**Metodika rozpisu rozpočtu přímých výdajů školám a školským zařízením zřizovaným krajem v roce 2019**

Obsah

[Metodika rozpisu rozpočtu přímých výdajů školám a školským zařízením zřizovaným krajem v roce 2019 2](#_Toc536685524)

[1 Právní rámec rozpisu rozpočtu 2](#_Toc536685525)

[2 Krajské hodnoty normativů 3](#_Toc536685526)

[2.1 Úpravy krajských hodnot ukazatelů Np a No pro rok 2019 4](#_Toc536685527)

[2.2 Podpůrná opatření personálního charakteru 4](#_Toc536685528)

[3 Krajské normativy pro střední školy 4](#_Toc536685529)

[3.1 Krajské normativ pro gymnázia 5](#_Toc536685530)

[3.2 Krajské normativy pro střední odborné školy 5](#_Toc536685531)

[3.3 Krajské normativy pro střední odborná učiliště 5](#_Toc536685532)

[4 Krajské normativy pro vyšší odborné školy 6](#_Toc536685533)

[5 Krajské normativy pro jiné než denní formy vzdělávání 7](#_Toc536685534)

[6 Krajské normativy pro mateřské školy 7](#_Toc536685535)

[7 Krajské normativy pro školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podle § 16, odst. 9 školského zákona 7](#_Toc536685536)

[7.1 Krajské normativy pro mateřské školy samostatně zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#_Toc536685537)

[7.2 Krajské normativy pro základní školy praktické 8](#_Toc536685538)

[7.3. Krajské normativy pro základní školy speciální a přípravný stupeň 8](#_Toc536685539)

[7.4 Krajské normativy pro praktické školy 8](#_Toc536685540)

[7.5 Krajské normativy pro odborná učiliště 8](#_Toc536685541)

[7.6 Krajské normativy pro oddělení školních družin a klubů, které jsou tvořeny pouze žáky se speciálními zdravotními potřebami 9](#_Toc536685542)

[7.7 Krajské hodnoty normativů pro dětské domovy 9](#_Toc536685543)

[7.8 Krajské hodnoty normativů pro internáty při školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc536685544)

[8 Krajské normativy pro základní umělecké školy 9](#_Toc536685545)

[9 Krajské normativy pro domovy mládeže 9](#_Toc536685546)

[10 Krajské normativy pro zařízení školního stravování 10](#_Toc536685547)

[11 Krajské normativy pro domy dětí a mládeže, pedagogicko psychologické poradny a speciální pedagogická centra 11](#_Toc536685548)

[11.1 Krajské normativy pro domy dětí a mládeže 11](#_Toc536685549)

[11.2 Krajské normativy pro pedagogicko psychologické poradny 11](#_Toc536685550)

[11.3 Krajské normativy pro speciální pedagogická centra 11](#_Toc536685551)

[12 Úprava rozpočtu na nové výkony na počátku nového školního roku 11](#_Toc536685552)

# Metodika rozpisu rozpočtu přímých výdajůškolám a školským zařízením zřizovaným krajem v roce 2019

 **Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje, v dalším textu označený „OŠMT KÚ“, v souladu s § 7 odst. (1) Vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativech ze dne 8. prosince 2005, v platném znění, předkládá metodiku rozpisu rozpočtu přímých výdajů pro rok 2019 školám a školským zařízením zřizovaným krajem, jejíž součástí je příloha, obsahující stanovené krajské normativy, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení a koeficienty podle § 4 odst. (5) téže vyhlášky.**

## 1 Právní rámec rozpisu rozpočtu

Rozpis rozpočtu přímých výdajů je uskutečňován v souladu se:

* § 160 - § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
* Vyhláškou č. 492/2005 Sb., o krajských normativech, ve znění pozdějších předpisů, v dalším textu označena „vyhláška“.
* Směrnicí MŠMT č.j. 24005/2016, o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a podle kterých provádějí obecní úřady obcí s rozšířenou působností návrhy rozpisů rozpočtů finančních prostředků státního rozpočtu podle § 160 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., která je v dalším textu označena „směrnice“.
* Směrnicí MŠMT č.j. 39867/2018, kterou se mění směrnice č.j. MSMT-24005/2016 o závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností.
* Principy normativního rozpisu rozpočtu přímých výdajů RgŠ územních samosprávních celků na rok 2019, obsaženém v materiálu č.j. MSMT-41631/2018.

Současně byly aplikovány obecně platné zákony a vyhlášky:

* Zákon č.262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů
* Nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů
* Nařízení vlády č. 567/2006 Sb., o minimální mzdě, o nejnižších úrovních zaručené mzdy, o vymezení ztíženého pracovního prostředí a o výši příplatku ke mzdě za práci ve ztíženém pracovním prostředí, ve znění pozdějších předpisů

Při tvorbě rozpočtu byly využity také rozborové materiály OŠMT KÚ:

* Rozbor výkazů P1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství v Jihočeském kraji v roce 2018
* Mzdové rozvahy zpracované jednotlivými školami a školskými zařízeními podle stavu zaměstnanců k 1. 1. 2019.

 Normativní rozpis rozpočtu je závaznou metodou rozdělení finančních prostředků, zajišťuje jednotný přístup v rámci celého kraje a vytváří jednotnou srovnávací základnu pro posouzení efektivnosti všech škol a školských zařízení v Jihočeském kraji.

 Při důsledném uplatnění jednotlivých ustanovení uvedených dokumentů usiluje OŠMT KÚ dlouhodobě o dosažení rozpočtové kontinuity ve stanovení výše objemu rozpočtovaných finančních prostředků pro každou školu a školské zařízení.

 Základní princip úpravy krajských normativů pro rok 2019 vycházel z hodnot krajských normativů v roce 2018, které však byly navýšeny v souladu se změnami republikových normativů pro rok 2019, uvedených v materiálu MŠMT-41361/2018 Principy normativního rozpisu rozpočtu přímých výdajů RgŠ územních samosprávných celků na rok 2019 č. j. MSMT - 41631/2018, dále jen „principy MŠMT“. Tento materiál je uveden na internetových stránkách MŠMT na adrese:

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/principy-normativniho-rozpisu-rozpoctu-primych-vydaju-rgs-3?source=rss>

**Pokud jsou republikové normativy 2019 po výše provedených úpravách porovnány s republikovými normativy, které byly platné v roce 2018, pak lze vypočítat koeficient meziročního nárůstu republikových normativů zvlášť pro pedagogické a nepedagogické pracovníky a pro jednotlivé věkové kategorie, pro které jsou republikové normativy mzdových prostředků ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy stanovovány.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | mzdové prostředky celkem včetně odvodů v Kč na žáka | meziroční nárůst republikových normativů v % |
|  | 2018 | 2019 |
|  | pedagogové | nepedagogové | pedagogové | nepedagogové | pedagogové | nepedagogové |
| 3-5 let | 38 726 | 11 715 | 44 763 | 12 887 | 15,58901 | 10,00427 |
| 6-14 let | 52 550 | 10 974 | 60 862 | 12 071 | 15,81732 | 9,99636 |
| 15-18 let | 60 589 | 14 693 | 69 182 | 16 162 | 14,18244 | 9,99796 |
| 19-21 let | 53 565 | 11 111 | 61 064 | 12 222 | 13,99981 | 9,99910 |
| KZÚV | 226 284 | 83 922 | 257 964 | 92 314 | 14,00011 | 9,99976 |

Úměrně tomuto meziročnímu nárůstu republikových normativů byly zvyšovány také normativy krajské.

Z principů MŠMT dále vyplývá, že celkové zvýšení RN 2019 oproti RN 2018 je o 12,8 až 14,7 %. Mzdové prostředky (včetně odvodů) jsou vyšší u pedagogů o 14 až 15,8 %, u nepedagogů o 10 %. ONIV je u věkové kategorie 3 – 5 let vyšší o 8,4 %, u věkové kategorie 6 – 14 let vyšší o 5,5 %, u věkové kategorie 15 – 21 let vyšší o 4,7 % a v  ostatních kategoriích zůstává beze změny. Limit počtu zaměstnanců je u věkové kategorie 3 – 5 let vyšší o 2,1 %, u věkové kategorie 6 – 14 let vyšší o 2,7 %, u věkové kategorie 15 – 21 let vyšší o 1,1 % a v ostatních kategoriích vyšší o 1 %.

## 2 Krajské hodnoty normativů

 Tvorba krajských normativů pro výkony ve středních školách pro rok 2019 vycházela z rozborů výkazů P1-04 pro jednotlivé druhy škol a školských zařízení a kategorie zaměstnanců, vyhodnocené za rok 2018. Výsledkem rozborů je zjištění, že bylo dosaženo vysoce vyrovnaných hodnot nenárokových složek platů v jednotlivých skupinách středních škol, v porovnání SOU, gymnázií a SOŠ a v kategoriích zaměstnanců.

 Jednotkou výkonu pro stanovení krajských normativů při rozpisu rozpočtu přímých výdajů ve středních školách je podle § 1 písm. j) „vyhlášky“ **jeden žák v oboru vzdělání** ve střední škole v jednotlivé formě vzdělávání. Výkony byly převzaty ze zahajovacích výkazů, zpracovaných pro školní rok 2018/19.

 Jednotlivé obory vzdělání jsou uvedeny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. OŠMT KÚ provedl již v předchozích letech rozbor učebních plánů studijních a učebních oborů a odvodil hodnoty vstupních dat pro výpočet ukazatelů Np a No, rozhodných pro stanovení krajských normativů. Pro rok 2019 byly veškeré ukazatele prověřeny v souladu se zněním „vyhlášky“. Stejně jako v předchozích letech provedl OŠMT KÚ také pro rozpočtové období roku 2019 rozpis školám pro jednotlivé studijní a učební obory, vyučované na středních školách Jihočeského kraje. Je tak vytvořen detailní rozpočet pro jednotlivé obory. OŠMT KÚ se soustavně věnuje optimalizaci hodnot ukazatelů Np a No, přičemž zkoumá příčiny výsledků srovnání krajských normativů s průměrnými republikovými normativy. OŠMT KÚ očekává, že srovnání rozpočtů pro jednotlivé druhy škol a školských zařízení a kategorie zaměstnanců umožní indikovat možnosti další optimalizace vzájemných proporcí hodnot krajských normativů.

 Pro jednotlivé rozpočtované výkony stanovuje OŠMT KÚ krajské hodnoty normativních komponentů Np a No, „vyhláškou“ podle § 2 odst. (1) písmeno a) nazývané „ukazatel průměrného počtu jednotek výkonů připadajících na jednoho pedagogického pracovníka Np“ a „ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na jednoho nepedagogického pracovníka No“.

 Ukazatele Np a No rozhodné pro stanovení krajských normativů pro rozpočtové období roku 2019 vychází v zájmu dosažení meziroční rozpočtové kontinuity z hodnot ukazatelů použitých v minulém roce.

 Z hodnot ukazatelů Np a No stanovuje OŠMT KÚ normativní počty pedagogických i nepedagogických pracovníků. Aby byl dosažen vztah mezi objemem rozpočtovaných finančních prostředků a počtem úvazků pro jednotlivé kategorie pracovníků jsou i příplatky, stanovené k základním částkám normativů přepočteny prostřednictvím ukazatelů Np a No na odpovídající velikosti úvazků.

 Dalšími ukazateli rozhodnými pro stanovení krajských normativů podle § 2 odst. (1) písm. c) a d) „vyhlášky“ jsou:

* průměrná měsíční výše platu pedagogických pracovníků Pp
* průměrná výše platu nepedagogických pracovníků Po.

 Tyto ukazatele jsou odvozeny v souladu s § 2 odst. (5) „vyhlášky“ z hodnot dosažených v příslušném druhu školy v uplynulém kalendářním roce, upravených na výši, která se v roce 2019 předpokládá vzhledem k celkovému objemu finančních prostředků přidělených krajskému úřadu prostřednictvím republikových normativů. Do ukazatelů průměrné měsíční výše platu nebyly zahrnuty v souladu s citovaným § 2 odst. (5) „vyhlášky“ platby za práci přesčas a za konání přímé vyučovací činnosti nad stanovený rozsah.

 OŠMT KÚ stanovil hodnoty průměrného platu Pp a Po na základě rozboru výkazů P1-04 o zaměstnanosti a mzdových prostředcích v regionálním školství za rok 2018. Při úpravě hodnot průměrných platů Pp a Po bylo zároveň přihlédnuto k průměrným hodnotám nárokových složek platů v měsíci lednu roku 2019, získaným z podrobné analýzy dat obsažených ve finančních rozvahách o počtu zaměstnanců, mzdových prostředcích a ostatních běžných výdajích všech škol a školských zařízení Jihočeského kraje. Finanční rozvahy si OŠMT KÚ vyžádal pro potřeby zpracování bilance objemu rozpočtovaných prostředků pro krytí nárokových složek platu a v souladu s článkem V. „směrnice“ pro potřeby případného řešení disproporcí mezi rozpisem přímých výdajů podle článku IV. „směrnice“ a potřeb školy nebo školského zařízení, vyplývajících z právních předpisů a vzdělávacích programů.

### 2.1 Úpravy krajských hodnot ukazatelů Np a No pro rok 2019

 V zájmu důsledně aplikovat ustanovení „vyhlášky“ byly některé ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů roku 2019 stejně jako v předchozích letech upraveny a to v souvislosti se zohledněním:

* zajištění výuky řízení motorových vozidel ve vybraných studijních a učebních oborech

- týká se ukazatele Np (B,C,T)

* zajištění finančních nákladů na správce počítačových sítí

- týká se ukazatele No pc

 Řešení uvedených věcných okruhů směřuje stejně jako v předchozích letech ke snížení hodnot ukazatelů Np a No a ke zvýšení normativního počtu zaměstnanců.

### 2.2 Podpůrná opatření personálního charakteru

 Počty podpůrných opatření uvedených v části A přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, s požadovanými finančními prostředky k 1. 1. 2019 byly stanoveny a zahrnuty do rozpisu rozpočtu podle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření jednotlivými školami a školskými zařízeními k 30. 9. 2018 (resp. 31. 10. 2018) ve výkazu R 43-1 a dále pak ve výkazu R 44-99 za měsíce září až prosinec 2018, u nichž je vykázán datum začátku poskytování po 30. 9. 2018 (resp. 31. 10. 2018) nebo datum ukončení poskytování od 30. 9. 2018 (resp. 31. 10. 2018). Do těchto počtů nebyly započítány zjevné chyby ve vykázaných datech, a to záporné počty podpůrných opatření u jednotlivých právnických osob. Počty podpůrných opatření uvedených v části B přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, s požadovanými finančními prostředky k 1. 1. 2019 byly stanoveny podle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření v měsíci prosinci 2018 ve výkazu R 44-99.

 Zvýšení podpory společného vzdělávání bude v průběhu roku 2019 realizováno úpravou normativního rozpisu rozpočtu a dalšími úpravami v průběhu celého roku 2019 podle údajů z výkazu R44-99 a normované finanční náročnosti uvedené v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V průběhu roku 2019 bude dále uskutečňována diagnostika dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výsledků diagnostiky budou poskytována těmto dětem, žákům a studentům podpůrná opatření navýšením normativního rozpisu rozpočtu v souladu se směrnicí. Při ukončení poskytování těchto podpůrných opatření školou nebo školským zařízením ve výkazu R44-99 bude příslušná finanční částka vynaložená na podpůrné opatření krácena o počet zbývajích nevyčerpaných měsíčnin v roce 2019.

## 3 Krajské normativy pro střední školy

 Hodnoty průměrných platů pedagogů oproti loňskému roku byly pro krajské normativy 2019 navýšeny o cca 15 % při zaokrouhlední na celé koruny směrem dolů. Hodnoty průměrného platu nepedagogických zaměstnanců byly zvýšeny o cca 10 % při zaokrouhlední na celé koruny směrem dolů. ONIV byly zvýšeny o 50 kč na jednoho žáka u vyššího stupně gymnázia, v oboru SOŠ a SOU. Ostatní hodnoty ONIV v Kč jsou uvedeny v příloze č. 3 této metodiky, která je její nedílnou součástí.

## 3.1 Krajské normativy pro gymnázia

 Pro obory studia vyučované na gymnáziích v Jihočeském kraji byly stanoveny normativní ukazatele a hodnoty normativů, uvedené v tabulce. S ohledem na meziroční nárůst republikových normativů pro věkovou kategorii žáků 6 – 14 let byly hodnoty průměrných platů pedagogů oproti loňskému roku pro normativy oborů nižšího stupně gymnázia navýšeny o cca 15 % a pro obory vyššího stupně gymnázia o cca 15 %. Hodnoty průměrného platu nepedagogických zaměstnanců byly zvýšeny o cca 10 % a ONIV o 50 Kč na žáka u vyššího stupně gymnázia a o 20 Kč u nižšího stupně gymnázia.

Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

### 3.2 Krajské normativy pro střední odborné školy

 Ve středních odborných školách, zřizovaných Jihočeským krajem jsou vyučovány studijní obory uvedené v tabulce „Studijní obory vyučované ve středních odborných školách Jihočeského kraje“. V tabulce jsou uvedeny kódy a názvy oborů, hodnoty ukazatelů Np a No i finanční normativy. Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

 Seznam oborů, pro které je oproti ostatním studijním oborům snížen koeficient pro výpočet ukazatele No pc pro správce počítačových sítí:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód** | **Název oboru vzdělání** |
| 1820M01 | Informační technologie |
| 2341M01 | Strojírenství |
| 2641M01 | Elektrotechnika |
| 3647M01 | Stavebnictví |
| 6341M02 | Obchodní akademie |

 Studijní obory vyučované ve středních odborných školách Jihočeského kraje s předepsanou výukou řízení motorových vozidel jsou uvedeny v tabulce „Studijní obory s výukou řízení motorových vozidel“.

Studijní obory s výukou řízení motorových vozidel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kód | Název oboru vzdělání | Skupina řidičských oprávnění |
| 2345M01 | Dopravní prostředky  | C\* |
| 3741M01 | Provoz a ekonomika dopravy | B |
| 4141M01 | Agropodnikání | B,T |
| 4143M01 | Rybářství | B,T |
| 4144M01 | Zahradnictví | B nebo T |
| 4145M01 | Mechanizace a služby | C,T\* |
| 4146M01 | Lesnictví | B |
| 4341M01 | Veterinářství | B |

\* Výuku skupiny řidičského oprávnění C nelze samostatně provádět, a proto je spojena s výukou skupiny B

 Krajské normativy jsou stanoveny v základních částkách pomocí vztahů, uvedených v § 4 odst.(1) „vyhlášky“. Ukazatele Pp a Po jsou v souladu s jejich stanovením podle § 2 odst. (5) „vyhlášky“ stejné pro všechny obory vzdělání SOŠ.

### 3.3 Krajské normativy pro střední odborná učiliště

 Hodnoty ukazatelů rozhodných pro stanovení krajských normativů a krajské normativy učebních oborů.

 Stanovení normativů provedl OŠMT KÚ na základě rozboru učebních plánů oborů a stanovení hodnot vstupních dat Ž, VP a H pro výpočet ukazatelů Np a No. Obory vzdělání vyučované ve středních odborných učilištích Jihočeského kraje jsou uvedeny v tabulce. Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

 Při tvorbě krajských normativů pro obory vzdělání středních odborných učilišť je uplatněn § 3 odst. (3) „vyhlášky“, ve kterém se uvádí, „pokud je součástí vzdělávání praktické vyučování, stanoví se zvlášť krajský normativ pro teoretické a praktické vyučování“. Toto ustanovení umožňuje rozlišit mezi průměrným platem učitelů v teoretickém vyučování a učitelů odborného výcviku v praktickém vyučování. Ukazatele Pp pro učitele teoretického vyučování a Pp pro učitele odborného výcviku jsou vzájemně různé.

 V případě oborů s výukou řízení motorových vozidel došlo k zohlednění výuky pro získání řidičského oprávnění při úpravě základního ukazatele Np pro učitele odborného výcviku. Práce správců počítačových sítí je zohledněna úpravou ukazatele No, rozhodného pro stanovení normativního počtu nepedagogických zaměstnanců v kategorii SOU teor. výuka.

Seznam oborů pro výuku řidičského oprávnění

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| kód oboru | název oboru vzdělání | Skupina řidičských oprávnění |
| 23-55-H/01 | Klempíř  | B |
| 23-68-H/01 | Mechanik opravář motorových vozidel | C |
| 26-57-H/01 | Autoelektrikář | B |
| 39-41-L/01 | Autotronik | C |
| 41-51-H/01 | Zemědělec - farmář | B,T |
| 41-53-H/01 | Rybář | B,T |
| 41-54-H/01 | Podkovář a zemědělský kovář | T |
| 41-55-H/01 | Opravář zemědělských strojů | C,T |
| 41-56-H/01 | Lesní mechanizátor | T |

Seznam vybraných oborů, u kterých je použit upravený koeficient pro stanovení ukazatele No pc

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód** | **Název oboru vzdělání** |
| 2345L01  | Mechanik seřizovač |
| 2345L02 | Letecký mechanik |
| 2652H01 | Elektromechanik |
| 2659H01 | Spojový mechanik |
| 3941L01 | Autotronik |

#### 3.3.1 Rozpočtování odborného výcviku učňů, pro které je zajišťován odborný výcvik v jiné škole, než která zajišťuje teoretické vyučování

 Z hlediska rozpočtování jsou výkony – počty žáků, pro které je odborný výcvik zajišťován v jiné škole, než která zajišťuje praktické vyučování, připsány té škole, která odborný výcvik zajišťuje. Této škole je také připsán rozpočet na zajištění odborného výcviku.

#### 3.3.2 Výuka ve víceoborových třídách – podpora z rozvojového programu MŠMT

 Problémem normativního rozpočtování středních odborných učilišť je výuka ve víceoborových třídách. Trh práce si žádá také absolventy učebních oborů o jejichž studium se uchází relativně menší počet uchazečů. Vyhovět trhu práce znamená soustřeďovat žáky příbuzných oborů do společných tříd. V těchto třídách pak je zajištěna společná výuka všeobecně vzdělávacím předmětům a některým předmětům odborným. Profilové odborné předměty jsou  však vyučovány při dělení tříd, což vyvolává potřebu zvýšení ukazatele H, rozhodného pro stanovení krajského normativu.

Míra zvýšení ukazatele H je však závislá na oborové skladbě víceoborových tříd a tedy rozpočtování je možné pouze mimonormativně z rezervy kraje, vytvořené v souladu se zněním článku II. odst.(2) směrnice na základě rozboru této konkrétní oborové skladby. Pro školní rok 2018/19, stejně jako již pro období předchozí vyhlásilo MŠMT rozvojový program na podporu odborného vzdělávání. OŠMT vybralo pro finanční podporu obory odborného technického vzdělávání a v celém uvedeném období podporuje po projednání s Jihočeskou hospodářskou komorou a Úřadem práce v zájmu dosažení meziroční kontinuity stejnou skupinu oborů vyučovanou ve víceoborových třídách. Ostatní obory jsou podpořeny v rámci projednávání rozpočtu z rezervy normativního rozpočtu.

## 4 Krajské normativy pro vyšší odborné školy

 Jednotkou výkonu pro rozpočtování vyšších odborných škol je podle § 1 písmeno m) „vyhlášky“ jeden student v oboru vzdělání ve vyšší odborné škole v jednotlivé formě vzdělávání. Podle § 3 odst. (2) se v případě vyššího odborného vzdělávání stanoví krajské normativy zvlášť pro jednotlivé vzdělávací programy. Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

## 5 Krajské normativy pro jiné než denní formy vzdělávání

 V případě žáků, kteří se vzdělávají v jiné než denní formě vzdělávání se základní částka normativu stanoví pomocí opravných koeficientů. Normativy jsou odvozeny z normativů pro denní formu vzdělávání násobkem základní částky, přičemž:

* pro večerní nebo kombinovanou formu je použit 0,4 násobek
* pro dálkovou formu vzdělávání 0,15 násobek
* pro distanční formu vzdělávání 0,05 násobek

## 6 Krajské normativy pro mateřské školy

 Vyhláška ukládá rozpočtovat mateřské školy pomocí základní částky normativu, kde jednotkou výkonu je podle § 1 písm. a) „ jedno dítě v mateřské škole...“. K základní částce je případně přidán příplatek podle druhu postižení.

 Krajské hodnoty ukazatele Np jsou definovány třemi funkčními závislostmi pro mateřské školy v pásmu do 13 dětí, do 30 dětí a pro více jak 30 dětí v obecném tvaru

Np = A + B \* d + C \* d2

d je počet dětí v mateřské škole

Analogicky jsou funkčními závislostmi definovány hodnoty ukazatele No.

Podle vyhlášky 492/2005 Sb., o krajských normativech je pro 1 dítě v polodenní péči stanoven opravný koeficient 0,5. Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

## 7 Krajské normativy pro školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podle § 16, odst. 9 školského zákona

 „Vyhláška“ v § 3 odst. (1) stanovuje, že „Na každou jednotku výkonu podle § 1, pokud je u škol a školských zařízení v rámci kraje v daném kalendářním roce realizována, se stanoví jeden krajský normativ. Krajský normativ je tvořen základní částkou, popřípadě také příplatkem“. Podle § 3 odst. (6) věta a) se příplatky stanoví na jedno dítě, jednoho žáka, jednoho studenta se zdravotním postižením ve škole samostatně zřízené pro děti, žáky nebo studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16, odst. 9 školského zákona, pokud nejde o základní školu speciální.

 Podle § 2 odst. (3) věta a) a odst. (4) „vyhlášky“ se ukazatele Np a No stanoví, pokud se jedná o dítě v mateřské škole, žáka v základní škole, žáka ve školní družině, jako funkční závislost nebo soubor nejvýše šesti na sebe spojitě navazujících funkčních závislostí na počtu jednotek výkonu ve škole nebo školském zařízení.

 Příplatky k základním částkám jsou v soustavě krajských normativů řešeny pomocí násobků základní částky. V zájmu dosažení vazby mezi objemem rozpočtovaných finančních prostředků a počtem úvazků pro jednotlivé kategorie pracovníků jsou příplatky základních částek normativů odvozovány také pomocí ukazatelů Np a No rozhodných pro stanovení normativů. Pro zdravotní postižení, kde je příplatek jednonásobný jsou ukazatele Np a No pro stanovení příplatku rovné ukazatelům pro stanovení základní částky. V případě jeden a půl násobného příplatku jsou hodnoty ukazatele dvoutřetinové a v případech zdravotního postižení, pro které je příplatek dvojnásobný jsou hodnoty ukazatelů Np a No poloviční. Naopak pro děti a žáky s lehkým mentálním postižením, vývojovými poruchami učení a chování a pro děti a žáky ve zdravotnických zařízeních, kde je příplatek stanoven v souladu s § 3 odst.(6) písmeno d) a jeho krajská hodnota je oproti základní částce pouze tříčtvrtinová, je hodnota ukazatelů Np a No rovna čtyřem třetinám hodnoty ukazatelů pro základní částku.

 Pracovníkům škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytován podle nařízení vlády č. 341/2017 Sb. zvláštní příplatek jako součást nárokové složky platu. V důsledku tohoto zvláštního příplatku je průměrný plat uvedených pracovníků vyšší oproti průměrnému platu, dosaženému v kraji v daném druhu školy mateřské a základní. Vyšší úroveň průměrného platu dosahovaného na školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v soustavě krajských normativů zohledněna v příplatcích, zvýšením násobků pro určení výše příplatku. Původní hodnoty násobků byly stanoveny tak, aby při započtení skutečné výše průměrného platu pracovníků ve „speciálních“ školách bylo dosaženo meziroční kontinuity rozpočtovaných finančních prostředků. V letošním roce, stejně jako v předchozích letech, kdy musí být pro stanovení základní částky normativu použit průměrný plat dosažený v daném druhu školy, tedy společně pro základní a mateřské školy „běžné“ a školy „speciální“ je původní hodnota násobku upravena jejím navýšením. Je tak kompenzován rozdíl v průměrných platech pedagogů, zvýšený v důsledku příplatku zvláštního.

### 7.1 Krajské normativy pro mateřské školy samostatně zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

 Vyhláška ukládá rozpočtovat mateřské školy samostatně zřízené pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pomocí základní částky normativu, shodné se základní částkou normativu pro mateřské školy, kde jednotkou výkonu je podle § 1 a) „ jedno dítě v mateřské škole...“. K základní částce je přidán příplatek podle druhu postižení.

 Krajské hodnoty ukazatele Np jsou definovány třemi funkčními závislostmi pro mateřské školy v pásmu do 13 dětí, do 30 dětí a pro více jak 30 dětí v obecném tvaru

Np = A + B \* d + C \* d2

d je počet dětí v mateřské škole

Analogicky jsou funkčními závislostmi definovány hodnoty ukazatele No.

Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

### 7.2 Krajské normativy pro základní školy praktické

 Základní školy praktické jsou rozpočtovány základní částkou normativu shodnou pro druh škol – základní škola, kde jednotkou výkonu je podle § 1 písmeno e) „vyhlášky“ „ jeden žák v základní škole tvořené pouze třídami prvního stupně“; písmeno f) „jeden žák v prvním stupni základní školy tvořené oběma stupni“; písmeno g) „jeden žák ve druhém stupni základní školy tvořené oběma stupni“. Zdravotní postižení je v rozpočtu zohledněno podle § 3 odst. (6) „vyhlášky“ příplatkem k základní částce.

 Základní školy jsou rozpočtovány zvlášť pro první a druhý stupeň, přičemž hodnoty ukazatelů Np se liší zejména z důvodů rozdílného průměrného počtu vyučovacích hodin v učebních plánech pro první a druhý stupeň základní školy.

Obecný tvar zápisu funkce pro normativní ukazatele je

 Np = A + B \* ž + C \* ž2

**ž…**je počet žáků na příslušném stupni základní školy

Funkční hodnoty ukazatele No jsou definovány v závislosti na celkovém počtu žáků školy v obou stupních.

#### 7.2.1 Krajské normativy pro základní školy praktické pouze s prvním stupněm

 Základní škola praktická pouze s prvním stupněm je v Jihočeském kraji jediná.Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

#### 7.2.2 Krajské normativy pro základní školy praktické plně organizované

 Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

### 7.3. Krajské normativy pro základní školy speciální a přípravný stupeň

 Pro rozpočtování základních škol speciálních je jednotkou výkonu podle § 1 písmeno h) jeden žák v základní škole speciální. Pro tuto jednotku výkonu je definována pouze základní částka normativu neboť v § 3 odst. (6) není tato jednotka pro stanovení příplatku vyjmenována. Hodnoty ukazatelů, rozhodných pro stanovení krajských normativů jsou: Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

### 7.4 Krajské normativy pro praktické školy

 Praktické školy jsou rozpočtovány krajskými normativy, tvořenými základní částkou stanovenou pro jednotku výkonu podle § 1 věta j) „vyhlášky“ a příplatku podle § 3 odst.(6) písmeno c). Výše příplatku je stanovena jako jednonásobek základní částky. Výsledná hodnota krajského normativu je tedy dvojnásobkem základní částky.

 Protože každý zdravotně postižený žák praktické školy má nárok na příplatek, je krajský normativ stanoven jednou hodnotou, která je součtem základní částky a příplatku. Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

### 7.5 Krajské normativy pro odborná učiliště

 Odborná učiliště jsou rozpočtována krajskými normativy, tvořenými základní částkou stanovenou pro jednotku výkonu podle § 1 věta j) „vyhlášky“. Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

### 7.6 Krajské normativy pro oddělení školních družin a klubů, které jsou tvořeny pouze žáky se speciálními zdravotními potřebami

 Pro rozpočtování oddělení školních družin, které jsou tvořeny pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školních družin pro žáky základních škol speciálních je jednotkou výkonu podle § 1 písmeno r) „vyhlášky“ „jeden žák ve školní družině...“. K základní částce normativu je podle § 3 odst.(6) písmeno f) pro žáky ve školní družině, v oddělení které je tvořeno pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami stanoven příplatek. Příplatek je stanoven také podle § 3 odst. (6) písmeno e) pro žáky ve školní družině, vzdělávané v základní škole speciální. Statistické výkazy doposud nerozlišují mezi žáky ve školní družině, kteří se zároveň vzdělávají ve třídě základní školy, samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ve školní družině, kteří se zároveň vzdělávají při základní škole speciální. Proto krajské hodnoty ukazatelů také nejsou rozlišeny. Příplatek je definován jako 1,1 násobku základní částky normativu, přičemž výše násobku byla stanovena v zájmu meziroční kontinuity rozpočtování. Příplatek přísluší každému žáku, který je vykázán ve školní družině, a proto v rozpisu rozpočtu je sloučen výpočet základní částky ve výši jednonásobku a příplatku s násobícím koeficientem 1,1 do výsledné hodnoty normativu. Ukazatele Np rozhodné pro stanovení normativu jsou upraveny koeficientem 2,1.

 Podle výše zmíněného § 2 odst.(4) jsou hodnoty ukazatelů Np definovány funkčními závislostmi na počtu žáků. Krajské hodnoty ukazatelů jsou popsány funkčními závislostmi ve dvou pásmech

Np = A + B \* ž + C \* ž2

ž je počet žáků ve školní družině

Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

 Pro žáky ve školních klubech byla použita konstantní hodnota ukazatele Np. Ve školních klubech je jednotkou výkonu podle § 1 písmeno q) vyhlášky „ jeden žák, kterému školní klub zajišťuje naplnění volného času zájmovou činností ..., který se zároveň vzdělává v základní škole, v základní škole speciální ...“

### 7.7 Krajské hodnoty normativů pro dětské domovy

 Hodnoty ukazatelů Np a No pro stanovení krajských normativů nelze exaktně vypočítat a proto je uplatněno ustanovení § 2 odst.(3) písmeno b) „vyhlášky“, ve kterém je uvedena možnost určení ukazatelů z průměrných hodnot stanovených krajským úřadem v uplynulém kalendářním roce v příslušném typu školského zařízení v rámci kraje. Jednotkou výkonu pro rozpočtování je podle § 1 písmeno w) vyhlášky „jedno lůžko z celkové lůžkové kapacity zapsané ve školském rejstříku“.

 Krajské hodnoty ukazatelů byly pro rok 2019 stanoveny následovně: Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

### 7.8 Krajské hodnoty normativů pro internáty při školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

## 8 Krajské normativy pro základní umělecké školy

 Jednotky výkonů pro rozpočtování základních uměleckých škol jsou stanoveny v § 1 písmeno l) vyhlášky jako „ jeden žák v uměleckém oboru v základní umělecké škole v jednotlivé formě výuky...“. Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

## 9 Krajské normativy pro domovy mládeže

 Jednotkou výkonu je podle § 1 písmeno u) „jeden ubytovaný v domově mládeže, který se zároveň vzdělává: 1. ve střední škole nebo konzervatoři

2. ve vyšší odborné škole“

 Vyhláška v § 2 odst.(3) písmeno a) ukládá stanovit ukazatel Np jako funkční závislost nebo soubor nejvýše šesti na sebe spojitě navazujících funkčních závislostí na počtu ubytovaných v domově mládeže.

 Krajské hodnoty ukazatele Np pro ubytované žáky středních škol a konzervatoří jsou definovány čtyřmi na sebe spojitě navazujícími funkcemi, které jsou uvedeny v tabulce.

 Krajské hodnoty ukazatele Np pro ubytované studenty vyšších odborných škol jsou rovny dvojnásobku hodnot uvedených v tabulce a tím je krajský normativ pro ubytované, kteří se současně vzdělávají ve vyšších odborných školách poloviční. Tabulka s normativy jednotlivých oborů je nedílnou součástí této metodiky.

 Hodnota ONIV pro jednoho ubytovaného žáka střední školy a konzervatoře je 440 Kč, pro studenta VOŠ je 290 Kč viz příloha č. 3.

 Hodnota ukazatele No je stanovena konstantní a rovna 35,887 ubytovaným, připadajícím na jednoho nepedagogického zaměstnance a to bez rozdílu, zda jde o žáky středních škol, konzervatoří nebo studenty vyšších odborných škol.

## 10 Krajské normativy pro zařízení školního stravování

 Jednotkou výkonu pro rozpočtování zařízení školního stravování je podle § 1 písmeno t) vyhlášky „jeden stravovaný, ... pro něhož v rámci školního stravování v jednotlivých typech zařízení školního stravování 1. je poskytován oběd

 2. je poskytován oběd a alespoň jedno předcházející nebo navazující doplňkové jídlo

 3. je poskytován alespoň oběd a večeře

 4. jsou poskytovány stravovací služby kromě oběda“.

 Vyhláška v § 2 odst.(4) ukládá stanovit ukazatel No pro jednotku výkonu podle § 1 písmeno t) jako funkční závislost nebo soubor nejvýše šesti na sebe spojitě navazujících funkčních závislostí na počtu stravovaných.

Obecný zápis funkční závislosti je

 No = A + B \* s + C \* s2

**s**  je počet stravovaných, kterým je poskytován oběd

Parametry a, b, c pro výpočet No jsou uvedeny v tabulce:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **zařízení (kategorie pracovníků)** | **počet strávníků** | **A** | **B** | **C** |
| **ŠJ - žáci z MŠ****nepedagogové** | do 14 | 22,15745 |  |  |
| 15 - 60 | 17,07230 | 0,37352 | -0,00166465 |
| 61 - 156 | 24,09595 | 0,18778 | -0,0004872 |
| 157 a více | 41,55410 |  |  |
| **ŠJ - žáci ze ZŠ a SŠ****nepedagogové** | do 36 | 38,45 |  |  |
| 37 - 267 | 32,78 | 0,164 | -0,000203 |
| 268 - 896 | 56,98 | 0,021 | -0,0000065 |
| 897 a více | 70,58 |  |  |

 Výše uvedené funkční závislosti odpovídají stanovení krajských normativů pro poskytování pouze oběda. Pro další stravovací služby jsou hodnoty ukazatele No upraveny konstantami uvedenými v tabulce.

|  |  |
| --- | --- |
| Druh stravovacích služeb | Dělící konstanta |
| pouze oběd | 1,000 |
| oběd a doplňkové jídlo | 1,125 |
| celodenní | 2,000 |
| celodenní bez oběda | 1,333 |

 Pro **stravované děti z mateřských škol** a stravované **žáky základních a středních škol** jsou stanoveny samostatné funkční závislosti. Na základě vyhlášky č. 492/2005 Sb. a v souladu s vyhláškou č. 107/2005 Sb. o školním stravování se do **počtu stravovaných** zahrnují děti a žáci vykázaní ve výkaze Z 17-01. V souladu s vyhláškou není stanoven normativ a nejsou tedy rozpočtováni strávníci vykázaní ve výkaze ve sloupci 5 „přihlášení jen k odběru doplňkového jídla“.

 Normativ pro stravované děti z MŠ předpokládá podávání oběda a aspoň jednoho doplňkového jídla. Pro stravování žáků ze základních a středních škol jsou stanoveny stejné krajské normativy. Normativ zahrnuje podávání oběda a není přihlíženo k případnému vykázání doplňkového stravování v zahajovacím výkazu.

Rozdělení normativu na kuchyni a výdejnu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ŠJ – jen kuchyně | ŠJ - výdejna |
| Dítě z MŠ | 67 % | 33 % |
| Žák ze ZŠ  | 75 % | 25 % |

 V případě, že škola má zařazenu ve školském rejstříku školní jídelnu – výdejnu, ale stravu dováží z neškolského zařízení, obdrží mzdové prostředky pouze na zajištění výdeje stravy 33 % pro děti z MŠ a 25 % pro žáky ZŠ. Na náhradní stravování nejsou mzdové prostředky přiděleny. Tabulka s normativy pro školní stravování je nedílnou součástí této metodiky.

## 11 Krajské normativy pro domy dětí a mládeže, pedagogicko psychologické poradny a speciální pedagogická centra

### 11.1 Krajské normativy pro domy dětí a mládeže

 Pro rozpis rozpočtu přímých výdajů domů dětí a mládeže je použita jednotka výkonu jeden žák a student, kterému dům dětí a mládeže zajišťuje naplnění volného času v pravidelné činnosti. Ukazatele rozhodné pro stanovení krajských normativů byly odvozeny ze statistických hodnot počtu žáků a studentů v pravidelné činnosti v přepočtu na jednoho pedagoga a jednoho nepedagogického pracovníka. Tabulka s normativy pro domy dětí a mládeže je nedílnou součástí této metodiky.

### 11.2 Krajské normativy pro pedagogicko psychologické poradny

 Pro rozpis rozpočtu přímých výdajů pedagogicko psychologické poradny je použita jednotka výkonu jedno dítě, jeden žák, jeden student, jemuž školské poradenské zařízení zajišťuje informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči nebo pomoc při volbě vhodného vzdělávání a přípravě na budoucí povolání. Tabulka s normativy pro pedagogicko psychologické poradny je nedílnou součástí této metodiky.

### 11.3 Krajské normativy pro speciální pedagogická centra

 Jednotkou výkonu dle § 1 písm. n) vyhlášky je „1 dítě, 1 žák, 1 student, jemuž školské poradenské zařízení zajišťuje informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost…“ Pro stanovení ukazatelů rozhodných pro výpočet hodnot krajských normativů byly použity statistické hodnoty
Np = 100 a No = 350. Ze mzdových rozvah byly stanoveny mzdové koeficienty a z nich odvozeny hodnoty průměrných platů pedagogických i nepedagogických pracovníků.

## 12 Úprava rozpočtu na nové výkony na počátku nového školního roku

 Rozpočty přímých výdajů se stanovují na kalendářní rok. Při rozpisu státního rozpočtu na přímé výdaje v regionálním školství jednotlivým krajům Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, vychází z výkonů ve statistických výkazech, zpracovaných pro školní rok, který začíná v kalendářním roce, který předchází roku rozpočtovanému. Pro rozpočtovaný rok 2019 se vycházelo z počtu rozpočtovaných výkonů uvedených v zahajovacích výkazech pro školní rok 2018/19.

 Pokud dojde ke zvýšení nebo poklesu počtu rozpočtovaných výkonů v průběhu roku nebo na počátku následujícího školního roku 2019/2020, pak MŠMT již v důsledku těchto změn rozpis státního rozpočtu krajským úřadům neupravuje. MŠMT ani nestanovuje právním předpisem, jak a zda vůbec upravovat závazné ukazatele rozpočtu při změnách výkonů v průběhu kalendářního roku.

 OŠMT KÚ při zvýšení výkonů škol v novém školním roce při nárůstu počtu tříd navrhuje zvýšení závazných ukazatelů rozpočtu, které připadá na období jedné třetiny kalendářního roku od září do prosince. Při úpravách závazných ukazatelů rozpočtu OŠMT KÚ přihlíží k objektivizovaným potřebám jednotlivých škol v souladu se „směrnicí“.

**Přílohy**

Hodnoty krajských normativů pro rok 2019

Hodnoty průměrných rozpočtovaných platů pro rok 2019

Hodnoty ONIV pro rok 2019

Příloha č. 2 – Hodnoty průměrných rozpočtovaných platů v roce 2019



Příloha č. 3 - Hodnoty ONIV pro rok 2019

