



Jihočeský kraj

**KRAJSKÁ STRATEGIE
PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ
DĚTÍ A MLÁDEŽE
NA OBDOBÍ 2018 – 2020
JIHOČESKÝ KRAJ**

Schváleno usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 22/2018/ZK-11 ze dne 22. 2. 2018

Obsah

1	ÚVOD	4
1.1	Východisko pro zpracování strategie	4
1.2	Konkrétní odůvodnění potřebnosti řešení této problematiky	6
1.3	Dokumenty vyjadřující roli krajů v systému primární prevence rizikového chování	7
1.4	Další dokumenty vztahující se k primární prevenci rizikového chování	8
1.5	Strategické a další dokumenty na krajské úrovni	12
1.6	Legislativní opora primární prevence rizikového chování	12
2	POPIS SITUACE V KRAJI A CÍLOVÝCH SKUPIN	13
2.1	Cílové skupiny	13
2.2	Financování služeb PPRCH	19
2.3	Analýza situace v Jihočeském kraji z hlediska primární prevence rizikového chování ve školách	22
3	SÍT SLUŽEB	29
4	SWOT ANALÝZA	38
5	VLASTNÍ STRATEGICKÁ ČÁST	41
5.1	Vymezené oblasti a priority	42
5.2	Tabulky - Podrobně rozpracované priority a opatření v jednotlivých oblastech	49
6	SEZNAM SUBJEKTŮ A OSOB PODÍLEJÍCÍCH SE NA TVORBĚ STRATEGIE	60
7	ZÁVĚR	61

1 Úvod

1.1 Východisko pro zpracování strategie

Primární prevence rizikového chování (dále také ve zkratce PPRCH) je nedílnou součástí základního poslání škol a školských zařízení v Jihočeském kraji (dále také ve zkratce JČK). Její realizace probíhá v každé škole na základě vypracované Školní preventivní strategie (programu) v součinnosti se Školním vzdělávacím programem vycházejícím z příslušného rámcového vzdělávacího programu, případně je přílohou osnov a učebních plánů škol a školských zařízení.

Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2018 - 2020 vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010–28, vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) a především ze závěrů pravidelných jednání s okresními metodiky prevence v pedagogicko-psychologických poradnách a poskytovateli programů specifické prevence, z výsledků analýzy potřeb a situace v terénu na úrovni škol, školských zařízení a z dlouhodobých cílů stanovených strategiemi MŠMT. Strategie navazuje na předchozí krajské strategie a je v souladu s dalšími koncepčními dokumenty na celostátní úrovni, jako jsou Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, Strategie prevence kriminality a Národní strategie protidrogové politiky a dalšími dokumenty a zákonnými ustanoveními, jejichž výčet je uveden v kapitole č. 2.

Pod pojmem rizikové chování rozumíme takové vzorce chování, v jejichž důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost. Za prevenci rizikového chování (někdy se též používá místo pojmu "rizikové chování" ne úplně přesný pojem „sociálně patologické jevy“) můžeme považovat jakékoliv druhy výchovných, vzdělávacích, zdravotních, sociálních a jiných intervencí, které směřují k předcházení vzniku rizikového chování, zamezují jeho eskalaci, zmírňují dopady a projevy rizikového chování, případně řeší jeho důsledky.

Základním principem prevence rizikového chování jsou výchova ke zdravému životnímu stylu a podpora osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvoje sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti. Základními východisky efektivní primární prevence je kontinuita, systematická a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Primární prevence je zaměřena zejména na rizikové faktory, spolupodílející se na vzniku rizikového chování.

V nejužším pojetí řadíme do základních typů rizikového chování:

- a) záškoláctví,
- b) šikanu a extrémní projevy agrese,
- c) extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- d) rasismus a xenofobii,
- e) negativní působení sekt,
- f) sexuální rizikové chování,
- g) závislostní chování (adiktologie).

V širším pojetí pak k těmto sedmi oblastem zařazujeme následující dva okruhy, které se z hlediska výskytu v populaci začínají stávat velkými ohnisky pro preventivní práci, ale které nelze jednoznačně zahrnout do konceptu rizikového chování:

- h) okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného a zanedbávaného dítěte,
- i) spektrum poruch příjmu potravy.¹

V rámci primární prevence rozlišujeme prevenci nespecifickou a specifickou. Specifickou pak dále na všeobecnou, selektivní a indikovanou.

Nespecifickou prevencí se rozumí veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání. Lze říci, že programy nespecifické prevence by existovaly a byly žádoucí i v případě, že by neexistovaly rizikové projevy chování. Nespecifické programy nelze vztahovat k určitému fenoménu, jehož výskytu se program snaží předcházet. Působí totiž obecně, nespecificky. Nespecifická prevence se neváže úzce a přímo k žádnému typu rizikového chování.²

Za **specifickou primární prevencí** rizikového chování považujeme takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Snahou specifické prevence je působit cíleně (na konkrétní problém, stádium, formu a typ rizikového chování), specificky na informovanost a postoje dětí k danému typu rizikového chování. Jedním z předpokladů kvalitního a účinného programu specifické primární prevence je dlouhodobost – tedy především vícečetnost zvoleného programu pro konkrétní typ rizikového chování v průběhu určitého období – zpravidla jednoho školního roku. Právě specifická primární prevence je základním prvkem v primárně preventivních aktivitách škol a školských zařízení.

Specifickou primární prevencí můžeme rozdělit do třech úrovní. Tyto úrovně jsou vydefinovány v závislosti na tom, jaká je cílová skupina programu, jaká je míra jejího ohrožení rizikovým chováním.

a) všeobecná prevence - je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,

b) selektivní prevence - je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšený výskyt rizikového chování,

c) indikovanou prevence - je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.³

¹ Miovský, M. (2010). Historie a současné pojetí primární prevence rizikového chování v České republice. In: Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.), Primární prevence rizikového chování ve školství (s. 13–28). Tišnov, Praha: Sdružení SCAN, Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze; Togga.

² Zdroj: Národní ústav pro vzdělávání, více na <http://www.nuv.cz/t/co-je-skolska-primarni-prevence-rizikoveho-chovani/specificke-x-nespecificke-programy-primarni-prevence-1>

³ Zdroj: MŠMT – Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, více na <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Za neúčinnou primární prevenci považujeme především:

- a) zastrašování a triviální přístup: „prostě řekni ne“, citové apely, pouhé předávání informací, samostatně realizované jednorázové akce, potlačování diskuse, stigmatizování a znevažování osobních postojů žáka/studenta, přednášky, pouhé sledování filmu, besedy s bývalými uživateli (ex-usery) na základních školách, nezapojení žáků/studentů do realizovaných aktivit a nerespektování jejich názorů, politiku nulové tolerance na škole a testování žáků jako náhražku za kontinuální primární prevenci.
- b) hromadné kulturní či sportovní aktivity nebo návštěva historických a kulturních památek s pasivní účastí auditoria by měly být pouze doplňkem, na který by měla vždy navazovat diskuse v malých skupinkách.⁴

Z hlediska primární prevence ve školství klade **Jihočeský kraj důraz především na specifickou primární prevenci rizikového chování**, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Specifická primární prevence se snaží předcházet výskytu rizikového vývoje, případně jej co nejdéle oddálit, nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Specifické primárně-preventivní programy se tedy explicitně zaměřují na určitou cílovou skupinu a snaží se hledat způsoby, jak předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování.

Systém primární prevence rizikového chování ve školství je v Jihočeském kraji dlouhodobě systematicky podporován a snahou je tento systém nejenom udržet, ale nacházet další zdroje pro jeho možný rozvoj v příštích letech. Základním koncepčním a strategickým nástrojem pro dosažení této snahy a stanovených cílů a priorit je právě tato strategie.

Hlavním cílem Krajské strategie primární prevence rizikového chování Jihočeského kraje na období 2018-2020 je souhrnné zpracování a stanovení priorit, hlavních a dílčích cílů, které budou v průběhu tohoto období naplňovány a přispějí ke stabilizaci a rozvoji efektivní primární prevence rizikového chování ve školství v Jihočeském kraji.

1.2 Konkrétní odůvodnění potřebnosti řešení této problematiky

Oporu a východiska pro tvorbu a realizace strategií v jednotlivých regionech tvoří především Programové prohlášení vlády z roku 2014, legislativní dokumenty ČR vztahující se ke školství nebo přímo k primární prevenci rizikového chování, jako např. dokumenty a metodická doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které je hlavním koordinátorem systému primární prevence rizikového chování v České republice. Z hlediska primární prevence (především té protidrogové) je pak výchozím dokumentem Protidrogový akční plán EU na období 2017-2020.

Krajská Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji na období 2018-2020 vychází také ze závěrů pravidelných jednání s okresními metodiky prevence v Pedagogicko-psychologických poradnách a externími poskytovateli programů primární prevence, z dlouhodobých cílů stanovených Národní strategií prevence rizikového chování dětí a mládeže MŠMT na období

⁴ Zdroj: Informační portál Prevence-info.cz - <http://www.prevence-info.cz/p-prevence/neucinna-primami-prevence>

2018-2020 a je v souladu z dalšími krajskými a národními dokumenty, především pak se Strategií protidrogové politiky Jihočeského kraje na období 2017 – 2020 a Strategií prevence kriminality Jihočeského kraje na období 2018-2020, Národní strategií protidrogové politiky na období 2010-2018, Strategií prevence kriminality na období 2016-2018 a v neposlední řadě Konceptcí podpory dětí a mládeže na období 2014-2020.

1.3 Dokumenty vyjadřující roli kraje v systému primární prevence rizikového chování

Metodické doporučení MŠMT

Tvorba krajských koncepčních materiálů vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010-28, vydaného MŠMT.

V Článku 3 metodického doporučení (Systém organizace a řízení primární prevence rizikového chování u žáků), jsou uvedeny požadavky a doporučení na úlohu kraje a krajských úřadů v systému primární prevence:

(2) Krajský úřad – zahrnuje krajské úřady i Magistrát hl. m. Prahy (dále jen „KÚ“)

a) koordinuje činnosti jednotlivých institucí systému prevence v resortu školství, mládeže a tělovýchovy na krajské úrovni, a zajišťuje naplňování úkolů a záměrů obsažených ve Strategii prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy,

b) v rámci organizační struktury krajského úřadu pověřuje vhodného pracovníka funkcí „krajského školského koordinátora prevence“

c) vytváří podmínky pro realizaci Minimálních preventivních programů ve školách svého regionu a věcně kontroluje jejich plnění

d) zabezpečuje funkční systém vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků školství na úrovni kraje, zaměřený na zvyšování jejich odborné způsobilosti pro činnost v oblasti prevence,

e) zařazuje do dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji témata týkající se zejména specifické, ale i nespecifické primární prevence,

f) v rámci koncepce školské politiky a své pravomoci zřizuje pedagogicko-psychologické poradny⁵ (dále jen PPP), zajišťuje financování okresních metodiků prevence PPP.

Krajskému úřadu se doporučuje každoročně vyčleňovat z jeho rozpočtu finanční prostředky určené výhradně na specifickou primární prevenci a rozlišit při statistických sběrech dat aktivity specifické prevence všech návykových látek (alkohol, tabák a nelegální drogy) a prevence dalšího rizikového chování.⁶

⁵ § 35 odst. 2 písm. j) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení) a § 116 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

⁶ Více na stránkách MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018

Role koordinátora primární prevence v jednotlivých krajích (přesný název pro pozici je Krajský školský koordinátor primární prevence rizikového chování) je popsána jak v metodickém doporučení MŠMT, tak i v Národní strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018:

Krajský školský koordinátor prevence

Za účelem koordinace činnosti realizovaných v rámci krajské Strategie prevence rizikového chování krajský školský koordinátor prevence spolupracuje především s krajským protidrogovým koordinátorem, manažerem prevence kriminality v kraji a koordinátorem pro romské záležitosti, případně s dalšími koordinátory. Na úrovni obcí metodicky podporuje ředitele škol a školských zařízení, školní metodiky prevence ve všech typech škol a metodiky prevence v pedagogicko-psychologické poradně (PPP). Spolupracuje s preventivním týmem MŠMT. Vymezení činnosti krajských školských koordinátorů prevence je obsaženo v Metodickém doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.⁷

1.4 Další dokumenty vztahující se k primární prevenci rizikového chování

Dokumenty na evropské úrovni

Protidrogová strategie EU 2013 – 2020

Tato protidrogová strategie EU představuje ústřední politický rámec a stanovuje priority pro protidrogovou politiku EU, jak je pro období let 2013–2020 vymezily členské státy a orgány EU. Rámec, cíl a hlavní úkoly této strategie poslouží jako základ pro dva navazující čtyřleté protidrogové akční plány EU.

<http://www.consilium.europa.eu/cs/documents-publications/publications/european-union-drugs-strategy-2013-2020/>

Protidrogový akční plán EU na období 2017-2020

Jedním z opatření dokumentu je prevence užívání drog, posilování a lepší zaměření prevence na odvracení za účelem oddálení věku, kdy dochází k prvnímu užití zakázaných drog a dalších psychoaktivních látek.

<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/47a52fa6-6182-11e7-9dbe-01aa75ed71a1/language-cs/format-PDFA1A>

Dokumenty na celostátní úrovni

Koncepce podpory dětí a mládeže na období 2014-2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 České republiky určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.

⁷ Více na stránkách MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt>

<http://www.msmt.cz/mladez/koncepcie-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020>

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority. Tou první je snižování nerovnosti ve vzdělávání. Druhou je podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách. Třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Z hlediska primární prevence rizikového chování je důležitá první klíčová priorita – Snižování nerovnosti ve vzdělání.

Z hlediska PPRCH je tedy podle strategie důležité:

- podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování,
- rozvíjet a účinně do vzdělávání zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018 vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Jednou z dílčích strategií je podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018>

Strategie prevence kriminality na období 2016 – 2020

Jedním ze strategických cílů Strategie prevence kriminality je také zaměření na prevenci kriminality dětí a mládeže, popř. resocializaci pachatelů.

<http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx>

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018

Národní strategie je klíčovým dokumentem pro řešení protidrogové politiky. Jedním z hlavních pilířů řešení protidrogové problematiky je primární prevence. Strategickým cílem této strategie je v oblasti primární prevence snižování míry experimentálního a příležitostného užívání drog zejména mezi mladými lidmi.

<https://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/narodni-strategie-protidrogove-politiky-na-obdobi-2010-az-2018-99404/>

Programové prohlášení vlády ČR z roku 2014

Programové prohlášení vlády je základním východiskem pro plnění priorit a strategických cílů na úrovni jednotlivých ministerstev. Z hlediska fungování celého systému primární prevence jsou v tomto smyslu důležité především priority MŠMT a MVČR.

Jedna z priorit MŠMT:

„Vzdělávání je základním pilířem vládní politiky. Vláda proto připraví dlouhodobou strategii jeho rozvoje a bude usilovat o její podporu napříč politickým spektrem i odbornou veřejností. Bude ustavena Národní rada pro vzdělávání jako platforma pro odbornou diskusi, formulování klíčových směrů rozvoje vzdělávací soustavy a řešení aktuálních otázek ve školství. Všechny níže uvedené kroky budou doprovázeny důrazem na zvyšování kvality vzdělávání na všech stupních a zlepšením přípravy učitelů ve spolupráci s pedagogickými fakultami.“

Jedna z priorit MVČR:

„Vláda musí komplexně řešit napětí v sociálně citlivých lokalitách. Bude klást důraz na preventivní programy, úzkou komunikaci s místními samosprávami a na vybalancování prvků prevence a represe tak, aby se efektivně eliminovaly příčiny vzniku sociálních střetů.“

Jedna z priorit v oblasti lidská práv a rovných příležitosti v gesci Ministra pro lidská práva a rovné příležitosti:

„Vláda bude usilovat o vytvoření tolerantní společnosti. Bude důsledně vystupovat proti všem formám násilí a projevům rasové nesnášenlivosti jako například anticiganismu a antisemitismu. Podpoří jako přirozenou součást integrace rozvoj romské kultury a identity. Vláda posílí právní možnosti obrany proti diskriminaci a pravomoc veřejného ochránce práv navrhopvat rušení protiústavních zákonů.“

<https://www.vlada.cz/cz/media-centrum/dulezite-dokumenty/programove-prohlaseni-vlady-cr-115911/>

Koncepce podpory mládeže na období 2014 - 2020 České republiky určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.

<http://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020>

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie 2020 je klíčovým dokumentem a zároveň podmínkou pro čerpání prostředků z Evropské unie. Dokument obsahuje tři klíčové priority. Tou první je snižování nerovnosti ve vzdělávání. Druhou je podpora kvalitní výuky učitele, s čímž souvisí dokončení a zavedení kariérního systému či posílení kvalitní výuky budoucích pedagogů na vysokých školách. Třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Z hlediska primární prevence rizikového chování je důležitá první klíčová priorita – Snižování nerovnosti ve vzdělání.

Z hlediska PPRCH je tedy podle strategie důležité:

- podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování,
- rozvíjet a účinně do vzdělávání zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období let 2016-2018 vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Jednou z dílčích strategií je podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-na-obdobi-2016-2018>

Strategie prevence kriminality na období 2016 – 2020

Jedním ze strategických cílů Strategie prevence kriminality je také zaměření na prevenci kriminality dětí a mládeže, popř. resocializaci pachatelů.

<http://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx>

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018

Národní strategie je klíčovým dokumentem pro řešení protidrogové politiky. Jedním z hlavních pilířů řešení protidrogové problematiky je primární prevence. Strategickým cílem této strategie je v oblasti primární prevence snižování míry experimentálního a příležitostného užívání drog zejména mezi mladými lidmi.

<https://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/narodni-strategie-protidrogove-politiky-na-obdobi-2010-az-2018-99404/>

Programové prohlášení vlády ČR z roku 2014

Programové prohlášení vlády je základním východiskem pro plnění priorit a strategických cílů na úrovni jednotlivých ministerstev. Z hlediska fungování celého systému primární prevence jsou v tomto smyslu důležité především priority MŠMT a MVČR.

Jedna z priorit MŠMT:

„Vzdělávání je základním pilířem vládní politiky. Vláda proto připraví dlouhodobou strategii jeho rozvoje a bude usilovat o její podporu napříč politickým spektrem i odbornou veřejností. Bude ustavena Národní rada pro vzdělávání jako platforma pro odbornou diskusi, formulování klíčových směrů rozvoje vzdělávací soustavy a řešení aktuálních otázek ve školství. Všechny níže uvedené kroky budou doprovázeny důrazem na zvyšování kvality vzdělávání na všech stupních a zlepšením přípravy učitelů ve spolupráci s pedagogickými fakultami.“

Jedna z priorit MVČR:

„Vláda musí komplexně řešit napětí v sociálně citlivých lokalitách. Bude klást důraz na preventivní programy, úzkou komunikaci s místními samosprávami a na vybalancování prvků prevence a represe tak, aby se efektivně eliminovaly příčiny vzniku sociálních střetů.“

Jedna z priorit v oblasti lidská práv a rovných příležitosti v gesci Ministra pro lidská práva a rovné příležitosti:

„Vláda bude usilovat o vytvoření tolerantní společnosti. Bude důsledně vystupovat proti všem formám násilí a projevům rasové nesnášenlivosti jako například anticiganismu a antisemitismu. Podpoří jako přirozenou součást integrace rozvoj romské kultury a identity. Vláda posílí právní možnosti obrany proti diskriminaci a pravomoc veřejného ochránce práv navrhopvat rušení protiústavních zákonů.“

<https://www.vlada.cz/cz/media-centrum/dulezite-dokumenty/programove-prohlaseni-vlady-cr-115911/>

1.5 Strategické a další dokumenty na krajské úrovni

Strategie a Krajský plán prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2015 – 2017

Byla schválena zastupitelstvem Jihočeského kraje dne 18. prosince 2014 Zastupitelstvem Jihočeského kraje usnesením č. 385/2014/ZK-14. Strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2015-2017, která navazuje na strategické dokumenty předchozí, je v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže a je nedílnou součástí Koncepce Oddělení prevence a humanitních činností Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Strategie protidrogové politiky Jihočeského kraje

Strategie prevence kriminality

Koncepce sociálního začleňování osob ohrožených sociálním vyloučením

Koncepce integrace romské menšiny v Jihočeském kraji

Všechny tyto výše jmenované dokumenty jsou zahrnuty v Koncepti oddělení prevence a humanitních činností:

http://www.kraj-jihocesky.cz/346/informace_k_drogove_problematice_v_jihoceskem_kraji.htm

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016 – 2020

http://www.kraj-jihocesky.cz/281/koncepce_z_oblasti_vychovy_vzdelavani_a_sportu.htm

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji

http://www.kraj-jihocesky.cz/2150/krajsky_akcni_plan_rozvoje_vzdelavani_v_jihoceskem_kraji.htm

Komunitní plány jednotlivých samospráv Jihočeského kraje

<http://socialniportal.kraj-jihocesky.cz/?planovani-socialnich-sluzeb-mistni-uroven>

1.6 Legislativní opora primární prevence rizikového chování

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek (nahradil zákon č. 379/2005 Sb.)

Tento zákon upravuje opatření k ochraně před škodami působenými užíváním návykových látek a působnost správních úřadů a územních samosprávných celků při přijímání a provádění opatření podle tohoto zákona.

Zákon č. 333/2012 Sb., kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony, upravuje kromě ústavní a ochranné výchovy upravuje oblast preventivně výchovné péče resp. činnost Středisek výchovné péče.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů stanovuje, že školní metodik prevence, který splňuje kvalifikační předpoklady, má nárok na příplatek za svou činnost.

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů stanovuje nezbytné kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností (mezi něž patří i výkon školního metodika prevence).

Vyhláška č. 72/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 116/2011, Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, je klíčovou pro funkci školního metodika prevence a metodika prevence v pedagogicko-psychologických poradnách, zákonně ukotvuje tuto funkci. Vymezuje kompetence v rámci školy a současně stanovuje metodické řízení školního metodika prevence metodikem prevence PPP.

Z tohoto zákona (konkrétně z §7) jasně vyplývá, že každá škola má za povinnost se primární prevencí rizikového chování zabývat a uskutečňovat a zpracovávat program poradenských služeb, který zahrnuje preventivní program školy zaměřený na předcházení a řešení projevů rizikového chování.

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů se zabývá problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ve vztahu k primární prevenci zejména oblast sociálního znevýhodnění).

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, která v §2 přímo stanovuje, že školská zařízení pro zájmové vzdělávání budou uskutečňovat formy činností vedoucí k prevenci rizikového chování dětí, žáků, studentů.

Nařízení vlády 239/2015 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků, ve znění nařízení vlády č. 273/2009 Sb.

2 Popis situace v kraji a cílových skupin

2.1 Cílové skupiny

Jedním z požadavků pro naplňování cílů krajské strategie prevence v Jihočeském kraji je ve své územní působnosti zajistit komplexnost a efektivní fungování systému primární prevence, reagovat na

potřeby terénu, případně jej doplnit o další potřebné a chybějící aktivity zaměřené na tyto cílové skupiny:

Primární cílová skupina: Základní cílovou skupinou, na kterou se tato strategie zaměřuje a ke které je jako k primární skupině celý systém specifické primární prevence směřován, jsou:

- **děti a mládež (především žáci a studenti základních a středních škol)**

Cílem působení v oblasti prevence rizikových projevů chování je dítě (mladý člověk) odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku a jeho psychické zralosti, tzn. dítě

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí při vědomí všech alternativ
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit problémy, případně schopné nalézt pomoc při jejich řešení
- schopné odolávat těžkým situacím a překonat je (resilience)
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- otevřené a pozitivně nastavené k sociálním vztahům
- aktivně přijímající zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity).

Sekundární cílové skupiny: Dalšími skupinami, kterým je třeba věnovat pozornost, jsou především osoby či instituce, zainteresované na řešení této problematiky. Jedná se především o:

- **rodiče či zákonní zástupci**
- **pedagogičtí pracovníci**
- **veřejnost (komunita)**
- **odborné služby - poskytovatelé programů specifické primární prevence, Pedagogicko-psychologické poradny (především okresní metodici prevence)**

Rodiče či zákonní zástupci: Rodiče či zákonní zástupci dětí a mladých lidí patří mezi jednu z nejdůležitějších cílových skupin, odpovídají za všestranný vývoj svých dětí, což ve smyslu rodinného práva představuje odpovědnost za výchovu a vzdělávání dítěte včetně preventivního působení ve vztahu k rizikovým formám chování, stejně jako za péči o osobu dítěte, jeho zastupování v právních vztazích a správu jeho majetku. Jsou základním článkem, který formuje osobnost dítěte a jeho vztah ke světu, lidem a dalším živým tvorům.

Pedagogičtí pracovníci: Podle Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících je pedagogickým pracovníkem ten, kdo koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání na základě zvláštního právního předpisu⁸ (dále jen "přímá pedagogická činnost"); je zaměstnancem právnické osoby, která vykonává činnost školy, nebo zaměstnancem státu, nebo ředitelem školy, není-li k právnické osobě vykonávající činnost školy v pracovněprávním vztahu nebo není-li zaměstnancem státu. Pedagogickým pracovníkem je též zaměstnanec, který vykonává přímou pedagogickou činnost v zařízeních sociálních služeb.

⁸ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

(2) Přímoú pedagogickou činnost vykonává

- a) učitel,
- b) pedagog v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- c) vychovatel,
- d) speciální pedagog,
- e) psycholog,
- f) pedagog volného času,
- g) asistent pedagoga,
- h) trenér,
- i) metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně
- j) vedoucí pedagogický pracovník.

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění dětí a žáků a je schopen vzdělávat za aktivní účasti dětí a žáků.

Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou připravenost realizátorů preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních. Je potřebné, aby se mezi třídou a učitelem vytvořilo prostředí důvěry – pozitivní a bezpečné klima, které přispívá ke zdravému vývoji vztahů ve třídě, ale ve finále i celé škole. Aby mohl učitel tyto cíle naplnit, jsou důležité především dva aspekty:

- **Ochota se vzdělávat a prohlubovat znalosti a dovednosti ve výchově uplatnitelné ve vyučování**
- **Podpora vedení školy** (podpora ve smyslu zajištění vhodných podmínek pro realizaci výchovně – vzdělávacího procesu, tak také ve smyslu podpory jako péče o své zaměstnance)

Veřejnost (komunita): Veřejnost může významným způsobem přispívat k vytváření a ovlivňování žádoucích sociálních norem a prostředí, které může rizikové chování podporovat nebo je naopak minimalizovat (např. tolerance společnosti vůči nadměrnému užívání alkoholu, tolerance prodeje alkoholu a tabáku nezletilým, toleranci k rasismu a xenofobii, tolerance k porušování společenských norem atd.). U této cílové skupiny je hlavním cílem především zvýšení povědomí o problematice rizikového chování a větší zapojení do řešení projevů rizikového chování pozitivním směrem, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivit specificky zaměřených na tuto cílovou skupinu. Stejně tak je cílem přijetí zodpovědnosti za vlastní chování jako jednom z klíčových bodů v možnosti řešení problémů spojených s projevy rizikového chování u dětí a mládeže.

Specifické cílové skupiny - Odborní pracovníci a odborné služby v PPRCH

Mezi specifické cílové skupiny řadíme především poskytovatele preventivních aktivit, kteří působí ve školách či školských zařízeních a kteří se na tuto odbornou činnost specializují:

- **Okresní metodik prevence v Pedagogicko- psychologické poradně**

Okresní metodik prevence (dále také ve zkratce OMP) je zařazen do hierarchie výkonu specifické primární prevence ve školství. Ze své pozice především zajišťuje koordinaci a metodickou podporu

školních metodiků prevence, organizuje pro ně pravidelné pracovní porady (semináře) a poskytuje jim individuální odborné konzultace. Na žádost školy pak pomáhá ve spolupráci se školním metodikem prevence a dalšími pedagogy případně vedením školy řešit akutní a aktuální problémy související s výskytem rizikového chování ve škole. Úloha okresního metodika prevence je pro fungování primární prevence a případné včasné zachycení projevů rizikového chování zásadní.

- **Školní metodici prevence**

Vybraní pedagogové ve školách a školských zařízeních, kteří realizují a koordinují systém prevence na příslušné škole. Školní metodik prevence je klíčovým poradenským pracovníkem školy na poli primární prevence rizikového chování. Koordinuje tvorbu Minimálního preventivního programu (MPP) a naplňování jeho cílů a jeho evaluaci.

- **Externí poskytovatelé programů specifické PPRCH (obvykle Nestátní neziskové organizace)**

Nabízejí preventivní programy, které si školy nemohou ze svých odborných a finančních zdrojů zajišťovat sami. Realizují také vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky, které slouží k posilování jejich schopností a dovedností v oblasti PPRCH. Společně s okresními metodiky prevence v PPP jsou klíčovým partnerem pro školy a školská zařízení v oblasti PPRCH.

Důležité je také zapojení a spolupráce všech zainteresovaných subjektů jak resortu školství (OŠMT, PPP, apod.), tak i resortů návazných nebo participujících na primární prevenci (státní instituce, Střediska výchovné péče (SVP), Česká školní inspekce (ČŠI), Krajská hygienická stanice (KHS), Policie ČR, Probační a mediační služba (PMS), PPP, Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), univerzity apod.).

Počet základních a středních škol a počet žáků v Jihočeském kraji

Síť škol a školských zařízení tvoří 162 mateřských škol, 256 základních škol a 88 středních škol, včetně 23 gymnázií, a domovy mládeže – samostatné, nebo jako součásti středních škol. Vysokoškolské vzdělání je možno získat v Českých Budějovicích na některé z osmi fakult Jihočeské univerzity (ekonomické, filozofické, pedagogické, přírodovědecké, teologické, zdravotně sociální, zemědělské, rybářství a ochrany vod), nebo na Vysoké škole technické a ekonomické. V Českém Krumlově je vysoká škola Cevro institut. V Jindřichově Hradci sídlí Fakulta managementu Vysoké školy ekonomické Praha. Kromě toho je možno studovat na 2 soukromých vysokých školách, a to Vysoké škole evropských a regionálních studií v Českých Budějovicích nebo na Filmové akademii M. Ondříčka v Písku.

Tabulka č.1: Přehled škol a školských zařízení Jihočeském kraji rozříděných podle zřizovatele

Typ školy a školského zařízení	kraj	církev	obec	soukromé	celkem
mateřské školy	8	4	148/141 součástí ZŠ	10/3 součástí ZŠ	162
základní školy	20	4	223	9	256
střední školy	73	2	2	15	88
základní umělecké školy	22	0	9	4	35
domy dětí a mládeže	8	1	1	0	10
celkem	131	11	383	38	551

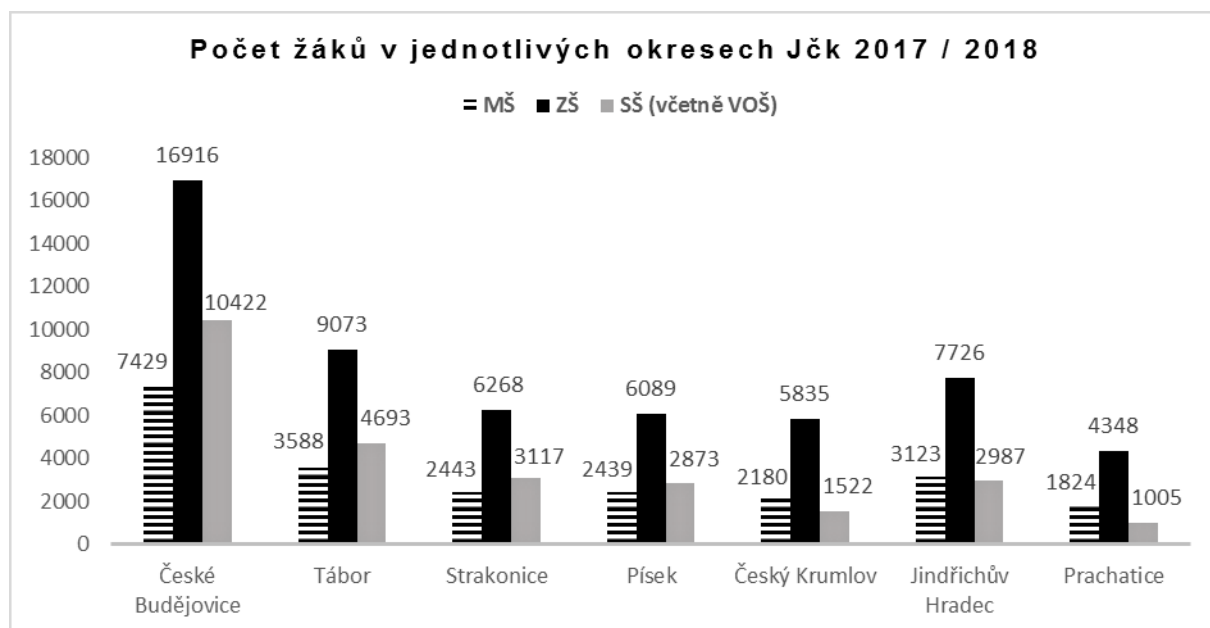
(stav k 1. 9. 2017) Zdroj: OŠMT

Tabulka č.2: Počty žáků a tříd v Jihočeském kraji ve školním roce 2017/2018

Školy	Počet žáků	Počet tříd
Mateřská škola	23026	968
Základní škola	56255	2801
Střední škola (včetně VOŠ)	26618	1193
CELKEM	105899	4994

(stav k 1. 9. 2017) Zdroj: OŠMT

Graf č.1: Počet žáků v Jihočeském kraji po jednotlivých okresech ve školním roce 2017/2018



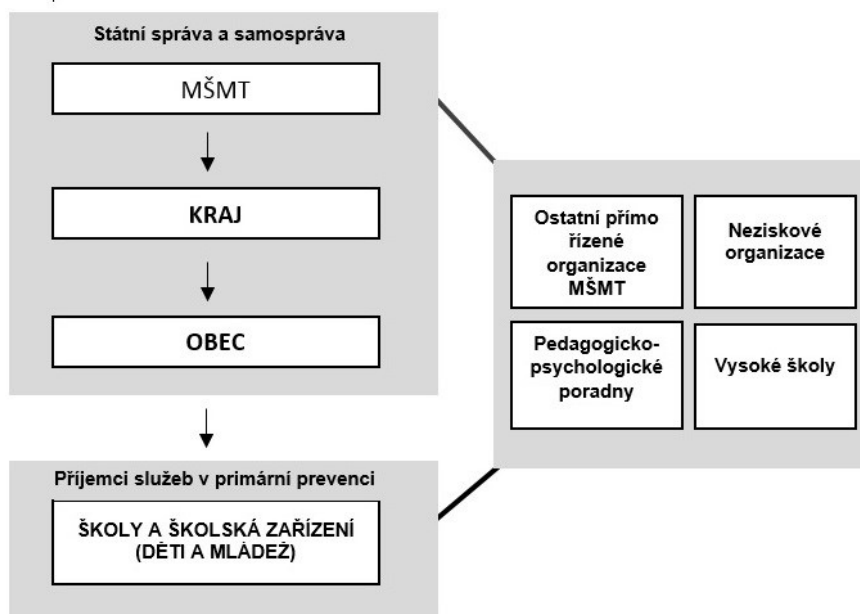
(stav k 1. 9. 2017) Zdroj: OŠMT

Koordinace a systém primární prevence rizikového chování ve školství

Páteří systém prevence rizikového chování u dětí a mládeže tvoří Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Oddělení prevence a speciálního vzdělávání, sekce "Prevence rizikového chování". MŠMT od roku 2011 vytváří strategické dokumenty v návaznosti na koncepci protidrogové politiky. MŠMT z oblasti národní protidrogové politiky převzalo do své působnosti plnění primárních preventivních aktivit v oblasti rizikových projevů chování ve školách a školských zařízeních. MŠMT vydává a připravuje strategické dokumenty v oblasti prevence rizikového chování u dětí a mládeže pro dané období, legislativně vymezuje aktivity v rámci preventivních aktivit na školách a školských zařízeních.⁹

⁹ Zdroj: MŠMT, Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 - 2018.

Páteř prevence rizikového chování ve školství



V Jihočeském kraji se oblastí prevence rizikového chování zabývá v samostatné působnosti oddělení prevence a humanitní činnosti, odboru sociálních věcí krajského úřadu. V oblasti prevence rizikového chování plní oddělení řadu úkolů. Jednak je to stanovování základních strategií v dané oblasti, stanovení priorit na budoucí období, podpora subjektů realizujících či spolupodílejících se na realizaci těchto priorit a v neposlední řadě podpora vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Na oddělení prevence a humanitní činnosti zabezpečuje tuto funkci krajský školský koordinátor prevence. Jeho úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje, s pedagogicko-psychologickou poradnou, externími poskytovateli programů primární prevence školami, obcemi a dalšími institucemi, zabývající se tématem a problematikou primární prevence rizikového chování ve školství.

V úzké spolupráci s okresními metodiky prevence PPP monitoruje ve školách a školských zařízeních v Jihočeském kraji realizaci Minimálně preventivních programů a navazujících aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Provádí kontrolu a připravuje vyhodnocení Minimálně preventivních programů a dalších aktivit škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikového chování v kraji. Účastní se porad se školními a okresními metodiky prevence v jednotlivých okresech. Je členem krajské protidrogové koordinační skupiny a skupiny prevence kriminality. Organizuje pravidelné porady pracovní skupiny. Setkává se a spolupracuje se zástupci NNO, městských úřadů a dalších institucí, jejichž činnost se dotýká tématu školské primární prevence. Na vertikální úrovni krajský školský koordinátor prevence pak především aktivně spolupracuje s věcně příslušným resortem – MŠMT, oddělení prevence, a Národním ústavem pro vzdělávání, s ostatními krajskými školskými koordinátory prevence z jednotlivých krajů ČR.

Na internetových stránkách Jihočeského kraje (v sekci Krajský úřad/Odbor sociálních věcí a zdravotnictví) je vytvořen odkaz „**Prevence rizikového chování**“, který je určen nejenom školním

metodikům prevence, ale také rodičům a dalším subjektům působícím v oblasti primární prevence. Pod tímto odkazem jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace, kontakty na místní odborníky na poli primární prevence rizikového chování.

Více na: http://www.kraj-jihocesky.cz/1363/prevence_rizikoveho_chovani.htm

2.2 Financování služeb PPRCH

Přenesená působnost

V letech 2015 – 2017 směřovaly do primární prevence rizikového chování v kraji finanční prostředky školám, školským zařízením a NNO ze dvou dotačních programů MŠMT:

Dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování

Tento dotační program je od roku 2016 rozdělen na tzv. Individuální projekty (sem mohou žádat školy a externí poskytovatelé školních preventivních programů) a tzv. Krajské projekty (sem mohou žádat pouze jednotlivé kraje, případně krajem pověřené příspěvková organizace kraje)

Dotační program „Bezpečné klima v českých školách“ (vyhlášen pouze v roce 2016, v roce 2017 byl pozastaven).

Tabulka č.3: Finanční podpora MŠMT pro Jihočeský kraj ve stanoveném období 2015-2017 pro oblast PPRCH

	Dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování		Dotační program Bezpečné klima v českých školách	Celkem
	Individuální projekty	Krajské projekty		
2015	1 463 417,00 Kč	x*	x*	1 463 417,00 Kč
2016	887 831,00 Kč	x*	x*	887 831,00 Kč
2017	1 302 740,00 Kč	203 100,00 Kč	720 059,00 Kč	2 225 899,00 Kč

* Pozn.: Pro toto období nebyly tyto dotační programy ještě vyhlášovány.

Zdroj: OSOV, MŠMT

Výhled na období 2018 až 2020: vzhledem k nízké možnosti kraje ovlivnit objemu prostředků v rámci přenesené působnosti, bude Jihočeský kraj vyvíjet maximální snahu o udržení objemu finančních prostředků pro oblast primární prevence minimálně dle úrovně roku 2017, tedy přibližně 1,8 mil. Kč.

Samostatná působnost

Jihočeský kraj ze svého rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci dvou dotačních programů Podpora a rozvoj protidrogové politiky v JČK a Podpora prevence kriminality v JČK. V roce 2015, 2016 a 2017 byly z Dotačního programu Podpora a rozvoj protidrogové politiky podpořeny projekty místních certifikovaných poskytovatelů protidrogových preventivních programů v rámci školní docházky. V roce 2017 byly

z dotačního programu Podpora prevence kriminality v JČK podpořeny místní základní a střední školy.¹⁰ Výše finančních prostředků znázorňuje tabulka:

Tabulka č.4: Finanční podpora Jihočeského kraje ve stanoveném období 2015-2017 pro oblast PPRCH

	Dotační program Podpora a rozvoj protidrogové politiky Jihočeského kraje (Opatření č. 1 – Podpora specifické primární protidrogové prevence.	Dotační program Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji (Opatření č. 2 – Podpora programů prevence kriminality ve školství)	Celkem
2015	1 300 000,00 Kč	x*	1 300 000,00 Kč
2016	1 300 000,00 Kč	x*	1 300 000,00 Kč
2017	1 300 000,00 Kč	300 000,00 Kč	1 600 000,00 Kč

* Pozn.: Pro toto období nebyl tento dotační program ještě vyhlášen.

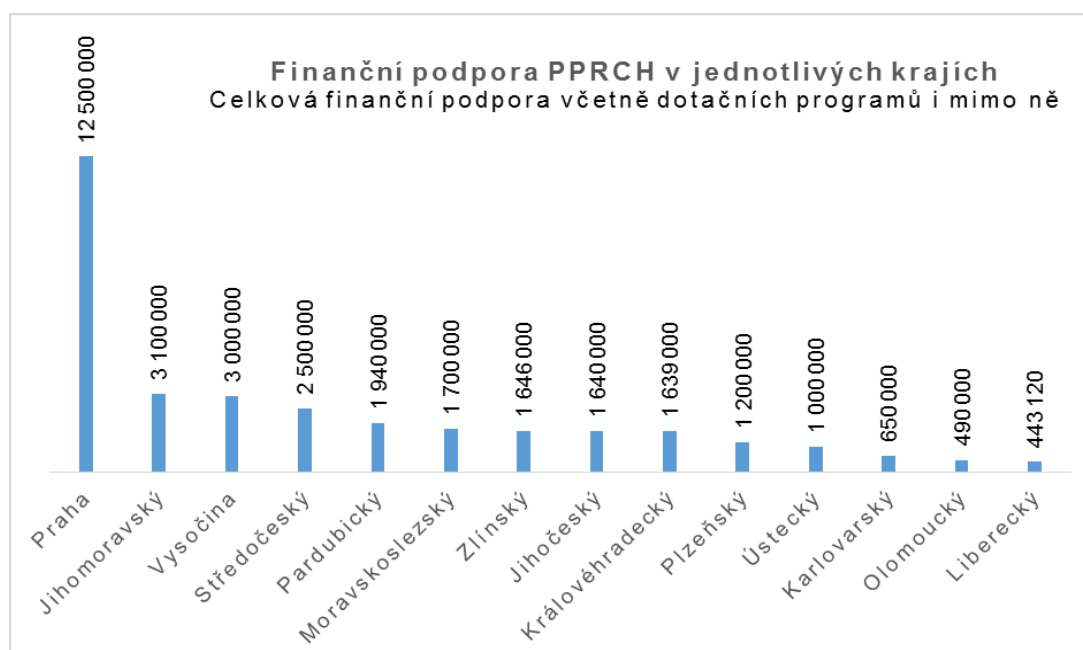
Zdroj: OSOV

Výhled na období 2018 až 2020:

Snahou Jihočeského kraje je nejenom udržení stávajících finančních prostředků na podporu specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních i v dalších letech, ale hledání dalších zdrojů pro jejich možný rozvoj v příštích letech.

Financování specifické primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji v porovnání s dalšími kraji

Graf č. 2. 2: Porovnání celková finanční podpory PPRCH v jednotlivých krajích (v Kč)



¹⁰ Tento dotační program je zaměřen na menší školy v Jihočeském regionu do počtu maximálně 19 tříd. Školy s větším počtem tříd mohou žádat o podporu programů primární prevence do dotačního programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování vyhlášeném pravidelně vždy na konkrétní rok.

Pozn.: Jedná se o celkové částky, ve kterých je zahrnuta jak podpora PPRCH skrze dotační tituly, tak např. podpora aktivit kraje v této oblasti (např. pořádání odborných konferencí, vzdělávacích seminářů atd. Některé kraje podporují primárně preventivní aktivity mimo dotační programy (např. přímá podpora škol nebo zajištění fungování Centra primární prevence v kraji atd.

Aktivity kraje v oblasti primární prevence

Spolupráce s aktéry primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji

Jihočeský kraj zajišťuje především institucionální výkon primární prevence rizikového chování. Spolupracuje se subjekty zabývající se primární prevencí a podílí se dílčím způsobem na vybraných aktivitách směřujících k řešení této problematiky. V průběhu roku se realizují schůzky pracovní skupiny primární prevence, která je složena z odborníků z řad krajského úřadu, pedagogicko-psychologické poradny a poskytovatelů programů primární prevence na školách.

Pořádání Krajské konference PPRCH

Každoroční aktivitou oddělení prevence a humanitních činností je od roku 2012 pořádání **Krajské konference primární prevence rizikového chování**. Jihočeský kraj konferenci pořádá, organizuje a také financuje – každý rok jinak tematicky zaměřenou. Témata jsou vybírána na základě aktuálního dění v kraji nebo v jiných regionech a reagují na potřeby terénu – tedy především škol a jejich zaměstnanců (pedagogů). Ze zpětnovazebních dotazníků vyplývá, že realizace konference je velmi důležitá, neboť je místem společného profesionálního setkávání jednotlivých aktérů primární prevence, dochází zde k výměně a předávání zkušeností a příkladů dobré praxe, navázání nových kontaktů.

Výčet realizovaných konferencí a jejich témat:

2012 – „Co vše je prevence“

2013 – „Spokojená sborovna – harmonická škola“

2014 – „Bezpečný virtuální svět“

2015 – „Prevence na školách, která má smysl“

2016 – „Vztahy, komunikace a spolupráce s žáky, rodiči a kolegy v rámci školy“

2017 – „Bezpečné a pozitivní klima ve škole: Jde to vůbec?“

Krajskou konferenci dlouhodobě finančně podporuje firma E. ON Česká republika, s. r. o.

Pořádání vzdělávacích seminářů a workshopů s tematikou PPRCH

Další aktivitou je pořádání odborných vzdělávacích seminářů a workshopů v rámci dalšího vzdělávání pedagogů a dalších pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, které jsou zaměřeny na zvyšování jejich odborné úrovně. Semináře jsou financovány z rozpočtu kraje.

Realizace Krajského projektu

Dne 10. 5. 2016 schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy „Metodiku Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro poskytování dotací ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování v období 2017-2020“ (č. j. MSMT-11483/2016). Souběžně byl vyhlášen Dotační program pro oblast primární prevence rizikového chování na období 2017 – 2020. Součástí tohoto dotačního programu je také nová podoblast tzv. Krajské projekty. Oprávněným žadatelem může být přímo kraj nebo krajem pověřená příspěvková organizace.

V roce 2017 úspěšně realizovala Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice projekt „Vzdělávání pedagogických pracovníků pro aktivní práci s třídním kolektivem jako prevence agresivních forem chování a jednání.“, který byl zaměřen především na práci a vzdělávání celých pedagogických sborů 1. stupně ZŠ na vybraných školách v JČK.

V roce 2019 je v plánu v tomto projektu pokračovat ve stejném duchu – tentokrát se zaměřením na vzdělávání pedagogických sborů na 2. stupni ZŠ.

Více o projektu na stránkách <http://www.projektpresto.cz/>

Více informací o aktivitách kraje na stránkách Jihočeského kraje (Prevence rizikového chování) - http://www.kraj-jihocesky.cz/1363/prevence_rizikoveho_chovani.htm

2.3 Analýza situace v Jihočeském kraji z hlediska primární prevence rizikového chování ve školách

Analýza situace vychází především z Vyhodnocení Závěrečných zpráv z plnění Minimálního preventivního programu za školní rok 2015/2016 jihočeských škol a školských zařízení (dále jen ZZ MPP), vypracovaných jednotlivými okresními metodiky prevence při PPP a z celorepublikového šetření České školní inspekce v oblasti Prevence a řešení šikany a dalších projevů rizikového chování ve školách, které probíhalo ve školním roce 2015/2016 v celé České republice a ze statistik On-line systému výkaznictví zapojených škol z JČK.

Minimální preventivní program (dále jen MPP)

Jedná se o konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Dané hodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy¹¹ Jeho zpracování je v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. a § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). MPP je součástí preventivní strategie školy, která souvisí s povinností školy realizovat a zpracovávat program poradenských služeb, viz §7 odst. 3 zákona č. 72/2005 Sb. Cílem MPP je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování a tím dosáhnout zlepšení vztahů v třídním kolektivu a celkově příznivého sociálního klimatu ve škole mezi žáky různých věkových kategorií. MPP definuje Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení č. j.: 21 291/2010-28 s platností od 1. 1. 2012. Důležitou součástí Metodického doporučení je

¹¹ Zdroj: MŠMT Metodické doporučení MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

praktický návod pro školy „Co dělat když“, který obsahuje velice detailní a současně praktické doporučení ředitelům škol a školním metodikům prevence, jak se zachovat při výskytu určitého rizikového chování ve školách. Zpracování MPP je zakotveno v Souboru pedagogicko-organizačních opatření pro mateřské školy, základní školy, střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školská zařízení. MPP připravuje a koordinuje v jednotlivých školách a školských zařízeních školní metodik prevence. Za jeho plnění zodpovídá ředitel školy. Prevence rizikového chování (ve specifické i nespécifické formě) je také součástí školních vzdělávacích programů. V rámci realizace MPP se využívá kromě předávání informací o rizikových formách chování, také informace o různých interaktivních a zážitkových programech. Přímými realizátory preventivních programů ve školní výuce jsou kromě samotných pedagogů ve velké míře také přizvaní místní externí odborníci za metodické podpory okresních metodiků prevence místně příslušných pedagogicko-psychologických poradn. MPP je každoročně aktualizován a vyhodnocován, a to především formou diskuse nebo dotazů, které preventivní aktivity se žákům/studentům/pedagogům líbily či nelíbily. Každý nově vytvářený MPP by měl vycházet z reálné situace ve škole a reagovat na výskyt konkrétních forem rizikového chování, které se na škole vyskytují. Od školního roku 2015/2016 je již možné k plnění a hodnocení Minimálně preventivního programu využívat **On-line systém výkaznictví preventivních aktivit**. Tento elektronický systém výkaznictví a sběru dat školské primární prevence vznikl v rámci ESF projektu VYNSPI 2. Národní ústav pro vzdělávání ve spolupráci s MŠMT a Klinikou adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze tento systém dále rozvíjí. Elektronický výkaz kopíruje doporučenou strukturu minimálního preventivního programu. Snahou je snížit administrativní zátěž školám, pedagogicko-psychologickým poradnám i krajům a sjednotit dosud nejednotnou podobu vykazování školské primární prevence a naplňování minimálního preventivního programu. Více o systému na webové adrese <http://www.preventivni-aktivity.cz/>

Vyhodnocení obdržených Závěrečných zpráv o plnění Minimálně preventivního programu za školní rok 2015/2016

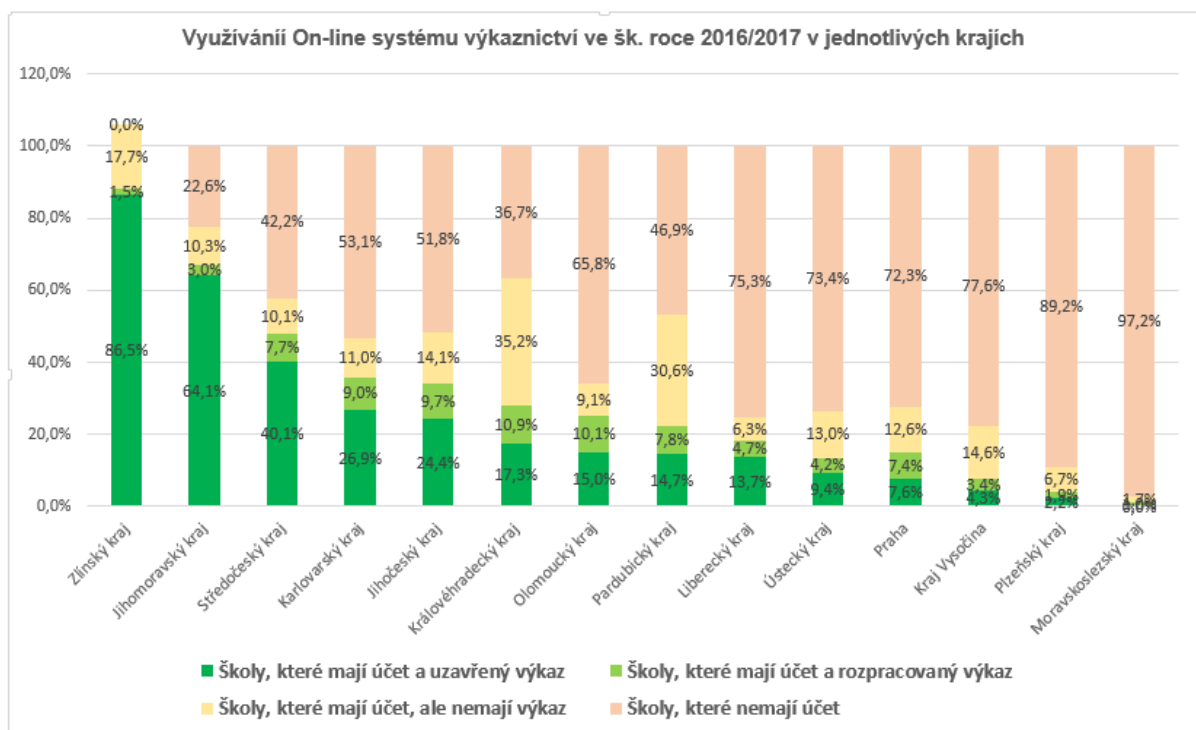
Celkově bylo vyhodnoceno 195 základních a středních škol (včetně škol samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Některé školy začaly místo fyzických zpráv o plnění MPP využívat on-line systém výkaznictví, popř. prozatím kombinují obě dvě možnosti. Jedná se přibližně o 24 % z vyhodnocovaných škol (viz Graf č. 2.3). Je také třeba zmínit, že některé školy zatím Zprávy o plnění MPP okresním metodikům nepředávají, ani nevyužívají systém on-line výkaznictví, přestože z hlediska zákona tuto povinnost mají.¹²

¹² Viz vyhláška 197/2016 Sb. Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 2. června 2016, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, konkrétně příloha č. 3 Standartní činnost školy – informační činnosti.

Tabulka č. 2.10: Celkový počet zapojených škol do vyhodnocení MPP ve školním roce 2015/2016

Okres	ZŠ	SŠ	Celkový počet škol v okrese
České Budějovice	11	12	88
Český Krumlov	29	5	38
Jindřichův Hradec	22	4	53
Písek	13	9	32
Prachatice	18	4	31
Strakonice	21	7	36
Tábor	29	11	55
Celkem	143	52	333

Graf č. 2.3: Celkový počet zapojených škol v on-line systému výkaznictví ve školním roce 2016/2017



Zdroj: NÚV

Popis situace z hlediska PPRCH ve školách v Jihočeském kraji

Obecně se dá konstatovat, že kvalita specifické primární prevence rizikového chování se rok od roku neustále zlepšuje. Například školy všeobecnou specifickou primární prevencí rizikového chování (nebo lépe řečeno některá témata PPRCH) dokáží již čím dál více řešit svými vlastními silami. Důvodem je především spolupráce s okresními metodiky prevence a poměrně velká nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťovaná jak z národní, tak z krajské úrovně (MŠMT, NÚV, NIDV, NNO, OPHČ atd.) Jedním z dalších možných vlivů může být i vzrůstající počet školních metodiků vzdělaných ve specializačním studiu pro ŠMP, a podpora vedení škol pro výkon této činnosti.

Jednotlivá témata jsou součástí školního vzdělávacího programu, řada škol má také snahu zavádět tzv. třídnické hodiny, kde se prioritně řeší vztahy ve třídě, klima třídy a celkově se cíleně pracuje na preventivních krocích, které přispívají k základnímu bezpečnému a pozitivnímu prostředí pro všechny žáky a pedagogické pracovníky. Školy realizují primární prevenci především v hodinách občanské výchovy, příp. výchovy ke zdraví obvykle tradiční formou přednášek a systematicky pojatých opakujících se programů dotýkajících se určitého typu rizikového chování. Aktivity jsou zajišťovány externími odborníky resp. externími poskytovateli programů specifické primární prevence. V Jihočeském kraji se jedná především o programy neziskových organizací, případně programy Policie ČR a Městské policie.

Pro většinu škol je však stále velmi důležitá možnost využívat nabídky služeb externích poskytovatelů programů specifické PPRCH, především pak těch na místní úrovni. Střední školy se spoléhají ve větší míře než základní školy na externí poskytovatele programů a také stále na ne úplně efektivní jednorázové aktivity (přednáškové akce a besedy).

Problém často představuje nedostatek financí na zajištění preventivních aktivit, případně naplněnost kapacity externích služeb poskytujících programy PPRCH. Kromě programů všeobecné PPRCH se zvyšuje zájem škol o adaptační kurzy a využití pokročilejšího stupně preventivního působení v podobě selektivní prevence, kterou zajišťují především externí poskytovatele programů specifické PPRCH. Stejně tak je poptávána intervenční činnost, která je realizována především prostřednictvím okresních metodiků prevence. Poptávka však často převyšuje možnosti metodiků.

Mezi největší problémy na školách patří řešení poruch chování, hlavně v podobě agrese, záškoláctví, šikany a kyberšikany, zneužívání sociálních sítí a nastupující netolismus a kouření. Často jsou řešeny konfliktní vztahy v třídních kolektivech, které ve většině případů nemají klasické znaky šikanujícího chování, ale jde o zvýšenou absenci výchovné roviny, sociálních kompetencí a dodržování pravidel. Školy se učí k řešení některých z těchto témat, k nastavování funkčních pravidel a práci s těmito pravidly využívat také třídnické hodiny. V rámci dalšího vzdělávání pro pedagogy je častá poptávka po tématech souvisejících s řešením agresivního chování a zvládáním konfliktních situací ve třídě, bezpečného klimatu ve školském prostředí nebo problematiku sociálních sítí (kyberšikana) a IT technologií (nelátkové závislosti).

Nejčastějšími typy rizikového chování na školách:¹³

- **Základní školy:**
- Agresivní formy chování včetně šikany a kyberšikany¹⁴
- Záškoláctví
- Kouření (typické spíše pro 2. stupeň základního vzdělávání)
- Vandalismus
- Užívání návykových látek včetně alkoholu (typické spíše pro 2. stupeň základního vzdělávání)
- Krádeže
- **Střední školy:**
- Agresivní formy chování včetně šikany a kyberšikany

¹³ Údaje jsou výsledkem komparací a shrnutím údajů z výzkumného šetření ČŠI provedeného na všech školách v ČR v roce 2016, dále ze Závěrečných zpráv z plnění MPP za školní rok 2016/2017 a ze statistik škol Jihočeského kraje zanesených v systému on-line výkaznictví za školní rok 2016/2017.

¹⁴ Pozn.: V současné době se odborná veřejnost přiklání k nahrazení pojmů šikana nebo kyberšikana jiným termínem. Jednou z možností může být „Opakované záměrné psychické i fyzické ubližování“, které lépe vystihuje podstatu problému a kterou je možné nalézt v aktuálním výkazu v on-line systému výkaznictví preventivních aktivit škol na školní rok 2017/2018.

- Užívání návykových látek včetně alkoholu
- Kouření
- Záškoláctví
- Vandalismus
- Krádeže

Na koho se školy obracejí z hlediska metodické pomoci (sestupně):¹⁵

Základní školy:

1. Pedagogicko-psychologická poradna – okresní metodici prevence
2. Kolegové v rámci školy
3. Externí poskytovatelé programů PPRCH (nestátní neziskové organizace)
4. Střediska výchovné péče

Střední školy:

1. Pedagogicko-psychologická poradna – okresní metodici prevence
2. Kolegové v rámci školy
3. Externí poskytovatelé programů PPRCH (nestátní neziskové organizace)
4. Krajský školský koordinátor PPRCH

Výkon funkce školního metodika prevence (dále jen ŠMP)

Z hlediska výkonu činnosti školního metodika prevence je situace nadále dosti problematická jak z pohledu legislativního ukotvení jeho role a s tím souvisejících pozitivních nároků pro výkon jeho role (finanční odměna, snížení přímé vyučovací činnosti), tak z pohledu vnitřního-tedy ze situací v běžné praxi. I když se situace rok od roku posouvá směrem k lepšímu, stále ještě není role ŠMP ve školách dostatečně akceptována a chápána. Především pak nutnost podpory vedení a nutnost spolupráce celého pedagogického sboru se školním metodikem v řešení problematického chování žáků. Školní metodik je koordinátor PPRCH na škole a jeho role není samospasitelná, bez spolupráce celého pedagogického týmu toho mnoho nedokáže. Navíc řada školních metodiků prevence je vedle povinností běžného učitele, často také i třídního učitele, zaneprázdněna dalšími činnostmi (např. administrativou), na preventivní činnost nemají vyhrazený náležitý počet hodin, a s tím se pak pojí jistá míra rezignace na tuto roli, případně i na další činnosti spojené s metodikem jako např. vyhledávat a psát projekty na preventivní činnost ve škole. Noví školní metodici často hledají svou roli ve škole, většinou není nikdo, kdo by jim dokázal z pozice vedení přesněji vysvětlit jejich místo a náplň práce. Ve školách (u vedení, v pedagogickém sboru) často ještě chybí větší vědomí toho, že primární prevence je součástí složky výchovy ve výchovně vzdělávacím procesu, a není možné se v řešení spoléhat pouze na jednu kompetentní osobu v podobě ŠMP, ale dívat se na preventivní působení jako na součást působení každého pedagoga ve škole. Pozitivním hlediskem na závěr může být, že školy, které pravidelně konzultují postupy a pracují individuálně se žáky při problémech všeho druhu, jsou na tomto poli o poznání schopnější a aktivnější.

¹⁵ Zdroj ČŠI a výsledky dotazníkové šetření prováděného v českých školách ve školním roce 2015/2016 zaměřené na stav primární prevence ve školách. Dále viz Tematická zpráva – Prevence řešení šikany a dalších projevů rizikového chování ve školách, <http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-Prevence-a-reseni-sikany-a-dalsic>

Jako hlavní koordinátor prevence na škole má školní metodik za povinnost zpracovávat Minimální preventivní program školy. Ovšem i z výše uvedených důvodů se často jedná spíše o dokument, který není školou vnímán jako potřebný a účinný nástroj pro práci ve výchovně vzdělávacím procesu ve škole, ale spíše jako nástroj pro kontrolu zvenčí.

Počet školních metodiků prevence a jejich provzdělanost:¹⁶

V Jihočeských školách funguje 280 školních metodiků, což je přibližně 81% ze všech základních a středních škol v JČK. Z toho přibližně 45 % už má absolvováno specializační studium pro školní metodiky prevence a v současné době přibližně 5% ŠMP ho aktuálně studuje. Odhadem polovina školních metodiků pobírá za výkon své funkce specializační příplatek.¹⁷

Spolupráce škol s rodiči v oblasti primární prevence

V oblasti spolupráce s rodiči se většinou základních škol daří zapojovat rodiče do dění v rámci nespécifické prevence a volnočasových aktivit. O specificky zaměřené přednášky a besedy je ze strany rodičů všeobecně stále velmi malý zájem. Rodiče spíše upřednostňují individuální spolupráci, pakliže to situace vyžaduje. Obecně se dá říci, že zájem o spolupráci rodičů se školou je nejvyšší na prvním stupni ZŠ a postupně klesá. Nejnižší je pak na středním stupni vzdělávání, kde se komunikace a spolupráce s rodiči často omezuje pouze na oslovování rodičů prostřednictvím písemných sdělení či předávání informací na třídních schůzkách. Často se stává, že spolupráce nastává až v případě již vzniklých problémů (jedním z fenoménů, které se v této souvislosti na školách poměrně často objevuje, je například tzv. pasivně agresivní rodič). Přesto se už na některých školách daří spolupracovat s rodiči a realizovat pro ně odborné přednášky, reagující již na konkrétní formy rizikového chování.

Je také vidět, že některé školy se snaží situaci ve vztahu s rodiči podchytit a změnit. Využívají k tomu např. podpory a zapojení do celorepublikového projektu společnosti EDUIn, o.p.s. „Rodiče vítání“ (v současné chvíli celkem 28 škol v JČK)¹⁸ nebo využíváním a zapojením rodičů více do procesu spolupodílení se na fungování školy (např. waldorfské školy), popř. využívají Individuálního výchovného programu, který je de facto také příležitostí spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáka v případě zjištěných problémů. Tento nástroj nabízí především prostor pro setkání, partnerskou komunikaci a uvědomění si, že řešený problém se dotýká všech zúčastněných (žák, škola, zákonný zástupce) a každý může nemalou měrou přispět k jeho odstranění. Podle výzkumného šetření ČŠI je však využívání tohoto nástroje zatím poměrně nedostatečné.¹⁹

Okresní metodici prevence v Pedagogicko-psychologické poradně

Metodickou pomoc školám v JČK zajišťují okresní metodici prevence Pedagogicko-psychologické poradny České Budějovice. Jedná se o celkem 7 poboček sídlící v každém okrese JČK a celkem

¹⁶ Údaje vycházejí z vyhodnocení závěrečných zpráv z plnění MPP za školní rok 2015/2016 a ze statistik on-line systému výkaznictví a z výkazů škol OŠMT JČK.

¹⁷ Zatím však nejsou známy přesné údaje, zda tento příplatek je vyplácen pravidelně či nikoliv.

¹⁸ Více o projektu na: <http://www.rodicevitani.cz/>

¹⁹ Více na: http://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el_publicace/Tematicke%20zpravy%20vyuzyvani-individualnich-vychovnych-programu-v-ZS-FINAL-9-5-2017_kor.pdf

o 8 metodiků prevence při PPP (v každém okrese jeden okresní metodik prevence, pouze v okrese ČB jsou k dispozici dva metodici).

Podpora škol externími programy specifické primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji

Na území Jihočeského kraje působí široké spektrum organizací, které nabízejí programy specifické primární prevence. Jedná se především o programy všeobecné a selektivní specifické primární prevence. Indikovaná specifická primární prevence je zatím poměrně málo rozvinutá.

Mimo tyto programy většina z místních poskytovatelů nabízí i akreditované vzdělávání pro školy, dotýkající se nebo přímo související s problematikou rizikového chování u dětí a mládeže.

Výčet místních poskytovatelů programů specifické primární prevence v JČK k 31. 12. 2017

Všeobecná prevence:

- Portus Prachatice, o.p.s.
- Do Světa, z. s.
- Metha, z. ú.
- PorCeTa, o.p.s.
- Theia – krizové centrum, o.p.s.
- Společně k bezpečí, z. s. *
- Hope 4 Kids, z. s. *

** Pozn. Sídlo společnosti Společně k bezpečí, z. s., je v Jihočeském kraji, ale činnost v rámci preventivních aktivit je směřována do jiných krajů. Společnost Hope4Kids, z. s. realizuje v Jihočeském kraji prostřednictvím svého vyškoleného regionálního lektora programy všeobecné prevence tzv. Etické dílny.*

Selektivní prevence:

- Metha, z. ú.
- Portus Prachatice, o.p.s.
- Do Světa, z.s.

Indikovaná prevence:

- Porceta, o.p.s.

Kromě těchto certifikovaných programů jsou v Jihočeském kraji poskytovány i necertifikované programy dalších místních poskytovatelů programů primární prevence. Jednalo se především o Centrum ekologické a globální výchovy Cassiopeia a Semafór, z. s. Od roku 2018 začíná v okrese Český Krumlov realizovat své programy všeobecné primární prevence společnost ICOS Český Krumlov, o.p.s. Spolek Do Světa, který má certifikované programy všeobecné prevence, začal realizovat programy selektivní prevence. V roce 2017 ukončila realizaci certifikovaných programů organizace Arkáda – sociálně psychologické centrum, z.ú. (okres Písek). S některými školami v rámci primární prevence rizikového chování úžeji spolupracuje také Policie ČR.

V dalších případech se povětšinou jedná o poskytovatele programů primární prevence z jiných krajů, popř. o jednorázové přednášky a besedy na témata spojená s jednotlivými typy rizikového chování. (velmi často např. přednášky a besedy Policie ČR nebo Městské policie).

3 Síť služeb

Síť služeb vztahujících se ke specifické primární prevenci rizikového chování ve školství:

Síť služeb směřuje k efektivnímu zajištění primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji.

Hlavními pilíři pro zajištění specifické PPRCH ve školství jsou tyto tři typy poskytovatelů:

- Školy a školská zařízení
- Pedagogicko-psychologická poradna Jihočeského kraje
- Nestátní neziskové organizace

Síť návazných služeb:

- Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (NZDM)
- Střediska výchovné péče (SVP)
- Další organizace a instituce – Oddělení sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), Krizová centra, Městská policie, Policie ČR apod.

Kontakty na instituce v síti služeb:

Školy a školská zařízení

Všechny školy a školská zařízení jihočeského kraje je možné najít ve vyhledávači Odboru školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje umístěném na webových stránkách kraje:

[http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par\[jid_v\]=175&par\[lang\]=CS&par\[action\]=form](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par[jid_v]=175&par[lang]=CS&par[action]=form)

Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice www.pppcb.cz

Tabulka č. 5: Kontakty na okresní metodiky prevence v jednotlivých okresech Jihočeského kraje

Okres	Adresa	Metodik prevence PPP	Telefon	E-mail
České Budějovice	Nerudova 59, 370 04 České Budějovice	Bc. Edita Mečířová Tobi Bc. Pavla Nýdlová	720 523 448 387 927 177 387 927 111	edita.mecirova@pppcb.cz prevence@pppcb.cz
Český Krumlov	Kaplická 19, 381 01 Český Krumlov	Mgr. Jakub Průcha	380 711 505 602 325 691	jakub.prucha@pppcb.cz
Jindřichův Hradec	Pravdova 837/II, 377 01 Jindřichův Hradec	Mgr. Petra Davidová	725 438 733	metodik.jh@pppcb.cz
Písek	Erbenova 722, 397 01 Písek	Bc. Petr Václavík	382 213 387 702 180 072	metodik.pisek@pppcb.cz
Prachatice	Zlatá stezka 245, 383 01 Prachatice	PaedDr. František Batysta	388 313 519 606 065 433	frantisek.batysta@pppcb.cz
Strakonice	Kochana z Prachové 163, 386 01 Strakonice	Mgr. Jan Hynek	383 321 704 727 962 263	metodik.strakonice@pppcb.cz
Tábor	Budova ŠPŠ, ul. Martina Koláře 2118, 390 02 Tábor	Ing. Monika Pýchová	381 252 851 724 831 375	monika.pychova@pppcb.cz
Ředitelství PPP České Budějovice	Nerudova 59, 370 04 České Budějovice	Mgr. Pavel Vácha	387 927 155 725 975 587	reditel@pppcb.cz

Místní poskytovatelé programů specifické primární prevence rizikového chování

Tabulka č.6: Kontakty na místní poskytovatele programů specifické primární prevence rizikového chování

Název	Adresa	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Webové stránky	Oblast prevence	Tip rizikového chování	Certifikace
PORTUS Prachatice, o. p. s. - Primární prevence Phénix	Velké náměstí 14, 383 01 Prachatice	Bc. Tereza Pravdová	722 049 751	phenix@portusprachatice.cz	www.portusprachatice.cz	Všeobecná	Šikana, agrese, kyberšikana Sexuální rizikové chování Prevence v adiktologii - kouření, alkohol, nelegální drogy, hráčství	Ano
						Selektivní	Šikana, agrese, kyberšikana Sexuální rizikové chování Prevence v adiktologii - kouření, alkohol, nelegální drogy, hráčství	
DO SVĚTA, z. s.	Heydukova 349, 386 01 Strakonice	Mgr. Michaela Častulíková	601 367 520	castulikova@dosveta.org	www.dosveta.org	Všeobecná	Šikana, agrese, kyberšikana Rasismus a xenofobie Negativní působení sekt Sexuální rizikové chování Prevence v adiktologii - kouření, alkohol, nelegální drogy, hráčství Spektrum poruch příjmu potravy Vzorce bezpečného chování	Ano
		Josef Hruška	725 373 864	hruska@dosveta.org		Selektivní	Vztahy v třídním kolektivu (nefunkční spolupráce, narušená důvěra a komunikace, izolované skupiny, vyčleňování jedinců, nízká míra bezpečí apod.)	Ne
THEIA - krizové centrum, o.p.s.	Mánesova 11/3b, 370 01 České Budějovice	Bc. Lucie Martínková	704 259 358	martinkova@theia.cz	www.theia.cz	Všeobecná	Šikana, agrese, kyberšikana Rasismus a xenofobie Sexuální rizikové chování Prekriminální a kriminální chování Právní vědomí Vzorce bezpečného chování	Ano

Metha, z.ú.	Pravdova 837/II 377 01, Jindřichův Hradec	Mgr. Božena Havlová	775 567 704	havlova@osmeta.cz	www.osmeta.cz	Všeobecná	Šikana, agrese, kyberšikana Rasismus a xenofobie Negativní působení sekt Sexuální rizikové chování Prevence v adiktologii - kouření, alkohol, nelegální drogy, hráčství Prekriminální a kriminální chování Právní vědomí	Ano
						Selektivní	Šikana, agrese, kyberšikana Prevence v adiktologii - kouření, alkohol, nelegální drogy, hráčství Prekriminální a kriminální chování Právní vědomí	
PorCeTa, o. p. s.	Smetanova 1284, 390 02 Tábor	PhDr. Miroslava Horecká	777 882 002	horecka@porceta.cz	www.porceta.cz	Všeobecná	Záškolačství Šikana, agrese, kyberšikana Rasismus a xenofobie Negativní působení sekt Sexuální rizikové chování Prevence v adiktologii - kouření, alkohol, nelegální drogy, hráčství Spektrum poruch příjmu potravy Okruh poruch spojených se syndromem CAN Prekriminální a kriminální chování Právní vědomí Vzorce bezpečného chování	Ano
		Mgr. Radka Šimonová	775 361 188	simonova@porceta.cz		Indikovaná	Prevence v adiktologii - kouření, alkohol, nelegální drogy, hráčství	
Hope4kids - Etické dílny®	Hope4kids, z.s., Vybírálava 969/2, 198 00 Praha 9 Pobočka: Jindřichův Hradec	Bc. Adéla Strojková	-	adela.strojková@etickedilny.cz	www.etickedilny.cz	Všeobecná	Vzorce bezpečného chování, prevence šikany a projevů agrese, rasismus a xenofobie, prevence rizikového sexuálního chování, užívání návykových látek a závislostní chování, prevence poruch příjmu potravy	Ano

ICOS Český Krumlov, o.p.s.	5. května 251, Plešivec, Český Krumlov, 38101	Mgr. Květa Valčuhová	774 292 622	valcuhova@latran.cz	http://icos.krumlov.cz/	Všeobecná	Šikana, agrese, kyberšikana Rasismus a xenofobie Sexuální rizikové chování Prevence v adiktologii - kouření, alkohol, nelegální drogy, hráčství Prekriminální a kriminální chování Spektrum poruch příjmu potravy Vzorce bezpečného chování Právní vědomí	Ne
Pyramidas, z.s.	Pohůrecká 19, 370 06 České Budějovice	Mgr. Pavel Vácha	774 073 083	pyramidas@seznam.cz	x	Všeobecná	Komplexní program primární a specifické prevence určené pro ZŠ, SŠ (pedagogové, rodiče, žáci a studenti) prováděný formou přednášek, prožitkových seminářů, panelových diskusí intervenčních programů.	Ne
Centrum ekologické a globální výchovy Cassiopeia – ZČHB Forest	Jizerská 281/4, České Budějovice 370 11	Mgr. Tomáš Smrž	725 515 994	info@cegv-cassiopeia.cz	www.cegv-cassiopeia.cz	Všeobecná	Výukové programy s environmentální, multikulturní a osobnostně-sociální tematikou	Ne

Další poskytovatele programů primární prevence z celé ČR je možné dohledat v online katalogu na stránkách NÚV:

http://www.nuv.cz/modules/catalog/index.php?h=product&a=index&id_catalog=15

Místní poskytovatelé akreditovaných vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky v oblasti primární prevence rizikového chování

Tabulka č.7: Kontakty na místní poskytovatele akreditovaných vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky v oblasti PPRCH

Název	Adresa	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Webové stránky	Oblast akreditovaných programů
PORTUS Prachatice, o. p. s.	Velké náměstí 14 383 01 Prachatice	Ing. Petr Šmíd, DiS.	722 928 192	reditel@portusprachatice.cz	www.portusprachatice.cz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kyberšikana a jiné nástrahy virtuálního světa 2. Média a manipulace 3. Rizika informačních technologií 4. Řešení kyberkriminality
DO SVĚTA, z. s.	Heydukova 349, 386 01 Strakonice	Mgr. Štefan Schwarc	607 652 862	stefan@dosveta.org	www.dosveta.org	<ol style="list-style-type: none"> 1. "80" Středně pokročilý pracovník v primární prevenci 2. „250“ Pokročilý preventivní pracovník - Specializační studium pro školní metodiky prevence 3. „96“ Lektor v primární prevenci 4. Hranice a konflikt 5. Strategické přístupy 6. Drogy a závislosti 7. Šikana 8. Vedení třídnických hodin 9. Komunikace s rodiči 10. Way of Council
Pedagogická fakulta Jihočeské Univerzity České Budějovice	Jeronýmova 10 371 15 České Budějovice	Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D	387 773 360	proch@pf.jcu.cz	http://www.pf.jcu.cz/structure/other_departments/czv/dvpp-priprava_metodiku_prevence_spj.php	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodik prevence sociálně patologických jevů
THEIA - krizové centrum, o.p.s.	Mánesova 11/3b, 370 01 České Budějovice	Gabriela Bukovská	774 618 412	bukovska@theia.cz	www.theia.cz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Násilí a šikana – úvod do problematiky 2. Kyberšikana a její dopad na dnešní společnost 3. Výtržnictví a extremismus – úvod do problematiky
Škola zdraví, s.r.o.	Bílkov 40, 380 01 Dačice	Mgr. Bc. Božena Havlová	728 260 078	b.havlova@centrum.cz	www.skola-zdravi.eu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vedení třídnických hodin a prevence nekázně ve třídách 2. Komplexní řešení výskytu rizikového chování ve školách

Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež (NZDM) v Jihočeském kraji:

Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež poskytují ambulantní, popřípadě terénní služby dětem ve věku od 6 do 26 let ohroženým společensky nežádoucími jevy. Cílem služby je zlepšit kvalitu jejich života předcházením nebo snížením sociálních a zdravotních rizik souvisejících se způsobem jejich života, umožnit jim lépe se orientovat v jejich sociálním prostředí a vytvářet podmínky k řešení jejich nepříznivé sociální situace. Služba může být poskytována osobám anonymně. Služba zahrnuje výchovné, vzdělávací a aktivizační činnosti; zprostředkování kontaktu se společenským prostředím; sociálně terapeutické činnosti; pomoc při uplatňování práv, oprávněných zájmů a při obstarávání osobních záležitostí. NZDM jsou službou sociální prevence podle zákona č. [108/2006 Sb.](#)

Tabulka č.8: Kontakty na NZDM v Jihočeském kraji

Poskytovatel	Název a forma poskytování sociální služby	Adresa	Webové stránky	Cílová skupina uživatelů
Domeček, středisko pro volný čas a integraci Diakonie a misie Církve československé husitské	Domeček, středisko pro volný čas a integraci Diakonie a misie Církve československé husitské	Branka 588, 374 01 Trhové Sviny; Husova 548, Trhové Sviny	www.domecek.org	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
	ambulantní			
Farní charita Týn nad Vltavou	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Bongo	Hlínecká 746, 375 01 Týn nad Vltavou	www.tyn.charita.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
	ambulantní			
Charita Zliv	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež No. 10	nám. Míru 10, 373 44 Zliv	www.zliv.vcharita.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
	ambulantní			
Městská charita České Budějovice	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež V. I. P.	Skuherského 1418/70, 370 01 České Budějovice 3	www.mchcb.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, rodiny s dítětem/děťmi, etnické menšiny
	ambulantní, terénní			
	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Srdíčko – Jiloro	Okružní 621/1a, 370 01 České Budějovice 4		Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách
	ambulantní			

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Oráč	Ant. Barcala 1791/40, 370 05 České Budějovice 5	www.sasmcb.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, etnické menšiny
	ambulantní, terénní			
Domovy KLAS, o.p.s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež	Temelín 15, 373 01 Temelín	www.dvoretctemelin.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
	ambulantní			
Centrum pro pomoc dětem a mládeži o.p.s.	Nízkoprahový klub pro děti a mládež Bouda	Špičák 114, Latrán, 381 01 Český Krumlov	www.cpdm.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy osoby v krizi osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy etnické menšiny
	ambulantní, terénní			
	NZDM na "Míru"	Lipová 161, Domoradice, 381 01 Český Krumlov 1		
	ambulantní, terénní			
Charita Kaplice	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Molo	Družstevní 596, 382 32 Velešín	www.kaplice.charita.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
	ambulantní			
	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Depo	Horská 740, 382 41 Kaplice	www.kaplice.charita.cz	
	ambulantní			
	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež DěDěčko	Dolní Dvořiště 171, 382 72 Dolní Dvořiště	www.kaplice.charita.cz	
	ambulantní			
KoCeRo – komunitní centrum Rovnost, o.p.s.	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež AUTOŠKOLA	Hřbitovní 425, Horní Brána, 381 01 Český Krumlov	www.kocero.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, etnické menšiny
	ambulantní, terénní			
Farní charita Protivín	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Sít'	St. Město pod Landštejnem 1, 378 82 St. Město pod Landštejnem	charita.st.mesto@seznam.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
	ambulantní			

NADĚJE	Středisko Naděje Písek – Nábřeží	Nábřeží 1. máje 1401, Budějovické Předměstí, 397 01 Písek	www.nadeje.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách, etnické menšiny
	ambulantní			
	Středisko Naděje Písek – Nábřeží	Svatoplukova 211/1, Pražské Předměstí, 397 01 Písek 1		
	ambulantní			
Portus Prachatice, o.p.s.	Klub I. P.	Velké náměstí 14, 383 01 Prachatice	www.portusprachatice.cz	Děti a mládež ve věku od 15 do 20 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
	ambulantní			
Občanské sdružení Prevent	Station 17 - Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Prevent	Spálená 727, 388 01 Blatná	www.os-prevent.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
	ambulantní			
	CROSS - Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Prevent	Lidická 193, 386 01 Strakonice		
	ambulantní			
Cheiron T, o.p.s.	Cheiron T, o.p.s.	Děkanská 302, 390 01 Tábor	www.cheiront.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy, etnické menšiny
	ambulantní, terénní			
Farní charita Milevsko	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež sv. Františka z Assisi	Hůrecká cesta 227, 399 01 Milevsko	www.fchm.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy
	ambulantní			
Temperi, o.p.s.	Temperi - Nízkoprahový klub pro děti a mládež BRÁNA	Vitorazská 77, 378 10 České Velenice	www.tempericb.cz	Děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy etnické menšiny
	ambulantní, terénní			

Zdroj: OSOV

Střediska výchovné péče v Jihočeském kraji:

Střediska výchovné péče (dále jen SVP) zajišťují preventivně-výchovnou péči pro děti, žáky a studenty s rizikem vzniku a vývoje poruch chování, přičemž poskytují svou intervenci také rodičům (zákonným zástupcům) nebo škole. Ve střediscích pracují pedagogičtí pracovníci, speciální pedagogové a psychologové, na které se lze obracet v případech problémů v chování dětí, žáků a studentů.²⁰

Tabulka č.9: Kontakty na SVP v Jihočeském kraji

Název	Adresa	Kontaktní osoba	Telefon	E-mail	Webové stránky
SVP Jindřichův Hradec	Janderova 147/II Jindřichův Hradec	PhDr. Alena Janů vedoucí SVP	tel. 777 356 748 tel. 384 351 366	svp.jh@seznam.cz	http://svp.jh.skolniweb.cz/
SVP Černovice	Výchovný ústav Černovice Jiráková 285 394 94 Černovice	Mgr. Jaroslav Paclík	565 492 201, 565 492 203	vu.cernovice@vucernovice.cz	www.vucernovice.cz
SVP Homole	Středisko výchovné péče Č. Budějovice , Homole 90, 370 01 České Budějovice	Mgr. Bc. Martin Dvořák vedoucí SVP Č. Budějovice	386 354 583 702 057 240	vedouci.cb@dduhomele.cz	http://www.dduhomele.cz/svp_cb.htm
	Středisko výchovné péče "Spirála" Český Krumlov, Špičák 114	Mgr. Jan Tůma vedoucí SVP Č. Krumlov	380 712 426 602 491 400	vedouci.ck@dduhomele.cz	http://www.dduhomele.cz/svp_ck_kontakty.htm
	Středisko výchovné péče Strakonice, Ellerova 160	Mgr. Irena Bublíková vedoucí SVP Strakonice	383 324 717 724 569 691	vedouci.st@dduhomele.cz	http://www.dduhomele.cz/svp_st_kontakty.htm

²⁰ Zdroj: MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strediska-vychovne-pece>

4 SWOT analýza

Ke zjištění současné situace v primární prevenci z pohledu zainteresovaných stran byla využita SWOT analýza. SWOT analýza popisuje skutečný stav, případná rizika, nastiňuje kroky nezbytné pro zlepšení slabých stránek a eliminaci hrozeb. SWOT analýza byla sestavena členy pracovní skupiny, která byla složena z pracovníků Krajského úřadu JČK, okresních metodiků v pedagogicko-psychologických poradnách, zástupců poskytovatelů služeb PPRCH a zástupců škol a školských zařízení a dalších odborníků.

S Silné stránky	W Slabé stránky
<p>Financování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilní „budget“ financování • Funkční grantový program kraje na certifikované protidrogové programy primární prevence • Je zavedené státní i regionální financování PP • Ochota některých zřizovatelů ZŠ jednorázově financovat programy primární i selektivní • vznik nových, aktuální problémy reflektujících, projektů a programů zahrnujících oblast školské prevence <p>Koordinace a spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravidelná setkávání, zájem a většinová účast ŠMP na pololetních setkáních s MP z PPP • Spolupráce, koordinace a komunikace mezi metodiky z PPP, ŠMP a poskytovateli PPRCH • Je zavedený systém koordinace a přenosu informací PP (MŠMT, JČK, PPP, ŠMP) • Informování ředitelů • Návazná péče a spolupráce jednotlivých složek (Městská policie, Policie ČR, zdravotní instituce, speciální školství, SVP, výchovné ústavy, OSPOD, Krizová centra, PPP) • Setkávání metodiků poraden s NNO v kraji • Je ochota odborníků podílet se na strategii PP – pracovní skupina • Ochota odborníků spolupracovat se školami, rozvíjet PP, vzdělávat veřejnost • Rychlý a přehledný systém předávání informací z krajské úrovně do škol • Možnost odborných konzultací s PPP • Metodické pokyny z MŠMT • Metodické vedení, předávání informací a přehledné řízení oblastním metodikem prevence při PPP • Setrvalá nabídka aktivní podpory z KÚ a velice rychlá odezva na jakýkoli relevantní dotaz • Stabilní kooperující tým okresních metodiků 	<p>Financování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobé podfinancování a nestabilita v oblasti PP • Úzký záměr tématu grantové podpory (protidrogová prevence) • Nedostatek finančních prostředků na realizaci PP programů (zejména pro oblast prevence kriminality, která v současné době převyšuje potřebu drogových programů) • Nevůle samospráv některých obcí k podpoře problematiky primární prevence rizikového chování • Nesystematické přerozdělování finančních prostředků z centrálních zdrojů • Chybí zavedení víceletého financování odborných služeb PP • Poskytovatelé odborných služeb nemají jistotu ve financování jejich služby, což vede k potížím v plánování, udržení a v rozvoji služby a vytváření funkčních odborných týmů • Poskytování PP ve školách není systematické, je závislé podle skutečně získaných finančních prostředků na prevenci v daném regionu. • Školy nemají možnost nebo nechtějí platit systematické a dlouhodobé programy PP (většinou pouze jednorázové aktivity) • Chronický nedostatek finanční podpory školské prevence • Grantový systém, který neumožňuje podporu nespecifické primární prevence. • Grantový systém, který je zaměřen pouze na vybrané rizikové jevy, které jsou lehce definované (závislost, šikana) <p>Koordinace a spolupráce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chybí podpora a spolupráce na primární prevenci ze strany rodiny (často mají děti negativní vzory z rodin v oblasti tolerance k alkoholu, kouření, atd..) • Chybí konzultační kolegiální platforma • Odborníci, kteří spolupracují na vytváření strategií, koncepcí, standardů a certifikací PP jsou přetížení, dostatečně neohodnoceni • Nízká spolupráce OSPODU v některých městech se školskými zařízeními • Demotivace ve výkonu ŠMP, NNO • Vnímání nekonceptčního vedení primární prevence ze strany MŠMT • Ne všechny školy předávají MP zprávu o plnění MPP • Často nedostatečná součinnost škol při realizaci záměrů PP – komunikační šum mezi vedením školy a pedagogickým sborem

Evaluace a informace

- Existence certifikačního procesu primární prevence rizikového chování v resortu školství – systémovost, kontrola kvality, zaručení odbornosti a jeho rozšíření pro všechny žadatele o dotaci na MŠMT, potažmo kraje – větší možnost kontroly kvality všech programů PP, včetně PK
- Je zavedené zveřejňování informací přes web prevence-info pro odbornou veřejnost
- Je zavedená terminologie a specifikace PP na všeobecnou, selektivní a indikovanou
- Je zavedená evaluace PP
- Strat fungování on-line systému výkaznictví

Vzdělávání

- Pořádání odborných konferencí (mezinárodní i regionální)
- Ochota ŠMP vzdělávat se
- Možnosti vzájemných stáží
- DVPP realizované NIDV, NÚV v oblasti prevence a inkluze
- Možnost průběžného vzdělávání pro šmp

Legislativa

- Existence a opora v legislativě PPRCH, (návykové látky a ostatní RCH), metodická doporučení MŠMT

Stav a dostupnost

- Stabilní zájem škol o PP
- Existence kvalitních, systematických a dlouhodobých programů PP
- Jsou dostupné odborné služby poskytující PP a dostupné NNO, které se zabývají PP

Evaluace a informace

- Potíže se zjišťováním efektivity programů primární prevence rizikového chování,
- Veřejnost nemá informace o systematické a obtížné práci odborníků poskytujících PP
- Systém certifikací je zpochybňován. Certifikace programů nic neznamená – prevence se může poskytovat i bez záruky kvality, bez certifikace.
- Evaluace je vyžadována pouze u certifikovaných programů,
- Nedostatečná kontrola necertifikovaných programů ve školách
- Formalismus při zpracování MPP a ZZ u některých škol
- Někdy složitá, nepřesná nebo obtížně zjistitelná evaluace

Vzdělávání

- Chybí systémový tlak na vzdělávání (profesionalizaci) pracovníků PP mimo neziskovou sféru (škola, státní sféra)
- Téměř úplná absence kvalitních vzdělávacích aktivit zacílených na celé pedagogické teamy

Legislativa

- Nesnížení přímé vyučovací povinnosti pro šmp a přetíženost šmp – nejsou schopni dobře plnit svou roli
- Nízké finanční ohodnocení šmp
- Chybějící vymezení činnosti školních poradenských pracovišť v rámci PP a při výskytu RCH
- Zákony se nedodržují. Veřejnost a normy - postoje veřejnosti k užívání NL a k prevenci RCH – posun ve společnosti ke glorifikaci a k toleranci k trestnímu jednání (užívat marihuanu je normální, kouří i prezident, pítí alkoholu v TV pořadech a filmech je běžné...)
- Legislativní rámce nezajišťující pedagogům dostatečnou ochranu

Stav a dostupnost

- Chybí rozmanitá síť NNO (nedostatek odborných pracovníků a NNO v oblasti práce s třídním kolektivem)
- Chybí zmapování pokrytí PP v jednotlivých okresech a školách – kde kdo zabezpečuje PP
- Stabilní síť návazných služeb, které jsou dosažitelné (systém) – nevíme, kde kdo působí
- Přetíženost ŠMP, kteří nemají dostatečný prostor ve svém pracovním úvazku pro výkon jejich pozice
- Na školách není vždy ochota (ze strany vedení i pedagogů) vytvářet prostor pro komplexní PP, navíc není dostatečná erudovaná práce s třídním kol.
- Neefektivní programy primární prevence některých poskytovatelů – např. formou besedy, přednášky
- Činnost MP nepokryje četnost požadavků školských zařízení na práci s třídními kolektivy – primární prevenci, řešení RCH, konzultace k RCH
- Často nedostatečná součinnost škol při realizaci záměrů PP
- Nedostatečná a podceňovaná pozice ŠMP
- Přetrvávající tendence stále ještě značného počtu škol bagatelizovat potřebu pravidelných činností, zabezpečujících nastavování pozitivního klima na školách
- Dlouhé čekací doby na vyšetření v PPP
- Zhoršující se klima v třídních kolektivech
- Přehnaná byrokracie

O Příležitosti	T Hrozby
<p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> Zavedení víceletého financování odborných služeb (lze navázat na průkaz odbornosti certifikací PP). Dát jistotu odborným službám, aby se mohly rozvíjet. Pomoc dlouhodobým systematickým programům se zveřejněním, s reklamou, marketingem (např. dotovat i náklady na prezentaci organizace, která z dotací nyní není možná) Zvýšení finančního zajištění primární prevence ve školských zařízeních Stabilizace a zvýšení finančního zajištění NNO Spolupodílení OŠMT na PPRCH Podpora začleňování supervize, mentoringu do škol <p>Koordinace</p> <ul style="list-style-type: none"> Pořádání kulatých stolů Zvýšení informovanosti ředitelů škol a školských zařízení o potřebě realizace PP v souladu se zákonem nařízenými náležitostmi a současně nutnosti podpory dalšího vzdělávání ped. pracovníků v této oblasti Započetí dlouhodobé spolupráce s ped. fakultami na přípravě budoucích pedagogů, podpora třídního učitele pro práci s třídou Vést jednání na krajské a regionální úrovni s donátory o důležitosti PP Pokračovat v setkávání s odborníky Zvýšený zájem rodičů o tematiku primární prevence – práce s třídním kolektivem Zapojení do vznikající odborné společnosti OSPRCH, za účelem sdílení dobré praxe, Zavedení jednotné terminologie, zásad a postupů práce, možnost ovlivňování trendu a směřování PP s ohledem na potřeby cílové skupiny Vznikající odborné semináře pro oblastní metodiky pořádané NÚV Větší provázanost při zavádění dobré praxe do škol v posloupnosti NÚV – oblastní metodik – ŠMP, včetně vzestupného kladení požadavků. Lepší spolupráce s obcemi v otázce podpory PPRCH Zefektivnit komunikaci a předávání informací mezi krajským koordinátorem a okresními metodiky prevence Přehledně umístit vždy aktuální a jedním klikem dosažitelné legislativní dokumenty: vyhlášky, zákony, metodiky pro prevenci na školách (na webu MŠMT je to nepřehledné a obtížné dohledatelné). <p>Evaluace a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizace efektivní kontroly kvality programů PPRCH Zvýšení informovanosti a potřebnosti prevence – na všech úrovních včetně veřejnosti Využívat média k propagaci PPRCH na veřejnosti Zveřejňovat práci odborných služeb, jejich důležitost Nezpochybňovat prokázání odbornosti certifikací, pokud je stále vyžadována k dotacím <p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora vzdělávání v oblasti práce s celou třídou jako skupinou Vznikající odborné semináře pro oblastní metodiky 	<p>Finance</p> <ul style="list-style-type: none"> Další snižování finančních prostředků poskytovatelům primární prevence (MŠMT, JČK) – ohrožení existence služeb a rozsahu prevence ve školách, Odliv a ztráta motivace odborníků z oblasti PP Roční financování (personální a jiná nestabilita) Upřednostňování určitých typů prevence RCH s ohledem na grantové programy bez ohledu na aktuální potřeby krajů Ztráta motivace odborných služeb poskytovat PP ve školách za nízké finanční ohodnocení a nepodporu donátorů a veřejnosti Ztráta motivace šmp Nepochopení smyslu PPRCH ze strany vedení kraje a snižování prostředků na úkor hmatatelnějších a líbivějších aktivit či jednostrannému vnímání priorit (např. finance do výstavby infrastruktury atd.) Školy nebudou považovat prevence za pevnou a v dnešní době nezbytnou součást výchovně vzdělávacího procesu ve škole a prevenci budou realizovat jenom v případě, že jim na ni dá někdo finance. <p>Koordinace</p> <ul style="list-style-type: none"> Neodborné vstupy pracovníků do oblasti primární prevence Přílišná byrokracie na úkor potřeby primární prevence Nedostatečná metodická podpora učitelských sborů <p>Evaluace a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> Vstup do škol necertifikovaným organizacím Může převládat neefektivní primární prevence – frontální besedy, přednášky <p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> Nemotivovaný učitel k dalšímu vzdělávání Současně nastavená nefunkčnost inkluzivního vzdělávání Zavádění nesmyslných požadavků na kvalifikaci

<p>pořádané NÚV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Větší pochopení smyslu supervize a mentoringu ze strany vedení škol • Pořádání DVPP zaměřených na pedagogický sbor a vedení zaměřené na měkké dovednosti <p>Legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora práce ŠMP sníženou povinností přímé výuky a navýšení hodin činnosti v PP <p>Stav a dostupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Množství nepokrytých škol • Umožnit vznik a rozvoj nových NNO pro nové oblasti RCH, viz nová metodická doporučení • Zlepšení spolupráce rodiny a školy • Vyšší zapojení odborných pracovníků do praxe škol – školní psycholog, speciální pedagog, aj. • Zapojení celého sboru do programů PP • Supervize • Umožnění šmp vykonávat svou funkci v plném rozsahu • Umožnit dlouhodobou práci s celými třídními kolektivy • Zvýšit povědomí o školské prevenci 	<p>oblastních metodiků, zohledňující pouze formální vzdělání, kdy je přehlížen aspekt kompetencí, vycházejících z osobnostního nastavení, zkušeností a motivace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chybějící supervizní programy ve školách <p>Legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozice školního metodika - chybějící úprava učitelského úvazku u ŠMP, zabraňující smysluplné činnosti v rámci školy (nevědecká pozice, pod tlakem) • Legislativa, které nereaguje na situaci v terénu, příliš teoretická, nevyhájící z potřeb terénu <p>Stav a dostupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společenská tolerance rizikových forem chování, negativní jevy se stanou normou pro děti • Množství nepokrytých škol – zájem je vyšší než dostupnost • Ztráta motivace šmp • Únava a vyčerpání z důvodu nadměrného zatěžování mimo vlastní výuku • Dostupnost odborných poradenských služeb • Odchod kvalitních erudovaných pracovníků ze sféry školství
---	--

Schéma SWOT analýzy:

S – strength – silná stránka, označuje pozitiva, úspěchy, přednosti, to co se aktuálně v kraji v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže daří.

W – weakness – slabá stránka, zaznamenává současné rezervy, slabiny, to co se aktuálně v kraji v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže příliš nedaří.

O – opportunity – příležitosti, popisuje to, co by v budoucnosti mohlo přinést zlepšení situace, čeho je možné v kraji v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže využít.

T – threat – hrozby, mapuje nebezpečí, která by mohla v budoucnu přinést zhoršení situace či vážné ohrožení v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže.

5 Vlastní strategická část

Informace o plnění těchto cílů a priorit budou dostupné každoročně v materiálu Závěrečná zpráva o plnění Koncepce oddělení prevence a humanitních činností 2018-2020 na příslušný.

Cíle a priority krajské strategie na období 2018 – 2020

Krajská strategie PPRCH na období vychází ve stanovování cílů a priorit především z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018 a také ze zpracování SWOT analýz a monitorování rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji.

Obecný cíl:

Výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi.²¹

²¹ Zdroj: Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018, <http://www.msmt.cz/file/28077>

Hlavní cíl:

Minimalizace vzniku, snížení popř. stabilizace míry rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji prostřednictvím efektivního systému prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů.

Specifické cíle:

Zde stanovené cíle reflektují cíle na národní úrovni a potřeby vztahující se k situaci v Jihočeském kraji.

- **Finančně podporovat oblast specifické primární prevence**, udržet stabilní dotační systém jak na národní, tak krajské úrovni, ideálně směřovat od udržování k jeho dalšímu rozvoji;
- **Podporovat zvyšování odborné úrovně** všech zainteresovaných osob a institucí v primární prevenci;
- **Zajistit efektivní koordinaci** aktivit a subjektů zapojených do preventivních aktivit v kraji a udržet stabilní spolupráci mezi nimi;
- **Účinně reagovat na nové nebo eskalující formy rizikového chování** a potřeby „terénu“;
- **Hledat a rozvíjet další možnosti podpory a spolupráce** v oblasti primární prevence mezi jednotlivými institucemi a územně samosprávnými celky v kraji;
- **Evaluovat a monitorovat** výskyt rizikového chování v Jihočeském kraji;
- **Intenzivněji spolupracovat s ostatními kraji a institucemi na národní úrovni** především v oblasti legislativní, finanční, koordinační a v oblasti vzdělávání;
- **Efektivněji informovat veřejnost a zákonné zástupce** o problematice rizikového chování a smyslu primární prevence rizikového chování.

5.1 Vymezené oblasti a priority

1/ Oblast podpory přímé práce s primární cílovou skupinou

Priorita 1.1 Podpora, rozvoj programů a odborně způsobilých služeb zajišťujících specifickou primární prevenci rizikového chování ve školství.

Opatření:

1.1.1 Finanční podpora odborných certifikovaných programů primární prevence a finanční podpora škol pro zajištění odborných certifikovaných programů primární prevence.

1.1.2 Koordinační podpora služeb (spolupráce s obcemi, komunikace s centrálními orgány, podpora u dalších subjektů).

Priorita 1.2 Evaluace výkonnosti a dostupnosti služeb v Jihočeském kraji. Průběžná identifikace případných nových potřeb v oblasti specifické primární prevence rizikového chování.

Opatření:

1.2.1 Průběžné zjišťování dostupnosti služeb v oblasti specifické primární prevence rizikového chování.

1.2.2 Na základě ověřených informací a vyhodnocení situace v jednotlivých regionech iniciace pokrytí identifikovaných potřeb (rozšíření stávající nabídky služeb popř. iniciace vzniku nových služeb).

Finanční náročnost realizace těchto priorit pro Jihočeský kraj:

Současnost: Celkem 1,8 mil. Kč (1,5 mil. Kč DP – Podpora protidrogové politiky v Jihočeském kraji; 300 tis. Kč DP – Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji).

Plánováno: Do roku 2020 navýšit částku na podporu primární prevence na 2,2 mil. Kč (1,7 mil. Kč DP – Podpora protidrogové politiky v Jihočeském kraji; 500 tis. Kč DP – Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji)

- Opatření 1.1.1 a 1.2.2 – podrobněji viz Oblast financování;
- Opatření 1.1.2 a 1.2.1 – v rámci běžného rozpočtu kraje – výdaje na činnost Krajského školského koordinátora prevence rizikového chování a běžné provozní výdaje krajského úřadu Jihočeského kraje.

Přínosy realizace opatření v této oblasti:

- Snížení, minimalizace projevů rizikového chování ve školách nebo stabilizace situace; snížení poptávky po návykových látkách mezi nejmladší generací

2/ Oblast koordinace na úrovni kraje

Priorita 2.1 Udržení a optimalizace stávajícího systému koordinace, spolupráce a metodického vedení primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji.

Opatření:

2.1.1 Metodické a koordinační setkávání s okresními metodiky prevence při PPP, externími poskytovateli programů specifické primární prevence. Udržení, inovace a optimalizace stávajícího systému koordinace a spolupráce v Jihočeském kraji.

2.1.2 Udržet a rozvíjet systém spolupráce a předávání informací mezi poskytovateli programů PPRCH a okresními metodiky prevence při PPP.

2.1.3 Podpora výkonu role okresních metodiků/metodiček prevence při PPP jako jednoho z klíčových článků ve vertikální úrovni koordinace PPRCH – především pak v úrovni vzdělávání a jeho koordinace a metodickém vedení.

2.1.4 Podpora výkonu role školního metodika / metodičky prevence jako stěžejního článku pro funkční nastavení systému fungování primárně preventivních aktivit pro žáky a studenty ve škole.

2.1.5 Iniciace jednání o možné spolupráci s Jihočeskou univerzitou a jejími fakultami zabývajícími se vzděláváním budoucích pedagogů.

Priorita 2.2 Zlepšení a vytvoření funkčního systému spolupráce se samosprávami obcí a dalšími subjekty, jejichž zaměření činnosti úzce nebo širěji souvisí s problematikou rizikového chování a tématikou primární prevence rizikového chování především ve školním prostředí.

Opatření:

2.2.1 Navázat intenzivnější spolupráci, koordinaci a komunikaci s obcemi, zprostředkovat prohloubení spolupráce mezi obcemi, školami a poskytovateli preventivních programů v problematice primární prevence rizikového chování.

2.2.2 Prohloubení spolupráce a koordinace mezi OSOV (krajským školským koordinátorem PPRCH) a OŠMT.

Finanční náročnost realizace těchto priorit pro Jihočeský kraj:

- Výdaje na činnost Krajského školského koordinátora prevence rizikového chování a běžné provozní výdaje krajského úřadu Jihočeského kraje.

Přínosy realizace opatření v této oblasti:

- Efektivnější koordinace aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování na krajské a místní úrovni;
- Zvýšení odborné úrovně a informovanosti na krajské a místní úrovni;
- Zapojení všech relevantních aktérů do odborného dialogu ohledně realistické podoby systému primární prevence ve školách v Jihočeském kraji.

3/ Oblast spolupráce s centrálními institucemi

Priorita 3.1 Udržení a optimalizace stávajícího systému spolupráce se státními orgány a institucemi podílející se a participující na fungování a vytváření systému PPRCH v ČR.

Opatření:

2.3.1 Posílení přenosu informací z krajské úrovně směrem k úrovni celostátní (MŠMT, NÚV a další subjekty), zapojení kraje do pracovních orgánů na celostátní úrovni.

Priorita 3.2 Aktivní spolupráce s národní úrovní na plnění Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018 a období následující.

Opatření:

3.2.1 Spolupráce na plnění specifických cílů a jednotlivých vybraných aktivit Národní strategie.

Priorita 3.3 Spolupráce na zavádění systémových opatření v primární prevenci rizikového chování.

Opatření:

3.3.1 Zahájení jednání o integraci systémových opatření (typu 4- úroňový model vzdělávání, osobnostní výchova, systému vzdělávání pro třídní učitele v oblasti PPRCH a vymezení jejich role v této oblasti, atd.) do vzdělávacího systému budoucích i současných pedagogických pracovníků.

Finanční náročnost realizace těchto priorit pro Jihočeský kraj:

- Výdaje na činnost Krajského školského koordinátora prevence rizikového chování a běžné provozní výdaje krajského úřadu Jihočeského kraje.

Přínosy realizace opatření v této oblasti:

- Koordinace primárně preventivních aktivit realizovaných v jihočeském kraji s úrovní národní;
- Reálná možnost ovlivňovat systémovou podobu PPRCH na úrovni financování, koordinace, systémového nastavení a systémových změn) z regionální úrovně směrem k národní úrovni;
- Zlepšení kvality poskytované primární prevence a zajištění vyšší odborné úrovně pedagogických pracovníků (Opatření 3.3.1);
- Prezentace Jihočeského kraje jako spolehlivého a odborného partnera pro národní úroveň.

4/ Oblast vzdělávání

Priorita: 4.1 Zvyšování odborné úrovně pracovníků v oblasti PPRCH a úzce souvisejících témat s touto oblastí (práce se třídou, komunikace a spolupráce v pedagogickém sboru, vytváření bezpečného a pozitivního klimatu ve školách atd.).

Opatření:

4.1.1 Realizace krajské konference zaměřené na oblast primární prevence rizikového chování a s ním souvisejících témat.

4.1.2 Zajištění odborných vzdělávacích seminářů pro pracovníky v oblasti rizikového chování a s ním souvisejících témat.

4.1.3 Podpora a obhajoba programů řešící zlepšování klimatu ve školách (např. třídnické hodiny, systémové vzdělávání celých pedagogických sborů atd.), podpora a obhajoba smyslu zavádění nových nástrojů podpory do škol přispívajících k udržení nebo zlepšení klimatu ve školách (např. supervize).

Finanční náročnost realizace těchto priorit pro Jihočeský kraj:

Plánováno: každoročně

- Opatření 4.1.1. – náklady na realizaci dvoudenní konference;
2018 – 50 000 Kč (financováno z rozpočtu Jihočeského kraje, a prostřednictvím případného finančního partnera konference)

2019 – 50 000 Kč (financováno z rozpočtu Jihočeského kraje, a prostřednictvím případného finančního partnera konference)

2020 – 50 000 Kč (financováno z rozpočtu Jihočeského kraje, a prostřednictvím případného finančního partnera konference)

Opatření 4.1.2 – náklady na realizaci vzdělávacích seminářů pro pracovníky v oblasti PPRCH;

2018 – 30 000 Kč (financováno z rozpočtu Jihočeského kraje)

2019 – 30 000 Kč (financováno z rozpočtu Jihočeského kraje)

2020 – 30 000 Kč (financováno z rozpočtu Jihočeského kraje)

- Opatření 4.1.3 Výdaje na činnost Krajského školského koordinátora prevence rizikového chování a běžné provozní výdaje krajského úřadu Jihočeského kraje.

Přínosy realizace opatření v této oblasti:

- Zvýšení odborné úrovně jednotlivých pedagogických pracovníků má dopad na efektivnější a kvalitnější řešení projevů rizikového chování ve školství, též přispívá k efektivnějšímu předcházení vzniku některé z forem rizikového chování;
- Předávání odborných znalostí a zkušeností pedagogických pracovníků mezi sebou – vytvoření neformální platformy vedoucí k podpoře pedagogických pracovníků, zvýšení jejich sebedůvěry a v důsledku ke zlepšování úrovně primárně preventivních aktivit na školách.

5/ Oblast informace, výzkum, hodnocení

Priorita 5.1 Informování odborné i laické veřejnosti a dalších subjektů o realizaci primárně preventivních aktivit Jihočeského kraje.

Opatření:

5.1.1 Pravidelné zveřejňování informací o realizaci primárně preventivních aktivitách v Jihočeském kraji směrem k odborné i laické veřejnosti.

Priorita 5.2 Aktivní spolupráce s obcemi na zvyšování informovanosti samospráv, veřejnosti a dalších subjektů o realizaci primárně preventivních aktivit.

Opatření:

5.2.1 Zajištění informovanosti samospráv (a jejich prostřednictvím také obyvatel obcí) o aktuálních a konkrétních otázkách realizace specifické primární prevence rizikového chování.

Priorita 5.3 Udržet a zefektivnit stávající systém sběru dat o situaci v oblasti PPRCH.

Opatření:

5.3.1 Zpracování a publikace Závěrečné zprávy o plnění Strategie PPRCH v Jihočeském kraji vždy na příslušný rok.

5.3.2. Ve spolupráci se členy pracovní skupiny PPRCH JČK zmapovat pokrytí škol programy specifické primární prevence v JČK a jeho regionech.

5.3.3 Postupně implementovat do jihočeských škol celorepublikový systém výkaznictví PPRCH tzv. on-line systém výkaznictví.

Priorita 5.4 Efektivněji evaluovat nabídku programů primární prevence rizikového chování ve školách.

Opatření:

5.4.1 Více se zaměřit se na zjišťování odborné kvality necertifikovaných programů primární prevence.

Finanční náročnost realizace těchto priorit pro Jihočeský kraj:

- Výdaje na činnost Krajského školského koordinátora prevence rizikového chování a běžné provozní výdaje krajského úřadu Jihočeského kraje.

Přínosy realizace opatření v této oblasti:

- Zajištění objektivních informací o skutečném stavu výskytu různých forem rizikového chování ve školách a o stavu pokrytí škol primárně preventivními aktivitami na území Jihočeského kraje umožní lépe koordinovat celý systém primární prevence v Jihočeském kraji;
- Zvýší se povědomí mezi laickou i odbornou veřejností o problematice rizikového chování ve školství;
- Zlepší se úroveň systému prevence a spolupráce;
- Poskytne samosprávám obcí a jejich úřadům věrohodné a odborné informace o stavu této problematiky na jejich území; umožní školám či službám se úspěšněji ucházet o podporu pro tuto oblast ze strany obcí.

6/ Oblast financování

Priorita 6.1 Zajištění spolufinancování specifické primární prevence rizikového chování z rozpočtu Jihočeského kraje.

Opatření:

6.1.1 Udržení spoluúčasti kraje na rozpočtu služeb zajišťující v Jihočeském kraji nabídku programů PPRCH pro školy a školská zařízení.

6.1.2. Zachování stávajících mechanismů finanční podpory – dotační programy kraje a iniciace navyšování finančních prostředků do těchto dotačních programů (která je nezbytná pro dlouhodobou udržitelnost a stabilitu systému primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji).

6.1.3 Zmapovat reálnou možnost víceletého financování v oblasti podpory externích programů specifické primární prevence rizikového chování, jako nástroje větší stability nabízených odborných služeb a prevenci odlivu odborníků z této oblasti.

6.1.4 Spolupráce s MŠMT na zajištění finančních mechanismů podpory – dotační programy MŠMT ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování.

Priorita 6.2 Iniciace a hledání možností spolufinancování specifické primární prevence rizikového chování z dalších zdrojů.

Opatření:

6.2.1 Spolufinancování oblasti specifické primární prevence a s ní souvisejícími tématy a oblastmi z rozpočtu OŠMT.

6.2.2 Iniciace většího podílu spolufinancování oblasti specifické primární prevence a s ní souvisejícími tématy a oblastmi z rozpočtu místních samospráv.

6.2.3 Iniciace a aktivní vyhledávání dalších možností financování z jiných zdrojů.

Finanční náročnost realizace těchto priorit pro Jihočeský kraj: *

Opatření 6.1.1 a 6.1.2

Oblast primární prevence 2018 (Op. 1.1.1.)	1,8 mil. Kč
Oblast primární prevence 2019 (Op. 1.1.1.)	2,2 mil. Kč
Oblast primární prevence 2020 (Op. 1.1.1.)	2,2 mil. Kč

Pozn.: (V roce 2017 byl k již stabilnímu Dotačnímu programu Podpora a rozvoj protidrogové politiky Jihočeského kraje, kam mohou žádat externí poskytovatelé certifikovaných programů PPRCH, schválen nový dotační program Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji, kam mohou do Opatření č. 2 „Podpora prevence kriminality ve školství“ žádat školy na zajištění potřebných preventivních certifikovaných programů PP a akreditovaných programů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výše alokované částky do tohoto Opatření je 300 tisíc Kč. Celková částka směřující na zajištění primární prevence je tedy od roku 2017 o 300 tisíc vyšší – tedy celkově 1,8 mil. Kč)

** Jedná se spíše o kvalifikovaný odhad výše prostředků na základě zkušeností z uplynulých období. Tuto výši finančních prostředků nelze chápat jako neměnnou (tedy ani jako minimum, ani jako maximum). Vždy bude záležet na aktuálních možnostech Jihočeského kraje a vůli jeho politické reprezentace. Obdobně to platí pro úroveň celostátní (Finanční prostředky Jihočeského kraje tvoří dlouhodobě cca 40 - 50 % rozpočtů jednotlivých služeb, tedy bez spojení s prostředky z jiných zdrojů nemohou zajistit ani minimální provoz služeb. Totéž ale platí i obráceně, bez tohoto významného podílu kraje na spolufinancování služeb by naprostá většina z nich bez adekvátní náhrady nebyla schopna poskytovat služby – už jen vzhledem k požadované spoluúčasti ke státním dotacím.). Vzhledem k charakteru financování specifické primární prevence rizikového chování na národní úrovni v ČR nelze ani vyčíslit konkrétní výši prostředků pro jednotlivé služby – i nadále předpokládáme, že Jihočeský kraj bude vybalancovávat případné výkyvy ve financování na národní úrovni s ohledem na udržení celé sítě služeb zabezpečující na místní úrovni programy primární prevence rizikového chování ve školství.*

Opatření 6.1.3: Dle aktuálních, nově zjištěných potřeb a finančních možností kraje

Opatření 6.1.4, 6.1.5.; Priorita 6.2: Výdaje na činnost PK a běžné provozní výdaje krajského úřadu

Přínosy realizace opatření v této oblasti:

- Zajištění realizace efektivních, systematických programů primární prevence a kvalitních akreditovaných vzdělávacích programů pro pedagogy v oblasti primární prevence naplňující cíle této strategie a dalších souvisejících dokumentů
- V konečném důsledku snížení, minimalizace projevů rizikového chování ve školách a stabilizace situace v jednotlivých školách na území Jihočeského kraje

5.2 Tabulky - Podrobně rozpracované priority a opatření v jednotlivých oblastech

1/ Oblast podpory přímé práce s primární cílovou skupinou	
Priorita 1.1	Podpora, rozvoj programů a odborně způsobilých služeb zajišťujících specifickou primární prevenci rizikového chování ve školství.
Indikátory	Počet podpořených poskytovatelů programů PPRCH a počet realizovaných aktivit Statistické údaje (např. počet realizovaných programů PPRCH v JČK, počet žáků a studentů, kteří prošli preventivními programy během každého roku, počet základních a středních škol využívající nabízené a podporované certifikované programy atd.) Výše finančních prostředků kraje směřující do PPRCH
Strategie/ postup	Koordinace aktivit v této oblasti, spolupráce se samosprávou, školami, poskytovateli metodického vedení škol v oblasti PPRCH, externími poskytovateli programů PPRCH. Vyčlenění finančních prostředků z rozpočtu Jihočeského kraje na realizaci této priority.
Gestor	OSOV (Krajský školský koordinátor PPRCH ve spolupráci s krajským protidrogovým koordinátorem, krajskou manažerkou prevence.
Opatření 1.1.1	Finanční podpora odborných certifikovaných programů primární prevence a finanční podpora škol pro zajištění odborných certifikovaných programů primární prevence
Postup	Každoročně v průběhu trvání Strategie budou na podzim vyhlášeny oba dva dotační programy vztahující se k zajištění specifické primární prevence: Dotační program na podporu protidrogové politiky Jihočeského kraje obsahující Opatření č. 1 „Podpora specifické primární protidrogové prevence“ a Dotační program na podporu prevence kriminality v Jihočeském kraji obsahující Opatření č. 2 „Podpora prevence kriminality ve školství“
Termín	Každoročně v průběhu realizace „Strategie“
Výsledky/ výstupy	Počet podpořených programů PPRCH. Výše finančních prostředků na podporu Opatření v dotačních programech „Podpora a rozvoj protidrogové politiky v Jihočeském kraji“ a „Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji“ z rozpočtu JČK. / Systematická a dlouhodobě předvídatelná podpora služeb specifické PPRCH Stabilizace případně snížení projevů rizikového chování.
Opatření 1.1.2	Koordinační podpora služeb (spolupráce s obcemi, komunikace s centrálními orgány, podpora u dalších subjektů).
Postup	Aktivní spolupráce s obcemi a metodická podpora obcím (viz. Opatření 2.2.1), aktivní spolupráce s MŠMT a NÚV, případně dalšími subjekty na národní úrovni z hlediska obhajoby a potřebnosti zajištění služeb PPRCH ve školství. Pravidelná komunikace, konzultace, připomínkování a předávání informací ve směru kraj – národní úroveň. Účast v pracovní skupině podílející se na nastavování nové Národní strategie primární prevence rizikového chování.
Termín	Průběžně v průběhu trvání „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	Počet uskutečněných jednání, schůzek, konzultací k problematice PPRCH a jejího financování / Stabilní postavení poskytovatelů služeb. Stabilně zajištěná kvalitní specifická PPRCH na školách.
Priorita 1.2	Evaluace výkonnosti a dostupnosti služeb v Jihočeském kraji. Průběžná identifikace případných nových potřeb v oblasti specifické primární prevence rizikového chování.
Indikátory	Statistické údaje (Zpráva o plnění MPP, on-line systém výkaznictví a další) Provedená jednání – počty, návrhy, řešení Statistické údaje (Zpráva o plnění MPP, on-line systém výkaznictví a další) Sledování výskytu RCH ve školách pravidelně, každoročně sbírat statistické údaje ze škol
Strategie/ postup	Sledování výkonnosti služeb a evaluace za určité období a porovnání s předcházejícím obdobím. Aktivní spolupráce s obcemi, školami a poskytovateli služeb.
Gestor	OSOV (Krajský školský koordinátor PPRCH ve spolupráci s krajským protidrogovým koordinátorem).
Opatření 1.2.1	Průběžné zjišťování dostupnosti služeb v oblasti specifické primární prevence rizikového chování.

Postup	Každoroční mapování situace v JČK a jeho jednotlivých regionech a její aktualizace z hlediska dostupnosti služeb a momentálního stavu, využívání informací z terénu (okresní metodiky prevence, poskytovatelé programů PPRCH, školy)
Termín	Každoročně v průběhu realizace „Strategie“
Výsledky/výstupy	Zmapování dostupnosti a potřebnosti služeb/programů PPRCH v kraji, porovnání potřeb regionů s možnostmi poskytovatelů programů PPRCH / Efektivnější pokrytí Jihočeského kraje odborně způsobilými službami (programy) PPRCH, zmapování a stanovení minimální sítě poskytovatelů PPRCH.
Opatření 1.2.2	Na základě ověřených informací a vyhodnocení situace v jednotlivých regionech iniciace pokrytí identifikovaných potřeb (rozšíření stávající nabídky služeb popř. iniciace vzniku nových služeb).
Postup	Na základě zjištěné situace iniciace navyšování finančních prostředků do příslušných dotačních programů JČK, komunikace s obcemi na potřebě spolupodílení se na finančním zajištění potřebných služeb v příslušných regionech. Iniciace jednání na úrovni kraje a obcí.
Termín	Průběžně v průběhu trvání „Strategie“.
Výsledky/výstupy	Vznik a podpora nových odborně způsobilých služeb, případně rozšíření kapacity stávajících služeb. / Zlepšení pokrytí území Jihočeského kraje externími programy PPRCH, zlepšení dostupnosti služeb pro primární cílovou skupinu.

2/ Oblast koordinace na úrovni kraje	
Priorita 2.1	Udržení a optimalizace stávajícího systému koordinace, spolupráce a metodického vedení primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Jihočeském kraji.
Indikátory	Počet setkání pracovní skupiny primární prevence (3-4x za rok) Účast na jednání pracovní skupiny Zápisy ze setkání pracovních skupin Vzájemné poskytování a předávání informací o realizovaných programech PPRCH na území Jihočeského kraje Pravidelné předávání a poskytování informací do škol Počet setkání s okresními metodiky prevence PPP (min. 2x za rok)
Strategie/postup	Pokračování v dosavadní praxi, implementace nových nápadů vzešlých z pravidelných schůzek pracovní skupiny PPRCH, posilování spolupráce s centrálními i orgány a dalšími institucemi na krajské i národní úrovni, průběžné plnění úkolů vzešlých s jednání pracovní skupiny.
Gestor	OSO (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci s pracovní skupinou PPRCH.
Opatření 2.1.1	Metodické a koordinační setkávání s okresními metodiky prevence při PPP, externími poskytovateli programů specifické primární prevence. Udržení, inovace a optimalizace stávajícího systému koordinace a spolupráce v Jihočeském kraji.
Postup	2018: 3-4 setkání s externími poskytovateli programů PPRCH a metodiků prevence při PPP na společných jednáních na kraji Min. 2 setkání s metodiky prevence při PPP dotýkající se metodického vedení a spolupráce, účast na schůzkách metodiků prevence (podle zájmu a potřeby), účast na pořádaných schůzkách vedení PPP a okresních metodiků prevence pro školní metodiky prevence Do konce června vytvoření užší pracovní skupiny pracující intenzivněji na zvolených tématech a tématech vycházejících ze strategie a z pravidelných jednání širší pracovní skupiny (způsob fungování bude probrán na setkání širší pracovní skupiny) 2019: 3-4 setkání s externími poskytovateli programů PPRCH a metodiků prevence při PPP na společných jednáních na kraji Min. 2 setkání s metodiky prevence při PPP dotýkající se metodického vedení a spolupráce, účast na schůzkách metodiků prevence (podle zájmu a potřeby), účast na pořádaných schůzkách okresních metodiků prevence pro školní metodiky prevence Pravidelné setkávání užší (koordinační) pracovní skupiny min. 4x za rok 2020: 3-4 setkání s externími poskytovateli programů PPRCH a metodiků prevence při PPP na

	společných jednáních na kraji Min. 2 setkání s metodiky prevence při PPP dotýkající se metodického vedení a spolupráce, účast na schůzkách metodiků prevence (podle zájmu a potřeby), účast na pořádaných schůzkách okresních metodiků prevence pro školní metodiky prevence Pravidelné setkávání užší (koordinační) pracovní skupiny 2 - 3x za rok
Termín	Průběžně v průběhu trvání „Strategie“. V případě některých inovativních kroků je postup konkretizován v položce „Postup“ do jednotlivých časových období platnosti „Strategie“
Výsledky/ výstupy	Udržení systému koordinace a spolupráce, kvalitní předávání informací. Zkvalitnění komunikace a spolupráce mezi všemi subjekty (nejčastěji prostřednictvím krajské pracovní skupiny PPRCH) Kraj → Okresní metodici (také NNO) → ŠMP a zachování její struktury; zavedení nových nápadů do praxe (fungování užší pracovní skupiny, uspořádané kulaté stoly pro odborníky i zastupitele kraje); realizace a splnění stanovených úkolů, pravidelná evaluace koordinace
Opatření 2.1.2	Udržet a rozvíjet systém spolupráce a předávání informací mezi poskytovateli programů PPRCH a okresními metodiky prevence při PPP.
Postup	Zajištění pravidelného setkávání poskytovatelů služeb PPRCH a okresních metodiků prevence při PPP prostřednictvím pravidelných schůzek a jednání (viz Opatření 2.1.1) Zjišťování průběžného stavu předávání informací a spolupráce.
Termín	Pravidelně, průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	Udržení a vyladění systému spolupráce, komunikace a předávání informací mezi NNO a okresními metodiky prevence při PPP v příslušném regionu působení / Zlepšení funkčnosti systému. Větší informovanost mezi s sebou pro plánování vhodného postupu při řešení konkrétního problému.
Opatření 2.1.3	Podpora výkonu role okresních metodiků/metodiček prevence při PPP jako jednoho z klíčových článků ve vertikální úrovni koordinace PPRCH – především pak v úrovni vzdělávání a jeho koordinace a metodickém vedení (školních metodiků prevence a v předcházení rizikového chování nebo řešení již nastalých krizových situací vzešlých s problematického chování žáků a studentů).
Postup	Průběžné zjišťování potřeb souvisejících s výkonem funkce okresního metodika prevence, analýza situace v jednotlivých regionech a obhajoba těchto potřeb na výše zmíněných úrovních. Předávání důležitých informací z jednání na národní, krajské i obecní úrovni pro jednání důležité pro výkon jejich funkce a pro metodické vedení školních metodiků prevence. Pravidelné jednání s okresními metodiky prevence a ředitelem PPP ČB každoročně v průběhu Strategie. Obhajoba a smysl jejich role v systému prevence, jak na úrovni škol, tak na národní úrovni. Spolupráce a jednání na národní úrovni z hlediska kvalifikačních předpokladů pro výkon jejich funkce. Jasnější zasazení jejich funkce z hlediska odbornosti a metodického vedení škol resp. školních metodiků prevence (ve smyslu v jaké úrovni je okresní metodik prevence ve smyslu 4 úrovněového modelu posuzování kvalifikace a odborné připravenosti oproti školnímu metodikovi prevence)
Termín	Průběžně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	Zlepší se (nebo vyjasní) nastavení role odborného výkonu okresního metodika prevence ve vztahu k metodickému vedení a spolupráci se školami a školními metodiky prevence. Zlepší se ze strany škol vnímání funkce okresního metodika prevence – jako nástroje podpory, ne kontroly. / Počet pracovních jednání s okresními metodiky, Výstupy z jednání na obecní, krajské a národní úrovni. Vyšší počet škol využívajících spolupracujících s okresním metodikem prevence.
Opatření 2.1.4	Podpora výkonu role školního metodika / metodičky prevence jako stěžejního článku pro funkční nastavení systému fungování primárně preventivních aktivit pro žáky a studenty ve škole.
Postup	Každoročně pořádání pravidelných vzdělávacích seminářů zvyšující dovednosti pedagogů a školních metodiků, jednání na národní úrovni, konzultace a připomínkování legislativních opatření vztahujících se k výkonu role školního metodika prevence (např. snížení přímé vyučovací činnosti atd.), účast na poradách okresních metodiků se školními metodiky, pořádání odborné konference. Iniciace setkávání s řediteli škol – diskuze a předávání validních informací ohledně výkonu role ŠMP a jeho potřeb z hlediska optimálního výkonu role ŠMP, podpora zavádění jednotného systému výkaznictví, který postupně sníží a více administrativní zátěž ŠMP.
Termín	Průběžně, každoročně v průběhu trvání „Strategie“.

Výsledky/ výstupy	Změní se (aktualizuje) legislativa dotýkající se výkon role školního metodika prevence minimálně na úrovni snížení počtu hodin přímé vyučovací činnosti u ŠMP. Kvalitativně se posune vnímání a důležitost role ŠMP v rámci jednotlivých škol, jak ze strany pedagogických pracovníků, tak ze strany vedení škol / Počet jednání s řediteli, počet jednání a schůzek na národní úrovni, počet odborných seminářů, počet účastí na setkání okresních metodiků prevence se ŠMP v jednotlivých okresech.
Opatření 2.1.5	Iniciace jednání o možné spolupráci s Jihočeskou univerzitou a jejími fakultami zabývajícími se vzděláváním budoucích pedagogů (v možnosti jejich efektivnější přípravy v oblastech posilující jejich dovednosti ve vztahu k žákům - především pak ve výchovné složce jejich výchovně vzdělávacího působení).
Postup	Ve spolupráci s krajskou pracovní skupinou PPRCH oslovení kompetentních osob Jihočeské univerzity a zjišťování možností k navázání spolupráce. Iniciace vyvolání debaty nad současnou situací a možnostmi do budoucna v otázce efektivnější přípravy pedagogů ve výchovné složce jejich výchovně vzdělávacího působení.
Termín	Zahájení jednání v průběhu roku 2018, Dále pak průběžně po dobu trvání Strategie.
Výsledky/ výstupy	Započetí vedení debaty nad situací a možnostmi, případně vytýčení úkolů a požadavků, které je třeba připravit pro další možná jednání. / Počet jednání. Zápisy z vedených jednání.
Priorita 2.2	Zlepšení a vytvoření funkčního systému spolupráce se samosprávami obcí a dalšími subjekty, jejichž zaměření činnosti úzce nebo širěji souvisí s problematikou rizikového chování a tématikou primární prevence rizikového chování především ve školním prostředí.
Indikátory	Počet setkání s obcemi Zápisy s realizovaných setkání Spolupráce obcí s místně příslušnými PPP (nabídka metodického vedení) Vzájemné poskytování a výměna informací Účast kraje na jednání samosprávy Koncepční podpora specifické primární prevence ze strany obcí Užší spolupráce s OŠMT a dalšími subjekty v JČK jejichž činnost se dotýká oblasti PPRCH Počet setkání se zástupci dalších subjektů, jejichž činnost souvisí s PPRCH (ZVAS, MAS, NIDV, ČŠI, OSPRCH) Zvýšení zájmu samospráv o financování specifické primární prevence ve školách (např. provázanost a návaznost krajské strategie PP RCH na KP SS jednotlivých ORP v prioritě doprovodných služeb)
Strategie/ postup	Intenzivnější zahájení spolupráce se samosprávami obcí a dalšími subjekty, jejichž činnost souvisí s problematikou rizikového chování a tématikou primární prevence především ve školním prostředí. Účast kraje na jednání samosprávy a účinná metodická a informační podpora obcím.
Gestor	OSO (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci s pracovní skupinou PPRCH a OŠMT
Opatření 2.2.1	Navázat intenzivnější spolupráci, koordinaci a komunikaci s obcemi, zprostředkovat prohloubení spolupráce mezi obcemi, školami a poskytovateli preventivních programů v problematice primární prevence rizikového chování.
Postup	Aktivní oslovování všech obcí a nabídka metodického vedení obcí, pracovních skupin na místní a regionální úrovni – podpora jejich činnosti, spolupráce, konzultace. Předávání aktuálních informací z oblasti PPRCH.
Termín	Průběžně v průběhu realizace „Strategie“, více v položce „Postup“
Výsledky/ výstupy	Obce se budou více podílet na finančním zajištění specifické primární prevence ve školství. Lepší komunikace obcí se školami. Zefektivnění předávání informací. Zkvalitnění primárně preventivních programů ve školách. Počet jednání se zástupci samosprávy (individuální či společné jednání)
Opatření 2.2.2	Prohloubení spolupráce a koordinace mezi OSOV (krajským školským koordinátorem PPRCH) a OŠMT.
Postup	Zahájení intenzivnější spolupráce a jednání s OŠMT z hlediska předávání informací a podpory primárně preventivních aktivit ve školství. Propojování primárně preventivních aktivit a vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech souvisejících s minimalizací a eliminací rizikového chování s koncepčními dokumenty OŠMT. Iniciace debaty nad možnostmi podpory a zavádění nových nástrojů podpory do škol (např. supervize).

Termín	Průběžně v průběhu trvání „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	Užší spolupráce OSOV s OŠMT v oblasti preventivních aktivit. Spolupráce s OŠMT v Krajském akčním plánu vzdělávání především v bodech dotýkající se Bezpečného a pozitivního klimatu ve škole (inkluze a prevence), Vzájemné předávání informací. Intenzivnější spolupráce s řediteli škol a školských zařízení. Počet setkání a jednání s pracovníky OŠMT. Zápisy ze setkání.

3/ Oblast spolupráce s centrálními institucemi	
Priorita 3.1	Udržení a optimalizace stávajícího systému spolupráce se státními orgány a institucemi podílející se a participující na fungování a vytváření systému PPRCH v ČR.
Indikátory	Počet uskutečněných jednání na národní úrovni Zapojení do odborných pracovních skupin Prezentace systému primární prevence JČK navenek. Pravidelná komunikace s MŠMT – gestorem pro Jihočeský kraj Navázaná spolupráce s jihočeskou pobočkou NIDV
Strategie/ postup	Využití všech možností ovlivnění nastavení systému specifické prevence na národní úrovni v celém spektru (např. dotace, vzdělávání, legislativa atd.) k akceptaci místními potřebami podložených aktivit a opatření. Důsledné využívání všech možností – např. připomínkování dokumentů, obhajoba organizací nebo projektů, pravidelná účast na poradách především MŠMT a NÚV, spolupráce s jihočeskou pobočkou NIDV.
Gestor	OSOV (Krajský školský koordinátor PPRCH)
Opatření 3.1.1	Posílení přenosu informací z krajské úrovně směrem k úrovni celostátní (MŠMT, NÚV a další subjekty), zapojení kraje do pracovních orgánů na celostátní úrovni.
Postup	Pravidelná účast na jednání na národní úrovni, jednání a účast na schůzkách pořádaných MŠMT. Konzultace a jednání s MŠMT a NÚV a dalšími subjekty dotýkající se PPRCH. Účast zástupců Jihočeského kraje (KŠKPPRCH, NNO, MP PPP, ŠMP) v pracovních skupinách pro tvorbu Národní strategie PPRCH na následující období. Pravidelné Setkávání krajských školských koordinátorů PPRCH a předávání informací mezi jednotlivými kraji. Konzultace a připomínkování systému on-line výkaznictví a podíl na zlepšování jeho úrovně.
Termín	Průběžně, každoročně v průběhu trvání „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	Zvýšení povědomí centrálních orgánů a dalších institucí o úrovni systému PPRCH v Jihočeském kraji a místních specifik. Zvýšení povědomí potřeb „terénu“ v oblasti PPRCH v Jihočeském kraji / počet jednání a zápisů ze schůzek, počet konzultací za každý rok platnosti Krajské strategie PPRCH.
Priorita 3.2	Aktivní spolupráce s národní úrovní na plnění Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018 a období následující.
Indikátory	Počet splněných aktivit vycházejících z podílu odpovědnosti v rámci vertikální úrovně řízení primární prevence v ČR Soulad mezi krajskou strategií a Národní strategií prevence 2013-2018
Strategie/ postup	Přenesení a plnění aktivit krajské strategie a aktivit, které jsou v souladu s cíli Národní strategie 2013 – 2018 anebo z ní přímo vycházejí v rámci Jihočeského kraje. Pravidelné předávání informací z národní úrovně do krajů a obcí a opačným směrem. Připomínkování a konzultace u problémových oblastí implementace aktivit a cílů Národní strategie PPRCH.
Gestor	OSOV (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci s pracovní skupinou PPRCH
Opatření 3.2.1	Spolupráce na plnění specifických cílů a jednotlivých vybraných aktivit Národní strategie.
Postup	Pravidelná aktivní účast na jednáních pracovních skupin připravujících novou podobu Národní strategie PPRCH a aktivní podíl na procesu vytváření a stanovování nových cílů a aktivit Národní strategie resp. jejich plnění. Případná aktualizace, revize a doplnění Krajské strategie PPRCH JČK na období 2018 – 2020 podle nového znění Národní strategie, tak aby Krajská strategie byla v souladu s Národní strategií následující po Národní strategii PPRCH na období 2013-2018.
Termín	Průběžně v průběhu trvání „Strategie“. Přelom roku 2018/2019 případná revize a aktualizace Krajské strategie PPRCH z hlediska souladu s novým zněním Národní strategie PPRCH.

Výsledky/ výstupy	Podíl kraje na realizaci těchto aktivit a specifických cílů Národní strategie. / Počet setkání pracovních skupin. Zveřejněná nová Národní strategie PPRCH na následující období. Pozn. Vzhledem k tomu, že současná Národní strategie PPRCH je vytvořena do roku 2018 a nová Národní strategie PPRCH na následující období je teprve v přípravě, bude nutné v případě změn, spojených s novým zněním Národní strategie na následující období, některé konkrétní aktivity v Krajské strategii PPRCH na období 2018-2020 aktualizovat.
Priorita 3.3	Spolupráce na zavádění systémových opatření v primární prevenci rizikového chování.
Indikátory	Počet jednání a individuálních setkání s kompetentními osobami a institucemi Navrhované a přijaté změny v systémových opatřeních na národní a krajské úrovni Zefektivnění legislativního ukotvení systému PPRCH (např. výkon role krajského školského koordinátora a jeho zakotvení v některém z legislativních předpisů, zlepšení podmínek pro výkon školního metodika prevence, změny v oblasti vzdělávání budoucích pedagogických pracovníků na VŠ zaměřující se více na výchovnou složku (např. osobnostní výchova) a primární prevenci jako příprava před vlastní pedagogickou praxí. Funkčně a efektivně nastavené přerozdělování financí na zajištění systému primární prevence zajišťující rovnoměrné pokrytí jednotlivých regionů ČR kvalitními programy PPRCH.
Strategie/ postup	Spolupráce se zástupcem krajských školských koordinátorů PPRCH zvoleným do meziresortní pracovní skupiny pro prevenci rizikového chování MŠMT Připomínkování a konzultace návrhů změn a inovací systémových opatření. Pravidelná jednání především se zástupci MŠMT a NÚV. Zjišťování potřeb „terénu“ v Jihočeském kraji a jeho obhajoba a přenesení do úrovně jednání při navrhování změn v systému PPRCH na národní úrovni.
Gestor	OSO (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci s pracovní skupinou PPRCH
Opatření 3.3.1	Zahájení jednání o integraci systémových opatření (typu 4- úroňový model, vzdělávání, osobnostní výchova, systému vzdělávání pro třídní učitele v oblasti PPRCH a vymezení jejich role v této oblasti, atd.) do vzdělávacího systému budoucích i současných pedagogických pracovníků.
Postup	Průběžná jednání a schůzky se zástupci MŠMT a NÚV. Jednání s krajskými koordinátory prevence. Mapování situace z hlediska současného nastavení systému vzdělávání v Jihočeském kraji a v ČR pro budoucí pedagogy.
Termín	Průběžně v průběhu trvání „Strategie“ dle situace.
Výsledky/ výstupy	Zlepší se úroveň připravenosti pedagogů a jejich schopnost řešit problémové situace, související s rizikovým chováním ve škole. / Počet vedených jednání a konzultací dotýkající se tohoto opatření

4/ Oblast vzdělávání	
Priorita 4.1	Zvyšování odborné úrovně pracovníků v oblasti PPRCH a úzce souvisejících témat s touto oblastí (práce se třídou, komunikace a spolupráce v pedagogickém sboru, vytváření bezpečného a pozitivního klimatu ve školách atd.).
Indikátory	Odborné semináře a jejich počet pro školní metodiky prevence a další pedagogické pracovníky Počet účastníků na seminářích a konferenci Počet odborníků podílejících se na jednotlivých aktivitách Zprávy o realizaci jednotlivých aktivit a jejich medializace Aktivní vyhledávání, obhajoba a komunikace v souvislosti se zaváděním nových nástrojů (supervize atd.) Semináře pro ředitele a vedení škol Komunikace s OŠMT v souvislosti se zaváděním nových nástrojů (supervize atd.)
Strategie/ postup	Pokračování v dosavadní praxi, udržení formátu dvoudenní odborné konference. Pořádání seminářů reagujících na potřeby terénu, případně reagujících na vývoj rizikového chování v jednotlivých regionech Jihočeského kraje. Podpora šíření kvalitních, odborně prováděných vzdělávacích aktivit. Zprostředkování přenosu informací, koordinace a přímé realizace.
Gestor	OSO (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci s pracovní skupinou PPRCH

	a OŠMT
Opatření 4.1.1	Realizace krajské konference zaměřené na oblast primární prevence rizikového chování a s ním souvisejících témat.
Postup	Každoročně bude probíhat příprava konference tematicky zaměřená na oblast primární prevence a s ní souvisejících témat, především pak s těmi, které přispívají k efektivnímu fungování PPRCH. Příprava konference bude probíhat cca 4 – 5 měsíců před konáním konference ve spolupráci s místní pracovní skupinou PPRCH. Každoročně proběhne hodnocení konference od účastníků. V průběhu Krajské strategie, hledání dalších možností, jak krajskou konferenci obohatit. Cílem je též udržet konferenci jako dvoudenní.
Termín	Každoroční pořádání krajské konference v průběhu trvání „Strategie“.
Výsledky/výstupy	Program konference, výstupy (sborník, prezentace lektorů) z konference umístěné na webu kraje a zpřístupněné odborné veřejnosti. Zvýšení povědomí odborné veřejnosti o PPRCH a o nových přístupech v této oblasti. Předávání odborných znalostí a zkušeností a příkladů dobré praxe, navázání nových kontaktů. Vyhodnocené zpětnovazební dotazníky od účastníků konference.
Opatření 4.1.2	Zajištění odborných vzdělávacích seminářů pro pracovníky v oblasti rizikového chování a s ním souvisejících témat.
Postup	Realizace seminářů bude každoročně směřována na období podzimu. Tematicky by semináře měly vycházet z potřeb pedagogů a školních metodiků prevence, resp. z potřeb jednotlivých regionů. Ideálním řešením by bylo uspořádat každoročně celkem 7 seminářů pro každý okres jeden. V současné době z finančních důvodů je možné uspořádat každoročně pouze 3 semináře pro 3 vybrané okresy. Příprava seminářů bude probíhat cca 3-4 měsíce před samotným konáním jednotlivých seminářů.
Termín	Každoroční pořádání odborných seminářů v průběhu trvání „Strategie“
Výsledky/výstupy	Získání nových znalostí a dovedností využitelných v praxi. Zkvalitnění odborného úrovně a přístupu pedagogů v řešení konkrétních forem rizikového chování. Spojení teorie a praxe.
Opatření 4.1.3	Podpora a obhajoba programů řešící zlepšování klimatu ve školách (např. třídnické hodiny, systémové vzdělávání celých pedagogických sborů atd.), (podpora a obhajoba smyslu zavádění nových nástrojů podpory do škol přispívajících k udržení nebo zlepšení klimatu ve školách (např. supervize).
Postup	Zpracovávání těchto témat do programů krajských konferencí a odborných seminářů v průběhu platnosti krajské strategie. Jednání na místní i národní úrovni o zavádění některých nástrojů do škol popř. systému preventivních opatření pro školy. Iniciační jednání s řediteli škol v JČK na toto téma. Podpora realizace Krajských projektů* v Jihočeském kraji, dotýkající se dlouhodobější a systematické práce s celými pedagogickými sbory, podpora vzdělávání a zavádění nových nástrojů podpory do škol *Pozn. Krajské projekty jsou jednou ze součástí Dotačního programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování vždy na příslušné období. Od roku 2016 mohou do tohoto dotačního programu, do části Krajské projekty, žádat i kraje respektive jejich příspěvkové organizace, jejichž činnost souvisí s PPRCH.
Termín	Průběžně v průběhu trvání „Strategie“.
Výsledky/výstupy	Zvýšení povědomí škol o smyslu těchto nástrojů. Mapování škol z hlediska využívání těchto nástrojů. Uspořádání vzdělávacích seminářů pro vedení škol na téma zavádění a smyslu nových nástrojů podpory do škol.

5/ Oblast informace, výzkum, hodnocení	
Priorita 5.1	Informování odborné i laické veřejnosti a dalších subjektů o realizaci primárně preventivních aktivit Jihočeského kraje.
Indikátory	Zveřejněné koncepční, odborné a metodické materiály a dokumenty, tiskové zprávy, výroční zprávy Informace o realizovaných aktivitách v médiích (spolupráce s Oddělením informací a styku s veřejností Jihočeského kraje) pravidelný výzkum v oblasti výskytu RCH ve školách a jeho zveřejňování Pravidelné aktualizace a doplňování informací na stránkách
Strategie/	Zveřejňování všech relevantních materiálů, souvisejících s realizací PPRCH

postup	v jihočeském kraji. Aktivní poskytování informací týkající se systému PPRCH v Jihočeském kraji (obce, média, poskytovatelé služeb a další subjekty)
Gestor	OSOV (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci s pracovní skupinou PPRCH
Opatření 5.1.1	Pravidelné zveřejňování informací o realizaci primárně preventivních aktivitách v Jihočeském kraji směrem k odborné i laické veřejnosti.
Postup	Zveřejňování informací prostřednictvím webových stránek kraje, obcí a dalších subjektů, mediálních prostředků – místních periodik, rozhlasu, televize zpřístupnění informací o problematice PPRCH. Případně organizování informačních konferencí, seminářů, kulatých stolů pro odbornou i laickou veřejnost. Veřejná prezentace programů prevence a jejich realizátorů a distribuce výstupů (metodik, letáků, prezentací, spotů). Zkvalitnění spolupráce s Oddělením informací a styku s veřejností Jihočeského kraje - zveřejňování pravidelných a aktuálních informací z oblasti PPRCH. Zlepšení funkčnosti webových stránek informujících o PPRCH v JČK, případně vytvoření informačního webu PPRCH pro JČK.
Termín	Pravidelně, průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	Zlepšení orientace ve vymezení a systému PPRCH na krajské a národní úrovni. Zajištění lepší orientace a včasného předávání aktuálních informací zajistí větší kvalitu PPRCH a snadnější dostupnost kvalitních služeb pro potřeby škol a školských zařízení.
Priorita 5.2	Aktivní spolupráce s obcemi na zvyšování informovanosti samospráv, veřejnosti a dalších subjektů o realizaci primárně preventivních aktivit.
Indikátory	Informace dostupné na místní úrovni
Strategie/ postup	Předávání informací, metodická podpora, poskytování informativních materiálů
Gestor	OSOV (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci se zástupci pracovní skupiny PPRCH JČK
Opatření 5.2.1	Zajištění informovanosti samospráv (a jejich prostřednictvím také obyvatel obcí) o aktuálních a konkrétních otázkách realizace specifické primární prevence rizikového chování.
Postup	Předávání aktuálních informací z oblasti PPRCH kompetentním osobám v samosprávách JČK, zveřejňování výstupů z činnosti v rámci primárně preventivních aktivit v JČK i na celostátní úrovni vždy za konkrétní rok, využívání informací z plnění MPP a online systému výkaznictví pro informování samospráv i veřejnosti o situaci z hlediska prevence v jednotlivých okresech či místech s velkou eskalací konkrétního rizikového chování. Zúčastňování se jednání na obcích a předávání aktualit a navrhování doporučení pro řešení problémových oblastí. Individuální konzultace a jednání s kompetentními osobami jednotlivých samospráv.
Termín	Pravidelně, průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	Zlepší se informovanost a spolupráce s obcemi. Zlepší se přenos informací směrem k veřejnosti. Spolupráce a informovanost přinese větší povědomí o důležitosti a smyslu podpory PPRCH na místní úrovni. Předávání aktuálních a potřebných informací zajistí lepší orientaci v systému PPRCH, lepší dostupnost potřebných služeb a usnadní kontakt s nimi. / Aktivity realizované na základě požadavků obcí na zajištění jejich informovanosti. Uskutečněná jednání, semináře, vzdělávací aktivity. Předávané informace v průběhu roku.
Priorita 5.3	Udržet a zefektivnit stávající systém sběru dat o situaci v oblasti PPRCH.
Indikátory	Zveřejněné dokumenty a statistiky vypovídající o situaci v oblasti PPRCH v Jihočeském kraji Počet odevzdaných Zpráv o plnění MPP okresním metodikům prevence jednotlivými školami v příslušném okrese Počet zapojených škol v on-line systému výkaznictví (administruje NÚV) Získané statistiky pokrytí škol zabezpečenost (pokrytí) škol programy specifické prevence v JČK a jeho regionech. Výskyt rizikového chování a jeho forem v JČK - pravidelné sledování
Strategie/ postup	Mapování a popis vývoje v této oblasti, pravidelné zveřejňování informací.
Gestor	OSOV (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci se zástupci pracovní skupiny PPRCH JČK
Opatření	Zpracování a publikace Závěrečné zprávy o plnění Strategie PPRCH v Jihočeském

5.3.1	kraji vždy na příslušný rok.
Postup	Zpracování a zveřejnění zprávy za konkrétní rok vždy v prvním čtvrtletí následujícího roku. Zveřejnění na webu kraje a informování odborné veřejnosti o zveřejnění.
Termín	Každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	1. Závěrečná zpráva o plnění úkolů Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje za příslušný rok
Opatření 5.3.2	Ve spolupráci se členy pracovní skupiny PPRCH JČK zmapovat pokrytí škol programy specifické primární prevence v JČK a jeho regionech.
Postup	Každý rok v průběhu platnosti Krajské strategie se ve spolupráci se členy pracovní skupiny zmapuje pokrytí škol programy PPRCH v jednotlivých regionech a využívání služeb okresních metodiků při PPP školami v jednotlivých regionech.
Termín	Každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	Ucelený přehled pokrytí škol specifickou primární prevencí rizikového chování v Jihočeském kraji a v jeho jednotlivých okresech. Vznikne jasnější přehled o situaci pro plánování dalších aktivit a strategií a možnou spolupráci se školami, kde preventivní aktivity zatím z různých důvodů nemohu probíhat v dostatečné míře.
Opatření 5.3.3	Postupně implementovat do jihočeských škol celorepublikový systém on-line výkaznictví PPRCH tzv. on line systém výkaznictví.
Postup	Opakovaná setkání s okresními metodiky prevence k tématu on-line systému výkaznictví – připomínkování k systému výkaznictví, posilování smyslu přechodu dalších škol na on-line systém výkaznictví prostřednictvím pravidelných schůzek MP a ŠMP v průběhu roku. Předávání informací o novinkách v systému do škol. Jednání a konzultace, semináře s NÚV jako správcem tohoto systému.
Termín	V průběhu roku 2018 a 2019.
Výsledky/ výstupy	Na konci roku 2019 bude v systému výkaznictví zapojeno min. 60 % jihočeských škol poskytující základní a střední vzdělávání / Ucelený a jednotné přehledy a statistiky týkající se projevů a typů rizikového chování ve školách a preventivních programů ve školách.
Priorita 5.4	Efektivněji evaluovat nabídku programů primární prevence rizikového chování ve školách.
Indikátory	Návštěva programů PP ve školách ve spolupráci s metodiky prevence Stanoviska k programům primární prevence vydané OPHČ Spolupráce s ostatními subjekty na krajské, mezikrajské a národní úrovni z hlediska informování o preventivních programech bez certifikace nebo programech, které se ve školách objevují a není zatím prověřena jejich kvalita a odbornost
Strategie/ postup	Návštěvy programů, mapování situace, konzultace s realizátory programů, předávání zjištěných informací školám (odborné veřejnosti) ve spolupráci s PPP a krajskými školskými koordinátory PPRCH z jiných krajů ČR.
Gestor	OSO (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci se zástupci pracovní skupiny PPRCH JČK
Opatření 5.4.1	Více se zaměřit se na zjišťování odborné kvality necertifikovaných programů primární prevence (pro možnost doporučovat školám skutečně kvalitní programy a zajistit tak stabilní úroveň systému PPRCH v Jihočeském kraji.)
Postup	Jednání a schůzky s realizátory necertifikovaných programů primární prevence, posuzování jejich vhodnosti a kvality. Ve spolupráci s okresními metodiky prevence návštěva necertifikovaných programů. Předávání informací o nabízených programech na místní, krajské a národní úrovni (obce, místní poskytovatelé služeb PPRCH, MŠMT, spolupráce v předávání informací mezi krajskými školskými koordinátory PPRCH) a jejich případné doporučení/nedoporučení školám. V případě nutnosti vydávání stanoviska k programu.
Termín	Pravidelně, průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/ výstupy	Evaluace programů přispěje ke zkvalitnění nabízených služeb a ke zmapování a možnému zhodnocení programů, které nejsou certifikované a u kterých není zatím prokázána jejich odborná úroveň.

6/ Oblast financování	
Priorita 6.1	Zajištění spolufinancování specifické primární prevence rizikového chování z rozpočtu Jihočeského kraje.
Indikátory	Výše finančních prostředků, uvolněných z rozpočtu Jihočeského kraje na podporu specifické primární prevence Výše finančních prostředků z dotačních programů na PPRCH z MŠMT Počet jednání koordinátora PPRCH s cílem získávat další finanční zdroje na podporu specifické primární prevence Výše finančních prostředků na specifickou primární prevenci z dalších zdrojů
Strategie/postup	V průběhu platnosti strategie jednání na úrovni MŠMT, kraje, samospráv případně dalších subjektů, tvorba analýz a statistik, mapování situace v kraji z hlediska rozsahu a kvality poskytovaných služeb v oblasti specifické primární prevence, zajišťování grantových programů příslušných pro aktivity v oblasti specifické primární prevence
Gestor	OSOV (Krajský školský koordinátor PPRCH) ve spolupráci s pracovní skupinou PPRCH JČK
Opatření 6.1.1	Udržení spoluúčasti kraje na rozpočtu služeb zajišťující v Jihočeském kraji nabídku programů PPRCH pro školy a školská zařízení.
Postup	Vytvoření užší pracovní skupiny PPRCH v JČK, která bude pracovat na zvolených tématech, Každoroční vypracovávání odborných studií (zpráv) z hlediska situace PPRCH na území JČK, realizace kulatých stolů s účastí zástupců kraje a odborné veřejnosti.
Termín	Průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/výstupy	Celková výše podpory služeb a programů PPRCH, počet podpořených služeb a počet realizovaných programů / zajištění optimálního a efektivního spolufinancování služeb a programů PPRCH. Faktický podíl kraje na předcházení problémového chování resp. jeho minimalizaci ve školním prostředí, v přesahu a v důsledku pak i mimo školu.
Opatření 6.1.2	Zachování stávajících mechanismů finanční podpory – grantové programy kraje a iniciace navyšování finančních prostředků do těchto grantových programů, (která je nezbytná pro dlouhodobou udržitelnost a stabilitu systému primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji).
Postup	Každoroční vyčlenění finančních prostředků z krajského rozpočtu na oblast PPRCH do těchto dotačních programů: 1/ Dotační program na podporu protidrogové politiky Jihočeského kraje obsahující Opatření č. 1 „Podpora specifické primární protidrogové prevence“ 2/ Dotační program na podporu prevence kriminality v Jihočeském kraji obsahující Opatření č. 2 „Podpora prevence kriminality ve školství“ Odborná pomoc při vyhlášení a administraci dotačního titulu JČK. Hodnocení došlých žádostí. Z hlediska iniciace navyšování prostředků realizace v návaznosti na zjištěné potřeby z hlediska optimálního pokrytí kraje programy a službami PPRCH (Opatření 5.3.2.). Dále jednání, pořádání kulatých stolů s účastí zastupitelů Jihočeského kraje.
Termín	Průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/výstupy	Udržení stávajících mechanismů finanční podpory – průběžná optimalizace GP a možnost zefektivnění jak pro administrátory, tak pro žadatele / Vyhlášené grantové programy na podporu specifické primární prevence založené na identifikovaných potřebách kraje a odbornosti přístupu k řešení. Navýšení finančních prostředků v průběhu realizace Strategie PPRCH.
Opatření 6.1.3	Zmapovat reálnou možnost víceletého financování v oblasti podpory externích programů specifické primární prevence rizikového chování, jako nástroje větší stability nabízených odborných služeb a prevenci odlivu odborníků z této oblasti.
Postup	V průběhu roku 2018 zjišťování možnosti zavedení víceletého financování, konzultace a jednání s příslušnými odbory, zastupiteli, náměstkem kraje pro sociální oblast a oblast školství.
Termín	Průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“
Výsledky/výstupy	Zjištění reálných možností v zavedení víceletého financování. / Počet jednání na toto téma.
Opatření 6.1.4	Spolupráce s MŠMT na zajištění finančních mechanismů podpory – dotační programy MŠMT ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování.
Postup	Pravidelná účast Krajského školského koordinátora PPRCH na jednáních a školeních

	MŠMT určených pro KŠKPPRCH v souvislosti s vyhlášením dotačních programů na konkrétní rok. Spolupráce na Národní strategii v oblasti návrhů podoby financování pro následující roky. Připomínky a navrhování změn v připravovaných nebo aktualizovaných metodikách k vyhlášeným dotačním programům. Pravidelná komunikace s MŠMT v oblasti financování.
Termín	Pravidelně, průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/výstupy	Obnovení větší participace na procesu dotačních řízení pro oblast PPRCH. / Celkový objem získaných finančních prostředků, počet podpořených služeb a programů ze strany centrálních orgánů (MŠMT). Počet jednání a konzultací.
Priorita 6.2	Iniciace a hledání možností spolufinancování specifické primární prevence rizikového chování z dalších zdrojů.
Indikátory	Vyjednávání o možnosti spolufinancování PPRCH z rozpočtu OŠMT Jednání na úrovni samospráv kraje Výše podpory PPRCH v rámci jednotlivých samospráv (obcí) Výše podpory z dalších zdrojů
Strategie/postup	Jednání se zástupci OŠMT o možnosti spolupodílení se na aktivitách v oblasti specifické primární prevence ve školství. Aktivní role kraje (krajského koordinátora PPRCH) při vyjednávání a při získávání finančních prostředků na podporu místních primárně preventivních aktivit ve školství. Pokračující spolupráce s donátorem (E.ON) a vyhledávání dalších partnerství pro oblast aktivit v PPRCH.
Gestor	OSO V (Krajský školský koordinátor PPRCH)
Opatření 6.2.1	Spolufinancování oblasti specifické primární prevence a s ní souvisejícími tématy a oblastmi z rozpočtu OŠMT.
Postup	V roce 2018 zahájení jednání s OŠMT o možnostech spolufinancování, případně možnosti propojení této oblasti se strategickými dokumenty a akčními plány spadající do gesce OŠMT. Jednání o možnostech financování konkrétních aktivit dotýkající se buď přímé práce s primární cílovou skupinou, nebo podpory vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech souvisejících s řešením rizikového chování ve školním prostředí. Účast Krajského školského koordinátora PPRCH v pracovní skupině Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání.
Termín	2018 a dále průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“ podle situace.
Výsledky/výstupy	Jednání se zástupci OŠMT (případně vedoucí odboru), propojení s Krajským akčním plánem vzdělávání (účast v pracovní skupině) / Zajištění optimálního a efektivního spolufinancování služeb a aktivit PPRCH v Jihočeském kraji.
Opatření 6.2.2	Iniciace většího podílu spolufinancování oblasti specifické primární prevence a s ní souvisejícími tématy a oblastmi z rozpočtu místních samospráv.
Postup	Podrobněji viz Oblast Koordinace - Priorita 2.2: Opatření 2.2.1
Termín	Pravidelně, průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/výstupy	Celkový objem získaných finančních prostředků, počet podpořených služeb a programů ze strany obcí. Počet jednání a konzultací / Zajištění optimálního a efektivního spolufinancování služeb a aktivit PPRCH v Jihočeském kraji. Iniciace zájmů obcí o oblast specifické primární prevence ve školství.
Opatření 6.2.3	Iniciace a aktivní vyhledávání dalších možností financování z jiných zdrojů.
Postup	Pravidelné každoroční jednání s firmou E. ON Česká republika, s.r.o. o možnostech podpory v konkrétním roce. Vyhledávání a vytipování dalších potencionálních partnerů především pro zajištění aktivit kraje v oblasti primární prevence (konference a odborné semináře), popř. pro inovativní a netradiční projekty realizované na území Jihočeského kraje přesahující rámec možné podpory s grantových programů kraje na podporu prevence. Vyhledávání a vytipování dalších možných zdrojů podpory pro oblast PPRCH, především pak pro přímou práci s primární cílovou skupinou (např. Nadační fondy, Evropské fondy)
Termín	Pravidelně, průběžně, každoročně v průběhu realizace „Strategie“.
Výsledky/výstupy	Počet oslovených potencionálních partnerů. Udržení spolupráce se stávajícím donátorem – firmou E. ON Česká republika, s.r.o. / Výše získaných finančních prostředků na jednotlivé roky trvání Strategie PPRCH.

6 Seznam subjektů a osob podílejících se na tvorbě Strategie

Strategii primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2018 – 2020 vypracoval:

Bc. Tomáš Bílý, DiS. – krajský školský koordinátor prevence rizikového chování, pracovník odboru sociálních věcí, oddělení prevence a humanitních činností KÚ Jihočeského kraje

Na vypracování Strategie primární prevence rizikového chování na období 2018 – 2020 se podíleli:

Bc. Tomáš Bílý, DiS, – Krajský úřad Jihočeského kraje

Mgr. Veronika Bullová Švehlová – manažer prevence kriminality, Krajský úřad Jihočeského kraje

Mgr. Marek Nerud – krajský protidrogový koordinátor, Krajský úřad Jihočeského kraje

Mgr. Andrea Březinová – Krajský úřad Jihočeského kraje, Odbor školství mládeže a tělovýchovy

Mgr. Pavel Vácha – ředitel PPP ČB

Mgr. Bc. Božena Havlová – lektorka programů primární prevence, ředitelka Metha, z. ú.

Josef Hruška – vedoucí lektor vzdělávání 250 a 80, lektor primární prevence a adaptačních kurzů, Do Světa, z. s.

Mgr. Michaela Častulíková – ředitelka primární prevence, Do Světa, z. s.

Mgr. Lenka Neuwirthová – ředitelka primární prevence, Do Světa, z. s. (toho času na mateřské dovolené)

Bc. Edita Mečířová Tobi – okresní metodička prevence PPP České Budějovice

Bc. Petr Václavík – okresní metodik prevence PPP Písek

Bc. Tereza Pravdová – vedoucí primární prevence Phénix, Portus Prachatice, o.p.s.

Mgr. Stanislav Filip – okresní metodik prevence PPP Jindřichův Hradec

Mgr. Jan Hynek – okresní metodik prevence PPP Strakonice

Ing. Monika Pýchová – okresní metodik prevence PPP Tábor

Petr Šmíd – ředitel Portus Prachatice, o.p.s.

Barbora Čechová – ředitelka THEIA – krizové centrum o.p.s.

PhDr. Aranka Fořtová - školní metodik prevence, ZŠ Český Krumlov, Kaplická 151

RNDr. Petr Nývlt, Ph.D. – školní metodik prevence, Gymnázium Pierra de Coubertina Tábor

Mgr. Helena Kojanová – školní metodik prevence, SŠ České Velenice

Mgr. Jana Sládková – školní metodik prevence, Gymnázium Týn nad Vltavou

Krajský úřad Jihočeského kraje děkuje za pomoc všem odborným spolupracovníkům, kteří se na tvorbě této strategie podíleli.

7 Závěr

Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2018 – 2020 bude k dispozici v tištěné podobě na Odboru sociálních věcí Krajského úřadu Jihočeského kraje u krajského koordinátora prevence rizikového chování Bc. Tomáše Bílého – bily@kraj-jihocesky.cz

Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2018 – 2020 bude zveřejněna v sekci Odboru sociálních věcí na webových stránkách Jihočeského kraje:

www.kraj-jihocesky.cz

Seznam použitých zkratk

ČR - Česká republika

ČŠI – Česká školní inspekce

DP – Dotační program

DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků

EU - Evropská unie

ESF – Evropský sociální fond

JČK - Jihočeský kraj

KAP – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

KHS – Krajská hygienická stanice

KŠKPPRCH – Krajský školský koordinátor primární prevence rizikového chování

KÚ - Krajský úřad

MAS – Místní akční skupina

MPP - Minimální preventivní program

MPSV - Ministerstvo práce a sociálních věcí

MŠ - Mateřské školy

MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MÚ - Městský úřad

MV ČR - Ministerstvo vnitra

NIDV – Národní institut dalšího vzdělávání

NNO - Nestátní nezisková organizace

NZDM – Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež

NÚV – Národní ústav pro vzdělávání

OMP – Okresní metodik prevence

OPHČ – Oddělení prevence a humanitních činností

OSPOD – Odbor sociálně právní ochrany dětí

OSPRCH – Odborná společnost pro prevenci rizikového chování

OSOVS - Oddělení sociálních věcí a zdravotnictví

OŠMT - Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

PČR – Policie České republiky

PK - Prevence kriminality

PMS - Probační a mediační služba

PP - Primární prevence

PPRCH – Primární prevence rizikového chování

PPP - Pedagogicko-psychologická poradna

SŠ - Střední škola

SVP - Středisko výchovné péče

ŠMP - Školní metodik prevence

VŠ – Vysoká škola

ZŠ - Základní škola

ZVAS – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

ZZ MPP – Závěrečná zpráva o plnění Minimálního preventivního programu

Jihočeský kraj, 2018

