

# Dokumentace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III

## Obsah dokumentace

- Analytická část
  - Analýza potřeb v území (aktualizované vydání pro potřeby KAP III včetně příloh)
  - Analýza potřeb škol KAP III (včetně příloh)
- Prioritizace potřeb (včetně příloh)
- Roční akční plány 2023–2025
- Přílohy
  - Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol (včetně usnesení RSK)
  - Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona (včetně usnesení RSK)
  - Podpisová doložka konzultanta akčního plánování, člena týmu projektu Metodická podpora akčního plánování (P-AP), ke Krajskému akčnímu plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III ze dne 1. 6. 2023
  - Zápis ze 14. zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje, konaného dne 9. června 2023
  - Výpis usnesení z 31. jednání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje ze dne 26. 6. 2023
  - Zápis z jednání pracovní skupiny pro schvalování krajských akčních plánů k projednání Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Jihočeského kraje III ze dne 14. 7. 2023

## Předkládá realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III

České Budějovice, červenec 2023

Dokumentace byla vytvořena v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/20\_082/0022871)



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

# Analýza potřeb v území

aktualizované vydání pro potřeby KAP III

**Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání  
v Jihočeském kraji III**

**České Budějovice, duben 2023**

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 1 OBSAH

<b>1</b>	<b>ÚVOD</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>VSTUPNÍ ANALÝZA A ŠIRŠÍ KONTEXT PROBLEMATIKY</b>	<b>5</b>
2.1	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA KRAJE <sup>[1]</sup>	5
2.2	DEMOGRAFICKÉ DOPADY NA VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A TRH PRÁCE V JČK	6
2.3	VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM	9
2.3.1	<i>Naplněnost jednotlivých středních škol a oborů v čase</i>	10
2.3.2	<i>Šetření profesní orientace žáků v Jihočeském kraji</i>	13
2.3.2.1	Profesní orientace žáků ZŠ <sup>[9]</sup>	13
2.3.2.2	Profesní orientace žáků SŠ <sup>[10]</sup>	15
2.4	ODVĚTVOVÁ STRUKTURA HOSPODÁŘSTVÍ <sup>[10]</sup>	21
2.4.1	<i>Klíčoví zaměstnavatelé <sup>[10]</sup></i>	21
2.4.2	<i>Spolupráce škol a firem</i>	22
2.5	TRH PRÁCE	24
2.5.1	<i>Vzdělanostní struktura zaměstnanců</i>	24
2.5.2	<i>Nejvýznamnější profese v JČK a vývoj jejich zaměstnanosti v čase</i>	25
2.5.3	<i>Nezaměstnanost v JČK</i>	27
2.5.4	<i>Nezaměstnanost absolventů škol a jejich uplatnitelnost na trhu práce</i>	27
<b>3</b>	<b>ŠKOLNÍ AKČNÍ PLÁNY</b>	<b>31</b>
3.1	INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	31
3.2	KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ	31
3.3	ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI	32
3.4	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	32
3.5	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ	32
3.6	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	33
3.7	NEPOVINNÁ TÉMATA	33
3.7.1	<i>ICT</i>	33
3.7.2	<i>Cizí jazyky</i>	33
3.7.3	<i>Čtenářská gramotnost</i>	33
3.7.4	<i>Matematická gramotnost</i>	33
<b>4</b>	<b>OPERAČNÍ PROGRAMY EU</b>	<b>34</b>
<b>5</b>	<b>ZHODNOCENÍ AKTUÁLNÍCH POTŘEB ÚZEMÍ NA ZÁKLADĚ KLÍČOVÝCH A DALŠÍCH TÉMAT KAP</b>	<b>36</b>
5.1	ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY	36
5.1.1	<i>SWOT analýza</i>	36
5.1.2	<i>Rozvojové priority</i>	38
5.2	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ	39
5.2.1	<i>SWOT Analýza</i>	39
5.2.2	<i>Rozvojové priority</i>	41

<b>5.3</b>	<b>PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI .....</b>	<b>42</b>
5.3.1	<i>SWOT analýza .....</i>	42
5.3.2	<i>Rozvojové priority.....</i>	44
<b>5.4</b>	<b>KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ.....</b>	<b>45</b>
5.4.1	<i>swot analýza.....</i>	45
5.4.2	<i>Rozvojové priority.....</i>	47
<b>5.5</b>	<b>PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI .....</b>	<b>48</b>
5.5.1	<i>SWOT ANALýza.....</i>	48
5.5.2	<i>Rozvojové priority.....</i>	49
<b>5.6</b>	<b>PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI.....</b>	<b>50</b>
5.6.1	<i>SWOT analýza .....</i>	50
5.6.2	<i>Rozvojové priority.....</i>	51
<b>5.7</b>	<b>ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>52</b>
5.7.1	<i>SWOT analýza .....</i>	52
5.7.2	<i>Rozvojové priority.....</i>	54
<b>5.8</b>	<b>PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>57</b>
5.8.1	<i>SWOT analýza .....</i>	57
5.8.2	<i>Rozvojové priority.....</i>	59
<b>5.9</b>	<b>DALŠÍ TÉMATA KAP.....</b>	<b>60</b>
5.9.1	<i>Digitální kompetence .....</i>	60
5.9.1.1	<i>SWOT analýza .....</i>	60
5.9.1.2	<i>Rozvojové priority.....</i>	61
5.9.2	<i>Celoživotní učení.....</i>	62
5.9.2.1	<i>SWOT analýza .....</i>	62
5.9.2.2	<i>Rozvojové priority.....</i>	63
<b>6</b>	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....</b>	<b>64</b>
<b>7</b>	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ .....</b>	<b>68</b>
<b>8</b>	<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>71</b>
8.1	<b>SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>71</b>
8.2	<b>SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI .....</b>	<b>73</b>
8.3	<b>SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI.....</b>	<b>74</b>
8.4	<b>SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>75</b>
8.5	<b>SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>80</b>
8.6	<b>SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI DIGITÁLNÍ KOMPETENCE .....</b>	<b>82</b>
8.7	<b>SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI CELOŽIVOTNÍ UČENÍ.....</b>	<b>82</b>

## 1 ÚVOD

Dokument Analýza potřeb v území je dokument, který vznikl jako součást projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (KAP III) a popisuje problematiku potřeb území v oblasti vzdělávání v souvislosti s demografickým vývojem, vývojem trhu práce a odvětvovou strukturou hospodářství a jejími krajskými specifiky. Při zpracování analýzy pro KAP III navázal realizační tým na vyhodnocení Dokumentu KAP II, zpracovaného a realizovaného v období KAP II, a intervence, které již v území proběhly. Analýza je v souladu s Postupy KAP III zpracována podle metodického materiálu Metodický list č. 01 Analýza potřeb v území, zpracovaného zástupci projektu Metodická podpora akčního plánování (P-AP), jehož realizátorem je Národní pedagogický institut České republiky.

Analýza je rozdělena do pěti logických celků, přičemž první část je věnována úvodu do problematiky.

Druhá část se věnuje vstupní analýze, popisuje základní charakteristiky Jihočeského kraje, zabývá se demografickými dopady na vzdělávací systém a trh práce v kraji. Blíže je zde popsán vzdělávací systém a naplněnost středních škol a oborů v čase a jsou představeny výsledky šetření profesní orientace žáků základních i středních škol v Jihočeském kraji. Pro oblast odvětvová struktura hospodářství a především spolupráce škol a firem čerpáme informace vedle Analýzy potřeb škol v Jihočeském kraji (NPI, 2021) také z výsledků Mapování spolupráce škol a firem na odborném vzdělávání v Jihočeském kraji 2022, realizovaného Jihočeskou hospodářskou komorou. Tato kapitola se věnuje rovněž trhu práce, vzdělanostní struktuře zaměstnanců kraje, sleduje vývoj zaměstnanosti nejvýznamnějších profesí v kraji a v neposlední řadě se zabývá nezaměstnaností, a to i z pohledu absolventů a jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Třetí oblastí, kterou se daný dokument zabývá, jsou Školní akční plány a Plány aktivit, kde čerpáme z dokumentu Přehled aktivit škol v Jihočeském kraji (NPI, 2022), a sledujeme vývoj plánování činností a stanovování cílů jihočeských škol v povinných i nepovinných tématech krajského akčního plánování.

Čtvrtá část rekapituluje, jakými dotačními programy EU a JČK bylo v programovém období 2014–2020 podpořeno vzdělávání v Jihočeském kraji. Dále uvádí, jaké možnosti se nabízejí pro programové období 2021–2027.

Poslední a nejobsáhlejší část analýzy tvoří zhodnocení aktuálních potřeb území na základě klíčových témat KAP III JČK. Kapitola je rozdělena na jednotlivá klíčová témata. V rámci každé oblasti byla provedena SWOT analýza a následně stanoveny rozvojové priority kraje v jednotlivých oblastech za pomoci schématu PROBLÉM → PŘÍČINA → ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL.

### 2.1 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA KRAJE <sup>[1]</sup>

Jihočeský kraj je s rozlohou 10 058 km<sup>2</sup> druhým největším krajem v České republice (rozprostírá se na 12,8 % území ČR). Více než třetinu území pokrývají lesy, 4 % vodní plochy, přibližně 20 % území kraje tvoří chráněná území, a to nejen přírodního, ale i památkového charakteru.

Území kraje mělo vždy spíše charakter rekreační s potenciálem pro rozvoj cestovního ruchu než průmyslově vyspělé oblasti. K nejvýznamnějším chráněným přírodním územím patří Národní park Šumava, chráněná krajinná oblast Šumava, Třeboňsko a Blanský les. Městské památkové rezervace se nacházejí především v historických centrech měst České Budějovice, Český Krumlov (zapsán mezi památky UNESCO), Jindřichův Hradec, Prachatice, Slavonice, Tábor a Třeboň. Kromě toho se v kraji nachází řada dalších historických pamětihodností. Mezi památky UNESCO byla dále zařazena náves v Holašovicích reprezentující lidovou architekturu tzv. „selské baroko“.

K 31. 12. 2021 zde žilo 637 047 obyvatel, což ukazuje, že se jedná o kraj s nejnižší hustotou zalidnění z celé České republiky, odpovídající přibližně 63,3 obyvatel na 1 km<sup>2</sup>. Z jeho sedmi okresů má největší hustotu obyvatelstva okres České Budějovice, kde žije cca 30 % obyvatel kraje. Obce do 200 obyvatel tvoří zhruba 36 % z celkového počtu obcí, žijí v nich přibližně 4 % obyvatel kraje. Ukazuje se tak vysoce roztržitá sídelní struktura, spíše venkovského charakteru, jež patří mezi specifika regionu.

Obyvatelstvo kraje je ve srovnání s celou Českou republikou nepatrně starší. Od demografické struktury kraje se výrazněji odlišuje pohraniční okres Český Krumlov s pestřejším národnostním složením a mladší věkovou strukturou. Spolu s okresem České Budějovice obvykle mívá nejvyšší porodnost a nejnižší úmrtnost v kraji.

Na tvorbě hrubého domácího produktu České republiky se kraj podílí přibližně 5 % a v přepočtu na 1 obyvatele se trvale pohybuje pod republikovým průměrem.

Z hlediska zdrojů surovin patří Jihočeský kraj k těm chudším, nacházejí se zde ložiska písků a štěrkopísků, cihlářské hlíny, kameniva a sklářských písků. Z ostatních surovin je nejvýznamnější rašelina a v některých lokalitách také vápenec, křemelina a grafit. Na území kraje se nenacházejí žádné zdroje energetických surovin. Významným přírodním bohatstvím jsou již zmiňované lesy, a to především smrkové a borové. Na lesní porosty v poslední letech ovšem nepříznivě působí různé extrémní situace (např. intenzivní sucho) a hmyzí škůdci.

V zemědělství převažuje v rostlinné výrobě pěstování obilovin, olejnin a píce, významná je též produkce brambor. V živočišné výrobě se jedná především o chov skotu a drůbeže. Celkově se zde vytváří zhruba 10 % zemědělské produkce celé republiky. Dlouholetou tradici má v kraji rybníkářství. Celková plocha rybníků, v nichž se chovají ryby, se pohybuje kolem 25 000 ha. Vytváří se v nich polovina produkce ryb České republiky, významný je také podíl v chovu vodní drůbeže (kachen a hus).

Průmyslová výroba je koncentrována především v českobudějovické aglomeraci. Jihočeský kraj však nepatří mezi rozhodující průmyslové oblasti České republiky. Stavební podniky kraje zajišťují především práce na inženýrských stavbách. V regionálním srovnání podle objemu stavebních prací patří Jihočeský kraj ke krajům střední důležitosti. Zásadní význam však mají jižní Čechy pro českou energetiku. Především díky jaderné elektrárně Temelín kraji náleží druhé místo ve výrobě elektřiny s pětiovým podílem na celorepublikové hodnotě.

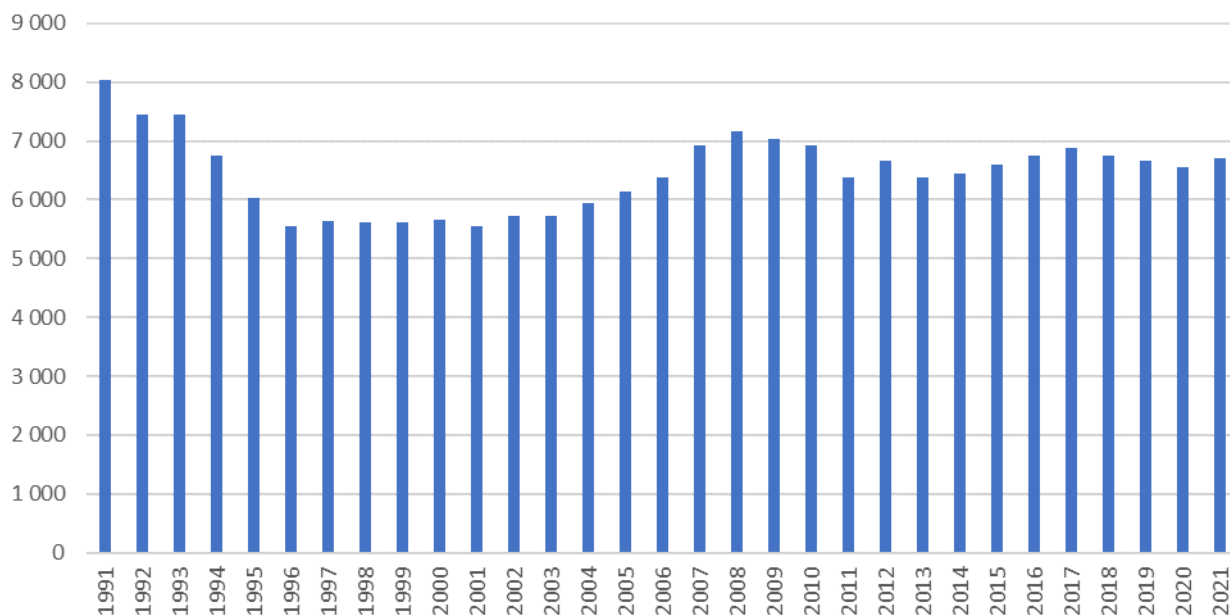
V kraji je zaznamenávána stále se zvyšující intenzita dopravy, zejména silniční. Přes jeho území sice nevedou hlavní železniční koridory, přesto je zde několik důležitých uzlů. Silniční síť zajišťuje dostatečnou základní dopravní dostupnost sídel, území kraje však v současné době není napojeno na republikovou dálniční síť.

Příhraniční charakter kraje poskytuje možnosti efektivní přeshraniční spolupráce ve výrobní oblasti i v oblasti služeb spolu s rozvojem cestovního ruchu, kde je využívána celková atraktivita kraje s méně narušenou přírodou a množstvím kulturních památek.

## 2.2 DEMOGRAFICKÉ DOPADY NA VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM A TRH PRÁCE V JČK

Strukturu vzdělávací soustavy významným způsobem ovlivňuje demografický vývoj. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku. Od tohoto období začala klesat porodnost.<sup>[2]</sup>

Graf 1: Počet živě narozených v JČK

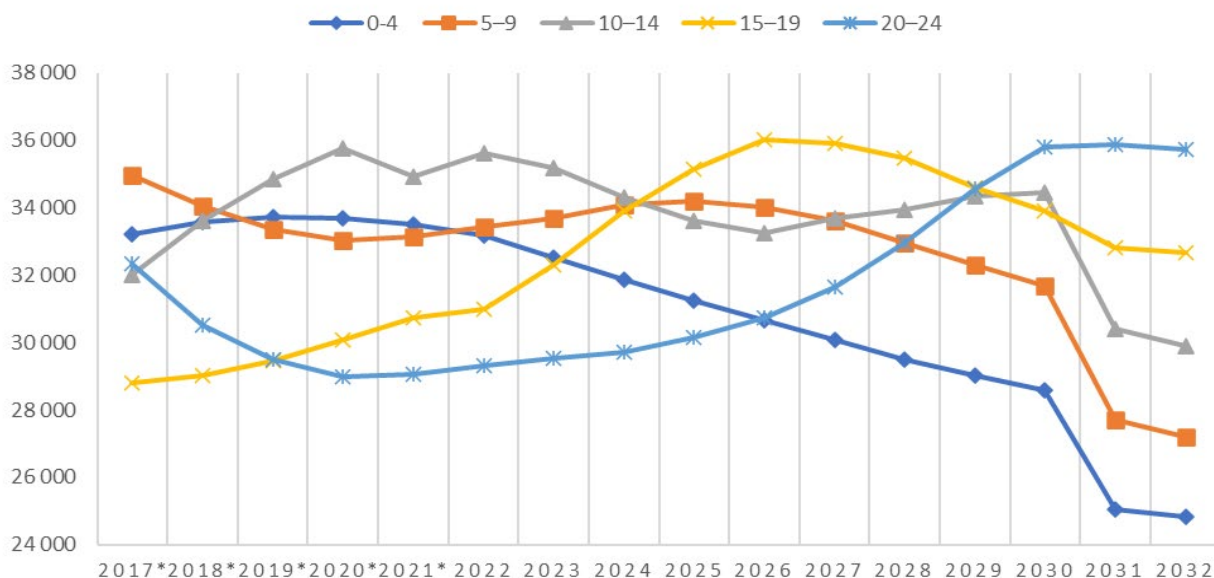


Zdroj: Věkové složení obyvatel podle jednotek věku (ČSÚ, 2022)

Poté, co na počátku 90. let minulého století docházelo k postupnému poklesu narozených dětí na území Jihočeského kraje (JČK) z 8 tis. na 5,5 tis., projevila se na začátku tohoto tisíciletí zvýšená plodnost způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. a 80. let minulého století. V roce 2008 dosáhla porodnost v JČK téměř 7 tis. narozených dětí. V tomto roce byla zaznamenána nejvyšší porodnost i v rámci celé ČR (119,6 tis.) a vize budoucnosti byla optimistická. Nástup ekonomické krize, která se bohužel stala krizí dlouhodobou, však snížil plodnost na úroveň, která se dosud nevyrovnala situaci z roku 2008. Rokem 2017 kulminovalo pětileté období stoupajícího počtu živě narozených, jejichž počty se blížily hodnotám z konce předchozího desetiletí. Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2070 (ČSÚ, 2019) předpokládala setrvalý populační pokles, který by se měl stabilizovat kolem roku 2033 na hodnotách kolem 5,5 tis. živě narozených.<sup>[2]</sup> Uvedená projekce nicméně nemohla postihnout důsledky nepředvídatelných událostí celospolečenského dopadu, jako jsou pandemie koronaviru, válka na Ukrajině a následná ekonomická krize.

Počet dětí navštěvujících mateřské školy (MŠ) od roku 2013 stagnuje na hodnotě okolo 23 tis. V průběhu příštích let lze z důvodu předpokládaného dalšího postupného poklesu počtu živě narozených očekávat, že se bude počet dětí v MŠ snižovat.

Graf 2: Demografická projekce věkových skupin v JČK



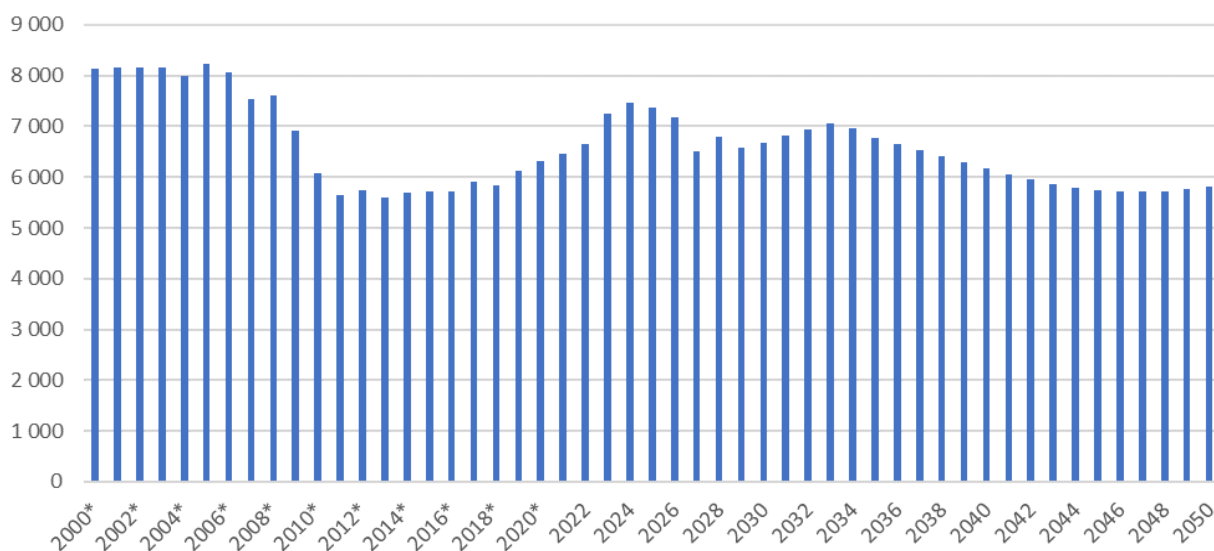
Zdroj: ČSÚ Věkové složení obyvatel podle jednotek věku, ČSÚ Projekce obyvatelstva JČK do 2070

\* reálná data vycházející z Věkového složení obyvatel dle jednotek věku, údaje pro rok 2021 z Věkového složení obyvatel k 31. 12. 2021

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ pokles zastavil a na 1. stupeň začaly nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ. Nejvyšší dosažený celkový počet žáků navštěvujících ZŠ byl dosažen ve školním roce 2020/2021 (54 tis. žáků v roce 2015; 58 tis. žáků v roce 2020), ale již v tomto roce se projevil mírný pokles žáků 1. stupně ZŠ. Tento trend lze s ohledem na demografické predikce očekávat i do budoucna.

Počínaje rokem 2007 došlo k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně vstupujícího do středních škol (graf č. 3). Prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol (SŠ) se počátkem minulého desetiletí zastavil a nyní se otáčí. Důsledkem populačního růstu mezi léty 2002 až 2008 byl počínaje rokem 2018 zvyšující se počet žáků vstupujících na střední školu. Z údajů o mladších věkových skupinách je zřejmé, že během následujících tří let bude počet žáků středních škol přibývat. V dalších letech dojde opět k přechodnému mírnému poklesu. [2]

Graf 3: Demografická projekce věkové skupiny 15letých v JČK



Zdroj: ČSÚ Věkové složení obyvatel podle jednotek věku, ČSÚ Projekce obyvatelstva JČK do 2070

\* reálná data vycházející z Věkového složení obyvatel dle jednotek věku, údaje pro rok 2021 z Věkového složení obyvatel k 31. 12. 2021



Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ). Na této věkové kategorii se nyní nejvíce projevuje pokles počtu potenciálních studentů, stejně jako se dříve dotkl segmentu SŠ. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ, ačkoliv i VŠ se potýkají s nepříznivým demografickým vývojem. Opětovný nárůst počtu studentů spojený s příchodem demograficky silnějších ročníků lze na úrovni VŠ/VOŠ očekávat po roce 2023.<sup>[2]</sup>

## 2.3 VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM

Předškolní vzdělávání probíhá v mateřských školách zřizovaných obcí, církví, soukromým subjektem, krajem, MŠMT a v přípravných třídách základních škol. V Jihočeském kraji bylo k 1. 9. 2021 v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 332 mateřských škol. Největší počet, 299 mateřských škol, je zřizován obcemi (90 %), soukromé osoby zřizují 20 mateřských škol, 4 mateřské školy jsou zřízeny církví, 8 zřizuje kraj a 1 je zřízena MŠMT. Z celkového počtu je 11 mateřských škol speciálních, v rámci běžných mateřských škol všech zřizovatelů je zřízeno 8 speciálních tříd.<sup>[3], [4]</sup>

Základní vzdělávání bylo v Jihočeském kraji k 1. 9. 2021 zajišťováno 270 základními školami. Nejvíce základních škol, a to 223, je zřizováno obcemi. Dále v kraji působí 20 základních škol zřizovaných krajem, 21 základních škol soukromých, 4 základní školy zřizované církví a 2 zřizované MŠMT. Z celkového počtu základních škol je jich 26 samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V základních školách všech uvedených zřizovatelů plní ve školním roce 2021/2022 povinnou školní docházku 58 296 žáků.<sup>[3], [4]</sup>

V oblasti středoškolského vzdělávání zřizoval JČK k 1. 9. 2021 72 středních škol. V JČK zajišťovalo střední vzdělávání v regionálním školství ještě dalších 18 subjektů jiných zřizovatelů. Střední vzdělávání probíhá na 16 gymnáziích zřízených JČK a na 2 gymnáziích zřízených soukromým zřizovatelem, 55 středních školách (včetně SŠ praktických) zřízených JČK a 12 středních školách ostatních zřizovatelů. V JČK působí 1 konzervatoř. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo střední školy všech zřizovatelů 27 755 žáků, ve středních školách zřizovaných Jihočeským krajem to bylo 24 698 žáků.<sup>[3], [4]</sup>

Změnou prošel model přijímacího řízení: od roku 2017 byla do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (mimo umělecké obory s talentovou zkouškou) plošně zavedena povinnost konání centrálně zadávané jednotné zkoušky v 1. kole, a to formou písemných testů z českého jazyka a literatury a z matematiky.<sup>[4]</sup>

Změnou prošla i maturitní zkouška. Novou maturitní zkoušku i nadále tvoří dvě části: část společná a část profilová. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Ke změně došlo novelou školského zákona z 02/2021, kdy jsou zkoušky společné části omezeny pouze na didaktické testy. Písemné práce a ústní zkoušky jsou součástí profilové části maturitní zkoušky. Zároveň došlo novelou zákona ke zrušení povinné maturitní zkoušky z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.<sup>[4]</sup>

V oborech vzdělání s výučním listem probíhají jednotné závěrečné zkoušky. Ústní, praktické i písemné zkoušky se připravují podle jednotného zadání, úroveň by proto měla být srovnatelná na všech školách. Sjednocení závěrečných zkoušek by mělo přispět k obnovení důvěry zaměstnavatelů k výučnímu listu.<sup>[4]</sup>

V oblasti středního vzdělávání musí být struktura oborů vzdělání více sladěna s dynamicky se vyvíjejícím trhem práce a potřebami kraje. Nově zařazované obory vzdělání nebo změna jejich kapacit by měly co nejlépe odpovídat předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu.<sup>[4]</sup>

Zápis nových středních škol, nových míst poskytování vzdělávání nebo navýšování kapacit středních škol nebude JČK dle platného Dlouhodobého záměru podporovat s ohledem na dostačující nabídku širokého spektra oborů středního vzdělávání a vzhledem k neobsazeným kapacitám škol. Výjimkou mohou být pouze odůvodněné případy, zhoršená dostupnost stávajících kapacit nebo naplněnost dané střední školy, kvalita školy nebo aktuální potřeby trhu práce.<sup>[4]</sup>

V Jihočeském kraji působilo k 1. 9. 2021 celkem 16 vyšších odborných škol, z toho 12 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Z celkového počtu 16 vyšších odborných škol jich je 13 zřízeno při středních odborných školách (12 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty). Ve školním roce 2021/2022 studovalo v denní formě studia na VOŠ v JČK celkem 528 studentů, což je v porovnání se školním rokem 2014/2015 pokles o 664 studentů, tedy pokles o 55,7 %.<sup>[3], [4]</sup>

Vysokoškolské vzdělání lze v Jihočeském kraji získat studiem na některé ze 2 veřejných vysokých škol – Jihočeské univerzity (s 8 fakultami: Ekonomická fakulta, Filosofická fakulta, Pedagogická fakulta, Přírodovědecká fakulta, Fakulta rybářství a ochrany vod, Teologická fakulta, Zdravotně sociální fakulta, Fakulta zemědělská a technologická s 8 772 studenty denního studia) a Vysoké školy technická a ekonomické (3 084 studentů denního studia v roce 2021). Vysoká škola evropských a regionálních studií (294 studentů denního studia v roce 2021) je školou soukromou.<sup>[5], [41]</sup> Dále je možné získat vysokoškolské vzdělání na Filmové akademii Miroslava Ondříčka v Písku, o.p.s., v CEVRO institutu, z. ú. se střediskem v Českém Krumlově nebo na Fakultě managementu Vysoké školy ekonomické v Praze sídlící v Jindřichově Hradci.

Součástí sítě škol a školských zařízení v Jihočeském kraji jsou také subjekty poskytující zájmové, jazykové a umělecké vzdělávání. Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují systematické vzdělávání nadaných a talentovaných žáků; vzhledem k jejich rovnoměrnému rozmístění v kraji jsou dostupné většině žáků, kteří o toto vzdělání mají zájem. K 1. 9. 2021 nabízí základní umělecké vzdělávání pro 14 245 žáků 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcemi a 9 soukromých škol; školy jsou doplněné řadou odloučených pracovišť. Počet ZUŠ včetně poboček je v JČK dostatečný. Jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu realizují kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem SJZ) také soukromé JŠ splňující podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu. V JČK bylo k 1. 9. 2021 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 10 JŠ s právem SJZ, které poskytovaly výuku cizích jazyků podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ, a to 5 zřizovaných JČK při středních školách a 5 samostatných, zřizovaných soukromým subjektem. Zájmové vzdělávání se v JČK uskutečňuje především v domech dětí a mládeže (DDM), školních družinách (ŠD) a školních klubech (ŠK). K 1. 9. 2021 působilo na území JČK 12 samostatných domů dětí a mládeže, z toho 8 zřizovaných krajem, 2 církví (Salesiánské středisko mládeže České Budějovice, Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní ZŠ České Budějovice), 1 DDM je soukromý (Dětské centrum Arpida České Budějovice) a 1 DDM zřizuje město Týn nad Vltavou. Stávající síť středisek volného času je dostatečná a není nutné ji navyšovat. V ŠD a ŠK je zájmová činnost realizována především příležitostnou či pravidelnou činností a otevřenou nabídkou spontánních činností. V JČK je celkem 263 ŠD, z toho je 223 ŠD zřizovaných obcemi, 16 ŠD je krajských, 4 církevní a 19 soukromých. V JČK je celkem 43 ŠK, z toho je 31 zřizovaných obcemi, 4 jsou krajské, 3 církevní a 4 soukromé. ŠD a ŠK plní také významnou úlohu při přípravě žáka na vyučování.<sup>[3], [4], [6]</sup> Podle dat z výzkumného projektu *Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství* zadaného MŠMT Technologické agentuře ČR poskytují ŠD a ŠK z pohledu ZŠ i MŠ především bezpečné prostředí, ve kterém se mohou žáci a děti věnovat zejména svým oblíbeným aktivitám a zálibám.<sup>[43]</sup> V souladu se Strategií dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky bude v ŠD a ŠK umožněno navyšování kapacit podle potřeby s ohledem na kapacity základních škol v dané oblasti.<sup>[3], [4]</sup>

Dalším důležitým článkem sítě škol a školských zařízení je poradenství, které je zastoupeno pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a školními poradenskými pracovišti. Škála zřizovatelů je široká, od kraje přes MŠMT až po soukromé a církevní zřizovatele.<sup>[4]</sup> Z údajů výzkumného projektu TAČR vyplývá, že spolupráce s těmito institucemi (SPC, PPP) je z pohledu ZŠ na dobré úrovni. 37 % ZŠ ji hodnotí jako velmi dobrou, 26 % jako dobrou a 6 % jako dostačující. Obdobně je tomu i z pohledu MŠ, v trochu nižší míře i SŠ. Do budoucna by z pohledu škol ke zlepšení této spolupráce přispělo posílení personálních kapacit na straně ŠPZ (44 % MŠ, 49 % ZŠ, 32 % SŠ), užší spolupráce s pracovníky ŠPZ (např. častější terénní práce pracovníků ŠPZ uvádí 51 % MŠ, 49 % ZŠ a 31 % SŠ) a navýšení finanční podpory (MŠ 30 %, ZŠ 41 %, 27 % SŠ) u SŠ navíc posílení personálních kapacit vlastního školního poradenského pracoviště (28 % SŠ).<sup>[43]</sup>

### 2.3.1 NAPLNĚNOST JEDNOTLIVÝCH STŘEDNÍCH ŠKOL A OBORŮ V ČASE

Podle údajů OŠMT JČK se ve školním roce 2021/2022 v 88 středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v denní formě celkem 27 755 žáků. Největší část tvořili žáci maturitních oborů. V kraji byly dvě školy s více než 1 000 žáků v denní formě vzdělávání, 17 škol mělo nad 500 žáků v denní formě vzdělávání.

V jiných formách vzdělávání (dálkové, kombinované) bylo celkem 699 žáků, tj. o 119 žáků více než v předcházejícím školním roce. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 14 škol zřizovaných krajem a 2 školy zřizované soukromými subjekty. Počet žáků v jiných formách vzdělávání meziročně spíše klesá – např. v roce 2010/2011 bylo v jiných formách vzdělávání 2 129 žáků, což je trojnásobek současného stavu.

Tabulka 1: Počet středních škol k 1. 9. 2021

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	16			2	18
Gymnázium a SŠ /Gymnázium a ZŠ		1	1	2	4
SŠ a VOŠ	12			1	13
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, PrŠ)	43	1	1	7	52
<b>Celkem</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>88</b>

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (2022), neuvedeny 2 školy zřizované MŠMT

Ve školních letech 2010/2011 až 2017/2018 počet žáků středních škol v Jihočeském kraji každoročně klesal. Kdysi výrazný každoroční úbytek přesahující tisíc žáků se začal stabilizovat na daleko nižších hodnotách. Ve školním roce 2018/2019 došlo k obratu a mírnému nárůstu počtu žáků, tento zvyšující se trend pokračuje až do školního roku 2021/2022.

Tabulka 2: Počet žáků SŠ v JČK všech zřizovatelů v denní formě studia od školního roku 2012/2013 (vč. žáků praktických škol)

	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
SOŠ a SOU	20 865	19 686	19 059	18 631	18 335	18 015	18 104	18 452	18 838	19 714
Gymnázia	8 024	7 869	7 766	7 769	7 763	7 778	7 810	7 810	7 796	7 877
Konzervatoř	154	147	144	143	148	146	165	148	155	164
<b>Celkem</b>	<b>29 043</b>	<b>27 702</b>	<b>26 969</b>	<b>26 543</b>	<b>26 246</b>	<b>25 939</b>	<b>26 079</b>	<b>26 410</b>	<b>26 789</b>	<b>27 755</b>
<b>Změna celk. počtu</b>	<b>- 1 411</b>	<b>- 1 341</b>	<b>- 733</b>	<b>- 426</b>	<b>- 297</b>	<b>- 307</b>	<b>140</b>	<b>331</b>	<b>379</b>	<b>966</b>

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (2022)

Mírnější pokles žáků zaznamenávala gymnázia. Od školního roku 2014/2015 se zde ovšem počet žáků dlouhodobě ustálil na hodnotě okolo 7 800 žáků. Celkem stabilní počet žáků je také v těch školách, které jsou svou oborovou nabídkou v kraji jedinečné.

Přehledy vývoje počtů žáků středních škol od školního roku 2012/2013 zřizovaných Jihočeským krajem, resp. jinými zřizovateli nabízejí následující tabulky.

Tabulka 3: Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoří zřizovaných krajem v denní formě vzdělávání od školního roku 2012/2013 (vč. Prš)

Okres	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
České Budějovice	9 087	8 757	8 565	8 418	8 258	8 100	8 257	8 402	8 552	8 868
Český Krumlov	1 708	1 632	1 618	1 585	1 543	1 522	1 519	1 555	1 561	1 605
Tábor	4 954	4 714	4 537	4 431	4 420	4 364	4 451	4 504	4 613	4 752
Písek	3 051	2 933	2 825	2 778	2 774	2 737	2 739	2 749	2 779	2 861
Strakonice	2 725	2 499	2 418	2 395	2 390	2 400	2 401	2 417	2 423	2 502
Prachatice	1 292	1 193	1 124	1 061	1 000	973	999	983	961	1 014
Jindřichův Hradec	3 625	3 442	3 260	3 164	3 077	2 962	2 885	2 947	2 964	3 096
<b>Celkem</b>	<b>26 442</b>	<b>25 170</b>	<b>24 347</b>	<b>23 893</b>	<b>23 523</b>	<b>23 119</b>	<b>23 251</b>	<b>23 557</b>	<b>23 853</b>	<b>24 698</b>

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (2022)

V rámci okresů došlo u středních škol zřizovaných JČK mezi školními roky 2012/2013 a 2021/2022 k nejmenšímu úbytku žáků v okresech České Budějovice (-2,6 %), Tábor (-4,1 %) a Český Krumlov (-6 %). Výraznější poklesy byly zaznamenány v okresech Jindřichův Hradec (-14,8 %) a Strakonice (-8,2 %). Nejvyššího poklesu v kraji dosáhl okres Prachatice, kde se mezi sledovanými roky počet žáků SŠ snížil o velmi vysokých 21,5 %. Školy ostatních zřizovatelů nelze takto srovnávat pro jejich malý počet, nerovnoměrné rozložení v kraji i rozdílnou strukturu typů SŠ, nicméně lze konstatovat, že po setrvalém poklesu počtu žáků navštěvujících střední školy ostatních zřizovatelů dochází od školního roku 2014/2015 k jejich každoročnímu nárůstu.

Tabulka 4: Vývoj počtu žáků SŠ ostatních zřizovatelů v denní formě vzdělávání od školního roku 2012/2013 (vč. Prš)

Okres	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
České Budějovice	1 681	1 672	1 776	1 846	1 892	1 930	1 947	1 971	2 017	2 098
Tábor	197	176	175	185	201	209	247	248	261	281
Písek	14									
Strakonice	598	570	545	562	563	627	634	634	658	678
Prachatice										
Jindřichův Hradec	55	49	44	26	28	13				
<b>Celkem</b>	<b>2 566</b>	<b>2 494</b>	<b>2 570</b>	<b>2 650</b>	<b>2 723</b>	<b>2 820</b>	<b>2 828</b>	<b>2 853</b>	<b>2 936</b>	<b>3 057</b>

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (2022)

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo 24 698 žáků (89 %) z celkového počtu 27 755 žáků školy zřizované Jihočeským krajem a 3 057 žáků (11 %) školy zřizované ostatními zřizovateli. Ve školním roce 2015/2016 tento poměr činil 9:1.

**Údaje o počtech žáků v denní formě vzdělávání dle oborové struktury** ve školním roce 2021/2022 poskytuje následující tabulka.

Tabulka 5: Počty žáků v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2021/2022

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem		
		obory				obory						
		maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		Celkem	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		Celkem	
		M, L (K)	L – nást.	H, E/C, J	M, L (K)		L – nást.	H, E/C, J				
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	211			211					211		
18	Informatické obory	733			733	95			95	828		
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 170	24	1 099	2 293			38	38	2 331		
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 043	50	674	1 767					1 767		
28	Technická chemie a chemie silikátů	101		10	111					111		
29	Potravinářství a potravinářská chemie	80		409	489			83	83	572		
31	Textilní výroba a oděvnictví			10	10					10		
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	87	33	333	453					453		
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	160			160					160		
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	734	19	545	1 298					1 298		
37	Doprava a spoje	157		33	190	42			42	232		
39	Speciální a interdisciplinární obory	349	33	38	420					420		
41	Zemědělství a lesnictví	1 001	35	836	1 872			41	41	1 913		
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260		
53	Zdravotnictví	1 215		137	1 352					1 352		
63	Ekonomika a administrativa	1 300			1 300	247			247	1 547		
64	Podnikání v oborech, odvětví		545		545		29		29	574		
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	625	54	837	1 516	76		63	139	1 655		
66	Obchod	107		297	404					404		
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	179	30		209	324			324	533		
69	Osobní a provozní služby	160		467	627			112	112	739		
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	70			70					70		
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	336		44	380					380		

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem		
		obory				obory						
		maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		Celkem	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		Celkem	
		M, L (K)	L – nást.	H, E/C, J	M, L (K)		L – nást.	H, E/C, J				
78	Obecně odborná příprava	964		42	1 006	153		40	193	1 199		
79	Obecná příprava (K – gymnázia)	6 163			6 163	1 714			1 714	7 877		
82	Umění a užité umění	821		38	859					859		
<b>Celkem</b>		<b>18 026</b>	<b>823</b>	<b>5 849</b>	<b>24 698</b>	<b>2 651</b>	<b>29</b>	<b>377</b>	<b>3 057</b>	<b>27 755</b>		
<b>z toho „technické“ skupiny oborů</b>		<b>4 025</b>	<b>126</b>	<b>2 694</b>	<b>6 845</b>	<b>137</b>		<b>57</b>	<b>175</b>	<b>7 020</b>		

Zdroj: OŠMT, KÚ JČK (2022)

L - nást.\* – nástavbové studium

tzv. „technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

Mezi školními roky 2015/2016 a 2021/2022 se počet žáků středních škol zvýšil o 805. Přesto můžeme identifikovat určité skupiny oborů, kde byly počty žáků sníženy.

Nejvyšší poklesy v absolutních číslech byly zjištěny u oborů Strojírenství a strojírenská výroba -394 (-14,5 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus -210 (-11,3 %) a Pedagogika, učitelství a sociální péče -66 (-14,8 %), u nichž se také jednalo o nejvyšší procentní pokles. Pokles počtu žáků zaznamenaly i obory Zemědělství a lesnictví -72 (-3,6 %), Obchod -45 (-10 %), Technická chemie a chemie silikátů -11 (-9 %) a Ekonomika a administrativa -43 (-2,7 %).

Nejvyšší přírůstky v absolutních číslech byly zaznamenány u oborů Zdravotnictví +447 (+49,4 %), Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika +348 (+24,5 %), Obecně odborné příprava +281 (+30,6 %) a Umění a užité umění +238 (+38,3 %). Procentuálně se počty dále významně navýšily i u oborů Ekologie a ochrana životního prostředí (31,9 %), Publicistika, knihovnictví a informatika (34,6 %) a Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (33,2 %).

Počet žáků studujících technické obory se mezi sledovanými obdobími zvýšil o 396 (+6 %), tedy proporcionálně ke zvýšení celkového počtu žáků SŠ, který činil 6,7 %.

### 2.3.2 ŠETŘENÍ PROFESNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ V JIHOČESKÉM KRAJI

Ve školním roce 2021/2022 si Jihočeský kraj nechal společností TREXIMA, spol. s r.o., vypracovat dotazníkové *Šetření profesní orientace žáků v Jihočeském kraji*. Toto šetření navazuje na *Výzkum vývoje profesní orientace žáků středních škol v Jihočeském kraji*, který byl touto společností realizován ve školním roce 2018/2019. V rámci aktuálního šetření byli vedle žáků posledních ročníků středních škol osloveni i žáci 8. a 9. ročníků základních škol. Do šetření se zapojilo 5 539 žáků ze 102 základních škol a 2 863 žáků ze 71 středních škol.

#### 2.3.2.1 PROFESNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ ZŠ <sup>[9]</sup>

##### Volba dalšího studia u žáků základních škol

Z údajů *Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků základních škol na území Jihočeského kraje* <sup>[9]</sup> vyplývá, že žáci mají největší zájem o odborné vzdělání ukončené maturitou, nejmenší naopak o střední odborné bez maturity a výučního listu.

Tabulka 6 Typ středního studia/vzdělání

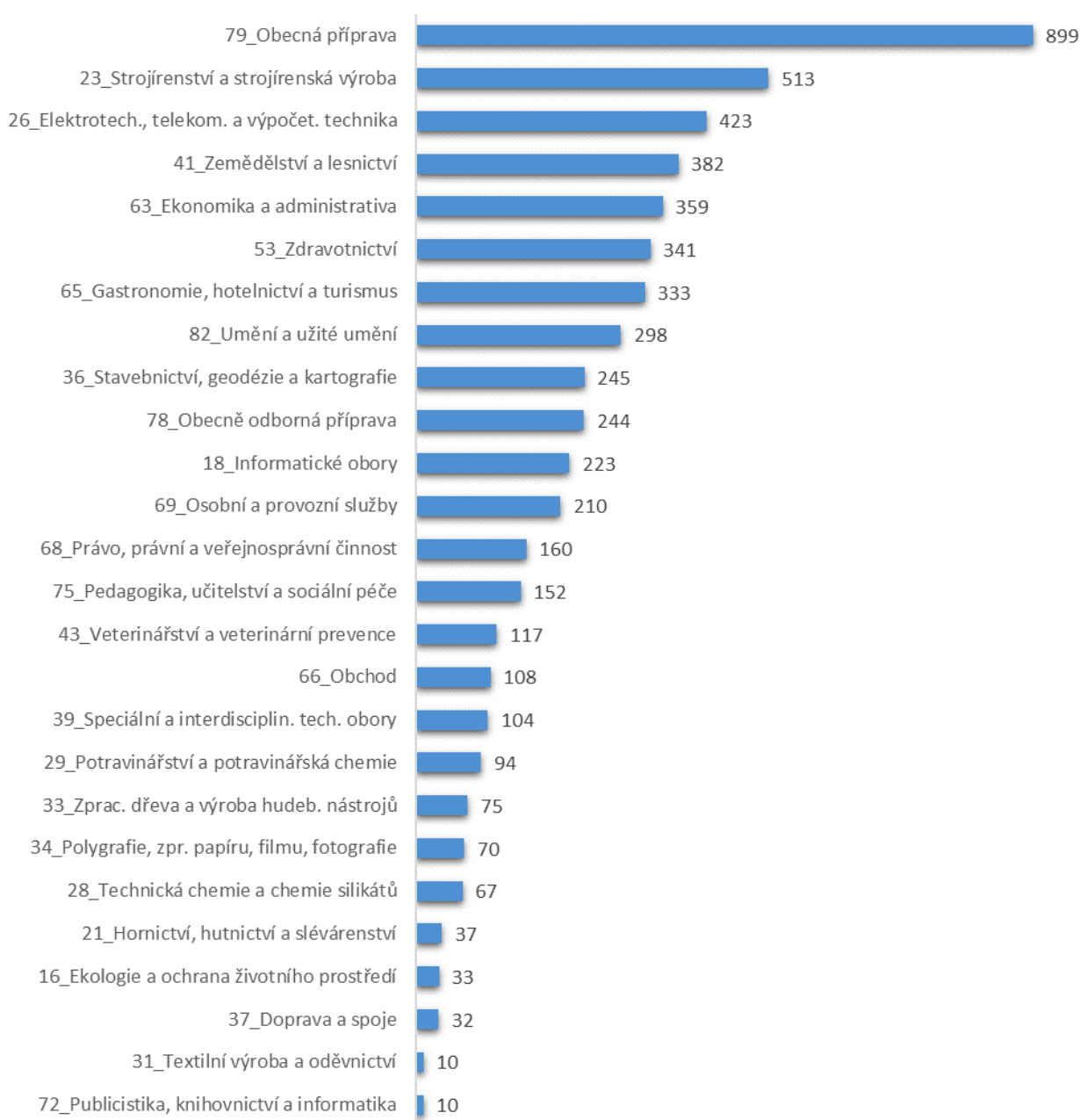
Typ studia/vzdělání	Podíl v %
Odborné maturitní	60 %
Učební	22 %
Gymnázium	16 %
Střední odborné bez maturity a výučního listu	2 %

Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků základních škol na území Jihočeského kraje; TRIXIMA, spol. s r.o. (2022)

### Preferované obory SŠ u žáků základních škol

Nežádanějšími skupinami oborů dle Klasifikace kmenových oborů vzdělání (KKOV) jsou gymnázium (16 %), dále obory z oblasti 23 Strojírenství a strojírenská výroba (8 %), 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (8 %). Nejméně žádanými jsou obory z oblasti 31 Textilní výroba a oděvnictví a 72 Publicistika, knihovnictví a informatika. Nejčastěji by žáci základních škol chtěli dosáhnout maturity (46 %), více než třetina by chtěla získat VŠ diplom (38 %) a šestina (16 %) výuční list.

Graf 4 Preferované obory SŠ u žáků základních škol



Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků základních škol na území Jihočeského kraje; TRIXIMA, spol. s r.o. (2022)

### Preferované oblasti uplatnění žáků ZŠ

Nejčastěji žáci ZŠ volili povolání z oblasti zdravotnictví a sociální péče (14 %), zde převažovaly dívky, a dále z oblasti technika, průmysl, elektro (11,1 %), zde naopak převládá zájem chlapců. Dalšími nejpreferovanějšími oblastmi jsou vzdělání, výzkum a sport a zemědělství, lesnictví a veterinární péče (necelých 11 %). Nejnižší zájem byl zaznamenán u povolání z oblasti státní a veřejné správy (0,4 %).

Tabulka 7 Preferovaná povolání žáků ZŠ

Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Umělec (hudebník, výtvarník, herec...)	259	70	329
Programátor, IT specialista	27	275	302
Sportovec, trenér	76	194	270
Automechanik	16	179	195
Právník, advokát	132	58	190
Zdravotní sestra	174	3	177
Elektrikář, elektromechanik	7	170	177
Psycholog	152	21	173
Strážník, policista	98	72	170
Učitel základní nebo střední školy	111	58	169
Chovatel zvířat	127	19	146
Architekt	58	88	146
Veterinář	133	9	142
Kadeřnice	117	8	125
Číšník, barman	95	24	119
Zubní lékař	84	23	107
Lékař	78	25	103
Kuchař	34	69	103
Zemědělec farmář	24	79	103
Učitel mateřské školy	101	1	102

Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků základních škol na území Jihočeského kraje; TREXIMA, spol. s r.o. (2022)

### 2.3.2.2 PROFESNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ SŠ <sup>[10]</sup>

#### Preferované oblasti uplatnění žáků SŠ

Podle *Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje* <sup>[10]</sup> téměř tři čtvrtiny respondentů (67 %) chtějí být v budoucnu zaměstnány, čtvrtina žáků (24 %, nárůst 2 p. b. oproti roku 2018) zvažuje do budoucna soukromé podnikání, celkem 8 % žáků (nárůst 2 p. b. oproti roku 2018) přiznává, že v ideálním případě v budoucnu pracovat nechtějí.

O nástupu do práce bez dalšího studia uvažuje polovina žáků učebních oborů a 18 % žáků maturitních oborů, což v celkovém počtu znamená významný nárůst o 16 p. b. oproti roku 2018. Více než třetina žáků maturitních oborů (38 %) plánuje kombinaci denního studia VŠ nebo VOŠ s prací, dlouhodobé studium zvažuje 6 % těchto žáků. O navazujícím denním studiu maturitního oboru uvažuje 19 % žáků učebních oborů, studium spolu s výdělkem zvažuje téměř šestina (14 %) těchto žáků.

Z pohledu volby povolání jsou u žáků SŠ nejvíce upřednostňována povolání z oblasti technika, průmysl a stavebnictví (21 %), kde byl oproti roku 2018 zaznamenán nárůst o 4 p. b. Povolání z této oblasti volili častěji muži, stejně jako v oblastech informační a komunikační technologie, zemědělství, veterinářství a životní prostředí a bezpečnost, právo a ozbrojené složky. Ženy naopak významně preferují povolání v oblastech zdravotnictví a sociální péče a vzdělávání a výzkum. I u žáků SŠ byla nejméně volena povolání z oblasti veřejné správy (1 %). <sup>[10]</sup>

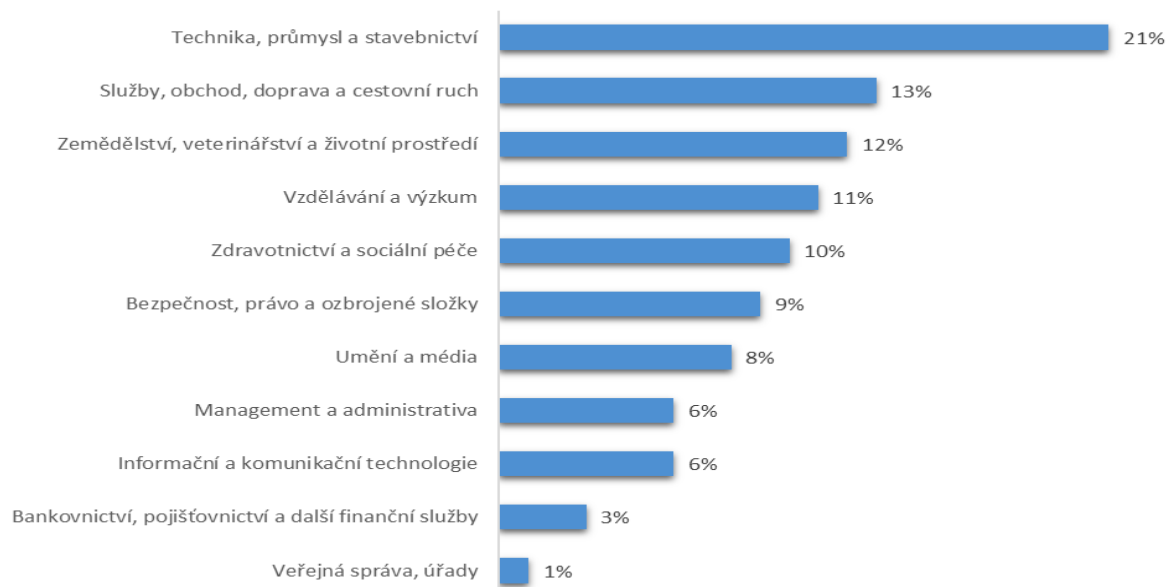


## Důvody preference vybraného oboru uplatnění a hlavní priorita při výběru práce

Téměř tři čtvrtiny respondentů (70 %) zdůvodnily výběr povolání dlouhodobým zájmem o obor. Přibližně šestina žáků uvedla vyhovující pracovní podmínky (15 %) a dostatek pracovních míst (14 %). Nejméně jsou žáci SŠ ovlivněni snadným přijetím na VŠ nebo VOŠ (2 %).

Při výběru práce uvádí pětina žáků (21 %) jako hlavní prioritu její zajímavost a smysluplnost, pro další pětinu (19,2 %) je důležitý vysoký výdělek. Jako další byla uváděna možnost sladění pracovního a osobního života (17 %). Téměř žádnou roli nehrají příspěvky na sport a zábavu (0,4 %) nebo na zajištění dopravy do práce (0,5 %).

Graf 5 Preferované oblasti uplatnění žáků SŠ



Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje; TREXIMA, spol. s r.o. (2022)

Preference jednotlivých povolání jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 8 Preferovaná povolání žáků SŠ

Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Zemědělec farmář	13	87	100
Učitel střední školy	52	23	75
Programátor	10	65	75
Automechanik	6	69	75
Voják	8	50	58
Elektrikář	2	55	57
Psycholog	49	6	55
Lékař	33	15	48
Ředitel organizace	19	25	44
Všeobecná sestra	42	1	43
Sociální pracovník	38	4	42
Fyzioterapeut	35	5	40
Kuchař	18	20	38
Výzkumný pracovník v oblasti přírodních věd	17	20	37
Číšník, barman	24	12	36
Chovatel (koní, zvířat v ZOO, hospodářských zvířat a ryb)	28	8	36
Strojní inženýr	4	31	35
Veterinář	31	4	35

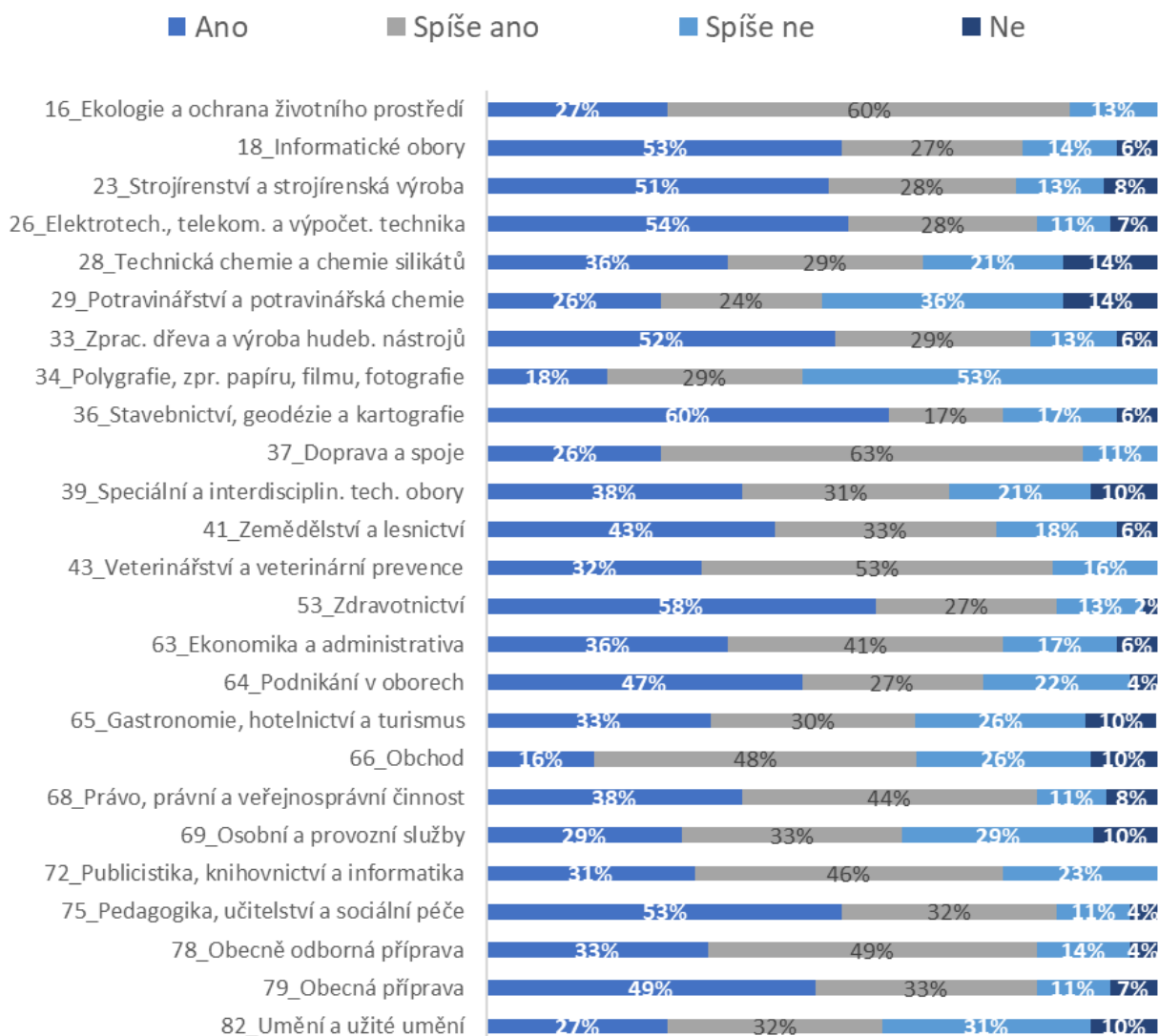
Preferované povolání	Dívky	Chlapci	Celkem
Truhlář	6	29	35
Advokát	21	14	35

Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje; TREXIMA, spol. s r.o. (2022)

Jako nejperspektivnější jsou žáky SŠ hodnoceny především obory z oblastí 37 Doprava a spoje a 16 Ekologie a ochrana životního prostředí. Naopak relativně špatně jsou z hlediska budoucí perspektivy hodnoceny např. obory z oblasti 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie nebo 29 Potravinářství a potravinářská chemie.

Graf 6 Vnímání perspektivnosti studovaného oboru v členění podle oborové skupiny

### Žák považuje studovaný obor za perspektivní



Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje; TREXIMA, spol. s r.o. (2022)

### Hodnocení studované školy a studia

Žáci hodnotili aktuálně studovanou školu jako celek formou klasické školní stupnice, kde hodnota 1 představuje nejlepší hodnocení a hodnota 5 nejhorší. Jako celek byla nejlépe hodnocená gymnázia (průměrná známka 2,2). Naopak nejhůře konzervatoře (průměrná známka 2,8), je však nutné brát v potaz nízký počet respondentů tohoto typu studia.

Žáci se dále mohli vyjádřit k 11 dílčím kritériím, z nichž bylo nejlépe hodnoceno kritérium dopravní dostupnost (průměrná známka 2,0). Nejhůře byla hodnocena nabídka volnočasových aktivit (průměrná známka 3,0). V hodnocení náročnosti získaly školy průměrnou známku 2,7.

Tabulka 9 Hodnocení studované školy žáků SŠ

	Odborné maturitní obory*	Učební obory	Gymnázia	Konzervatoř	Celkové hodnocení
Celkové hodnocení školy	2,5	2,6	2,2	2,8	<b>2,5</b>
Náročnost školy	2,6	2,9	2,5	3	<b>2,7</b>
Připravenost na praxi nebo další studium	2,6	2,5	2,5	2,5	<b>2,5</b>
Prestiž školy	2,5	2,7	2,3	3,3	<b>2,5</b>
Prostředí a atmosféra školy	2,3	2,6	2	2,3	<b>2,4</b>
Nabízené volnočasové aktivity	3,1	3,1	2,5	4	<b>3</b>
Přístup učitelů a výukové metody	2,5	2,6	2,4	3	<b>2,5</b>
Odborná praxe, exkurze, spolupráce se zaměstnavateli	2,7	2,6	3	3,8	<b>2,8</b>
Kultura a sport	2,9	3	2,5	2,5	<b>2,9</b>
Vybavení školy	2,4	2,6	2,2	2,5	<b>2,5</b>
Dopravní dostupnost	2	2,3	1,7	1	<b>2</b>
Obsah a forma výuky	2,4	2,5	2,3	3	<b>2,4</b>

\* včetně nástavbového studia

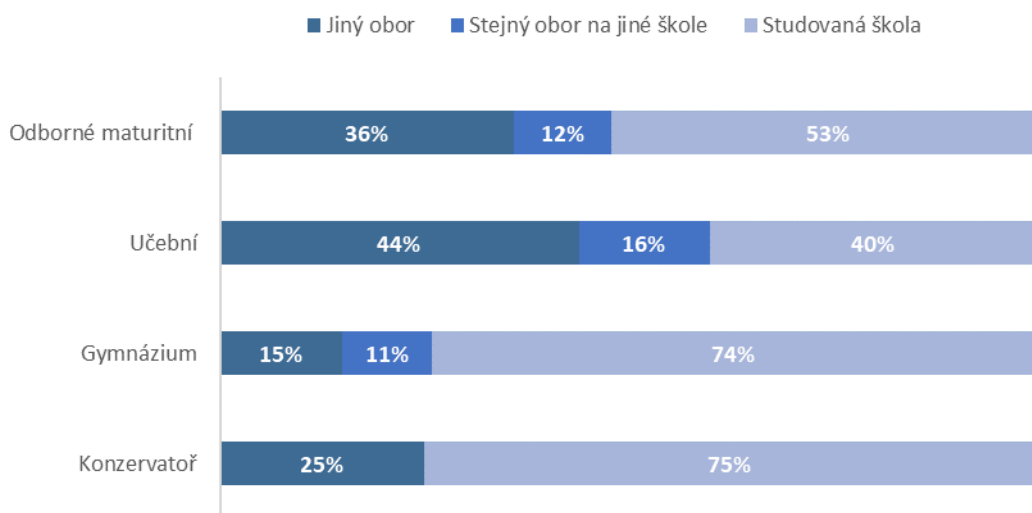
Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje; Trexima, spol. s r.o. (2022)

### Aktuální představa o studiu

Více než polovina respondentů (52 %) by si znovu pro své studium vybrala školu, kterou nyní studuje, nejčastěji takto odpovídali žáci gymnázií (74 %) a konzervatoře (75 %). Studium zcela jiného oboru by si zvolila více než třetina respondentů (35 %), jedná se především o žáky učebních oborů (44 %).

Graf 7 Vztah ke studované škole a oboru

### Vztah ke studované škole a oboru (žák by dnes volil)

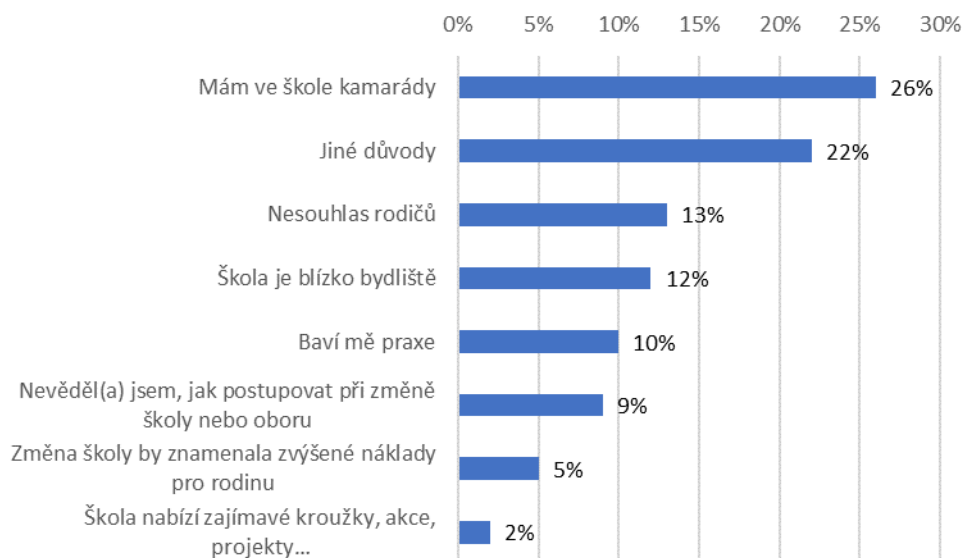


Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje, TREXIMA, spol. s r.o. (2022)

Žáci, kteří uvedli, že by nyní volili zcela jiný obor, uváděli navíc důvod setrvání v oboru až do posledního ročníku. Nejčastěji uváděným důvodem jsou kamarádi ve škole (26 %). Celkem 13 % žáků uvedlo, že s případnou změnou by nesouhlasili jejich rodiče.

Graf 8 Důvody dokončení školy /oboru u žáků nespokojených se studovaným oborem

### Důvod dokončení školy/oboru



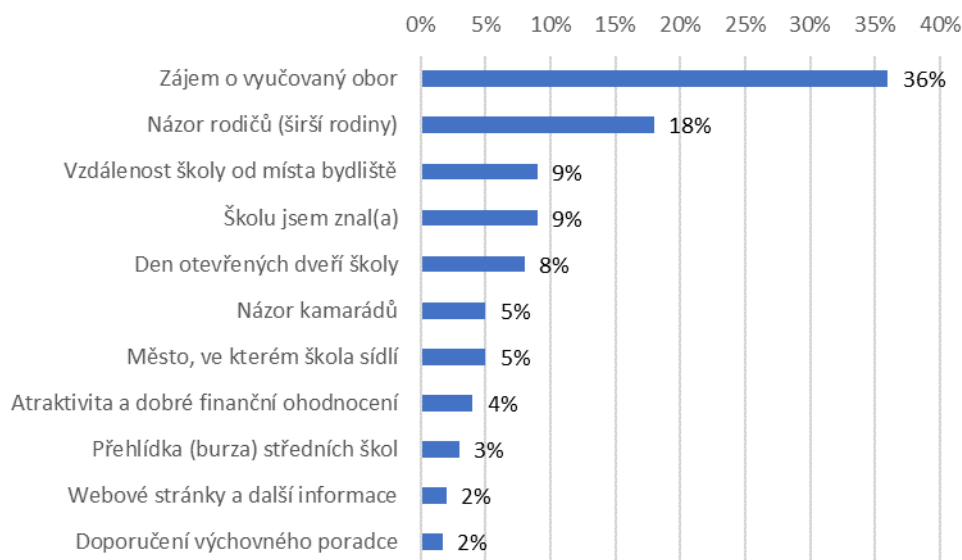
Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje, TREXIMA, spol. s r.o. (2022)

### Důvody pro volbu studované SŠ

Žáci posledních ročníků uváděli jako nejčastější důvod pro volbu studované školy zájem o studovaný obor (36 %) a vliv rodiny (18 %). Dopravní dostupnost (vzdálenost) školy z místa bydliště ovlivnila 9 % žáků stejně jako dobrá znalost školy. Názor rodičů nejvíce ovlivnil při volbě střední školy žáky gymnázií (24 %).

Graf 9 Vliv na výběr studované školy

### Největší vliv na výběr studované školy



.. Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje, TREXIMA, spol. s r.o. (2022)

### Zdroje informací pro volbu povolání nebo dalšího studia

V případě potřeby pomoci s výběrem povolání nebo školy by více než čtvrtina žáků (28 %) využila především internetové portály s příslušnými informacemi. Pětina žáků (20 %) by se obrátila na rodiče, především žáci učebních oborů. Téměř šestina žáků (14 %) neví, na koho nebo kam se obrátit s žádostí o pomoc při volbě kariéry. Na úřad práce by se obrátilo 12 % žáků, muži častěji než ženy.

### Kvalita a dostupnost informací pro rozhodování o volbě povolání nebo dalšího studia

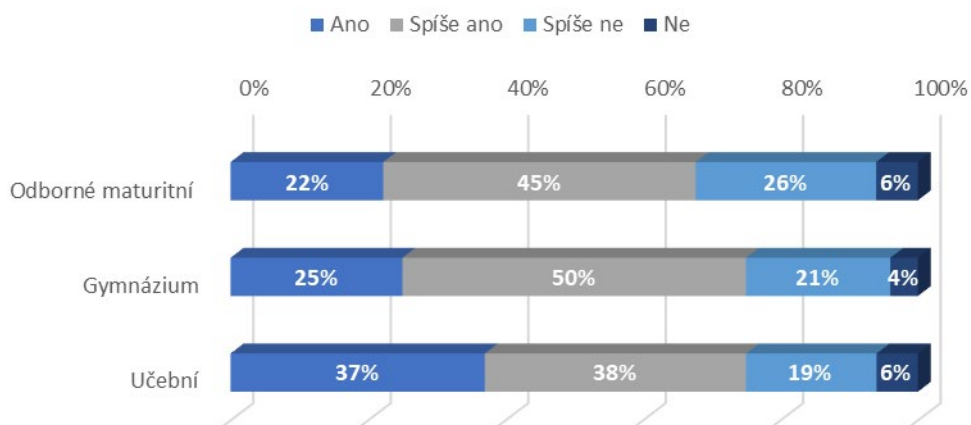
Téměř třetina žáků (31 %) uvádí, že rozhodně má dostatek kvalitních informací pro rozhodování o volbě povolání či dalšího studia, dalších 47 % považuje informace za spíše dostatečné. Určitý nebo zásadní nedostatek informací přiznává pětina žáků (22 %).

Téměř dvě třetiny žáků (59 %) učebních oborů neznají kariérového poradce pro volbu povolání na jimi studované škole. Naopak na gymnáziích znají kariérového poradce více než dvě třetiny žáků (70 %).

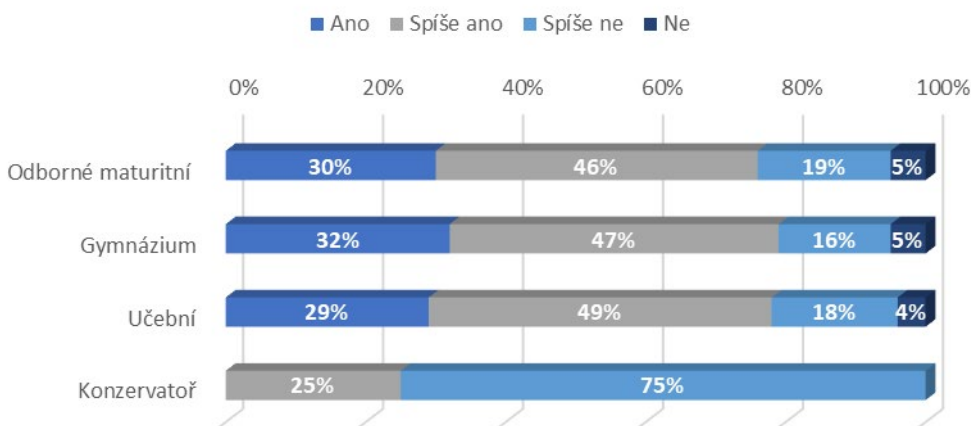
Údaje k porovnání dostupnosti a kvality informací pro kariérové rozhodování žáků středních škol v letech 2018 a 2022, rozděleno dle typu studia, uvádí graf níže.

Graf 10 Dostupnost a kvalita informací pro kariérové poradenství (2018/2022)

#### Žák má dost kvalitních informací pro kariérové rozhodování (2018)



#### Žák má dost kvalitních informací pro kariérové rozhodování (2022)



Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje; TREXIMA, spol. s r.o. (2022)

## 2.4 ODVĚTVOVÁ STRUKTURA HOSPODÁŘSTVÍ <sup>[10]</sup>

Podle *Organizační statistiky v Jihočeském kraji k 31. 12. 2021* bylo k tomuto datu v Jihočeském kraji evidováno 168 648 ekonomických subjektů. Jejich počet se meziročně zvýšil o 1,1 % (+1 795 jednotek). U 51,9 % z nich byla zjištěna aktivita v rámci statistických zjišťování nebo z administrativních zdrojů.

Z uvedeného množství ekonomických subjektů bylo 132 284 fyzických osob, což představovalo meziroční nárůst o 0,7 % (78,4 % podíl na celkovém počtu ekonomických subjektů JČK). Mezi fyzickými osobami jednoznačně převažovali soukromí podnikatelé podnikající dle živnostenského zákona (s 90,7 % podílem na fyzických osobách kraje) nad zemědělskými podnikateli (4,0 % podíl) a fyzickými osobami provozujícími jinou podnikatelskou činnost podle zvláštních předpisů (4,2 % podíl). Zahraniční fyzické osoby a odštěpné závody zahraničních fyzických osob se podílely 1,1 % na všech fyzických osobách registrovaných v Jihočeském kraji. Fyzické osoby jako takové výrazně převládaly nad právníky osobami, jež tvořily 21,6 % subjektů v kraji (třebaže se meziročně počet právnických osob zvýšil o 2,3 % na celkem 36 364). Výrazný, a to 51,7 % podíl mezi právníky osobami zaujímaly obchodní společnosti, mezi nimi zcela jasně převažovaly společnosti s ručením omezeným.

Ve struktuře dle převažující ekonomické činnosti podle klasifikace CZ-NACE převládaly subjekty, které spadaly do odvětví velkoobchodu a maloobchodu; opravy a údržby motorových vozidel. V Jihočeském kraji tvořily 16,7 % ze všech ekonomických subjektů, ve srovnání s koncem roku 2020 jejich počty poklesly o 1,4 %. Druhou nejvíce zastoupenou činností bylo stavebnictví (13,3 %), třetí průmysl (12,1 %) a čtvrtou profesní, vědecké a technické činnosti (11,9 %). Nejvyšší nárůst počtu ekonomických subjektů v kraji zaznamenalo podnikání v oblasti informačních a komunikačních činností (+5,3 %), následované odvětvím administrativních a podpůrných činností (+3,7 %).

### 2.4.1 KLÍČOVÍ ZAMĚSTNAVATELÉ <sup>[10]</sup>

Z *Organizační statistiky v Jihočeském kraji k 31. 12. 2021* dále vyplývá, že u ekonomických subjektů v JČK převládal stav bez zaměstnanců (80,0 %). Mezi subjekty se zaměstnanci převažovaly tzv. mikropodniky (1–9 zaměstnanců). V kraji zaměstnávalo 250 a více zaměstnanců celkem 116 podniků, přičemž 55 z nich se nacházelo v okrese České Budějovice.

20 nejvýznamnějších zaměstnavatelů v Jihočeském kraji je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka 10: 20 nejvýznamnějších/největších zaměstnavatelů v JČK v roce 2020

Odvětví	Název zaměstnavatele	Předmět činnosti	Počet zaměstnanců
Potravinářský průmysl	MADETA a. s.	Výroba potravinářských výrobků	1500–1999
	Vodňanská drůbež, a.s.	Výroba potravinářských výrobků	1500–1999
	Budějovický Budvar, národní podnik, Budweiser Budvar, National Corporation, Budweiser Budvar, Enterprise Nationale	Výroba nápojů	500–999
Výroba elektrických a optických přístrojů	Engel strojírenská spol. s r.o.	Výroba elektrických zařízení	500–999
	ROHDE & SCHWARZ závod Vimperk, s.r.o.	Výroba počítačů, elektronických a optických přístrojů a zařízení	500–999
Výroba strojů a zařízení	KOVOSVIT MAS Machine Tools, a.s.	Výroba strojů a zařízení j. n.	500–999
Výroba dopravních prostředků	Robert Bosch, spol. s r.o.	Výroba motorových vozidel (kromě motocyklů), přívěsů a návěsů	4000–4999
	DURA Automotive CZ, k.s.	Výroba motorových vozidel (kromě motocyklů), přívěsů a návěsů	1500–1999
	THK RHYTHM AUTOMOTIVE CZECH a.s.	Výroba motorových vozidel (kromě motocyklů), přívěsů a návěsů	500–999
Dodávka vody, čištění a odvod odpadních vod, odpady a služby odstraňování odpadů	ČEVAK a.s.	Shromáždění, úprava a rozvod vody	1000–1499
Velkoobchod, maloobchod a opravy motorových vozidel	JEDNOTA, spotřební družstvo České Budějovice	Maloobchod kromě motorových vozidel	1000–1499

Odvětví	Název zaměstnavatele	Předmět činnosti	Počet zaměstnanců
Veřejná správa a obrana	Hasičský záchranný sbor Jihočeského kraje	Ochrana života, zdraví, majetku	500–999
	Statutární město České Budějovice	Veřejná správa a obrana	500–999
Vzdělávání a výzkum	Biologické centrum AV ČR, v. v. i.	Výzkum a vývoj	500–999
	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Vzdělávání	2000–2499
Zdravotní a sociální péče	Nemocnice České Budějovice, a.s.	Zdravotní péče	3000–3999
	Nemocnice Tábor, a.s.	Zdravotní péče	1000–1499
	Nemocnice Jindřichův Hradec, a.s.	Zdravotní péče	1000–1499
	Nemocnice Písek, a.s.	Zdravotní péče	500–999
	Nemocnice Strakonice, a.s.	Zdravotní péče	500–999

Zdroj: Regionální profil – shrnutí podmínek a faktorů ovlivňujících trh práce v kraji – Jihočeský kraj; JSRLZ (2020)

## 2.4.2 SPOLUPRÁCE ŠKOL A FIREM

V rámci projektu Implementace krajského akčního plánu Jihočeského kraje III bylo Asistenčním centrem Impuls pro kariéru provedeno *Mapování spolupráce škol a firem na odborném vzdělávání v Jihočeském kraji 2022* (JHK, 2022). Zapojilo se do něj celkově 101 firem, z nichž 33 doposud nenavázaly spolupráci se školami. Jako nejčastější důvod tyto firmy uváděly své nedostatečné personální kapacity a administrativní zátěž. Firmy, které spolupráci se školami již navázaly, vidí vedle nedostatečných personálních kapacit bariéry spolupráce v organizační a časové náročnosti a také v tom, že v okolí chybí školy se stejným oborovým zaměřením.

Vedle firem se do mapování zapojilo i 60 středních škol, mezi nimiž převažovaly školy s maturitními obory (37 %), následované školami kombinujícími maturitní a učební obory (23 %), dále se zapojily školy s obory gymnázií (20 %) a s učebními obory (20 %).<sup>[14]</sup>

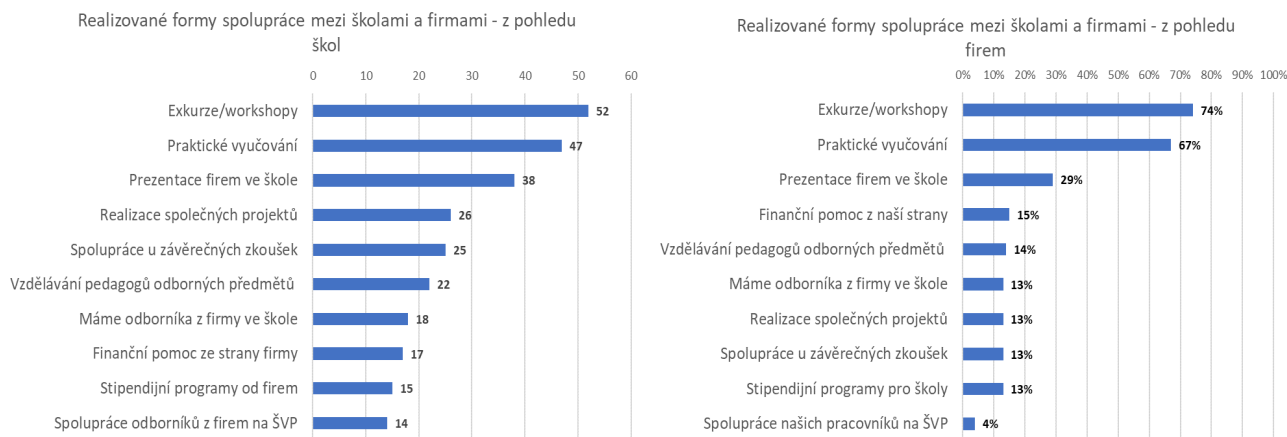
Jako nejčastější formu již probíhající spolupráce firmy i školy shodně uvádějí exkurze/workshopy, praktické vyučování a prezentaci firem ve škole. Dále byly zmiňovány realizace společných projektů, spolupráce u závěrečných zkoušek, vzdělávání pedagogů odborných předmětů, finanční výpomoc od firem a účast odborníka z firmy ve škole.<sup>[14]</sup> Jak vyplývá z *Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji* (NPI, 2021), zhruba tři čtvrtiny škol uvádějí jako nejčastější formu podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli pořádání přednášek a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů. Jako další formy spolupráce zmiňují stáže pedagogů na pracovištích, kariérové poradenství a nábor ve spolupráci se zaměstnavateli.

Při organizaci praktického vyučování firmy spatřují bariéry a problémy především v nezájmu ze strany žáků, v organizační a časové náročnosti, v absenci škol v okolí se stejným oborovým zaměřením, mobilitě žáků, absenci instruktora ve firmě a v náročné legislativě. Firmy, které se školami doposud nespolupracují, identifikovaly navíc problémy při komunikaci.<sup>[14]</sup>

Z pohledu škol jsou vedle již uvedených bariér při organizaci praktického vyučování dále zmiňovány nízké finanční prostředky.<sup>[14]</sup>

Tyto výsledky korespondují se zjištěními z *Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji* (NPI, 2021): dvě pětiny škol se potýkají s malou dostupností firem vhodných pro daný obor a zaměření. Třetina škol naráží na firmy, které se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků nebo na firmy, které mají o spolupráci zájem, ale ve svých podmínkách ji nemohou zorganizovat, a na nedostatečnou motivovanost žáků pro práci v reálném pracovním prostředí.

**Graf 11 Nejčastější problémy při organizaci praktického vyučování**



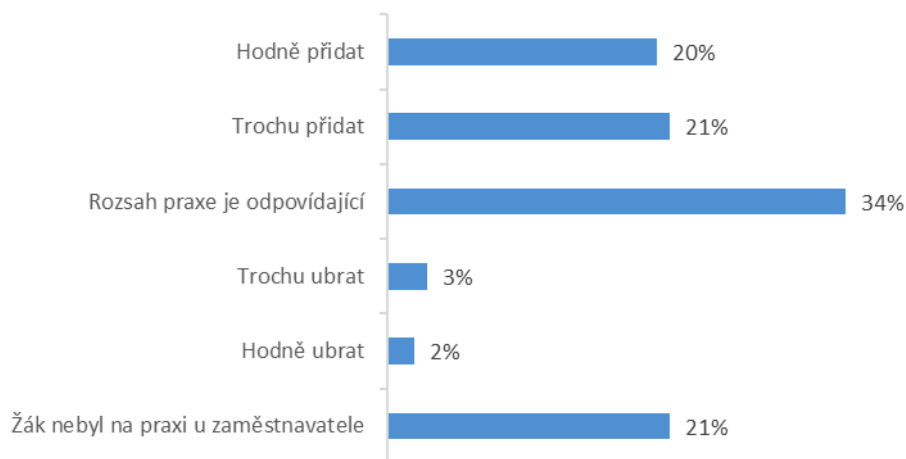
Zdroj: Mapování spolupráce škol a firem na odborném vzdělávání v Jihočeském kraji 2022 (JHK, 2022)

Součástí praktické výuky na středních školách je také odborný výcvik, který probíhá buď na školních pracovištích, anebo ve smluvních firmách. Jak vyplývá z *Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje*, pouze třetina žáků (34 %), vyjma žáků gymnázií, pro které byla otázka praxí u zaměstnavatelů nerelevantní, považuje rozsah praxe u zaměstnavatelů za vyhovující. Dvě pětiny žáků jsou pro rozšíření praxe u zaměstnavatelů (významné navýšení – 20 %, mírné navýšení – 21 %). Jedná se především o žáky odborných maturitních oborů. Naopak pro významnější snížení podílu praxe u zaměstnavatelů se vyslovila pouze 2 % žáků. Pětina žáků (21 %) uvádí, že na odborné praxi ve firmě nikdy nebyla. Tuto skutečnost ukazují i data z *Mapování spolupráce škol a firem na odborném vzdělávání v Jihočeském kraji 2022*, v němž 18 % škol uvedlo, že všichni jejich žáci absolvují praktické vyučování výhradně ve škole.

Bližší data k hodnocení praxí žáky SŠ uvádí graf níže.

**Graf 12 Hodnocení rozsahu praxe na pracovištích zaměstnavatelů**

### Hodnocení rozsahu praxe u zaměstnavatelů



Zdroj: Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje; TREXIMA, spol. s r.o. (2022)

Školy i firmy se shodují v tom, že by si žáci během odborné praxe/výcviku měli osvojit především odborné znalosti, komunikační dovednosti, schopnost samostatně řešit úkoly a dále iniciativu a podnikavost. <sup>[14]</sup>

Do budoucna většina škol plánuje rozšíření spolupráce s firmami o další formy, a to především exkurze/workshopy, zapojení odborníků z firmy ve škole, praktické vyučování, vzdělávání pedagogů odborných předmětů. U většiny firem, které plánují rozšířit spolupráci se školami, by se nejčastěji jednalo o exkurze/workshopy a praktické vyučování. <sup>[14]</sup>



## 2.5 TRH PRÁCE

Rozložení pracovní síly v Jihočeském kraji (v průměru v roce 2021 čítala 314,2 tis. zaměstnanců) do hospodářských sektorů prezentuje následující tabulka. Dominantním sektorem je, jako v celé České republice, terciér – sektor služeb, s 55,2% podílem. Druhým nejvíce zastoupeným sektorem je sekundér, jenž kromě průmyslu zahrnuje ještě rozvod elektřiny a tepla společně se stavebnictvím, v kraji reprezentuje 40% podíl pracujících. Nejméně zastoupeným sektorem je primér zahrnující zemědělství, rybolov, lesnictví, který se na hospodářské struktuře podílí 4,8 %.

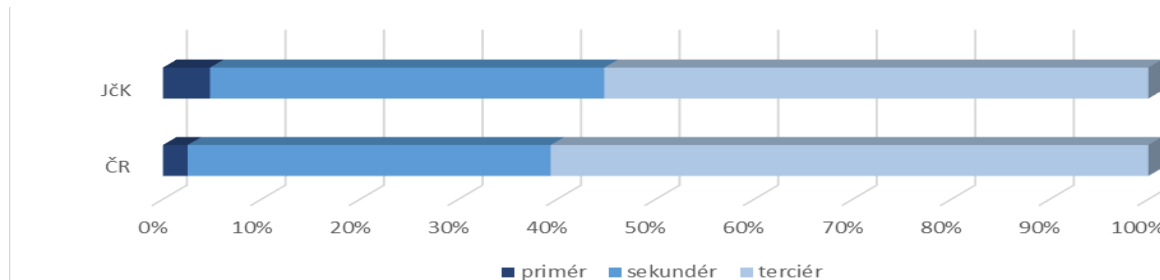
Tabulka 11: Podíl zaměstnanosti v sektorech národního hospodářství v JČK v roce 2021

Sektory (v tis. zaměstnanců)	Celkem	Muži	Ženy
Zemědělství	15	11	4
Průmysl	125,7	89,2	36,5
Služby	173,5	72,9	100,6

Zdroj: Zaměstnanost a nezaměstnanost podle výsledků VŠPS – roční průměry – 2021, (ČSÚ, 2022)

Z porovnání zastoupení jednotlivých hospodářských sektorů v JČK s celorepublikovým průměrem za rok 2021 vyplývá díky regionálním specifikům vyšší zastoupení primárního sektoru a rovněž lehce vyšší podíl sekundéru a zároveň nižší zastoupení terciárního sektoru. Ze změn mezi roky 2016 a 2019 je patrný neustálý pozvolný posun hospodářství Jihočeského kraje směrem k terciárnímu sektoru, který se v roce 2020 z důvodu pandemie COVID-19 zpomalil a přiblížil se stavu z roku 2016. V roce 2021 ale opět sledujeme mírný nárůst tohoto sektoru. Ovšem podíl pracujících v priméru se během sledovaného období snížil o 0,9 p. b. z 5,7 % v roce 2016 na 4,8 % v roce 2021. <sup>[1], [13]</sup>

Graf 13: Podíl zaměstnaných v jednotlivých sektorech národního hospodářství v JČK a ČR v roce 2021



Zdroj: Zaměstnanost a nezaměstnanost podle výsledků VŠPS – roční průměry – 2021, (ČSÚ, 2022)

### 2.5.1 VZDĚLANOSTNÍ STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ

Podle údajů ČSÚ uveřejněných v časopise *Statistika a my*<sup>[17]</sup> se struktura zaměstnaných podle vzdělání v posledních letech proměnila. Porovnáme-li skupiny zaměstnaných a nezaměstnaných v národním hospodářství za posledních 10 let, zjistíme, že zejména podíl ekonomicky aktivních se středním vzděláním bez maturity se snižoval ve prospěch těch s vysokoškolským vzděláním. Na republikové úrovni klesl mezi lety 2009 a 2019 podíl ekonomicky aktivních se středním vzděláním bez maturity o 6 p. b., naopak vysokoškolsky vzdělaná pracovní síla posílila o 7,9 p. b.

Specifikem Jihočeského kraje je nadprůměrný počet zaměstnanců se středoškolským vzděláním na úkor zejména nižšího počtu zaměstnanců s vysokoškolským vzděláním.

Tabulka 12: Průměrná úroveň vzdělání zaměstnanců v Jihočeském kraji v roce 2021 (v %)

Vzdělání	Jihočeský kraj			Česká republika		
	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Základní vzdělání	4,1	3,7	4,5	4,2	4	4,4
Střední bez maturity	36,4	41,3	30,3	31,7	36,8	25,1
Střední s maturitou	37,4	35,5	39,8	37,1	34,8	40
Vysokoškolské	22,2	19,5	25,4	27,1	24,4	30,4

Zdroj: Zaměstnanost a nezaměstnanost podle výsledků VŠPS – roční průměry – 2021, (ČSÚ, 2022)

Nejmenší podíl v zastoupení mezi zaměstnanci má v kraji základní vzdělání s podílem 4,1 % pracujících, střední vzdělání bez maturity má celkem 36,4 % pracovníků. Středním vzděláním s maturitním vysvědčením disponuje prakticky stejný podíl zaměstnanců, tedy 37,4 %. Vysokoškoláci se na zaměstnanosti v JČK podílejí více než dvaceti procenty.

## 2.5.2 NEJVÝZNAMNĚJŠÍ PROFESE V JČK A VÝVOJ JEJICH ZAMĚSTNANOSTI V ČASE

V roce 2021 ČSÚ v Jihočeském kraji evidoval 314,2 tis. zaměstnaných, z nichž byly konkrétně dle specifikace CZ-NACE nejvýznamnější čili nejvíce zastoupené profese v odvětvích: Zpracovatelský průmysl (28,2 %), Velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel (11,7 %), Zdravotní a sociální péče (9 %), Stavebnictví (8,6 %), Veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení (7,5 %), a Vzdělávání s podílem také 6,9 %. Porovnání těchto hodnot v Jihočeském kraji s Českou republikou uvádí tabulka níže.

Tabulka 13: Zaměstnaní v NH podle odvětví CZ-NACE (VŠPS) v Jihočeském kraji (průměr roku 2021)

Odvětví údaje v %	Jihočeský kraj			Česká republika		
	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy
Zemědělství, lesnictví a rybářství (A)	4,8 %	6,4 %	2,8 %	2,5 %	3,4 %	1,5 %
Těžba a dobývání (B)	0,2 %	0,0 %	0,0 %	0,6 %	0,9 %	0,2 %
Zpracovatelský průmysl (C)	28,2 %	32,8 %	22,5 %	26,1 %	31,1 %	19,6 %
Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla (D)	1,7 %	2,4 %	0,8 %	1,1 %	1,4 %	0,7 %
Zásob. vodou; činnosti související s odpady (E)	1,4 %	1,6 %	1,1 %	1,2 %	1,7 %	0,6 %
Stavebnictví (F)	8,6 %	14,5 %	1,4 %	7,9 %	12,8 %	1,7 %
<b>Průmysl (vč. stavebnictví) (B až F)</b>	<b>40,0 %</b>	<b>51,5 %</b>	<b>25,9 %</b>	<b>36,8 %</b>	<b>47,9 %</b>	<b>22,8 %</b>
Velkoobchod a maloobchod; opravy mot. vozidel (G)	11,7 %	9,9%	13,8 %	11,1 %	9,0 %	13,7 %
Doprava a skladování (H)	4,6 %	6,4%	2,5 %	6,0 %	8,0 %	3,5 %
Ubytování, stravování a pohostinství (I)	3,2 %	2,3%	4,3 %	2,9 %	2,3 %	3,7 %
Informační a komunikační činnosti (J)	1,5 %	2,0%	0,8 %	4,0 %	5,6 %	2,1 %
Peněžnictví a pojišťovnictví (K)	1,4 %	1,0%	1,9 %	2,4 %	1,9 %	3,0 %
Činnosti v oblasti nemovitostí (L)	0,8 %	1,0%	0,5 %	0,9 %	0,9 %	0,8 %
Profesní, vědecké a technické činnosti (M)	3,3 %	3,2%	3,5 %	5,1 %	4,5 %	5,7 %
Administrativní a podpůrné činnosti (N)	1,7 %	1,2%	2,3 %	2,3 %	2,2 %	2,5 %
Veřejná správa a obrana; pov. soc. zabezp. (O)	7,5 %	8,0%	7,0 %	6,6 %	5,8 %	7,5 %
Vzdělávání (P)	6,9 %	2,4%	12,5 %	7,4 %	3,0 %	13,0 %
Zdravotní a sociální péče (Q)	9,0 %	2,8%	16,6 %	7,7 %	2,7 %	14,1 %
Kulturní, zábavní a rekreační činnosti (R)	1,3 %	1,3%	1,3 %	1,7 %	1,6 %	1,8 %
Ostatní činnosti (S)	1,7 %	0,6%	3,0 %	1,8 %	0,9 %	3,0 %
<b>Služby (G až U)</b>	<b>55,2 %</b>	<b>42,1 %</b>	<b>71,3 %</b>	<b>60,6 %</b>	<b>48,7 %</b>	<b>75,7 %</b>

Zdroj: Zaměstnanost a nezaměstnanost podle výsledků VŠPS – roční průměry – 2021, (ČSÚ, 2022),  
pozn. pro jihočeský kraj vlastní výpočty % podílů

Po setrvalém nárůstu počtu pracujících v Jihočeském kraji v letech 2014 až 2018 došlo v letech 2019 a 2020 k jeho poklesu. V roce 2021 dochází opět k obratu a nárůstu počtu pracujících. Zastoupení jednotlivých odvětví ve srovnání dat z let 2016 a 2021 můžeme označit za vyrovnané. Největší změny v zastoupení jednotlivých odvětví CZ-NACE byly zaznamenány u skupiny Zdravotní a sociální péče (+3,1 p. b.). Největší pokles podílu zastoupení identifikujeme u odvětví Ubytování, stravování a pohostinství (-1,3 p. b.). Celkově lze pozorovat pozvolný nárůst v zastoupení službových aktivit a pokles primárních aktivit Zemědělství, lesnictví a rybářství.

Tabulka 14: Zaměstnaní v NH podle odvětví CZ-NACE v Jihočeském kraji (vývoj v období let 2016–2021)

Odvětví údaje v tis. osob	Jihočeský kraj						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Meziroční posun* (2020–2021)
<b>Zaměstnaní v NH Celkem</b>	310,5	314,8	315,8	313,4	311,0	314,2	
<b>Zemědělství, lesnictví a rybnářství (A)</b>	17,7	15,3	17,2	16,8	13,9	15	7,9%
<b>Těžba a dobývání (B)</b>	0,8	0,6	0,8	0	1	0,6	-40,0%
<b>Zpracovatelský průmysl (C)</b>	90,6	88,7	94,3	90,7	88,5	88,5	0,0%
<b>Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla (D)</b>	4	4,2	3,9	4,6	7,2	5,2	-27,8%
<b>Zásob. vodou; činnosti souvis. s odpady (E)</b>	3,7	3,5	3,7	2,8	3,7	4,3	16,2%
<b>Stavebnictví (F)</b>	27,6	28,3	25,5	24,2	27,5	27,1	-1,5%
<b>Průmysl (vč. stavebnictví) (B až F)</b>	126,7	125,3	128,3	122,3	127,9	125,7	-1,7%
<b>Velkoobchod a maloob.; opr. mot. vozidel (G)</b>	31,3	35,2	32,4	34,7	37,1	36,7	-1,1%
<b>Doprava a skladování (H)</b>	18,1	20,6	20,4	22	15,4	14,4	-6,5%
<b>Ubytování, stravování a pohostinství (I)</b>	13,7	12,3	11,1	11,1	10,2	9,9	-2,9%
<b>Informační a komunikační činnosti (J)</b>	5	5,2	4,4	3	4,9	4,6	-6,1%
<b>Peněžnictví a pojišťovnictví (K)</b>	5	6	6	4	5,4	4,5	-16,7%
<b>Činnosti v oblasti nemovitostí (L)</b>	1,9	1,1	1,7	1,9	1,1	2,4	118,2%
<b>Profesní, vědecké a technické činnosti (M)</b>	11,8	11,7	11,3	11,6	7,7	10,5	36,4%
<b>Administrativní a podpůrné činnosti (N)</b>	4,9	6,8	6,2	6,1	6,1	5,4	-11,5%
<b>Veřejná správa a obrana; pov. soc. zabezp. (O)</b>	22,2	23,2	23,7	21,4	23,2	23,7	2,2 %
<b>Vzdělávání (P)</b>	19,5	20,1	19,2	22,6	22,3	21,8	-2,2 %
<b>Zdravotní a sociální péče (Q)</b>	18,3	20,9	20,9	21,5	22,5	28,2	25,3 %
<b>Kulturní, zábavní a rekreační činnosti (R)</b>	6,8	3,1	4,6	5,9	5,5	4	-27,3 %
<b>Ostatní činnosti (S)</b>	5,5	5,2	5,8	6,3	5,4	5,3	-1,9 %
<b>Služby (G až U)</b>	166,1	174,2	170,4	174,3	169,2	173,5	2,5 %

Zdroj: Statistická ročenka Jihočeského kraje 2021 (ČSÚ, 2021), Statistická ročenka Jihočeského kraje 2019 (ČSÚ, 2019), Zaměstnanost a nezaměstnanost podle výsledků VŠPS – roční průměry – 2020, (ČSÚ, 2021), Zaměstnanost a nezaměstnanost podle výsledků VŠPS – roční průměry – 2021, (ČSÚ, 2022)

\* vlastní výpočet procentního rozdílu hodnot v roce 2020 a 2021

V JČK jsou nadprůměrně zastoupena odvětví Zemědělství, lesnictví a rybnářství; Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu, což je dáno geografickými podmínkami kraje, které s sebou nesou rozdrobenou sídelní strukturu, ale rovněž přítomností ETE. Dalším nadprůměrně zastoupeným odvětvím je stavebnictví a Veřejná správa a obrana; povinné soc. zabezpečení. Zcela dominantní úlohu jak v kraji, tak v celé republice sehrává zpracovatelský průmysl. Kraj na druhou stranu za republikovým podílem zastoupení výrazně zaostává v terciérních i kvarterních odvětvích Informační a komunikační činnosti a Peněžnictví a pojišťovnictví. Z důvodu malého nerostného bohatství Jihočeský kraj zaostává rovněž v Těžbě a dobývání.

Z pohledu poptávky po pracovní síle byly v roce 2021 nejvíce žádané profese jako montážní dělník, řidič, zedník, obsluha strojů na výrobu a zpracování výrobků z plastu, pomocný pracovník ve výrobě, kuchař, nástrojař, skladník. <sup>[18]</sup> K 31. 5. 2022 to byly navíc profese svářeč, zámečnick, číšník, servírka a prodavač. <sup>[20]</sup>

### 2.5.3 NEZAMĚSTNANOST V JČK

Vývoj podílu nezaměstnaných osob v okresech JČK sledovaný k 31. 12. přibližuje následující tabulka. Jeho průměrné celokrajské hodnoty se od roku 2017 pohybují okolo 3 %, s poklesem k 2,4 % respektive 2,3 % v letech 2018 a 2019.

Nejnižší podíl nezaměstnaných osob byl koncem roku 2019 v Praze (1,90 %) a dále pak v krajích Pardubickém (2,20 %), Jihočeském (2,31 %) a Plzeňském (2,33 %). <sup>[17]</sup>

Tabulka 15: Podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. na obyvatelstvu ve věku 15–64 let (v %)

Okres	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018*	2019*	2020**	2021**
České Budějovice	4,5	5,1	5,8	5,1	4,0	3,3	2,5	1,9	1,8	3,0	2,4
Český Krumlov	7,8	8,8	9,7	8,6	7,4	6,6	4,8	3,6	3,6	5,0	4,4
Tábor	7,1	7,2	7,9	7,5	6,2	5,6	4,2	2,9	2,7	3,5	3,3
Písek	5,4	5,8	6,5	5,4	4,3	3,5	2,5	1,9	1,9	2,5	2,5
Jindřichův Hradec	5,5	6,2	7,4	5,9	4,7	3,7	2,5	2,0	1,9	2,7	2,2
Prachatice	5,2	5,8	6,1	5,1	4,4	3,9	3,0	2,3	2,5	2,8	2,8
Strakonice	6,9	7,5	8,2	7,1	5,8	4,9	3,2	2,8	2,7	3,4	2,9
Jihočeský kraj	5,8	6,4	7,1	6,2	5,0	4,3	3,0	2,4	2,3	3,2	2,8

Zdroj: \*Zpráva o situaci na trhu práce v Jihočeském kraji, o realizaci APZ v roce 2019 a strategie APZ pro rok 2020 (ÚP, 2020), \*\* Zpráva o situaci na trhu práce v Jihočeském kraji, o realizaci APZ v roce 2021 a strategie APZ pro rok 2022 (ÚP, 2022)

Nejnižší nezaměstnanosti dlouhodobě dosahují okresy České Budějovice, Písek a Jindřichův Hradec. Opačná situace je v okresech Strakonice a zejména Český Krumlov.

Průměrný podíl nezaměstnaných v roce 2020 v ČR, mimochodem zdaleka nejnižší v rámci celé EU, činil 2,6 %, odpovídá průměru Jihočeského kraje 2,8 %. Průměrná nezaměstnanost v EU v roce 2020 byla poznamenána pandemií COVID-19 a vystoupala na 7,1 %. <sup>[21]</sup>

K 31. 5. 2022 byl v JČK evidován 2,2% podíl nezaměstnaných, což je pokles o 0,8 p. b. oproti 31. 5. 2021. Tento podíl přibližně odpovídá celorepublikovému, který dosáhl 2,2 %, což byla nejnižší hodnota zaznamenaná mezi státy EU k datu 30. 4. 2022, přičemž průměr EU byl 6,2 %. <sup>[20]</sup>

### 2.5.4 NEZAMĚSTNANOST ABSOLVENTŮ ŠKOL A JEJICH UPLATNITELNOST NA TRHU PRÁCE

Trh práce v Česku byl v letech 2015–2019 celkově v dobré kondici. Stručně by se dal charakterizovat vysokou zaměstnaností a nízkou nezaměstnaností. <sup>[17]</sup>

Je zřejmé, že v roce 2019 byla situace v nezaměstnanosti absolventů silně atypická, protože existovala vysoká poptávka po pracovní síle. Tuto poptávku nepřímo posiloval dlouhodobý demografický pokles populace 15letých, který probíhal od roku 1989. Po roce 1990 také postupně narůstal podíl absolventů maturitních oborů, vstupujících do terciárního vzdělávání. Tento vývoj, spolu s rostoucí ekonomickou prosperitou, vedl k vysokému nedostatku pracovní síly. Z hlediska získání zaměstnání byla tedy situace pro absolventy velice příznivá, do roku 2019 zřejmě nejlepší v novodobé historii. <sup>[23]</sup>

V dubnu 2020 se projevilo zvýšení nezaměstnanosti absolventů, byl zaznamenán vysoký meziroční nárůst počtu nezaměstnaných absolventů k 30. 9., který činil 46 % v učebních oborech a 28 % v maturitních. <sup>[24]</sup>

Nešlo však jen o vliv koronavirové epidemie, protože náznaky vývoje k vyšším mírám nezaměstnanosti absolventů se objevily již v dubnu 2019. Koronavirus však vývoj zdramatizoval. <sup>[23]</sup>

Z pohledu struktury evidovaných uchazečů o zaměstnání v Jihočeském kraji však tato kategorie nepatřila v roce 2021 mezi problémové. Hlavním důvodem snižování počtu absolventů v evidenci Úřadu práce byl zájem zaměstnavatelů zaměstnat tyto absolventy, protože se jim nepodařilo sehnat na trhu práce zkušené pracovníky a raději si zaučili rovnou osoby vycházející ze škol či s krátkou praxí. Dalším důvodem byl trvalý zájem mladých lidí o další studium na vysokých školách. <sup>[18]</sup>

Porovnání míry nezaměstnanosti čerstvých absolventů v Jihočeském kraji s průměrem ČR mezi roky 2017 až 2021 nabízí následující tabulka.

Tabulka 16: Vývoj míry nezaměstnanosti „čerstvých“ absolventů v Jihočeském kraji (k 30. 4.) – denní studium

Kategorie vzdělání	2017		2018		2019		2020		2021	
	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR	Kraj	ČR
Střední vzdělání s výučním listem (E+H)	4,9	7,0	3,3	5,0	2,4	4,2	4,8	6,5	8,2	9,8
Gymnaziální vzdělání (K)	2,8	2,5	1,6	1,5	1,1	1,4	1,9	1,6	2,2	2,0
Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání (L/O+L/5)	3,9	7,2	2,5	4,8	2,2	4,7	3,7	6,4	5,4	8,6
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	3,6	5,2	3,2	3,7	3,1	3,8	4,3	4,7	5,4	6,2
Vyšší odborné vzdělání (N)	2,7	2,9	3,5	1,8	1,4	1,9	3,2	3,4	4,3	3,4

Zdroj: Nezaměstnanost absolventů středních a vyšších odborných škol v Jihočeském kraji (NPI, 2021)

Míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů v Jihočeském kraji byla již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (JČK k 30. 4. 2021 – 8,2 %; ČR – 9,8 %), tak absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (JČK k 30. 4. 2021 – 5,4 %; ČR – 6,2 %). Nad celostátním průměrem byla míra nezaměstnanosti u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2021 – 4,3 %, ČR – 3,4 %).

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak i podle skupin oborů vzdělání. U většiny skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti.

Z tabulky níže vyplývá, že nezaměstnanost absolventů byla v Jihočeském kraji v roce 2021 nad republikovým průměrem vyšší (v tabulce označeno červeně) v případě kategorie Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání (L/O+L/5) v odvětví Obchod, Osobní a provozní služby. V kategorii M (Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou) v Polygrafii, zpracování papíru, filmu, fotografie a Technická chemie a chemie silikátů. Nejvíce absolventů VOŠ (kategorii N) zůstává nezaměstnaných v oborech Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, Ekonomika a administrativa a Zemědělství a lesnictví. Tyto údaje jsou ovšem mírně zavádějící, vzhledem k nízkému počtu absolventů VOŠ i nízký počet nezaměstnaných způsobí vysokou míru nezaměstnanosti.

Naopak oproti celorepublikovým průměrům byla zaznamenána nižší nezaměstnanost, někdy i velice výrazně, u absolventů takřka všech ostatních oborů v rámci kategorií vzdělání E až M.

Tabulka 17: Přehled nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2021

Skupiny oborů (kód, název)	Střední vzdělání s výučním listem (E+H)				Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání (L/O+L/5)				Střední odborné vzdělání s MZ (M)				Vyšší odborné vzdělání (N)			
	Počet absolventů	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)
<b>Celkem</b>	1537	126	8,2	9,8	406	22	5,4	8,6	2090	112	5,4	6,2	117	5	4,3	3,4
16 Ekologie a ochrana životního prostředí									36	3	8,3	12,9				
18 Informační technologie									142	10	7,0	8,3				
21 Hornictví, hutnictví a slévárnictví				14,3				0,0								
23 Strojírenství a strojírenská výroba	366	28	7,7	6,7	129	4	3,1	5,1	173	4	2,3	4,7	6	0	0,0	1,8
26 Elektrotech., telekom.	115	4	3,5	4,7	53	1	1,9	6,3	116	4	3,4	5,4	5	1	20,0	8,3

Skupiny oborů (kód, název)	Střední vzdělání s výučním listem (E+H)				Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem a nástavbové vzdělání (L/0+L/5)				Střední odborné vzdělání s MZ (M)				Vyšší odborné vzdělání (N)			
	Počet absolventů	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)	Počet absolventů	Počet nezam. absolventů	mNZ absolventů v JČK (%)	mNZ absolventů v ČR (%)
a výpočet. technika																
28 Technická chemie a chemie silikátů	9	0	0,0	5,8				4,3	12	1	8,3	3,7				33,3
29 Potravinářství a potravinářská chemie	98	14	14,3	13,1				16,7	33	3	9,1	7,4				0,0
31 Textilní výroba a oděvnictví	3	0	0,0	8,5								12,8				
32 Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů				16,7								4,2				
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	67	8	11,9	11,1	1	0	0,0	14,3	9	0	0,0	7,0	7	0	0,0	0,0
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmů, fotografie				12,6	11	1	9,1	11,5	18	3	16,7	8,8				
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	104	8	7,7	9,9	2	0	0,0	11,1	115	3	2,6	5,5	3	0	0,0	0,0
37 Doprava a spoje	8	0	0,0	8,2				0,0	39	1	2,6	8,6	5	0	0,0	11,5
39 Speciální a interdisciplin. tech. obory	9	0	0,0	13,2	45	3	6,7	7,0	24	3	12,5	8,8				0,0
41 Zemědělství a lesnictví	248	16	6,5	7,6	9	0	0,0	8,6	195	15	7,7	6,7	10	1	10,0	3,1
43 Veterinářství a veterinární prevence									61	2	3,3	5,5				
53 Zdravotnictví	46	3	6,5	5,2				33,3	219	8	3,7	2,3	32	0	0,0	1,3
61 Filozofie, teologie																0,0
63 Ekonomika a administrativa									266	16	6,0	6,7	11	2	18,2	4,3
64 Podnikání v oborech, v odvětvích					93	6	6,5	11,4								5,1
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	245	27	11,0	13,7	34	3	8,8	10,7	143	8	5,6	9,3	19	1	5,3	3,1
66 Obchod	80	6	7,5	15,4	8	1	12,5	10,2				8,1				20,0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost								9,1	104	8	7,7	8,3				3,7
69 Osobní a provozní služby	123	12	9,8	14,8	18	3	16,7	15,0				2,3				
72 Publicistika, knihovnictví a informatika									16	0	0,0	9,4	6	0	0,0	13,5
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	4	0	0,0	12,9					65	4	6,2	4,1	6	0	0,0	2,5
78 Obecně odborná příprava									210	10	4,8	3,9				
82 Umění a užité umění	12	0	0,0	5,6	3	0	0,0	4,2	94	6	6,4	8,2	7	0	0,0	8,0
Gymnaziální vzdělání – K									1292	28	2,2	2,0				

Vysvětlivka: mNZ – míra nezaměstnanosti

Zdroj: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2021 (NPI), 2021

Z analýzy počtů a podílů absolventů středních škol v Jihočeském kraji v roce 2021 vyplývá, že největší podíl absolventů v kategoriích Střední vzdělání s výučním listem (E+H) náleží oborům Strojírenství a strojírenská výroba, Zemědělství a lesnictví a Gastronomie, hotelnictví a turismus. Zatímco v kategorii M – Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou převládá Ekonomika a administrativa, Zdravotnictví a Obecně odborná příprava. V další řídce zastoupené kategorii Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (L/0) a Nástavbového vzdělání (L/5) zaujímá téměř

třetinový podíl Strojírenství a strojírenská výroba a téměř 23% podíl Podnikání v oborech, v odvětvích. VOŠ (kategorie N) opustilo nejvíce absolventů v oborech Zdravotnictví a Gastronomie, hotelnictví a turismus.

Tabulka 18: Počty a podíly absolventů v roce 2021 v Jihočeském kraji – denní studium

Skupiny oborů	Střední vzdělání s výučním listem (E+H)		Střední odborné vzdělání s MZ a odborným výcvikem – L/0 + Nástavbové vzdělání – L/5		Střední odborné vzdělání s MZ (M)		Vyšší odborné vzdělání – N	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
16 Ekologie a ochrana životního prostředí					36	1,7 %		
18 Informatické obory					142	6,8 %		
21 Hornictví, hutnictví a slévárenství								
23 Strojírenství a strojírenská výroba	366	23,8 %	129	31,8 %	173	8,3 %	6	5,1 %
26 Elektrotech., telekom. a výpočet. technika	115	7,5 %	53	13,1 %	116	5,6 %	5	4,3 %
28 Technická chemie a chemie silikátů	9	0,6 %		0,0 %	12	0,6 %		
29 Potravinářství a potravinářská chemie	98	6,4 %			33	1,6 %		
31 Textilní výroba a oděvnictví	3	0,2 %						
32 Kožed. a obuv. výroba a zprac. plastů								
33 Zprac. dřeva a výroba hudeb. nástrojů	67	4,4 %	1	0,2 %	9	0,4 %	7	6,0 %
34 Polygrafie, zpr. papíru, filmu, fotografie			11	2,7 %	18	0,9 %		
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	104	6,8 %	2	0,5 %	115	5,5 %	3	2,6 %
37 Doprava a spoje	8	0,5 %			39	1,9 %	5	4,3 %
39 Speciální a interdisciplin. tech. obory	9	0,6 %	45	11,1 %	24	1,1 %		
41 Zemědělství a lesnictví	248	16,1 %	9	2,2 %	195	9,3 %	10	8,5 %
43 Veterinářství a veterinární prevence					61	2,9 %		
53 Zdravotnictví	46	3,0 %			219	10,5 %	32	27,4 %
61 Filozofie, teologie								
63 Ekonomika a administrativa					266	12,7 %	11	9,4 %
64 Podnikání v oborech, v odvětvích			93	22,9 %				
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	245	15,9 %	34	8,4 %	143	6,8 %	19	16,2 %
66 Obchod	80	5,2 %	8	2,0 %				
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost					104	5,0 %		
69 Osobní a provozní služby	123	8,0 %	18	4,4 %				
72 Publicistika, knihovnictví a informatika					16	0,8 %	6	5,1 %
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	4	0,3 %			65	3,1 %	6	5,1 %
78 Obecně odborná příprava					210	10,0 %		
82 Umění a užité umění	12	0,8 %	3	0,7 %	94	4,5 %	7	6,0 %
<b>Celkem</b>	<b>1537</b>	<b>100,0 %</b>	<b>406</b>	<b>100,0 %</b>	<b>2090</b>	<b>100,0 %</b>	<b>117</b>	<b>100,0 %</b>

Zdroj: Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2021 (NPI), 2021

### 3 ŠKOLNÍ AKČNÍ PLÁNY

Tato kapitola je zpracována na základě Přehledu aktivit škol v Jihočeském kraji, který byl zpracován Národním pedagogickým institutem v rámci projektu Metodická podpora akčního plánování (P-AP). Jedná se o agregované souhrnné informace ze Školních akčních plánů a Plánů aktivit středních škol z dubna 2022. ŠAP v JČK zpracovalo 71 škol, PA 6 škol. Protože RT KAP obdržel pouze souhrnná data za JČK, z nichž není patrný počet respondentů v jednotlivých klíčových tématech, vztahují se procentní podíly na celkový počet 77 ŠAP respektive PA.

Vyplývají z nich nejčastější cíle, které si školy stanovovaly pro ŠAP případně PA v rámci jednotlivých povinných i nepovinných témat KAP. Tvorba ŠAP je součástí postupně se rozvíjejícího modelu krajského akčního plánování, jehož cílem je uplatnění strategického řízení a plánování ve vzdělávání a sladění tohoto řízení a plánování na úrovni státu, kraje a škol.

#### 3.1 INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V důležitosti podpory sledovaných oblastí školy nejvíce upřednostňují Personální podporu, následovanou Modernizací zázemí a vybavení škol a Rozvojem a školením pedagogických pracovníků.

Jako aktivity související se zajištěním personální podpory školy nejčastěji volily Sestavení týmu pro rozvoj inkluzivního vzdělávání (26 %) a Školního psychologa (23 %).

V rámci Modernizace zázemí a vybavení škol byla zcela dominantně uváděna Bezbariérovost – reorganizace, úprava prostor pro výuku nebo výcvik, ergonomická úprava pracovních míst (45 %).

U Rozvoje a školení pedagogických pracovníků si školy kladou za cíl především vytvořit učitelům dostatečnou nabídku DVPP pro společné vzdělávání a zajistit jej (39 %).

Plán aktivit pro nadané (včetně monitoringu a evaluace pro rozvoj žáků), spolupráce s krajským koordinacním střediskem (10 %), Plán inkluzivního rozvoje školy a Prevence předčasných odchodů včetně monitoringu a identifikace žáků byly nejčastější aktivity související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvojem inkluzivního vzdělávání.

Dominantní aktivitou v rámci aktivit souvisejících s rozvojem inkluzivního vzdělávání nad rámec výuky byla práce se žáky oborů s vysokým podílem předčasného ukončení studia (22 %).

#### 3.2 KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Školy identifikují jako naprosto nejdůležitější Podporu v oblasti kompetencí k podnikavosti v rámci výuky, jako důležité vnímají i Rozvoj a školení pedagogických pracovníků.

Vytvoření týmu, spolupráce je pro školy nejvýznamnější v rámci aktivit souvisejících se zajištěním personální podpory s podílem 18 %.

Mezi Aktivitami souvisejícími s rozvojem pedagogických pracovníků školy preferují Vzdělávání pro výchovu k podnikavosti (18 %) a Exkurze, stáže pro PP u zaměstnavatelů.

Dominantní aktivitou související s podporou Spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením aktivit v rámci podpory kompetencí k podnikavosti je Zařazení tématu do ŠVP jednotlivých předmětů (16 %).

Nejdůležitějšími aktivitami souvisejícími s podporou kompetencí k podnikavosti ve výuce jsou Realizace projektové výuky (30 %), Exkurze (27 %) a Projektové dny (21 %).

U aktivit nad rámec výuky školy nejčastěji volí Zapojení žáků do aktivit školy (ples, DOD, veletrh, akademie, jarmark, kroužky, ukázkové dny, sportovní a kulturní akce, další vzdělávání, mimoškolní a zájmová činnost aj., 10 %), soutěže (10 %) a mimoškolní aktivity jako kempy, letní školy, kroužky pro rozvoj podnikavosti, klub (9 %).



### 3.3 ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ VČ. SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI

Ve sledovaných oblastech identifikují školy jako nejdůležitější Podporu v rámci výuky odborných předmětů a Rozvoj a školení pedagogických pracovníků.

Hlavní aktivita související se zajištěním personální podpory je v JČK Odborník z praxe ve výuce (26 %).

Dominantní aktivity související s rozvojem pedagogických pracovníků jsou DV pro osobní a profesní rozvoj v OV (23 %), Stáže učitelů/koordinátora ve firmách (18 %) a Exkurze/hospitace ve firmách jiných SŠ a VOŠ (13 %).

U aktivit souvisejících s podporou spolupráce pedagogických pracovníků, prohloubení spolupráce se zaměstnavateli a jinými potenciálními partnery v JČK dominuje Spolupráce s VŠ (14 %).

U podpory výuky v odborných předmětech bylo nejčastěji voleno Exkurze (21 %), Zapojování zaměstnavatelů a odborníků z praxe do výuky či Exkurze na pracovištích zaměstnavatele. U činností nad rámec výuky školy nejčastěji zajišťují stáže (12 %), zapojují žáky do soutěží /olympiád a organizují soutěže pro žáky (shodně 8 %).

V podpoře vnějších vztahů (PR, spolupráce) je v JČK nejvíce zastoupené Navázání/prohloubení/plánování/zlepšení vzájemné spolupráce se zaměstnavateli/aktéry na trhu/výzkumnými organizacemi (12 %) a Rozšíření sítě smluvních zaměstnavatelů pro daný obor (10 %).

### 3.4 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci sledovaných oblastí školy nejvíce akcentují Modernizaci zázemí a vybavení škol a Rozvoj a školení pedagogických pracovníků.

Absolutně dominantní aktivita související s podporou modernizace zázemí a vybavení škol je Zkvalitnění/zlepšení materiálně technického vybavení školy pro polytechnické vzdělávání (55 %). Školy dále relativně často zmiňují Rekonstrukci/modernizaci/vybavení dílny, učebny, laboratoře pro polytechnickou výuku (18 %).

Nejvyššího podílu (45 %) mezi aktivitami souvisejícími s Rozvojem a školením pedagogických pracovníků dosáhly Kurzy DVPP zaměřené na didaktické dovednosti (didaktika přírodovědných a technických předmětů, moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů – projektové vyučování, badatelská činnost, experimenty apod.), dále bylo často zmiňováno DV pro profesní rozvoj v oblasti polytechnického vzdělávání (21 %).

Hlavní aktivitou související s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením polytechnického vzdělávání je Inovace/zkvalitnění vzdělávacího obsahu (ŠVP).

Nejdůležitějšími aktivitami souvisejícími s rozvojem polytechnického vzdělávání ve výuce jsou Exkurze, soutěže, olympiády (16 %) a projektové dny na podporu polytechnického vzdělávání (13 %).

V rámci podpory vnějších vztahů (PR, spolupráce) je pro jihočeské školy nejdůležitější Zvýšení informovanosti žáků/rodičů o polytechnickém vzdělávání (16 %).

### 3.5 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Dominantní v rámci podpory sledovaných oblastí je Personální podpora, v níž se školy zaměřují na vytvoření týmu, který by spolupracoval na rozvoji kariérového poradenství (44 %) a dále na zajištění kariérového poradce (21 %) a výchovného poradce (16 %). Dále školy často volily rozvoj kariérového poradenství nad rámec výuky a spolupráci pedagogických pracovníků.

Aktivitou s největším zastoupením (32 %), která souvisí s rozvojem kariérového poradenství nad rámec výuky, je Práce se žáky oborů s vysokým podílem předčasných odchodů ze vzdělávání (konzultace, doučování, zlepšování dovedností, spolupráce s rodinou). Školy relativně často rozvíjí individuální poradenství (diagnostika, informace, kariérová orientace, sebereflexe, plánování a rozhodování, 23 %).

Nejdůležitější mezi aktivitami souvisejícími s podporou spolupráce pedagogických pracovníků a rozvíjením kariérového poradenství je Kariérová orientace žáků (21 %) a Prevence předčasných odchodů a monitoring a identifikace žáků (17 %).

V aktivitách souvisejících s Rozvojem a školením pedagogických pracovníků se školy v JČK dále významně zabývají Vzděláváním pedagogických pracovníků v kariérovém poradenství (35 %).

V JČK jsou v rámci aktivit souvisejících s rozvojem kariérového poradenství ve výuce nejvíce žádané Exkurze na technická pracoviště v ČR i zahraničí (školy, zaměstnavatelé, výzkumná centra aj.).

V rámci podpory vnějších vztahů (PR, spolupráce) mají v JČK vůdčí postavení Exkurze/praxe/stáže/studijní a poznávací pobyty v ČR i zahraničí (pro pedagog. prac., kariérové a výchovné poradce, žáky).

### 3.6 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Jihočeské školy identifikují jako nejdůležitější podporu ve sledovaných oblastech Rozvoj dalšího vzdělávání v rámci výuky, přičemž hlavní aktivitou je realizace zájmové/občanské/seniorské výuky (jazyky, adaptační kurzy a ČJ pro cizince, ICT, keramika apod. (32 %).

V rámci Spolupráce pedagogických pracovníků a rozvojem dalšího vzdělávání byla nejčastěji volena tvorba, revize, inovace, aktualizace obsahu programů dalšího vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli (9 %). Zároveň školy vidí potřebu ve školení pro koordinátora a tým v oblasti vzdělávání dospělých (marketing, NSK, zákon 179/2006 Sb., VŘ apod.; 13 %).

### 3.7 NEPOVINNÁ TÉMATA

V rámci šetření ŠAP nebylo pro školy povinné odpovídat na části týkajících se Nepovinných témat, proto nejsou výsledky kvůli nízkým počtům odpovědí především u čtenářské a matematické gramotnosti vypovídající.

#### 3.7.1 ICT

V oblasti ICT školy vidí své největší rezervy především v pravidelné modernizaci ICT (26 %) včetně zajištění aktuálního SW, licencí a jejich aktualizaci (12 %). Jako důležité dále vnímají školení pedagogických pracovníků, a to především pro vyučující ICT předmětů v práci s HW, SW, didaktice a metodách výuky (10 %).

#### 3.7.2 CIZÍ JAZYKY

Školy kladou důraz především na rozvoj cizích jazyků ve výuce, zde by nejčastěji uvítaly výměnné pobyty (16 %) a zapojení rodilého mluvčího ve výuce (10 %). Zároveň vidí potřebu ve zlepšení vybavenosti škol (10 %) a rozvoji a školení pedagogických pracovníků, zde se zaměřují především na další vzdělávání pro profesní rozvoj učitelů cizích jazyků (13 %).

#### 3.7.3 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Školy JČK se hodlají zaměřit na podporu ČG napříč předměty, podporovat interdisciplinární výuku a praktikovat mezioborové učení (4 %) a zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků pro podporu čtenářské gramotnosti ve výuce všeobecných i odborných předmětů a zvýšit jejich odborné znalosti (9 %).

#### 3.7.4 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

V této oblasti školy vidí svůj potenciál v rozvoji a školení pedagogických pracovníků, spolupráci pedagogických pracovníků v rozvoji MG, např. inovací ŠVP a nastavením vhodných podmínek pro tuto spolupráci včetně organizačního zajištění a realizaci motivačních aktivit pro pedagogy. Ve výuce se hodlají zaměřit na podporu matematického a logického myšlení.

## 4 OPERAČNÍ PROGRAMY EU

### Programové období 2014–2020<sup>[2]</sup>

V programovém období 2014–2020 měla Česká republika možnost čerpat finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů v celkové výši téměř 24 mld. EUR, tedy necelých 650 mld. Kč.

Stěžejním programem pro oblast vzdělávání byl **Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV)** řízený MŠMT. Pro regionální školství byla určena prioritní osa 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, na kterou připadalo 0,85 mld. EUR. Školy a školská zařízení v Jihočeském kraji byly zapojeny především do **výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I – III a Šablony pro SŠ I – III**. Cílem výzvy byl rozvoj mateřských, základních a středních škol formou zjednodušených projektů (tzv. šablon). Aktivity byly zaměřeny na personální podporu škol, realizaci projektových dnů, podporu ICT nebo zahraniční stáže učitelů.

Operačním programem, v němž mohly školy a školská zařízení čerpat podporu, byl také **Integrovaný regionální operační program** řízený Ministerstvem pro místní rozvoj. Pro oblast vzdělávání byl určen zejména specifický cíl 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Dále bylo možné využít i prostředky z **Operačního programu Životní prostředí**, a to zejména z prioritní osy 5 zaměřené na snížení energetické náročnosti veřejných budov a na výstavbu budov v pasivním energetickém standardu.

Školy v JČK mohly rovněž využít dvou **Programů přeshraniční spolupráce** zaměřených na regionální a místní projekty s přeshraničním významem. Jednalo se o program **Interreg V-A Rakousko – Česká republika** a **Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020**.

Finanční prostředky byly čerpány i z **Programu rozvoje venkova 2014–2020** a **Operačního programu Rybářství 2014–2020**. Poskytovatelem dotace bylo Ministerstvo zemědělství prostřednictvím Státního zemědělského intervenčního fondu.

### Programové období 2021–2027<sup>[2], [25]</sup>

K finálnímu schválení programových dokumentů jednotlivých operačních programů a vyhlášení prvních výzev došlo až v 1. polovině roku 2022. Školy a školská zařízení mají možnost zapojit se do výzev vyhlášených zejména v rámci **Operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK)** řízeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, **Integrovaného regionálního operačního programu 2021–2027 (IROP)** řízeného Ministerstvem pro místní rozvoj, **Operačního programu Životní prostředí 2021–2027 (OPŽP)** jehož řídicím orgánem je Ministerstvo životního prostředí a **Národního plánu obnovy (NPO)**.

V rámci **Operačního programu Jan Ámos Komenský** je na podporu výzkumu, vývoje a vzdělávání určeno 90 mld. Kč. Nový program navazuje na řadu podporovaných aktivit z předešlého Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) a současně přináší novinky reagující na aktuální globální výzvy jako jsou klimatické a společenské změny, posílení konkurenceschopnosti prostřednictvím digitalizace, robotizace a inovací.

Program má dvě priority. První je podpora výzkumu a vývoje, na niž je připraveno 43 mld. Kč. 47 mld. Kč v druhé prioritě je určeno na podporu všech úrovní vzdělávání – od předškolního po vysokoškolské. Jde o modernizaci cílů a obsahů vzdělávání, zatraktivnění učitelské profese a zajištění spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělání. Ještě před schválením operačního programu byly v rámci této priority vyhlášeny **dvě výzvy šablon OP JAK**. Důvodem bylo zajištění návaznosti finanční podpory na podpůrné pedagogické pozice na školách po ukončení projektů financovaných z OP VVV.

V **Integrovaném regionálním operačním programu 2021–2027** je pro oblast vzdělávání určen specifický cíl 4.1 Zlepšování rovného přístupu k inkluzivním a kvalitním službám v oblasti vzdělávání, odborné přípravy a celoživotního učení pomocí rozvoje přístupné infrastruktury, mimo jiné posilování odolnosti pro distanční a online vzdělávání a odbornou přípravu. Alokace je stanovena ve výši 14,1 mld. Kč. Cílem této oblasti je podpora regionálního školství, zejména rozšíření a zkvalitnění infrastruktury škol pro vzdělávání ve vazbě na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky nebo práci s digitálními technologiemi. Podporováno bude také navýšování kapacit mateřských škol v území, kde je identifikován nedostatek kapacit.

Prostřednictvím **Operačního programu Životní prostředí 2021–2027** lze čerpat v prioritní ose 1.1 Energetické úspory až 12,2 mld. Kč pro projekty zaměřené na snížení energetické náročnosti veřejných budov a veřejné infrastruktury, snížení energetické náročnosti/zvýšení účinnosti technologických procesů, zlepšení kvality vnitřního prostředí veřejných budov,

zvýšení adaptability veřejných budov na změnu klimatu a výstavbu nových veřejných budov, které budou splňovat parametry pro pasivní nebo plusové budovy.

V rámci **Národního plánu obnovy** má Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v gesci tři komponenty za celkem 23 mld. Kč. Z pilíře 3. Vzdělávání a trh práce to jsou 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace a 3.2 Adaptace školních programů. V pilíři 5. Výzkum, vývoj a inovace se jedná o komponentu 5.1 Program podpory excelentního výzkumu v prioritních oblastech veřejného zájmu ve zdravotnictví – EXCELES.

## 5 ZHODNOCENÍ AKTUÁLNÍCH POTŘEB ÚZEMÍ NA ZÁKLADĚ KLÍČOVÝCH A DALŠÍCH TÉMAT KAP

U každého tématu je uvedeno jeho zhodnocení, na které navazuje SWOT analýza, v závěru jsou připojeny rozvojové priority jako soubor logických linek (schémat) PROBLÉM – PŘÍČINA – ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL, přičemž v některých případech tato schémata vycházejí z rozsáhlejších zdůvodnění zpracovaných členy pracovních týmů (kompletní texty těchto rozsáhlejších zdůvodnění jsou přílohou analýzy).

### 5.1 ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY

Česká republika i celá Evropská unie prochází řadou změn, které mají mimo jiné vliv na trh práce a požadavky kladené na podnikatele i zaměstnance. Aby byli mladí lidé schopni na přicházející změny včas reagovat, je zapotřebí, aby na sobě neustále pracovali a rozvíjeli své klíčové kompetence.<sup>[26]</sup>

V této souvislosti se v posledních letech dostává do popředí zájmu podnikatelské vzdělávání, jehož cílem je podpora podnikavosti a podnikatelského ducha, tedy schopností, postojů, dovedností a znalostí, které umožní nacházet, vytvářet a rozvíjet podnikatelský záměr, přeměnit nápady v činy a eliminovat možná rizika. K tomu je zapotřebí vhodná sada kompetencí, která obsahuje komunikační, plánovací, řídicí, marketingové, vůdcovské, ale i interpersonální dovednosti a dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.<sup>[26]</sup>

Podnikavost stojí na kompetencích a je tedy nezbytné využívat odpovídající formy a metody výuky (aktivizační, zkušenostní, badatelské, projektové aj.) tak, aby žáci získávali zkušenosti, využívali své znalosti a schopnosti v praxi a budovali si dovednosti a postoje.<sup>[27]</sup> Školy mohou využívat i stávající nabídky některých organizací, které dlouhodobě provádějí školní projekty a podporují je výukovými materiály. Např. se jedná o JA Czech – Junior Achievement Czech Republic.

Tyto schopnosti a dovednosti by měly být u žáků rozvíjeny již od základních škol zapojováním příslušných forem výuky, tedy zejména takových, které ze strany žáků vyžadují aktivitu a samostatnost. Tyto formy mohou být realizovány i mimo oblast ekonomického vzdělávání – prakticky na jakémkoliv obsahu. Jedná se např. o individuální samostatnou práci (práce s pracovními listy, referát, seminární práce apod.), skupinovou práci v týmu (práce s případovými studiemi, zpracování projektu apod.), projektovou výuku, projektové dny, simulace, hry apod.<sup>[27]</sup>

Cílem je, aby žáci probírané látce skutečně porozuměli (ústup od širokého objemu očekávaných znalostí). Je tedy nutno vytvořit dostatečný prostor, aby si žáci mohli poznatky osvojit, pochopit v souvislostech a aplikovat v reálných situacích.<sup>[27]</sup>

#### 5.1.1 SWOT ANALÝZA

##### S – SILNÉ STRÁNKY

- Aktivity mimoškolních organizací – JHK, science centra, Centrum robotiky a další.
- Existence dílčích nástrojů (metodika, videa, workshopy, soutěže, pracovní skupiny, projektové dny) pro zkvalitnění podnikavosti a kreativity.
- Existující příklady dobré praxe.
- Fiktivní firmy.
- Zájem o spolupráci ze strany podniků.
- Rozvoj kompetencí PIK v odborných předmětech.
- Zkušenosti s čerpáním finančních prostředků EU.
- Široká zaměstnavatelská struktura.
- Poloha regionu rozšiřující možnosti také o vazby na Rakousko a Německo.

##### W – SLABÉ STRÁNKY

- Málo zažité téma v rámci Jihočeského kraje – mnohdy není ukotveno v ŠVP, pro žáky i učitele je málo známé (záměna za podnikání, fiktivní firmy), proto málo atraktivní/zajímavé, nízká podpora z vnější strany – kurzy, materiály apod.
- Nízká osvěta mezi učiteli a vedením školy.
- Nedostatečná práce s učiteli, jejich nedostatečné zapojení a motivace (v popředí je žák, ale prvotně musí být namotivován učitel).
- Konzervativní myšlení škol – pasivní přístup, nedůvěra v nové metody učení.
- Obtížné zapojení žáků do reálných školních firem a podnikatelských aktivit (legislativa).
- Chybějící metodika k rozvoji podnikavosti pro ZŠ.
- Neukotvenost/vytržení kompetencí k podnikavosti z běžné, každodenní výuky mezipředmětově.
- Velmi slabá úroveň učitelů v oblasti finanční gramotnosti a neexistující podpora rozvoje

**S – SILNÉ STRÁNKY****W – SLABÉ STRÁNKY**

kompetence v oblasti podnikání a finanční gramotnosti.

- Chybějící finanční prostředky pro rozvoj podnikavosti, iniciativy, kreativity.
- Malý zájem žáků o aktivity a zapojení do projektů.

**O – PŘÍLEŽITOSTI****T – HROZBY**

- Získané kompetence jsou využitelné v profesním i soukromém životě, vč. studia, zlepšují výchozí pozice na trhu práce.
- Návaznost na kompetenci 21. století – důležité kompetence pro zaměstnavatele.
- Zajímavé a „moderní“ téma rezonující ve společnosti.
- Pozitivní dopad na proaktivní myšlení žáků.
- Změna myšlení škol směrem k podnikavosti a kreativitě.
- Větší kompetence třídního učitele v oblasti podpory PIK.
- Osvěta tématu, sdílení inspirativní praxe.
- Zpestření výuky, navýšení prestiže školy, atraktivnosti pro potenční žáky.
- Rozvoj a využívání IT technologií jako zdroje vzdělávání, informovanosti i kreativity.
- Podpora flexibility studijních programů (oborů, seminářů).
- Podpora exkurzí a praxí ve firmách, workshopů, soutěží apod.
- Podpora školských zařízení pro start up.
- Větší zapojení rodiny.
- Možnosti práce s talenty.
- Větší provázanost s trhem práce, popř. personálními agenturami.
- Podpora příhraniční spolupráce v dané oblasti.
- Zvyšování odbornosti pedagogů pomocí DVPP, stáží u zaměstnavatelů nebo stínováním pedagogů v obdobném typu školy.

- Financování stále jen pomocí projektů.
- Přetrvávající pasivní přístup škol/učitelů.
- Systém nepodporující aktivity PIK nad rámec výuky.
- Nezájem ze strany žáků.

### 5.1.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Podnikavost, kreativita, ani finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí a rozvoji těchto témat na ZŠ/SŠ není věnováno dostatek pozornosti.	Nedostatečná metodická podpora pedagogům při zavádění prvků podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti do výuky.	<b>Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků</b> , a to jak formou metodických materiálů, vzděláváním pedagogů, individuálním poradenstvím.
Nedostatečný rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ.	Nedostatečná nabídka aktivit, které rozvíjejí kompetence pro podnikavost, kreativitu a finanční gramotnost žáků ZŠ/SŠ.	<b>Rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ:</b> vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro podnikavost, kreativitu a finanční gramotnost.
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	<b>Síťování aktérů na regionální i celorepublikové úrovni:</b> stanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.

## 5.2 POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Oblast polytechnického vzdělávání je deklarována jako jedna z priorit národního vzdělávání. Zahrnuje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání a je definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. To je vázáno na technické myšlení jako aplikaci vědomostí, dovedností a zkušeností v členění na praktické, vizuální, intuitivní a koncepční myšlení. [28]

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání má posilovat zájem nejen o technické obory, ale i o přírodovědné a environmentální obory. [28]

Kompetencí v oblasti přírodních věd se rozumí schopnost a ochota objasňovat přírodní zákony s využitím souboru znalostí a používaných metod, včetně pozorování a experimentování, s cílem nastolovat otázky a formulovat fakticky podložené závěry. Kompetence v oblasti technologií a inženýrství představují uplatňování těchto znalostí a metod v reakci na přání a potřeby lidí. Kompetence v oblasti přírodních věd, technologií a inženýrství vyžadují pochopení změn způsobených lidskou činností a občanskou odpovědnost každého jedince. [29]

Nejdůležitějšími znalostmi v oblasti přírodních věd, technologií a inženýrství jsou základní zákonitosti přírody, základní vědecké pojmy, teorie, zásady a metody, technologie a technologické výrobky a procesy, jakož i porozumění dopadu přírodních věd, technologií, inženýrství a lidské činnosti obecně na přírodu. Tyto kompetence by měly umožnit jedincům lépe chápat pokrok, omezení a rizika vědeckých teorií, aplikací a technologií ve společnosti obecně (v souvislosti s rozhodováním, hodnotami, morálními otázkami, kulturou atd.). [29]

Polytechnické vzdělávání reaguje na komplexní společenské změny, prudký rozvoj vědeckého a technologického výzkumu a na nedostatek pracovních sil zejména v technických povoláních a klade si za cíl připravit kvalitně vzdělané, flexibilní a odborně způsobilé pracovní síly, jejichž vzdělávání odpovídá struktuře a požadavkům trhu práce v souladu s Iniciativou Průmysl 4.0. [28]

### 5.2.1 SWOT ANALÝZA

S – SILNÉ STRÁNKY	W – SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků – všeobecné předměty, základní nabídka.</li><li>• Možnost navázat na aktivity IKAP I; II; III (existující síť partnerů, existující síť odborníků i mimo školství); dlouhá tradice projektu IKAP; projekty pro podporu PTV; podpora projektových dnů.</li><li>• Silná poptávka trhu práce po technicky vzdělaných absolventech.</li><li>• Nadstandardní úroveň spolupráce firemního a vzdělavatelského sektoru (ochota podílet se vzdělávání pedagogů i žáků, poskytnutí zázemí).</li><li>• Jedná se o velmi perspektivní odvětví, které je obecně vnímáno jako potřebné – aktivity mají jak politickou, tak veřejnou podporu.</li><li>• Silné technické zázemí škol; postupné zkvalitňování materiálního a technického vybavení škol; možnost pořízení nových technologií.</li><li>• Využívání vybavení SŠ základními školami; schopnost SŠ ukázat ZŠ moderní technologie; nakouknutí SŠ pod pokličku ZŠ.</li><li>• Dostupné informace o PT vzdělávání.</li><li>• Školy již mají zkušenosti s projekty, navázanou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora vzdělávání současných i budoucích pedagogických pracovníků odborných předmětů; rozšíření nabídky vzdělávacích programů pro odborné školy v oblastech digitálních technologií – propojit s ČZV; málo praktických DVPP.</li><li>• Navýšit finanční prostředky na odborná školení a na další vzdělávací aktivity.</li><li>• Velké rozdíly v přístupu k PTV mezi školami (jsou školy aktivní a méně aktivní).</li><li>• Podpora projektové výuky na odborných školách – zapojení firem – témata a konzultace projektů; nedostatečný zájem ze strany firem o spolupráci v rámci výuky.</li><li>• Nedostatek pedagogů, malá časová flexibilita pedagogů, kteří se chtějí zapojit; nízká účast na akcích, kde mohou učitelé sdílet zkušenosti, neochota pedagogů zařadit PTV do výuky.</li><li>• Nedostatečné materiálně technické zázemí některých škol a malá podpora při jejich výběru/nákupu (chybí poradenství a sdílení zkušeností); finanční a obvykle prostorová náročnost vybavení PTV; vybavení pro výuku IT předmětů se musí neustále obnovovat –</li></ul>



**S – SILNÉ STRÁNKY**

- spolupráci se ZŠ; úzká regionální spolupráce se ZŠ; spolupráce škol s podobným zaměřením.
- Rozvoj volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání.
- Podpora žáků – stipendia, brigády...; zapojení žáků SŠ v aktivitách projektu.
- Možná provázanost s ostatními předměty – v TV i OV.
- Zapojení škol, které chtějí a mají v projektu tradici.
- Výjezdy a vícedenní aktivity.

**W – SLABÉ STRÁNKY**

- nedostatečné nebo zastaralé vybavení.
- Rychlé stárnutí technologií; rychlý vývoj technologií – malá možnost škol stačit tempu vývoje.
- Nízká podpora školám při úpravě ŠVP.
- Nezájem dětí o manuální činnosti (preferenze dětí a rodičů).
- Malý zájem ze strany škol – mimo nábor žáků.
- Problémy s dělením hodin na ZŠ (pouze část má zájem o PTV) – potřeba většího počtu vyučujících.
- Problémy se zápůjčkou vybavení.
- Složitá administrativa projektů; nepružnost ve změnách v průběhu realizace; výše hodinových sazeb DPP.
- Duplicita: aktivit s jinými projekty (Šablony); podpory s HK nebo MAS.
- Nemožnost finančně pokrýt výjezdy do zahraničí.
- Výchovní a kariéroví poradci na ZŠ.
- Nemožnost přeskraje spolupráce.

**O – PŘÍLEŽITOSTI**

- Rozšířit polytechnické vzdělávání i na doposud neaktivní školy; aktivizace nových partnerů.
- Cílené vzdělávání pedagogů v oblasti PTV; nabídka odborných kurzů, seminářů apod. pro pedagogy.
- Rozvoj mimoškolních a volnočasových polytechnických aktivit pro žáky (soutěže, výstavy, kroužky aj.).
- Spolupráce s tradičními firmami; využívání vybavení firem pro exkurze a stáže žáků: vtáhnout firmy více do spolupráce se ZŠ.
- Najít atraktivní aktivitu pro výchovné a kariérové poradce.
- Možnosti škol na využití různých nástrojů (podpora ze strany zřizovatele a dalších institucí); EU projekty.
- Propagace PTV; masivnější spolupráce s médií; společný marketing aktivit projektu na soc. sítích.
- Zájem o odbornost, specializaci.
- Sdílení zkušeností při úpravě ŠVP, vytvoření lokálních sítí; provázanost subjektů.
- Možnost zařazení nepovinných předmětů do výuky.
- Zahraniční atraktivní výjezdy.

**T – HROZBY**

- Administrativní omezení projektových aktivit (nedělá se to, co je třeba, ale jen to, co umožňují pravidla), nedostatečná podpora MŠMT jako administrátora projektů.
- Pedagog. pracovníci: stárnutí + oborová skladba pedagogů; nedostupnost či neochota k dalšímu vzdělávání; nedostatečné fin. ohodnocení; nedostatečná kvalifikace; nedostatečné zaměření PedF, Přf na PTV.
- Pomalá reakce školství na současné potřeby firem a trhu práce, následkem toho ztráta motivace žáků setrvat v oboru, ale i firem se zapojovat do spolupráce.
- Stárnutí vybavení škol; rychlý vývoj technologií; nedostatek techniky, učebních pomůcek, materiálu.
- Klesající zájem zaměstnavatelů na odbornost – nedostatek zaměstnanců.
- Snižování / omezení finančních prostředků škol: náklady na energie, ekonom. krize.
- Malý zájem ze strany žáků a rodičů o učební obory – preference maturitních oborů.
- Nezájem nebo malý zájem žáků učebních oborů o nepovinné předměty.
- Nízká flexibilita dlouhodobých strategií vzdělávání.

## 5.2.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných a připravených absolventů s ambicemi pracovat v oboru.	Klesající zájem o perspektivní technické a řemeslné obory, nevhodně zvolená náborová strategie středních škol.	<b>Systematická a koncepční spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, DDM a dalšími institucemi</b> formou odborných kroužků, projektových dnů v SŠ nebo přímo ZŠ, spolupráce škol podobného typu a institucí (VŠ, výzkumné projekty, firmy), stáže pedagogů.
Nedostatečná motivace žáků k zaměstnání ve firmách plynoucí z neznalosti prostředí.	Nedostatečná informovanost výchovných/kariérových poradců o náplni konkrétních oborů s polytechnickým zaměřením.	<b>Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů na platformě setkávání výchovných/kariérových poradců ZŠ, SŠ a personalistů firem</b> formou metodických workshopů a konferencí.
Nedostatek technicky vzdělaných pedagogů v moderních technologiích.	Nedostatečná podpora vzdělávání současných i budoucích pedagogických pracovníků odborných předmětů; málo praktických DVPP.	<b>Cílená odborná školení pedagogů:</b> kurzy zaměřené na didaktické dovednosti, moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů
Nezájem dětí o manuální činnosti (preferenci dětí a rodičů).	Nedostatečná spolupráce s rodiči/veřejností na všech úrovních.	<b>Zvýšení povědomí veřejnosti o perspektivě oborů s polytechnickým zaměřením.</b>
Klesající úroveň dovedností žáků v oblasti polytechnického vzdělávání.	Klesající zájem o perspektivní technické a řemeslné obory, nízká informovanost veřejnosti o možnostech, které polytechnické obory nabízejí.	<b>Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání</b> určených pro širokou veřejnost (žáci, učitelé, rodiče).

### 5.3 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI

Odborné vzdělávání má v českém vzdělávacím systému významné postavení, což se projevuje v počtech žáků, kteří do něj vstupují. V roce 2020 byl podíl žáků v programech odborného vzdělávání na středních školách 70,5 %. O dlouhodobé prvenství sice Česká republika přišla, přesto jde o druhý nejvyšší podíl v Evropské unii. <sup>[30]</sup>

Absolvent odborného vzdělávání musí disponovat kompetencemi nutnými pro vstup na trh práce s tím, že systém vzdělávání v profesním prostředí bude volně navazovat, a zároveň také kompetencemi pro studijní, ale i občanský život, aby byl připraven na celoživotní rozvoj a vzdělávání i fungování ve společnosti. <sup>[31]</sup>

Jak uvádí i *Pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP Odborné vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli* (NPI, 2021), má-li být odborné vzdělávání atraktivní, je potřeba, aby v tomto prostředí žáci a studenti potkávali kvalifikované odborníky, kteří reflektují pokrok v oboru bez ohledu na to, zda jde o školní nebo firemní prostředí. Protože je spolupráce škol a zaměstnavatelů při výchově nové generace zcela klíčová, je potřeba v odborném školství vytvořit takové podmínky, aby se počáteční vzdělávání co nejvíce prolínalo s prostředím praxe a odráželo potřeby trhu práce a moderní trendy v jednotlivých sektorech. <sup>[32]</sup>

Spolupráce škol a zaměstnavatelů, potažmo důraz na učení se praxi a zajišťování kvality je jedním z nejdůležitějších pilířů odborného vzdělávání i z celoevropského hlediska. <sup>[32]</sup> Objevuje se ve strategických dokumentech jako jeden ze základních předpokladů zajištění kvality odborného vzdělávání, a to zejména s ohledem na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Žákům a studentům umožňuje osvojit si odborné dovednosti v reálném pracovním prostředí, tedy v reálném tempu, čase, se skutečnými nároky, a především v souladu s aktuálními potřebami trhu práce, který rychleji reflektuje nové trendy a dynamiku změn v odvětvích. Role zaměstnavatelů je nezastupitelná také při rozvíjení sociálních dovedností, které zaměstnavatelé od absolventů očekávají a škola sama je nemůže v plné míře zajistit. Mezi ně patří běžné pracovní návyky, jako např. dochvilnost, schopnost převzít zodpovědnost, pracovat v týmu nebo přijímat kritiku. Významná je také možnost poznat firemní procesy a zvyky, které se ve školním prostředí nasimulovat nedají. Tyto dovednosti usnadňují absolventům přechod ze školy do praxe, pomáhají jim lépe se identifikovat s oborem a orientovat se v reálném pracovním prostředí. <sup>[33]</sup>

Je tedy nutné rozšiřovat možnosti vzdělávání žáků a studentů v reálném pracovním prostředí, s využitím co nejširších možností a forem dobrovolné spolupráce škol a firem. <sup>[31]</sup>

Praktickou složku i propojení teorie a praxe lze posílit organizačně na úrovni školy (posílením mezipředmětových vztahů a aplikovanou výukou, spoluprací s podniky na společných vzdělávacích i jiných projektech a jejich následné realizaci atd.), pro hlubší změnu je potřeba zásadní revize RVP, a to zejména v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. <sup>[32]</sup>

#### 5.3.1 SWOT ANALÝZA

##### S – SILNÉ STRÁNKY

- Široká nabídka oborů s odborným vzděláváním pro studium.
- Dostatečná časová dotace pro odborný výcvik v oborech s výučním listem.
- Firmy i školy vnímají důležitost praxí pro dané profese.
- Existence aktivit popularizující vybrané obory s OV pro žáky ZŠ (zvyšují zájem o studium).
- Burza škol.
- Odborné praxe na pracovištích části zaměstnavatelů.
- Zapojení odborníků z praxe do výuky.
- Účast zaměstnavatelů při závěrečných zkouškách.
- Zájem o obory s odborným vzděláváním ze strany zaměstnavatelů.
- Navázaná spolupráce škol a části firem včetně nastaveného systému spolupráce.
- Široká zaměstnavatelská struktura.
- Poloha regionu rozšiřující možnosti také o vazby na Rakousko a Německo.

##### W – SLABÉ STRÁNKY

- SŠ v pozici vzájemné konkurence se stejnými obory.
- Špatné vnímání oborů s výučním listem rodiči a veřejnost – nízký zájem o studium některých oborů.
- Nedostatečná motivovanost části žáků pro práci v reálném pracovním prostředí.
- Nedostatečná reakce v OV na současné trendy a potřeby firem.
- Náročná administrativa, některé prvky OV jsou nelogické, ztěžují práci školám i firmám.
- Nedostatečná časová dotace odborných praxí u některých maturitních oborů.
- Nedostatečné sledování kvality odborných praxí/výcviků.
- Nedostatečná podpora zaměstnavatelům při realizaci praxí/výcviků.
- Nedostatek pedagogů OV.
- Malý zájem zaměstnavatelů o odborné praxe žáků (především veřejný sektor).

**S – SILNÉ STRÁNKY****W – SLABÉ STRÁNKY**

- Malý zájem zaměstnavatelů o odborné stáže vyučujících (především veřejný sektor)
- Nedostatečné zapojení odborníků z praxe.
- Nezájem ze strany podnikatelů (pokud nejsou finančně podpořeni, nechtějí spolupracovat).
- Bariérovost přechodu mezi různými formami vzdělání (přijímací zkouška na dálkové nástavbové studium pro studenta s výučním listem).

**O – PŘÍLEŽITOSTI****T – HROZBY**

- Rostoucí zájem o spolupráci škol a firem na aktivitách zvyšujících kvalitu OV v kraji (oborové platformy, vzdělávání pedagogů odborných předmětů).
- Ochota firem podílet se na rozvoji odbor. vzdělávání.
- Zájem ze strany škol i firem o interaktivní workshopy JOB Day pro žáky SŠ (prohloubení a rozšíření kompetencí v daném oboru).
- Podpora praxí, stáží a exkurzí ve firmách.
- Zvýšená plánovitost oborových potřeb nadregionální úrovně.
- Podpora příhraniční spolupráce.
- Vysoká poptávka po pracovních v technický oborech.
- Stále větší nedostatek lidí na trhu práce vede k většímu zapojení firem a dalších institucí do OV, které přispívá ke zvyšování jeho kvality.
- Díky odborným praxím / výcvikům ve firmách navázání pracovní spolupráce již během studia.
- Nedostatečná adaptabilita vzdělávacího systému, především pro OV, aby odpovídal potřebám a požadavkům trhu práce.
- Nízká motivace škol/učitelů.
- Snižující se počet studentů /absolventů učebních/odborných škol z důvodu preference maturitních oborů ze strany rodičů/žáků.
- Roztříštěnost informací a podnikatelské lobby – přetahování žáků ze škol do firem, prosazování podpory vybraným oborům.
- Trh práce v příhraničních regionech Jihočeského kraje
- Mezioborová migrace – uplatnění absolventů v jiném oboru po ukončení studia, nevěnují se vystudovanému oboru.

### 5.3.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná reakce odborného vzdělávání na současné trendy trhu práce a potřeby zaměstnavatelů.	Nedostatečné kapacity škol i firem (personální, finanční, organizační) pro zajištění pravidelné interakce a kooperace škol a firem.	<b>Zvýšení úrovně znalostí pedagogických pracovníků a žáků v oblasti odborného vzdělávání:</b> zajištění potřebných kapacit a vytvoření databáze interaktivních vzdělávacích a doprovod. aktivit (workshopy, soutěže, exkurze apod.) pro žáky a PP SŠ, které rozšiřují OV s ohledem na potřeby trhu práce včetně zajištění jejich realizace.
	Chybějící data pro sledování trendů v odborném vzdělávání, zjišťování potřeb cílových skupin a kvalita spolupráce škol a firem v OV.	<b>Zjišťování potřeb trhu práce:</b> průběžný monitoring úrovně spolupráce a potřeb trhu práce, včetně zajištění údajů o stavu a očekávaném vývoji zaměstnanosti v regionu a potřebách trhu práce a následné šíření výsledků.
	Nízká úroveň podpory síťování a výměny inspirativní praxe mezi jednotlivými aktéry i mezi školami navzájem.	<b>Zapojení firem do praktické výuky:</b> pravidelná oborová setkání za účelem propojování a prohloubení spolupráce mezi školami a firemním sektorem.
	Omezená nabídka vzdělávání pedagogů v některých oblastech odborného vzdělávání, a to především ve spolupráci s firemním sektorem.	<b>Vytvoření nabídky stáží pro pedagogy u zaměstnavatelů</b> s cílem souladu poskytovaného vzdělávání s potřebami trhu práce.
Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.	Technologický růst, návaznost na Strategii 2030+. Rostoucí míra požadavků pracovníků škol na specifická odborná školení.	<b>Podpora vzdělávání pracovníků škol ve specifických oblastech.</b>

## 5.4 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Společnost se mění a s ní i trh práce. Být dobrý v jednom povolání už mnohdy nestačí, pro úspěch v práci i v životě je třeba především proaktivita a umění adaptovat se na změny. <sup>[34]</sup>

Jedním z cílů škol v tomto procesu je připravit žáky na budoucí pracovní uplatnění. Pomoci jim, aby se uměli správně ptát, aby získané informace dokázali ověřit a znalosti a dovednosti ve správný okamžik využít, naučili se řešit obtížné situace a konflikty, uměli se rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost, domluvit se mezi sebou i přes vzájemné názorové odlišnosti. Pomoci žákům identifikovat, v čem jsou dobří, a podpořit je v reflexi míst, kde se jim daří méně – a jak s obojím nakládat. Dalšími cíli kariérového poradenství je posilování sebepoznání v kontextu rozvoje kariéry, podpora kariérového plánování, otevřenosti novým kariérovým a životním příležitostem. Orientovat se v možnostech, které život mimo školu (trh dalšího vzdělávání i práce) nabízí. Tento proces je vhodné vnímat jako kontinuální, zahájený v co nejnižším věku žáků. <sup>[34]</sup>

Významnou roli při přípravě žáků na tyto úkoly má kariérové poradenství. Kromě sebepoznávací, rozvojové a informační funkce plní kariérové poradenství i roli motivační. Má možnost podpořit i žáka, který měl dosud velmi slabou vzdělávací a životní motivaci, v naplnění svého potenciálu. <sup>[34]</sup>

Od rozvoje kariérového poradenství ve středním školství si lze slibovat snížení nezaměstnanosti absolventů, snížení počtu předčasných odchodů ze vzdělávání, a naopak vyšší množství žáků, kteří se budou vzdělávat i po úspěšném absolvování aktuálního vzdělávání a kteří se budou schopni snáze adaptovat na změny pracovního trhu v průběhu celé své životní – profesní dráhy. <sup>[33]</sup>

Tuto skutečnost dokládají i *Důkazy k celoživotnímu poradenství. Přehled nejdůležitějších zjištění pro účinnou politiku a praxi* Centra Euroguidance, kde se uvádí, že poradenství ve školách přispívá ke zvýšení aktivního zapojení a úspěšnosti žáků a studentů ve škole, neboť jim objasňuje význam školních předmětů pro budoucí příležitosti, a podporuje přechod ze škol tím, že poskytuje informace a dovednosti, jež jsou základem dobrého rozhodování. <sup>[35]</sup>

### 5.4.1 SWOT ANALÝZA

S – SILNÉ STRÁNKY	W – SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>• Vybudovaný systém výchovného poradenství.</li><li>• Aktuálně podporované téma získávající na významu – podpora v rámci IKAP – Impuls pro kariéru, JHK.</li><li>• Rostoucí kvalita KP na školách.</li><li>• Zapojení mentora do zkvalitňování kariérového poradenství na ZŠ.</li><li>• Existence nástrojů (metodika, testy, videa, aplikace Salmondo, karty profesí apod.) pro zkvalitnění KP.</li><li>• Organizování exkurzí do podniků, besed, workshopů, interaktivních workshopů, konferencí pro žáky i pedagogy, zapojení odborníků z praxe do výuky.</li><li>• Realizace výstavy Vzdělání a řemeslo (nově zapojení JČU a více zaměstnavatelů), burzy škol v menších městech, online burza škol – zdroj informací pro žáky, rodiče i učitele.</li><li>• Spolupráce SŠ (hlavně odborných) a zaměstnavatelů.</li><li>• Aktivní přístup některých kariérových poradců při sebevzdělávání – účast na akcích pro kariérové poradce.</li><li>• Zvyšující se zájem rodičů o volbu povolání/výběr SŠ svých dětí a spolupráce s kariérovým poradcem.</li><li>• Spolupráce s Pedagogicko-psychologickými poradnami a s Informačními a poradenskými středisky úřadu práce ČR (funguje více u ZŠ než SŠ).</li><li>• Kariévní centrum na JČU – mohou využívat i zájemci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Předčasné odchody žáků ze škol/ vzdělávání.</li><li>• Kariérové poradenství je zatím většinou ve školství vnímané jako poradenství při rozhodování kam po základní škole.</li><li>• Nevyváženost a nesjednocenost úrovně KP a VP na školách.</li><li>• Nedostatečná provázanost ZŠ a SŠ, chybějící komplexní nabídka provázaná současně na celoživotní vzdělávání.</li><li>• Nedostatečný přehled o regionálním trhu práce, zaměstnavatelích a nabídce škol u rodičů a části KP, z čehož vzniká stav, kdy KP nereflektuje požadavky trhu práce – preference oborů s nízkým uplatněním po jejich absolvování.</li><li>• Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole, které jsou stále jen z dotačních zdrojů.</li><li>• Nedostatečná časová dotace pro práci kariérového poradce.</li><li>• Absence pozice samostatného kariérového poradce ve škole (koordinátora kariérového poradenství) – často kumulovaná funkce třídní učitel + výchovný poradce + kariérový poradce.</li><li>• Nedostatečné sdílení a setkávání učitelů.</li><li>• Nedostatečná nabídka kontinuálního a prohlubujícího</li></ul>

**S – SILNÉ STRÁNKY**

o studium.

**W – SLABÉ STRÁNKY**

vzdělávání učitelů (kariérových poradců).

- Málo časté používání portfolií v kariérovém poradenství, málo času věnovaného reflexi absolvovaných aktivit.
- Nedostatečná spolupráce se zaměstnavateli při propagaci oborů vzdělávání.
- Neochota ze strany rodičů (představení profese rodičů ve škole, řešení předčasných odchodů ze školy, předem daný výběr školy a oborů).

**O – PŘÍLEŽITOSTI**

- Zvyšující se zájem jednotlivce o profesní orientaci a uplatnění po studiu.
- Osvěta mezi pedagogy i veřejností.
- Aktivity na podporu KP – workshopy pro KP, networking, sdílení zkušeností, odborné platformy, motivace, jak KP realizovat v jednotlivých předmětech.
- Vybudování a podpora kapacit KP na školách, zacílení na žáky a jejich rodiče v prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání, předávání informací o možnostech budoucího vzdělávání a profesní dráze formou např. odborných přednášek, exkurzí ve firmách, volnočasových aktivit v podobě polytechnických kroužků, workshopů ve spolupracujících školách – obzvláště propojení ZŠ a SŠ, dále pomocí soutěží, výstav, tvorbou výukových a propagačních materiálů, zvyšování odbornosti pedagogů.
- Zvýšení motivace KP.
- Zvyšování odbornosti pedagogů pomocí DVPP, stáží u zaměstnavatelů.
- Jednoznačná metodika kariérového poradenství.
- Větší zapojení rodiny.
- Zvyšování prestiže KP a VP na školách, lepší finanční podmínky pro KP a VP.
- Legislativní změna posilující postavení KP na škole.
- Promyšlená a cílená orientace na zaměstnaneckou sféru od ZŠ po VŠ.
- Propojení KP, středních škol a zaměstnavatelů – zvýšení motivace žáků ke studiu odborných oborů = zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce.
- Podpora flexibility studij. programů (oborů, seminářů).
- Větší kompetence třídního učitele v oblasti KP a podpory PIK.
- Větší provázanost s trhem práce, popř. personálními agenturami.
- Podpora příhraniční spolupráce v dané oblasti.

**T – HROZBY**

- Nejednotná metodika pro KP ve školách různých typů a stupňů.
- Nedostatečné informace o přínosech KP s tím související nedostatečná proaktivita a motivace k jeho využívání ze strany škol.
- Vysoké nároky na KP (přehled o trhu práce, středních školách a jejich nabídkách).
- Pasivita ze strany kariérových poradců.
- Pasivita ze strany rodičů.
- Nejednotná forma vzdělávání KP ve školách.
- Chybějící legislativní ukotvení pozice KP a s tím související nezajištění dlouhodobého a udržitelného financování.
- Chybějící standard kvality KP.
- Méněcennost učebních oborů ve vnímání veřejnosti.

#### 5.4.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná implementace zavádění moderního pojetí kariérového poradenství na ZŠ/SŠ.	Nízká motivace k systémovým změnám na ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kariérového poradenství.	<b>Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků, kariérových poradců,</b> a to jak formou vzdělávání pedagogů, tak individuálním poradenstvím.
Nedostatečné povědomí o nabídce trhu práce, neznalost kompetenčních požadavků na jednotlivé profese.	Omezená možnost školních výchovných/kariérových poradců se zapojovat do spolupráce se zaměstnavateli.	<b>Seznámení pedagogů s aktuálním vývojem na trhu práce</b> s cílem poznat nové trendy, technologie, sdílení dobré praxe, získání nových poznatků.
Přetrvávající vysoká míra předčasného odchodu ze vzdělávání. Časté změny oborů u žáků, kteří si zvolili nevhodný obor.	Nedostatečná nabídka aktivit a nástrojů a jejich využití v oblasti kariérového poradenství na ZŠ/SŠ.	<b>Rozvoj kompetencí žáků ZŠ/SŠ:</b> vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti volby povolání. Rozšířená nabídka kariérových dostupných nástrojů.
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	<b>Síťování aktérů na regionální a celorepublikové úrovni:</b> ustanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.



## 5.5 PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Kompetence v oblasti gramotnosti je schopnost identifikovat, chápat, vyjadřovat, vytvářet a vykládat pojmy, pocity, fakta a názory v ústní i písemné podobě, pomocí vizuálních, zvukových a digitálních materiálů napříč obory a kontexty. Zahrnuje schopnost vhodným a tvůrčím způsobem efektivně komunikovat a udržovat kontakty s ostatními. Její rozvoj je základem pro další učení a další jazykové interakce. V závislosti na kontextu se tato kompetence může rozvíjet v mateřském jazyce, v jazyce vzdělávání nebo úředním jazyce dané země či oblasti. Tato kompetence rovněž znamená schopnost číst a psát a dobře rozumět písemným informacím, a vyžaduje tedy, aby jedinec znal základní slovní zásobu, funkční gramatiku a jazykové funkce. Zahrnuje též znalost hlavních typů verbálních interakcí, různých druhů literárních a neliterárních textů a hlavních rysů různých jazykových stylů a registrů. Pokud jde o dovednosti, měli by jedinci umět komunikovat v ústní a písemné formě v různých situacích, sledovat a přizpůsobovat své vlastní vyjadřování požadavkům situace. Součástí této kompetence je rovněž schopnost rozlišovat a používat různé druhy zdrojů, vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat informace, používat pomůcky, formulovat a přesvědčivým způsobem, který odpovídá dané situaci, vyjadřovat ústně a písemně své vlastní argumenty. Zahrnuje i kritické myšlení a schopnost posuzovat informace a pracovat s nimi. Kladný postoj ke gramotnosti vyžaduje schopnost vést kritický a konstruktivní dialog, smysl pro estetické kvality a zájem o interakci s ostatními. S tím je spojena potřeba uvědomovat si vliv jazyka na ostatní a nutnost rozumět jazyku a používat jej pozitivním a společensky uvážlivým způsobem. <sup>[29], [36]</sup>

### 5.5.1 SWOT ANALÝZA

S – SILNÉ STRÁNKY	W – SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>Existence široké nabídky vzdělávání učitelů.</li><li>Existence určitého počtu učitelů již kvalifikovaných pro rozvoj ČG, sdílení dobré praxe mezi částí pedagogů.</li><li>Materiální podpora a vybavenost škol, existence kvalitní a atraktivní literatury, funkční síť školních a veřejných knihoven, dostupnost elektronických knih a audioknih, školní knihovny, síť obecních knihoven.</li><li>Dostatek učitelů češtiny.</li><li>Vnímání čtenářské gramotnosti jako nástroje dalšího vzdělávání a rovněž jako základu pro kritické myšlení a odolnost vůči dezinformacím.</li><li>Využívání čtenářství v různých soutěžích (vydávání školních časopisů apod.).</li><li>Podpora rozvoje ČG na webu – např. ctedu.cz.</li><li>Podpora rozvoje ČG v některých rodinách.</li><li>Rozvoj jazykových dovedností a představitosti.</li><li>Možnost realizovat od MŠ.</li><li>Nabídka vzdělávacích akcí, jak ze strany Jihočeské univerzity, tak i NPI ČR.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Nedostatek učitelů, kteří umí cíleně rozvíjet ČG.</li><li>Časová náročnost rozvíjení ČG ve výuce oproti tlaku na množství poznatků, časové limity pedagogů pro další vzdělávání.</li><li>V uvedené problematice jsou vzdělávání převážně učitelé jazyků (včetně mateřského).</li><li>Převládá elektronické čtení, jednoduché, malý zájem o klasickou literaturu.</li><li>Chybí zážitkové čtení, skupinové.</li><li>Méně zřetelná orientace na čtenářské strategie.</li><li>Prvotní nechuť číst souvislejší text – žáci jsou zvyklí na krátké texty z telefonů.</li><li>Přílišná elektronizace společnosti, malá motivace, když vše se dá najít na internetu; rozvoj audiovizuální a IT techniky zaměřené na vnímání obrazu a potlačování textu.</li><li>Nedostatek financí pro nepovinné předměty, kroužky, mimovýukové akce, školní soutěže, motivaci na SŠ (mimo projekty).</li><li>Malá podpora rozvoje ČG v některých rodinách.</li><li>Slabší propojení s odbornými předměty.</li><li>Nedostatek času pro práci s nadanými žáky.</li></ul>
O – PŘÍLEŽITOSTI	T – HROZBY
<ul style="list-style-type: none"><li>Zvyšující se povědomí o významu gramotností pro vzdělávání.</li><li>Zájem o rozvoj ČG ze strany ČŠI.</li><li>Existence řady dílčích podpůrných aktivit zaměřených na rozvoj gramotností – hledání příležitostí pro spolupráci a propojování.</li><li>Vazba na aktéry, kteří připravují budoucí učitele.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Neochota/nízká motivovanost některých učitelů vzdělávat se a nově nabyté poznatky přenášet do výuky (neexistence tlaku na zvyšování kvality výuky) .</li><li>Nedostatečná systémová podpora učitelů (vyšší nároky na přípravu a zvládnutí výuky).</li><li>Riziko nedostatku kvalifikovaných učitelů v případě nedostatečného tlaku na přípravu budoucích učitelů.</li></ul>

**O – PŘÍLEŽITOSTI**

- Rozvoj čtenářských strategií.
- Rozvoj pisatelských dovedností, případně mediální a informační gramotnosti.
- Rozvoj kritického myšlení.
- Již proškolení učitelé mohou motivovat ostatní k využití nabídky kurzů a školení, umožnit komunikaci mezi nimi
- Komunikace s aktéry, kteří připravují budoucí učitele, o potřebě rozvoje ČG.
- Pokračování v dlouhodobé spolupráci a vzájemném naslouchání, neustálém vysvětlování, vzdělávání učitelů, předkládání příkladů dobré praxe.
- Posilování metodické a konzultační podpory školám.
- Možnost čerpání dotační podpory na vzdělávání pedagogů v rozvoji čtenářské gramotnosti.

**T – HROZBY**

- Lektorská základna – nedostatek kvalitních lektorů.
- Finanční možnosti – dobří lektori pracují za zcela jiné honoráře, než umožňuje „projektová tabulka“.

**5.5.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY**

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření. Nižší úroveň čtenářské gramotnosti u některých žáků; nechuť ke čtení.	Setrvávající představy některých pedagogů o čtenářství pouze v mezích českého jazyka. Nedostatečné příležitosti pro práci s textem mimo hodiny českého jazyka. Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty.	<b>Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti:</b> na základě absolvování vzdělávacího cyklu v oblasti čtenářské gramotnosti pedagogové zařazují efektivní práci s textem do své výuky napříč vzdělávacími obory; připravují čtenářské lekce; organizují dílny čtení; otevírají své hodiny ostatním pedagogům; podílejí se na některé z forem kolegiální spolupráce.

## 5.6 PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Matematická kompetence je schopnost rozvíjet a používat matematické myšlení a náhled k řešení různých problémů v každodenních situacích. Východiskem je spolehlivé zvládnutí základních početních úkonů a důraz je kladen na proces a činnost, jakož i na znalosti. Matematická kompetence zahrnuje, a to v různé míře, schopnost a ochotu používat matematické způsoby myšlení a vyjadřování (vzorce, modely, obrazce, grafy a diagramy).<sup>[29], [37]</sup>

Znalostmi nezbytnými v matematice jsou dobrá znalost čísel, měř a struktur, základních operací a základních matematických vyjádření, pochopení matematických termínů a pojmů a povědomí o otázkách, na něž může dát matematika odpověď.<sup>[29], [37]</sup>

K dovednostem jedince by mělo patřit používání základních matematických principů a postupů v každodenních situacích doma a v práci (například finanční dovednosti) a schopnost sledovat a vyhodnocovat sled argumentů. Jedinec by měl být schopen matematicky uvažovat, rozumět matematickým důkazům, komunikovat v jazyce matematiky, používat příslušné pomůcky včetně statistických údajů a grafů a chápat matematické aspekty digitalizace.<sup>[29], [37]</sup>

Matematiku je ale nutno brát nejen jako nástroj technologických a technických výpočtů, ale též jako nástroj rozvíjení logického strukturovaného myšlení, analytických, syntetických a kombinatorických metod uvažování, vedoucích k rozvoji kritického myšlení.

Kladný postoj je v matematice založen na respektování pravdy a na ochotě hledat argumenty a posuzovat jejich platnost.<sup>[29], [37]</sup>

### 5.6.1 SWOT ANALÝZA

S – SILNÉ STRÁNKY	W – SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Existence nabídky vzdělávání učitelů.</li> <li>Existence určitého počtu učitelů již kvalifikovaných pro rozvoj MG.</li> <li>Významný vliv MG na reálný život: (mimo jiné také finanční gramotnost), podporuje rozvoj logického myšlení a usnadňuje orientaci v problémech, umění správné argumentace, napomáhá kritickému myšlení.</li> <li>MG je základem pro technické myšlení a technické vzdělávání (to bez matematiky není možné), spojení s moderními technologiemi, kyberbezpečností, programováním: i nematematici uviděli využití matematiky v praxi (statistika, epidemiologie, matematické modely a předpovídání vývoje...) a jsou ochotni přijmout myšlenku, že je to potřebná věda napříč různými obory, tedy je nutno se ji učit.</li> <li>MG je nezbytná k udržení konkurenceschopnosti, při přípravě na povolání.</li> <li>Možnost realizovat od MŠ.</li> <li>Existence metodických kabinetů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek učitelů, kteří umí cíleně rozvíjet MG.</li> <li>Časová náročnost rozvíjení MG ve výuce oproti tlaku na množství poznatků, případně na rychlost ve výpočtech.</li> <li>Přetrvávají obavy z těžkosti učiva matematiky, chybí zážitková výuka, chybí informace o praktickém využití matematiky v životě a provázanost matematiky do hudební výchovy, češtiny apod., využití matematiky ve firmách.</li> <li>Spojování matematické gramotnosti pouze s matematikou.</li> <li>V uvedené problematice jsou vzdělávání převážně pouze učitelé matematiky a přírodních věd</li> <li>Negativní postoj k matematické gramotnosti a matematice jako takové ve sdělovacích prostředcích.</li> <li>Slabší propojení s odbornými předměty.</li> </ul>
O – PŘÍLEŽITOSTI	T – HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvyšující se povědomí o významu gramotností pro vzdělávání.</li> <li>Zájem o rozvoj MG na školách ze strany ČŠI.</li> <li>Existence řady dílčích podpurných aktivit zaměřených na rozvoj gramotností – hledání příležitostí pro spolupráci a propojování.</li> <li>Provazba tématu na praxi (využití výstupů např. projekt MatemaTech).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Neochota/nízká motivovanost některých učitelů vzdělávat se a nově nabyté poznatky přenášet do výuky (neexistence tlaku na zvyšování kvality výuky).</li> <li>Nedostatečná systémová podpora učitelů (vyšší nároky na přípravu a zvládnutí výuky).</li> <li>Riziko nedostatku kvalifikovaných učitelů v případě nedostatečného tlaku na přípravu budoucích učitelů.</li> <li>Velmi omezená lektorská základna pro střední školy.</li> </ul>

## O – PŘÍLEŽITOSTI

## T – HROZBY

- Předávání zkušeností a již existujících materiálů pro výuku.
- Komunikace a vazba na aktéry, kteří připravují budoucí učitele.
- Pokračování v dlouhodobé spolupráci a vzájemném naslouchání, neustálém vysvětlování, vzdělávání učitelů, předkládání příkladů dobré praxe.
- Posilování metodické a konzultační podpory školám.
- Vlastní vzdělávací program rozvoj matematické gramotnosti v rámci Jihočeského kraje.
- Možnost čerpání dotační podpory na vzdělávání pedagogů v rozvoji matematické gramotnosti.

## 5.6.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření. Nižší úroveň matematické gramotnosti u některých žáků.	Nízká podpora pedagogických pracovníků v inovativních postupech matematické gramotnosti.  Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty.	<b>Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti:</b> na základě absolvování vzdělávacího cyklu pro pedagogické pracovníky v oboru matematické gramotnosti pedagogové ve svých hodinách propojují matematiku s okolním světem, vedou smysluplnou výuku, která žáky aktivizuje, rozvíjí jejich kreativní myšlení namísto vzbuzování obav.

## 5.7 ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací politika České republiky směřuje k inkluzivnímu vzdělávání, cílem tohoto směru je nastavení rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů (dále jen žáků). Pozitivní podmínky pro vzdělávání žáků je třeba nastavit tak, aby bylo možné vzdělávání uskutečňovat přednostně v hlavním vzdělávacím proudu. V průběhu let se začala používat nová terminologie, která nově vymezuje žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jako žáka, který k naplnění vzdělávacích možností potřebuje podpůrná opatření. Ta mohou být v podobě nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným podmínkám žáka. Školský zákon deklaruje právo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.<sup>[4]</sup>

Z dat výzkumného projektu MŠMT realizovaného TAČR je zřejmé, že z pohledu komplexního rozvoje žáků se valně většině SŠ (81 %) daří posilovat mezilidské vztahy, podporovat vzájemnou komunikaci a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova), dále posilovat vztah ke škole (72 %) a rozvíjet potenciál každého dítěte (tzn. individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte, 60 % SŠ). SŠ by naopak uvítaly podporu v oblasti rozvoje podnikavosti (35 %), kritického myšlení a vnímání souvislostí (33 %) a osvojení si principů růstového myšlení, výchovy lídrů (31 %). V komplexním rozvoji žáků SŠ cítí největší limity ve vlivu rodiny a dalších osob v blízkém okolí (63 %), nízké motivaci samotných žáků (59 %) a v nedostatečné kapacitě školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic (58 %).<sup>[43]</sup>

V Jihočeském kraji probíhá vzdělávání především ve školách hlavního vzdělávacího proudu s uplatněním podpůrných opatření. Ve školním roce 2021/2022 bylo integrováno ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu celkem 5 185 dětí a žáků s různým znevýhodněním – s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.<sup>[4], [2], [37]</sup>

Stejným směrem by se měla ubírat podpora žáků nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných. Z výsledků šetření ČŠI však vyplývá, že na rozdíl od podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných zajištěna dostatečně a jen zřídka se popisovaná podpora ve školách systematicky aplikuje. Obecně je pro školy náročné vyhledávat a identifikovat nadané a mimořádně nadané žáky. Dokládá to také počet identifikovaných nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků, kdy ve školním roce 2021/2022 bylo v Jihočeském kraji 134 těchto žáků.<sup>[38], [37]</sup>

Jak ukazují analytické dokumenty, které se tímto tématem zabývají, je potřeba i do budoucna problematiku rovných příležitostí sledovat a činit další kroky ke snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

### 5.7.1 SWOT ANALÝZA

#### S – SILNÉ STRÁNKY

- Složení pedagogického sboru podporující postoj ke všem žákům bez rozdílu, společné sdílení vize školy jako školy, která pracuje s každým žákem; individuální přístup.
- Účast v projektech, pořádání akcí, které rozvíjí potenciál žáků.
- Komunikace s rodiči.
- Využívání různých organizačních forem výuky (např. tandemové výuky) a nových směrů ve vzdělávání.
- Propojení formálního a neformálního vzdělávání – adaptační pobyty, třídnické hodiny, zájmové kroužky a mimoškolní aktivity pro děti a žáky včetně těch se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Ochota škol vytvářet podmínky pro zapojení všech žáků do školních akcí a aktivit, zkvalitňují se i materiální podmínky pro žáky se SVP i žáky nadané

#### W – SLABÉ STRÁNKY

- Poznatky z dalšího vzdělávání se vždy nepromítají bezprostředně do výuky; do výuky nejsou zařazovány průběžně v dostatečné míře vzdělávací postupy posilující vzájemné poznávání, upevňování sociálních a personálních dovedností, vyrovnávání se s jinakostí.
- Školám se vždy nedaří nastavovat a využívat účinnou strategii předcházení školní neúspěšnosti pro jednotlivé žáky, kteří jsou touto školní neúspěšností ohroženi (plány pedagogické podpory, doučování, spolupráce se zákonnými zástupci).
- Extrémní vnější diferenciaci na úrovni ZŠ, rozdíly mezi jednotlivými školami se ještě více zvětšují i díky odchodu velkého množství žáků na víceletá gymnázia.
- Nedostatečné formativní hodnocení, které žákům

**S – SILNÉ STRÁNKY**

- a mimořádně nadané.
- Získané finanční prostředky, které jsou využitelné pro vytváření rovných příležitostí pro všechny žáky i spolupráci se zákonnými zástupci, spolupráci pedagogů i další vzdělávání pedagogů v této oblasti.
  - Vytvoření pozice konzultanta v rámci neformálního vzdělávání s cílem rozvoje kompetencí a dovedností studentů na trhu práce (podpora ohrožených rodičů a žáků při výběru SŠ/SOŠ/OU).
  - Pestrá nabídka volnočasových aktivit ve velkých městech.
  - Prevence ze strany policie, psychologů apod. – smysluplné využití volného času.
  - Podpora pro pedagogy v podobě sítě sociálních služeb (např. nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, komunitní centra).
  - Fungující zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s kvalitní odbornou základnou, velkou mírou zkušeností a znalostí školního prostředí, propojení s praxí; finanční stabilita (možnost plánovat delší časový úsek díky projektu). Ve školách je vytvořena stabilní síť poradenských pracovišť, která dobře funguje.
  - Existence PPP a její pevné začlenění do systému školství; odbornost jejích pracovníků, materiálně technické zázemí, poskytování odborných služeb pro klienty zdarma, spolupráce s vedením škol a školských poradenských pracovišť; pomoc školám a školským zařízení při začleňování žáků se specifickými poruchami učení a chování.
  - Fungování multidisciplinárního přístupu PPP ke klientům z pozice speciálního pedagoga, psychologa či metodika prevence při specifických poruchách učení či chování; spolupráce PPP s návaznými odborníky a specialisty v regionu (SPC, SVP, pediatr, dětský psychiatr, klinický psycholog, logoped apod.).

**W – SLABÉ STRÁNKY**

- poskytuje efektivní zpětnou vazbu a příležitost k dalšímu pokroku.
- Chybí metodické vedení (příklady dobré praxe) ke kooperaci učitelů a asistentů pedagoga ve výuce, vyjasnění kompetencí; nedostačující metodické materiály a metodické vedení k výuce žáků s OJM.
  - Chybí poradenství rodičům v rámci neformálního vzdělávání. (Poradna pro rodiče a žáky s rozvojem potenciálu v oblasti neformálního vzdělávání).
  - Rozdíl mezi jednotlivými regiony na území JČK v přístupu k neformálnímu vzdělání.
  - Možnost ohrožení dětí a mládeže sociálně patologickými jevy.
  - Nedostatečná pregraduální příprava budoucích učitelů v tematice nadání; nedostatečné zvládnutí identifikace nadaného pedagogy – rozšířené mýty o nadaných.
  - Je vytvářen malý prostor pro vyhledávání a rozvoj potenciálu žáků nadaných či mimořádně nadaných; počet diagnostikovaných nadaných neodpovídá skutečnému počtu v populaci.
  - Podpora nadání se často zužuje na zabezpečení rozšířeného učiva – obsahové stránky výuky, méně pozornosti se dostává osobnosti nadaného ze sociálně-emočního hlediska.
  - Nepřípravenost některých pedagogických pracovníků ve školách na inkluzivní vzdělávání.
  - Rostoucí počet sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků.
  - Nedostatek psychologů, speciálních pedagogů na trhu práce.
  - Nízká kapacita dětských psychiatrů a klinických psychologů v regionu, včetně dětských neurologů a logopedů.
  - Přehlcení odborných pracovníků PPP a návazných odborníků klienty a z toho vyplývající dlouhé čekací doby a náprava/terapie klientů. U dětských psychiatrů je často omezena na medikaci s nízkou realizací terapie.

**O – PŘÍLEŽITOSTI**

- Hledání a zajištění dalších možností finanční podpory, která je využitelná pro vytváření rovných příležitostí pro všechny žáky (operační programy, dotační programy, programy přeshraniční spolupráce apod.).
- Podpora vzdělávání cizinců.
- Téma podpora rozvoje nadaných se začíná objevovat v nabídce vzdělávacích akcí zařízení, která se zabývají dalším vzděláváním pedagogů.
- Podpora žáků talentovaných včetně žáků se SVP ŠPP;

**T – HROZBY**

- Odchod velkého množství žáků na víceletá gymnázia, čímž se ještě více zvětšují rozdíly mezi ZŠ – extrémní vnější diferenciaci na úrovni ZŠ.
- Větší počty žáků ve třídách neposkytují dostatečný prostor pro individuální práci se žáky, pro rozvíjení jejich talentu nebo naopak pro kompenzaci handicapu.
- Nezájem některých rodičů o vzdělávání svých dětí a aktivity na území školy, nedostatečná komunikace

**O – PŘÍLEŽITOSTI**

**T – HROZBY**

žákům je na školách prezentována nabídka soutěží a olympiád, a pokud mají zájem účastnit se, jsou podporováni.

- Vytváření dostatečných příležitostí a podmínek pro vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, webináře, literatura pro samostudium).  
Využívání dotačních příležitostí na personální zajištění školních speciálních pedagogů, psychologů, asistentů, sociálních pedagogů, asistentů pedagoga.
- Zefektivňování spolupráce škol s poradenskými zařízeními PPP, SPC zejména s cílem podpory žáků se SVP; školy se snaží identifikovat individuální potřeby žáků a spolupracovat s těmito odbornými pracovišti.

se školou.

- Nedostatečná podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků.
- Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Nedostatečná podpora sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků (dostupnost stravování, zájmového vzdělávání ad.).
- Neexistence supervize jako procesu zpětné vazby pro pedagogy v oblasti neformálního vzdělávání.
- Nerovnoměrné rozložení finančních prostředků v porovnání – nadaný žák a žák se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nedostatečné kompetence učitelů, žáků i rodičů v oblasti mediální gramotnosti.
- Časová vyčerpání organizací zajišťujících DVPP.
- Zastavení financování asistentů pedagoga ze „šablon“ pro školy - nejasné návazné financování asistentů pedagoga.
- Nestabilita ve financování pro potřebný rozvoj služeb poskytovaných PPP, financování PPP na základě počtu klientů, nikoli činností.
- Dlouhodobá přetíženost poradenských pracovníků v ŠPZ.
- Prudký a masivní nárůst úzkostí, depresí a suicidálního jednání u dětí a mládeže, včetně ADHD apod.

**5.7.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY**

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
<p>Extrémní nárůst forem rizikového chování, agrese a intolerance. Nedostatečná podpora pedagogů při zjištění rizikového chování ve třídách.</p> <p>Nedostatečná práce v řešení zjištěného rizikového chování u žáků a třídních kolektivů.</p>	<p>Nízká socializace dětí a mládeže (karanténní opatření-Covid, sociální síť, vzájemná izolace, extremismus a intolerance apod.), nefunkční a nepodnětné rodinné prostředí.</p> <p>Nárůst diagnostikovaných psychiatrických a psychických poruch. Nízká úroveň pedagogů pro řešení rizikového chování ve třídách vyplývající z pregraduálního a postgraduálního vzdělávání.</p> <p>Nízká vybavenost pedagogů dovednostmi k diagnostice a zvládnutí identifikovaného rizikového chování.</p>	<p><b>Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti</b> prostřednictvím zvýšení dostupnosti a realizace programů řešící socializaci dětí a mládeže, zajištěním odborných/intervenčních programů pro kolektivy, jež vykazují formy rizikového chování, vyplývající z nedostatečné socializace a tolerance a vzděláváním, metodickým vedením a podporou pedagogů v prevenci agrese, intolerance a šikaně mezi žáky.</p>
<p>Nedostatečné naplňování požadavků MŠMT v oblasti podpory nadání.</p>	<p>Nedostatečná orientace některých pedagogů v problematice podpory nadání.</p>	<p><b>Zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků:</b> pedagogové absolvující vzdělávací akce v oblasti podpory nadání se orientují v problematice podpory nadání a volí správné</p>

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
<p>Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nedostatečná podpora sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků (dostupnost stravování, zájmového vzdělávání ad.).</p>	<p>Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti společného vzdělávání, rozšířená metodická podpora, chybí motivace pedagogických pracovníků. Zhoršující se sociálně ekonomické podmínky rodin.</p>	<p>didaktické postupy práce s nadanými.  <b>Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání</b> prostřednictvím posílení odborné kapacity a kompetencí pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků a podpory pedagogických pracovníků při budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy; dále prostřednictvím podpory sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků.</p>



PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
<p>Narušené či nezdravé vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenáší do jednotlivých tříd.</p> <p>Nezavedený, neznámý a nepoužívaný nástroj supervize ve školství (oproti sociálnímu a zdravotnickému sektoru).</p>	<p>Minimální práce se vztahy na pracovišti (vedení škol tomu nevěnuje pozornost). Feminizace školství (nedostatek polarity).</p>	<p><b>Zajištění supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách</b></p>
<p>Školy nevěnují dostatečnou pozornost začlenění mediální gramotnosti do výuky. Nedostatečné kompetence učitelů k výuce mediální gramotnosti.</p>	<p>Mediální gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, je součástí jiných vzdělávací oblastí nebo je tato oblast v RVP a ŠVP často velice formální. Učitelé nejsou aprobovaní pro výuku mediální gramotnosti, vyučují mediální gramotnost jako součást jednotlivých předmětů. Výuka je nesystematická.</p>	<p><b>Nástroj pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru:</b> zpracování metodiky výuky mediální gramotnosti na každé škole, kvalitní semináře, aktivizující metody.</p>

## 5.8 PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Řízení kvality vzdělávání je klíčovou oblastí, která ovlivňuje jeho výsledky. Nejdůležitějším faktorem pro zvyšování kvality vzdělávání žáků jsou kvalifikovaní, aprobovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci.<sup>[39]</sup>

Školy potřebují ředitele lídry a dobře připravené a motivované učitele, kteří jsou v profesi spokojeni a dovedou vytvářet kvalitní a spravedlivé učební prostředí pro své žáky. Nezbytná je i podpora dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků zajišťujících optimální a efektivní fungování školy.<sup>[39]</sup>

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z platné legislativy, která ukládá povinnosti řediteli školy i samotným pedagogům v oblasti dalšího vzdělávání. Ředitel volí metody rozvoje jak na pracovišti, tak i mimo ně a jejich vhodnou kombinací napomáhá pedagogickým pracovníkům v co největším posunu v jejich znalostech, dovednostech a odborných kompetencích.<sup>[39]</sup>

Z šetření TAČR/MŠMT vyplývá, že více než polovina SŠ (58 %) vytváří pro všechny pedagogické pracovníky vzdělávací plány nebo plány osobního rozvoje, na 18 % škol jen pro některé pracovníky a 24 % SŠ je nevytváří vůbec. Tyto plány jsou aktualizovány každý rok (73 % SŠ) či jednou za 2–3 roky (22 % SŠ). Zároveň se ukazuje, že nejčastější překážkou pro vzdělávání pedagogů jsou omezené možnosti, jak zajistit suplování (63 % SŠ), nedostatečná časová kapacita pedagogů (53 % SŠ) a nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích např. v zahraničí (44 % SŠ).<sup>[43]</sup>

Kromě odborných kompetencí je však třeba posilovat osobnostní rozvoj pedagogů, každý učitel je zároveň lídrem a manažerem ve třídě při své hodině.

Pedagogické pracovníky můžeme podporovat při vytváření inovativních postupů, zapojování do výzkumu a vhodném využívání nových technologií, včetně technologií digitálních, v rámci přístupů založených na rozvoji kompetencí a uplatňovaných ve výuce a učení, přičemž přístup do odborných středisek, k vhodným nástrojům a materiálům může zkvalitnit metody a praxi výuky a učení.<sup>[29]</sup>

Je také žádoucí, aby se kromě pedagogů ve školách, vzdělávali i ostatní pracovníci ve vzdělávání, znali aktuální cíle vzdělávání, změny, které ve vzdělávání aktuálně probíhají. Ze svých pracovních pozic pak tyto cíle pomáhali naplňovat a změny podporovat.<sup>[39]</sup>

Zároveň nesmíme zapomínat, že vstup do pedagogické profese je klíčovým a náročným obdobím pro každého začínajícího učitele, kdy dochází k jeho sebepotvrzení v roli učitele. Odchody začínajících učitelů a stárnutí učitelských sborů jsou výzvou pro vzdělávací systém, a proto je podpora začínajících učitelů v adaptačním období jedním z cílů Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.<sup>[42]</sup>

Významnou roli v období adaptace začínajícího učitele hrají uvádějící učitel a člen vedení školy. Díky adaptačnímu období bude mít začínající učitel podporu při seznamování s novými kolegy, s provozem školy i při poznávání specifik výchovné práce učitele a dalších oblastí. Uvádějící učitel a vedení školy pomohou při přípravě, realizaci a vyhodnocování výuky, ale také na cestě profesního rozvoje začínajícího učitele. Při nastavených pravidlech uvádějí ve škole mohou s novým členem učitelského sboru efektivně spolupracovat a rychle a lépe ho zapojit do života školy.<sup>[42]</sup>

V tomto směru data TAČR ukazují pozitivní trendy, kdy je rozvoj začínajících učitelů podporován systematicky na úrovni školy (64 % SŠ), u 28 % SŠ se jedná o aktivitu několika zaměstnanců. Pouze 1 % SŠ se rozvoji začínajících učitelů nevěnuje.<sup>[43]</sup>

### 5.8.1 SWOT ANALÝZA

#### S – SILNÉ STRÁNKY

- Široká nabídka vzdělávání: existence mnoha podkladů, metodických materiálů, zpracovaných odkazů, webových portálů apod. k získávání pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí – možnost využívat informace, metody, podpůrné nástroje.
- Existence různých organizací poskytujících školení v dané oblasti (např. NPI, ZVaS, NNO a další).

#### W – SLABÉ STRÁNKY

- Určitá nepřehlednost, překrývání nabídek, chaotické využívání.
- Velká nevyrovnanost v kvalitě školitelů i kurzů.
- Časová vytíženost až zahlcenost vedení škol i pedagogů, personální problémy ve školách – chybějící pedagogové některých aprobací (M, Fy, IT), stárnoucí pedagogický sbor, nedostatek mladých

**S – SILNÉ STRÁNKY**

- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem.
- Zájem vedení některých škol na vzdělávání PP (i dalších pracovníků).
- Zájem a ochota části pedagogů o vzdělávání a zvyšování znalostí, stejně tak o spolupráci, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe.
- Možnost seznámení s novými trendy a výsledky výzkumu, novými metodikami, technikou a technologiemi.
- Zázemí regionální univerzity, která má řadu fakult zabývajících se vzděláváním učitelů.
- Působení řady řídicích pracovníků škol v regionu jako reprezentantů školských asociací i orgánů MŠMT.
- Situace, kdy se školství a vzdělávání dostalo do popředí zájmu v důsledku protiepidemických opatření covid-19.

**W – SLABÉ STRÁNKY**

- učitelů.
- Chybí systematická podpora pro pedagogy z hlediska psychické pohody, ohrožení vyhořením, chybí mentoring, koučink.
- Chybí systematické vzdělávání vedení škol zaměřených na manažerské dovednosti.
- Nechuť části PP učit se novým dovednostem.
- Nedostatečné jazykové kompetence.
- Finančně nedostupné odborné vzdělání, absence možnosti „dražších“ školení, nejen v rámci KAP, ze zahraničí.
- Nedostatek podpůrných pozic ve školách, hlavně ve středních školách.
- Lokálně omezená dostupnost (do ČB z mnoha míst špatné spojení, daleko, ...).
- Nevěnování pozornosti nepedagogickým pracovníkům.

**O – PŘÍLEŽITOSTI**

- Připojování pedagogických pracovníků ke Strategii 2030.
- Rozvoj dalšího vzdělávání PP – soustředit se zejména na posílení didaktických strategií pro rozvíjení klíčových kompetencí.
- Příležitosti pro individuální podporu (ev. posílení dovedností pro kolegiální podporu).
- Využití veškeré příležitosti ke vzdělávání učitelů jak v kurzech, tak samostudiem (včetně využití e-learningu, sociálních sítí a kanálů apod.).
- Pokračování v dlouhodobé spolupráci a vzájemném naslouchání, neustálém vysvětlování, vzdělávání učitelů, předkládání příkladů dobré praxe.
- Možnost čerpání dotační podpory na vzdělávání pedagogů (i ostatních pracovníků ve školství).

**T – HROZBY**

- Neucelená nabídka pro odborné (průmyslové) školy – odborné vzdělávání, odborná příprava na moderní technologie
- Nedostatečná podpora nepedagogických pracovníků, nejsou řešeny jejich problémy, nemožnost sdílení zkušeností
- S ohledem na administrativní náročnost řízení školy nezbývá příliš času na další vzdělávání, tím dochází k útlumu pedagogických a didaktických kompetencí.
- Lektorská základna – nedostatek kvalitních lektorů.
- Finanční možnosti – dobří lektori pracují za zcela jiné honoráře, než umožňuje „projektová tabulka“, také odborná školení jsou finančně nedostupná.
- Za současné situace palčivějších témat a očekávaných finančních problémů bude oblast školství a konkrétně podpora pracovníků ve vzdělávání odsunuta na vedlejší kolej.

## 5.8.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření.	Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty. Málo příležitostí pro sdílení příkladů dobré praxe v profesních skupinách.	<b>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>
Nesnadná orientace vedoucích pedagogických pracovníků v množství řešené školské problematiky; zahlcení.	Chybějící průprava zejména nových vedoucích pracovníků v oblasti strategického plánování.	<b>Odborná podpora pro vedení škol, včetně zaměření na mentorské dovednosti a strategické plánování:</b> dostupná individuální podpora ze strany odborníků, kvalitní vzdělávací cykly zahrnující komplex kompetencí vedoucího pracovníka.
Nedostatečná podpora nepedagogických pracovníků. Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí nepedagogických pracovníků, nové předpisy a vyhlášky.	Většina vzdělávacích aktivit je směřována na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. Nedostatky v předávání informací a aktuálních výstupů zákonodárství a řešení konkrétních problémů pro práci nepedagogických pracovníků.	<b>Posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství prostřednictvím zajištění konzultací, setkání s výměnou zkušeností a poradenství k posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství.</b>

## 5.9 DALŠÍ TÉMATA KAP

### 5.9.1 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Digitální kompetencí se rozumí sebejisté, kritické a odpovědné používání digitálních technologií a interakce s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti. Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení.<sup>[29]</sup>

Jedinci by měli chápat, jak mohou digitální technologie podporovat komunikaci, kreativitu a inovace, a měli by si být vědomi svých příležitostí, omezení, dopadů a rizik. Měli by chápat obecné zásady, mechanismy a logiku, na kterých jsou vyvíjeny se digitální technologie založeny, a znát základní funkce a používání různých zařízení, softwarů a sítí. Měli by přistupovat kriticky k platnosti, spolehlivosti a dopadu informací a údajů zpřístupněných digitálně a být si vědomi právních a etických zásad platných pro interakci s digitálními technologiemi.<sup>[29]</sup>

Jedinci by měli být schopni využívat digitálních technologií k podpoře svého aktivního občanství a sociálního začlenění, spolupráce s ostatními a kreativity v zájmu naplnění osobních, společenských nebo obchodních cílů. Dovednosti zahrnují schopnost používat, konzultovat, filtrovat, hodnotit, vytvářet, programovat a sdílet digitální obsah. Jedinci by měli být schopni spravovat a chránit informace, obsah, data a digitální identity, jakož i rozpoznávat softwary, zařízení, umělou inteligenci či roboty a efektivně s nimi pracovat.<sup>[29]</sup>

Práce s digitálními technologiemi a obsahem vyžaduje reflexivní a kritický, zároveň však zvědavý, otevřený a progresivní postoj k jejich vývoji. Nezbytný je také etický, bezpečný a odpovědný přístup k využívání těchto nástrojů.<sup>[29]</sup>

#### 5.9.1.1 SWOT ANALÝZA

##### S – SILNÉ STRÁNKY

- Možnost využití ICT jako nástroje potřebného pro další oblasti.
- Kvalitní způsob rozvoje žáků v oblasti digitálních kompetencí je a bude považován za přednost školy.
- Znalost a orientace v oblasti ICT přináší dobrou možnost využití v praxi a rozhoduje o uplatnitelnosti na trhu práce, ve fázi správného používání ICT usnadní mnoho práce.
- Nutnost přípravy na distanční fungování v různých oblastech života, zlepšující se přístup i starších pedagogů k této oblasti.
- Situace, kdy se školství a vzdělávání dostalo do popředí zájmu v důsledku protiepidemických opatření covid-19.
- Existence metodických kabinetů.
- Dostupné vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí (zde je nutné ověřit, zda se jedná o dostupnost z pohledu nového RVP IT).

##### W – SLABÉ STRÁNKY

- Absence „moderní“ vize školy.
- Náročné na znalosti, které je potřeba využívat a správně předávat – nedostatečné digitální kompetence pedagogů, náročné na sebedůvěru a zahnání obav z nového či z neúspěchu.
- Může být finančně náročné: samotné IT vybavení, správa a údržba, potřeba pravidelné obnovy zařízení; kvalitní a dobře finančně ohodnoceny zaměstnanec (IT správce).
- Velké rozdíly v technickém vybavení i přístupu.
- Málo dobrých materiálů ke studiu.
- Velká část pedagogů neumí aplikovat základní znalosti práce s počítačem a internetem ve výuce.
- Nedostatek prostoru pro umístění technologického vybavení.
- Nedostatečné a nevhodné materiální vybavení na základních školách, i na některých středních školách, nedostatečná konektivita škol.

##### O – PŘÍLEŽITOSTI

- Zájem pedagogů o výměnu informací a zkušeností napříč vzděláváním (hodně komunit aktivních učitelů, kde si předávají zkušenosti).
- Příležitost ke zviditelnění školy tím, že bude nabízet něco zajímavého ve svém vzdělávání.
- Využití DVPP a vzdělávání mezi pedagogy.

##### T – HROZBY

- Nedostatečný počet ICT metodiků a kvalifikovaných informatiků, kteří mají dostačující dovednosti.
- Neochota dalšího vzdělávání, nízká motivace.
- Nedostatečný časový prostor pro vzdělávání a nízká motivace především u pedagogů v jiných oborech než ICT.

### O – PŘÍLEŽITOSTI

- Zdůrazňování důležitosti využití ICT a zvýšení kompetencí v této oblasti.
- Existence ICT metodika/pedagogů silně kompetentních v oblasti ICT umožní lepší rozhodování v oblasti výběru a realizace ICT řešení a snazší používání ve výuce.
- Postupné zvyšování počtu zařízení mezi žáky (chytré mobily), vybavení škol (finançe z MŠMT, NPO), zvládnutí výuky na dálku v době covidu (urychlení všeho v této oblasti).
- Propojení s odborností školy, rozvojem nových technologií.
- Schopnost absolventa pružněji reagovat na změny trhu práce a na nástup nových technologií (Průmysl 4.0, digitalizace).
- Podpora konektivity škol BCO (= projekt pod MPO ČR k dosažení dostupného vysokorychlostního internetu) – zlepšení, propojení.
- Připravit program ve shodě s upraveným RVP.
- Rozvoj infromatického myšlení v ostatních oborech.
- Vznikající aktivity a výstupy projektů napříč celou ČR (nutné zajistit koordinaci).
- Tlak na digitalizaci státní správy a činností podniků může zvýšit zájem veřejnosti o tuto problematiku.
- Nové programové období a možnost finanční podpory na pořizování vybavení a další aktivity do škol.

### T – HROZBY

- Nedostatečná nebo nevhodná nabídka DVPP.
- Omezené technické možnosti.
- Minimální lektorská základna s přesahem do zkušeností práce s dětmi, resp. rozvoj infromatického myšlení v oborech – omezené inspirační možnosti.
- Zvyšování využívání technologie zvyšuje kybernetické ohrožení.
- Zvyšování tlaku a napětí na trhu práce z důvodu nedostatku IT specialistů v různých úrovních, zvyšování tlaku na digitální kompetence i v běžných profesích.

#### 5.9.1.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká úroveň vhodného zapojení digitálních technologií do výuky. Nízká úroveň digitálních dovedností učitelů.	Pomalá reakce vzdělávací soustavy na rozvoj digitálních technologií ve společnosti.	<b>Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků</b> , a to jak formou metodických materiálů, vzděláváním pedagogů, individuálním poradenstvím.
Nízká úroveň digitálních dovedností žáků.	Nízká dostupnost aktivit, které rozvíjejí digitální kompetence u žáků ZŠ/SŠ.	<b>Vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro digitální dovednosti.</b>
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	<b>Síťování aktérů zainteresovaných do oblasti digitalizace:</b> ustanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.

## 5.9.2 CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Koncept celoživotního učení byl poprvé vyjádřen v Memorandu o celoživotním učení (Evropská komise, 2001), kdy se pojmem celoživotní učení rozumí „veškeré účelné formalizované i neformální činnosti související s učením, které se průběžně realizují s cílem dosáhnout zdokonalení znalostí, dovedností a odborných předpokladů“. Celoživotní učení v tomto kontextu obsahuje rovněž veškeré vzdělávací aktivity jedince, které mají za cíl rozvoj kompetencí, které umožňují jak jeho osobnostní rozvoj a růst, tak i jeho profesní, občanské a zájmové uplatnění.<sup>[40]</sup>

Ačkoliv většina absolventů získá kvalifikaci uznávanou na trhu práce, stát se snaží podpořit jejich uplatnitelnost prostřednictvím dalších opatření. Od roku 2020 mají kupříkladu žáci čtyřletých programů ve vybraných oborech vzdělání možnost získat dvě odborné kvalifikace na různých úrovních evropského rámce kvalifikací (úrovně 3 a 4). Opatření má zabránit odchodu žáků ze vzdělávání bez jakékoliv kvalifikace. Dva typy certifikátů jsou také atraktivní pro zaměstnavatele.<sup>[30]</sup>

Pomoc dospělým s uplatněním na pracovním trhu zajišťuje Národní soustava kvalifikací, která umožňuje uznávat odborné dovednosti bez ohledu na to, jakým způsobem byly získány. Národní soustava kvalifikací nabízí více než 1 440 kvalifikací na úrovních 2 až 7 evropského rámce kvalifikací.<sup>[30]</sup>

Učení na pracovišti představuje důležitou součást celkové snahy vybavit Evropany dovednostmi, které budou v nadcházejících letech potřebovat. Formální učení má, a vždy mít bude, naprosto zásadní význam. Ale je třeba dohlédnout za ně a věnovat patřičnou pozornost také jiným formám učení.<sup>[41]</sup>

V rámci činnosti pracovního týmu bylo toto téma pojímáno nejen z hlediska rozvoje škol jako center CŽU, ale i z pohledu spolupráce s kulturními a dalšími organizacemi, které se zabývají vzděláváním.

V rychle se měnícím a úzce propojeném světě bude každý člověk potřebovat širokou škálu dovedností a kompetencí a bude je muset rozvíjet nepřetržitě po celý život.

Nedílnou součástí celoživotního učení se stane občanské vzdělávání, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a rozvoj digitálních kompetencí v souladu s Evropským rámcem klíčových kompetencí pro celoživotní učení, a to ve spolupráci s různými poskytovateli (např. školami, univerzitami, knihovnami, neziskovými organizacemi).<sup>[40]</sup> Zájem o spolupráci s dalšími subjekty dokládají i data TAČR, z nichž je patrné že 80 % ZŠ i MŠ a 68 % SŠ by mělo zájem o spolupráci s paměťovými institucemi jako muzea, knihovny apod., dále ZUŠ (68 % MŠ, 61 % ZŠ, 22 % SŠ) a středisky volného času (44 % MŠ, 52 % ZŠ a 33 % SŠ).<sup>[43]</sup>

Význam a důležitost neformálního a informálního učení jsou zjevné s ohledem na zkušenosti získané prostřednictvím kultury, práce s mládeží, dobrovolné činnosti, jakož i sportu na místní úrovni. Neformální a informální učení hraje významnou úlohu při podpoře rozvoje základních mezilidských, komunikačních a kognitivních dovedností, jako je například kritické myšlení, analytické dovednosti, kreativita, řešení problémů a odolnost, které mladým lidem usnadňují přechod do dospělosti, k aktivnímu občanství a do pracovního života. Zlepšení spolupráce mezi různými vzdělávacími strukturami napomůže podpořit různé přístupy k učení a různé kontexty učení.<sup>[29]</sup>

Součástí takto získaných dovedností je dále schopnost rozpoznávat a využívat příležitosti majících osobní, společenskou či obchodní hodnotu pomocí umění a jiných kulturních forem, jakož i schopnost zapojit se do kreativních procesů, a to jak individuálně, tak i kolektivně. Je zapotřebí přistupovat s otevřeností a respektem k různorodosti kulturního projevu a současně uplatňovat etický a odpovědný přístup k intelektuálnímu a kulturnímu vlastnictví. Pozitivní postoj zahrnuje také zájem o svět, otevřenost myšlenkám o nových možnostech a ochotu podílet se na kulturních prožitcích.<sup>[29]</sup>

### 5.9.2.1 SWOT ANALÝZA

S – SILNÉ STRÁNKY	W – SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NSK a NSP jako skvělý nástroj pro kariérové poradenství a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání.</li> <li>• NSK jako rozšiřující nabídka oborů pro žáky (řada SŠ je autorizovanými osobami proto, aby měli žáci možnost získat osvědčení o zkoušce z profesní kvalifikace v oborech, které přirozeně doplňují obory vzdělání školy. Možnost získat ŽL, zajímavější pracovní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Všeobecně malé povědomí o NSK a možnostech dalšího vzdělávání mezi občany, zaměstnavateli, ale i některými institucemi. Z toho plyne menší zájem osob o vzdělání.</li> <li>• Další vzdělávání nemá celospolečensky vysokou hodnotu.</li> <li>• Nedostatečná nabídka distančních vzdělávacích možností.</li> </ul>

**S – SILNÉ STRÁNKY**

- uplatnění, brigádu apod.).
- Při využití NSK (např. jako autorizovaná osoba) možnost škol navázat bohatší spoluprací se zaměstnavateli, ÚP, veřejností (nabízí-li škola i další vzdělávání, může např. probíhat reciproční spolupráce s firmami. Žáci navštěvují firmy při praxích, školy mohou firmám vzdělávat zaměstnance či zájemce o práci apod.).
- Prestiž a dobré jméno školy spojená s nabídkou dalšího vzdělávání.
- NSK jako nástroj pro DVPP – díky NSK si mohou pedagogové rozšířit vzdělání při nedostatku odborných pracovníků na škole.
- Nabídka kurzů/školení ze strany kulturních organizací.

**W – SLABÉ STRÁNKY**

- SŠ v pozici vzájemné konkurence se stejnými obory.
- Malý rozvoj kurzů celoživotního vzdělávání (v budoucnu možno více rozšířit z VŠ i na odborné SŠ).
- Neodpovídající prostorové a technické vybavení organizací z oblasti kultury pro vzdělávací aktivity.
- Nedostatečná informovanost veřejnosti o nabídce vzdělávání ze strany kulturních zařízení.
- Nedostatečné využití odborných kapacit organizací z oblasti kultury v systému vzdělávání.
- Organizační překážky při spolupráci mezi zřizovanými organizacemi a školami.
- Kurzy/školení ze strany kulturních organizací pro školy nejsou uznány jako součást výuky.

**O – PŘÍLEŽITOSTI**

- NSK jako inspirativní nástroj při tvorbě ŠVP, který reflektuje propojení s praxí.
- Rozvíjení profesních kompetencí PP.
- Větší poznávání potřeb a požadavků světa práce.
- Možnost financování účasti na akreditovaných kurzech úřadem práce formou rekvalifikace.
- Spolupráce škol a kulturních organizací na vzdělávacích aktivitách.
- Realizování projektů hrazených z EU zaměřených na CŽU.
- Přínos pro kraje, obce a jednotlivce (dostupnost).
- Zlepšení, zpřehlednění informací o vzdělávacích příležitostech.

**T – HROZBY**

- Administrativní zátěž.
- Nedostatečné personální kapacity.
- Finanční náročnost pro účastníky DV.
- Nedostatečné finanční krytí pro navrhované aktivity.
- Špatná dopravní dostupnost.

**5.9.2.2 ROZVOJOVÉ PRIORITY**

<b>PROBLÉM</b>	<b>PŘÍČINA/Y</b>	<b>ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL</b>
Malé povědomí o NSK a možnostech dalšího vzdělávání mezi občany, zaměstnavateli, ale i některými institucemi.	Malá propagace NSK.	<b>Rozšíření informací o NSK do škol i směrem k široké veřejnosti.</b>
Nedostatečné využití odborných kapacit organizací v oblasti kultury v systému vzdělávání.	Organizační překážky při spolupráci mezi kulturními organizacemi a školami.	<b>Zapojení organizací z oblasti kultury do systému celoživotního vzdělávání.</b>
Edukační programy ze strany kulturních organizací pro školy nejsou součástí výuky ve všech školách.	Nedostatečná informovanost ředitelů škol o nabídce edukačních programů nabízených kulturními organizacemi. Finanční a organizační náročnost zajištění návštěv kulturních organizací.	<b>Využívání nabídek edukačních programů nabízených kulturními organizacemi.</b>



## 6 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ad.	a další
ADHD	attention deficit hyperactivity disorder (hyperkinetická porucha = porucha pozornosti s hyperaktivitou)
aj.	a jiné
apod.	a podobně
APZ	aktivní politika zaměstnanosti
a. s.	akciová společnost
atd.	a tak dále
AV ČR	Akademie věd České republiky
BCO	Broadband Competence Office (uskupení centrály a územních koordinátorů, zřízené Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR za cílem dlouhodobě podporovat rozvoj vysokorychlostních sítí s velmi vysokou kapacitou na území naší republiky)
CZ-NACE	klasifikace ekonomických činností
CŽU	celoživotní učení
CŽV	celoživotní vzdělávání
ČB	České Budějovice
ČG	čtenářská gramotnost
ČJ	český jazyk
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DOD	den otevřených dveří
DV	další vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
ekonom.	ekonomický
ETE	Jaderná elektrárna Temelín
EU	Evropská unie
fin.	finanční
Fy	fyzika
HK	Hospodářská komora
HW	hardware
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ICT	Information and Communication Technology (informační a komunikační technologie)
IKAP	projekt Implementace Krajského akčního plánu
IT	Information Technology (informační technologie)
Jč.	jihočeský

JČK	Jihočeský kraj
JČU	Jihočeská univerzita
JHK	Jihočeská hospodářská komora
JSRLZ	Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů
JŠ	jazyková škola
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
Kč	Koruna česká
KKOV	Kmenová klasifikace oborů vzdělávání
KP	kariérové poradenství
k. s.	komanditní společnost
KÚ	krajský úřad
M	Matematika
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MG	matematická gramotnost
MPO ČR	Ministerstvo průmyslu a obchodu České republiky
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	maturitní zkouška
např.	například
NH	národní hospodářství
NNO	nestátní nezisková organizace
n. p.	národní podnik
NPI	Národní pedagogický institut
NPO	Národní plán obnovy
NSK	národní soustava kvalifikací
OJM	odlišný mateřský jazyk
OP	odborné předměty
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP Z	Operační program zaměstnanost
OP ŽP	Operační program životní prostředí
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Krajský úřad jihočeského kraje
OU	odborné učiliště
OV	odborný výcvik

PA	plán aktivit
P-AP	projekt Metodická podpora akčního plánování
p. b.	procentní bod
PedF	Pedagogická fakulta
PIK	podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity
P-KAP	projekt Podpora krajského akčního plánování
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PR	public relations (vztahy s veřejností)
PrŠ	praktická škola
PřF	Přírodovědecká fakulta
PTV	polytechnické vzdělávání
RT	realizační tým
RVP	rámcový vzdělávací program
RVP IT	rámcový vzdělávací program pro oblast Informatika
Sb.	Sbírka
SJZ	státní jazyková zkouška
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
spol.	společnost
s.r.o.	společnost s ručením omezeným
SŠ	střední škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
SWOT	zkratka pro vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace
ŠAP	Školní akční plán
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠPP	školní poradenská pracoviště
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
TAČR	Technologická agentura České republiky
tis.	tisíc
tj.	tj.
TP	technické pracoviště
TV	technická výchova
ÚP	Úřad práce

vč.	včetně
VOŠ	vyšší odborná škola
VP	výchovný poradce
VŘ	výběrové řízení
VŠ	vysoká škola
VŠPS	Výběrové šetření pracovních sil
v. v. i.	vědecká výzkumná instituce
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7
ŽL	živnostenský list

## 7 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

- [1] Statistická ročenka Jihočeského kraje 2021. (ČSÚ, 2022), Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/statisticka-rocenka-jihoceskeho-kraje-2021> (staženo dne 9. 6. 2022)
- [2] Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2020/2021. (OŠMT KÚ JČK, 2021)
- [3] OŠMT, (2022). Odbor školství mládeže a tělovýchovy, Krajský úřad JČK
- [4] Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji. (OŠMT KÚ JČK, 2020)
- [5] Přehled vysokých škol – Dostupné z: <https://www.vysokeskoly.cz/>
- [6] Rejstřík škol a školských zařízení – Dostupné z: <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>
- [7] Věkové složení obyvatel podle jednotek věku – celkem (stav k 31. 12.). (ČSÚ) Dostupné z: [https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?&page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&pvo=DEMD010-C&skupId=3969&filtr=G%7EF\\_M%7EF\\_Z%7EF\\_R%7EF\\_P%7E\\_S%7E\\_U%7E301\\_null\\_&katalog=33156&c=v3%7E3\\_RP2020&u=v480\\_VUZEMI\\_100\\_3034&str=v480&kodjaz=203](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?&page=vystup-objekt&z=T&f=TABULKA&pvo=DEMD010-C&skupId=3969&filtr=G%7EF_M%7EF_Z%7EF_R%7EF_P%7E_S%7E_U%7E301_null_&katalog=33156&c=v3%7E3_RP2020&u=v480_VUZEMI_100_3034&str=v480&kodjaz=203) (staženo dne 24. 5. 2022)
- [8] Projekce obyvatelstva v krajích ČR - do roku 2070. Jihočeský kraj (ČSÚ, 2019) Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/hlavni-mesto-praha-b6xw2em115> (staženo dne 13. 4. 2022)
- [9] Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků základních škol na území Jihočeského kraje. (Trexima, spol. s r. o., 2022)
- [10] Šetření profesní orientace žáků posledních ročníků středních škol na území Jihočeského kraje. (Trexima, spol. s r. o., 2022)
- [11] Organizační statistika v Jihočeském kraji k 31. 12. 2021 (ČSÚ, 2022) Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/xc/organizacni-statistika-v-jihoceskem-kraji-k-31-12-2021> (staženo dne 24. 6. 2022)
- [12] Regionální profil – shrnutí podmínek a faktorů ovlivňujících trh práce v kraji – Jihočeský kraj. (JSRLZ, 2020), Dostupné z: <https://www.impulsprokarieru.cz/download/60215e2b949c8999747807.pdf> (staženo dne 30. 3. 2022)
- [13] Statistická ročenka Jihočeského kraje 2019. (ČSÚ, 2019), Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/statisticka-rocenka-jihoceskeho-kraje-2019> (staženo dne 14. 6. 2022)
- [14] Mapování spolupráce škol a firem na odborném vzdělávání v Jihočeském kraji 2022 (Jihočeská hospodářská komora, 2022)
- [15] Zaměstnanost a nezaměstnanost podle výsledků VŠPS – roční průměry – 2020, (ČSÚ, 2021) Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/zamestnanost-a-nezamestnanost-podle-vysledku-vsps-rocni-prumery-2020> (staženo dne 10. 6. 2022)
- [16] Zaměstnanost a nezaměstnanost podle výsledků VŠPS – roční průměry – 2021, (ČSÚ, 2022) Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/zamestnanost-a-nezamestnanost-podle-vysledku-vsps-rocni-prumery-2021> (staženo dne 2.8. 2022)
- [17] Statistika & my, časopis Českého statistického úřadu (2020). ročník 10, číslo 09/2020, Ubývalo nezaměstnaných, přibývalo volných míst, str. 26, Dostupné z: [https://www.statistikaamy.cz/wp-content/uploads/2020/09/09\\_2020\\_Statistika-a-My\\_web\\_archiv.pdf](https://www.statistikaamy.cz/wp-content/uploads/2020/09/09_2020_Statistika-a-My_web_archiv.pdf) (zobrazeno dne 8. 6. 2022)
- [18] Zpráva o situaci na trhu práce v Jihočeském kraji, o realizaci APZ v roce 2021 a Strategie APZ pro rok 2022. (ÚP České Budějovice, 2022), Dostupné z: [https://www.uradprace.cz/documents/37855/904397/Rocni\\_JCK\\_2021.pdf/b1f769f7-680d-b402-a9ba-c09efd75c760](https://www.uradprace.cz/documents/37855/904397/Rocni_JCK_2021.pdf/b1f769f7-680d-b402-a9ba-c09efd75c760) (staženo dne 1. 6. 2022)
- [19] Zpráva o situaci na trhu práce v Jihočeském kraji, o realizaci APZ v roce 2019 a Strategie APZ pro rok 2020. (ÚP České Budějovice, 2020), Dostupné z: [https://www.uradprace.cz/documents/37855/904397/Rocni\\_JCK\\_2019.pdf/77871dc4-73b5-def6-9215-dac1135c2067](https://www.uradprace.cz/documents/37855/904397/Rocni_JCK_2019.pdf/77871dc4-73b5-def6-9215-dac1135c2067) (staženo dne 8. 6. 2022)
- [20] Prezentace Situace na trhu práce v Jihočeském kraji (Výkonná rada Jihočeského paktu zaměstnanosti, konaná dne 27. 6. 2022)
- [21] Schlüsseldaten über Europa, Ausgabe 2021, (2021, Eurostat) Dostupné z [www: https://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/13576303/KS-EI-21-001-DE-N.pdf/9550ec62-f5f4-4a35-2947-9ba124fe3406](https://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/13576303/KS-EI-21-001-DE-N.pdf/9550ec62-f5f4-4a35-2947-9ba124fe3406) (staženo dne 8. 6. 2022)

- [22] Nezaměstnanost absolventů středních a vyšších odborných škol v Jihočeském kraji. (NPI, 2021), Dostupné z: [https://www.infoabsolvent.cz/Temata/Download?Soubor=V-2.0.63\\_Nezamestnanost\\_absolventu\\_skol\\_JCK\\_2021.pdf](https://www.infoabsolvent.cz/Temata/Download?Soubor=V-2.0.63_Nezamestnanost_absolventu_skol_JCK_2021.pdf) (staženo dne 8. 6. 2022)
- [23] Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2021 (NPI, 2021) Dostupné z: <https://infoabsolvent.cz/Temata/PublikaceAbsolventi?Stranka=9-0-178&NazevSeo=Nezamestnanost-absolventu-skol-se-strednim-a-> (staženo dne 14. 3. 2022)
- [24] Vývoj vzdělanostní a oborové struktury žáků a studentů ve středním a vyšším odborném vzdělávání v ČR a budoucí výzvy a transformace trhu práce 2021/2022. (NPI, 2022) Dostupné z: [https://www.infoabsolvent.cz/Temata/Download?Soubor=F-9.0.180\\_Vyvoj\\_vzdelanostni\\_a\\_oborove\\_struktury\\_zaku\\_a\\_studentu\\_ve\\_strednim\\_a\\_vyssim\\_odbornem\\_vzdel.pdf](https://www.infoabsolvent.cz/Temata/Download?Soubor=F-9.0.180_Vyvoj_vzdelanostni_a_oborove_struktury_zaku_a_studentu_ve_strednim_a_vyssim_odbornem_vzdel.pdf) (staženo dne 14. 6. 2022)
- [25] Operační program Jan Amos Komenský – Dostupné z: <https://opjak.cz/>
- [26] Podnikavost a její podpora ve vzdělávání. Podkladový dokument pro kulatý stůl Národního konventu o EU. HK ČR, 2015, Dostupné z: [https://narodnikonvent.cz/wp-content/uploads/sites/5/2021/12/Podkladovy-material\\_podnikavost.pdf](https://narodnikonvent.cz/wp-content/uploads/sites/5/2021/12/Podkladovy-material_podnikavost.pdf) (staženo dne 10. 11. 2022)
- [27] Pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě, NPI, 2021
- [28] Pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP. Podpora polytechnického vzdělávání. NPI, 2021
- [29] Doporučení rady ze dne 22. května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení, In: Úřední věstník Evropské unie, 4. 6. 2018, Dostupné z: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)), (staženo dne 20. 6. 2022)
- [30] České odborné vzdělávání přehledně ze dne 6. 10. 2022, Dostupné z: <https://www.npi.cz/aktuality/9119-ceske-odborne-vzdelavani-prehledne>, (náhled dne 10. 10. 2022)
- [31] Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, MŠMT 2020
- [32] Pojetí tematické oblasti v projektu P\_KAP. Odborné vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, NPI, 2021
- [33] Analýza potřeb na školách v Jihočeském kraji, NPI v rámci P-KAP, 2021
- [34] Pojetí tematické oblasti v projektu P\_KAP. Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, NPI, 2021
- [35] Důkazy k celoživotnímu poradenství. Přehled nejdůležitějších zjištění pro účinnou politiku a praxi, Centrum Euroguidance, Dům zahraniční spolupráce, 2015, Dostupné z: <http://www.elgpn.eu/publications/browse-by-language/czech/dukazy-k-celozivotnimu-poradenstvi-prehled-nejdulezitejsich-zjisteni-pro-ucinnou-politiku-a-praxi>, (staženo dne 25. 11. 2022)
- [36] Pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP. Čtenářská a matematická gramotnost, NPI, 2021
- [37] Statistická ročenka školství - výkonové ukazatele školního roku 2021/2022, Dostupné z: <https://statis.msmt.cz/rocenka/rocenka.asp>, (náhled dne: 12. 9. 2022)
- [38] Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ZŠ a SŠ, ČŠI, 2022, Dostupné z: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Podpora-vzdelavani-nadanych-a-m>, (staženo dne: 12. 9. 2022)
- [39] Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, metodický materiál P-AP
- [40] Pojetí tematické oblasti v projektu P-KAP. Rozvoj škol jako center celoživotního učení. NPI, 2021
- [41] Náš pohled na učení se mění, NPI, Dostupné z: [https://www.npi.cz/images/refernet\\_pohled\\_na\\_uceni.pdf](https://www.npi.cz/images/refernet_pohled_na_uceni.pdf), (staženo dne 17. 10. 2022)
- [41] Odbor statistiky, analýz a rozvoje eEducation, MŠMT, Dostupné z: [https://dsia.msmt.cz/vystupy/vu\\_vs\\_f2.html](https://dsia.msmt.cz/vystupy/vu_vs_f2.html), (náhled dne 20. 12. 2022)
- [42] Věnovat čas začínajícímu učiteli se vyplatí, Dostupné z: <https://www.edu.cz/venovat-cas-zacinajicimu-uciteli-se-vyplati/> (náhled dne 20. 12. 2022)

<sup>[43]</sup> Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství, Technologická agentura ČR, realizace 7/2022- 3/2023, Výstupy dostupné z: <https://www.edu.cz/kraje-od-msmt-dostaly-datove-sety-pro-pripravu-krajskych-akcnich-planu/#dalsi-aktivita> (náhled dne 02. 05. 2023)

#### **Další zdroje:**

Analýza vývoje zaměstnanosti a nezaměstnanosti v roce 2020 (MPSV, 2021) Dostupné z:

[https://www.mpsv.cz/documents/20142/2419647/Anal%C3%BDza\\_text\\_2020.pdf/3052205e-07fb-99a3-fbac-e43d3138c7e1](https://www.mpsv.cz/documents/20142/2419647/Anal%C3%BDza_text_2020.pdf/3052205e-07fb-99a3-fbac-e43d3138c7e1) (staženo dne 1. 6. 2022)

Struktura zaměstnanosti Jihočeský kraj. (NPI, 2021) Dostupné z:

[https://www.infoabsolvent.cz/Temata/Download?Soubor=V-2.0.46\\_Struktura\\_zamestnanosti\\_JCK\\_2020.pdf](https://www.infoabsolvent.cz/Temata/Download?Soubor=V-2.0.46_Struktura_zamestnanosti_JCK_2020.pdf) (staženo dne 14. 6. 2022)

## 8.1 SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných absolventů.	Nedostatečná motivace žáků k polytechnickému vzdělávání. Nevhodně zvolená náborová strategie středních škol, nedostatečná komunikace s rodiči, neznalost obsahové náplně ze strany školních poradců ZŠ.	Zvýšit povědomí veřejnosti o perspektivě oborů s polytechnickým zaměřením. Realizace volnočasových aktivit s prvky polytechnické výuky, určené pro širokou veřejnost (žáci, učitelé, rodiče).
Předčasné odchody žáků z oborů polytechnického zaměření.	Ztráta motivace žáků setrvat v oboru, zapříčiněná mnoha různými faktory, jako např. nízká kvalita poskytovaného vzdělávání, chybějící nabídka dalších volnočasových aktivit v daném oboru, zastaralé vybavení i postupů, nefunkční pedagogicko-poradenská síť. Nevhodně zvolený obor při přechodu ze ZŠ.	Vytvoření nabídky polytechnických workshopů pro žáky ZŠ/SŠ s větší mírou zapojení odborníků z praxe, podpora sdílené odpovědnosti za budoucnost žáka na straně základních i středních škol, cílená účast školních výchovných a kariérových poradců na těchto aktivitách.
Rostoucí náklady na materiální a personální zabezpečení polytechnického volnočasového vzdělávání, spojená s nízkou úrovní spolupráce ZŠ/SŠ/DDM, zaměstnavatelů a dalších regionálních aktérů.	Součástí výuky polytechnického vzdělávání jsou především laboratorní pokusy, cvičení, exkurze a rovněž zapojení žáků do soutěží a olympiád a spolupráce SŠ se ZŠ se zaměstnavateli. S tím souvisí potřeba moderního vybavení, případně i možnost využití a prezentace strojů a zařízení žáky ZŠ/SŠ. Tyto aktivity jsou však velmi nákladné a pro některé školy se jejich provoz může stát nevhodným, resp. pro rodiče se mohou tyto aktivity stát nedostupnými. Nedochozí k cílenému sdílení zdrojů a zkušeností, např. formou sdílených laboratoří apod.	Díky navrhovanému opatření dojde k lepší dostupnosti moderního vybavení pro širší skupiny žáků. Polytechnické soutěže a polytechnické příměstské tábory mohou motivovat relativně velkou skupinu žáků, kteří by se jinak pro studium oboru s polytechnickým zaměřením vůbec nerozhodli.
Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných a připravených absolventů s ambicí pracovat v oboru.	Klesající zájem o perspektivní technické a řemeslné obory.	Zvýšení motivace žáků pro technické obory na MŠ, ZŠ a SŠ a vyhledávání vysoce motivovaných a nadaných žáků o techniku.
		Zvýšení zájmu formou mimoškolní odborné činnosti. Systematická a koncepční spolupráce s MŠ, ZŠ a DDM formou odborných kroužků, projektových dnů, v SŠ nebo přímo ZŠ. Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů na platformě setkávání VP ZŠ, SŠ a personalistů firem formou metodických workshopů a konferencí.
	Nedostatečný konkretizovaný (dovednosti, kompetence absolventů)	Podpora ze strany hospodářské komory a odborných skupin pro



PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
	zájem zaměstnavatelů pro novou digitální gramotnost.	průmysl 4.0 a virtuální realitu.
	Nedostatečný přehled žáků, jejich rodičů a pedagogů ZŠ v problematice využívání digitálních dovedností v praxi (aplikace digitální gramotnosti nejen v průmyslu).	Prostřednictvím znalostí a dovedností pedagogů SŠ a odborných profesních skupin (exkurze, workshopy, konference...) zvýšit přehled a orientaci v dané problematice.
	Nedostatečná motivace žáků k zaměstnání ve firmách plynoucí z neznalosti prostředí.	Již v průběhu studia aktivovat motivace žáků k uplatnění ve firmách (forma praxí, exkurzí, brigád); finanční motivace.
	Systematická informovanost (rodiče, žáci, zaměstnavatelé, pedagogická veřejnost) o obsahu moderního technického vzdělávání a polytechnického vzdělávání na středních školách.	Zlepšení povědomí o technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů u veřejnosti – soutěže, výstavy, dny otevřených dveří, projektové dny. Spolupráce se zaměstnavateli při propagaci technických oborů vzdělávání.
	Udržení a neustálá kontinuální modernizace materiálního a personálního zabezpečení výuky na středních školách.	Pravidelná modernizace nových technologií a technického vybavení do SŠ v souladu s vývojem nové digitální a environmentální budoucnosti
Mylné názory, nedostatečné znalosti rodičů o technických oborech, a hlavně o budoucím uplatnění absolventů.	Nedostatečná spolupráce s rodiči na všech úrovních a jejich nezájem.	Propagace technických učebních oborů s výučním listem a s maturitou ze strany škol, zaměstnavatelů, hospodářské komory.
		Zvýšit informovanost rodičů žáků ZŠ – průběžně s nimi pracovat od 6. ročníku.
Nedostatečná společenská prestiž technického vzdělání v očích veřejnosti.	Nedostatečná nenucená celospolečenská propagace technických profesí a průmyslu.	Zvýšit obecné propagační úsilí ze strany špičkových firem, hospodářské komory, ale i kulturních a společenských institucí.
Nedostatek technicky vzdělaných pedagogů v moderních technologiích.	Motivace k novým trendům a k nejmodernějším digitálním technologiím	Vzájemná spolupráce mezi školami podobného typu a institucemi (VŠ, výzkumné projekty, firmy využívající nejmodernější digitální procesy) stáže pedagogů. Cílená odborná školení pedagogů.
	Stárnutí PP, nedostatek vyučujících odborných předmětů.	Výchova a motivace vhodných absolventů SŠ směrem k profesní dráze učitele OV a OP.

## 8.2 SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření.	Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty.	Pedagogičtí pracovníci na základě vlastního prožitku vyhodnocují přínosy konstruktivistického způsobu zprostředkování poznání; ve své výuce častěji volí tuto cestu, která zabezpečuje i rozvoj klíčových kompetencí po boku získávání odborných znalostí.
	Málo příležitostí pro sdílení příkladů dobré praxe v profesních skupinách.	Nabídka otevřených hodin zkušených učitelů napříč vzdělávacími obory.
Málo příležitostí pro aktivní činnost žáků v hodinách.	Učitelé často ve výuce dominují, resp. řídí poznávací proces.	Učitelé postupně předávají žákům zodpovědnost za jejich vlastní učení; více než zprostředkovateli poznání se stávají průvodci svým žákům na cestě k poznání; volí principy odpovědného učení.
Převažující sumativní hodnocení.	Málo zkušeností učitelů s příklady dobré praxe v oblasti efektivního poskytování zpětné vazby, resp. celá oblast formativního přístupu.	Trénink pedagogických pracovníků v oblasti mentorských dovedností; následné využívání otevřených otázek a formativního přístupu ve školní praxi.
Nižší úroveň čtenářské gramotnosti u některých žáků; nechutí ke čtení.	Setrvávající představy některých pedagogů o čtenářství pouze v mezích českého jazyka. Nedostatečné příležitosti pro práci s textem mimo hodiny českého jazyka.	Na základě absolvování vzdělávacího cyklu v oblasti čtenářské gramotnosti pedagogové zařazují efektivní práci s textem do své výuky napříč vzdělávacími obory; připravují čtenářské lekce; organizují dílny čtení; otevírají své hodiny ostatním pedagogům; podílejí se na některé z forem kolegiální spolupráce.

### 8.3 SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření.	Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty.	Pedagogičtí pracovníci na základě vlastního prožitku vyhodnocují přínosy konstruktivistického způsobu zprostředkování poznání; ve své výuce častěji volí tuto cestu, která zabezpečuje i rozvoj klíčových kompetencí po boku získávání odborných znalostí.
	Málo příležitostí pro sdílení příkladů dobré praxe v profesních skupinách.	Nabídka otevřených hodin zkušených učitelů napříč vzdělávacími obory
Málo příležitostí pro aktivní činnost žáků v hodinách.	Učitelé často ve výuce dominují, resp. řídí poznávací proces.	Učitelé postupně předávají žákům zodpovědnost za jejich vlastní učení; více než zprostředkovateli poznání se stávají průvodci svým žákům na cestě k poznání; volí principy odpovědného učení.
Převažující sumativní hodnocení.	Málo zkušeností učitelů s příklady dobré praxe v oblasti efektivního poskytování zpětné vazby, resp. celá oblast formativního přístupu.	Trénink pedagogických pracovníků v oblasti mentorských dovedností; následné využívání otevřených otázek a formativního přístupu ve školní praxi.
Nižší úroveň matematické gramotnosti u některých žáků.	Nízká podpora pedagogických pracovníků v inovativních postupech matematické gramotnosti.	Na základě absolvování vzdělávacího cyklu pro pedagogické pracovníky v oboru matematické gramotnosti pedagogové ve svých hodinách propojují matematiku s okolním světem, vedou smysluplnou výuku, která žáky aktivizuje, rozvíjí jejich kreativní myšlení namísto vbuzování obav.

8.4 SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Extrémní nárůst forem rizikového chování, agrese a intolerance.	Nízká socializace dětí a mládeže (karanténní opatření-Covid, sociální síť, vzájemná izolace, extremismus a intolerance apod.). Atomizace, nefunkční a nepodnětné rodinné prostředí. Nárůst diagnostikovaných psychiatrických a psychických poruch.	Zvýšení dostupnosti a realizace programů řešící socializaci dětí a mládeže. Zajištění odborných/intervenčních programů pro kolektivy, jež vykazují formy rizikového chování, vyplývající z nedostatečné socializace a tolerance. Vzdělávání, metodické vedení a podpora pedagogů v prevenci agrese, intolerance a šikaně mezi žáky.
Nedostatečná podpora pedagogů při zjištění rizikového chování ve třídách.	Nízká úroveň pedagogů pro řešení rizikového chování ve třídách vyplývající z pregraduálního a postgraduálního vzdělávání.	Vedení pedagogů k efektivnímu řešení vzniklého rizikového chování a minimalizace dopadů na školní kolektiv a jednotlivce.
Nedostatečná práce v řešení zjištěného rizikového chování u žáků a třídních kolektivů.	Nízká vybavenost dovednostmi pedagogů dovednostmi k diagnostice a zvládnutí identifikovaného rizikového chování.	Zajištění dostatečných kompetencí a dovedností pedagogů prostřednictvím vzdělávání pedagogů v oblasti řešení rizikového chování ve školách. Metodické vedení pedagogů a jejich podpora při řešení rizikového chování ve školách či zvládnutí traumatu. Vlastní zapojení pracovníků „Centra prevence“ při poskytování specifických služeb (např. intervence ve třídách) třídním kolektivům, pedagogům a pedagogickým sborům, včetně vedení škol.
	Roztříštěnost a nejednotnost preventivního či intervenčního působení všech zúčastněných složek (žák, rodič, pedagog, vedení školy a případných dalších zúčastněných subjektů např. OSPOD apod.).	Jednotný postup všech složek při řešení rizikového chování a sjednocenému konceptu působení poskytované „Centrem prevence“ u všech zúčastněných složek a subjektů. Nastavení konkrétních programů a opatření, vedoucích k odstranění či minimalizaci dopadů vyplývajících z rizikového chování.
	Nízká angažovanost, nesouhlas či konflikt zúčastněných složek (žák, rodič, pedagogický sbor, vedení škol a případných dalších zúčastněných subjektů např. OSPOD apod.) při řešení vzniklého rizikového chování.	Motivace a případná mediace jednotlivých složek vedoucí k požadované změně zajišťovanou odbornými pracovníky „Centra prevence“.
	Není organizace či systémové opatření, které by poskytovalo podporu a sjednocené/koncepční působení při řešení rizikového chování u všech zúčastněných stran (žák, zákonný zástupce, pedagog, vedení školy a případných dalších	Poskytování odborných preventivních/intervenčních služeb jednotlivcům (žák, zákonný zástupce, pedagog, vedení škol apod.) či kolektivům (třídní kolektiv, pedagogický sbor apod.) nebo organizacím (konzultace s pracovníky OSPOD; NNO

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
	zúčastněných subjektů např. OSPOD apod.).	apod.).
Nedostatečná včasná identifikace rizikového chování včetně správného vyhodnocení závažnosti.	Neadekvátně nízká vybavenost škol diagnostickými nástroji a odbornými dovednostmi vyplývající z nízké erudovanosti pedagogů pro řešení rizikového chování. Možné ovlivňování či předjímání výsledků šetření/diagnostiky rizikového chování vyplývající z vnitřních a vnějších vlivů na školu, pedagoga apod. V regionu není dostatečná kapacita nezávislých odborných pracovníků působících mimo školu pro objektivní posouzení/diagnostiku výskytu a závažnosti rizikového chování.	Posílení a vzdělávání pedagogických pracovníků škol odbornými znalostmi a diagnostickými nástroji identifikující výskyt a závažnost rizikového chování. Zajištění diagnostiky včetně možné návazné preventivní nebo intervenční činnosti nezávislým subjektem na škole mající odpovídající vzdělání, znalosti, nástroje a kompetence k identifikaci a závažnosti rizikového chování.
Nedostatečná kapacita pro dlouhodobé odborné vedení/intervence pro klienty, zákonné zástupce či pedagogy.	Nedostatečná kapacita k tomu určených zařízení v důsledku nárůstu rizikového chování v populaci.	Poskytování odborného vedení/intervence prostřednictvím pracovníků prevence skupinovou či individuální formou.
Žádná či velmi nízká podpora zúčastněných stran při řešení vzniklého rizikového chování.	Absence subjektu, který by koordinoval činnosti a realizoval jednotné působení pro všechny zúčastněné složky v individuální či skupinové činnosti.	Zajištění a vznik koordinační/ realizační složky vedené nezávislým subjektem prostřednictvím erudovaných odborných pracovníků „centra prevence“.
Nízká či minimální úroveň poskytování návazné péče po řešení rizikového chování, včetně dlouhodobého udržení požadované změny.	V současné době jsou řešeny pouze akutní/aktuální problémy identifikované jako rizikové chování, avšak absentuje návazná péče k dlouhodobému udržení žádoucího stavu.	Dlouhodobá podpora a udržení žádoucí změny prostřednictvím návazných programů v individuální či skupinové činnosti zajišťované pracovníky „Centrem prevence“ Metodické vedení pedagogů, zákonných zástupců a případně individuální či skupinová činnost se žáky zapojených do rizikového chování apod..
V regionu absentuje subjekt, který by poskytoval nezávislé posouzení včetně identifikace a následného řešení při podezření či výskytu rizikového chování s možností odborného a metodického vedení.	V regionu absentuje zařízení, které by bylo mezičlánkem mezi školou a ČŠI, které by mohlo vykonat službu nezávislého „arbitra“.	Nezávislé posouzení výskytu a závažnosti rizikového chování ve třídách/školách při podání podnětu školou, zákonným zástupcem, žákem či dalším subjektem.
Absence subjektu poskytující okamžitou krizovou intervenci pro školy a třídní kolektivy.	Individuální krizovou intervenci poskytují zdravotnická zařízení, avšak absentuje organizace poskytující krizové/intervenční služby v případě mimořádné události v kolektivu/škole (úmrtí, závažná agrese, sebevraždě jednání apod.)	Poskytování krizové intervence erudovanými odborníky „Centra prevence“ směřované ke kolektivům či jednotlivcům. Ošetřování post traumatu u jednotlivců či kolektivů.
Absence práce se skupinami vykazující zapojení do rizikového chování.	Zařízení působící v regionu v současné době fungují mimo školský systém.	Vznik a vedení „vrstevnických“ skupin pro děti a mládež vykazující specifické formy rizikového chování.
Nedostatečná kapacita odborných pracovníků (psycholog, speciální či sociální pedagog, metodik, sociální pracovník či mediátor a lektor) pro	Stávající kapacity organizací poskytující odborné služby nepostačují svou kapacitou potřebám regionu. Poskytované služby nejsou	Navýšení kapacit a tím i dostupnost potřebných odborných služeb v Jč. regionu. Vedení a koordinování odborné činnosti

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
pokrytí výše uvedených služeb.	koordinovány a vedeny „pod jednou střechou“ a nejsou specializovány pro oblast školství. V regionu není dostatečná podpora (dotace apod.) pro vznik organizací poskytující odborné služby. Nízká dostupnost odborných služeb v některých regionech Jihočeského kraje.	(individuální a skupinové) jednou organizací se specializací pro oblast školství. Iniciace dotačního titulu pro vznik organizací poskytující odborné služby a zajištění dlouhodobého financování stávajících organizací. Dostupnost služeb v regionu prostřednictvím pracovišť PPP, kde v každém regionu působí metodik prevence a návazně pracovníci centra prevence při PPP budou mít působnost v rámci celého JČ. regionu.
Nedostatečné naplňování požadavků MŠMT v oblasti podpory nadání.	Nedostatečná orientace některých pedagogů v problematice podpory nadání.	Pedagogové absolvující vzdělávací akce v oblasti podpory nadání se orientují v problematice podpory nadání a volí správné didaktické postupy práce s nadanými.
Vedení některých škol nemá nastavenou strategii ve vzdělávání nadaných žáků.	Málo zkušeností některých vedoucích pracovníků škol při stanovení vhodné strategie školy ve vzdělávání nadaných.	Vedení školy spolu s pedagogy nastavuje vyhovující strategii školy ve vzdělávání nadaných žáků.
Některé školy neví, jak postupovat při organizaci výuky nadaných, jaká podpůrná opatření využít.	Malý počet nabídek individuální podpory školám v oblasti podpory nadání.	Individuální podpora školám, ve kterých byl identifikován nadaný žák.
Pocit izolovanosti nadaných dětí, nepochopení těchto dětí kolektivem.	Nedostatek příležitosti k setkávání nadaných dětí.	Možnost pro nadané děti stejných zájmů potkávat se.
Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nedostatečná podpora sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků (dostupnost stravování, zájmového vzdělávání ad.).	Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti společného vzdělávání, rozdílná metodická podpora, chybí motivace pedagogických pracovníků. Zhoršující se sociálně ekonomické podmínky rodin.	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání prostřednictvím posílení odborné kapacity a kompetencí pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků a podpory pedagogických pracovníků při budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy; dále prostřednictvím podpory sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků.
Narušené či nezdravé vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenáší do jednotlivých tříd.	Minimální práce se vztahy na pracovišti (vedení škol tomu nevěnuje pozornost). Feminizace školství (nedostatek polarit, mužského pohledu na věc).	Velmi užitečným přínosem supervize je chápání problémů jako interpersonálních (ne intrapsychických). Jsou to vztahy, ostatní lidé v systému, kteří formují náš pohled na svět i na nás samé. Konverzace v chráněném prostoru supervize nám pomáhá pěstovat vztahy na pracovišti, uvědomit si dopad názorů ostatních na mě a i mých názorů na okolí.
Relativně malá schopnost sebereflexe práce pedagoga.	Uspěchaná, hektická doba, ve které (nejen) pedagogové žijí, která jim prakticky nedovoluje zastavit se a reflektovat svou práci.	Často zde hraje ústřední roli čas. Così stále kvapem činíme a to nám nedovolí se na chvíli zastavit, přestat činit a o našem činnosti přemýšlet. Supervize nám tento prostor pomáhá vytvořit a čas pro tuto specifickou činnost přemýšlení o činnosti definuje jako cenný (mimo jiné také tím, že je to

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
		služba relativně drahá).
Nezavedený, neznámý a nepoužívaný nástroj supervize ve školství (oproti sociálnímu a zdravotnickému sektoru).	Vysoká cena a relativní nedostatek supervizorů specializovaných na školskou oblast.	Oslovení nových supervizorů zaměřených na pedagogickou oblast, finanční podpora cílenými projekty.
Individualismus pedagogů, malá efektivita v oblasti spolupráce, nepochopení a nedocnění práce druhého. Nízká motivace všech zainteresovaných (ředitel, pedagogové, výchovní poradci atd.).	Pedagog je na svou školskou éru připravován na fakultách systémem „téměř dokonalé bytosti“, která nesmí ukazovat své slabiny. Strach ukázat kolegovi, že mi něco nejde – nefunguje ve třídě.	Supervizí zprůhledňujeme své postoje, názory a myšlenky. Do hlav si navzájem nevidíme, zato máme obdivuhodný talent vytvářet si domněnky o tom, co se komu v hlavě děje a vytvářet si divoké interpretace toho, proč co kdo udělal (zpravidla v těchto fantaziích hrajeme zrovna my hlavní roli, ač jsme tomu druhému v drtivé většině případů naprosto ukradení). Když zpřístupníme, ozřejmíme naše myšlenky, naše chování, naše pocity ... věci se rozuzlovávají, rozjitřené emoce se utišují...
Nárůst výskytu rizikového chování včetně záškoláctví, šikany a kyberšikany, rasismu...	Nedostatečné zavedení inkluze jako myšlenkového proudu ve školství – nepřijetí ze strany pedagogů.	Zavedení supervizního prostoru a času, kde se dá o problému otevřeně hovořit ve smyslu podpory jednotlivců, kteří přicházejí s dobrou praxí – ukazovat, že „to jde“.
	Malá spolupráce mezi asistenty a pedagogy. Nízká kvalifikační úroveň asistentů.	Zavedení supervizního prostoru a času, kde lze vedení přinášet skupinové podněty ke změně (oproti jednotlivým stížnostem).
Školy nevěnují dostatečnou pozornost začlenění mediální gramotnosti do výuky.	Mediaální gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, je součástí jiných vzdělávací oblastí nebo je tato oblast v RVP a ŠVP často velice formální.	Zpracování metodiky výuky mediální gramotnosti na každé škole.
Nedostatečné kompetence učitelů k výuce mediální gramotnosti.	Učitelé nejsou aprobovaní pro výuku mediální gramotnosti, vyučují mediální gramotnost jako součást jednotlivých předmětů. Výuka je nesystematická.	Nabídnou kvalitní semináře z oblasti mediální gramotnosti s odkazy na aktuálně dostupné zdroje.
	Pedagogické fakulty začaly vzdělávat studenty v oblasti mediální gramotnosti až v současné době. Učitelé působící na školách nemají dostatečné vzdělání v oblasti mediální gramotnosti.	Zvýšení znalostí učitelů v oblasti mediální gramotnosti s externími lektory a systémem workshopů pro učitele.
	Chybějící didaktika mediální gramotnosti.	Zavedení nových aktivizujících metod do výuky mediální gramotnosti založených na kreativitě žáků s využitím projektové výuky a IT technologií.
Nedostatečné znalosti žáků v oblasti mediální gramotnosti.	Nedostatečná pozornost věnovaná ze strany škol výuce mediální gramotnosti.	Stanovení cílů pro jednotlivé ročníky včetně využití mezipředmětových vazeb, které povedou ke zvýšení znalostí žáků v oblasti mediální gramotnosti a nabídka cílených programů s externími lektory.
Nedostatečná podpora veřejnosti a zejména rodičů k výchově	Veřejnost vnímá mediální gramotnost jen zkratkovitě (influencing, fake	Nabídka cílených programů s externími lektory rodičům formou interaktivních

<b>PROBLÉM</b>	<b>PŘÍČINA/Y</b>	<b>ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL</b>
k mediální gramotnosti.	news), mediální gramotnost není chápána v celé její šíři.	webinářů.



## 8.5 SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.	Technologický růst, návaznost na Strategii 2030+. Rostoucí míra požadavků pracovníků škol na specifická odborná školení.	Podpora specifických školení pedagogických pracovníků.
Nedostatečná podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků.	Neustálé novinky v oblasti ekonomiky školy.	Podpora specifických školení nepedagogických pracovníků.
	Většina vzdělávacích aktivit je směřována na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení.	Zajištění konzultací, setkání a poradenství k posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství.
Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí nepedagogických pracovníků, nové předpisy a vyhlášky.	Nedostatky v předávání informací a aktuálních výstupů zákonodárství a řešení konkrétních problémů pro práci nepedagogických pracovníků.	Odborná setkání a workshopy jednotlivých skupin nepedagogických pracovníků se zaměřením na aktuální znění zákonů a vyhlášek.
	Nedostatek času na sdílení zkušeností v dané problematice.	Sdílení zkušeností jednotlivých skupin nepedagogických pracovníků a příkladů dobré praxe.
Nárůst počtu úkolů, hledání individuálních cest řešení místo vzájemného sdílení .	Individuální řešení problémů v jednotlivých školách a školských zařízeních.	Možnost nalézt společné řešení na stejné problémy.
Chybí společná sdílená platforma.	Dosud se společné problémy škol a školských zařízení na úrovni nepedagogických pracovníků neřešily.	Vytvoření on-line prostředí pro sdílení výstupů se setkávání.
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření.	Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty.	Pedagogičtí pracovníci na základě vlastního prožitku vyhodnocují přínosy konstruktivistického způsobu zprostředkování poznání; ve své výuce častěji volí tuto cestu, která zabezpečuje i rozvoj klíčových kompetencí po boku získávání odborných znalostí.
	Málo příležitostí pro sdílení příkladů dobré praxe v profesních skupinách.	Nabídka otevřených hodin zkušených učitelů napříč vzdělávacími obory.
Málo příležitostí pro aktivní činnost žáků v hodinách.	Učitelé často ve výuce dominují, resp. řídí poznávací proces.	Učitelé postupně předávají žákům zodpovědnost za jejich vlastní učení; více než zprostředkovateli poznání se stávají průvodci svým žákům na cestě k poznání; volí principy odpovědného učení.
Převažující sumativní hodnocení.	Málo zkušeností učitelů s příklady dobré praxe v oblasti efektivního poskytování zpětné vazby, resp. celá oblast formativního přístupu.	Trénink pedagogických pracovníků v oblasti mentorských dovedností; následné využívání otevřených otázek a formativního přístupu ve školní praxi.
Nižší úroveň čtenářské gramotnosti u některých žáků; nechutí ke čtení.	Setrvávající představy některých pedagogů o čtenářství pouze v mezích českého jazyka. Nedostatečné příležitosti pro práci s textem mimo hodiny českého jazyka.	Na základě absolvování vzdělávacího cyklu v oblasti čtenářské gramotnosti pedagogové zařazují efektivní práci s textem do své výuky napříč vzdělávacími obory; připravují

<b>PROBLÉM</b>	<b>PŘÍČINA/Y</b>	<b>ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL</b>
		čtenářské lekce; organizují dílny čtení; otevírají své hodiny ostatním pedagogům; podílejí se na některé z forem kolegiální spolupráce.
Některé školy nedisponují kvalitním strategickým plánem.	Chybějící průprava zejména nových vedoucích pracovníků v oblasti strategického plánování.	Komplexní podpora ve strategickém plánování vč. individuální přístupu.
Nesnadná orientace vedoucích pedagogických pracovníků v množství řešené školské problematiky; zahlcení.	Malé nabídky (případně cenově nákladné) individuální podpory v celé šíři řešené problematiky vedoucího pracovníka: školství, ekonomika, právo, management, pedagogika aj.	Dostupná individuální podpora ze strany odborníků. Kvalitní vzdělávací cykly zahrnující komplex kompetencí vedoucího pracovníka.

## 8.6 SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká úroveň vhodného zapojení digitálních technologií do výuky. Nízká úroveň digitálních dovedností žáků a učitelů.	Pomalá reakce vzdělávací soustavy na rozvoj digitálních technologií ve společnosti.	Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků, a to jak formou metodických materiálů, vzděláváním pedagogů, individuálním poradenstvím.
		Seznámení pedagogů s využitím digitálních kompetencí v praxi (poznání nových trendů, technologií, sdílení dobré praxe, získání nových poznatků).
Nízká úroveň digitálních dovedností žáků.	Nízká dostupnost aktivit, které rozvíjejí digitální kompetence u žáků ZŠ/SŠ.	Vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro digitální dovednosti.
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	Ustanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.

## 8.7 SCHÉMATA KLÍČOVÉ OBLASTI CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nezájem o akreditaci autorizované osoby.	Vysoká administrativní zátěž.	Vyšší počet autorizovaných osob.
Malé povědomí o NSK a možnostech dalšího vzdělávání mezi občany, zaměstnavateli, ale i některými institucemi.	Malá propagace NSK.	Rozšíření informací o NSK k široké veřejnosti.
Nedostatečné využití odborných kapacit organizací v oblasti kultury v systému vzdělávání.	Organizační překážky při spolupráci mezi kulturními organizacemi a školami.	Zapojení organizací z oblasti kultury do systému celoživotního vzdělávání.
	Neodpovídající prostorové a technické zázemí.	Vybudování vhodných prostor, pořízení vybavení a vytvoření nabídky relevantních vzdělávacích aktivit.
Edukační programy ze strany kulturních organizací pro školy nejsou součástí výuky ve všech školách.	Nedostatečná informovanost ředitelů škol o nabídce edukačních programů nabízených kulturními organizacemi. Finanční a organizační náročnost zajištění návštěv kulturních organizací.	Využívání nabídek edukačních programů nabízených kulturními organizacemi.
Nedostatečná informovanost veřejnosti o nabídce vzdělávání ze strany kulturních zařízení	Přehlcenost a nepřehlednost nabídky vzdělávání.	Propojení a prezentace nabídek vzdělávání ve spolupráci s JHK, NPI ČR aj.

# Analýza potřeb škol KAP III

**Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání  
v Jihočeském kraji III**

**České Budějovice, duben 2022**

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 1 OBSAH

<b>1</b>	<b>SHRNUTÍ/KOMENTÁŘ K ANALÝZE POTŘEB NA ŠKOLÁCH .....</b>	<b>3</b>
1.1	ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ .....	3
1.2	PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	4
1.3	PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ .....	4
1.4	ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ .....	5
1.5	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI .....	5
1.6	PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
1.7	ROZVOJ CIZÍCH JAZYKŮ .....	6
1.8	DIGITÁLNÍ KOMPETENCE A ROZVOJ ICT INFRASTRUKTURY .....	7
1.9	ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI.....	7
1.10	ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI .....	7
1.11	FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ŠPZ.....	8
1.12	ROZVOJ KAŽDÉHO ŽÁKA.....	9
1.13	ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....	9
<b>2</b>	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK.....</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>11</b>

## 1 SHRNUTÍ/KOMENTÁŘ K ANALÝZE POTŘEB NA ŠKOLÁCH

Následující text se vztahuje k dokumentu Analýza potřeb na školách v Jihočeském kraji (2021) zpracovaném Národním pedagogickým institutem v rámci projektu Podpora krajského akčního plánování, zároveň čerpá data i z Analýzy potřeb na školách III. vlna – mezikrajová komparační studie (NPI, 2021). Klade si za cíl vyhledat zajímavosti či překvapivá data pro JČK. Dále se snaží odhalit souvislosti se společenskými, globálními (pandemie a související opatření) výzvami a mezi opatřeními realizovanými v implementačních projektech krajského akčního plánování/ šablonách apod. a výsledky dotazníkového šetření, které sloužilo jako podklad výše uvedené analýzy. Následující členění/struktura je shodná se strukturou uvedené analýzy.

Text analýzy byl zpracováván na začátku roku 2022, v dubnu 2023, po získání dat od MŠMT z výzkumného projektu *Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství*<sup>1</sup> zadaného Technologické agentuře ČR, byla analýza dopracována a rozšířena o tři kapitoly, které se věnují rozboru dat z oblastí Formální a neformální vzdělávání včetně spolupráce se ŠPZ, Rozvoj každého žáka a Rozvoj pedagogických pracovníků.

### 1.1 ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Přestože je rozvoji kariérového poradenství přikládána nižší důležitost, realizují školy v JČK v této oblasti aktivity na pokročilé a nejvyšší úrovni. I nadále se školy potýkají s malým zájmem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (52 %), s nízkými časovými dotacemi poradců pro poskytování služeb kariérového poradenství (41 %), nezájmem zaměstnavatelů (33 %) a nedostatkem finančních prostředků pro zajištění kariérového poradenství (31 %).<sup>2</sup>

V projektu Implementace krajského akčního plánu I vzniklo Asistenční centrum impuls pro kariéru a praxi, které ve své činnosti pokračuje v navazujícím projektu IKAP III. Díky těmto projektům a nabídce šablon se zvýšil podíl škol, které průběžně vzdělávají pedagogy v oblasti kariérového poradenství (+ 18 p. b. oproti 1. vlně šetření), poskytují individuální služby kariérového poradenství pro žáky (+ 15 p. b. oproti 1. vlně šetření) a v nižší míře se potýkají s nedostatečnými finančními prostředky pro zajištění externího kariérového poradenství (- 34 p. b. oproti 2. vlně) a s nedostačujícími možnostmi pro zajištění externího kariérového poradenství (- 14 p. b. oproti 2. vlně).<sup>3</sup>

V porovnání s ostatními kraji zaznamenal JČK jeden z nejvyšších podílů škol (88 %) u opatření pro spolupráci se zaměstnavateli, personalisty a odborníky. Naopak nejméně škol akcentovalo potřebu vzdělávání v kariérovém poradenství (44 %)<sup>4</sup>, což zřejmě také souvisí s nabídkou kurzů v rámci realizovaných projektů IKAP.

V oblasti předčasných odchodů došlo u většiny realizovaných činností k mírnému nárůstu, nejvíce u programů s cílem usnadnit adaptaci žáků v 1. ročnících (nárůst o 15 p. b. oproti 2. vlně šetření) a dále u škol, které mají vytvořen interní systém pro identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem (nárůst o 14 p. b. oproti 2. vlně šetření).<sup>5</sup>

Jako inspirace pro přípravu KAP III mohou posloužit nejčastěji zmiňovaná opatření, která by školám pomohla k dalšímu rozvoji kariérového poradenství, a to finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed (79 %), exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (62 %), vytvoření časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (51 %) a rozvoj spolupráce s VŠ (49 %).<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství, Technologická agentura ČR pro MŠMT, realizace 7/2022–3/2023, Dostupné z: <https://www.edu.cz/kraje-od-msmt-dostaly-datove-sety-pro-pripravu-krajskych-akcnich-planu/#dalsi-aktivita> (náhled dne 02. 05. 2023)

<sup>2</sup> str. 14 a 18 Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji (NPI, 2021)

<sup>3</sup> str. 16 a 18 dtto

<sup>4</sup> str. 28 Analýza potřeb na školách III. vlna – mezikrajová komparační studie (NPI, 2021)

<sup>5</sup> str. 21 Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji (NPI, 2021)

<sup>6</sup> str. 18 dtto

## 1.2 PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Možná i v souvislosti s projekty IKAP (I až III) se zvýšil podíl škol u činnosti spolupráce se ZŠ (+ 16 p. b. vůči 1. vlně šetření) a individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (+ 14 p. b. oproti 1. vlně šetření).<sup>7</sup> Zároveň se snížil počet škol, které narážejí na nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (48 %, pokles o 24 p. b. vůči 1. vlně šetření).<sup>8</sup>

Oproti 1. vlně šetření se o 10 p. b. zvýšila potřeba škol ve formě školení pedagogů v IT různé úrovně, dále systematické jazykové vzdělávání učitelů odborných předmětů (nárůst o 6 p. b.).<sup>9</sup> Potřeba rozšíření či prohloubení znalostí v IT zřejmě vychází ze zkušeností pandemického období a s distanční výukou. Zajímavé je také, že u gymnázií roste důležitost vzdělávání pedagogů v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů, didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách.<sup>10</sup>

Zřejmě proto, že školy v této oblasti narážejí na nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ (63 %, nárůst o 6 p. b. oproti 1. vlně šetření), nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ (62 %) a nezájem žáků o polytechnické vzdělávání (48 %)<sup>11</sup>, má JČK v rámci ČR jeden z nejvyšších podílů škol, kterým by pomohla podpora výuky polytechnických předmětů (74 %). Ve srovnání s ostatními kraji by největšímu podílu škol v JČK v rámci této oblasti pomohla podpora nepovinné výuky polytechnických předmětů (69 %) /úhrada nad rámec povinné výuky (69 %).<sup>12</sup> Zároveň ve srovnání s ostatními kraji JČK mírně více naráží na nedostatečné aktuální znalosti pedagogů v polytechnické oblasti (24 %)<sup>13</sup>, naopak relativně nejméně školy v JČK (78 %) mají potřebu týkající se navýšení a zkvalitnění IT vybavení.<sup>14</sup> Tyto skutečnosti lze brát v úvahu při zpracování/přípravě KAP III.

## 1.3 PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

V mezikrajském srovnání se JČK řadí mezi kraje, které dosahují nejnižších hodnot naplnění této oblasti (27 % škol).<sup>15</sup> V této intervenci by jihočeské školy (80 %, 2. nejvyšší hodnota v ČR) ocenily opatření pro spolupráci školy a podnikatelů, odborníků z praxe, vytváření školních firem a spolupráci žáků SŠ a ZŠ na školních projektech (50 %, 2. nejvyšší hodnota v ČR).<sup>16</sup>

V nejvyšší míře jsou vykonávány činnosti základní (40 %) a mírně pokročilé úrovně (39 %), nejvyšší posun se přepokládá u činností spadajících do nejvyšší úrovně (posun o 19 p. b.), což naznačuje, že by se tato oblast mohla stát plnohodnotnou součástí školy.<sup>17</sup>

U většiny činností je v průběhu vln šetření patrný mírný nárůst škol, které je realizují. Nejvyšší nárůst byl zaznamenán u škol, které učí své žáky více myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení (67 %; nárůst o 16 p. b. oproti 2. vlně šetření<sup>18</sup>), nejvíce se to projevuje u gymnázií (82 %). Tento fakt zřejmě souvisí s turbulentními událostmi posledních let, ovlivněných pandemií a souvisejícími opatřeními a nutností přizpůsobovat se vzniklým podmínkám a dále se zvýšeným množstvím různorodých, mnohdy protichůdných informací.

Školy v této oblasti narážejí na malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty (56 %, nárůst o 3 p. b. oproti 2. vlně šetření). U překážek této intervence se situace nejvíce zlepšila u nedostatku finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (pokles o 19 p. b. oproti 2. vlně šetření) a u nedostatku výukových materiálů, pomůcek

---

<sup>7</sup> str. 31 dtto

<sup>8</sup> str. 33 dtto

<sup>9</sup> str. 34 dtto

<sup>10</sup> str. 36 Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji (NPI, 2021)

<sup>11</sup> str. 33 dtto

<sup>12</sup> str. 37 Analýza potřeb na školách III. vlna – mezikrajová komparační studie (NPI, 2021)

<sup>13</sup> str. 35 Analýza potřeb na školách III. vlna – mezikrajová komparační studie (NPI, 2021)

<sup>14</sup> str. 37 dtto

<sup>15</sup> str. 42 Analýza potřeb na školách III. vlna – mezikrajová komparační studie (NPI, 2021)

<sup>16</sup> Str. 47 Analýza potřeb na školách III. vlna – mezikrajová komparační studie (NPI, 2021)

<sup>17</sup> str. 41 Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji (NPI, 2021)

<sup>18</sup> str. 43 Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji (NPI, 2021)

a metodik (pokles o 11 p. b. oproti 2. vlně šetření)<sup>19</sup>, což by mohlo mít souvislost s aktivitami pro rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy realizované v rámci projektu IKAP III Asistenční centrum Impuls pro kariéru a praxi a vytvořenými materiály.

V oblasti opatření, která by školám pomohla, nedocházelo k výraznějším změnám, mezi nejčastěji volenými se objevily přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe (72 %), podpora školních projektů (71 %), metodické materiály a kurzy pro pedagogy na téma kreativity a podnikavosti (58 %; nárůst o 8 p. b. oproti 1. vlně šetření). Největší pokles naopak zaznamenalo kvalitativní a kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (pokles o 19 p. b. oproti 1. vlně šetření).<sup>20</sup>

#### 1.4 ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V této oblasti se školy zaměřují především na další vzdělávání pedagogů (44 %, nárůst o 11 p. b. oproti 2. vlně šetření), v rámci typů škol dosahuje největší důležitosti u gymnázií, kdy se jim věnuje 50 % gymnázií, 48 % SOU a 46 % SOŠ. SOU se dále orientují na přípravu na vykonání zkoušky podle NSK (42 %), SOŠ zase na odborné vzdělávání pro zaměstnavatele (44 %). Dále školy organizují vzdělávací programy pro veřejnost (35 %), do této činnosti se nově zapojují také gymnázia, lycea a konzervatoře.<sup>21</sup>

I přes výše uvedené dochází k poklesu realizace některých aktivit, např. rekvalifikace pokles o 10 p. b. oproti 1. vlně šetření, čeština pro cizince pokles o 9 p. b. oproti 2. vlně šetření<sup>22</sup>, což se ovšem může s ohledem na současnou uprchlickou vlnu, změnit.

Školy v této oblasti narážejí na malý zájem dospělých o další vzdělávání (53 %), nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zajišťoval oblast dalšího vzdělávání na škole (45 %, přestože tato překážka zaznamenala pokles o 18 p. b. oproti 2. vlně šetření). Stále se zapojuje málo odborníků z mimoškolního prostředí.<sup>23</sup>

Jako podnět pro KAP III je možné vnímat zájem škol o přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (48 %), zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (42 %), zlepšení ICT (38 %) a stáže lektorů a pracovníků školy ve firmách (34 %).<sup>24</sup>

#### 1.5 PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI

V rámci podpory odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli jsou v nejvyšší míře vykonávány činnosti spadající do pokročilé a nejvyšší úrovně (zde nárůst o 12 p. b. oproti 1. vlně šetření), u činností v nejvyšší úrovni jsou také předpokládány nejvyšší posuny do budoucna (předpokládaný posun o 15 p. b.).<sup>25</sup>

I díky Asistenčnímu centru Impuls pro kariéru a praxi v projektech IKAP I a III a šablonám, měly a mají školy příležitost pořádat či se účastnit přednášek či využít jiných forem účasti odborníka z praxe ve výuce (78 %), případně zajistit odborný výcvik nebo praxi žáků na pracovištích zaměstnavatelů (71 %). 45 % škol také spolupracuje se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách oboru, realizují stáže pro pedagogy na pracovištích či v moderních provozech, zde došlo k výraznému posunu o 20 p. b. vůči 1. vlně šetření. Posun je patrný také u realizace kariérového poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli (nárůst o 16 p. b. oproti 1. vlně šetření).<sup>26</sup> Jako potěšující lze označit fakt, že se o 18 p. b. vůči 1. vlně šetření snížila potřeba na zajištění finančních prostředků pro praxe žáků, dále potřeba financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik (pokles o 14 p. b. vůči 1. vlně šetření).<sup>27</sup>

<sup>19</sup> str. 45 dtto

<sup>20</sup> str. 46–47 dtto

<sup>21</sup> str. 57–59 Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji (NPI, 2021)

<sup>22</sup> str. 57–59 Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji (NPI, 2021)

<sup>23</sup> str. 59 dtto

<sup>24</sup> str. 60 dtto

<sup>25</sup> str. 68–69 dtto

<sup>26</sup> str. 69–70 dtto

<sup>27</sup> str. 73 dtto



Vysoký podíl škol naráží na nedostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření (40 %, nárůst o 11 p. b. oproti 1. vlně šetření), na firmy, které se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků (35 %) nebo nemohou ve svých podmínkách spolupráci zorganizovat (30 %).<sup>28</sup>

Z hlediska opatření pro zlepšení situace v této oblasti jsou i nadále v hledáčku škol přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (62 %), stáže pro pedagogy (59 %), odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (55 %) a stáže žáků v zahraničních firmách (53 %).<sup>29</sup>

## 1.6 PODPORA INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Výsledky šetření poukazují na to, že finanční podpora inkluzivního vzdělávání v rámci IKAP I, II a šablon se projevila v poklesu nedostatku finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání (47 %, pokles o 32 p. b. oproti 1. vlně šetření, v této oblasti dosáhl JČK zároveň nejnižšího podílu škol v celorepublikovém srovnání). Dále je možné v této souvislosti vnímat pokles nedostatečného technického a materiálního zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání (- 21 p. b. oproti 1. vlně šetření), pokles nedostačujících možností pro zajištění asistentů pedagoga (- 20 p. b. oproti 1. vlně šetření) a pokles nedostatečného vzdělávání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (- 18 p. b. oproti 1. vlně šetření).<sup>30</sup>

V této souvislosti je i patrný pokles potřeby opatření jako vytvoření finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (pokles o 29 p. b. oproti 1. vlně šetření) a vytvoření odpovídajících legislativních podmínek (pokles o 17 p. b. oproti 1. vlně šetření).<sup>31</sup>

Aktivity projektů IKAP se zároveň odrazily na nízkém počtu škol, které se potýkají s nezájmem a neochotou o inkluzivní vzdělávání ze strany vyučujících (15 %, nejméně v ČR).

Jako podnět pro KAP III lze vnímat fakt, že v rámci ČR by školy v JČK nejvíce/v nejvyšší míře ocenily opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků (42 %<sup>32</sup>, nejvyšší podíl u SOU 52 %). I přes podporu této oblasti v uplynulých letech školy jeví nadále zájem o vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání (47 %), vytvoření finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (44 %), další vzdělávání pedagogických pracovníků – různé formy hodnocení žáků, využívání formativního hodnocení (43 %).<sup>33</sup>

## 1.7 ROZVOJ CIZÍCH JAZYKŮ

V této oblasti se školy zaměřují především na žáky ohrožené školním neúspěchem (86 %, gymnázia 90 %), nadané žáky (64 %, gymnázia 90 %) a lokální mobility žáků (69 %). Největší nárůst byl zaznamenán ve využití digitálních technologií (+ 13 p. b. oproti 2. vlně šetření)<sup>34</sup>, což zřejmě souvisí s distanční výukou v době uzavření škol v průběhu pandemie Covid-19.

Jako pozitivní je možné vnímat skutečnost, že o 34 p. b. méně škol oproti 2. vlně šetření vnímá nízkou motivovanost vyučujících k práci nad rámec výuky a o 27 p. b. méně škol vůči 2. vlně šetření naráží na nedostatek finančních zdrojů na vzdělávání vyučujících. Zajímavé je také zjištění, že se o 27 p. b. vůči 1. vlně šetření snížil podíl škol, které v rámci opatření pro zlepšení rozvoje cizích jazyků volili možnost orientace vyučujícího v oboru, pro který se žáci připravují.<sup>35</sup>

Jako podnět pro KAP III lze vnímat potřebu škol v zajištění prostředků na zajištění mobility žáků (67 %) a na výuku vedenou rodilým mluvčím (63 %) u výuky odborných předmětů rodilým mluvčím byl zaznamenán nárůst o 20 p. b. oproti 1. vlně šetření (37 %). Dále je vysoká potřeba v digitální podpoře výuky cizích jazyků (67 %). U škol v jihočeském

<sup>28</sup> str. 72–73 dtto

<sup>29</sup> str. 73 dtto

<sup>30</sup> Str. 86 dtto

<sup>31</sup> str. 87 dtto

<sup>32</sup> str. 80 Analýza potřeb na školách III. vlna – mezikrajová komparační studie (NPI, 2021)

<sup>33</sup> str. 87 Analýzy potřeb na školách v Jihočeském kraji (NPI, 2021)

<sup>34</sup> str. 100 dtto

<sup>35</sup> str. 102–103 dtto

kraji se také zvýšil počet škol, které by uvítaly síťování a sdílení dobré praxe (+ 15 p. b. oproti 1. vlně šetření)<sup>36</sup>, nárůst je patrný především u gymnázií (57 %<sup>37</sup>).

## 1.8 DIGITÁLNÍ KOMPETENCE A ROZVOJ ICT INFRASTRUKTURY

Tato oblast získala s příchodem pandemie Covid-19 a distanční výuky na významu, v nejvyšší míře jihočeské školy vykonávají činnosti spadající do pokročilé a nejvyšší úrovně (nárůst o 19 p. b. vůči 2. vlně šetření), kdy je ICT běžnou součástí výuky. Zároveň je očekáván nejvyšší posun právě v činnostech nejvyšší úrovně (nárůst o 26 p. b.).<sup>38</sup>

Školy se nejvíce věnují využití ICT i v jiných předmětech než informatických (89 %), motivují žáky i pedagogy k účelnému používání ICT (87 %, u gymnázií 100 %), podporuje pedagogy v sebevzdělávání v ICT (83 %) a pedagogové sdílí znalosti a zkušenosti (80 %, nárůst o 28 p. b. vůči 2. vlně šetření).<sup>39</sup>

Zatímco většina opatření vůči 2. vlně šetření nezaznamenala výrazné změny v potřebnosti, zvýšil se zájem škol o podporu sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe on-line u digitálních kompetencí (nárůst o 16 p. b. oproti 1. vlně šetření<sup>40</sup>) a ICT asistenta učitele do výuky (nárůst o 10 p. b. vůči 1. vlně šetření). Nárůst těchto potřeb zřejmě souvisí s pandemií Covid-19 a distanční výukou v jejím průběhu. Zároveň se v těchto podmínkách objevil problém v tom, že žáci nemají vlastní zařízení vhodná pro využití ve výuce (+ 18 p. b. oproti 2. vlně šetření).<sup>41</sup>

## 1.9 ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Protože školy stále narážejí na nedostatečnou úroveň čtenářské gramotnosti žáků ze ZŠ (74 %) a nedostatečnou motivaci žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti (71 %), potřebovaly by nejčastěji podporu čtenářské gramotnosti napříč předměty (65 %), dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů pro školní knihovnu (56 %), systematickou práci žáků s odbornými texty (56 %) a využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (55 %).

Zřejmě díky podpoře čtenářské gramotnosti v rámci IKAP I, šablon a dalších projektů školy méně narážely na nedostatek finančních prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (- 19 p. b. vůči 2. vlně šetření), nedostatek finančních prostředků na materiální zajištění rozvoje čtenářské gramotnosti (- 15 p. b. oproti 2. vlně šetření). Zároveň se zvýšil podíl škol, ve kterých se učitelé vzdělávají v rozvoji čtenářské gramotnosti ve výuce (nárůst o 14 p. b. vůči 2. vlně šetření) a u škol, které realizují mimoškolní aktivity na podporu čtenářské gramotnosti (nárůst o 12 p. b. vůči 2. vlně šetření).<sup>42</sup>

## 1.10 ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Matematická gramotnost je školami v JČK rozvíjena především činnostmi spadajícími do základní úrovně (41 %) a mírně pokročilé úrovně (37 %), do budoucna je však očekáván nejvyšší posun v činnostech pokročilé (30 p. b.) a nejvyšší úrovně (25 p. b.).<sup>43</sup>

Školy se v rámci matematické gramotnosti nejvíce věnují konzultacím pro žáky (87 %), předkládají žákům úlohy, které vychází z reálného života (82 %) a vyučující s žáky rozebírají jejich řešení (81 %). U škol se projevuje narůstající tendence k formativnímu hodnocení ve výuce (nárůst 17 p. b. oproti 2. vlně šetření), využití ICT při rozvoji matematické gramotnosti (nárůst 13 p. b. oproti 2. vlně šetření)<sup>44</sup>, což je možná opět dané podmínkami v průběhu pandemie – distanční výuky, samostatná práce žáků, případně vyšší zapojení rodičů – využívání ICT pro komunikaci, výuku,

<sup>36</sup> str. 103 dtto

<sup>37</sup> str. 106 dtto

<sup>38</sup> str. 111–112 dtto

<sup>39</sup> str. 113 – 115 dtto

<sup>40</sup> str. 116 dtto

<sup>41</sup> str. 116 dtto

<sup>42</sup> str. 126, 128–129 dtto

<sup>43</sup> str. 137 dtto

<sup>44</sup> str. 139 dtto

vypracování zadaných úkolů, i z tohoto hlediska je vhodnější volit slovní hodnocení reflektující pokrok nebo naopak mezery ve znalostech žáků, aby žáky znovu motivovaly k výuce.

Zřejmě i z důvodu nedostatečné motivace žáků k rozvoji matematické gramotnosti (66 % škol) školy ve vyšší míře přistupují k zadávání komplexních úloh (nárůst o 13 p. b. oproti 2. vlně šetření), které vycházejí ze studovaného oboru či reálných životních situací.<sup>45</sup>

Výsledky šetření ukazují, že překážkou ve snaze škol rozvíjet matematickou gramotnosti je i sám fakt, že maturitní zkoušky nesměřují k rozvoji matematické gramotnosti (45 % škol) a chybí strategie rozvoje matematické gramotnosti na celonárodní úrovni (37 % škol).<sup>46</sup>

Do budoucna by školy uvítaly podporu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (81 %), výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (69 %), další vzdělávání pedagogických pracovníků – využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti (61 %) a finanční podporu pro možné půlení hodin matematiky (60 %).<sup>47</sup>

## 1.11 FORMÁLNÍ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ŠPZ<sup>48</sup>

Z 272 MŠ, které se do šetření TAČR zapojily, pouze u 29 % z nich je součástí školní družina či školní klub. U ZŠ je poměr opačný, zde 97 % z 235 zapojených ZŠ deklaruje, že zřizují ŠD či ŠK. Hlavní roli ŠD či ŠK spatřují MŠ i ZŠ shodně v tom, že se jedná o bezpečné prostředí, ve kterém žáci mohou trávit volný čas (90 % MŠ, 100 % ZŠ), nabízejí žákům možnost věnovat se svým oblíbeným aktivitám a zálibám (90 % MŠ, 96 % ZŠ). Zároveň se MŠ i ZŠ shodují, že je v ŠD/ŠK volen méně náročný program, neboť jsou žáci po školní výuce unaveni (64 % MŠ, 77 % ZŠ).

Specifická situace nastává u SŠ, kdy pouze 5 % z 78 škol zapojených v šetření zřizuje školní družinu či školní klub. Všechny tyto SŠ, tedy ze 100 %, vnímají tato zařízení jako bezpečné místo, kde žáci mohou trávit volný čas, věnovat se svým oblíbeným aktivitám a zálibám. Zároveň všechny tyto SŠ soustředí pozornost zejména na potřebné žáky, kterým pomáhají s plněním školních úkolů a obecně s lepším pochopením aktuálně probírané látky ve škole.

Zároveň se z dat dozvídáme, že na 43 % MŠ, 50 % ZŠ a 42 % SŠ systematicky na úrovni školy pedagogové během výuky zohledňují specifické znalosti a kompetence, které žáci získali v rámci neformálního vzdělávání. Na 36 % MŠ, 46 % ZŠ a 51 % SŠ se jedná o aktivitu několika zaměstnanců a na 20 % MŠ, 4 % ZŠ a 6 % SŠ tyto kompetence při výuce zohledňovány nejsou.

Z pohledu spolupráce s dalšími subjekty by měly jihočeské MŠ, ZŠ (ve shodném podílu 80 %) i SŠ (68 %) největší zájem o propojení s paměťovými institucemi (muzea, knihovny atp.), méně byly voleny ZUŠ (68 % MŠ, 61 % ZŠ, 22 % SŠ) a SVČ (44 % MŠ, 52 % ZŠ, 33 % SŠ).

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) je z pohledu ZŠ na dobré úrovni. 37 % ZŠ ji hodnotí jako velmi dobrou, 26 % jako dobrou a 6 % jako dostačující. Obdobně je tomu i z pohledu MŠ (42 % velmi dobrá, 28 % dobrá, 10 % dostačující), v trochu nižší míře to vnímají i SŠ (31 % velmi dobrá, 27 % dobrá, 3 % dostačující). Stávající podobu spolupráce s těmito zařízeními jako vyhovující nejvíce vnímají SŠ, a to ve 45 % případů, u MŠ i ZŠ je to shodně ve 28 % případů. Do budoucna by z pohledu škol ke zlepšení této spolupráce přispělo posílení personálních kapacit na straně ŠPZ (44 % MŠ, 49 % ZŠ, 32 % SŠ) užší spolupráce s pracovníky ŠPZ (např. častější terénní práce pracovníků ŠPZ) (51 % MŠ, 49 % ZŠ, 31 % SŠ) a navýšení finanční podpory (MŠ 30 %, ZŠ 41 %). U SŠ se na třetí příčce umístilo posílení personálních kapacit vlastního školního poradenského pracoviště, a to u 28 % SŠ.

<sup>45</sup> str. 141–142 dtto

<sup>46</sup> str. 141 dtto

<sup>47</sup> str. 142 dtto

<sup>48</sup> Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství, Technologická agentura ČR pro MŠMT, realizace 7/2022–3/2023, Dostupné z: <https://www.edu.cz/kraje-od-msmt-dostaly-datove-sety-pro-pripravu-krajisnych-akcnich-planu/#dalsi-aktivita> (náhled dne 02. 05. 2023)

## 1.12 ROZVOJ KAŽDÉHO ŽÁKA<sup>49</sup>

V komplexním rozvoji dítěte/žáka/studenta jsou MŠ nejméně úspěšnější v rozvoji kreativity (MŠ 81 %, ZŠ 64 %, SŠ 46 %), ZŠ v rozvoji potenciálu každého žáka, tzn. individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte (MŠ 78 %, ZŠ 74 %, SŠ 60 %). SŠ se zase vidí jako nejméně úspěšnější v oblasti sociální výchovy, tedy rozvoji mezilidských vztahů, podpoře vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (MŠ 74 %, ZŠ 68 %, SŠ 81 %).

Naopak jako oblast, kterou se nedaří rozvíjet, vnímají MŠ (29 %) i ZŠ (43 %) nejčastěji růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů), toto téma rezonuje i u SŠ (31 %), které ale největší problém spatřují v rozvoji podnikavosti (SŠ 35 %, MŠ 27 %, ZŠ 42 %). U MŠ se navíc často vyskytuje téma rozvoje digitálních kompetencí (27 % MŠ), u ZŠ výchovy k dobrovolnictví (30 % ZŠ) u SŠ kritické myšlení a vnímání souvislostí (33 %).

V komplexním rozvoji žáků cítí školy největší limity ve vlivu rodiny a dalších osob v blízkém okolí (MŠ 56 %, ZŠ 70 %, SŠ 63 %), v nedostatečné kapacitě školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic (MŠ 53 %, ZŠ 57 %, SŠ 58 %). U SŠ navíc hraje roli nízká motivace samotných žáků (59 %), u ZŠ pro změnu vliv sociálních sítí a médií (54 %).

V posledních 12 měsících předcházejících dotazníkovému šetření poskytovalo pravidelně školní obědy 14 % MŠ, 37 % ZŠ a 5 % SŠ. Z ostatních podpor žákům se významně vyskytovalo pouze pravidelné doučování, a to u 60 % ZŠ a 49 % SŠ.

Podíly škol, které poskytují znevýhodněným žákům podporu, zobrazuje tabulka č. 1 v přílohách.

## 1.13 ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ<sup>50</sup>

Z šetření TAČR vyplývá, že více než polovina škol (MŠ 59 %, ZŠ 57 %, SŠ 58 %) vytváří pro všechny pedagogické pracovníky vzdělávací plány nebo plány osobního rozvoje, jen pro některé pracovníky je to na 17 % MŠ, 17 % ZŠ a 18 % SŠ. Tyto plány školy nejčastěji aktualizují každý rok (MŠ 63 %, ZŠ 66 %, SŠ 73 %) či jednou za 2-3 roky (MŠ 32 %, ZŠ 24 %, SŠ 22 %). Žádné plány vzdělávání či osobního rozvoje nevytváří 24 % MŠ, 26 % ZŠ a 24 % SŠ. Zároveň se ukazuje, že nejčastější překážkou pro vzdělávání pedagogů jsou omezené možnosti, jak zajistit suplování (MŠ 72 %, ZŠ 67 %, SŠ 63 %), nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích např. v zahraničí (MŠ 53 %, ZŠ 57 %, SŠ 44 %) a nedostatečná časová kapacita pedagogů (MŠ 45 %, ZŠ 54 %, SŠ 53 %).

Podpoře začínajících učitelů se systematicky na úrovni školy v Jihočeském kraji věnuje 45 % MŠ, 62 % ZŠ a 64 % SŠ. V některých školách je podpora poskytována pouze na základě aktivity několika zaměstnanců (MŠ 33 %, ZŠ 26 %, SŠ 28 %), nebo pouze formálně (MŠ 12 %, ZŠ 9 %, SŠ 6 %). Žádné podpory se začínající učitelé nedočkají na 11 % MŠ, 3 % ZŠ a 1 % SŠ.

Kvalitní kariérní systém/řád by uvítalo či spíše uvítalo 80 % MŠ, 80 % ZŠ a 77 % SŠ. Ostatní školy se k tomuto tématu staví spíše negativně (18 % MŠ, 15 % ZŠ, 18 % SŠ). Škol, které by kariérní systém zcela odmítalo je nepatrné množství (3 % MŠ, 4 % ZŠ, 5 % SŠ).

Z hlediska předávání know-how od MŠMT by jihočeské školy preferovaly online školení, webináře (MŠ 72 %, ZŠ 74 %, SŠ 65 %), tematické semináře (MŠ 65 %, ZŠ 67 %, SŠ 54 %) a edukační videa (MŠ 50 %, ZŠ 61 %, SŠ 47 %).

<sup>49</sup> Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství, Technologická agentura ČR pro MŠMT, realizace 7/2022–3/2023, Dostupné z: <https://www.edu.cz/kraje-od-msmt-dostaly-datove-sety-pro-pripravu-krajjskych-akcnich-planu/#dalsi-aktivita> (náhled dne 02. 05. 2023)

<sup>50</sup> Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství, Technologická agentura ČR pro MŠMT, realizace 7/2022–3/2023, Dostupné z: <https://www.edu.cz/kraje-od-msmt-dostaly-datove-sety-pro-pripravu-krajjskych-akcnich-planu/#dalsi-aktivita> (náhled dne 02. 05. 2023)

## 2 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

apod.	a podobně
atp.	a tak podobně
ČR	Česká republika
ICT	Information and Communication Technology (informační a komunikační technologie)
IT	informační technologie
IKAP	projekt Implementace Krajského akčního plánu
JČK	Jihočeský kraj
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
např.	například
NPI	Národní pedagogický institut
NSK	národní soustava kvalifikací
p. b.	procentní bod
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SVČ	středisko volného času
SŠ	střední škola
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠPZ	školské poradenské zařízení
TAČR	Technologická agentura České republiky
VŠ	vysoká škola
ZOO	Zoologická zahrada
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

### 3 PŘÍLOHY

Tabulka 1: Počet škol, které poskytují znevýhodněným dětem/žákům/studentům některý typ podpory

Typ podpory znevýhodněným žákům	MŠ			ZŠ			SŠ		
	Pravidelně	Výjimečně	Ne	Pravidelně	Výjimečně	Ne	Pravidelně	Výjimečně	Ne
Školní obědy	14 %	9 %	76 %	37 %	17 %	45 %	5 %	18 %	77 %
Stravování mimo obědy (svačiny, ovoce a zelenina, pitný režim mimo kohoutkovou vodu atp.)	11 %	8 %	80 %	20 %	13 %	67 %	5 %	8 %	87 %
Školní pomůcky (psací potřeby, sešity, učebnice atp.)	19 %	13 %	67 %	26 %	32 %	42 %	12 %	24 %	64 %
Vstupné (např. do divadla, planetária, knihovny, ZOO atp.)	10 %	19 %	71 %	10 %	34 %	56 %	13 %	18 %	69 %
Náklady spojené s účastí na akcích pořádaných pro danou třídu (školní výlet, škola v přírodě atp.)	9 %	15 %	75 %	10 %	28 %	62 %	12 %	23 %	65 %
Náklady spojené s účastí na volitelných celoškolních akcích (např. zahraniční exkurze, lyžařské zájezdy atp.)	3 %	4 %	92 %	7 %	15 %	78 %	13 %	27 %	60 %
Náklady spojené s účastí na zájmovém vzdělávání (školní družiny, školní kluby, kroužky ve škole)	8 %	6 %	86 %	20 %	20 %	60 %	6 %	5 %	88 %
Poplatky za kroužky konané mimo školu	1 %	3 %	96 %	3 %	4 %	93 %	4 %	5 %	91 %
Další materiální potřeby dítěte/žáka/studenta (např. vybavení na školní akce, školní taška, vybavení na tělesnou výchovu atp.)	4 %	6 %	90 %	8 %	17 %	75 %	3 %	9 %	88 %
Technické vybavení (notebook, tablet, internetové připojení atp.)	8 %	8 %	84 %	18 %	25 %	57 %	18 %	35 %	47 %
Doučování	16 %	3 %	81 %	60 %	5 %	35 %	49 %	24 %	27 %

Zdroj: Data byla získána ve výzkumném projektu realizovaném pro MŠMT přes Technologickou agenturu ČR externím dodavatelem. Název projektu: Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství, Technologická agentura ČR, realizace 7/2022–3/2023, Dostupné z: <https://www.edu.cz/kraje-od-msmt-dostaly-datove-sety-pro-pripravu-krajskych-akcnich-planu/#dalsi-aktivity> (náhled dne 02. 05. 2023)

# Prioritizace potřeb

**Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III**

**České Budějovice, duben 2023**

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 02/2023/RSK-31-KH na 31. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 26. 6. 2023.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15\_082/0022871).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>1</b>	<b>ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>SEZNAM POTŘEB DLE DŮLEŽITOSTI</b> .....	<b>4</b>
	ROZVOJ PODNIKAVOSTI, KREATIVITY A INICIATIVY .....	4
	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ .....	6
	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ .....	8
	PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI .....	9
	PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI .....	10
	ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
	PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
	DALŠÍ TÉMATA KAP – DIGITÁLNÍ KOMPETENCE .....	15
	DALŠÍ TÉMATA KAP – CELOŽIVOTNÍ UČENÍ .....	16
<b>3</b>	<b>VÝSLEDKY PRIORITIZACE POTŘEB</b> .....	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK</b> .....	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>PŘÍLOHY</b> .....	<b>21</b>



## 1 ÚVOD

Prioritizace potřeb je zpracována v souladu s metodickým dokumentem Postupy KAP III (příloha č. 3, verze č. 2 výzvy MŠMT Akční plánování v území) a metodickým listem č. 03 Prioritizace potřeb KAP III zpracovaným projektem Metodická podpora akčního plánování (P-AP, Národní pedagogický institut České republiky, NPI).

Prioritizaci potřeb na území kraje provedli členové pracovních týmů ve všech klíčových tématech, kdy obodovali stanovené rozvojové potřeby. Vždy se vycházelo z vymezených logických linek PROBLÉM → PŘÍČINA → CÍL. Potřeby získaly od 55 do 88 bodů, přičemž do potřeb s vyšší důležitostí byly zařazeny potřeby s hodnocením 88–75, do potřeb střední důležitosti pak ty s hodnocením 74–50. Na základě stanovených rozvojových potřeb vypracovali členové týmů širší zdůvodnění většiny logických linek a na ně navazující návrhy konkrétních projektových fiší (graf s přidělenými body a projektové fiše jsou přílohou dokumentu).

Pro prioritizaci byla dále využita Analýza potřeb na školách v Jihočeském kraji (krajský report z III. vlny dotazníkového šetření zpracovaný zástupci projektu P-KAP) doplněná o výsledky šetření nazvaného Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství (pro MŠMT zpracovala Technologická agentura České republiky, dále TAČR). V analýze vycházíme především z grafu č. 4 Prioritizace povinných oblastí pro Jihočeský kraj a grafu č. 10 Důležitost nepovinných oblastí v Jihočeském kraji, zároveň jsme využili některé další relevantní závěry. Pro jihočeské školy je nejdůležitější oblastí Rozvoj infrastruktury. Touto oblastí se prioritně zabývají Rámce pro investice do infrastruktury zpracované pro oblast středních škol, speciálních škol a zájmové a neformální vzdělávání a celoživotní učení. Pro potřeby rozdělení cílů KAP III podle důležitosti oblastí Rozvoj infrastruktury nezahrnujeme. Z grafu č. 4 pak tedy vyplývá, že v první polovině jsou uvedeny oblasti Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů, Podpora kompetencí k podnikavosti a Podpora polytechniky, dále následují Rozvoj kariérového poradenství a Rozvoj školy jako centra celoživotního učení, na posledním místě stojí Inkluzivní vzdělávání. Analýza poskytuje rovněž podklady k hodnocení témat z tzv. Nepovinných oblastí, tedy ICT, Jazykové vzdělávání, Podpora rozvoje matematické a Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti. K nejdůležitějším pro školy náleží oblast ICT, u dalších třech témat nejsou velké bodové rozdíly, jako důležité je označilo 72 % škol, jejich podporu tedy realizační tým vnímá jako velmi důležitou.

Rozhodnutí o důležitosti potřeb doplňují rovněž závěry z dokumentu Souhrnné informace ŠAP za Jihočeský kraj.

Při rozhodování o zařazení potřeb do prioritních skupin tedy realizační tým zohlednil jednak výsledky prioritizace v území, jednak důležitost potřeb vyplývající z analýzy potřeb škol, jednak relevantní závěry ze ŠAP v Jihočeském kraji, jednak strategické dokumenty na národní úrovni (např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, tematické zprávy České školní inspekce a další).

Výstupem prioritizace je tabulka **Výsledky prioritizace potřeb** uvedená v závěru dokumentu, která zároveň slouží jako doporučení pro členy Pracovní skupiny Vzdělávání.

## 2 SEZNAM POTŘEB DLE DŮLEŽITOSTI

### ROZVOJ PODNIKAVOSTI, KREATIVITY A INICIATIVY

Potřeba:

- A.1.1 Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků
- A.1.2 Rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ
- A.1.3 Síťování aktérů na regionální i celorepublikové úrovni

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Podpora podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ* určeny jako potřeby s nejvyšší důležitostí (88 bodů), stejně tak vyšly i z analýzy potřeb škol (2. v pořadí), kdy se mimo jiné nadpoloviční většina škol vyslovila pro metodické materiály a kurzy pro pedagogy v tématech kreativity a podnikavosti a rozvoj didaktických dovedností vyučujících potřebných pro výuku k podnikavosti. Nutnost podpory podnikavosti dokládá i analýza MŠMT (TAČR), z níž je patrné, že se jihočeským školám (42 % ZŠ, 27 % SŠ) nedaří úspěšně realizovat rozvoj podnikavosti. Tyto závěry potvrzují i souhrnné informace ŠAP, kdy školy identifikují jako naprosto nejdůležitější podporu v oblasti kompetencí k podnikavosti v rámci výuky, jako důležité vnímají i rozvoj a školení pedagogických pracovníků. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozby přetrvávající pasivní přístup škol/učitelů, systém nepodporující aktivity PIK nad rámec výuky či nezájem ze strany žáků, jako příležitosti pak sdílení inspirativní praxe, zpestření výuky či podporu exkurzí a praxí ve firmách, workshopů, soutěží apod.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Podnikavost, kreativita, ani finanční gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí a rozvoji těchto témat na ZŠ/SŠ není věnováno dostatek pozornosti.	Nedostatečná metodická podpora pedagogům při zavádění prvků podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti do výuky.	<b>Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků</b> , a to jak formou metodických materiálů, vzděláváním pedagogů, tak individuálním poradenstvím.
Nedostatečný rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ.	Nedostatečná nabídka aktivit, které rozvíjejí kompetence pro podnikavost, kreativitu a finanční gramotnost žáků ZŠ/SŠ.	<b>Rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ:</b> vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro podnikavost, kreativitu a finanční gramotnost.
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	<b>Síťování aktérů na regionální i celorepublikové úrovni:</b> ustanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.

## POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Potřeba:

A.2.1 Systematická a koncepční spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, DDM a dalšími institucemi

A.2.2 Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů na platformě setkávání výchovných a kariérových poradců ZŠ, SŠ a personalistů firem

A.2.3 Cílená odborná školení pedagogů

A.2.4 Zvýšení povědomí veřejnosti o poly/technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů

A.2.5 Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiší *Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti a Polytechnické volnočasové aktivity* určeny jako potřeby s nejvyšší důležitostí (76 bodů a 75 bodů), z analýzy potřeb škol vyšly jako 3. v pořadí. Zároveň z této analýzy vyplývá, že školy v Jihočeském kraji se v polytechnickém vzdělávání nejčastěji potýkají s nedostatečnou motivací žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání a s nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání. Ze souhrnných informací ŠAP vyplývá, že školy nejvíce akcentují rozvoj a školení pedagogických pracovníků: kurzy DVPP zaměřené na didaktické dovednosti (didaktika přírodovědných a technických předmětů, moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů – projektové vyučování, badatelská činnost, experimenty apod.), DV pro profesní rozvoj v oblasti polytechnického vzdělávání. Rovněž je pro jihočeské školy nejdůležitější zvýšení informovanosti žáků/rodičů o polytechnickém vzdělávání. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu malý zájem žáků a rodičů o učební obory a jako příležitosti pak cílené vzdělávání pedagogů v oblasti PTV (nabídka odborných kurzů, seminářů apod. pro pedagogy) či rozvoj mimoškolních a volnočasových polytechnických aktivit pro žáky (soutěže, výstavy, kroužky aj.).

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatek technicky a řemeslně vzdělaných a připravených absolventů s ambicí pracovat v oboru.	Klesající zájem o perspektivní technické a řemeslné obory, nevhodně zvolená náborová strategie středních škol.	<b>Systematická a koncepční spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, DDM a dalšími institucemi</b> formou odborných kroužků, projektových dnů v SŠ nebo přímo ZŠ, spolupráce škol podobného typu a institucí (VŠ, výzkumné projekty, firmy), stáže pedagogů.
Nedostatečná motivace žáků k zaměstnání ve firmách plynoucí z neznalosti prostředí.	Nedostatečná informovanost výchovných/kariérových poradců o náplni konkrétních oborů s polytechnickým zaměřením.	<b>Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů na platformě setkávání výchovných/kariérových poradců ZŠ, SŠ a personalistů firem</b> formou metodických workshopů a konferencí.
Nedostatek technicky vzdělaných pedagogů v moderních technologiích.	Nedostatečná podpora vzdělávání současných i budoucích pedagogických pracovníků odborných předmětů; málo praktických DVPP.	<b>Cílená odborná školení pedagogů:</b> kurzy zaměřené na didaktické dovednosti, moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů
Nezájem dětí o manuální činnosti (preferenci dětí a rodičů).	Nedostatečná spolupráce s rodiči/veřejností na všech úrovních.	<b>Zvýšení povědomí veřejnosti o perspektivě oborů s polytechnickým zaměřením.</b>
Klesající úroveň dovedností žáků v oblasti polytechnického vzdělávání.	Klesající zájem o perspektivní technické a řemeslné obory, nízká informovanost veřejnosti o možnostech, které polytechnické obory nabízejí.	<b>Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání</b> určených pro širokou veřejnost (žáci, učitelé, rodiče).

## PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE ŠKOL A ZAMĚSTNAVATELŮ

Potřeba:

A.3.1 Zvýšení úrovně znalostí pedagogických pracovníků a žáků v oblasti odborného vzdělávání

A.3.2 Zjišťování potřeb trhu práce

A.3.3 Zapojení firem do praktické výuky

A.3.4 Vytvoření nabídky stáží pro pedagogy u zaměstnavatelů

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji* určeny jako potřeby s nejvyšší důležitostí (86 bodů), stejně tak vyšly i z analýzy potřeb škol (1. v pořadí), kdy by více než polovina škol v Jihočeském kraji stála o stáže pro pedagogy, odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů a o stáže žáků v zahraničních firmách. Důležitost doplňují i závěry ze souhrnných informací ŠAP, kdy školy určily jako dominantní aktivity související s rozvojem pedagogických pracovníků mimo jiné stáže učitelů (koordinátora) ve firmách a exkurze/hospitace ve firmách jiných SŠ a VOŠ. U podpory výuky v odborných předmětech školy nejčastěji volily exkurze, zapojování zaměstnavatelů a odborníků z praxe do výuky či exkurze na pracovištích zaměstnavatele. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu neucelenou nabídku pro odborné/průmyslové školy (odborné vzdělávání, odborná příprava na moderní technologie) a také nedostatečnou adaptabilitu vzdělávacího systému (především pro OV), aby odpovídal potřebám a požadavkům trhu práce, a jako příležitosti pak podporu praxí, stáží a exkurzí ve firmách či rostoucí zájem o spolupráci škol a firem na aktivitách zvyšujících kvalitu OV v kraji.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná reakce odborného vzdělávání na současné trendy trhu práce a potřeby zaměstnavatelů.	Nedostatečné kapacity škol i firem (personální, finanční, organizační) pro zajištění pravidelné interakce a kooperace škol a firem.	<b>Zvýšení úrovně znalostí pedagogických pracovníků a žáků v oblasti odborného vzdělávání:</b> zajištění potřebných kapacit a vytvoření databáze interaktivních vzdělávacích a doprovod. aktivit (workshopy, soutěže, exkurze apod.) pro PP a žáky, které rozšiřují OV s ohledem na potřeby trhu práce včetně zajištění jejich realizace.
	Chybějící data pro sledování trendů v odborném vzdělávání, zjišťování potřeb cílových skupin a kvalita spolupráce škol a firem v OV.	<b>Zjišťování potřeb trhu práce:</b> průběžný monitoring úrovně spolupráce a potřeb trhu práce, včetně zajištění údajů o stavu a očekávaném vývoji zaměstnanosti v regionu a potřebách trhu práce a následné šíření výsledků.
	Nízká úroveň podpory síťování a výměny inspirativní praxe mezi jednotlivými aktéry i mezi školami navzájem.	<b>Zapojení firem do praktické výuky:</b> pravidelná oborová setkání za účelem propojování a prohloubení spolupráce mezi školami a firemním sektorem.
	Omezená nabídka vzdělávání pedagogů v některých oblastech odborného vzdělávání, a to především ve spolupráci s firemním sektorem.	<b>Vytvoření nabídky stáží pro pedagogy u zaměstnavatelů</b> s cílem souladu poskytovaného vzdělávání s potřebami trhu práce.

Potřeba:

#### A.3.5 Podpora vzdělávání pracovníků škol ve specifických oblastech

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Odborná školení (speciální)* určena jako potřeba se střední důležitostí (62 bodů), nicméně z analýzy potřeb škol vyšla jako 1. v pořadí, podle souhrnných informací ŠAP v této oblasti identifikují školy jako nejdůležitější podporu v rámci výuky odborných předmětů a rozvoj a školení pedagogických pracovníků. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu finanční možnosti (dobří lektoři pracují za zcela jiné honoráře, než umožňuje „projektová tabulka“), odborná školení jsou finančně nedostupná.

<b>PROBLÉM</b>	<b>PŘÍČINA/Y</b>	<b>ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL</b>
Nedostatečná podpora vzdělávání pedagogických pracovníků.	Technologický růst, návaznost na Strategii 2030+. Rostoucí míra požadavků pracovníků škol na specifická odborná školení.	<b>Podpora vzdělávání pracovníků škol ve specifických oblastech.</b>

## KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Potřeba:

A.4.1 Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků, kariérových poradců

A.4.2 Seznámení pedagogů s aktuálním vývojem trhu práce

A.4.3 Rozvoj kompetencí žáků ZŠ/SŠ

A.4.4 Síťování aktérů na regionální a celorepublikové úrovni

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji* určeny jako potřeby s vyšší důležitostí (85 bodů), z analýzy potřeb škol vyšly jako 4. v pořadí, kdy by čtyři pětiny škol v Jihočeském kraji ocenily finanční prostředky na realizaci exkurzí a besed, více než polovina škol by potřebovala exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ a vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství. Ze souhrnných informací ŠAP se dozvídáme, že školy často volily rozvoj kariérového poradenství nad rámec výuky a spolupráci pedagogických pracovníků, relativně často rozvoj individuálního poradenství (diagnostika, informace, kariérová orientace, sebereflexe, plánování a rozhodování). V aktivitách souvisejících s rozvojem a školením pedagogických pracovníků školy v JČK významně akcentují vzdělávání pedagogických pracovníků v kariérovém poradenství. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nejednotnou metodiku pro KP ve školách různých typů a stupňů a jako příležitosti aktivity na podporu KP (workshopy pro KP, networking, sdílení zkušeností, odborné platformy, motivace), dále vybudování a podporu kapacit KP na školách, předávání informací o možnostech budoucího vzdělávání formou exkurzí, pomocí soutěží, výstav, tvorbou výukových a propagačních materiálů, zvyšováním odbornosti pedagogů, příležitostí je rovněž větší provázanost s trhem práce.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná implementace zavádění moderního pojetí kariérového poradenství na ZŠ/SŠ.	Nízká motivace k systémovým změnám na ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kariérového poradenství.	<b>Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků, kariérových poradců</b> , a to jak formou vzdělávání pedagogů, tak individuálním poradenstvím.
Nedostatečné povědomí o nabídce trhu práce, neznalost kompetenčních požadavků na jednotlivé profese.	Omezená možnost školních výchovných/kariérových poradců se zapojovat do spolupráce se zaměstnavateli.	<b>Seznámení pedagogů s aktuálním vývojem trhu práce</b> s cílem poznat nové trendy, technologie, sdílení dobré praxe, získání nových poznatků.
Přetrvávající vysoká míra předčasného odchodu ze vzdělávání. Časté změny oborů u žáků, kteří si zvolili nevhodný obor.	Nedostatečná nabídka aktivit a nástrojů a jejich využití v oblasti kariérového poradenství na ZŠ/SŠ.	<b>Rozvoj kompetencí žáků ZŠ/SŠ:</b> vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti volby povolání. Rozšířená nabídka kariérových dostupných nástrojů.
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	<b>Síťování aktérů na regionální a celorepublikové úrovni:</b> ustanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.

## PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Potřeba:

A.5.1 Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Jihočeské centrum pedagogické podpory (část metodická setkávání)* určena jako potřeba s vyšší důležitostí (76 bodů), v analýze potřeb škol ji jako důležitou oblast označilo 72 % škol, přičemž dvě třetiny by potřebovaly podporu čtenářské gramotnosti napříč předměty a více než polovina škol by ocenila dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů pro školní knihovnu, systematickou práci žáků s odbornými texty, využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti a podporu systematické spolupráce mezi učiteli. Podle souhrnných informací ŠAP v této oblasti chtějí školy zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků pro podporu čtenářské gramotnosti ve výuce všeobecných i odborných předmětů a zvýšit jejich odborné znalosti. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečnou systémovou podporu učitelů a příležitosti vidí v pokračování dlouhodobé spolupráce a vzájemného naslouchání, v neustálém vysvětlování, vzdělávání učitelů, předkládání příkladů dobré praxe, posilování metodické a konzultační podpory školám.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření. Nižší úroveň čtenářské gramotnosti u některých žáků; nechuť ke čtení.	Setrávající představy některých pedagogů o čtenářství pouze v mezích českého jazyka.  Nedostatečné příležitosti pro práci s textem mimo hodiny českého jazyka.  Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty.	<b>Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti:</b> na základě absolvování vzdělávacího cyklu v oblasti čtenářské gramotnosti pedagogové zařazují efektivní práci s textem do své výuky napříč vzdělávacími obory; připravují čtenářské lekce; organizují dílny čtení; otevírají své hodiny ostatním pedagogům; podílejí se na některé z forem kolegiální spolupráce.

## PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Potřeba:

A.6.1 Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Jihočeské centrum pedagogické podpory (část metodická setkávání)* určena jako potřeba s vyšší důležitostí (76 bodů), v analýze potřeb škol ji jako důležitou oblast označilo 72 % škol, přičemž většina škol se v Jihočeském kraji setkává s nedostatečnými znalostmi matematiky žáků ze ZŠ, dvě třetiny škol naráží na nedostatečnou motivaci žáků k rozvoji matematické gramotnosti. Čtyři pětiny škol by potřebovaly podporu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty. Více než tři pětiny škol by ocenily výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí, další vzdělávání pedagogických pracovníků ve využití digitálních technologií při rozvoji matematické gramotnosti a finanční podporu pro možné půlení hodin matematiky. Nejvyšší podíl SOU a SOŠ a také gymnázií se vyslovil pro podporu rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty. Ze souhrnných informací ŠAP v této oblasti vyplývá, že školy chtějí zajistit rozvoj a školení pedagogických pracovníků, spolupráci pedagogických pracovníků v rozvoji MG, např. nastavením vhodných podmínek pro tuto spolupráci, a realizaci motivačních aktivit pro pedagogy. Ve výuce se hodlají zaměřit na podporu matematického a logického myšlení. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečnou systémovou podporu učitelů a příležitosti vidí v pokračování dlouhodobé spolupráce a vzájemného naslouchání, v neustálém vysvětlování, vzdělávání učitelů, předkládání příkladů dobré praxe, posilování metodické a konzultační podpory školám.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření. Nižší úroveň matematické gramotnosti u některých žáků.	Nízká podpora pedagogických pracovníků v inovativních postupech matematické gramotnosti.  Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty.	<b>Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti:</b> na základě absolvování vzdělávacího cyklu pro pedagogické pracovníky v oboru matematické gramotnosti pedagogové ve svých hodinách propojují matematiku s okolním světem, vedou smysluplnou výuku, která žáky aktivizuje, rozvíjí jejich kreativní myšlení namísto vzbuzování obav.



## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Potřeba:

A.7.1 Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Centrum prevence při pedagogicko-psychologické poradně* určena jako potřeba s vyšší důležitostí (85 bodů), z analýzy potřeb škol vyšlo celé téma jako 6. (poslední) v pořadí. Důležitost dokládá také analýza MŠMT (TAČR), z jejichž výsledků je patrná nedostatečná kapacita školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů a dalších pozic (57% ZŠ, 58 % SŠ v JČK) a zároveň s tím související nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků věnovat se individuálnímu a zároveň komplexnímu rozvoji každého dítěte/žáka/studenta (39 % ZŠ, 45 % SŠ v JČK). S tím souvisí zjištěná potřeba ZŠ (49 %) na posílení kapacit ŠPZ a navázání užší spolupráce s nimi (49 % ZŠ). V menší míře je potřeba ovlivněna nedostatečnou metodickou podporou pedagogických pracovníků či neochotou pedagogických pracovníků přistupovat k dětem/žákům/studentům individuálně a vnímat je jako osobnosti. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu prudký a masivní nárůst úzkostí, depresí a suicidálního jednání u dětí a mládeže, včetně ADHD apod.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
<p>Extrémní nárůst forem rizikového chování, agrese a intolerance. Nedostatečná podpora pedagogů při zjištění rizikového chování ve třídách.</p> <p>Nedostatečná práce v řešení zjištěného rizikového chování u žáků a třídních kolektivů.</p>	<p>Nízká socializace dětí a mládeže (karanténní opatření-Covid, sociální sítě, vzájemná izolace, extremismus a intolerance apod.), nefunkční a nepodnětné rodinné prostředí.</p> <p>Nárůst diagnostikovaných psychiatrických a psychických poruch. Nízká úroveň pedagogů pro řešení rizikového chování ve třídách vyplývající z pregraduálního a postgraduálního vzdělávání.</p> <p>Nízká vybavenost pedagogů dovednostmi k diagnostice a zvládnutí identifikovaného rizikového chování.</p>	<p><b>Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti prostřednictvím</b></p> <p>zvýšení dostupnosti a realizace programů řešící socializaci dětí a mládeže, zajištěním odborných/intervenčních programů pro kolektivy, jež vykazují formy rizikového chování, vyplývající z nedostatečné socializace a tolerance a vzděláváním, metodickým vedením a podporou pedagogů v prevenci agrese, intolerance a šikaně mezi žáky.</p>

Potřeba:

A.7.2 Zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Podpora rozvoje nadání* určena jako potřeba s vyšší důležitostí (80 bodů), z analýzy potřeb škol vyplývá, že v rámci podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků téměř tři pětiny středních a vyšších odborných škol vysílají žáky do soutěží pro nadané a mimořádně nadané žáky. Na necelé polovině škol pedagogičtí pracovníci komunikují o konkrétní formě podpory pro nadané žáky. Na více než dvou pětinách škol vyučující při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků využívají různé formy práce a jsou nabízeny mimoškolní a volnočasové aktivity pro nadané a mimořádně nadané žáky. Na více než desetinu škol neprobíhá systematická podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků. Podle souhrnných informací ŠAP k nejčastějším aktivitám souvisejícím s podporou nadaných patří Plán aktivit pro nadané (včetně monitoringu a evaluace pro rozvoj žáků). Rovněž z výsledků šetření ČŠI vyplývá, že na rozdíl od podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami není podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných zajištěna dostatečně a jen zřídka se popisovaná podpora ve školách aplikuje systematicky. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem identifikovala jako hrozbu nerovnoměrné rozložení finančních prostředků v porovnání – nadaný žák a žák se speciálními vzdělávacími potřebami, jako příležitost vidí, že téma podpora rozvoje nadaných se začíná objevovat v nabídce vzdělávacích akcí zařízení, která se zabývají dalším vzděláváním pedagogů.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné naplňování požadavků MŠMT v oblasti podpory nadání.	Nedostatečná orientace některých pedagogů v problematice podpory nadání.	<b>Zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků:</b> pedagogové absolvující vzdělávací akce v oblasti podpory nadání se orientují v problematice podpory nadání a volí správné didaktické postupy práce s nadanými.

Potřeba:

#### A.7.3. Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Jihočeské centrum pedagogické podpory (část rovné příležitosti)* určena jako potřeba se střední důležitostí (55 bodů), z analýzy potřeb škol vyšla jako 6. (poslední) v pořadí, přičemž v této oblasti podpory by téměř polovina škol v Jihočeském kraji ocenila další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti metod a forem práce, organizace vzdělávání. Více než dvě pětiny škol by uvítaly vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti hodnocení žáků a využívání formativního hodnocení a opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků. Stejně tak analýza MŠMT (TAČR) poukazuje na nedostatečnou metodickou podporu pedagogických pracovníků v této oblasti (9 % u ZŠ i 9 % u SŠ v JČK). Téma má velmi významnou podporu vedení Jihočeského kraje a národních strategických materiálů. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečnou systémovou podporu učitelů a nedostatečnou podporu sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků (dostupnost stravování, zájmového vzdělávání ad.), jako příležitosti vidí zefektivňování spolupráce škol s poradenskými zařízeními PPP, SPC zejména s cílem podpory žáků se SVP (školy se snaží identifikovat individuální potřeby žáků a spolupracovat s těmito odbornými pracovišti).

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora učitelů běžné ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nedostatečná podpora sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků (dostupnost stravování, zájmového vzdělávání ad.).	Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí pedagogických pracovníků základních a středních škol v oblasti společného vzdělávání, rozšířená metodická podpora, chybí motivace pedagogických pracovníků.  Zhoršující se sociálně ekonomické podmínky rodin.	<b>Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání</b> prostřednictvím posílení odborné kapacity a kompetencí pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků a podpory pedagogických pracovníků při budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy; dále prostřednictvím podpory sociálně a ekonomicky znevýhodněných dětí a žáků.

Potřeba:

#### B.7.1 Zajištění supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Supervize jako proces zpětné vazby pro pedagogii* určena jako potřeba se střední důležitostí (55 bodů), z analýzy potřeb škol vyšla jako 6. (poslední) v pořadí. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem identifikovala jako hrozbu neexistenci supervize jako procesu zpětné vazby pro pedagogii v oblasti neformálního vzdělávání.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Narušené či nezdravé vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenáší	Minimální práce se vztahy na pracovišti (vedení škol tomu nevěnuje pozornost). Feminizace školství (nedostatek polarizace).	<b>Zajištění supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách</b>

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
do jednotlivých tříd. Nezavedený, neznámý a nepoužívaný nástroj supervize ve školství (oproti sociálnímu a zdravotnickému sektoru).		

Potřeba:

#### B.7.2 Nástroj pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Mediální gramotnost* určena jako potřeba se střední důležitostí (65 bodů), z analýzy potřeb škol vyšla jako 6. (poslední) v pořadí, přičemž z výsledků šetření MŠMT (TAČR) vyplývá, že školám se nedaří v rozvoji kritického myšlení a vnímání souvislostí (27 % ZŠ, 33 % SŠ), stejně tak v prevenci (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp., 14 % SŠ v JČK). SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem identifikovala jako hrozbu nedostatečné kompetence učitelů, žáků i rodičů v oblasti mediální gramotnosti.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Školy nevěnují dostatečnou pozornost začlenění mediální gramotnosti do výuky. Nedostatečné kompetence učitelů k výuce mediální gramotnosti.	Mediální gramotnost není samostatnou vzdělávací oblastí, je součástí jiných vzdělávací oblastí nebo je tato oblast v RVP a ŠVP často velice formální. Učitelé nejsou aprobovaní pro výuku mediální gramotnosti, vyučují mediální gramotnost jako součást jednotlivých předmětů. Výuka je nesystematická.	<b>Nástroj pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru:</b> zpracování metodiky výuky mediální gramotnosti na každé škole, kvalitní semináře, aktivizující metody.

## PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Potřeba:

A.8.1 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

A.8.2 Odborná podpora pro vedení škol, včetně zaměření na mentorské dovednosti a strategické plánování

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Jihočeské centrum pedagogické podpory (část metodická setkávání)* určeny jako potřeby s vyšší důležitostí (76 bodů), v analýze potřeb škol, resp. v analýze MŠMT (TAČR) jsou uvedeny následující překážky, na které školy často narážejí: nedostatek finančních zdrojů pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích (např. v zahraničí, 57 % ZŠ, 44 % SŠ), nespokojenost s kvalitou absolvovaných kurzů (19 % ZŠ, 29 % SŠ), omezená nabídka vzdělávacích kurzů (ve smyslu pestrosti, modernosti atp., 19 % ZŠ, 36 % SŠ), nepřehlednost a špatná orientace v nabídce vzdělávacích kurzů (19 % ZŠ, 21 % SŠ). Potřeba také nachází podporu ve strategických dokumentech na národní úrovni, navíc ji v předcházejícím období identifikovali členové pracovních týmů KAP a KAP II. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem identifikovala jako příležitosti rozvoj dalšího vzdělávání PP (zejména posílení didaktických strategií pro rozvíjení klíčových kompetencí) či pokračování dlouhodobé spolupráce a vzájemného naslouchání, neustálé vysvětlování, vzdělávání učitelů, předkládání příkladů dobré praxe.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Stále nejsou v potřebné míře naplňovány požadavky strategických materiálů v oblasti vzdělávací politiky, zejména naplňování kompetenčního zaměření.	Málo příležitostí pro pedagogické pracovníky setkávat se s funkčními příklady konstruktivistické výuky napříč předměty. Málo příležitostí pro sdílení příkladů dobré praxe v profesních skupinách.	<b>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>
Nesnadná orientace vedoucích pedagogických pracovníků v množství řešené školské problematiky; zahlcení.	Chybějící průprava zejména nových vedoucích pracovníků v oblasti strategického plánování.	<b>Odborná podpora pro vedení škol, včetně zaměření na mentorské dovednosti a strategické plánování:</b> dostupná individuální podpora ze strany odborníků, kvalitní vzdělávací cykly zahrnující komplex kompetencí vedoucího pracovníka.

Potřeba:

B.8.1 Posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství

Při prioritizaci členy pracovních týmů byla jako součást fiše *Podpora nepedagogických pracovníků* určena jako potřeba se střední důležitostí (71 bodů), analýza potřeb škol se touto oblastí vůbec nezabývá, nachází ale podporu ve strategických dokumentech na národní úrovni. SWOT analýza týmu identifikovala jako hrozby nedostatečnou podporu nepedagogickým pracovníkům včetně nemožnosti sdílení zkušeností.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečná podpora nepedagogických pracovníků. Nevyhovující podmínky k podpoře rozvoje kompetencí nepedagogických pracovníků, nové předpisy a vyhlášky.	Většina vzdělávacích aktivit je směřována na pedagogické pracovníky škol a školských zařízení. Nedostatky v předávání informací a aktuálních výstupů zákonodárství a řešení konkrétních problémů pro práci nepedagogických pracovníků.	<b>Posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství</b> prostřednictvím zajištění konzultací, setkání s výměnou zkušeností a poradenství k posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství.

## DALŠÍ TÉMATA KAP – DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Potřeba:

A.9.1 Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků

A.9.2 Vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro digitální dovednosti

A.9.3 Síťování aktérů zainteresovaných do oblasti digitalizace

Při prioritizaci členy pracovních týmů byly jako součást fiše *Rozvoj digitálních kompetencí na školách* určeny jako potřeba s vyšší důležitostí (76 bodů), v analýze potřeb škol ji jako důležitou oblast označilo 95 % škol, podle souhrnných informací ŠAP v této oblasti školy jako důležité vnímají školení pedagogických pracovníků, a to především pro vyučující ICT předmětů v práci s HW, SW, didaktice a metodách výuky. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečný počet ICT metodiků a kvalifikovaných informatiků, kteří mají dostačující dovednosti, dále také nedostatečnou nebo nevhodnou nabídku DVPP, jako příležitosti vidí zájem pedagogů o výměnu informací a zkušeností napříč vzděláváním.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nízká úroveň vhodného zapojení digitálních technologií do výuky. Nízká úroveň digitálních dovedností učitelů.	Pomalá reakce vzdělávací soustavy na rozvoj digitálních technologií ve společnosti.	<b>Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků</b> , a to jak formou metodických materiálů, vzděláváním pedagogů, tak individuálním poradenstvím.
Nízká úroveň digitálních dovedností žáků.	Nízká dostupnost aktivit, které rozvíjejí digitální kompetence u žáků ZŠ/SŠ.	<b>Vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro digitální dovednosti.</b>
Nízká úroveň sdílení inspirativní praxe mezi školami i mezi regiony.	Nedostatečná podpora síťování zainteresovaných aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	<b>Síťování aktérů zainteresovaných do oblasti digitalizace:</b> ustanovení pracovní skupiny a následná pravidelná setkávání zástupců zainteresovaných regionálních aktérů.

## DALŠÍ TÉMATA KAP – CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Potřeba:

### B.10.1 Rozšíření informací o NSK do škol i směrem k široké veřejnosti

Tuto potřebu identifikovali členové jednoho z pracovních týmů projektu KAP III, ale neprošla prioritizací (bodováním). Nachází podporu ve strategických dokumentech na národní úrovni. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu všeobecně malé povědomí o NSK, dále také administrativní zátěž, nedostatečné personální kapacity, finanční náročnost pro účastníky DV, jako příležitosti vidí rozvíjení profesních kompetencí PP.

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Malé povědomí o NSK a možnostech dalšího vzdělávání mezi občany, zaměstnavateli, ale i některými institucemi.	Malá propagace NSK.	<b>Rozšíření informací o NSK do škol i směrem k široké veřejnosti.</b>

Potřeba:

### C.10.1 Zapojení organizací z oblasti kultury do systému celoživotního učení

### C.10.2 Využívání edukačních programů nabízených kulturními organizacemi

Tyto potřeby identifikovali členové jednoho z pracovních týmů projektu KAP III, neprošly prioritizací (bodováním), nenacházejí podporu ve strategických dokumentech na národní úrovni. SWOT analýza tématu zpracovaná pracovním týmem pak identifikovala jako hrozbu nedostatečné finanční krytí aktivit spolupráce mezi kulturními organizacemi a školami, jako příležitosti vidí možnosti spolupráce škol a kulturních organizací na vzdělávacích aktivitách či zlepšení a zpřehlednění informací o vzdělávacích příležitostech. Rovněž analýza MŠMT (TAČR) identifikovala u 80 % ZŠ zájem o spolupráci s paměťovými institucemi (knihovny, muzea atp.).

PROBLÉM	PŘÍČINA/Y	ŽÁDOUCÍ ZMĚNA/CÍL
Nedostatečné využití odborných kapacit organizací v oblasti kultury v systému vzdělávání.	Organizační překážky při spolupráci mezi kulturními organizacemi a školami.	<b>Zapojení organizací z oblasti kultury do systému celoživotního vzdělávání.</b>
Edukační programy kulturních organizací pro školy nejsou součástí výuky ve všech školách.	Nedostatečná informovanost ředitelů škol o nabídce edukačních programů nabízených kulturními organizacemi.  Finanční a organizační náročnost zajištění návštěv kulturních organizací.	<b>Využívání nabídek edukačních programů nabízených kulturními organizacemi.</b>

### 3 VÝSLEDKY PRIORITIZACE POTŘEB

Tabulka Výsledky prioritizace potřeb

OBLAST PODPORY	DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ), ROZVOJOVÁ POTŘEBA
<b>1 – ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY</b>	<b>A.1.1:</b> Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků
	<b>A.1.2:</b> Rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ
	<b>A.1.3:</b> Síťování aktérů na regionální i celorepublikové úrovni
<b>2 – POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>A.2.1:</b> Systematická a koncepční spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, DDM a dalších institucí
	<b>A.2.2:</b> Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů na platformě setkávání výchovných a kariérových poradců ZŠ, SŠ a personalistů firem
	<b>A.2.3:</b> Cílená odborná školení pedagogů
	<b>A.2.4:</b> Zvýšení povědomí veřejnosti o poly/technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů
	<b>A.2.5:</b> Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání
<b>3 – PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI</b>	<b>A.3.1:</b> Zvýšení úrovně znalostí pedagogických pracovníků a žáků v oblasti odborného vzdělávání
	<b>A.3.2:</b> Zjišťování potřeb trhu práce
	<b>A.3.3:</b> Zapojení firem do praktické výuky
	<b>A.3.4:</b> Vytvoření nabídky stáží pro pedagogy u zaměstnavatelů
	<b>A.3.5:</b> Podpora vzdělávání pracovníků škol ve specifických oblastech
<b>4 – KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ</b>	<b>A.4.1:</b> Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků, kariérových poradců
	<b>A.4.2:</b> Seznámení pedagogů s aktuálním vývojem trhu práce
	<b>A.4.3:</b> Rozvoj kompetencí žáků ZŠ/SŠ
	<b>A.4.4:</b> Síťování aktérů na regionální a celorepublikové úrovni
<b>5 – PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI</b>	<b>A.5.1:</b> Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti
<b>6 – PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI</b>	<b>A.6.1:</b> Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti
<b>7 – ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>A.7.1:</b> Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti
	<b>A.7.2:</b> Zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků
	<b>A.7.3:</b> Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání
	<b>B.7.1:</b> Zajištění supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách
	<b>B.7.2:</b> Nástroj pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru
<b>8 – PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ</b>	<b>A.8.1:</b> Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
	<b>A.8.2:</b> Odborná podpora pro vedení škol, včetně zaměření na mentorské dovednosti a strategické plánování
	<b>B.8.1:</b> Posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství

OBLAST PODPORY	DÍLČÍ CÍL (OPATŘENÍ), ROZVOJOVÁ POTŘEBA
<b>9 – DALŠÍ TÉMATA KAP: DIGITÁLNÍ KOMPETENCE</b>	<b>A.9.1:</b> Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků
	<b>A.9.2:</b> Vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SS v oblasti rozvoje kompetencí pro digitální dovednosti
	<b>A.9.3:</b> Síťování aktérů zainteresovaných do oblasti digitalizace.
<b>10 – DALŠÍ TÉMATA KAP: CELOŽIVOTNÍ UČENÍ</b>	<b>B.10.1:</b> Rozšíření informací o NSK do škol/ k široké veřejnosti
	<b>C.10.1:</b> Zapojení organizací z oblasti kultury do systému celoživotního učení
	<b>C.10.2:</b> Využívání edukačních programů nabízených kulturními organizacemi



## 4 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ad.	a další
ADHD	attention deficit hyperactivity disorder (hyperkinetická porucha = porucha pozornosti s hyperaktivitou)
aj.	a jiné
apod.	a podobně
ČŠI	Česká školní inspekce
ČR	Česká republika
DDM	dům dětí a mládeže
DV	další vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
HW	hardware
ICT	informační a komunikační technologie (Information and Communication Technology)
JČK	Jihočeský kraj
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KP	kariérové poradenství
MG	matematická gramotnost
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
např.	na příklad
NSK	Národní soustava kvalifikací
NPI	Národní pedagogický institut České republiky
OV	odborný výcvik
P-AP	projekt Metodická podpora akčního plánování
PIK	podnikavost, iniciativa, kreativita
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PTV	polytechnické vzdělávání
RVP	rámcový vzdělávací program
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SOU	střední odborné učiliště
SOŠ	střední odborná škola
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
SWOT	zkratka pro vnitřní silné a slabé stránky organizace a příležitosti a hrozby z vnějšího prostředí organizace
ŠAP	školní akční plán
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
TAČR	Technologická agentura České republiky

VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola

### Návrhy projektových fiší

Podpora Podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ

Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti

Polytechnické volnočasové aktivity

Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji

Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji

Centrum prevence při pedagogicko-psychologické poradně

Podpora rozvoje nadání

Jihočeské centrum pedagogické podpory – část rovné příležitosti

Supervize jako proces zpětné vazby pro pedagogy

Mediální gramotnost

Jihočeské centrum pedagogické podpory – část metodická setkávání

Podpora nepedagogických pracovníků

Rozvoj digitálních kompetencí na školách

### Bodování fiší – graf



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Podpora Podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> <i>(instituce nebo jmenovitě)</i>	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Rozvoj podnikavosti, iniciativy, kreativity  Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto <b>průřezových témat</b> : proměna způsobu a obsahu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3), snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (4), spolupráce ZŠ-SŠ, součinnost a spolupráce škol v území (5)  <b>Hlavní cíl:</b> Rozvoj, podnikavosti a kreativity a finanční gramotnosti učitelů a žáků na ZŠ a SŠ v Jihočeském kraji  Zavádění prvků podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti do výuky na základních a středních školách napříč celým Jihočeským krajem, a to rozvojem pedagogů v uvedených oblastech, kteří následně budou implementovat získané znalosti do výuky s cílem zvýšit žákům ZŠ a SŠ jejich kompetence při vstupu na trh práce.
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Podnikavost se řadí mezi kompetence nezbytné pro úspěch ve vzdělávání a zaměstnání ve společnosti 21. století. Výchovou k ní trénujeme žáky pro život, který podléhá rychlým a častým změnám. Pod podnikavost patří kromě flexibility také např. kreativita, projektové řízení, týmová spolupráce a také ekonomické vzdělávání a finanční gramotnost. Tyto dovednosti (resp. kompetence) dohromady umožňují „podnikavému“ člověku efektivně se uplatňovat na trhu práce i v občanském životě a dosahovat osobní prosperity.  Klíčová kompetence k podnikavosti je uvedena a popsána jako jedna z osmi klíčových kompetencí v Evropském referenčním rámci klíčových kompetencí pro celoživotní učení (viz 1.2 b), který je přílohou Doporučení Rady Evropské unie ze dne 22. května 2018 o klíčových kompetencích pro celoživotní učení. Kompetence k podnikavosti uvádí i Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, která obsahuje strategický cíl: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.  Podpora podnikavosti se tak stává jedním z klíčových témat rozvoje vzdělávacího systému v ČR, přičemž cílem je připravit v rámci vzdělávání žáky tak, aby si během školní docházky osvojili nejen dovednosti obecné, uplatnitelné průřezově napříč všemi obory a oblastmi života, ale také komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy, stanovit si cíle, přijímat roli a spolupracovat v týmu lidí, přehodnocovat zvolené postupy aj.



	<p>Zaváděním prvků podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti do výuky tak dojde ke zvyšování kompetencí jednotlivých žáků. Podpora je tedy důležitým nástrojem pro rozvoj žáků v souvislosti s technologickým pokrokem, digitalizací, robotizací a změnami, které vstupují do společenského života.</p> <p>Současně tak vzniká potřeba podpořit rozvoj pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, jež vychází z nedostatku kompetencí jich samotných, a které jsou nezbytné k podpoře tvořivosti, iniciativy a obecně rozvoji klíčových dovedností žáků.</p> <p>V rámci projektu dojde díky nastaveným aktivitám jak k rozvoji samotných pedagogů v kompetenčních oblastech, což je podnikavost, kreativita a finanční gramotnost, tak i ke zvyšování kompetencí samotných žáků, kteří si díky workshopům a soutěžím osvojí prvky podnikavosti.</p>
<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<p>Projekt je zaměřen na rozvoj pedagogů a žáků základních a středních škol v oblasti podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti. Důraz bude kladen jak na teoretickou přípravu učitelů na SŠ a ZŠ, tak na jejich metodickou podporu a podporu v oblasti didaktiky a v neposlední řadě na jejich osobní rozvoj.</p> <p><b>KA1 – Metodická opora pro výuku podnikavosti a kreativity na SŠ a ZŠ</b> Důležitou roli v předávání uvedených dovedností žákům hraje učitel. Za tímto účelem tedy bude poskytována metodická podpora pedagogickým pracovníkům ZŠ a SŠ, a to formou následujících aktivit:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Metodické materiály</b><ul style="list-style-type: none"><li>– rozšíření stávajících materiálů podpory podnikavosti pro pedagogy a žáky SŠ (vytvořených v rámci IKAP III) o téma finanční gramotnosti</li><li>– úprava materiálů pro pedagogy a žáky SŠ pro potřeby jejich využití v rámci učebních oborů</li><li>– vytvoření materiálů pro pedagogy a žáky ZŠ s důrazem na podporu podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti</li></ul></li><li><b>2. Aplikace pro pedagogy a žáky</b><ul style="list-style-type: none"><li>– zapracování jednotlivých témat a pracovních listů do přehledné webové aplikace, s kterou budou pracovat jak učitelé ve workshopech pro pedagogy, tak i následně žáci při workshopech pro žáky; cílem je přiblížit žákům hravou formou témata, která jsou důležitá pro jejich další rozvoj</li></ul></li><li><b>3. Workshopy pro pedagogy ZŠ a SŠ</b><ul style="list-style-type: none"><li>– workshopy na podporu pedagogů, kteří budou získané znalosti implementovat v oblasti podnikavosti a finanční gramotnosti do výuky; workshopy budou rozděleny do několika dní, kde získají učitelé potřebné znalosti pro práci s materiály, aplikací a osvojí si téma podnikavosti a finanční gramotnosti</li></ul></li><li><b>4. Mentoring</b><ul style="list-style-type: none"><li>– instruování a trénování pedagogů skrze individuální mentoring/poradenství při přípravě a realizaci workshopů pro žáky ZŠ i SŠ</li></ul></li></ol> <p><i>Náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>mzdové náklady – metodik projektového týmu, koordinátor implementace na ZŠ a SŠ</i></li></ul>



- *nákup služeb – tvorba materiálů, grafika a tisk metodických materiálů, tvorba aplikace, organizační zajištění workshopů včetně mentoringu (lektor, konzultace, prostory, občerstvení atd.)*
- *nákup vybavení*

#### **KA2 – Workshopy podnikavosti pro žáky SŠ a ZŠ**

Učitelé, kteří získají dovednosti a znalosti v oblasti podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti, realizují workshopy pro žáky ZŠ a SŠ na svých školách, jejichž cílem je vést žáky k samostatnosti, zodpovědnosti, vnímání souvislostí, spolupráci s druhými a proaktivitě. Podstatou této iniciativy je podpořit u žáků ZŠ a SŠ jejich tvořivost, kritické myšlení a řešení problémů, vytrvalost a schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo komerční hodnotu.

Workshopy budou probíhat v průběhu celého školního roku dle potřeb jednotlivých zapojených škol a budou v nich využity metodické materiály pro výuku podnikavosti na školách, vytvořené aplikace a dále pomůcky, které budou do škol zapůjčeny.

Workshopy budou probíhat jako skupinové aktivity, čímž bude podpořena kooperace a komunikace žáků. Cílem je tak zvýšit proaktivnost a prezentační dovednosti žáků.

#### *Náklady:*

- *mzdové náklady – metodik projektového týmu, koordinátor implementace na ZŠ a SŠ,*
- *vybavení – výukové pomůcky finanční gramotnosti (deskové hry apod.)*

#### **KA3 – Soutěže na podporu tématu**

Soutěže přímo navazují na předchozí aktivity projektu v daném tématu. Žáci díky soutěžím budou moci uplatnit získané znalosti a dovednosti z realizovaných workshopů v porovnání se svými vrstevníky, což povede ke zvýšené motivaci uspět. Cílem soutěží je podnitit hravost a soutěživost žáků a jejich motivaci při výuce.

1. **Soutěže pro žáky SŠ** – jedná se o celokrajskou soutěž, do které postoupí týmy ze zapojených středních škol; součástí této aktivity je nejen samotná soutěže, ale také přípravný den, kde si žáci rozšíří své dosavadní znalosti ke správné prezentaci výsledků. Do soutěže budou zapojeni odborníci z praxe; každý tým bude mít svůj časový prostor pro prezentaci svých výsledků
2. **Soutěže pro žáky ZŠ** – jedná se o celokrajskou soutěž určenou pro žáky základních škol, kde si díky plnění zadaného úkolu budou moci porovnat dovednosti získané při výuce

#### *Náklady:*

- *mzdové náklady – metodik projektového týmu*
- *nákup služeb – organizační zajištění soutěží (příprava konceptu soutěže, organizační zajištění, prostory, občerstvení atd.)*

#### **KA4 – Pracovní skupiny a odborné konference**

Pravidelná setkání pro předávání informací, výměnu zkušeností a zajištění spolupráce zainteresovaných stran při vzdělávání žáků v daném tématu.

1. **Pracovní skupiny** – členy pracovních skupin budou zástupci subjektů, které jsou důležité pro rozvoj daných témat na školách,



	<p>jako např. pedagogičtí pracovníci, vedoucí pracovníci ZŠ a SŠ, zástupci ÚP, PPP, zaměstnavatelů, akademických pracovníků vzdělávajících budoucí pedagogické pracovníky, zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice</p> <p>2. <b>Odborné konference</b> – cílem je předávání informací a diskutování témat vztahující se k projektovým aktivitám a k získávání a prohlubování znalostí z dané oblasti reagující na změny a trendy v oblasti trhu práce</p> <p><i>Náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>mzdové náklady – metodik projektového týmu</i></li><li>- <i>nákup služeb – organizační zajištění pracovních skupin (lektor, materiály, prostory, občerstvení atd.), organizační zajištění konference (přednášející, prostory, občerstvení atd.)</i></li></ul>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	KA1 – Metodická opora pro výuku podnikavosti a kreativity na SŠ a ZŠ – Metodické materiály v elektronické a tištěné podobě (elektronicky ke stažení na webu <a href="http://impulsprokarieru.cz">impulsprokarieru.cz</a> ; tištěné pro účastníky workshopů pro pedagogy) – Aplikace pro pedagogy a žáky (1x) – Workshopy pro pedagogy – prezenční listina, osvědčení o absolvování  KA2 – Workshopy podnikavosti pro žáky SŠ a ZŠ – Prezenční listiny  KA3 – Soutěže na podporu tématu – Prezenční listiny  KA4 – Pracovní skupiny a odborné konference – Pracovní skupina: Zápis, prezenční listina – Odborná konference: Prezenční listina, program
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3–5 let, dle výzvy
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	13. 7. 2022
<b>Vypracoval</b>	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

Název projektu (rámcově)	Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti
Možný oprávněný žadatel(é) (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
<b>Zaměření projektu</b>	
Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Polytechnické vzdělávání  Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících <b>průřezových témat</b> : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), spolupráce ZŠ–SŠ, součinnost a spolupráce škol v územích (5)  Hlavní cíl: Pokračování inovační cesty pro motivaci žáků ZŠ, SŠ a pedagogických pracovníků pro vzdělávání v technických oborech všech stupňů středního vzdělávání
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Udržení nastavené dlouhodobé spolupráce ZŠ a SŠ s myšlenkou, že SŠ jsou pro ZŠ nositelem nových polytechnických informací, rozhledu a dovedností.  Udržit společenskou a poradenskou stránku spolupráce pomocí již zavedených páteřních SŠ (RPVZJČK, IKAP I, IKAP II) s regionálními ZŠ.  Zapojení stejného rozsahu SŠ jako finančních partnerů s možnou úpravou počtu spolupracujících ZŠ oběma směry (s možností přeskraje spolupráce) vůči IKAP II.  <b>Každý partner spolupracující se ZŠ musí splnit alespoň aktivitu projektový den nebo projektový kroužek.</b>  Podpora materiálního i personálního zabezpečení pro další generaci digitálních technologií, dovedností a procesů (např. ekologicko-energetických), které se velmi rychle prosazují do běžných polytechnických (řemeslných) činností a budou běžné v horizontu 10 let.  Aktivizace výchovných poradců (VP) a kariérových poradců (KP) ZŠ s cílem získání většího přehledu o polytechnice a moderních technologiích s přesahem k informovanosti žáků a rodičů ZŠ.





<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<p>Stručný popis hlavních aktivit, které budou v projektu probíhat.</p> <p><b>KA1 – projektové kroužky</b> – zaměření kroužků podle oborové skladby partnerských škol, např. 3D, robotika, elektrotechnika, biologie, modelářství, programování robotů, VR, strojní dílny, první pomoc apod. – můžou probíhat v SŠ nebo přímo v ZŠ (mobilní týmy). KA navazuje na aktivity úspěšně realizované v projektech IPO a IKAP.</p> <p><b>KA2 – projektový den</b> – zaměření podle oborové skladby a zaměření partnerských škol (viz příklady u KA1).</p> <p><b>KA3</b> – prakticky zaměřené metodické <b>workshopy pro výchovné a kariérové</b> poradce za pomoci žáků SŠ a spolupracujících firem popř. dalších odborníků z praxe (časový rozsah 2× ročně v klíčových termínech – náborový podzim a absolventské jaro). Workshopy budou realizovány buď v rámci školy (regionálně) nebo v rámci celého Jihočeského kraje a budou zaměřeny na seznámení se s trhem práce u zaměstnavatelů (ve firmách) a oborové nabídky středních škol, dále pak na setkávání s odborníky v oblasti KP včetně vzdělávání v oblasti trendů KP. Současně tyto workshopy budou cíleny na sdílení zkušeností v oblasti kariérového poradenství. Součástí metodických workshopů bude možnost využít následné individuální konzultace s odborníkem/lektorem.</p> <p><b>KA4 – závěrečná regionální konference</b> partnerské SŠ a zapojených ZŠ pro upevnění společenských vazeb a přesahů (s účastí místních samospráv a zaměstnavatelů).</p>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Výchovní a kariéroví poradci, rodiče, odborná veřejnost
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Výukové a didaktické materiály k nakoupeným technologiím Proškolení odpovídajícího počtu pedagogických pracovníků SŠ Počet zapojených ZŠ Počet realizovaných kroužků a projektových dnů Počet workshopů pro VP a KP Výstup z regionální konference Popř. minimální počty podpořených žáků ZŠ, SŠ, pedagogů, VP, KP
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3 roky (2 školní roky)
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	07/2022
<b>Vypracoval</b>	Ing. Pavel Kopačka



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Polytechnické volnočasové aktivity
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> <i>(instituce nebo jmenovitě)</i>	Jihočeský kraj, střední školy, DDM, hospodářská komora, agrární komora, neziskové organizace
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Polytechnické vzdělávání  Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících <b>průřezových témat:</b> proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), spolupráce ZŠ–SŠ, součinnost a spolupráce škol v územích (5)  Hlavní cíl: Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání
<b>Stručný popis projektu</b> <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Projekt je založen na intenzivní spolupráci základních a středních škol Jihočeského kraje se zaměstnavatelským sektorem a dalšími regionálními aktéry poskytujícími neformální vzdělávání mládeže s cílem propojení celého vzdělávacího systému v kraji. Cílem projektu je zvýšit zájem žáků o studium vybraných, dlouhodobě perspektivních učebních/maturitních oborů s vysokou uplatnitelností na trhu práce, a to cílenou aktivizací jak samotných žáků, tak i jejich rodičů. Zapojení pedagogů z různých úrovní vzdělávacího systému povede k žádoucí výměně zkušeností a současně i k obohacení výuky, jež přispěje ke zkvalitnění přípravy na výuku polytechnických předmětů. Díky zapojení zaměstnavatelského sektoru projekt reaguje nejen na nízkou motivaci žáků ke studiu některých oborů, ale i jejich nedostatečnou motivaci v oboru setrvat a dosahovat lepších studijních výsledků, čímž projekt zároveň reaguje na nedostatek kvalifikované pracovní síly v navázaných oborech. Rozvíjeny budou znalosti a dovednosti v širokém spektru předmětů a vědních oborů, jako je fyzika, matematika, chemie, biologie, geologie, geografie, environmentální výchova či technické vzdělávání.



<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<p>Projektové aktivity jsou založeny na rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání, jako jsou polytechnické workshopy, soutěže, technické výstavy, příměstské tábory, technické kroužky aj.</p> <p>Realizátorem těchto aktivit mohou být všichni partneři s finančním příspěvkem, tedy jak střední školy samostatně, tak zprostředkovaně přes DDM, JHK a další organizace.</p> <p>Každý partner projektu se musí zapojit minimálně do jedné z klíčových aktivit KA1, KA2, ve které vykáže min. 1 aktivitu za 1 školní rok. Do dalších klíčových aktivit se partneři zapojují dle možností.</p> <p><b>KA1 – Polytechnické dny s rodiči</b></p> <p>Jednodenní aktivita, realizovaná zpravidla v prostorách SŠ (dílny, laboratoře, tělocvična aj.), kde v rámci projektu bude pro žáky ZŠ a jejich rodiče připraven interaktivní program. Na přípravě programu by se měli aktivně podílet stávající žáci střední školy, kteří by měli být rovněž aktivně zapojeni i do samotného průběhu programu. Střední školy tak získají unikátní příležitost odprezentovat svoji školu, své vybavení a žáci, kteří si teprve vybírají střední školu, získají lepší povědomí o tom, co na dané konkrétní škole mohou očekávat. Důležitá je i role rodičů, kteří se velkou mírou podílejí na výběru školy. Jedná se o volnočasovou aktivitu, probíhající zpravidla odpoledne nebo o víkendů tak, aby byla zajištěna účast rodičů. Účast na akci je tedy individuální, nejedná se o organizovanou akci školy.</p> <p><i>Předpokládané vstupní náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoření konceptu, personální zajištění, organizační zajištění</li><li>- prostory a vybavení, spotřební materiál, občerstvení pro účastníky</li><li>- grafika a tisk pracovních listů</li></ul> <p><b>KA2 – Polytechnické WORKSHOPY/kempy</b></p> <p>Interaktivní workshopy (exkurze, kempy) založené na spolupráci s odborníkem z praxe. Workshopy mohou probíhat buď v prostorách střední školy nebo v prostorách výzkumných a vědeckých pracovišť či ve firmě. Oproti KA1 je tato aktivita určena pro celé třídy. Je žádoucí, aby docházelo k cílenému síťování pedagogů i žáků ZŠ a SŠ s partnerskou organizací. K této aktivitě je možné využít jak zázemí hostitelské střední školy, tak spolupráce se sociálními partnery.</p> <p><i>Předpokládané vstupní náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoření konceptu, personální zajištění, organizační zajištění</li><li>- prostory a vybavení, spotřební materiál, občerstvení pro účastníky</li><li>- grafika a tisk pracovních listů</li><li>- doprava, ubytování v případě vícedenní aktivity</li></ul> <p><b>KA3 – Polytechnické soutěže</b></p> <p>Polytechnické soutěže mohou navazovat na polytechnické workshopy jako dobrovolná navazující aktivita. Každý partner, který se zapojí do této podaktivity, vytvoří koncept soutěže a uspořádá min. 1 školní kolo polytechnické soutěže.</p> <p>Dle možnosti a rozsahu zapojení jednotlivých partnerů mohou být realizovány okresní a celokrajské polytechnické soutěže, zaměřené na</p>
--	---



	<p>polytechnické vzdělávání. Opět je žádoucí, aby soutěž probíhala na půdorysu spolupráce ZŠ/SŠ/FIRMA.</p> <p><i>Předpokládané vstupní náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoření konceptu, personální zajištění, organizační zajištění</li><li>- prostory a vybavení, spotřební materiál, občerstvení pro účastníky</li><li>- grafika a tisk pracovních listů</li><li>- doprava</li></ul> <p><b>KA4 – Polytechnické příměstské tábory/kempy</b> Vícedenní polytechnické příměstské tábory/kempy zaměřené na rozvoj znalostí a dovedností v širokém spektru předmětů a vědních oborů, jako je fyzika, matematika, chemie, biologie, geologie, geografie, environmentální výchova či technické vzdělávání. Jako bonus může být do této aktivity zařazena jazyková výuka s ohledem na vstupní úroveň zapojených žáků. Pro tyto aktivity může být využito již zakoupené vybavení v rámci předchozích projektů IKAP.</p> <p><i>Předpokládané vstupní náklady:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoření konceptu, personální zajištění, organizační zajištění</li><li>- prostory a vybavení, spotřební materiál, občerstvení pro účastníky</li><li>- grafika a tisk pracovních listů</li><li>- doprava</li></ul>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Veřejnost Rodiče
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Prezenční listiny Pracovní listy a další materiály Fotodokumentace
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3–5 let, dle výzvy
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	13. 7. 2022
<b>Vypracoval</b>	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli  Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto <b>průřezových témat:</b> proměna způsobu a obsahu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3), spolupráce ZŠ-SŠ a spolupráce škol v území (5) Hlavní cíl: Podpora odborného vzdělávání a spolupráce středních škol a zaměstnavatelů v Jihočeském kraji <ul style="list-style-type: none"><li>- Rozšíření úrovně znalostí učitelů odborných předmětů a praktického vyučování v návaznosti na moderní trendy a novinky v daných oborech a rozvoj jejich odborných kompetencí.</li><li>- Zjišťování potřeb trhu práce, díky nimž mohou žáci i jejich rodiče zvážit perspektivy vybraných oborů.</li><li>- Zvýšení míry zapojení firem do procesu praktické výuky a lepší spolupráce škol s lokálními podniky.</li><li>- Zvýšení úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti praktického vyučování (workshopy, exkurze, odborné kurzy, ...).</li><li>- Modernizace nástrojů pro propojení a zapojení odborníků z firem do výuky žáků.</li></ul>
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Z provedení mapování JHK – Spolupráce škol a firem na odborném vzdělávání (červen 2022) vyplývá, že prioritou škol i firem je vzájemná spolupráce a její rozšiřování v oblasti odborného vzdělávání. Nejvyhledávanější formou spolupráce je poskytování praktického vyučování ve firmách, workshopy žáků v reálném prostředí firem a přenos aktuálních trendů z praxe do škol. V případě praktického vyučování se potvrzuje (jak ze strany škol, tak firem) dlouhodobý trend existence bariér a problémů v podobě organizační náročnosti, náročnosti na personální kapacity a nižší proškolenosti pracovníků ve firmách či mobilitě a často i motivaci samotných žáků.  Přetrvávající potřeby firem po kvalifikovaných zaměstnancích s odpovídajícími kompetencemi, jež jsou v souladu s aktuálními trendy trhu práce, zvyšují nutnost zapojit zaměstnavatele do praktické výuky žáků. Řada zaměstnavatelů a firem využívá moderní technologie, se kterými se nemají žáci možnost v rámci běžné výuky seznámit. Prostřednictvím praktické výuky ve firmách tak mohou sami zaměstnavatelé ovlivnit kvalitu přípravy žáků na vstup na trh práce. Absolvent, který má zkušenosti a znalosti již



	<p>z praktické výuky, tak zvyšuje svoji uplatnitelnost na trhu práce a zároveň zaměstnavatelům snižuje po jeho přijetí potřebu investovat náklady na zapracování a další vzdělávání v oboru.</p> <p>Projekt se proto zaměřuje na zkvalitňování a prohlubování spolupráce škol a firem, a to prostřednictvím zlepšování podmínek pro kooperaci, ale také konkrétním zapojením odborníků z praxe a odborníků škol – učitelů odborných předmětů. Díky aktivnímu zapojení odborníků z firemního prostředí v rámci jednotlivých aktivit dojde k cílenému přenosu dovedností a zkušeností k žákům SŠ a aktuálních trendů trhu práce k pedagogům s možností následného využití ve výuce. Současně projekt umožní sdílení zkušeností jak mezi firmami, tak především mezi samotnými pedagogy. Aktivity projektu tak povedou ke zvýšení kvality získaných odborných dovedností žáků v rámci studia, což pozitivně ovlivní jejich vstup na trh práce.</p>
<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<p>Projekt je zaměřen na rozvoj odborného vzdělávání, zvyšování úrovně odborných praxí s důrazem na 4.0 a spolupráci středních odborných škol a zaměstnavatelů v Jihočeském kraji. Dále se zabývá rozvojem učitelů a žáků při kvalitní přípravě absolventů na trh práce.</p> <p><b>KA1 – Interaktivní workshopy JobDay pro žáky SŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Půldenní, celodenní i vícedenní workshopy pro žáky SŠ – žáci se seznámí s aktuálními trendy přímo u zaměstnavatele nebo odborník z příslušného oboru předá zkušenosti a znalosti žákům ve škole; spolu s tím aktivita cílí také na zvýšení motivace žáků a přenos příkladů inspirativní praxe.</li><li>- Aktivita je realizována individuálně na základě komunikace se školami a zaměstnavateli – sladění potřeb, včetně organizačního zajištění workshopů a dopravy CS.</li></ul> <p><i>Náklady: Komunikace se školami a zaměstnavateli, organizační zajištění – mzdové náklady na koordinátory pro implementaci na SŠ, organizační zajištění workshopů – nákup služeb, doprava CS – nákup služeb</i></p> <p><b>KA2 – Oborové workshopy pro učitele odborných předmětů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dle doporučení z oborové platformy a požadavků pedagogů budou realizovány workshopy dle odborného zaměření, kde odborníci z praxe (i mimo JČK) předají nové informace o trendech v oboru. Kurzy budou realizovány jak specializované pro menší skupinu pedagogů například z jedné školy, tak i kurzy otevřené, pro pedagogy z různých škol v Jihočeském kraji se stejným oborovým zaměřením.</li></ul> <p><i>Náklady: Komunikace se školami a zaměstnavateli, zajištění expertů a lektorů – metodik projektového týmu, organizační zajištění workshopů – nákup služeb, doprava CS – nákupu služeb</i></p> <p><b>KA3 – Oborová platforma odborného vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Oborové platformy odborného vzdělávání se budou konat cca 1x ročně, a to za účelem propojování a prohloubení spolupráce mezi školami a firemním sektorem (napříč obory) a pro potřeby předání a výměny informací. Účastnit se jich budou zástupci SŠ a firem.</li></ul>



- Výstupem těchto jednání budou mimo jiné náměty a požadavky na témata i zaměření oborových workshopů pro učitele odborných předmětů.

*Náklady: Organizační zajištění oborových platforem, komunikace se školami a zaměstnavateli – metodik projektového týmu*

#### **KA4 – Zprostředkování stáže pro učitele**

- Prostřednictvím vícedenních stáží u zaměstnavatelů budou mít možnost učitelé odborných předmětů a učitelé praktického vyučování nahlédnout do reálného fungování firem. Stáže budou přizpůsobeny oborovému zaměření, díky čemuž budou mít učitelé možnost vyzkoušet si teoretické znalosti v praxi a načerpat zkušenosti v současných trendech. Získané zkušenosti a znalosti budou moci učitelé přenášet do výuky žáků daného oboru.

*Náklady: komunikace se školami a zaměstnavateli – metodik projektového týmu, mzdové náklady na koordinátory pro implementaci na SŠ, mzdové náklady pro odborníka za vedení stáže*

#### **KA5 – Databáze workshopů**

- Díky databázi workshopů bude umožněno jednoduché a přehledné vyhledávání vhodného workshopu na míru dané škole. Databáze bude nabízet jak přehled workshopů pro žáky SŠ, tak workshopy pro učitele odborných předmětů. Součástí databáze bude moderní, jednoduché a přehledné vyhledávání workshopů dle zaměření.
- Pro účely projektu bude realizována modernizace a rozšíření webových stránek (aplikace)

*Náklady: modernizace webového portálu – nákup služeb*

#### **KA6 – Monitoring a asistence spolupráce škol a firem**

- Pro potřeby zkvalitňování spolupráce odborného vzdělávání je zapotřebí zajistit průběžný monitoring úrovně spolupráce a potřeb trhu práce, včetně údajů o stavu a očekávaném vývoji zaměstnanosti v regionu a potřebách trhu práce. Pro firemní sektor i pro školy jsou podstatné informace a podrobnosti o nedostatkových profesích nebo naopak o těch, které se mohou stávat neaktuálními v důsledku automatizace a technologického vývoje. Jde o údaje, které pomáhají predikovat změny struktury a budoucí vývoj zaměstnanosti a potřeb zaměstnavatelů.
- Současně je zapotřebí tyto informace zprostředkovat cílovým skupinám (například portál, databáze, materiály, prezentace), ale také prostřednictvím asistenčních služeb reagovat na aktuální potřeby a umožnit tak aktérům v oblasti odborného vzdělávání hledat konkrétní řešení.

*Náklady: zajištění šetření a monitoring trhu práce – nákup služeb, komunikace se školami a zaměstnavateli – metodik projektového týmu, modernizace webového portálu včetně podkladů pro CS – nákup služeb*



	<p><b>KA7 – Soutěž žáků ve vybraných oborech</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Za účelem propojování a prohloubení spolupráce mezi školami a firemním sektorem vzniknou soutěže v několika vybraných oborech. Cílem soutěží bude porovnat a ověřit získané zkušenosti a dovednosti žáků středních škol v rámci praktického vyučování. V neposlední řadě tato aktivita přispěje i k popularizaci odborného vzdělávání u cílové skupiny žáků, rodičů a veřejnosti.</li><li>- Předpokladem je realizace 2 soutěží za rok.</li></ul> <p><i>Náklady: organizační zajištění soutěže – nákup služeb, organizační příprava soutěže – metodik projektového týmu, doprava na soutěž – nákup služeb</i></p>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Učitelé odborných předmětů SŠ Učitelé odborného výcviku na SŠ Žáci SŠ Odborníci z praxe Lektoři
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	KA1 – Interaktivní workshopy JobDay pro žáky SŠ <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezenční listina</li></ul> KA2 – Oborové workshopy pro učitele odborných předmětů <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezenční listina</li></ul> KA3 – Oborová platforma OV <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezenční listina</li><li>- Zápis z jednání</li></ul> KA4 – Zprostředkování stáže pro učitele <ul style="list-style-type: none"><li>- Docházkový list</li><li>- Hodnocení pedagoga</li></ul> KA5 – Databáze workshopů <ul style="list-style-type: none"><li>- Print screen databáze, záznamy (data) databáze</li></ul> KA6 – Monitoring a asistence spolupráce škol a firem <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazník, Zpracované výsledky šetření</li><li>- Print screen databáze, záznamy (data) databáze</li></ul> KA7 – Soutěž žáků ve vybraných oborech <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezenční listina</li></ul>
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3–5 let, dle výzvy
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	12. 7. 2022
<b>Vypracoval</b>	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory





Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Odborná školení
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících <b>průřezových témat</b> : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence (2)  <b>Hlavní cíl:</b> Umožnit pracovníkům škol se odborně vzdělávat v úzce specifických odborných oblastech; dovednosti a znalosti získané v rámci těchto specifických odborných školení jsou nezbytné pro profesní rozvoj pracovníků škol a školských zařízení
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Dnešní doba klade na pracovníky škol vysoké nároky na profesní růst. Technologický růst je neodmyslitelný, a tudíž vzdělávání v rámci odborných předmětů je nutnost. Díky specializovaným školením dojde ke zvýšení kvalifikace pracovníků škol a tím i získané dovednosti a znalosti budou aplikovány při výuce, čímž budou žáci a studenti lépe připraveni pro trh práce a budou i více konkurence schopni.
<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<b>KA 1 – Vzdělávání pracovníků škol – zvyšování odborné kvalifikace</b> Specifická odborná školní doplňují možnosti vzdělání pracovníků škol např. v nejnovějších IT technologiích, firemní školení přímo ve výrobních podnicích, případně u výrobců konkrétních výrobků a technologií, v institucích, které disponují nejmodernějšími technologiemi a mají k tomu kvalifikovaný personál. Výše popsaná odborná školení není možné pořizovat z běžných prostředků škol a ani v rámci Šablon. Celou aktivitu musí zastrešovat jeden z partnerů projektu (např. ZVaS, JHK, jedna určená škola atd.). Před realizací projektu by proběhlo šetření na všech školách, z něhož by vzešel zájem o konkrétní školení a představa o celkových nákladech, v průběhu realizace projektu by byla částka postupně čerpána. V rámci školení obdrží účastníci osvědčení o absolvování.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



<b>Cílová skupina a její popis</b>	Pracovníci škol a školských zařízení
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Osvědčení o absolvování školení Dotazníkové šetření – na začátku a na konci projektu
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3 roky
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	13. 6. 2022
<b>Vypracoval</b>	Ing. Mgr. Petr Hart, DiS.



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## **Projektový záměr KAP III – regionální projekt**

<b>Název projektu</b> ( <i>rámcově</i> )	Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> ( <i>instituce nebo jmenovitě</i> )	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Kariérové poradenství  Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto <b>průřezových témat</b> : proměna způsobu a obsahu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3), snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (4), spolupráce ZŠ-SŠ, součinnost a spolupráce škol v území (5)  Hlavní cíl: Rozvoj a zkvalitnění kariérového poradenství v Jihočeském kraji prostřednictvím metodické podpory a podpůrných nástrojů
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	V rámci provedené SWOT analýzy kariérového poradenství v Jihočeském kraji bylo jednoznačně konstatováno, že došlo ke kvalitativnímu posunu kariérového poradenství na jihočeských školách, avšak je stále nutné pokračovat v systematické podpoře školních kariérových/výchovných poradců (ŠKVP), a to všemi dostupnými prostředky. Jako vhodné formy podpory byly identifikovány zejména další vzdělávání ŠKVP, poskytování metodické podpory, vzájemné sdílení inspirativní praxe a umožnění spolupráce s aktéry trhu práce, zejména s lokálními zaměstnavateli. Projekt tak navazuje na již osvědčené aktivity z předchozího období a dále je rozvíjí s ohledem na vývoj trendů v kariérovém poradenství ve školství a zároveň s přihlédnutím na aktuální potřeby dynamicky se měnícího trhu práce. Cílem projektu je prostřednictvím jednotlivých aktivit pokračovat v udržitelnosti zahájeného procesu zvyšování kvality kariérového poradenství na jihočeských základních a středních školách. Těmito aktivitami jsou především metodická setkávání ŠKVP, interaktivní workshopy pro žáky ZŠ/SŠ, kvalitní kariérové informace, moderní metodické pomůcky a nástroje a aktivní síťování regionálních institucí, tedy nejen zástupců školství, ale také zaměstnavatelů, poraden, úřadu práce a dalších zainteresovaných regionálních aktérů.



<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<p>Realizace projektu bude probíhat prostřednictvím několika klíčových aktivit:</p> <p><b>KA1 – Metodické workshopy pro kariérové poradce a pedagogy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tematická setkávání školních kariérových / výchovných poradců (ŠKVP), třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků na ZŠ a SŠ budou probíhat prostřednictvím metodických workshopů.</li><li>- Workshopy budou realizovány v rámci celého Jihočeského kraje a budou se zaměřovat na seznámení se s trhem práce u zaměstnavatelů (ve firmách) a oborové nabídky středních škol, dále pak na setkávání s odborníky v oblasti KP včetně vzdělávání v oblasti trendů KP, práce s moderními kariérovými nástroji a osobnostní rozvoj, včetně měkkých dovedností, které jsou klíčové pro poskytování KP. Současně tyto workshopy budou cíleny na sdílení zkušeností v oblasti kariérového poradenství. Součástí metodických workshopů bude možnost využít následné individuální konzultace s odborníkem/lektorem.</li></ul> <p><i>Náklady: personální zajištění pro práci s CS, organizační zajištění – (prostory, vybavení, program, občerstvení), doprava CS – nákup služeb</i> <i>Výstup: prezenční listina</i></p> <p><b>KA2 – Workshopy „Moje profese“ pro žáky ZŠ/SŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interaktivní workshopy, na kterých žáci ZŠ/SŠ (spolu s pedagogy) rozvíjejí své kompetence pro trh práce, pomáhají jim zorientovat se v nepřehledném množství informací a různorodých nabídkách světa práce a vzdělávání, ale také schopnost s těmito informacemi pracovat a kriticky je posoudit a vyhodnotit. V rámci interaktivních workshopů bude možné si přímo u zaměstnavatelů, nebo odborných učebnách středních škol vyzkoušet různé profese.</li><li>- Díky spolupráci s externími odborníky se zaměříme i na proces sebepoznávání, kdy žák pracuje se svými silnými stránkami, pracuje se svými individuálními možnostmi, definuje své priority a potřeby a nově získané poznatky promítá do své představy o dalším profesním směřování. Tyto workshopy s odborníky mohou probíhat jak ve škole, tak mimo školu.</li><li>- Jedná se o půldenní či celodenní aktivitu, zahrnující např. tyto aktivity či jejich kombinace:<ul style="list-style-type: none"><li>- interaktivní workshop – poznáváme profese 21. století</li><li>- orientace v informacích a příležitostech trhu práce</li><li>- sebepoznání, znalost svých individuálních potřeb</li><li>- rozhodování, cíle plánování</li><li>- schopnost pracovat se změnou, zvládnout přechod do světa práce</li><li>- apod.</li></ul></li></ul> <p><i>Náklady: personální zajištění pro práci s CS, organizační zajištění – (prostory, vybavení, program, občerstvení), doprava CS – nákup služeb</i> <i>Výstup: prezenční listina</i></p> <p><b>KA3 – Odborná platforma pro rozvoj KP v Jihočeském kraji</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Odborná platforma bude sloužit především pro výměnu informací a prohlubování spolupráce aktérů v oblasti zajišťování kariérového poradenství, především pak pedagogických pracovníků a vedoucích</li></ul>
--	---



	<p>pracovníků ZŠ a SŠ, ÚP, PPP, zaměstnavatelů, akademických pracovníků vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky, zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Předpokladem je pořádání odborné platformy 1x rok</li><li>- Současně proběhne 1x ročně krajská konference, kde bude umožněna diskuse odborníků a aktérů v oblasti kariérového poradenství</li></ul> <p><i>Náklady: personální zajištění pro práci s CS, organizační zajištění – (prostory, vybavení, program, občerstvení), doprava CS – nákup služeb</i> <i>Výstup: prezenční listina</i></p> <p><b>KA4 – Kariérové nástroje pro práci školních kariérových poradců</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. V rámci projektu budou zakoupeny <b>moderní kariérové nástroje</b>, které budou následně distribuovány na metodických workshopech pro ŠKVP. Tyto kariérové nástroje budou pořízeny na základě provedeného průzkumu zájmu mezi ZŠ/SŠ a následně zakoupeny. Může se jednat například o různé sety kariérových karet, screeningové testy, či pracovní listy, vhodné jako doplněk ke kariérovému poradenství přímo ve škole.</li><li>2. Jako součást metodické podpory budou dále rozvíjeny a v rámci projektu využívány <b>stávající kariérové nástroje</b>, které vznikají v rámci jihočeského portálu <a href="http://www.impulsprokarieru.cz">www.impulsprokarieru.cz</a> Jedná se především o různé online nástroje, jako např. databáze škol s přehledem jejich oborové nabídky, nabídka praxí, workshopů, exkurzí, informace o trhu práce, vč. nabídky pracovních pozic pro čerstvé absolventy.</li><li>3. Nákup a distribuce <b>licence vybrané aplikace na pomoc KP</b> se vzděláváním žáků např. ve finanční sféře nebo při výběru SŠ a budoucího povolání.</li></ol> <p><i>Náklady: personální zajištění pro práci s CS, rozšíření a modernizace stávajícího portálu, zakoupení setů kariérových nástrojů pro školy, nákup multilicence pro aplikaci pro ŠKVP</i> <i>Výstup: elektronická verze / fotografie či print screen kariérových nástrojů, print screen webového portálu</i></p>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Rodiče Studenti VŠ, akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Prezenční listina z konkrétních realizovaných aktivit Elektronická verze / fotografie či print screen kariérových nástrojů Print screen webového portálu
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3–5 let, dle výzvy
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	07/2022
<b>Vypracoval</b>	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Centrum prevence při pedagogicko-psychologické poradně
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj Partner – Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto <b>průřezových témat:</b> podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (4)  <b>Hlavní cíl:</b> Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Cílem projektu je založení „Centra prevence“ při pedagogicko-psychologické poradně s cílem řešení složitých vztahových situací u dětí a mládeže včetně zajištění komplexního přístupu. To spočívá v komplexním působení a práci s celým multidisciplinárním týmem mající zásadní vliv na výchovný proces dítěte. Jedná se o systémovou práci s žákem vykazujícím problémy v chování (např. agresor, oběť šikany, sebepoškozování, post trauma či zvládání složitých životních situací), jež mohou mít zásadní vliv na zdravý vývoj a rozvoj jedince. V rámci „Centra prevence“ se počítá s prací se samotným klientem, jeho rodinnými příslušníky a v neposlední řadě i s pedagogy. Poradenské vedení mimo jiné zákonných zástupců spolupracujících s „Centrem prevence“ při překonávání rizikového chování, které negativně ovlivňuje vývoj jejich dětí. Takováto komplexní péče o ohrožené děti a mládež v jihočeském regionu chybí a je zjevně čím dál více potřebná. Náplň tohoto centra rozšiřuje spektrum služeb nad rámec působnosti pedagogicko-psychologické poradny, tak jak je určeno zákonnými normami.



<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<p><b>KA1 – Výběr, přijetí a zaškolení odborných pracovníků</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- psycholog, speciální pedagog-etoped, sociální pracovník pro preventivní a intervenční činnost s cílovou populací dětí, mládeže, pedagogů a dospělé laické veřejnosti</li></ul> <p><b>KA2 – Realizace individuální a skupinových intervencí pro klienty a jejich systematické vedení s cílem minimalizace výskytu, prohlubování a rozšiřování forem rizikového chování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- skupinové i individuální činnosti pro klienty zapojené do různých forem rizikového chování včetně pedagogických pracovníků a zákonných zástupců; v působnosti Centra prevence je počítáno i s činnostmi pro skupiny (třídní kolektivy, pedagogické sbory apod.)</li></ul> <p><b>KA3 – Realizace programů Minimalizace rizikového chování ve třídách a školách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jedná se o programy specifické prevence a intervence pro kolektivy vykazující formy rizikového chování (např. šikany, agrese, intolerance, adiktologické problematika, ošetření traumat apod.)</li></ul> <p><b>KA4 Realizace programů indikované specifické prevence na školách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- programy pro jednotlivé třídy cílené na diagnostiku třídních kolektivů a vztahovou problematiku včetně vyskytujících forem rizikové chování</li><li>- specifické vzdělávání, školení a odborné semináře pro pedagogy a pedagogické kolektivy</li></ul>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Žáci ZŠ Žáci SŠ Studenti Zákonní zástupci dětí a žáků Pedagogičtí pracovníci Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Celkový počet úkonů nespádající do působnosti a činnosti PPP: <ul style="list-style-type: none"><li>- Počty klientů (žáků, studentů, pedagogů, zákonných zástupců klientů) jímž byla poskytnutá odborná péče v rámci centra prevence – předpoklad je minimálně 2000 žáků/studentů za rok</li><li>- Počty individuálních a skupinových činností a intervencí</li><li>- Počty odborných seminářů, školení a vzdělávání pro pedagogy</li><li>- Počty realizovaných programů ve školách</li><li>- Počty provedených diagnostik třídních kolektivů</li></ul>
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3 roky (2 školní roky)
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	15. 7. 2022
<b>Vypracoval</b>	Mgr. Pavel Vácha



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Podpora rozvoje nadání
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto <b>průřezových témat:</b> podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2)  <b>Hlavní cíl:</b> Cílem projektu je zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Ve školách není mnoho pedagogů, kteří se orientují v tematice podpory nadání. Příčinou může být nedostatečné povědomí učitelů o osobnosti nadaného, o jeho projevech. Stává se, že učitel nepozná, že je jeho žák nadaný, a nenabídne mu tudíž odpovídající úpravu vzdělávání. Když tento stav trvá déle, může dojít ze strany žáka k neadekvátním projevům chování. Projekt si klade za cíl výrazněji podpořit vzdělání pedagogů v oblasti podpory nadání, především zlepšit jejich kompetence v oblasti nominace k diagnostice a identifikaci nadaných, protože právě identifikace je pro podporu vzdělávání nadaných naprosto nezbytným předpokladem. Dalším cílem je přispět k socializaci, spolupráci nadaných žáků s podobnými vrstevníky a podpořit tak jejich rozvoj v sociálně emoční oblasti.
<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	Projekt by sledoval tyto aktivity:  <b>KA 1 – Vzdělávání dospělých v oblasti nadání</b> – vzdělávací akce v problematice nadání pro pedagogické pracovníky a veřejnost (vzhled do tématu nadání, modely nadání, identifikace nadání, osobnost nadaného, sociálně-emoční problémy nadaných, didaktické postupy práce s nadanými, vhodné strategie ve vzdělávání nadaných, příklady dobré praxe, konkrétní kazuistiky atd.)  <b>KA 2 – individuální podpora školám</b> – ve kterých byl identifikován nadaný žák (pravidla, tvorba a realizace PLPP a IVP nadaného ve ŠVP, možnosti organizace výuky, využití podpůrných opatření)  <b>KA 3 – vzdělávací aktivity pro sborovny</b> – v tematice identifikace a podpory nadání





	<b>KA 4 – organizování setkávání nadaných žáků se stejnými zájmy</b> – technika, jazyky – tvůrčí psaní, příroda, společenskovední oblast tj. dějiny, cestování, společenské a sociální, humanitární aktivity atd.
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci Veřejnost Rodiče
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Počet konzultací či vzájemných setkávání nebo zápisů z těchto setkávání Prezenční listiny z konzultací a setkávání
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3 roky
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	14. 7. 2022
<b>Vypracoval</b>	Mgr. Olga Blechová



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Jihočeské centrum pedagogické podpory
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání  Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto <b>průřezových témat:</b> podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (4)  <b>Hlavní cíl:</b> Podpora inkluze a rovných příležitostí ve vzdělávání
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Projekt má ambice naplňovat zadání Strategie 2030+. Posílení odborné kapacity a kompetence pro práci s různorodými skupinami dětí a žáků a podpora pedagogických pracovníků v Jihočeském kraji při budování zdravého klimatu školy či konkrétní třídy. Součástí projektu je i podpora pedagogických pracovníků, při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, OMJ, sociálně znevýhodněného prostředí aj.
<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<b>KA1 – SPOLUPRÁCE SE ŠKOLAMI</b> <b>Metodické setkání</b> Podpora pedagogických pracovníků běžných ZŠ nebo SŠ při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem (OMJ), sociálně znevýhodněného a nepodněného prostředí aj. Na základě pravidelných metodických návštěv v podobě výjezdů speciálních pedagogů, psychologů, pedagogických pracovníků z praxe či dalších odborníků na danou školu – posílení kompetencí pedagogických pracovníků (lepší orientace pedagogického pracovníka) v inkluzivním vzdělávání, odborné rady z praxe, obohacení vzájemné komunikace pedagogických pracovníků se žáky (spolupráce při komunikaci se žákem). Zefektivnění komunikace mezi učitelem, popř. dalšími pedagogickými pracovníky, a asistentem pedagoga. Spolupráce na naplňování zadání Strategie 2030+. Vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse ke konkrétním tématům.  <b>Sdílení zkušeností</b> Setkání speciálních pedagogů, psychologů a učitelů, asistentů pedagoga, případně dalších pracovníků ve skupině cca 10 osob. Sdílení zkušeností při zavádění inkluzivního vzdělání, prací s žáky s jinými životními podmínkami –



	<p>„znevýhodněné sociální prostředí“, možnosti mimoškolních aktivit – např. doučování (nizkoprahová zařízení apod.), posilování základů učiva apod. Zlepšení komunikace škola – žák – rodiče.</p> <p><b>KA2 – KLIMA ŠKOLY</b> <b>Podpora klimatu školy a třídy</b> Podpora pedagogických pracovníků při prohlubování odborných znalostí a praktických dovedností při práci s tématem bezpečné klima ve školách a třídách. Podpora bude probíhat formou vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky zaměřených na témata: vztahy, komunikace, klima ve vztahu rodiče a učitelé, motivace a demotivace jako pozitivní, či demotivující faktory ovlivňující klima školy či třídy, prevence agresivního chování a dalších jevů.</p>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, SŠ
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Záznamy o činnosti, osvědčení
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3 roky (2 školní roky)
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	07/2022
<b>Vypracoval</b>	Mgr. Milena Peroutková



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Supervize jako proces zpětné vazby pro pedagogy
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> <i>(instituce nebo jmenovitě)</i>	Jihočeský kraj
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto <b>průřezových témat</b> : podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2)  <b>Hlavní cíl:</b> Zajistit financování supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách.
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Supervize jako nástroj zpětné vazby (jednotlivců či skupiny) se běžně používá zejména v sociálních službách (kde je dokonce povinná). Má ambice zlepšovat celkové klima školy, jedná se o dlouhodobou záležitost – pravidelná setkávání s externím supervizorem. Vyžádaná zpětná vazba je velmi potřebná všem profesím, které pracují s lidmi, a je s podivem, že je právě ve školství využívána minimálně (příčinou může být vysoká hodinová mzda supervizorů). Supervize je možné hradit ze Šablon pro školy, ovšem za uvedených podmínek je téměř nerealizovatelná (hodinová mzda a praxe supervizorů). Prostřednictvím webu <a href="http://www.superucitel.cz">www.superucitel.cz</a> se podařilo zmapovat nabídku supervizorů pro školské prostředí – vytvořený katalog supervizorů bude díky tomuto projektu doplněn o financování supervizních aktivit. Nabídka supervize se bude týkat formy <b>individuální</b> (typicky pro ředitele, metodiky prevence či třídní učitele), <b>skupinové</b> (supervize pedagogického sboru jako celku) či <b>případové</b> (supervize konkrétní zátěžové situace ve škole).
<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	Hodinová mzda supervizorů se pohybuje v rozmezí 1 000–1 500 Kč, předpokládá se 5 setkání během jednoho školního roku (říjen, prosinec, únor, duben a červen) v rozmezí dvou hodin – jedna supervidovaná škola tvoří položku 10–15 000 Kč.  <b>KA1 – Realizace supervizních setkání</b> – skupinových, individuálních i případových pro pedagogy ZŠ a SŠ a jejich finanční zabezpečení



<b>Cílová skupina a její popis</b>	Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Realizovaná supervizní setkání – skupinových, individuálních i případových (zápisy z realizovaných supervizních setkání, faktury)
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3 roky (2 školní roky)
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	6. 6. 2022
<b>Vypracoval</b>	Ing. Petr Šmíd, DiS.



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Mediální gramotnost
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  Klíčové téma bude realizováno prostřednictvím těchto <b>průřezových témat</b> : podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2)  <b>Hlavní cíl:</b> Cílenými semináři chceme pedagogům a mladým lidem nabídnout a dát do rukou praktické nástroje pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Bez nadsázky lze říci, že na mnoha školách jsou bohužel odesílateli hoaxů a dezinformací nejen žáci, ale i pedagogové, zejména v oblastech, které aktuálně rezonují společností. Díky tomu, že sociální sítě ze své podstaty rychleji šíří negativní zprávy, které mají většinou i větší odezvu (z pohledu počtu lajků a komentářů), získávají manipulativní příspěvky s neověřeným obsahem velký dosah – vznikají tzv. králičí nory, ve kterých se masově šíří odkazy na neověřené informace. Výzkum společnosti AVAST z listopadu 2021 označuje skupinu dospělých jako rizikovou skupinu z pohledu rozesílání dezinformací a hoaxů. Cílem projektu je nabídnout propojené cílené semináře, které budou zaměřeny na širší rozvoj úrovně mediální gramotnosti dle současného RVP. Semináře budou určeny pedagogům, rodičům a žákům (ideálně všem uvedeným skupinám, na konkrétní škole).
<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<b>KA1 – Semináře Mediální gramotnosti pro pedagogy</b> – tříhodinový interaktivní seminář pro celý pedagogický sbor, cena 7 000 Kč plus cestovné, realizace v místě školy  <b>KA2 – Programy Mediální gramotnosti pro žáky</b> – tříhodinový zážitkový seminář pro třídu, cena 4 500 Kč plus cestovné, realizace v místě školy  <b>KA3 – Programy Mediální gramotnosti pro rodiče</b> – dvouhodinový komponovaný seminář pro skupinu rodičů/veřejnosti, cena 6 000 Kč plus cestovné, realizace v místě školy nebo na zvoleném místě (kulturní střediska, kina, vzdělávací projekty, ...)



	Konkrétní obsah bude navazovat na průřezová témata „mediální výchova“ obsažená v RVP.
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci Nepedagogičtí pracovníci Veřejnost Rodiče
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizované semináře pro pedagogy (prezenční listiny, faktury)</li><li>- Realizované programy ve třídách (faktury)</li><li>- Realizované programy pro rodiče/veřejnost (faktury)</li></ul>
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3 roky (2 školní roky)
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	6. 6. 2022
<b>Vypracoval</b>	Ing. Petr Šmíd, DiS.



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Jihočeské centrum pedagogické podpory
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání Podpora čtenářské gramotnosti Podpora matematické gramotnosti  Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících <b>průřezových témat</b> : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3)  <b>Hlavní cíl:</b> Projekt má ambice naplňovat zadání Strategie 2030+ a průběžně umožňovat odborný růst a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v Jihočeském kraji
<b>Stručný popis projektu</b> <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Pokračování činnosti Jihočeského centra pedagogické podpory (JCPP) spočívající v metodických setkáváních pedagogů a odborné podpoře pro vedení škol. Projekt rovněž řeší pokračování rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti.
<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<b>KA1 – Metodická setkávání</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>metodická setkávání oborová (ZŠ, SŠ)</b>; rozsah na základě daného tématu od půldenních (periodických) setkání; přes jednodenní (zaměřených k dílčím tématům); až po vícedenní, jejichž ambicí je hlubší uchopení tématu</li><li>– <b>metodická setkávání napříč obory</b>; rozsah jednodenní i vícedenní aktivity; preferována budou témata, která jsou pojmenována ve Strategii 2030+: vnitřní motivace, individualizace a diferenciacce ve vzdělávání; přístup orientovaný na klíčové kompetence; hodnocení a sebehodnocení; digitální technologie napříč vzdělávacími obory; kritické myšlení; inforatické myšlení; mediální gramotnost; prevence rizikového chování; gender; klima školy; systémy podporující autonomii žáků; well-being; metodická podpora proměny škol v učící se organizace</li><li>– <b>vzdělávací aktivity pro sborovny (8 hod)</b>; tematické zaměření dle</li></ul>





	<p>poptávky ředitelů škol ZŠ/SŠ v Jihočeském kraji</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>metodické setkání na škole (otevřené hodiny) spojené s reflexí a moderací</b> (analýza výstupů žáků z odučené hodiny jako důkazů o učení a vyhodnocení jejich dalších vzdělávacích potřeb) (4 hod.); možnost vedení otevřené hodiny v tandemu s externím lektorem</li><li>- <b>kooperativní učení a formativní hodnocení</b> (64 hodin); vzdělávací cyklus zaměřený na rozvoj učitelských dovedností v oblasti kooperativního učení a poskytování formativní zpětné vazby; program má ambici hlubokého dopadu na promýšlení výuky učitelů směrem od transmisivní výuky ke konstruktivistickému pojetí; <b>následná setkání formou kolegiálního učení</b> (48 hodin)</li><li>- <b>mentorské dovednosti pro práci se žáky i podporu kolegů;</b> mentorský výcvik (60 hodin). Společně budeme objevovat možnosti otevírání vlastního potenciálu, budeme pracovat se sebereflexí – podíváme se do „svého“ zrcadla, poskytovat popisnou zpětnou vazbu, klást otevřené otázky a řadu dalších, nejen komunikativních dovedností.</li></ul> <p><b>KA2 – Odborná podpora pro vedení škol</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>vzdělávací aktivity</b> (od půldenních po vícedenní) v oblasti měkkých, manažerských i odborných kompetencí. Témata seminářů budou reflektovat aktuální situaci ve školství a budou reagovat na vývoj v oblasti realizace Strategie 2030+, zejm. rozvoj dovedností vedení lidí, motivaci a podporu pro pedagogy, poskytování zpětné vazby, plánování pedagogického rozvoje školy a jednotlivých pedagogů, budování školní kultury podporující učení všech.</li><li>- <b>inspirativní setkání na škole</b> (4 hod.) zaměřená na sdílení zkušeností z vedení školy</li><li>- <b>výcvik ve strategickém plánování</b> (40 hodin); témata: způsoby zapojení ostatních kolegů ze školy, aby vize byla sdílená; nástroje a postupy pro analýzu aktuálního stavu školy; tvorba strategického plánu školy, akční plánování a evaluace</li><li>- <b>kurz mentorských dovedností</b> (60 hodin)</li><li>- <b>individuální podpora</b> v oblastech ekonomiky, práva, managementu, strategického plánování, ale i konzultace z řad zkušených ředitelů pro začínající ředitele</li></ul> <p><b>KA3 – Čtenářská gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Čtenářstvím k lepšímu učení žáků I:</b> komplexní vzdělávací program (100–140 hodin dle rozpočtu) pro vyučující napříč vzdělávacími obory ZŠ/SŠ; témata: kultura školy podporující rozvoj čtenářství; čtenářské cíle pro žáky napříč vzdělávacími obory; oborové i prožitkové čtenářství; didaktický potenciál textu; učitelské dovednosti pro výuku čtenářství a poskytování zpětné vazby po odučené hodině; formativní hodnocení</li><li>- <b>otevřené hodiny čtenářství napříč předměty</b></li><li>- <b>průběžná setkání formou kolegiálního učení</b></li><li>- <b>mentorská podpora ve výuce</b></li><li>- <b>třídní knihovničky;</b> půjčování sad knih pro čtenářské dílny i čtenářské lekce(3 věkové kategorie)</li><li>- <b>Čtenářstvím k lepšímu učení žáků II</b> (100–140 hodin dle rozpočtu): určeno pro pedagogy, kteří absolvovali první cyklus; navazující komplexní vzdělávací program prohlubuje témata prvního cyklu a zařazuje téma – rozvoj pisatelství; účastníci budou poskytovat</li></ul>
--	--



	<p>mentorskou podporu účastníkům prvního cyklu, čímž jejich pedagogický růst získá další rozměr</p> <p><b>KA4 – Matematická gramotnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vzdělávací semináře pro učitele zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti (1. stupeň ZŠ / 2. stupeň ZŠ / SŠ)</li><li>- půjčování sad učebních pomůcek na rozvoj matematické gramotnosti, vč. deskových her</li><li>- letní škola pro učitele matematiky</li></ul>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Pedagogičtí pracovníci MŠ Pedagogičtí pracovníci ZŠ Pedagogičtí pracovníci SŠ
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Pedagogická portfolia Osvědčení Záznamy o výpůjčkách
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3 roky (2 školní roky)
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	06/2022
<b>Vypracoval</b>	František Rozum, ZVaS



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III  
Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Podpora nepedagogických pracovníků
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících <b>průřezových témat</b> : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2)  <b>Hlavní cíl:</b> Cílem projektu je zvýšit odborné kompetence nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení a podpořit vzájemné sdílení zkušeností mezi těmito pracovníky; zprostředkovat kontakty mezi jednotlivými nepedagogickými pracovníky a motivovat je k dalšímu profesnímu růstu
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Projekt se zabývá vzděláváním často opomíjenými, ale nepostradatelnými skupinami zaměstnanců škol a školských zařízení – nepedagogickými pracovníky a zároveň pedagogickými pracovníky na neučitelských pozicích. Jedná se zejména o následující kategorie pracovníků: ekonomové a účetní, vedoucí školních jídelen, vedoucí domovů mládeže a vedoucí provozní zaměstnanci. Projekt řeší nejen zvyšování odborné kvalifikační úrovně jednotlivých typů pracovníků, ale i sdílení zkušeností z jednotlivých škol formou setkávání, ať prezenční či on-line. Dále se projekt zabývá sdílením výstupů těchto setkávání. Hlavním výstupem projektu pak bude získání odborných znalostí výše zmíněných skupin pracovníků, ale také lepší pracovní motivace a vzájemná inspirace.
<b>Popis projektu a jeho klíčových aktivit</b>	<b>Projekt je určen pro 4 skupiny nepedagogických pracovníků:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ekonomové a účetní</li><li>- vedoucí školních jídelen</li><li>- vedoucí domovů mládeže</li><li>- vedoucí provozní zaměstnanci</li></ul> <b>Aktivity projektu:</b> <b>KA 1 – 1denní, 8hodinové setkání</b> (workshopy) každé skupiny, v rámci kterého bude část věnována setkání s odborníkem a jeho přednášce pro zvolené téma nebo příkladu dobré praxe nějaké školy



	<b>KA 2 – Navazující neformální řízené setkání</b> a předávání zkušeností (témata těchto setkání budou vybrána na základě dotazníků, aktuálních problémů nebo novel zákonů, vyhlášek apod.) <b>KA 3 – Vytvoření on-line prostředí</b> pro sdílení výstupů workshopů
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Nepedagogičtí pracovníci
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit – předpoklad je 4 aktivity každý rok (pro každou cílovou skupinu jeden workshop ročně) celkem 12 workshopů Počet proškolených pracovníků Počet zapojených organizací
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3 roky
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	16. 6. 2022
<b>Vypracoval</b>	RNDr. Hana Korčáková



Název projektu: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III

Registrační číslo projektu KAP: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022871

## Projektový záměr KAP III – regionální projekt

<b>Název projektu (rámcově)</b>	Rozvoj digitálních kompetencí na školách
<b>Možný oprávněný žadatel(é)</b> (instituce nebo jmenovitě)	Jihočeský kraj Partner – Jihočeská hospodářská komora
<b>Zaměření projektu</b>	
<b>Cíl projektu včetně souladu s klíčovými tématy KAP III</b>	<b>Klíčová témata KAP III:</b> Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání  Klíčová témata budou zároveň realizována prostřednictvím následujících <b>průřezových témat</b> : proměna obsahu a způsobu vzdělávání (1), podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (2), digitální kompetence (3)  Hlavní cíl: Rozvoj digitálních kompetencí na základních a středních školách
<b>Stručný popis projektu</b>  <i>Jaký problém řeší, jaké jsou příčiny problému, co je cílem projektu, jaké změny jsou v důsledku projektu očekávány</i>	Současnost lze popsat jako dobu Digitální ekonomiky a společnosti, která v sobě zahrnuje všechny dílčí aspekty, které přináší technologický vývoj a postupující digitalizace všech oblastí života. Koncepce Digitální Česko ji popisuje jako postupnou celospolečenskou změnu, která je v principu spojena s využitím digitalizace a internetu, s rozvojem robotizace a umělé inteligence. Díky internetu věcí, služeb a lidí narůstá také obrovské množství generovaných a zpracovávaných dat. Tyto změny vytváří řadu příležitostí, ale také tlak na flexibilitu a zvýšené nároky na kybernetickou bezpečnost a interdisciplinarní přístup. Dle šetření TALIS (2018) je v ČR nejen nízká úroveň vhodného zapojení digitálních technologií do výuky, ale také přetrvává nízká úroveň digitálních dovedností žáků a učitelů. Lze předpokládat, že s vývojem digitálních technologií a jejich většího zapojení do výuky bude tzv. digitální propast problémem českého vzdělávacího systému. Je proto nutné reagovat na tyto změny a podpořit rozvoj digitálních kompetencí v rámci celého vzdělávacího systému, přičemž právě učitel by měl disponovat takovou mírou digitálních kompetencí, jež mu umožní připravit žáky na svět protkaný digitálními technologiemi. Cílem projektu je tedy rozvoj digitálních kompetencí na základních a středních školách odrážející rovněž výstupy revize RVP ZV v digitální oblasti. Realizací dojde k podpoře pedagogických pracovníků při integraci nových technologií do výuky, využití digitálních technologií ve výuce s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí žáků, technického myšlení, technické tvořivosti, infromatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti prostřednictvím vzdělávání, vzájemné výměny zkušeností, metodickým vedením a spoluprací s dalšími zainteresovanými subjekty.



### Popis projektu a jeho klíčových aktivit

V rámci realizovaného projektu bude kladen důraz nejen na teoretickou přípravu učitelů, ale především na metodickou podporu a podporu v oblasti didaktiky. Rozvoj žáků bude veden pomocí interaktivních aktivit a moderních výukových nástrojů.

#### Popis klíčových aktivit:

##### **KA 1 – Metodická podpora pro digitální kompetence pedagogů na školách**

- Metodické materiály budou sloužit jak pro Workshopy digitalizace pro pedagogy, tak jako metodická opora pro implementaci digitálních kompetencí při workshopech žáků na škole.
- Témata metodických materiálů budou vybrána na základě potřeb škol, získaných z plánovaného průzkumu.
- Metodické materiály budou umístěny na webovém portále impulspokarieru.cz, díky čemuž mohou vytvořené nástroje využít i školy, které neobdrží přímou podporu.
- Témata budou přizpůsobena potřebám ZŠ a SŠ a jednat se bude o cca 10–15 témat.

*Náklady: zpracování metodických materiálů – nákup služeb, komunikace s cílovou skupinou a odborníky – mzdové náklady Metodik projektového týmu, grafika a tisk metodických materiálů – nákup služeb*

##### **KA 2 – Workshopy digitalizace pro pedagogy**

- Workshopy budou zaměřeny na rozšiřování digitálních kompetencí pedagogických pracovníků spolu s možnostmi sdílení dobré praxe.
- Workshopy digitalizace budou realizovány jako jednodenní se zaměřením na konkrétní témata v návaznosti na vytvořené metodické materiály pro workshopy digitalizace na školách.
- V rámci workshopů si pedagogičtí pracovníci rozšíří své kompetence pro dané téma a osvojí si metodiku práce a výuky látky s žáky.
- Workshopy budou určeny pro pedagogy základních a středních škol.
- V rámci workshopů budou mít pedagogové možnost využít konzultace/mentoringu s lektorem (např. řešení konkrétní problematiky související s výukou).
- Realizováno bude cca 20–30 workshopů.

*Náklady: organizační zajištění realizace workshopů včetně mentoringu (lektor, prostory, konzultace, občerstvení) – nákup služeb, komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu*

##### **KA 3 – Exkurze pro pedagogy ZŠ a SŠ**

- Cílem exkurzí je seznámit pedagogy s využitím digitálních kompetencí v praxi (poznání nových trendů, technologií, sdílení dobré praxe, získání nových poznatků).
- Exkurze budou určeny pro pedagogy základních a středních škol.
- Realizovány budou cca 1–2× do roka s důrazem na ukázkou praxe v souvislosti s proběhlými či plánovanými tématy workshopů digitalizace.

*Náklady: organizační zajištění exkurze – nákup služeb, komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, doprava – nákup služeb*



#### **KA 4 – Workshopy digitalizace pro žáky ZŠ a SŠ**

- Proškolení pedagogové budou implementovat získané znalosti a dovednosti do výuky na svých školách.
- Workshopy budou realizovány v podobě projektového dne, výuky nebo kroužku. Pro realizaci workshopů bude využito vytvořených podpůrných materiálů pro workshopy digitalizace na školách.
- Realizovány budou v průběhu celého školního roku dle potřeb jednotlivých zapojených škol.

*Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, implementace do výuky – mzdové náklady na koordinátora implementace do výuky na ZŠ a SŠ*

#### **KA 5 – Interaktivní workshopy pro žáky ZŠ a SŠ z praxe**

- Workshopy pro žáky ZŠ a SŠ budou interaktivní s cílem seznámit se s digitálními dovednostmi a technologiemi v praxi; workshopy budou realizovány pod vedením odborníka z praxe, a to přímo u zaměstnavatelů či ve škole
- Cílem těchto workshopů bude propojení teorie s praxí, přičemž bude kladen důraz na osvojení si digitálních dovedností.
- Workshopy budou plánovány jako půldenní až jednodenní.

*Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, organizační zajištění workshopů (lektor, prostory, občerstvení) – nákup služeb, doprava – nákup služeb*

#### **KA 6 – Soutěž digitalizace**

- Aktivita úzce navazuje na tvorbu podpůrných materiálů, workshopů digitalizace pro pedagogy a workshopů digitalizace pro žáky.
- Žáci ZŠ a SŠ budou moci uplatnit a ověřit si nabyté znalosti a dovednosti z realizovaných workshopů na školách.
- Soutěž proběhne 1x za rok.

*Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, organizační zajištění soutěže (propozice soutěže, prostory, občerstvení, organizace) – nákup služeb, doprava – nákup služeb*

#### **KA 7 – Pracovní skupina digitalizace**

- Jednání pracovní skupiny bude sloužit především pro výměnu informací a prohlubování spolupráce aktérů v oblasti rozvoje vzdělávání a uchopení problematiky digitální gramotnosti na školách.
- Do pracovní skupiny budou nominováni zástupci všech zainteresovaných subjektů, jako např. pedagogičtí pracovníci, vedoucí pracovníci ZŠ a SŠ, zástupci ÚP, PPP, zaměstnavatelů, akademických pracovníků vzdělávajících budoucí pedagogické pracovníky, zaměstnanců veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.
- Pracovní skupina se sejde 1x za pololetí.

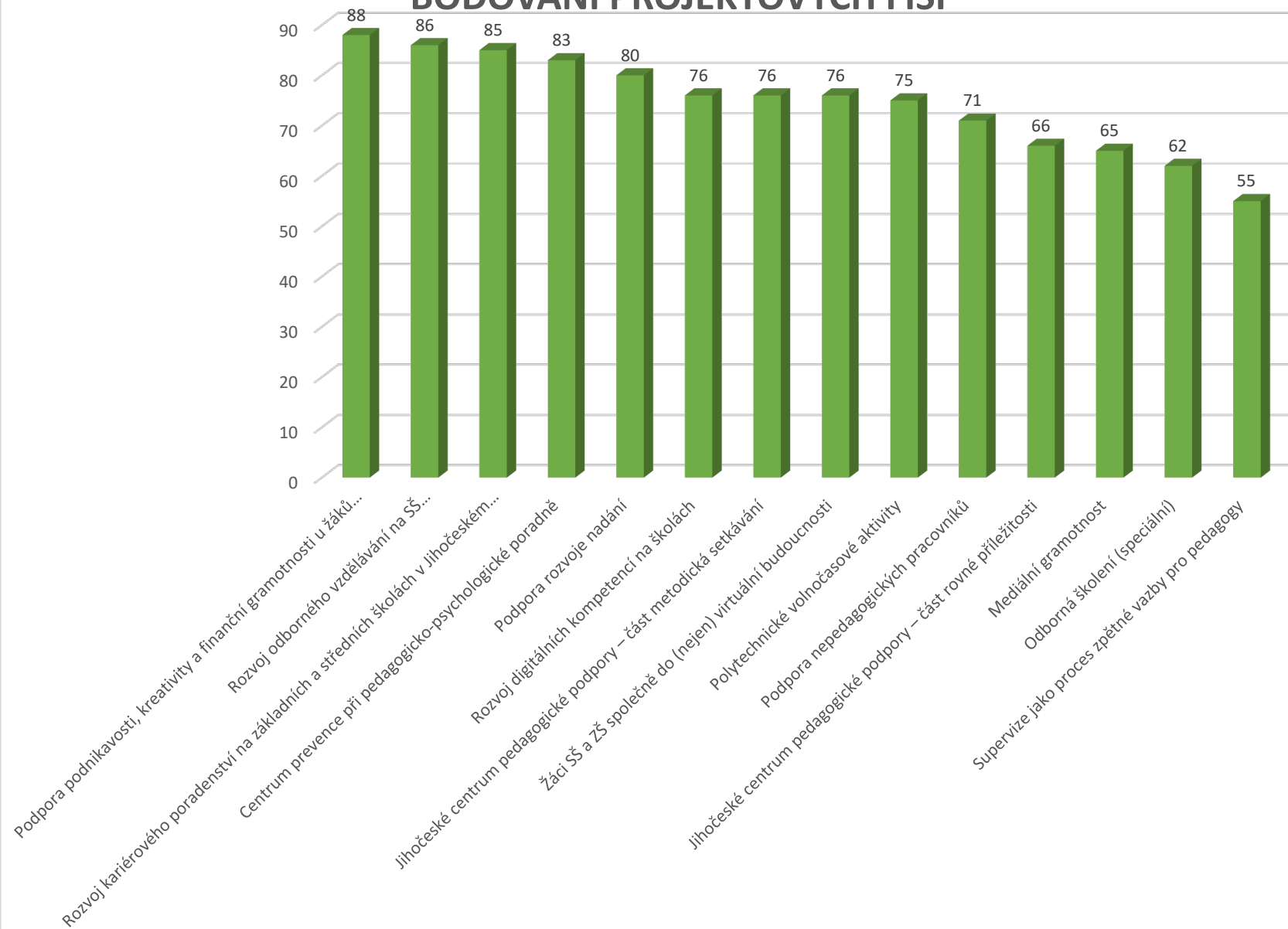
*Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, organizační zajištění pracovní skupiny (prostory, odborníci, občerstvení) – nákup služeb*



	<p><b>KA 8 – Vybavení pro implementaci digitálních znalostí a dovedností do ZŠ a SŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tato aktivita úzce souvisí s workshopy pro pedagogy, metodické materiály a workshopy pro žáky – žáci a pedagogové budou pro potřeby prohlubování digitálních znalostí a dovedností využívat pořízdnou učebnu (notebooky, tablety)</li></ul> <p><i>Náklady: komunikace s cílovou skupinou – mzdové náklady Metodik projektového týmu, digitální pomůcky – nákup vybavení</i></p>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	<p>Žáci ZŠ Žáci SŠ Pedagogičtí pracovníci</p>
<b>Výstupy projektu (včetně způsobu jejich dokládání a šíření)</b>	<p><b>KA 1 Metodická podpora pro digitální kompetence pedagogů na školách</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Metodické materiály v elektronické a tištěné podobě</li></ul> <p><b>KA 2 Workshopy digitalizace pro pedagogy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezenční listina, osvědčení o absolvování</li></ul> <p><b>KA 3 Exkurze pro pedagogy ZŠ a SŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezenční listina</li></ul> <p><b>KA 4 – Workshopy digitalizace pro žáky ZŠ a SŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezenční listina</li></ul> <p><b>KA 5 – Interaktivní workshopy pro žáky ZŠ a SŠ z praxe</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prezenční listina</li></ul> <p><b>KA 6 – Soutěž digitalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Propozice soutěže, výsledková listina</li><li>- Prezenční listina</li></ul> <p><b>KA 7 – Pracovní skupina digitalizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zápis, prezenční listina</li></ul> <p><b>KA 8 – Vybavení pro implementaci digitálních znalostí a dovedností do ZŠ a SŠ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dodací list, fotodokumentace</li></ul>
<b>Trvání projektu</b>	
<b>Předpokládaná délka projektu</b>	3–5 let, dle výzvy
<b>Zpracování</b>	
<b>Datum zpracování</b>	13. 7. 2022
<b>Vypracoval</b>	Kolektiv Jihočeské hospodářské komory



## BODOVÁNÍ PROJEKTOVÝCH FIŠÍ



# Roční akční plány 2023–2025

**Zpracoval realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání  
v Jihočeském kraji III**

**České Budějovice, duben 2023**

Dokument Prioritizace potřeb byl schválen usnesením č. 02/2023/RSK-31-KH na 31. zasedání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje dne 26. 6. 2023.

Tento dokument byl vytvořen v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (reg. č.: CZ.02.3.68/0.0./0.0/15\_082/0022871).



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

<b>1</b>	<b>ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>ROČNÍ AKČNÍ PLÁNY 2023, 2024, 2025</b> .....	<b>4</b>
	ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY .....	4
	POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	7
	PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI .....	11
	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ .....	15
	PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI .....	18
	PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI .....	20
	ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	22
	PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	30
	DALŠÍ TÉMATA KAP – DIGITÁLNÍ KOMPETENCE .....	34
	DALŠÍ TÉMATA KAP – CELOŽIVOTNÍ UČENÍ .....	37
<b>3</b>	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK</b> .....	<b>40</b>

## 1 ÚVOD

Roční akční plány jsou zpracovány v souladu s metodickým listem č.04 Struktura ročních plánů KAP III zpracovaným projektem Metodická podpora akčního plánování (P-AP, Národní pedagogický institut České republiky, NPI). Plány vycházejí z dokumentu Prioritizace potřeb, kdy přímo odkazují na identifikované žádoucí změny/cíle a zároveň dílčí cíle/opatření uvedené v tabulce Výsledky prioritizace potřeb.

Pro Roční akční plán 2023 platí, že činnosti v něm uvedené jsou přípravnou fází pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z Dokumentu KAP III a zároveň reflektují aktivity implementačních projektů I-KAP II a III, které jsou realizovány do října 2023, a další možné aktivity. Pro Roční akční plány 2024 a 2025 jsou nejdůležitějším zdrojem návrhy projektových fiší, které zpracovali členové pracovních týmů.

### **Průřezová témata**

Průřezová témata jsou definována v dokumentu Postupy KAP III, v kapitole 3. Jsou příslušnou číslicí zapsána u každé činnosti, jejichž prostřednictvím je činnost naplňována. Každé průřezové téma je využito alespoň v jedné potřebě v rámci klíčového tématu.

Označení průřezových témat:

1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
3. Digitální kompetence
4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
5. Spolupráce ZŠ – SŠ, SŠ – VŠ a spolupráce škol v území

## ROZVOJ PODNIKAVOSTI, INICIATIVY A KREATIVITY

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
A.1.1	Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků.	<b>Rok 2023</b>					
		Pořádat pro pedagogy ZŠ/SŠ workshopy podnikavosti a finanční gramotnosti.	1, 2, 3, 5	OP VVV/IKAP III, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy	2 workshopy	
		Připravit realizaci inovovaných workshopů podnikavosti pro pedagogy ZŠ/SŠ.	1, 2, 3, 5	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh workshopů pro pedagogy	
		Připravit metodickou podporu pedagogům při zakládání a vedení fiktivních firem, školních minipodniků, kroužků, při sestavování podnikatelských záměrů.	1, 2, 3, 5	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh metodic. materiálů	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Podpora Podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ					
		Vytvořit či aktualizovat metodické materiály pro rozvoj podnikavosti, iniciativy, kreativity a finanční gramotnosti.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	JHK	1 soubor vytvoř. metodic. materiálů	
		Zajistit aplikaci, využitelnou k podpoře podnikavosti a finanční gramotnosti pro pedagogy a žáky.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	JHK	1 aplikace	
		Pořádat pro pedagogy ZŠ/SŠ inovované workshopy podnikavosti a finanční gramotnosti.	1, 2, 3, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, odborníci z praxe	2 workshopy	
		Poskytovat pedagogům vzdělávání a individuální poradenství, mentoring.	1, 2	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, odborníci z praxe	5 podpoř. pedagogů	

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		<b>Rok 2025</b>				
		Pořádat pro pedagogy ZŠ/SŠ workshopy podnikavosti a finanční gramotnosti.	1, 2, 3, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, odborníci z praxe	2 workshopy
		Poskytovat pedagogům vzdělávání a individuální poradenství, mentoring.	1, 2	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, školy, odborníci z praxe	5 podpoř. pedagogů
A.1.2	Rozvoj kompetencí k podnikavosti a finanční gramotnosti u žáků ZŠ/SŠ.	<b>Rok 2023</b>				
		Pořádat pro žáky ZŠ/SŠ workshopy podnikavosti a finanční gramotnosti.	1, 3, 5	OP VVV/IKAP III, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, neziskové organizace	2 workshopy
		Připravit realizaci inovovaných workshopů podnikavosti pro žáky ZŠ/SŠ.	1, 3, 5	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ, firmy	Návrh workshopů pro žáky ZŠ/SŠ
		Připravit realizaci soutěže podnikavosti pro žáky ZŠ/SŠ.	1, 3, 5	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ, firmy	Návrh soutěží pro žáky ZŠ/SŠ
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Podpora Podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ				
		Pořádat pro žáky ZŠ/SŠ inovované workshopy podnikavosti a finanční gramotnosti.	1, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, neziskové organizace	5 workshopů
		Pořádat pro žáky ZŠ/SŠ soutěže podnikavosti a finanční gramotnosti.	1, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, neziskové organizace	1 soutěž
		<b>Rok 2025</b>				
		Pořádat pro žáky ZŠ/SŠ workshopy podnikavosti a finanční gramotnosti.	1, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, neziskové organizace	5 workshopů
		Pořádat pro žáky ZŠ/SŠ soutěže podnikavosti a finanční gramotnosti.	1, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, neziskové organizace	1 soutěž

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
A.1.3	Sítování aktérů na regionální i celorepublikové úrovni.	<b>Rok 2023</b>					
		Pořádat pravidelná setkání pracovní skupiny podnikavosti, iniciativy, kreativity.	1, 2, 4, 5	OP VVV/IKAP III, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, neziskové organizace	1 setkání	
		Připravit pravidelná setkání pracovní skupiny podnikavosti, iniciativy, kreativity.	1, 5	JHK, JČK	JHK, firmy, neziskové organizace	Návrh fungování pracovní skupiny	
		<b>Rok 2024</b>					
		<b>Fiše: Podpora Podnikavosti, kreativity a finanční gramotnosti u žáků ZŠ a SŠ</b>					
		Rozšířit pracovní skupinu podnikavosti, iniciativy, kreativity o téma finanční gramotnosti.	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, neziskové organizace	1 pracovní skupina	
		Pořádat pravidelná setkání pracovní skupiny podnikavosti, iniciativy, kreativity a finanční gramotnosti.	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, neziskové organizace	1 setkání	
		<b>Rok 2025</b>					
Pořádat pravidelná setkání pracovní skupiny podnikavosti, iniciativy, kreativity a finanční gramotnosti.	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, neziskové organizace	1 setkání			

## POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A.2.1	Systematická a koncepční spolupráce MŠ, ZŠ, SŠ, DDM a dalších institucí.	<b>Rok 2023</b>				
		Realizovat kroužky SŠ/ZŠ, projektové dny, workshopy pro žáky ZŠ/SŠ v reálném pracovním prostředí.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/IKAP III, JČK	SŠ, ZŠ, JHK, JČK, firmy	5 akcí
		Navrhnout realizaci kroužků SŠ/ZŠ, projektových dnů, workshopů a exkurzí pro žáky ZŠ/SŠ v reálném pracovním prostředí.	1, 3, 5	Školy, JHK, JČK, firmy	SŠ, ZŠ, JHK, JČK, firmy	Návrh aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti Fiše: Polytechnické volnočasové aktivity				
		Realizovat projektové kroužky.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	Školy, střediska volného času, firmy	5 kroužků
		Realizovat projektové dny.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	Školy, střediska volného času, firmy	5 projektových dnů
		Pravidelně modernizovat nové technologie a technické vybavení.	1, 3	MŠMT/IDZ, IROP, NPO, JČK	Školy, střediska volného času, firmy	5 podpoř. škol nebo DDM
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat projektové kroužky.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	Školy, střediska volného času, firmy	5 kroužků
Realizovat projektové dny.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	Školy, střediska volného času, firmy	5 projektových dnů		



Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
A.2.2	Spolupráce ZŠ a zaměstnavatelů na platformě setkávání výchovných a kariérových poradců ZŠ, SŠ a personalistů firem.	<b>Rok 2023</b>					
		Navrhnout formát/frekvenci/zaměření workshopů pro výchovné a kariérové poradce.	1, 5	Školy, JHK, JČK, firmy	JHK, SŠ/ZŠ, JČK, firmy	Návrh workshopů pro výchovné a kariérové poradce	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti Fiše: Polytechnické volnočasové aktivity					
		Pořádat workshopy pro výchovné a kariérové poradce.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ/ZŠ, JČK, firmy	1 workshop	
		<b>Rok 2025</b>					
	Pořádat workshopy pro výchovné a kariérové poradce.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ/ZŠ, JČK, firmy	1 workshop		
A.2.3	Cílená odborná školení pedagogů.	<b>Rok 2023</b>					
		Školit pedagogické pracovníky: kurzy zaměřené na odborné a didaktické dovednosti.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/ IKAP II a III, JČK	SŠ/ZŠ, odborné a vzdělávací firmy	5 školení	
		Připravit vzdělávání pedagogů v inovativních formách a metodách výuky polytechniky.	1, 2, 3, 4, 5	Školy, JČK	SŠ/ZŠ, odborné a vzdělávací firmy	Návrh vzdělávání /kurzů pro pedagogy	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti Fiše: Polytechnické volnočasové aktivity					
		Školit pedagogické pracovníky: kurzy zaměřené na didaktické dovednosti (didaktika přírodovědných a technických předmětů, moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů – projektové vyučování, badatelská činnost, experimenty apod.).	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK, OP JAK/ Šablony	SŠ/ZŠ, odborné a vzdělávací firmy	5 školení	

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		<b>Rok 2025</b>				
		Školit pedagogické pracovníky: kurzy zaměřené na didaktické dovednosti (didaktika přírodovědných a technických předmětů, moderní a efektivní formy výuky polytechnických předmětů – projektové vyučování, badatelská činnost, experimenty ...	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK, OP JAK/Šablony	SŠ/ZŠ, odborné a vzdělávací firmy	5 školení
A.2.4	Zvýšení povědomí veřejnosti o poly/technickém vzdělávání a možnostech uplatnění absolventů.	<b>Rok 2023</b>				
		Realizovat polytechnické dny s rodiči.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/IKAP II a III, JČK	SŠ/ZŠ, JHK, firmy, rodiče	2 akce
		Navrhnout formát/zaměření/frekvence/možná místa realizace inovovaných polytechnických dnů s rodiči.	1, 5	Školy, JČK	SŠ/ZŠ, JHK, firmy, rodiče	Návrh realizace polytechnických dnů s rodiči
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti Fiše: Polytechnické volnočasové aktivity				
		Realizovat inovované polytechnické dny s rodiči.	1, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	SŠ/ZŠ, JHK, firmy, rodiče	1 polytech. den pro rodiče s dětmi
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat inovované polytechnické dny s rodiči.	1, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	SŠ/ZŠ, JHK, firmy, rodiče	1 polytech. den pro rodiče s dětmi
A.2.5	Rozvoj mimoškolních a volnočasových aktivit pro podporu polytechnického vzdělávání.	<b>Rok 2023</b>				
		Pořádat volnočasové polytechnické kroužky.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/IKAP II a III, JČK	SŠ/ZŠ, DDM, firmy, rodiče	10 akcí
		Připravit realizaci volnočasových	1, 5	Školy a ŠZ,	SŠ/ZŠ, DDM,	Návrh volnočas.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		polytechnických kroužků na SŠ/DDM.		JČK	firmy	polytech. kroužků
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Žáci SŠ a ZŠ společně do (nejen) virtuální budoucnosti Fiše: Polytechnické volnočasové aktivity				
		Vytvořit a pořádat volnočasové polytechnické workshopy/kempy (exkurze, spolupráce s odborníkem z praxe apod.).	1, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	SŠ/ZŠ, DDM, firmy	2 workshopy
		<b>Rok 2025</b>				
		Vytvořit a pořádat volnočasové polytechnic. workshopy, kempy (exkurze, spolupráce s odborníkem z praxe apod.).	1, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	SŠ/ZŠ, DDM, firmy	2 workshopy

PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A SPOLUPRÁCE ŠKOL SE ZAMĚSTNAVATELI

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
A.3.1	Zvýšení úrovně znalostí pedagogických pracovníků a žáků v oblasti odborného vzdělávání.	<b>Rok 2023</b>					
		Realizovat kurzy pro pedagogy v odborných tématech zaměřených na konkrétní obory.	1, 2, 3, 4, 5	OP JAK/ Šablony	SŠ, firmy	8 podpoř. škol	
		Realizovat oborové workshopy pro učitele odborných předmětů.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/ IKAP II a III, JČK	SŠ, firmy	5 školení	
		Připravit realizaci workshopů pro učitele odborných předmětů.	1, 2	JHK, JČK	JHK, JČK, SŠ, firmy	Návrh workshopu	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji					
		Realizovat oborové workshopy pro učitele odborných předmětů.	1, 2, 3	MSMT/IDZ, JČK	JHK, školy, firmy, další instituce	2 workshopy	
		Vytvořit databázi interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky a pedagogy SŠ.	1, 2, 3, 4	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, firmy, další instituce	1 vytvořená/ aktualizova ná databáze	
		Realizovat interaktivní vzdělávací a doprovodné aktivity (workshopy, exkurze, soutěže apod.) pro žáky SŠ	1, 3, 4	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, firmy, další instituce	5 akcí	
		<b>Rok 2025</b>					
		Realizovat oborové workshopy pro učitele odborných předmětů.	1, 2, 3	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, firmy, další instituce	2 workshopy	
		Aktualizovat databázi interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky a pedagogy SŠ.	1, 2, 3, 4	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, firmy, další instituce	1 aktualizova ná databáze	
		Realizovat interaktivní vzdělávací a doprovodné	1, 3, 4	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, firmy, další	5 akcí	

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
		aktivity (workshopy, exkurze, soutěže apod.) pro žáky SŠ			instituce		
A.3.2	Zjišťování potřeb trhu práce.	<b>Rok 2023</b>					
		Připravit průběžný monitoring úrovně spolupráce škol a firem, potřeb trhu práce.	3, 5	JHK, JČK, ÚP, ČSÚ	JHK, JČK, SŠ, ÚP, ČSÚ	Návrh monitoring u	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji					
		Průběžně monitorovat úroveň spolupráce škol a firem a potřeb trhu práce.	3, 5	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, ÚP, firmy	1 zpráva	
		Zajistit údaje o stavu a očekávaném vývoji zaměstnanosti v regionu a potřebách trhu práce.	3, 5	MSMT/IDZ, JČK	JHK, ÚP, ČSÚ	1 zpráva	
		Šířit výsledky monitoringu do škol, k žákům a rodičům.	3, 5	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, ÚP, firmy, rodiče	Informace uveřejněné na portálu	
		<b>Rok 2025</b>					
		Průběžně monitorovat úroveň spolupráce škol a firem a potřeb trhu práce.	3, 5	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, ÚP, firmy	1 zpráva	
		Zajistit údaje o stavu a očekávaném vývoji zaměstnanosti v regionu a potřebách trhu práce.	3, 5	MSMT/IDZ, JČK	JHK, ÚP, ČSÚ	1 zpráva	
Šířit výsledky monitoringu do škol, k žákům a rodičům.	3, 5	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, ÚP, firmy, rodiče	Informace uveřejněné na portálu			
A.3.3	Zapojení firem do praktické výuky.	<b>Rok 2023</b>					
		Realizovat pravidelná oborová setkání za účelem prohloubení spolupráce škol a firem.	1, 2	OP VVV/ IKAP III, JČK	JHK, JČK, SŠ, firmy	1 setkání	
		Připravit oborová setkání za účelem prohloubení	1, 2, 5	JHK, JČK, firmy	JHK, JČK, SŠ, firmy	Návrh oborových	

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
		spolupráce škol a firem.				setkání	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji					
		Realizovat pravidelná oborová setkání za účelem prohloubení spolupráce škol a firem.	1, 2, 5	MSMT/IDZ, JČK	JHK, JČK, SŠ, firmy	2 setkání	
		<b>Rok 2025</b>					
		Realizovat pravidelná oborová setkání za účelem prohloubení spolupráce škol a firem.	1, 2, 5	MSMT/IDZ, JČK	JHK, JČK, SŠ, firmy	2 setkání	
A.3.4	Vytvoření nabídky stáží pro pedagogy u zaměstnavatelů.	<b>Rok 2023</b>					
		Realizovat stáže pedagogů ve firmách.	1, 2	OP VVV/ IKAP III, JČK, OP JAK/ Šablony	JHK, SŠ, firmy	8 stáží pro pedagogy	
		Připravit pokračování stáží učitelů odborných předmětů ve firmách.	1, 2	JHK, JČK, firmy	JHK, SŠ, firmy	Návrh stáží	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Rozvoj odborného vzdělávání na SŠ v Jihočeském kraji					
		Zprostředkovat učitelům (odborných předmětů) stáže ve firmách.	1, 2, 3	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, firmy	10 stáží pro pedagogy	
		<b>Rok 2025</b>					
		Zprostředkovat učitelům (odborných předmětů) stáže ve firmách.	1, 2, 3	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, firmy	10 zprostředkovaných stáží	
A.3.5	Podpora vzdělávání pracovníků škol ve specifických oblastech.	<b>Rok 2023</b>					
		Vytipovat zaměření specifických školení pedagogických pracovníků.	1, 2, 3	JHK, JČK	JHK, JČK, SŠ, firmy	Návrh školení	

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Odborná školení (speciální)				
		Realizovat specifická školení pedagogických pracovníků.	1, 2, 3, 4	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, firmy	5 podpoř. pedagogů
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat specifická školení pedagogických pracovníků.	1, 2, 3, 4	MSMT/IDZ, JČK	JHK, SŠ, firmy	5 podpoř. pedagogů

## KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
A.4.1	Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků, kariérových poradců. Zajištění funkčního systému kariérového poradenství prostřednictvím metodické podpory a podpůrných nástrojů.	<b>Rok 2023</b>					
		Realizovat metodické workshopy pro kariérové a výchovné poradce.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/IKAP III, JČK	JHK, ZŠ/SŠ	5 workshopů	
		Připravit realizaci metodických workshopů pro kariérové poradce a pedagogy.	1, 2, 3, 4, 5	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh workshopů	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji					
		Realizovat metodické workshopy pro kariérové poradce a pedagogy.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ	2 workshopy	
		Realizovat individuální poradenství pro pedagogy a kariérové poradce.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ	5 podpoř. škol	
		Zajistit moderní a aktualizovat současné kariérové nástroje a naučit kariérové poradce s nimi pracovat.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, poskytovat elé daných nástrojů	10 proškolených pedagogů/poradců	
		<b>Rok 2025</b>					
		Realizovat metodické workshopy pro kariérové poradce a pedagogy.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ	2 workshopy	
		Realizovat individuální poradenství pro pedagogy a kariérové poradce.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ	5 podpořených škol	
		Zajistit moderní a aktualizovat současné kariérové nástroje a naučit kariérové poradce s nimi pracovat.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, poskytovat elé daných nástrojů	10 proškolených pedagogů/poradců	



Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A.4.2	Seznámení pedagogů s aktuálním vývojem trhu práce.	<b>Rok 2023</b>				
		Navrhnout formát pro sdílení praxe, získání nových poznatků, seznámení se s novými technologiemi apod. na trhu práce.	2	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ, ÚP, firmy	Návrh formátu předávání informací o aktuál. vývoji trhu práce
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji				
		Realizovat besedy, exkurze, workshopy pro sdílení praxe, získání nových poznatků, seznámení se s novými technologiemi apod. na trhu práce.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, ÚP	2 akce
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat besedy, exkurze, workshopy pro sdílení praxe, získání nových poznatků, seznámení se s novými technologiemi apod. na trhu práce.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, ÚP	2 akce
A.4.3	Rozvoj kompetencí žáků ZŠ/SŠ.	<b>Rok 2023</b>				
		Realizovat pro žáky ZŠ/SŠ workshopy (na téma seznámení s profesemi).	1, 3, 4, 5	OP VVV/IKAP III, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy	10 workshopů
		Připravit pro žáky ZŠ a SŠ workshopy u zaměstnavatelů či v dílnách ZŠ (na téma seznámení s profesemi, orientace na trhu práce).	1, 3, 4, 5	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ, firmy	Návrh workshopů pro žáky ZŠ a SŠ
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji				
		Realizovat pro žáky ZŠ/SŠ workshopy (na téma seznámení	1, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, ÚP	1 workshop

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
		s profesemi, orientace na trhu práce, sebepoznání, rozhodování, práce se změnou apod.).					
		<b>Rok 2025</b>					
		Realizovat pro žáky ZŠ/SŠ workshopy (na téma seznámení s profesemi, orientace na trhu práce, sebepoznání, rozhodování, práce se změnou apod.).	1, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, firmy, ÚP	1 workshop	
A.4.4	Sítování aktérů na regionální a celorepublikové úrovni.	<b>Rok 2023</b>					
		Pořádat pravidelná setkání zainteresovaných regionálních aktérů.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/I-KAP III, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ, ÚP, firmy	1 setkání	
		Navrhnout odbornou platformu pro rozvoj kariérového poradenství v JČK.	1, 2, 5	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ, ÚP, JSRLZ, firmy	Návrh odborné platformy	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Rozvoj kariérového poradenství na základních a středních školách v Jihočeském kraji					
		Zajistit fungování odborné platformy pro rozvoj kariérového poradenství v JČK.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, školy, firmy, ÚP, JSRLZ	1 odborná platforma	
		Pořádat pravidelná setkání zainteresovaných regionálních aktérů.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, školy, firmy, ÚP, JSRLZ	1 setkání	
		<b>Rok 2025</b>					
		Zajistit fungování odborné platformy pro rozvoj kariérového poradenství v JČK.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, školy, firmy, ÚP, JSRLZ	1 odborná platforma	
		Pořádat pravidelná setkání zainteresovaných regionálních aktérů.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, školy, firmy, ÚP, JSRLZ	1 setkání	

## PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
A.5.1	Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti.	<b>Rok 2023</b>					
		Realizovat vzdělávací program v oblasti čtenářské gramotnosti pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/IKAP II, JČK, OP JAK/Šablony	ZVaS, ZŠ/SŠ	5 zapojených škol	
		Připravit realizaci inovovaného vzdělávacího programu v oblasti čtenářské gramotnosti pro pedagogické pracovníky zahrnující podporu čtenářských konzultantů, realizaci otevřených hodin čtenářství, průběžných setkání formou kolegiálního učení, mentorské podpory a fungování třídních knihovniček.	1, 2, 3, 5	ZVaS, JČK	ZVaS, JČK, ZŠ/SŠ	Vytvořený program	
		<b>Rok 2024</b>					
		<b>Fiše: Jihočeské centrum pedagogické podpory</b>					
		Realizovat komplexní vzdělávací program v oblasti čtenářské gramotnosti a rozvíjení pisatelství pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK, šablony	ZVaS, ZŠ, SŠ	2 realiz. vzdělávací programy	
		Realizovat lesson study skupiny jako společné profesní učení a kolegiální spolupráci.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ, SŠ	7 skupin	
		Realizovat společné profesní učení a kolegiální spolupráci.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ, SŠ	1 setkání	
		Poskytovat mentorskou podporu ve výuce.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ, SŠ	5 podpoř. škol	
		Podpora při zřízení/zajištění fungování třídní	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ, SŠ	3 podpoř. školy	

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		knihovničky.				
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat komplexní vzdělávací program v oblasti čtenářské gramotnosti a rozvíjení pisatelství pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK, šablony	ZVaS, ZŠ, SŠ	2 realiz. vzdělávací programy
		Realizovat lesson study skupiny jako společné profesní učení a kolegiální spolupráci.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ, SŠ	7 skupin
		Realizovat společné profesní učení a kolegiální spolupráci.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ, SŠ	1 setkání
		Poskytovat mentorskou podporu ve výuce.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ, SŠ	5 podpoř. škol
		Podpora při zřízení/zajištění fungování třídní knihovničky.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ, SŠ	3 podpoř. školy

## PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A.6.1	Podpora odborného růstu a rozšiřování učitelských kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti.	<b>Rok 2023</b>				
		Realizovat vzdělávací seminář pro učitele zaměřený na rozvoj matematické gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/IKAP II, JČK, OP JAK/Šablony	ZŠ/SŠ, ZVaS	5 podpoř. škol
		Připravit realizaci inovovaného vzdělávacího semináře pro učitele zaměřeného na rozvoj matematické gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	ZVaS, JČK	ZVaS, JČK	Návrh semináře
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Jihočeské centrum pedagogické podpory				
		Realizovat inovovaný vzdělávací program pro učitele zaměřený na rozvoj matematické gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ/SŠ, ZVaS	2 realiz. programy
		Realizovat otevřené hodiny zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ/SŠ, ZVaS	5 podpoř. škol
		Realizovat otevřené hodiny odborníků zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ/SŠ, ZVaS	2 podpoř. školy
		Poskytnout mentorskou podporu ve výuce.	1, 2	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ/SŠ, ZVaS	5 podpoř. škol
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat inovovaný vzdělávací program pro učitele zaměřený na rozvoj matematické gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ/SŠ, ZVaS	2 realiz. programy
		Realizovat otevřené hodiny zaměřené na	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ/SŠ, ZVaS	5 podpoř. škol

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		rozvoj matematické gramotnosti.				
		Realizovat otevřené hodiny odborníků zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ/SŠ, ZVaS	2 podpoř. školy
		Poskytnout mentorskou podporu ve výuce.	1, 2	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ/SŠ, ZVaS	5 podpoř. škol

## ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE/ŽÁKA/STUDENTA/ÚČASTNÍKA NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A.7.1	Začlenění dětí a mládeže do společnosti při výchovných potížích a zajištění zdravého plnohodnotného rozvoje osobnosti.	<b>Rok 2023</b>				
		Vytipovat odborné pracovníky pro zaškolení.	1, 2, 4	PPP, JČK	PPP, JČK	Vytipování pracovníci
		Naplánovat formát individuální a skupinové intervence pro klienty a jejich systematické vedení.	1, 2, 4	PPP, JČK	PPP, JČK	Návrh formátu intervence
		Připravit programy Minimalizace rizikového chování ve třídách a školách.	1, 2, 4, 5	PPP, JČK	PPP, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh programů Minimalizace rizikového chování
		Připravit formát programů pro jednotlivé třídy cílené na diagnostiku třídních kolektivů, vztahovou problematiku, vyskytující se formy rizikového chování.	1, 2, 4	PPP, JČK	PPP, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh programů pro jednotlivé třídy
		<b>Rok 2024</b>				
		<b>Fiše: Centrum prevence při pedagogicko-psychologické poradně</b>				
		Zajistit a zaškolit odborné pracovníky.	2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	PPP	3 proškolení odborníci
		Realizovat individuální a skupinové intervence pro klienty a jejich systematické vedení.	4	MŠMT/IDZ, JČK	PPP, ZŠ/SŠ, rodiče	5 intervencí
		Realizovat programy Minimalizace rizikového chování ve třídách a školách.	2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	PPP, ZŠ/SŠ	4 programy
		Realizovat programy pro jednotlivé třídy cílené na diagnostiku třídních	2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	PPP, ZŠ/SŠ	4 programy

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		kolektivů, vztahovou problematiku, vyskytující se formy rizikového chování.				
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat individuální a skupinové intervence pro klienty a jejich systematické vedení.	4	MŠMT/IDZ, JČK	PPP, ZŠ/SŠ, rodiče	5 intervencí
		Realizovat programy Minimalizace rizikového chování ve třídách a školách.	2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	PPP, ZŠ/SŠ	4 programy
		Realizovat programy pro jednotlivé třídy cílené na diagnostiku třídních kolektivů, vztahovou problematiku, vyskytující se formy rizikového chování.	2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	PPP, ZŠ/SŠ	4 programy
A.7.2	Zvýšení kompetencí pedagogů ve vzdělávání nadaných a podpora rozvoje nadaných žáků.	<b>Rok 2023</b>				
		Realizovat seminář pro pedagogy a veřejnost k identifikaci nadaných dětí/žáků.	1, 2, 4	ZVaS, JČK, OP JAK/Šablony	ZVaS, NPI, JČK, ZŠ/SŠ	1 seminář
		Realizovat setkávání rodičů nadaných dětí	1, 2, 4, 5	ZVaS, JČK	ZVaS, NPI, JČK, ZŠ/SŠ	1 setkání
		Naplánovat vzdělávání pedagogických pracovníků a veřejnosti v oblasti nadání.	1, 2, 4	ZVaS, JČK	ZVaS, NPI, JČK, ZŠ/SŠ	Plán vzdělávání PP a veřejnosti i v oblasti nadání
		Připravit individuální podporu pro školy, ve kterých byl identifikován nadaný žák.	1, 2, 4	ZVaS, JČK	ZVaS, NPI, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh individuál. podpory
		Navrhnout témata/zaměření/formát/frekvenci setkávání nadaných žáků se stejnými zájmy.	4	ZVaS, JČK	ZVaS, NPI, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh setkávání nadaných žáků



Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Podpora rozvoje nadání				
		Realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků a veřejnosti v oblasti nadání.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, NPI, ZŠ/SŠ	2 vzdělávací aktivity
		Individuálně podporovat školy, ve kterých byl identifikován nadaný žák.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, NPI, ZŠ/SŠ	2 podpořené školy
		Realizovat vzdělávací aktivity pro sborovny v tematice identifikace podpory nadání.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	4 podpořené školy
		Organizovat setkávání nadaných žáků se stejnými zájmy.	1, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, NPI, ZŠ/SŠ	4 setkání
		Síťováním a sdílením dobré praxe realizovat kolegiální podporu pedagogických pracovníků v oblasti nadaných žáků.	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	2 setkání
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat vzdělávání pedagogických pracovníků a veřejnosti v oblasti nadání.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, NPI, ZŠ/SŠ	2 vzdělávací aktivity
		Individuálně podporovat školy, ve kterých byl identifikován nadaný žák.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, NPI, ZŠ/SŠ	2 podpořené školy
		Realizovat vzdělávací aktivity pro sborovny v tematice identifikace podpory nadání.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	4 podpořené školy
		Organizovat setkávání nadaných žáků se stejnými zájmy.	1, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, NPI, ZŠ/SŠ	4 setkání
		Síťováním a sdílením dobré praxe realizovat kolegiální podporu	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	2 setkání

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
		pedagogických pracovníků v oblasti nadaných žáků.					
A.7.3	Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání.	<b>Rok 2023</b>					
		Zajistit dostupnost stravování pro sociálně a ekonomicky znevýhodněné děti a žáky	4	OPZ+, JČK	Školy a ŠZ, JČK, ÚP	500 podpoř. žáků	
		Zajistit dostupnost zájmového vzdělávání pro sociálně a ekonomicky znevýhodněné děti a žáky	4	JČK	Školy a ŠZ, JČK, ÚP	400 podpoř. žáků	
		Zajistit podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	1, 2, 4	NPO	ZŠ	7 podpoř. škol	
		Zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze včetně primární prevence.	2, 4	OP JAK/ Šablony, JČK	ZŠ/SŠ, PPP	6 podpoř. škol	
		Zajistit personální podporu zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání.	2, 4	OP JAK/ Šablony, JČK	ZŠ/SŠ, PPP,	10 podpoř. škol	
		Realizovat metodické návštěvy speciálních pedagogů, psychologů, pedagogických pracovníků z praxe či dalších odborníků ve školách včetně práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.	2, 4	OP VVV/ IKAP II, JČK	ZVaS, JČK, SPC, ZŠ/SŠ	300 návštěv	
		Připravit metodické návštěvy speciálních pedagogů, psychologů, pedagogických pracovníků z praxe či dalších odborníků ve školách se zaměřením na práci s dětmi a žáky ze	2, 4	ZVaS, JČK	ZVaS, JČK, SPC, ZŠ/SŠ	Návrh metodic. návštěv na školách	

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		sociálně znevýhodněného prostředí.				
		Připravit setkávání speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, případně dalších pracovníků pro sdílení zkušeností se zaměřením na práci s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.	1, 2, 4, 5	ZVaS, JČK	ZVaS, JČK, SPC, ZŠ/SŠ	Návrh setkávání pracovníků
		Navrhnout témata, formát, frekvenci vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky s tématem bezpečné klima ve školách a třídách se zaměřením na práci s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.	1, 2, 4, 5	ZVaS, JČK	ZVaS, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh vzdělávací aktivity
<b>Rok 2024</b>						
		Zajistit dostupnost stravování pro sociálně a ekonomicky znevýhodněné děti a žáky	4	OPZ+, JČK	Školy a ŠZ, JČK, ÚP	500 podpoř. žáků
		Zajistit dostupnost zájmového vzdělávání pro sociálně a ekonomicky znevýhodněné děti a žáky	4	JČK	Školy a ŠZ, JČK, ÚP	400 podpoř. žáků
		Zajistit podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	1, 2, 4	NPO	ZŠ	7 podpoř. škol
<b>Fiše: Jihočeské centrum pedagogické podpory – část Rovné příležitosti</b>						
		Realizovat metodické návštěvy speciálních pedagogů, psychologů, pedagogických pracovníků z praxe či dalších odborníků ve	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, SPC, ZŠ/SŠ	200 návštěv

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		školách se zaměřením na práci s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.				
		Realizovat setkávání speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, případně dalších pracovníků pro sdílení zkušeností včetně práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, SPC, ZŠ/SŠ	20 setkání
		Realizovat vzdělávací programy zaměřené na témata agresivita žáků, sebepoškozování žáků.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, SPC, ZŠ/SŠ	2 vzdělávací programy
<b>Rok 2025</b>						
		Zajistit dostupnost stravování pro sociálně a ekonomicky znevýhodněné děti a žáky.	4	OPZ+, JČK	Školy a ŠZ, JČK, ÚP	500 podpoř. žáků
		Zajistit dostupnost zájmového vzdělávání pro sociálně a ekonomicky znevýhodněné děti a žáky.	4	JČK	Školy a ŠZ, JČK, ÚP	400 podpoř. žáků
		Zajistit podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků.	1, 2, 4	NPO	ZŠ	7 podpoř. škol
		Realizovat metodické návštěvy speciálních pedagogů, psychologů, pedagogických pracovníků z praxe či dalších odborníků ve školách se zaměřením na práci s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, SPC, ZŠ/SŠ	200 návštěv

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		Realizovat setkávání speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, případně dalších pracovníků pro sdílení zkušeností včetně práce s dětmi a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, SPC, ZŠ/SŠ	20 setkání
		Realizovat vzdělávací programy zaměřené na témata agresivita žáků, sebepoškození žáků.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, SPC, ZŠ/SŠ	2 vzdělávací programy
B.7.1	Zajištění supervize jako nástroje zpětné vazby ve školách.	<b>Rok 2023</b>				
		Realizovat vzdělávání pedagogů v oblasti supervize.	1, 2, 4, 5	NPO, školy	ZŠ/SŠ, lektori	2 podpoř. školy
		Naplánovat/navrhnout formát realizace supervizních (individuálních/skupinových/případových) setkání.	1, 2, 4, 5	PPP, ZVaS, JČK	ZVaS, PPP, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh a plán superviz. setkání
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Supervize jako proces zpětné vazby pro pedagogy				
		Realizovat (individuální/skupinová/případová) supervizní setkání.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	PPP, ZVaS, ZŠ/SŠ, supervizor	2 podpoř. školy
		<b>Rok 2025</b>				
Realizovat (individuální/skupinová/případová) supervizní setkání.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	PPP, ZVaS, ZŠ/SŠ, supervizor	2 podpoř. školy		
B.7.2	Nástroj pro ověřování pravdivosti informací a odhalování dezinformací v kyberprostoru.	<b>Rok 2023</b>				
		Realizovat vzdělávání pedagogů v oblasti Mediální gramotnosti.	1, 2, 3, 4, 5	OP JAK/šablony	SŠ, odborní lektori	3 podpoř. školy
		Připravit semináře Mediální gramotnost pro pedagogické pracovníky,	1, 2, 3, 4, 5	ZVaS, JČK	ZVaS, JČK, ZŠ, SŠ	Návrh seminářů Mediální

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		žáky a rodiče.				gramotnosti
		<b>Rok 2024</b>				
		Fiše: Mediální gramotnost				
		Realizovat semináře Mediální gramotnost pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, lektor	1 seminář
		Realizovat programy Mediální gramotnost pro žáky	1, 3	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, lektor	2 podpořené školy
		Realizovat programy Mediální gramotnost pro rodiče.	3, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, lektor, rodiče	2 podpořené školy
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat semináře Mediální gramotnost pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, lektor	1 seminář
		Realizovat programy Mediální gramotnost pro žáky.	1, 3	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, lektor	2 podpořené školy
		Realizovat programy Mediální gramotnost pro rodiče.	3, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, lektor, rodiče	2 podpořené školy

## PODPORA PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A.8.1	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.	<b>Rok 2023</b>				
		Realizovat kurzy pro pedagogy v oblastech: aktivizující metody, zážitková pedagogika, projektová výuka, tandemová výuka.	1, 2, 3, 4, 5	OP JAK/Šablony	ZŠ/SŠ, odborné vzdělávací firmy	20 podpoř. škol
		Realizovat metodická oborová setkávání ZŠ/SŠ.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/IKAP II, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, metodické kabinety	2 oborová setkání
		Připravit pokračování metodických oborových setkávání ZŠ/SŠ.	1, 2, 5	ZVaS, JČK	ZVaS, JČK, ZŠ/SŠ, metodické kabinety	Návrh metodic. oborových setkávání
		Připravit realizaci vzdělávacích aktivit pro sborovny.	1, 2	ZVaS, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	Návrh vzdělávacích aktivit pro sborovny
		Připravit vzdělávací cyklus zaměřený na kooperativní učení a formativní hodnocení.	1, 2	ZVaS, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	Návrh vzdělávacího cyklu
		<b>Rok 2024</b>				
		<b>Fiše: Jihočeské centrum pedagogické podpory</b>				
		Realizovat metodická oborová i nadoborová setkávání ZŠ/SŠ.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, metodické kabinety, odborné vzdělávací firmy	10 oborových setkání
		Realizovat vzdělávací aktivity pro sborovny.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	3 podpořené školy
		Pořádat metodická setkání (otevřená)	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	3 podpořené

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
		hodiny) na škole spojené s reflexí a moderací.				školy	
		Realizovat vzdělávací cyklus zaměřený na kooperativní učení a formativní hodnocení.	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	1 vzdělávací cyklus	
		Realizovat vzdělávací cyklus zaměřený na symetrickou komunikaci a cestu k zodpovědnosti.	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	1 vzdělávací cyklus	
		<b>Rok 2025</b>					
		Realizovat metodická oborová i nadoborová setkávání ZŠ/SŠ.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, metodické kabinety, odborné vzdělávací firmy	10 oborových setkání	
		Realizovat vzdělávací aktivity pro sborovny.	1, 2, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	3 podpořené školy	
		Pořádat metodická setkání (otevřené hodiny) na škole spojené s reflexí a moderací.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	3 podpořené školy	
Realizovat vzdělávací cyklus zaměřený na symetrickou komunikaci a cestu k zodpovědnosti.	1, 2, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	1 vzdělávací cyklus			
A.8.2	Odborná podpora pro vedení škol, včetně zaměření na mentorské dovednosti a strategické plánování.	<b>Rok 2023</b>					
		Realizovat vzdělávací cyklus pro vedení škol.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/IKAP II	ZVaS, ZŠ/SŠ, JČK	1 vzdělávací cyklus	
		Připravit inovované vzdělávací aktivity pro vedení škol (včetně mentorských dovedností, strategického plánování).	1, 2	ZVaS, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, JČK	Návrh vzdělávacích aktivit pro vedení škol	
		Připravit návrh individuální podpory	1, 2	ZVaS, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ, JČK	Návrh individuál.	



Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
		vedení škol (ekonomika, právo apod.).				podpora vedení škol	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Jihočeské centrum pedagogické podpory					
		Pořádat vzdělávací aktivity pro vedení škol.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, ZVaS	4 podpoř. školy	
		Poskytovat individuální podporu vedení škol.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, ZVaS	5 podpoř. škol	
		<b>Rok 2025</b>					
		Pořádat vzdělávací aktivity pro vedení škol.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	4 podpoř. školy	
		Poskytovat individuální podporu vedení škol.	1, 2, 3, 4	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	5 podpoř. školy	
B.8.1	Posílení kompetencí nepedagogických pracovníků v oblasti školství.	<b>Rok 2023</b>					
		Realizovat odborná setkání nepedagogických pracovníků	2, 5	OP VVV/ KAP III, JČK	SŠ, JČK	2 setkání	
		Navrhnout rozsah konzultací, témata, formát, frekvenci odborných setkání a workshopů jednotlivých skupin nepedagogických pracovníků.	2, 5	ZVaS, JČK	ZVaS, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh odborných setkání pro jednotlivé skupiny nepedagogických pracovníků	
		Připravit návrh on-line prostředí pro sdílení výstupů ze setkání/workshopů.	2, 3, 5	ZVaS, JČK	ZVaS, JČK, ZŠ/SŠ	Návrh on-line prostředí	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Podpora nepedagogických pracovníků					
		Realizovat odborná setkání a workshopy	2, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	2 odborná setkání	
		Pořádat neformálně řízená setkání pro sdílení zkušeností a příkladů	2, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	2 setkání	

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		dobré praxe jednotlivých skupin nepedagogických pracovníků.				
		Vytvořit on-line prostředí pro sdílení výstupů ze setkání/workshopů.	2, 3, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	1 zřízené on-line prostředí
<b>Rok 2025</b>						
		Realizovat odborná setkání a workshopy.	2, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	2 odborná setkání
		Pořádat neformálně řízená setkání pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe jednotlivých skupin nepedagogických pracovníků.	2, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	2 setkání
		Doplňovat data do on-line prostředí pro sdílení výstupů ze setkání/workshopů.	2, 3, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZVaS, ZŠ/SŠ	1 zřízené on-line prostředí

## DALŠÍ TÉMATA KAP – DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
A.9.1	Cílená metodická podpora pedagogických pracovníků.	<b>Rok 2023</b>				
		Realizovat kurzy pro pedagogy v oblasti vzdělávání s využitím nových technologií.	1, 2, 3, 4, 5	OP JAK/ Šablony	ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	20 podpoř. škol
		Realizovat workshopy pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/ I-KAP III, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	4 workshopy
		Vytipovat/navrhnout témata workshopů pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	Návrh témat workshopů
		Vytipovat/vyhledat vhodné vybavení pro implementaci digitálních znalostí a dovedností do ZŠ a SŠ.	3	NPO, JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ	Nabídky firem
		Vytipovat/navrhnout cíle vhodné pro exkurze pedagogických pracovníků k seznámení s využitím digitálních kompetencí v praxi.	1, 2, 3	JHK, JČK	JHK, JČK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	Návrh cílů exkurzí
		<b>Rok 2024</b>				
		<b>Fiše: Rozvoj digitálních kompetencí na školách</b>				
		Vytvořit metodické materiály pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	1 soubor vytvoř. materiálů
		Realizovat workshopy pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	2 workshopy
		Pořídít vybavení pro implementaci digitálních znalostí a dovedností do ZŠ a SŠ.	1, 2, 3	NPO, MŠMT/IDZ	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	10 podpoř. škol

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
		Exkurze pro pedagogické pracovníky k seznámení s využitím digitálních kompetencí v praxi.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	1 exkurze	
		<b>Rok 2025</b>					
		Realizovat workshopy pro pedagogické pracovníky.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	2 workshopy	
		Exkurze pro pedagogické pracovníky k seznámení s využitím digitálních kompetencí v praxi.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	1 exkurze	
A.9.2	Vytvoření souboru interaktivních vzdělávacích a doprovodných aktivit pro žáky ZŠ/SŠ v oblasti rozvoje kompetencí pro digitální dovednosti.	<b>Rok 2023</b>					
		Realizovat workshopy digitalizace pro žáky ZŠ/SŠ.	1, 2, 3, 4, 5	OP VVV/ IKAP III	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	10 workshopů	
		Vytipovat vhodná zaměření/témata workshopů digitalizace pro žáky ZŠ/SŠ.	3, 5	JHK, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	Návrh témat workshopů	
		Vytipovat vhodná témata a způsob realizace interaktivních workshopů pro žáky ZŠ a SŠ z praxe.	3, 5	JHK, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	Návrh témat workshopů	
		Připravit možné scénáře/formát/místo konání soutěže digitalizace pro žáky ZŠ/SŠ.	3, 5	JHK, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	Návrh soutěže	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Rozvoj digitálních kompetencí na školách					
		Realizovat workshopy digitalizace pro žáky ZŠ/SŠ.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	JHK, ZŠ/SŠ, IT firmy/ odborníci	2 workshopy	
		Realizovat interaktivní workshopy pro žáky ZŠ a SŠ z praxe.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, JHK, firmy, další instituce	2 interaktiv. workshopy	
		Uspořádat soutěž digitalizace pro žáky ZŠ/SŠ.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, JHK, firmy, další instituce	1 soutěž digitalizace	

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium	
		<b>Rok 2025</b>					
		Realizovat workshopy digitalizace pro žáky ZŠ/SŠ.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, JHK, firmy, další instituce	2 workshopy	
		Realizovat interaktivní workshopy pro žáky ZŠ a SŠ z praxe.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, JHK, firmy, další instituce	2 interaktiv. workshopy	
		Uspořádat soutěž digitalizace pro žáky ZŠ/SŠ.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, JHK, firmy, další instituce	1 soutěž digitalizace	
A.9.3	Sítování aktérů zainteresovaných do oblasti digitalizace.	<b>Rok 2023</b>					
		Navrhnout možný formát pravidelných setkávání pracovní skupiny pro digitalizaci.	1, 2, 3, 5	JHK, JČK	JHK, JČK	Návrh formátu setkávání	
		<b>Rok 2024</b>					
		Fiše: Rozvoj digitálních kompetencí na školách					
		Ustanovit pracovní skupinu pro digitalizaci.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, JHK, firmy, další instituce	1 pracovní skupina pro digitalizaci	
		Realizovat pravidelná setkávání pracovní skupiny pro digitalizaci.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, JHK, firmy, další instituce	1 setkání	
		<b>Rok 2025</b>					
Realizovat pravidelná setkávání pracovní skupiny pro digitalizaci.	1, 2, 3, 4, 5	MŠMT/IDZ, JČK	ZŠ, SŠ, JHK, firmy, další instituce	1 setkání			

## DALŠÍ TÉMATA KAP – CELOŽIVOTNÍ UČENÍ

Do 10/2023 realizovány projekty I-KAP II a III a další aktivity, poté přípravná fáze pro naplňování projektových aktivit vyplývajících z KAP III.

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
B.10.1	Rozšíření informací o NSK do škol/ k široké veřejnosti.	<b>Rok 2023</b>				
		Propagovat NSK mezi aktéry ve vzdělávání.	1, 2, 3, 5	MŠMT, OP VVV, NPI ČR	NPI, JHK, ÚP, JČK, SŠ, firmy	1 setkání
		Ve spolupráci s projektem UpSkillling navrhnout možný formát/způsob propagace NSK.	1, 2, 3	MŠMT, OP VVV, NPI ČR	NPI, JHK, ÚP, JČK, SŠ, firmy	Návrh způsobu propagace
		<b>Rok 2024</b>				
		Předávat informace o NSK kariérovým poradcům/pedagogům v rámci workshopů.	1, 2, 3, 4	MŠMT, OP JAK, NPI ČR	NPI, JHK, ÚP, JČK, SŠ, firmy	1 workshop s inform. o NSK
		<b>Rok 2025</b>				
		Předávat informace o NSK kariérovým poradcům/pedagogům v rámci workshopů.	1, 2, 3, 4	MŠMT, OP JAK, NPI ČR	NPI, JHK, ÚP, JČK, SŠ, firmy	1 workshop s inform. o NSK
C.10.1	Zapojení organizací z oblasti kultury do systému celoživotního učení.	<b>Rok 2023</b>				
		Pořádat vzdělávací aktivity pro veřejnost, školy.	1, 2, 3, 4, 5	Kulturní organizace, MK ČR	Kulturní organizace, ZŠ/SŠ, veřejnost, vzdělávací organizace	5 vzděl. aktivit pro veřejnost/ školy
		Navrhnout témata/formát vzdělávací aktivity pro veřejnost, školy.	1, 2	Kulturní organizace	Kulturní organizace	Návrh témat pro veřejnost, školy
		<b>Rok 2024</b>				
		Pořádat vzdělávací aktivity pro veřejnost, školy.	1, 2, 3, 4, 5	Kulturní organizace, MK ČR	Kulturní organizace, ZŠ/SŠ, veřejnost, vzdělávací organizace	5 vzděl. aktivit pro veřejnost/ školy

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		<b>Rok 2025</b>				
		Pořádat vzdělávací aktivity pro veřejnost, školy.	1, 2, 3, 4, 5	Kulturní organizace, MK ČR	Kulturní organizace, školy, veřejnost, vzdělávací organizace	5 vzděl. aktivit pro veřejnost/ školy
C.10.2	Využívání edukačních programů nabízených kulturními organizacemi.	<b>Rok 2023</b>				
		Připravit realizaci edukačních programů kulturních organizací v souladu s ŠVP škol	1, 2	Kulturní organizace, OP JAK, MAS, MAP	Kulturní organizace, ZŠ/SŠ	Soubor navržených edukač. programů pro školy
		Vytipovat možný způsob/formát uveřejňování nabídek edukačních programů kulturních organizací na portálu odboru školství a nastavit pravidla/podmínky spolupráce.	1, 2, 3, 4	JČK OŠMT, OKPP KÚ	Kulturní organizace, JČK	Uveřejňování nabídek na portálu OŠMT
		<b>Rok 2024</b>				
		Realizovat edukační programy kulturních organizací v souladu s ŠVP škol.	1, 2, 3, 4, 5	Kulturní organizace, OP JAK, MAS, MAP, další evropské zdroje	Kulturní organizace, MŠ, ZŠ, SŠ	5 edukač. programů pro školy/
		Zveřejňovat nabídku edukačních programů kulturních organizací na portálu odboru školství.	3, 4, 5	JČK	Kulturní organizace, JČK	Uveřejňování nabídek na portálu OŠMT
		<b>Rok 2025</b>				
		Realizovat edukační programy kulturních organizací v souladu s ŠVP škol.	1, 2, 3, 4, 5	Kulturní organizace, MŠMT, MK ČR, MAS, další evropské zdroje	Kulturní organizace, MŠ, ZŠ, SŠ	5 edukač. programů pro školy/
Zveřejňovat nabídku	3, 4, 5	JČK	Kulturní	Uveřejňov		

Označení potřeby/cíle	Potřeba/cíl	Činnosti	Průřezová témata	Zdroje financování	Zapojené subjekty	Kritérium
		edukačních programů kulturních organizací na portálu odboru školství.			organizace, JČK	ání nabídek na portálu OŠMT



### 3 SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

apod.	a podobně
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	dům dětí a mládeže
IDZ	projekt Implementace Dlouhodobého záměru
IKAP/I-KAP	projekt Implementace Krajského akčního plánu
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
JČK	Jihočeský kraj
JHK	Jihočeská hospodářská komora
JSRLZ	Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MK	Ministerstvo kultury
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
NPI	Národní pedagogický institut
NPO	Národní plán obnovy
NSK	Národní soustava kvalifikací
OKPP	Odbor kultury a památkové péče
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP VVV	Operační program Výzkum vývoj a vzdělávání
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu JČK
P-AP	projekt Metodická podpora akčního plánování
PP	pedagogický pracovník
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
reg. č.	registrační číslo
RSK	Regionální stálá konference
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	úřad práce
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol <sup>9)</sup>																										
Seznam projektů (Pořadí)	Žadatel	Identifikace organizace (školy či školského zařízení)					Název projektu	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu <sup>2)</sup> :						Napíňování indikátorů		Stav připravenosti projektu k realizaci				
		Název organizace	Zřizovatel (název, IČ)	IČ školy či školského zařízení	IZO	REDIZO				Celkové výdaje projektu	z toho podíl EFRR 1)	Zahájení realizace	Ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast IROP				Zázemí pro školní poradenské pracoviště <sup>6)</sup>	Vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi <sup>7)</sup>	Budování zázemí školních klubů pro žáky nižšího stupně víceletých gymnázií	Konektivita	Název indikátoru	Cílová hodnota dosažená realizací projektu	Stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydání stavební povolení ano/ne	
														Cizí jazyky	Přírodní vědy <sup>3)</sup>	Polytechnické vzdělávání <sup>4)</sup>	Práce s digitálními tech. <sup>5)</sup>									
1	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	Jihočeský kraj, 70890650	00666718	110009762	600019608	Pro kvalitnější a zajímavější výuku odborných předmětů na SZS	Klášterská 77/II, 377 01 Jindřichův Hradec	Záměrem projektu je vybavení odborných učeben SZS robotickými modely pro zkvalitnění výuky odborných předmětů (ošetřovatelství, PP, SOM, psychologie atd.). Modely v odborných učebnách umožní kvalitnější výuku a přinesou nové poznatky a praktické dovednosti cílové skupině – našim žákům, zlepší jejich uplatnitelnost na trhu práce nebo pro navazující terciární vzdělávání.	2 600 000	1 820 000	07/2022	11/2022								počet uživatelů	210	projektový záměr			
2	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	Jihočeský kraj, 70890650	60869038	108054080	600020266	Zlepšení kvality výuky a modernizace vzdělávací infrastruktury SPŠ a VOŠ Písek	Písek, Karla Čapka 402	Zvýšení kvality výuky a modernizace vzdělávací infrastruktury v souladu s rozvojem oboru Informační technologie a Elektrotechnika, potřebami cílových skupin a potřebami trhu práce. Komplexní rekonstrukce datových sítí, vybudování připojení výukových pracovišť odb. učeben k síti s možností realizace on-line dist. výuky. Vybavení 2 učeben pro výuku aplikací IT a kybernetické bezpečnosti, vybavení 2 jazykových učeben. Pořízení moderního tiskového řešení, vybavení sborovny, zajištění konektivitu pro učitele v kabinetech i pro online výuku. Doplnění vybavení odb. učeben polytech. a přírod. vzděl. Vybavení školního poradenského pracoviště. Celkové náklady projektu činí 16,1 mil. Kč, z toho vlastní zdroje jsou 700 000 Kč.	16 100 000	11 270 000	02/2023	11/2023	X	X	X	X	X				X	počet uživatelů	485	projektový záměr	
3	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670	Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670	Jihočeský kraj, 70890650	60061863	060061863	600008797	Vybudování školního pracoviště Průmysl 4.0	Tábor, Komenského 1670	Laboratorní a dílenské prostory, v nichž by bylo možné realizovat praktickou výuku na nových technologiích pro oblast automatizace výroby, robotiky a programování výrobních procesů. Pro ně chce škola vybudovat novou halu, přímo navazující na stávající školní dílny a napojenou na počítačovou síť, vybavenou třemi odbornými pracovišti.	19 057 500	13 340 250	01/2022	08/2023					X			X	počet uživatelů	210	projektová studie		
4	Střední uměleckoprůmyslová škola Bechyně, Písecká 203	Střední uměleckoprůmyslová škola Bechyně, Písecká 203	Jihočeský kraj, 70890650	60061880	060061880	600008860	Multimediální vybavenost školy, vylepšení zázemí žáků a zaměstnanců školy a propojení školy s veřejností.	Písecká 203, Bechyně 391 65	Vybavení odborných učeben a atelieru oboru Multimediální tvorba, Vnitřní konektivita školy, Vybavení zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, modernizace výuky, Vybavení zázemí klidové zóny školní knihovny a čítárny. Součástí projektu je výstavba přístřešku na školním dvoře, který bude využit jako venkovní učebna. Projekt je též zaměřen na cizí jazyky.	7 500 000	5 250 000	01/2022	12/2023	X							X	počet uživatelů	220	projektový záměr		
5	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	Jihočeský kraj, 70890650	75050081	107830281	651016029	Modernizace učeben a kabinetů, svářecí školy, konektivita na SOŠ a SOU, Kaplice	SOŠ a SOU, Kaplice, Pohorská 86, 382 41 Kaplice	Projekt je zaměřen na kompletní rekonstrukci svářecí školy včetně vybavení a bezbariérovosti, modernizaci odborných učeben formou stavebních úprav a moderním vybavením. Plánována je též modernizace zázemí pro pedagogy – kabinetů k odborným předmětům (stavební práce a vybavení). Dále bude zajištěna odpovídající konektivita školy a připojení k internetu. Projekt je dále zaměřen na cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi.	19 730 000	13 811 000	06/2022	05/2023	X	X	X	X				X	počet uživatelů	433	projektový záměr		
6	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	Jihočeský kraj, 70890650	60816767	102403554	600008282	Renovace odborné učebny chemie	Husova 333, 377 01 Jindřichův Hradec	Renovace a vybavení stávající učebny chemie je zcela zásadní. Projekt má vazbu na přírodní vědy a polytechnické vzdělávání. Učebna bude zároveň možné využít i pro potřeby zájmového vzdělávání nebo ČZU. Učebna je nyní téměř nevybavena, chybí prvky pro efektivní a inspirativní výuku, k vědomostnímu rozvoji žáků a vytvoření rovných příležitostí. Projekt je dále zaměřen na práci s digitálními technologiemi.	2 790 886	1 953 620	06/2022	09/2022				X	X					počet uživatelů	450	projektová studie	
7	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745	Jihočeský kraj, 70890650	60650486	060650486	600008703	Odborná učebna pro výuku předmětů Operační systémy, Počítačové sítě a praxe z oblasti hardwaru, včetně zázemí.	V Jezárkách 745, 388 17 Blatná	Záměrem je vybudovat odb. učebnu pro výuku odborných předmětů Operační systémy, Počítačové sítě a praxe z oblasti hardwaru, včetně zázemí. SOŠ spec. učebnu pro tyto předměty nemá. Realizace záměru = rekonstruovat a rozšířit nynější PC učebnu, tím získat učebnu pro 30 žáků + odb. vybavení + zázemí učebny pro pedagogy a výukové prostředky. Tím by škola získala možnost vyučovat klíčové odborné předměty ve specializované laboratoři a to jak v klasických hodinách, tak při výuce učebních praxí.	2 570 000	1 799 000	06/2023	09/2023					X					počet uživatelů	113	projektový záměr	
8	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavná 342	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavná 342	Jihočeský kraj, 70890650	60821221	110500164	600019594	Podpora nadání a inkluze v regionu Český Krumlov	Tavná 342, Horní Brána, 381 01 Český Krumlov	Rozvoj nadání a inkluze bude podpořen rekonstrukcí 3 učeben, vybudováním multimediální učebny pro výuku cizích jazyků, přírodních věd a ICT. Modernizace učeben vyžaduje vybavení technikou a nábytkem, zasíťování a stavební úpravy, zejména výměnu podlahové krytiny, akustické podhledy a výměnu nevhovujícího osvětlení. Zázemí pro pedagogické pracovníky bude vylepšeno rekonstrukcí osvětlení v kabinetech.	15 000 000	10 500 000	04/2022	11/2023	X	X						X	počet uživatelů	250	projektová studie		
9	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860	Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860	Jihočeský kraj, 70890650	60061812	060061812	600008801	Podpora polytechnického vzdělávání na Gymnáziu Pierra de Coubertina Tábor	Gymnázium Pierra de Coubertina Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860, Tábor 390 01	Rekonstrukce a dovybavení odborných učeben a laboratoří pro výuku povinných i volitelných přírodovědných předmětů. Navazuje na předchozí investice školy z vlastních zdrojů a významně tak zkvalitňuje výuku. Počítá s celkovou rekonstrukcí odborných učeben biologie a chemie a laboratoří biologie a fyziky, vč. jejich vybavení novým funkčním nábytkem, audiovizuální technikou a rozvodny nutnými pro konání laboratorních prací a experimentů. Součástí budou dvě mobilní počítačové učebny, jejichž HW a SW lze využít jak pro výuku v laboratořích.	4 190 000	2 933 000	01/2023	12/2023				X	X					počet uživatelů	600	projektový záměr	

10	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	Jihočeský kraj, 70890650	12907731	012907731	600170438	Škola jako polygon chytrých řešení	VOŠ, SŠ, COP Sezimovo Ústí Budějovická 421, 391 02 Sezimovo Ústí Pionýrů 499, 391 02 Sezimovo Ústí A. Kančeva 2506, 390 02 Tábor	Projektový záměr řeší vytvoření/modernizaci a vybavení 5 motivačních pracovišť v rámci školní výuky a dalšího vzdělávání. Jedná se o multimediální pracoviště, laboratoř energetiky, laboratoř SMART HOME, pracoviště automatizace a cvičnou učebnu sportovní masáže. Součástí projektu jsou stavební úpravy, rozvod, zasilování apod. Realizací projektového záměru škola reaguje na aktuální trendy a požadavky na zvyšování kvality vzdělávání (zejm. technického) a také na zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Projekt je též zaměřen na přírodní vědy a digit. technologie.	11 948 750	8 364 125	01/2022	12/2023	X	X	X					počet uživatelů	596	projektový záměr			
11	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	Jihočeský kraj, 70890650	60650770	060650770	600020291	Učebna pro recirkulační a aquaponický systém chovu ryb	Vodňany, Reche 311, 389 01 Vodňany – Školní pokusnictví SRŠ a VOŠ VHE Vodňany	Vybudování specializované učebny pro moderní způsob chovu ryb, který spočívá v produkci ryb a současném využití odpadní vody pro produkci rostlin (např. zeleniny, akvarijních rostlin). Jedná se o úsporný způsob opakovaného využití oteplené vody. Učebna vznikne jako samostatný objekt v areálu školního pokusnictví SRŠ Vodňany. Učebna poskytne další možnosti pro realizaci praktické výuky žáků školy, a to v souladu se současnými trendy produkce potravin v sladkovodní akvakultuře.	6 000 390	4 200 273	10/2022	7/2023	X	X	X					počet uživatelů	190	projektový záměr			
12	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	Jihočeský kraj, 70890650	13503308	107830086	600170357	Nové technologie pro technické a řemeslné obory SŠTO Dačice	Centrum praktického vyučování technických a řemeslných oborů SŠTO Dačice, Vápovská 277	Hlavním cílem projektu je pořízení nejmodernějších technologií v oblasti počítačem řízených strojů. Součástí projektu je nákup příslušenství, software, hardware a prohloubení technických a didaktických znalostí pedagogického sboru. Cílí projekt počítá s podporou pro on-line výuku (procesy snímané kamerou, softwarové multilince pro žáky). Projekt je dále zaměřen na cizí jazyky, polytechnické vzdělávání, přírodní vědy.	5 500 000	3 850 000	03/2022	08/2022	X	X	X	X					počet uživatelů	100	projektový záměr		
13	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritká 688	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritká 688	Jihočeský kraj, 70890650	00510912	102675511	600008363	Výstavba aquaponického skleníku na SŠRV, Třeboň	Táboritká 941, 379 01 Třeboň konkrétně parcela. č.: 1697/7, k.ú. Třeboň	Dojde k vybudování aquaponického skleníku vč. vybavení moderních technologií a obnovitelných zdrojů (solární ohřev vody, záchytné jímky na dešťovou vodu) a učebních pomůcek. Projektem by došlo k zajištění kvalitní výuky a polytechnického vzdělávání, zejm. praktické, a zvýšení dovedností a znalostí žáků a zvýšení jejich konkurenceschopnosti na trhu práce. Projekt je dále zaměřen na přírodní vědy, práci s digitálními technologiemi.	12 705 000	8 893 500	03/2021	12/2023	X	X	X						počet uživatelů	290	projektová studie		
14	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92	Jihočeský kraj, 70890650	60075911	110150309	600008169	Venkovní zahradní učebna	Rudolfovská 458/92, České Budějovice, 372 16	Cílem projektu je vybudovat venkovní zahradní učebnu, která bude určena pro výuku odborných předmětů ve vazbě na přírodní vědy a digitální technologie. Nové prostory zásadně přispějí k rozvoji ekologické a environmentální výuky na škole a budou také sloužit pro pořádání volnočasových a komunitních aktivit při SŠ (přírodovědné exkurze MŠ a ZŠ z Českých Budějovic a okolí apod.).	5 818 890	4 073 223	09/2021	12/2023	X	X	X	X					počet uživatelů	710	zpracovaná PD		
15	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	Jihočeský kraj, 70890650	60869046	108054063	600008533	Učebna fyziky - robotika virtuální realita a 3D tisk	Masarykova 183, 399 01 Milevsko	Projektový záměr se zaměřuje na vybudování odborné učebny fyziky, ve které se žáci budou učit pracovat s moderními informačními technologiemi. V rámci projektu bude pořízeno vybavení pro virtuální realitu, 3D tisk a robotiku. Dále dojde ke stavebním úpravám dotčené učebny. Projektový záměr počítá též s pořízením nábytku a pomůcek na výuku fyziky. Realizací projektu dojde k vytvoření odborné učebny fyziky, ve které budou žáci rozvíjet klíčové kompetence práce s digitálními technologiemi a polytechnické vzdělávání.	3 750 000	2 625 000	10/2021	08/2023	X	X	X							počet uživatelů	121	projektový záměr	
16	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788	Jihočeský kraj, 70890650	60064781	060064781	600020339	Rekonstrukce skleníku v Botanické zahradě při VOŠ a SZeŠ Tábor	Náměstí T. G. Masaryka 788, 390 02 Tábor	Rekonstrukce skleníku v botanické zahradě, který již není technicky způsobilý užívání. Objekt bude nadále sloužit pěstování a výstavě tropických a subtropických rostlin, bude využit pro vzdělávání žáků školy i dalších škol v regionu, bude místem pro setkávání v rámci komunitních aktivit, pomůže rozšířit a zvýšit uplatnitelnost absolventů na trhu práce, zkvalitní infrastrukturu školy a vytvoří infrastrukturu pro zájmové a neformální vzdělávání i celoživotní učení.	6 520 000	4 564 000	04/2022	12/2022	X	X		X						počet uživatelů	390	zpracovaná PD	
17	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	Jihočeský kraj, 70890650	00511382	108054021	600008592	Modernizace technologického vybavení pro odbornou výuku technických oborů	Samoty 2124, Písek (dílny OV)	Modernizace a rozšíření technologického zařízení školy (školních dílen, odborných učeben) používaného při výuce odborného výcviku technických oborů. Jedná se o obory zpracování dřeva, dále obor Instalátér a automobilní obory Mechanik opravář motorových vozidel a Autotronik. V oblasti DŘEVO se jedná o nákup nových strojních zařízení pro obrábění dřeva. V oblasti AUTO rozšíření a modernizace výukových panelů pro diagnostiku vozidel. V oblasti INSTALATÉR dovybavení nových dílen.	6 703 000	4 692 100	06/2022	02/2023		X	X							počet uživatelů	255	projektová studie	
18	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	Jihočeský kraj, 70890650	00583839	000583839	600008231	Modernizace školy pro výuku a komunitní aktivity	Chvalšinská 112, 381 01 Český Krumlov	Vybudování 1 multifunkční učebny, rekonstrukce 1 učebny - polytechnické předměty, cizí jazyky a využití IT v ostatních předmětech (vybavení, zasilování). Vybudování zázemí pro školní poradenské pracoviště včetně zázemí pro komunitní aktivity (knihovna + 1 další místnost). Vybudování přípravy pro přírodovědné předměty (vybavení). Rekonstrukce 1 místnosti pro nepedagogy. Projekt je dále zaměřen na budování zázemí školních klubů.	3 400 000	2 380 000	01/2022	12/2022	X	X	X	X	X	X	X	X			počet uživatelů	540	projektový záměr
19	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupství českobudějovické, 00445118	00666122	000666122	600008088	Vybudování zelené střechy a revitalizace dvora pro výuku přírodních věd	Jirsíkova 5, Karla IV. 16 (vnitroblok), České Budějovice	Přebudování rovné střechy zatravněním a osazením rostlinami pro praktickou výuku. Součástí bude i meteorologická stanice, hvězdářská observatoř, včelí úly a další pomůcky pro praktickou výuku přírodních věd, dále vybudování venkovní učebny. Druhou částí záměru (B) bude revitalizace skla ve dvoře ve vazbě na zelenou střechu. Uvažované řešení poslouží nejen pro potřeby výuky, ale rovněž pro aktivity DDM a školního klubu při BIGY.	8 300 000	5 810 000	07/2021	10/2022		X		X		X					počet uživatelů	720	projektový záměr

20	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	Jihočeský kraj, 70890650	14450402	130002372	600170381	Modernizace pracoviště odborného výcviku oboru truhlář - truhlářská a čalounická výroba a stravovací a ubytovací služby	Odloučené pracoviště odborného výcviku Veselíčko č.91 – truhlářská dílna Milevsko, Čs. armády 777 – cvičná kuchyňka	Projekt se zaměřuje na zkvalitnění odborné složky výuky učebních oborů truhlář, truhlářská a čalounická výroba, a dále stravovací a ubytovací služby. Jedná se o modernizaci pracovišť: - strojní truhlářské dílny – nahrazení 8 dosluhujících dřevoobráběcích strojů novými - vybavení cvičné kuchyňky prostřednictvím nových kuchyňských sestav a spotřebičů - navazujících 2 multifunkčních odborných učeben a 2 kabinetů pro učitele OV včetně vybavení nábytkem a propojením IKT technikou.	4 700 000	3 290 000	06/2022	08/2022							X	X		X	počet uživatelů	57	projektová studie
21	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Jihočeský kraj, 70890650	60075902	060075902	600008011	Bezbariérový přístup a nově zbudovaná počítačová učebna pavilonu F konzervatoře	Kanovnická 22/391, 370 61 České Budějovice	Záměr vedení školy vytvořit bezbariérový přístup do celého areálu započal v loňském roce vybudováním nového výtahu v hlavní budově A. Pro dokončení bezbariérovosti celé školy se musí ještě zřídit výtah v pavilonu F. Tím bude umožněn a zkvalitněn přístup do učeben individuální výuky, administrativního zázemí, počítačové učebny a víceúčelového koncertního sálu i pro všechny akce a koncerty v sále požádané pro studenty, pedagogy školy i širší veřejnost. Vybavení počítačové učebny včetně síťových komponentů je dnes již zastaralé a nevyhovuje moderním trendům ve využití informačních technologií v hudbě, které se na konzervatoři vyučují. Nové vybavení počítačové učebny je nezbytné pro povinné předměty Počítačová technologie v hudbě, Informační a komunikační technologie a další odborné hudební i nehupební předměty včetně cizích jazyků.	4 500 000	3 150 000	10/2021	08/2022	X									X	počet uživatelů	160	projektový záměr
22	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	Jihočeský kraj, 70890650	00582239	110030494 110030524	600019578	Vybudování odborných učeben a zázemí pedagogických pracovníků (kabinety)	Husova 555/3, 371 60 České Budějovice	Cílem projektu je rekonstrukce stávající učebny a vybudování 2 odborných učeben (1 učebna pro praktickou výuku oboru Masér sportovní a rekondiční, 1 učebna pro výuku odborných předmětů všech oborů vzdělávání, 2-3 kabinety a hygienické zázemí). Projekt řeší také konektivitu. Projekt je dále zaměřen na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání. Celkové náklady projektu činí 21 mil. Kč, z toho vlastní zdroje jsou 1 mil. Kč.	20 000 000	14 000 000	01/2022	12/2023						X	X			X	počet uživatelů	420	projektová studie
23	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	Jihočeský kraj, 70890650	60816929	102403562	600008347	Přístavba budovy Gymnázia Dačice	B. Němcové 213/V, 380 11 Dačice	Cílem projektu je vyřešit omezenou kapacitu současných prostor. Projekt je dále zaměřen na cizí jazyky, přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, práci s digitálními technologiemi, zázemí pro školní poradenské centrum, zázemí pro pedagogy, /nepedagogy, pracovníky, vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity. Celkové náklady projektu činí 40 mil. Kč, z toho 20 mil. Kč bude spolufinancovat město Dačice a další fondy.	20 000 000	14 000 000	05/2022	08/2023	X	X							X	počet uživatelů	360	projektový záměr	
24	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	Jihočeský kraj, 70890650	60075970	060075970	600008207	Rozšíření učebních kapacit – nástavba odborných učeben a zázemí	Dukelská 260/13, 371 45 České Budějovice	V rámci projektu dojde k demolici stávajícího přístavku a vystavění nové přístavby (4 pater) stávající budovy školy, čímž vznikne 6 nových odborných učeben zaměřených na výuku technických oborů a přírodních věd s podporou digitálních technologií vč. zázemí pro pedagogy (3 odborných kabinetů), vč. kompletního technologického zajištění (rozvod, datová síť atp.). Bude zajištěna bezbariérovost (výtah, WC). Celkové náklady projektu činí 24 mil. Kč, z toho vlastní zdroje jsou 4 mil. Kč.	20 000 000	14 000 000	03/2022	09/2023							X	X		X	počet uživatelů	550	projektový záměr
25	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	Jihočeský kraj, 70890650	00510874	000510874	600170292	Nová přístavba – nová příležitost pro modernizaci vzdělávání	Husova tř. 1846/9, 370 01 České Budějovice	Cílem projektu je přístavba budovy - vybudování+zasíťování, propojení ve 3. NP stávající budovy. Vznikne nová školní kadeřnická provozovna včetně zázemí pro pedagogy a žáky, dále učebna teorie odborného výcviku žáků oboru Kadeřník, popř. odborných předmětů oboru Kosmetické služby. Projekt je dále zaměřen na cizí jazyky, polytechnické vzdělávání, práci s digitálními technologiemi, zázemí pro školní poradenské pracoviště, zázemí pro pedagogy, /nepedagogy, pracovníky. Celkové náklady projektu činí 29 460 900 mil. Kč, z toho vlastní zdroje jsou 9 460 900 mil.	20 000 000	14 000 000	02/2022	08/2022	X								X	počet uživatelů	610	zpracovaná PD	
26	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	Jihočeský kraj, 70890650	00073181	107830299	600008371	Modernizace výukové haly	Vrchlického 567 379 01 Třeboň	V rámci projektu dojde k vybudování objektu výukové haly. Dílna pro 1. ročníky - nářadí, stroje a zařízení pro rukodilné práce. Dílna pro 3. ročníky - stroje a zařízení pro údržbu vozidel. Projekt je dále zaměřen na polytechnické vzdělávání, práci s digitálními technologiemi, zázemí pro pedagogy, /nepedagogy, pracovníky. Celkové náklady projektu činí 24 mil. Kč, z toho vlastní zdroje jsou 4 mil. Kč.	20 000 000	14 000 000	01/2022	11/2023							X	X		počet uživatelů	80	projektová studie	
										269 384 416	188 569 091															

Alokace EFRR dle klíče pro Jihočeský kraj : 168 800 917,78 Kč

Hranice EFRR v RAP JČK 2021+ ve výši 105 % alokace: 177 240 963,67 Kč

Pokud poslední projekt překročí tuto stanovenou hranici, bude také mít možnost předložit projektovou žádost v plném rozsahu.

1) Podíl EFRR bude doplněn/přepočten v aktualizaci RAP dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou EFRR v žádosti o podporu z IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) 4) Viz soubor "Podporované obory klíčových kompetencí"

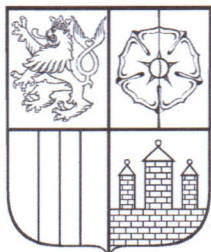
5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory.

6) Zázemí pro školní poradenské pracoviště bude možné v IROP realizovat pouze jakou součást projektu s dalšími aktivitami, nikoliv jako samostatný projekt, musí být však uvedeno v RAP. Zohledněte v předpokládaných výdajích. Pro způsobilost výdajů musí být zaškrtnuto.

7) Vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi bude možné v IROP realizovat pouze jakou součást projektu s dalšími aktivitami, nikoliv jako samostatný projekt. Zohledněte v předpokládaných výdajích. Pro způsobilost výdajů musí být zaškrtnuto.

8) Z IROP nebudou podpořeny samostatné VOŠ, budou podpořeny jen VOŠ, které jsou součástí SŠ. Dále budou podporovány i konzervatoře.

9) Zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky škol bude možné v IROP realizovat pouze jakou součást projektu s dalšími aktivitami, nikoliv jako samostatný projekt, nemusí být tedy uvedeno v RAP. Zohledněte v předpokládaných výdajích.



# JIHOČESKÝ KRAJ

MUDr. Martin Kuba  
hejtman kraje  
U Zimního stadionu 1952/2  
370 76 České Budějovice

## Výpis usnesení 28. jednání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje ze dne 6. 9. 2022

**Usnesení č. 04/2022/RSK-28**

**Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje**

**schvaluje**

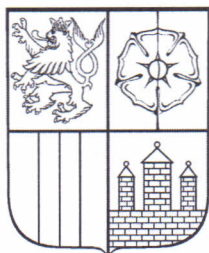
**Regionální akční plán Jihočeského kraje 2021+** (textová část a seznamy prioritizovaných projektů: Příloha č. 2: Rámec pro investice do infrastruktury středních a vyšších odborných škol, Příloha č. 3: Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona, Příloha č. 4: Seznam projektů silnic II. třídy, Příloha č. 5: Seznam projektů deinstitucionalizace sociálních služeb, Příloha č. 6: Seznam projektů pro Integrovaný záchranný systém – zdravotní služby), **verze k datu 6. 9. 2022 dle předloženého materiálu č. 03/2022/RSK/28.**

MUDr. Martin Kuba,  
předseda  
Regionální stálé konference  
pro území Jihočeského kraje



Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona																	
Seznam projektů	Žadatel	Identifikace organizace (školy či školského zařízení)					Název projektu	Obec realizace	Stručný popis investic projektu	Výdaje projektu v Kč		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Napíňování indikátorů		Stav připravenosti projektu k realizaci	
		Název organizace	Zřizovatel (název, IČ)	IČ školy či školského zařízení	IZO	REDIZO				Celkové výdaje projektu	Z toho podíl EFRR <sup>1)</sup>	Zahájení realizace	Ukončení realizace	Název indikátoru	Cílová hodnota dosažená realizací projektu	Stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	Vydané stavební povolení ano/ne
1	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s., 28090080	28090080	181006928	691000484	Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání v ZŠ Kaňka	Helsinská 2731, 390 05 Tábor	Zvýšení kvality vzdělávání žáků se spec. vzděl. potřebami ve škole zřízené dle § 16 odst. 9 škol. zákona a usnadnění jejich přechodu do běžného života. Dojde ke zlepšení zázemí školy – vybudování a vybavení zázemí pro ped. pracovníky, družiny, společenské místnosti, odborných kabinetů a venkovního zázemí pro komunitní setkávání.	20 000 000 Kč	14 000 000 Kč	01/2023	08/2024		40	projektový záměr	
2	Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725	Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725	město Písek, 00249998	70943141	108053580	600062155	Vybudování plochodotného zázemí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v 13. MŠ Písek	třída Přátelství 2065, Písek	V rámci projektu dojde k vybudování zázemí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Konkrétně dojde: k vytvoření moderní reedukačně-relaxační učebny včetně pořízení a modernizace vnitřního vybavení – nábytek, IT technika, pomůcky pro děti, vybudování venkovního zázemí pro ergoterapii a volnočasové aktivity, vytvoření důstojného zázemí pro asistenty pedagoga a školního asistenta (vybavení nábytkem, technikou a vhodnými pomůckami.) Rozšíření prostoru I. a II. pavilonu v objektu Ušona 35, ČB: přístavba obou pavilonů, spojovací chodby s učebnami a stavba venkovního výtahu. Přístavbou pavilonů vzniknou učebny, sborovna, sociální zařízení, technické zázemí, další úpravy pak specializované učebny pro žáky základní školy speciální (včetně specializované učebny VV a HV) se šatnami a sociální zařízení. Všechny nové prostory budou plně bezbariérové.	1 370 000 Kč	959 000 Kč	01/2024	08/2025		18	projektový záměr	
3	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny, Nové Město 228	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny, Nové Město 228	Jihočeský kraj, 70890650	60076518	060076518	600022226	Přístavba učeben dvou pavilonů, spojovací chodby s učebnami a výtah pro osoby se sníženou schopností pohybu	Dlouhá 35, České Budějovice, 370 11		70 000 000 Kč	49 000 000 Kč	09/2022	08/2024		25	projektový záměr	
4	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Nerudova 59	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Nerudova 59	Jihočeský kraj, 70890650	75050072	163101680	663101671	Úprava prostor pracoviště Český Krumlov, Kaplická 19, Český Krumlov	Kaplická 19, Český Krumlov	1. patře objektu vybourání stěn a umístění překládů za účelem vytvoření místnosti pro skupinové činnosti a vybudování WC. Jedná se o vybourání příček a výstavbu nových příček se změnou dispozice a osazením střešní nástavby, nutné související úpravy 1. a 2. NP, provedení paroizolace, zateplení půdní vestavby, sádkartonové podhledy, včetně konstrukce, úprava vodovodu, odpadů a elektroinstalace včetně osvětlení, vybourání a osazení nových oken, výměna zárubní s dveřmi, výměna trámů, rekonstrukce střechy. Vybudování nového výtahu včetně výtahové šachty, elektromotoru a elektroinstalace (vytvoření bezbariérového přístupu pro klienty PPP), rozvedení PC sítě, podlahy, příčky, omítky, malířské a natěračské práce, včetně dovybavení nábytkem. Oprava a natěr fasády objektu.	27 000 000 Kč	18 900 000 Kč	05/2022	12/2023		35	projektový záměr	
5	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Nerudova 59	Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Nerudova 59	Jihočeský kraj, 70890650	75050072	163101680	663101671	Pracoviště České Budějovice a Centrum prevence	České Budějovice	Úprava prostor objektu na území Českých Budějovic pro potřeby přestěhování pracoviště České Budějovice a vznik prostor pro Centrum prevence. Jedná se změnu vnitřní dispozice a vybudování příček, WC, sprch, zázemí pro zaměstnance, čekárny, terapeutické místnosti pro skupinovou činnost, sklady včetně archivu, provedení izolace objektu včetně výměny oken, zárubní, dveří, úprava vodovodu, odpadů a elektroinstalace včetně osvětlení, rekonstrukce stávajícího výtahu, vytvoření bezbariérového přístupu pro klienty PPP, rozvedení PC sítě, zabezpečovacího systému, podlahy, příčky omítky, malířské a natěračské práce, dovybavení multimediálním vybavením pro zasedací místnosti a přednáškový sál včetně učeben, vybavení nábytkem. Oprava a natěr fasády objektu včetně úpravy venkovních prostor pro parkování osobních automobilů, včetně doplnění vozového parku pro	95 000 000 Kč	66 500 000 Kč	06/2023	12/2026		51	projektový záměr	
6	Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	Jihočeský kraj, 70890650	00477419	102263663	600008681	Žijeme samostatně a bez bariér	1.máje 127/23, 385 01 Vimperk	Dovybavení současných odborných a terapeutických učeben pro výuku žáků se spec. vzděl. potřebami. Vybudování půdní vestavby pro ergoterapeutickou dílnu a cvičný byt včetně zajištění bezbariérového přístupu. Cílem bude zlepšit podmínky ve výchově a vzdělání, a tím přispět k snazšímu přechodu žáků k samostatnému způsobu života.	31 250 000 Kč	21 875 000 Kč	01/2024	12/2024		102	projektový záměr	
7	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítiného 3	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítiného 3	Jihočeský kraj, 70890650	60075856	110036964	600022242	Výtah pro SPC	Štítiného 57/3, 370 01 České Budějovice	Vybudováním nového výtahu, který bude sloužit nejen pro zaměstnance a klienty speciálně pedagogického centra, ale i pro žáky základní školy, základní školy speciální a praktické školy dvouleté, zajistíme bezbariérový přístup v celé školní budově.	3 000 000 Kč	2 100 000 Kč	01/2023	12/2024		150	projektový záměr	
8	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	Jihočeský kraj, 70890650	70834814	102439184	600022581	Modernizace vzdělávacího zařízení pro žáky se zdravotním postižením	Holečkova 1060, 388 01 Blatná	Rekonstrukce učebny odborného vzdělávání včetně modernizace jejího vybavení + modernizace vybavení polytechnické dílny: vytvoření moderní reedukačně-relaxační učebny včetně pořízení a modernizace vnitřního vybavení – nábytek, IT technika, pomůcky pro děti, rekonstrukce sociálního zázemí (pavilon číslo 2), dokončení bezbariérovosti (pavilon číslo 2), pořízení schodolezu.	4 000 000 Kč	2 800 000 Kč	01/2024	12/2026		5	projektový záměr	
9	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	Jihočeský kraj, 70890650	75050111	582344	651023599	Prostřednictvím ergoterapie k plnohodnotnému samostatnému životu	tř. 5. května 3, Lišov – horní areál + Krátká 699, Lišov – dolní areál SOU	ergoterapeutická dílna, která pomůže žákům ve speciálních třídách k integraci do společnosti. Navazuje 2. část projektu: jeden cvičný byt. Hlavní cíl: max. využití ergoterapie pro rozvoj žáků ze speciálních tříd v oblasti sociálních dovedností a kompetencí prostřednictvím předpracovní a pracovní rehabilitace.	17 200 000 Kč	12 040 000 Kč	01/2024	12/2025		14	projektový záměr	

1) Podíl EFRR bude doplněn/přepočten v aktualizaci RAP dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji, až bude míra spolufinancování pevně stanovena. Uvedená částka EFRR bude maximální částkou EFRR v žádosti podporu v IROP.



# Jihočeský kraj

MUDr. Martin Kuba  
hejtman kraje  
U Zimního stadionu 1952/2  
370 76 České Budějovice

## Výpis usnesení 30. jednání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje ze dne 21. 3. 2023

**Usnesení č. 03/2023/RSK-30**

**Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje**

**schvaluje**

**Regionální akční plán Jihočeského kraje 2021+** (Textová část, Příloha č. 3: Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury školských poradenských zařízení a vzdělávání ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona, Příloha č. 4: Seznam projektů silnic II. třídy, Příloha č. 5: Seznam projektů deinstitucionalizace sociálních služeb, Příloha č. 6: Seznam projektů pro Integrovaný záchranný systém – zdravotní služby), **verze k datu 21. 3. 2023 dle předloženého materiálu č. 02/2023/RSK/30.**

MUDr. Martin Kuba,  
předseda  
Regionální stálé konference  
pro území Jihočeského kraje





## PODPISOVÁ DOLOŽKA KONZULTANTA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ, ČLENA TÝMU PROJEKTU METODICKÁ PODPORA AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ (P-AP), KE KRAJSKÉMU AKČNÍMU PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V JIHOČESKÉM KRAJI III

Tvorba jednotlivých částí Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (analýza potřeb v území, analýza potřeb ve školách, prioritizace potřeb KAP III, struktura ročních akčních plánů KAP III) proběhla v souladu s metodickým dokumentem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) – Postupy KAP III“ (č. j.: MSMT-30671/2020) a v souladu s metodickými listy, které byly zpracovány v rámci projektu Metodická podpora akčního plánování (P-AP, reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022945), v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III byl vytvořen a předložen realizačním týmem projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III.

Já, Hana Čiháková, konzultantka akčního plánování projektu P-AP, touto podpisovou doložkou potvrzuji soulad KAP III s výše uvedenými metodickými postupy.

Dále bude KAP III předložen k projednání Pracovní skupině Vzdělávání a ke schválení Regionální stálé konferenci Jihočeského kraje. V konečné fázi bude KAP III předložen ke schválení MŠMT.

Jako konzultantka akčního plánování projektu P-AP jsem se účastnila projednání Dokumentu KAP III a moje doporučení a připomínky byly akceptovány.

Tato podpisová doložka je vyhotovena ve dvou stejnopisech s vlastností originálu, z nichž jedno vyhotovení obdrží realizační tým Jihočeského kraje a druhé vyhotovení bude archivováno spolu s výstupy projektu Metodická podpora akčního plánování (P-AP).

Místo: České Budějovice

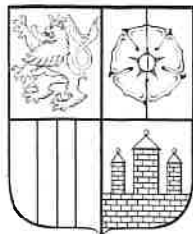
Datum: 1. 6. 2023

Jméno: Ing. Hana Čiháková, Ph.D.

Funkce: konzultantka akčního plánování projektu P-AP

Podpis:





# JIHOČESKÝ KRAJ

KRAJSKÝ ÚŘAD

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice



KUCBX0184KIT

Naše č. j.: KUJCK 74363/2023  
Sp. zn.: OŠMT 62239/2016/japo 25

Vyřizuje: Jana Vonášková Poračanová  
Telefon: 386 720 916  
E-mail: poracanova@kraj-jihocesky.cz  
Datum: 12. 6. 2023



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Zápis ze 14. zasedání Pracovní skupiny Vzdělávání pro území Jihočeského kraje, konaného dne 9. června 2023 v kruhovém sále Zastupitelstva Jihočeského kraje, č. 2010, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice**

### **Přítomní členové/náhradníci členů:**

Ing. Jana Adam, Mgr. Jiří Beran, Ing. Hana Čiháková, Ph.D., Ing. Hynek Čížek, Ph.D., Mgr. Zdeňka Erhartová, Ing. Arch. Petr Hornát, Mgr. Břetislav Kábele, Mgr. Pavel Klíma, Mgr. Vlastimil Kopeček, Kateřina Koubová, Jana Kozaková, Mgr. Antonín Krejsa, Ing. Martin Kůs, MBA, Ing. Jana Moravcová, Mgr. Lenka Nováková, Ing. Petr Oros, Ing., Mgr. Martin Plucha, Ing. Lucie Reitingerová, Bc. Petr Rejnek, Eva Soukalová, Ing. Hana Šimová, Bc. Jan Šindelář

### **Zástupci realizačního týmu KAP:**

Ing. Michaela Kleinová Pešková, Mgr. Jana Vonášková Poračanová

### **Přítomní ostatní členové/hosté:**

Ing. Michaela Blažková, PaedDr. Hana Bůžková, Ing. Veronika Cenková, Ing. Markéta Hajnová, MBA, Ing. Denisa Jarošová, Mgr. Alena Kunderátová, Ing. Marcela Tomešová

### **Program:**

1. Zahájení, organizační pokyny
2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (KAP III)
3. Schvalování Dokumentu KAP III (Analýza potřeb škol, Analýza potřeb v území, Prioritizace, Roční akční plány na roky 2023–2025)
4. Informace o Souhrnných rámcích pro zájmové, neformální, celoživotní učení a dále pro oblast speciálního školství
5. Předběžný harmonogram činnosti v roce 2023
6. Předpokládaný termín příštího jednání PSV

### **1. Zahájení, organizační pokyny**

Zasedání zahájil v 9.00 hodin předseda PSV Mgr. Pavel Klíma prostřednictvím videohovoru, přivítal účastníky a hosty, vysvětlil důvody své on-line účasti a stručně popsal program a cíle zasedání a předal slovo Ing. Čížkovi, který navázal organizačními pokyny k průběhu jednání. Obrátil se na přítomné členy, zda mají k programu připomínky a zkonstatoval, že při počtu 21 účastníků je pracovní skupina usnášeníschopná. Návrh programu byl schválen bez připomínek.

### **Usnesení č. 4/2023/PSV-14**

#### **Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje schvaluje**

navržený program jednání.

Usnesení bylo schváleno konsensuálně, počet přítomných členů 21.

### **2. Aktuální informace o průběhu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III (KAP III)**

Ing. Čížek shrnul činnost realizačního týmu KAP III (RT KAP) a pracovních týmů v uplynulém období (zpracované projektové fiše, SWOT analýzy, zpracování a připomínkování analytických částí Dokumentu KAP III, Prioritizace, Ročních akčních plánů na roky 2023–2025). Dále zmínil pořádané workshopy, stav žádostí podaných do výzvy IROP pro SŠ, kdy je vydáno 20 RoPD z 25 a běží realizace projektů. Předznamenal, že v dalších bodech programu budou následovat informace k výzvám IROP pro oblast speciálního školství a pro oblast zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení. Upozornil na ukončení krajských akčních plánů v listopadu tohoto roku a transformaci implementačních aktivit do výzvy Akční plánování v území – IDZ (OP JAK, číslo výzvy 02\_23\_018), popsal průběh jednání k jejímu nastavení. Záměr výzvy byl zveřejněn 8. 6. 2023, vyhlášení by mělo následovat 22. 6. 2023.

### **3. Schvalování Dokumentu KAP III (Analýza potřeb škol, Analýza potřeb v území, Prioritizace, Roční akční plány na roky 2023–2025)**

Ing. Čížek hovořil o průběhu zpracování Dokumentu KAP III, který se řídil metodickými listy zpracovanými v rámci projektu Podpora akčního plánování (P-AP). Připomněl, že základ dokumentu byl hotov již v lednu 2023, jeho další zpracování však muselo být pozastaveno na základě pokynu MŠMT, kdy musela být zpracována data z šetření MŠMT. Data k tématům Rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka/studenta/účastníka neformálního vzdělávání a Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání byla zpracována do všech částí Dokumentu KAP III, tedy Analýzy potřeb škol, Analýzy potřeb v území, Prioritizace i Ročních akčních plánů. Jako nejzásadnější u Ročních akčních plánů označil návrhy pro rok 2024, které poslouží jako podklad pro projekt IDZ. Dokument KAP III byl schválen konzultantkou projektu P-AP Ing. Čihákovou, Ph.D. Dále bude Dokument KAP III předán ke schválení Regionální stálé konferenci a na závěr MŠMT. Následně poděkoval všem připomínkujícím a Ing. Čihákové, Ph.D., za pomoc při dopracování Dokumentu KAP III a předal jí slovo. Ing. Čiháková zopakovala peripetie spojené s pozdním dodáním dat ze zmiňovaného šetření a ocenila jejich zpracování do všech částí Dokumentu KAP III, systémové nastavení opatření a způsob zpracování navzájemných opatření prostřednictvím projektových fiší. Dále informovala o tom, že Dokument KAP III opatřila podpisovou doložkou. Ing. Čížek doplnil, že vedle bezpřipomínkového schválení Dokumentu KAP III existuje i možnost, že bude nutné zpracovat připomínky MŠMT, v tom případě bude zapotřebí opětovné schválení PSV s možností využití hlasování per rollam. Na závěr se Ing. Čížek zeptal členů PSV, zda mají k Dokumentu KAP III připomínky. Nikdo z přítomných připomínky nevznnesl, proto Ing. Čížek po konstataci přítomnosti 22 členů PSV přistoupil k hlasování.

**Usnesení č. 5/2023/PSV-14****Pracovní skupina Vzdělávání pro území Jihočeského kraje****I. schvaluje**

Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III;

**II. ukládá**

předsedovi PSV předložit Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III ke schválení Regionální stálé konferenci.

Usnesení bylo schváleno všemi hlasy 22 přítomných členů, nikdo nebyl proti ani se nezdržel hlasování.

**4. Informace o Souhrnných rámcích pro zájmové, neformální, celoživotní učení a pro oblast speciálního školství**

Ing. Čížek informoval, že pro oblast speciálního školství v únoru MMR zveřejnilo záměr posunout plánovaně vyhlášení výzvy, dále navrhuje využít krajské obálky a možnost zohlednit alokace pro Střediska výchovné péče. Při využití krajských obálek, u nichž se dá s ohledem na souhlas Asociace krajů (AK ČR) předpokládat schválení, bude nutné provést prioritizaci projektových záměrů, což si vyžádá zapojení PSV.

U oblasti zájmového, neformálního vzdělávání a celoživotního učení došlo k obdobnému posunu harmonogramu. Ing. Čížek představil návrhy MMR na možná opatření pro snížení absorpční kapacity, přičemž nejpravděpodobnější se zdají snížení míry dotace a omezení velikosti projektu aplikované již u výzvy pro ZŠ. Tyto návrhy bude projednávat Pracovní tým IROP na setkání 12. 6. 2023, jehož je Ing. Čížek, jakožto zástupce školské komise AK ČR, členem.

**5. Předběžný harmonogram činnosti v roce 2023**

V předposledním bodu programu popsal Ing. Čížek kroky RT KAP v následujícím období. RT KAP čeká v průběhu června předložení Dokumentu KAP III ke schválení RSK a MŠMT. Po odsouhlasení krajských obálek se bude RT KAP zabývat nastavením a připomínkováním kritérií pro prioritizaci projektů v Souhrnném rámci pro oblast speciálního školství, které bude nutné schválit v PSV. Následovat bude bodové hodnocení projektových záměrů a schválení prioritizace Souhrnného rámce (pořadí projektů) v PSV. U zájmového, neformálního a celoživotního učení budou nově zjištěné informace šířeny dotčeným subjektům v území.

Nadále bude pokračovat setkávání pracovních týmů, workshopy pro ekonomy škol nebo zástupce DDM a spolupráce s MAP. RT KAP se bude dále zabývat přípravou implementačních aktivit pro následující období.

**6. Předpokládaný termín příštího jednání PSV**

Ing. Čížek znovu zopakoval, že členy PSV čeká per rollam či on-line schvalování kritérií pro prioritizaci projektů v Souhrnném rámci pro oblast speciálního školství, případně znovuschválení Dokumentu KAP III po připomínkách MŠMT, a to v srpnu či září. V říjnu se předpokládá per rollam či on-line schvalování prioritizace Souhrnného rámce pro oblast speciálního školství.

Vzhledem k tomu, že nebyly žádné dotazy, poděkoval Ing. Čížek všem přítomným za účast a ukončil zasedání.

Konec jednání: 9.41 hod.

Zapsala: Jana Vonášková Poračánová, tajemnice PSV

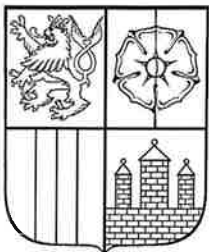
Schválil:



Mgr. Pavel Klíma  
předseda PSV

Přílohy:

- 1) Prezentace ze 14. zasedání PSV
- 2) Dokument KAP III (Analýza potřeb ve školách, Analýza potřeb v území, Prioritizace a Roční akční plány na roky 2023–2025)
- 3) Prezenční listina



# JIHOČESKÝ KRAJ

MUDr. Martin Kuba  
hejtman kraje  
U Zimního stadionu 1952/2  
370 76 České Budějovice

## Výpis usnesení korespondenčního hlasování z 31. jednání Regionální stálé konference pro území Jihočeského kraje ze dne 26. 6. 2023

Usnesení č. 02/2023/RSK-31-KH

Regionální stálá konference pro území Jihočeského kraje

schvaluje

Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji III dle předloženého materiálu č. 02/2023/RSK/31/KH.

MUDr. Martin Kuba,  
předseda  
Regionální stálé konference  
pro území Jihočeského kraje



## Zápis z jednání pracovní skupiny pro schvalování krajských akčních plánů k projednání

### Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Jihočeského kraje III

**Datum konání:** 14. 7. 2023

**Čas začátku jednání:** 11:00

**Místo konání:** online, MS Teams

#### Účastníci jednání:

Řádní členové pracovní skupiny pro schvalování krajských akčních plánů (dále i PS KAP)

Mgr. Ludmila Třeštíková – zastupující předsedkyně PS KAP

Mgr. Jaromír Beran

Mgr. Viktor Pati

Mgr. Andrea Špírková – tajemník PS KAP

Zástupci členů PS KAP (bez hlasovacího práva):

Ferdinand Hrdlička

Ing. Josef Vozáb

Krajský akční plán (KAP) byl projednáván v souladu s pravidly výzvy č. 02\_20\_082 Akční plánování v území Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, konkrétně dle Přílohy výzvy č. 4 Postupy KAP III. Posuzovány byly

- kvalita analýz jako výstupu projektu,
- kvalita analytických materiálů zpracovaných krajem (metodika, podloženost, reprezentativnost, způsob interpretace a proces prioritizace),
- soulad s Postupy KAP III a splnění principů spolupráce v území a tvorby KAP v rámci takové spolupráce,
- soulad se strategickými dokumenty MŠMT, zejména pak se S2030+, platným DZ ČR a DZ daného kraje.

#### Závěr projednání Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Jihočeského kraje III:

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Jihočeského kraje III je možné schválit, protože splňuje podmínky schválení stanovené v příloze č. 4 Postupy KAP III výzvy č. 02\_20\_082 Akční plánování v území OP VVV a Statutem pracovní skupiny pro schvalování krajských akčních plánů.



### **Hlasování členů PS KAP:**

Pro schválení závěru projednání: 4 hlasy

Proti schválení závěru projednání: 0 hlasů

### **Výsledek hlasování:**

**Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Jihočeského kraje III byl schválen.**

PS KAP upozorňuje, že schválení dokumentu KAP III nezavazuje Řídící orgán OP VVV, OP JAK, ani další řídicí orgány, či jiné poskytovatele vypsát výzvy, které jsou zpracovateli KAP III uváděny v seznamu očekávaných finančních zdrojů plánovaných k naplnění cílů KAP III.

Zapsala: Mgr. Andrea Špírková, tajemník pracovní skupiny pro schvalování krajských akčních plánů

Podpis zastupující předsedkyně pracovní skupiny:

