

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Jihočeském kraji

školní rok 2018/2019



Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 6. 2. 2020 usnesením č. 98/2020/RK-90, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 20. 2. 2020 usnesením č. 17/2020/ZK-26 a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 5. 2. 2020 usnesením č. 130/2020/VVVZ-22.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

Obsah

Obsah	2
Úvod	4
1 Demografická analýza	7
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	11
2.1 Předškolní vzdělávání	11
2.2 Základní vzdělávání.....	13
2.3 Střední vzdělávání.....	15
2.3.1 Střední školy – statistické přehledy.....	16
2.3.2 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání.....	22
2.3.3 Gymnázia	24
2.3.4 Konzervatoř.....	25
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	25
2.5 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných.....	27
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se spec. vzděl. potřebami, etopedická zařízení	28
2.6 Základní umělecké vzdělávání	28
2.7 Jazykové vzdělávání.....	30
2.8 Zájmové vzdělávání	31
2.8.1 Školní družiny a školní kluby.....	31
2.8.2 Domy dětí a mládeže.....	32
2.9 Poradenské služby	33
2.10 Školská zařízení.....	34
2.10.1 Zařízení školního stravování.....	34
2.10.2 Domovy mládeže	35
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám	36
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	37
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení.....	37
2.13 Prevence rizikového chování	38
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	40
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	41
3 Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce	44
3.1 Rozvojové programy MŠMT	44
3.2 Dotační programy MŠMT	45
3.3 Mezinárodní spolupráce	46
4 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol	48
5 Financování školství Jihočeského kraje	51
5.1 Financování školství za rok 2017 a 2018.....	52
5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	56
5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje	57

5.3.1	Financování v rámci fondů EU	60
5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení	61
	Závěr.....	64
	Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu.....	65
	Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2018	70
	Seznam použitých zkratek.....	71
	Seznam použitých zdrojů	73

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2018/2019 (dále jen výroční zpráva) je strategickým dokumentem se sumarizací statistických a analytických dat z oblasti školství Jihočeského kraje, podkladem pro další koncepční a strategické dokumenty a materiály pro oblast rozvoje školství v Jihočeském kraji a spolupráci s jednotlivými aktéry na trhu vzdělávání.

Zpracování výroční zprávy není nahodilé, ale je legislativně ukotveno v § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově je výroční zpráva určena vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva každoročně podává komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji, vždy za předcházející školní rok, bez ohledu na zřizovatele škol a školských zařízení. Je souborem vývojových statistických a analytických datových souborů. Na jejím zpracování se podílí především pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (OŠMT) s využitím příslušných podkladových údajů vycházejících z činnosti odboru a dalších institucí, např. Národního ústavu ve vzdělávání, Úřadu práce, Statistického úřadu apod. Výroční zpráva vychází také z výsledků spolupráce se sociálními partnery, především s Úřadem práce, Jihočeskou hospodářskou komorou, Českou školní inspekcí a dalšími institucemi, jejichž počet v rámci spolupráce v oblasti školství každoročně narůstá.

Statistická data jsou mnohdy podkladem prezentací při jednáních a kulatých stolech například s těmito partnery – Rada hospodářské a sociální dohody Jihočeského kraje (Tripartita), Pakt zaměstnanosti, Asociace institucí dalšího vzdělávání, Regionální stálá konference, Jihočeská společnost pro rozvoj lidských zdrojů, Jihočeský vědeckotechnický park, Jihočeská agentura pro inovaci a podnikání a v neposlední řadě i při spolupráci s Magistrátem města České Budějovice a dalšími městy a obcemi kraje a v rámci spolupráce s dalšími aktéry v oblasti vzdělání a trhu práce.

Vedle datových souborů obsahuje výroční zpráva i vývojové řady za období více let a identifikuje zásadní pozitiva i rizika vzdělávací soustavy. Vývojové řady jsou podkladem pro další koncepční a strategické dokumenty v oblasti rozvoje školství, především pro Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání, Akční plán na podporu technického vzdělávání, Regionální profil kraje apod.

Výroční zpráva je rozdělena do několika obsahových částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je vždy demografická analýza, která je důležitá pro vyhodnocování a prognózu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání a je výchozím bodem pro ostatní části a kapitoly výroční zprávy. V dalších kapitolách je postupně popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy a její financování, včetně přehledu čerpání finančních prostředků z programů EU a Fondu rozvoje školství Jihočeského kraje.

Součástí dokumentu je kapitola s popisem úspěšnosti škol v programech EU za účelem zkvalitnění a modernizace odborné výuky na školách, včetně snižování energetické náročnosti budov škol a též jejich modernizace. Jihočeský kraj je úspěšný v oblasti čerpání dotací z fondů EU, ovšem i za nemalé finanční spoluúčasti kraje, jako zřizovatele škol a školských zařízení.

Po stránce vybavenosti škol došlo ke zřetelnému zlepšení, stejně tak dle výsledku činnosti České školní inspekce výrazně vzrostla kvalifikovanost učitelů a Jihočeský kraj patří po této stránce k nejlepším v České republice, byť se stejně jako ostatní kraje začíná potýkat s budoucím nedostatkem počtu pedagogických pracovníků, především učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, jak na základní škole (matematika, fyzika, informatika), tak i na střední škole, včetně zajištění výuky odborných předmětů ve strojírenských, elektrotechnických a informatických oborech. K dané problematice byla zpracována ve spolupráci s organizací RERA analýza potřeby pedagogů v budoucích letech, tzv. Predikce počtu pedagogů ve středních školách, kdy bylo zjištěno, že pedagogický sbor, především odborní mistři a učitelé odborných předmětů, spadají do věkové kohorty nad 50 let a lze v brzké době očekávat nedostatek učitelů ve školách. Stejnou problematiku sledovalo i MŠMT za celou republiku. Snaží se v této věci zpřístupnit možnost vyučovat na školách i vysokoškolsky vzdělaným osobám bez pedagogického vzdělání alespoň na dobu 3 let s podmínkou si do této doby toto vzdělání doplnit. Návrh novely zákona o pedagogických pracovnících není v současné době schválen.

Podpora technického vzdělávání je stále jedním z hlavních stěžejních bodů rozvoje školství. Technické vzdělávání je podporováno jak zřizovatelem, tak zaměstnavatelskou sférou a sociálními partnery (uvedenými výše) v celém regionu. Spolupráce se zaměstnavatelskou a podnikatelskou sférou se významně odráží nejen v celkovém vývoji

technického vzdělávání, ale i v rámci propojení pracovních náplní jednotlivých aktérů spolupráce, ať již úřadů, škol, podniků či dalších organizací. I tyto výsledky jsou zachyceny ve výroční zprávě. Zájem o technické vzdělávání pomalu roste, což dokumentují další analýzy a při kontaktu s praxí a budoucím trhem práce se zvyšuje motivace žáků pro studium technicky zaměřených oborů.

Vedle technického vzdělávání se však objevuje potřeba podpory zdravotnického vzdělávání, zemědělského vzdělávání a dalších směrů, které vykazují stoupající tendenci nedostatku pracovních sil na trhu práce v těchto oblastech.

Stále více do oblasti školství bude zasahovat také vývoj informačních technologií, především tzv. Průmysl 4.0 a Práce 4.0, které budou ovlivňovat celkovou strukturu vzdělávací soustavy prostřednictvím Vzdělání 4.0 a naplňování Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 apod. Faktem zůstává, že do oblasti vzdělávání zasahují postupně čím dál tím více různé organizace, uskupení, neziskové organizace a další, které nabízejí množství kurzů, vzdělávacích akcí, pomůcek pro zlepšení výuky technických předmětů, pro rozvoj nadaných žáků, pro zlepšení výuky matematiky a další nabídky, což ovšem svědčí o tom, že školství začíná být velmi roztržité.

MŠMT uvedené zohledňuje v nově připravované Strategii rozvoje vzdělávání 2030+. Vzdělávání musí odpovídat novým postupům, technologiím, zvýšit kvalitu svých výstupů, a to i v mezinárodním měřítku. K jakýmkoli inovacím je však nutné přistupovat zodpovědně a ne chaoticky, jako tomu bylo v rámci zavádění inkluze. Očekávají se změny v rámci přijímacího řízení na střední školy, maturitních zkouškách a dalších oblastech ve školství.

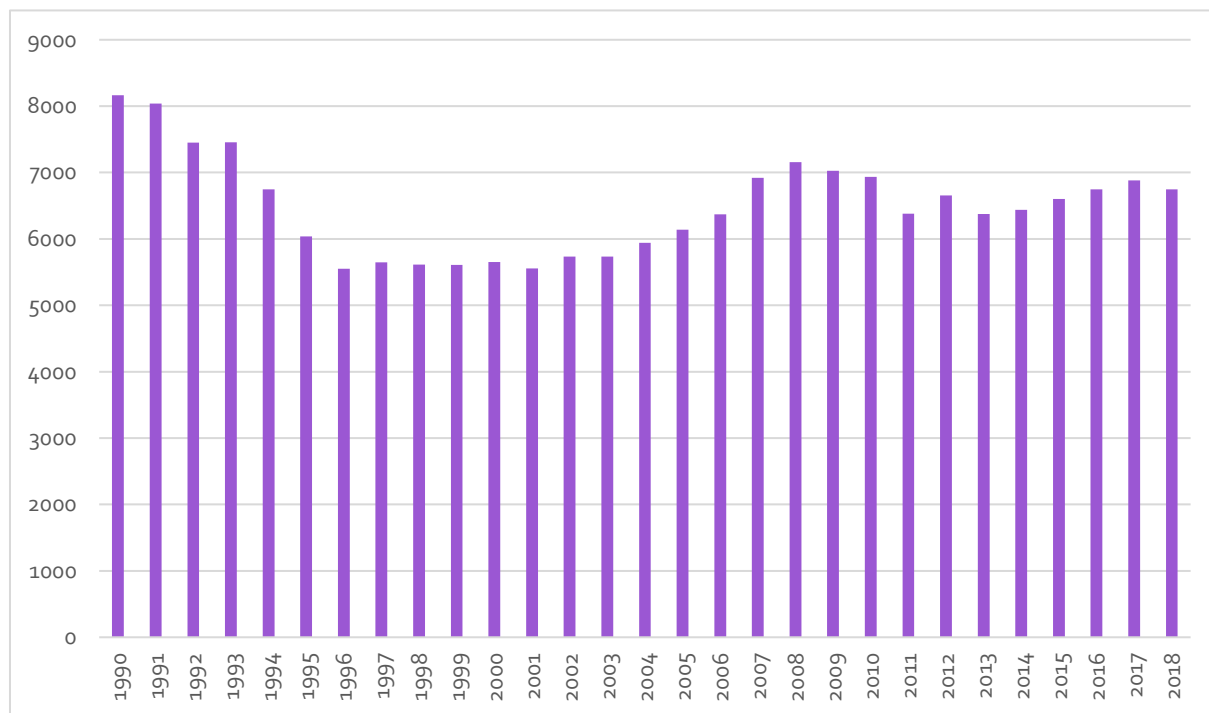
1

Demografická analýza

1 Demografická analýza

Strukturu vzdělávací soustavy významným způsobem ovlivňuje demografický vývoj. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku. Od tohoto období začala klesat porodnost.

Graf č. 1 Počet živě narozených v Jihočeském kraji

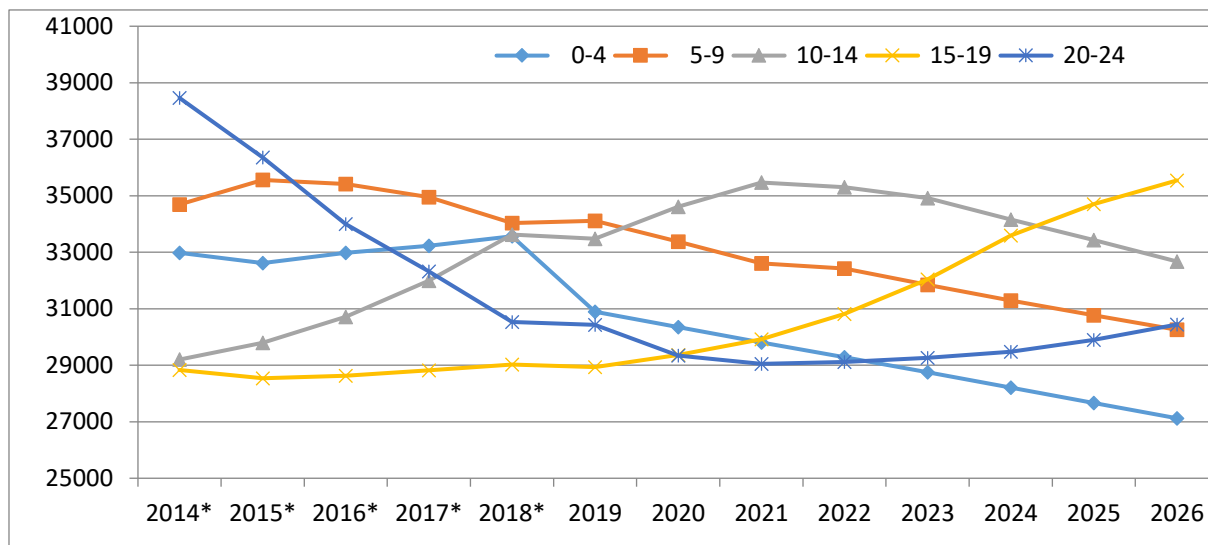


Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území Jihočeského kraje (JČK) z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená úhrnná plodnost oproti předchozím letům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. a 80. let minulého století a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008 (graf č. 1). Rok 2008 byl z tohoto pohledu maximální i v celé ČR (119,6 tis.) a vize budoucnosti byla optimistická. Počínající ekonomická krize však byla nakonec dlouhodobá a úroveň plodnosti se dosud nevyrovnala situaci z roku 2008. Rokem 2017 kulminovalo pětileté období stoupajícího počtu živě narozených, jejichž počty se blížily hodnotám z konce minulé dekády. Pravděpodobně tak již započíná předpokládaný dvacetiletý populační pokles, který se v JČK očekává až k hodnotám 5 tis. živě narozených (78 tis. v ČR). Predikce Českého statistického úřadu (ČSÚ) z roku 2013 očekává další nárůst průměrného věku matek při porodu a situace by se neměla změnit až do počátku 30. let tohoto století.

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že se takřka zastavil růst počtu dětí vstupujících do mateřských škol (MŠ). Svého demografického maxima dosáhl počet dětí navštěvujících MŠ v roce 2014, jedná se prakticky o setrvalý stav celkového počtu, který potrvá až do roku 2020 (23,4 tis. dětí v roce 2014; 23,3 tis. dětí v roce 2020). Vlně zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí v MŠ doprovázený následným rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech byl příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který Jihočeský kraj řešil dotační politikou.

Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin



Zdroj: ČSÚ

Vysvětlivky:

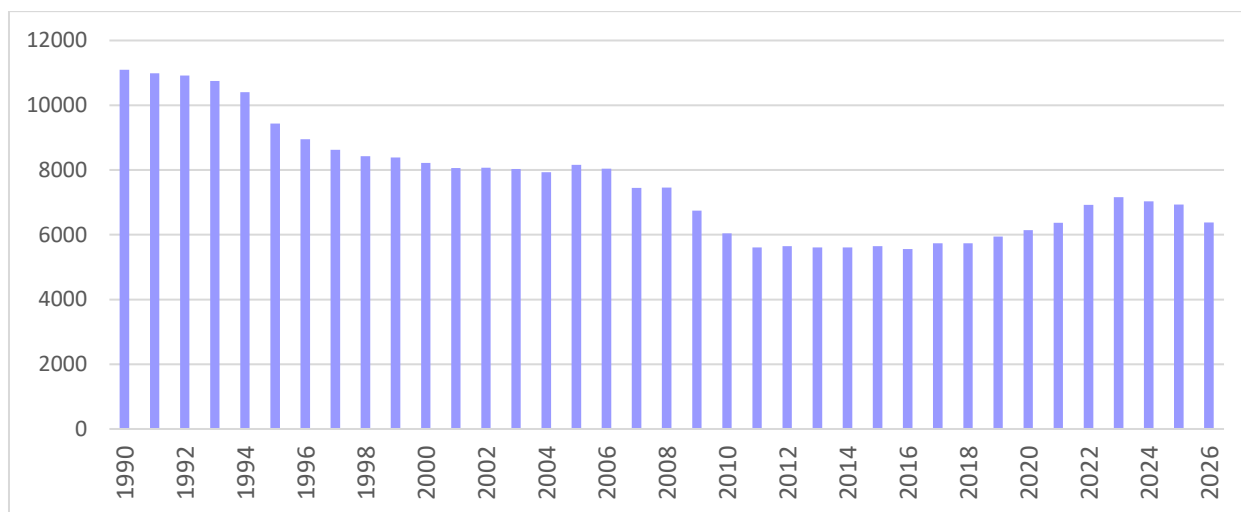
* = skutečná data

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ pokles zastavil a na 1. stupeň začaly nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ. Dosažení nejvyššího celkového počtu žáků navštěvujících ZŠ lze nadále očekávat okolo roku 2020 (54,0 tis. žáků v roce 2015; 58,4 tis. žáků v roce 2020).

Počínaje rokem 2007 došlo k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně vstupujícího do středních škol (graf č. 3). Zatímco v 90. letech se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. v ročníku, v posledních několika letech došlo k jejímu poklesu na úroveň cca 5,8 tis., což je snížení o přibližně 30 %. Do středního vzdělávání v denní formě vstupují téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %). Již nyní v této věkové kategorii můžeme pozorovat počátek očekávaného vysokého nárůstu z důvodu postupného příchodu početně nejsilnějších ročníků narozených ve druhé polovině minulého desetiletí do tohoto věku.

Počet žáků 9. tříd ZŠ, z nichž většina bude v následujícím roce pokračovat ve vzdělávání na středních školách, dosahoval svého maxima na začátku století, kdy se pohyboval okolo 7 tis. Od školního roku 2008/2009 začal setrvalý pokles tohoto počtu, který se zastavil ve školním roce 2012/2013 na přibližně 4 600 žácích. V intervalu 4 600 až 4 800 žáků se drží již 6. rokem. V nadcházejících letech se ovšem začne citelněji projevovat nástup demograficky silných ročníků narozených po roce 2006. Dle odhadu se začne počet žáků 9. tříd výrazněji zvyšovat od školního roku 2019/2020.

Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji



Zdroj: OŠMT – prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let

Prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol (SŠ) se zastavil a nyní se otáčí. Důsledkem populačního růstu mezi léty 2002 až 2008 je počínaje rokem 2017 zvyšující se počet žáků vstupujících na střední školu. Tento trend dle očekávání setrvá až do roku 2023, kdy na střední školy nastoupí přibližně o čtvrtinu více žáků než je tomu aktuálně. V dalších letech dojde opět k poklesu.

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ). Na této věkové kategorii se nyní nejvíce projevuje pokles počtu potenciálních studentů, stejně jako se dříve dotkl segmentu SŠ. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ, ačkoli i VŠ se potýkají s nepříznivým demografickým vývojem a sníženým počtem studentů na některých z nich.

2

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
 - 2.3.1 Střední školy – statistické přehledy
 - 2.3.2 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání
 - 2.3.3 Gymnázia
 - 2.3.4 Konzervatoř
- 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
 - 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
 - 2.8.1 Školní družiny a školní kluby
 - 2.8.2 Domy dětí a mládeže
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
 - 2.10.1 Zařízení školního stravování
 - 2.10.2 Domovy mládeže
 - 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. V rámci běžných MŠ jsou pro děti se zdravotním postižením zřizovány také třídy speciální nebo jsou tyto děti integrovány do běžných tříd.

Ve školním roce 2018/2019 došlo k většímu počtu změn v rejstříku škol a školských zařízení převážně u MŠ zřizovaných obcemi. V rámci obce s rozšířenou působností (ORP) České Budějovice vznikla jednotřídní MŠ zřízená obcí Plav a v rámci ORP Trhové Sviny byla obcí Mladošovice zřízena jednotřídní MŠ, vzniklá oddělením od Základní školy a Mateřské školy Jílovce. V působnosti ORP Prachatice vzniklo nové místo výkonu činnosti Mateřské školy Lhenice na adrese Mičovice a Mateřská škola Lhenice byla následně sloučena se Základní školou Lhenice. Rozdělením Mateřské školy Kaplice, Nové Domovy vznikly v působnosti ORP Kaplice dvě samostatné příspěvkové organizace – Mateřská škola Kaplice, Nové Domovy a Mateřská škola Kaplice, Nové domky a u Mateřské školy Kaplice, 1. máje bylo zrušeno pracoviště v budově základní školy ve Školní ulici. V rámci ORP Tábor bylo zřízeno nové místo výkonu činnosti Mateřské školy U zastávky Veselí nad Lužnicí, Pod Markem, a to v místní části Horusice. Další nové místo poskytování předškolního vzdělávání vzniklo u Mateřské školy Volyně, Pod Malsičkou, a to na adrese Volyně, Bezručovy sady v působnosti ORP Strakonice. K rozšíření sítě MŠ využívali tito zřizovatelé finanční prostředky MŠMT z programu „Rozvoj výukových kapacit mateřských a základních škol zřizovaných územně samosprávnými celky“ a prostředky z IROP, jehož garantem je Ministerstvo pro místní rozvoj. U škol soukromého zřizovatele došlo pouze ke dvěma změnám, a to ke vzniku nového místa poskytování vzdělání lesní mateřské školy u Svobodné základní a lesní mateřské školy DOMA V LESE, z. s. v katastru obce Srubec a zřízení nového místa poskytování vzdělání u Česko - anglické Montessori Mateřské školy Pampeliška s. r. o. na adrese Hradební ulice, Tábor.

Po poklesu počtu dětí v mateřských školách vykazovaných v uplynulých letech došlo v tomto školním roce k mírnému nárůstu jejich počtu. Oproti stavu vykázanému ve výkazu S 1-01 o MŠ k 30. 9. 2017 se ve školním roce 2018/2019 počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů zvýšil o 31 dětí a představoval 22 885 dětí. Individuálně bylo vzděláváno v rámci běžných mateřských škol všech zřizovatelů 85 dětí. Počet tříd v běžných mateřských školách všech zřizovatelů vzrostl o 5 a představoval celkem 990 tříd. Stejně jako v loňském školním roce vykazuje více než polovina ORP mírný nárůst dětí.

Ve speciálních třídách zřizovaných v rámci běžných MŠ všech zřizovatelů se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 85 dětí, což je o 19 dětí méně než v roce předchozím. Počet speciálních tříd v běžných MŠ poklesl o jednu třídu, a to o třídu pro děti s logopedickými vadami v rámci ORP Jindřichův Hradec. V počtu dětí se zdravotním postižením vzdělávajících se v běžných třídách došlo meziročně opět k nárůstu, a to o 64 dětí. V tomto školním roce se v běžných třídách vzdělávalo **258 dětí** se zdravotním postižením.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu včetně speciálních tříd

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019
CB	Č. Budějovice	39	40	24	24	5 586	5 603	229	229	24,4	24,5
	T. Sviny	6	7	4	4	730	712	29	30	25,2	23,7
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	508	502	22	21	23,1	24,0
CK	Č. Krumlov	8	8	16	16	1425	1 449	61	62	23,4	23,4
	Kaplice	4	5	6	6	771	777	33	33	23,4	23,5
JH	J. Hradec	14	14	9	9	1 628	1 639	72	73	22,3	22,5
	Dačice	5	5	7	7	616	650	32	31	19,3	21,0
	Třeboň	4	4	6	6	853	839	37	38	23,1	22,1
PI	Písek	7	7	14	14	1 792	1 824	77	78	23,3	23,4
	Milevsko	10	10	2	2	631	617	27	29	23,4	21,3
PT	Prachatice	12	11	7	8	1 166	1 149	54	54	21,6	21,3
	Vimperk	3	3	9	9	658	646	28	28	23,5	23,1
ST	Blatná	2	2	4	4	406	415	17	17	23,9	24,4
	Strakonice	12	12	8	8	1 562	1 558	66	65	23,7	24,0
	Vodňany	5	5	0	0	380	368	15	15	25,3	24,5
TA	Soběslav	7	7	1	1	702	710	31	32	22,6	22,2
	Tábor	9	9	21	21	2 751	2 716	118	118	23,3	23,0
Celkem		148	150	143	144	22 165	22 174	949	952	23,4	23,3

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Naplněnost tříd MŠ u škol zřizovaných obcemi meziročně poklesla zanedbatelně, představuje průměrný počet 23,3 dítěte na jednu třídu MŠ. Nejvyšší naplněnost tříd v MŠ zřizovaných obcemi, jak je z tabulky patrné, se objevuje v tomto školním roce ve správních obvodech České Budějovice, Týn nad Vltavou, Blatná, Vodňany a Strakonice. Naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno, stejně jako v předchozích letech, v MŠ ve správním obvodu ORP Dačice. U MŠ ostatních zřizovatelů naplněnost tříd oproti loňskému roku také mírně poklesla, činí 18,7 dítěte na třídu.

Tabulka č. 2 Počet mateřských škol ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu včetně speciálních tříd

Okres	Počet MŠ zřizovatel církev		Počet MŠ zřizovatel soukromá osoba		Počet MŠ zřizovatel kraj		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu		
	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	
CB	2	2	12	12	1	1	505	521	26	28	19,4	18,6	
PI			1	1			16	16	1	1	16,0	16,0	
ST			2	2			60	63	3	3	20,0	21,0	
TA	2	2	2	2			108	111	6	6	18,0	18,5	
Celkem		4	4	17	17	1	1	689	711	36	38	19,1	18,7

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Česko - anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o. se sídlem zřizovatele v Praze je v tabulce zahrnuta do počtu škol jiných zřizovatelů (v okrese Tábor), vzhledem k sídlu zřizovatele však vyazuje počty dětí správní úřad v jiném kraji. **Lesní mateřské školy jsou zahruty do počtu škol zřizovaných soukromou osobou.**

Tabulka č. 3 Využití kapacity mateřských škol zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2018

Okres	Počet dětí celkem	Kapacity MŠ	Využití kapacity v %
CB	6 817	7 489	91
CK	2 226	2 634	85
JH	3 128	3 608	87
PI	2 441	2 792	87
PT	1 795	2 175	83
ST	2 341	2 599	90
TA	3 426	3 893	88
Celkem	22 174	25 199	89

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Kapacity MŠ se jeví jako dostačující, v průměru činí naplněnost běžných MŠ zřizovaných obcemi 89 %, jak vyplývá z výše uvedené tabulky. Zřizovatelům, kteří žádali o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení, vycházel OŠMT vstříc a promíjel v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Většina žadatelů financovala vznik nových kapacit ze získaných dotací. Počet těchto žádostí se meziročně pohybuje v přibližně stejné výši, celkem bylo pro školní rok 2018/2019 vyřízeno **17 žádostí** všech zřizovatelů **o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí** v MŠ v rejstříku škol a školských zařízení. Vzhledem k dlouhodobě nevyužívané kapacitě či na základě uvedení stavu v rejstříku škol a školských zařízení do souladu s platnou legislativou, žádali zřizovatelé také **o snížení nejvyššího povoleného počtu dětí**, v tomto školním roce to bylo **u 7 MŠ**. **Kapacita** běžných MŠ všech zřizovatelů meziročně vzrostla **o 246 míst**.

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2018/2019 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Rámcový vzdělávací program je doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které konkretizují závazné očekávané výstupy z RVP ZV a sjednocují různě nastavené úrovně jednotlivých škol.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v JČK 222 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 152, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 70. Ve všech **ZŠ zřizovaných obcemi** plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách **54 569 žáků** (z toho **ve speciálních třídách 6 žáků**) – viz tabulka č. 4. **Je to o 634 žáků více než v předchozím školním roce**. Dále bylo v těchto školách evidováno 416 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR. Tento způsob vzdělávání průběžně vykazuje nárůst počtu žáků. Pouze pro 35 žáků zvolili rodiče jiný způsob plnění povinné školní docházky, tzv. individuální vzdělávání a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzděláváni mimo prostředí základní školy. Počet 907 žáků, kteří vykazují jiné státní občanství než české, činí 1,66 % z celkového počtu žáků v ZŠ zřizovaných obcemi. V běžných třídách ZŠ zřizovaných obcemi bylo **3 266 individuálně integrovaných žáků** s různými druhy zdravotního postižení. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (2 094 žáků) a vývojové poruchy chování (354 žáků), dále následovalo postižení poruchami řeči (253 žáků), více vadami (170), mentální postižení (153 žáků) a autismus (113 žáků).

Ve dvanácti **soukromých ZŠ** plnilo povinnou školní docházku **784 žáků**, z nichž **130 bylo vzděláváno** z důvodu zdravotního postižení **ve speciálních třídách** a **16** jich bylo **integrováno** ze stejného důvodu v běžných třídách. Ve čtyřech **ZŠ zřizovaných církví** plnilo povinnou školní docházku **737 žáků**, z nich **34** bylo z důvodu zdravotního postižení **vzděláváno ve speciálních třídách** a **24** jich bylo **integrováno v běžných třídách** z téhož důvodu. V soukromých a církevních školách počet žáků neustále roste (meziročně o 105); v současné době tyto školy zabezpečují vzdělávání 2,71 % žáků, kteří plní povinnou školní docházku v základních školách zřizovaných obcemi, základních školách soukromých a církevních.

Tabulka č. 4 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2018

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	54	742	16 238	2 011	1 974	2 136	2 051	1 907	1 739	1 648	1 413	1 359
CK	30	287	5 749	656	668	661	720	750	668	635	527	464
JH	38	369	7 541	861	846	939	938	967	841	783	703	663
PI	21	292	6 028	643	687	727	735	760	686	652	576	562
PT	26	227	4 350	533	514	529	541	554	454	454	408	363
ST	21	295	6 175	705	703	709	743	765	729	641	593	587
TA	32	406	8 488	909	959	1 057	1 079	1 044	912	925	855	748
Celkem	222	2 618	54 569	6 318	6 351	6 758	6 807	6 747	6 029	5 738	5 075	4 746

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 5 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2018

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	7	42	426	61	50	65	46	47	38	37	41	41
ST	1	1	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0
TA	4	20	354	62	56	52	45	31	31	30	24	23
Celkem	12	63	784	126	106	118	91	78	69	67	65	64

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 6 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných církví (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2018

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
CB	1	21	491	45	65	59	51	72	46	56	46	51
PI	1	7	80	15	12	15	9	10	11	8	0	0
TA	2	14	166	22	19	16	20	18	16	22	11	22
Celkem	4	42	737	82	96	90	80	100	73	86	57	73

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 7 Počty škol, tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) – přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2017 a 30. 9. 2018

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018	2016 2017	2017 2018
CB	Č. Budějovice	39	39	585	602	13 116	13 438	22,4	22,3
	T. Sviny	8	8	77	79	1 548	1 632	20,1	20,7
	Týn n. Vlt.	7	7	63	61	1 150	1 168	18,3	19,2
CK	Č. Krumlov	20	20	188	189	3 762	3 782	20,0	20,0
	Kaplice	9	10	98	98	1 965	1 967	20,1	20,1
JH	J. Hradec	18	18	186	187	3 962	3 960	21,3	21,2
	Dačice	10	10	82	80	1 542	1 532	18,8	19,2
	Třeboň	10	10	99	102	2 039	2 049	20,6	20,1
PI	Písek	15	15	212	213	4 557	4 596	21,5	21,6
	Milevsko	6	6	78	79	1 426	1 432	18,3	18,1
PT	Prachatice	15	15	138	144	2 766	2 769	20,0	19,2
	Vimperk	11	11	82	83	1 509	1 581	18,4	19,1
ST	Strakonice	14	13	183	186	3 946	3 984	21,6	21,4
	Blatná	6	6	61	62	1 129	1 151	18,5	18,6
	Vodňany	2	2	48	47	1 040	1 040	21,7	22,1
TA	Tábor	28	27	324	325	6 716	6 721	20,7	20,7
	Soběslav	5	5	80	81	1 762	1 767	22,0	21,8
Celkem		223	222	2 584	2 618	53 935	54 569	20,9	20,8

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2018/2019 měl počet žáků v ZŠ všech zřizovatelů stále stoupající tendenci, meziročně přibýlo 739 žáků. Děti nastupujících do 1. ročníku ZŠ bylo stále ještě více, než žáků 9. ročníku, kteří ze základních škol odcházeli. Z údajů v níže uvedené tabulce vyplývá, že kapacita základních škol v JČK je ale pro případný další nárůst počtu žáků dostačující.

V základních školách se zvýšil i počet tříd, proto např. průměrný počet žáků na třídu v ZŠ zřizovaných obcemi nepatrně klesl.

Tabulka č. 8 Využití kapacity základních škol zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2018

Okres	Počet žáků celkem	Kapacity ZŠ	Využití kapacity v %
CB	16 238	20 451	79
CK	5 749	7 885	73
JH	7 541	11 669	65
PI	6 028	8 685	69
PT	4 350	7 690	78
ST	6 175	8 153	76
TA	8 488	11 695	73
Celkem	54 569	76 228	72

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** (bez výučního listu a maturitní zkoušky) získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tohoto stupně vzdělání lze dosáhnout v oborech „C“ – praktická škola a v oborech „J“.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „H“ a oborech „E“ (obory „E“ jsou určeny hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání).
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obory „M“ a „L“ (obory L, které mají dále za lomítkem v kódu oboru čísla nula až čtyři) a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (obory L, které mají dále za lomítkem v kódu oboru číslo pět). Nástavbové studium je určeno pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání. Střední vzdělání s maturitní zkouškou lze získat i úspěšným ukončením vzdělávacího programu zkráceného studia*.

(*Zkrácené studium v délce 1–2 let pro získání: středního vzdělání s výučním listem – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku nebo výuční list v jiném oboru vzdělání; středního vzdělání s maturitní zkouškou – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku v jiném oboru vzdělání.)

Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v jiné než denní **formě vzdělávání** – večerní, dálkové, distanční, kombinované. Délka jiné formy vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

2.3.1 Střední školy – statistické přehledy

Celkový počet středních škol se k 1. 9. 2018 oproti stavu k 1. 9. 2017 nezměnil. U škol zřizovaných soukromými subjekty ale došlo ke změně – svou činnost ukončila Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o. v Jindřichově Hradci. Naopak činnost zahájila nová střední škola, která svým oborem Kombinované lyceum navazuje na již řadu let fungující mateřskou a základní školu s waldorfskou pedagogikou a stala se součástí právního subjektu Waldorfská škola České Budějovice – mateřská škola, základní škola a střední škola o.p.s.

Tabulka č. 9 **Počet středních škol k 1. 9. 2018**

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	15	1	1	3	20
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, Prš)	41	1	1	7	50
Celkem	72	2	2	12	88

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 10 Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2015/2016

Obory vzdělání	2015/2016				2016/2017				2017/2018				2018/2019			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K4	107	9,28	2 781	10,53	107	9,34	2 782	10,66	108	9,55	2 773	10,75	108	9,50	2 768	10,68
K6	45	3,90	1 039	3,93	46	4,00	1 067	4,09	46	4,07	1 079	4,18	46	4,05	1 072	4,14
K8	154	13,36	3 949	14,96	152	13,19	3 914	15,00	150	13,26	3 926	15,22	148	13,02	3 970	15,32
M, L	503	43,63	11 644	44,11	503	43,79	11 536	44,20	503	44,48	11 460	44,43	512	45,03	11 644	44,93
H, E	287	24,89	6 026	22,83	286	24,92	5 907	22,63	271	23,96	5 710	22,14	271	23,83	5 636	21,75
L – nást.	43	3,73	853	3,23	41	3,57	779	2,99	40	3,54	735	2,99	39	3,43	724	2,99
C, J	14	1,21	108	0,41	14	1,19	113	0,43	13	1,19	110	0,43	13	1,19	100	0,39
Celkem	1 153	100%	26 400	100%	1 149	100%	26 098	100%	1 131	100%	25 793	100%	1 137	100%	25 914	100%

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K4, K6, K8 – čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C – střední vzdělání (praktická škola)

J – střední vzdělání bez výučního listu a maturitní zkoušky

v tabulce není uvedeno 146 žáků konzervatoře (nemají třídy)

Tabulka č. 10 uvádí počty žáků a počty tříd v oborech gymnázií, maturitních oborech, učebních oborech, v oborech nástavbového studia a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, v níž nejsou třídy). Z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům.

Ve školním roce 2018/2019 se ve středních školách všech zřizovatelů a v konzervatoři vzdělávalo **v denní formě celkem 26 079 žáků**. Největší část tvořili žáci maturitních oborů. V kraji byly dvě školy s 1 000 a více žáky v denní formě vzdělávání a 12 škol mělo nad 500 žáků v denní formě vzdělávání.

V **jiných formách vzdělávání** (dálkové, kombinované) bylo celkem **694 žáků**, o 67 žáků méně než v loňském školním roce. Nejpočetnější skupinu 298 žáků tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 18 škol zřizovaných krajem a 4 školy zřizované soukromými subjekty. Počet žáků v jiných formách vzdělávání meziročně stále klesá – např. v roce 2010/2011 bylo v jiných formách vzdělávání 2 129 žáků, což je více než trojnásobek současného stavu. Nemalou měrou k tomu jistě přispívá i zavedení povinné státní maturity, kterou žáci jiných forem vzdělávání často nezvládnou.

Tabulka č. 11 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2017/2018

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																	Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt					
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	713	102	409	327	153	366	331	2 401	91		91	17	17	214			50	264	2 773
	G 6	DE		152		231			291	674	320		320						85	85	1 079
	G 8	DE	1 144	231	638	244	336	229	229	3 051	307		307	127	127	406			35	441	3 926
	víceletá		1 144	383	638	475	336	229	520	3 725	627		627	127	127	406			120	526	5 005
	GY celkem		1 857	485	1 047	802	489	595	851	6 126	718		718	144	144	620			170	790	7 778
M – lyceum (maturitní zk.)	DE	230		125	62	103	9	382	911						24				24	935	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 109	451	640	1 179	155	1 087	1 808	8 429						445	13	312		770	9 199	
	JF*	105		13	54			89	261						5				5	266	
	Cel	3 214	451	653	1 233	155	1 087	1 897	8 690						450	13	312		775	9 465	
L (maturitní zk.)	DE	734	193	129	44	13	74	285	1 472											1 472	
	JF																				
	Cel	734	193	129	44	13	74	285	1 472											1 472	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	284	27	96	94	25	82	95	703						32				32	735	
	JF	168		51	67	11		36	333						28		47		75	408	
	Cel	452	27	147	161	36	82	131	1 036						60		47		107	1 143	
H (výuční list)	DE	1 703	358	865	449	167	553	847	4 942				156	156	91			39	130	5 228	
	JF	39					48		87											87	
	Cel	1 742	358	865	449	167	601	847	5 029				156	156	91			39	130	5 315	
E (výuční list)	DE	183		60	107	21		96	467				15	15						482	
C, J (střední vzdělání)	DE	23	8	12	19		7		69		29	29			12				12	110	
SŠ celkem – DE			8 123	1 522	2 974	2 756	973	2 407	4 364	23 119	718	29	747	315	315	1 224	13	312	209	1 758	25 939
SŠ celkem – JF			312		64	121	11	48	125	681					33		47		80	761	
Střední školy celkem			8 435	1 522	3 038	2 877	984	2 455	4 489	23 800	718	29	747	315	315	1 257	13	359	209	1 838	26 700

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, kombinovaná

*JF – započteno 6 žáků gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 12 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2018/2019

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																	Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt					
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	715	105	388	298	165	366	345	2 382	90		90	13	13	204			79	283	2 768
	G 6	DE		157		237			293	687	323		323						62	62	1 072
	G 8	DE	1 148	231	631	238	342	229	238	3 057	306		306	143	143	414			50	464	3 970
	víceletá		1 148	388	631	475	342	229	531	3 744	629		629	143	143	414			112	526	5 042
	GY celkem		1 863	493	1 019	773	507	595	876	6 126	719		719	156	156	618			191	809	7 810
M – lyceum (maturitní zk.)	DE	234		133	60	109	12	369	917						32					32	949
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 229	487	626	1 204	156	1 081	1 855	8 638						455		302			757	9 395
	JF*	107		13	30		16	73	239						3					3	242
	Cel	3 336	487	639	1 234	156	1 097	1 928	8 877						458		302			760	9 637
L (maturitní zk.)	DE	765	177	144	46	8	71	254	1 465												1 465
	JF																				
	Cel	765	177	144	46	8	71	254	1 465												1 465
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	287	15	103	85	28	87	86	691						33					33	724
	JF	146		38	41	10		59	294						25		41			66	360
	Cel	433	15	141	126	38	87	145	985						58		41			99	1 084
H (výuční list)	DE	1 671	347	796	452	168	546	897	4 877				160	160	79				31	110	5 147
	JF	44					48		92												92
	Cel	1 715	347	796	452	168	594	897	4 969				160	160	79				31	110	5 239
E (výuční list)	DE	183		54	99	23		114	473				16	16							489
C, J (střední vzdělání)	DE	25		10	20		9		64		25	25			11					11	100
SŠ celkem – DE			8 257	1 519	2 885	2 739	999	2 401	4 451	23 251	719	25	744	332	332	1 228	0	302	222	1 752	26 079
SŠ celkem – JF			297		51	71	10	64	132	625						28		41		69	694
Střední školy celkem			8 554	1 519	2 936	2 810	1 009	2 465	4 583	23 876	719	25	744	332	332	1 256	0	343	222	1 821	26 773

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, kombinovaná

*JF – započten 1 žák gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 11 a č. 12 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků v předcházejících dvou školních letech podle dosaženého stupně středního vzdělání, formy vzdělávání, zřizovatele a podle okresů JČK.

Tabulka č. 13 Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2011/2012 – zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	523	525	531	540	535	545	543	540
	GY, ČB, Česká	610	561	493	472	464	467	474	482
	GY, ČB, Jírovцова	448	448	446	448	448	450	450	450
	GY, T. Sviny	200	190	191	197	196	192	205	206
	GY, Týn n. Vlt.	208	206	212	206	203	196	185	185
	Konzervatoř, ČB	159	154	147	144	143	148	146	165
	OA, ČB	385	365	341	293	312	285	274	294
	SZdŠ a VOŠ, ČB	488	522	540	524	535	549	564	571
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	645	637	641	637	637	621	615	612
	SPŠ SE, ČB	408	384	393	404	429	428	415	438
	SPŠ stavební, ČB	472	441	428	412	359	331	341	367
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 231	1 194	1 178	1 131	1 126	1 100	1 041	1 083
	SŠ a VOŠ CR, ČB	655	664	622	608	594	600	576	577
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	342	329	348	330	328	324	325	354
	SŠ obchodní a VOŠ, ČB	501	481	443	438	437	423	1 048	1 000
	SŠ polytechnická, ČB	645	594	537	517	487	466	450	468
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	237	224	216	200	167	147	114	106
	SŠ, T. Sviny	254	235	197	201	178	164	176	175
SOU, Lišov	242	220	194	193	174	175	158	159	
Okres CB celkem		9 447	9 087	8 757	8 565	8 418	8 258	8 100	8 232
CK	GY, ČK	443	428	416	402	426	446	471	493
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	427	429	374	323	285	255	193	172
	SOŠ SE, Velešín	317	318	316	395	405	405	430	428
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	300	314	301	304	281	260	254	238
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	230	219	225	194	188	177	174	188
Okres CK celkem		1 717	1 708	1 632	1 618	1 585	1 543	1 522	1 519
JH	GY V. Nováka, JH	486	485	485	474	477	454	452	446
	GY, Třeboň	340	331	330	328	335	335	338	335
	GY, Dačice	284	257	252	262	262	276	257	238
	OA TGM a JŠ, JH	267	222	225	207	185	207	183	185
	SZdŠ, JH	203	205	196	179	183	173	166	161
	SOŠ a SOU, JH	512	455	424	389	357	324	304	288
	OA, SOŠ a SOU, Třeboň	648	582	514	475	439	443	445	433
	SŠ tech. a obchod., Dačice	335	320	296	290	269	230	195	198
	SŠ, Č. Velenice	165	154	139	128	127	120	97	111
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	243	247	237	236	229	243	260	235
SOU zem. a služeb, Dačice	351	367	344	292	301	272	265	245	
Okres JH celkem		3 834	3 625	3 442	3 260	3 164	3 077	2 962	2 875
PI	GY, Písek	609	620	612	613	628	626	625	608
	GY, Milevsko	170	135	154	172	171	174	177	165
	OA a JŠ, Písek	238	230	218	228	230	235	240	240
	SZdŠ, Písek	216	230	228	217	208	210	216	228
	SZeŠ, Písek	154	138	147	139	142	148	140	132

Okres	Název školy	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	434	410	376	351	364	339	340	361
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	257	243	251	256	262	273	271	269
	SOŠ a SOU, Písek	889	846	793	711	675	671	646	631
	SOŠ a SOU, Milevsko	206	199	154	138	98	98	82	85
	Okres PI celkem	3 173	3 051	2 933	2 825	2 778	2 774	2 737	2 719
PT	GY, Prachatice	327	322	302	291	279	281	278	286
	GY, SOŠE, Vimperk	352	320	301	258	241	230	211	221
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	246	246	252	260	263	257	258	265
	SŠ a ZŠ, Vimperk	446	404	338	315	278	232	226	227
Okres PT celkem	1 371	1 292	1 193	1 124	1 061	1 000	973	999	
ST	GY, Strakonice	576	583	583	569	581	584	595	595
	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaŠ, ST	744	660	582	625	692	770	794	780
	VOŠ a SPŠ, Volyně	430	430	375	349	296	283	295	281
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	123	150	158	175	173	158	167	164
	SŠ a JŠ, Volyně	453	414	365	328	295	281	257	274
	SOŠ, Blatná	282	244	207	162	147	118	106	118
	SOU, Blatná	265	244	229	210	211	196	186	180
Okres ST celkem	2 873	2 725	2 499	2 418	2 395	2 390	2 400	2 392	
TA	GY PdC, Tábor	746	722	700	646	593	568	553	580
	GY, Soběslav	285	286	285	291	296	296	298	296
	OA a VOŠE, Tábor	317	277	254	245	272	291	296	297
	SZdŠ, Tábor	203	190	183	167	185	207	236	273
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	185	187	188	204	213	198	175	162
	SPŠ strojní a stavební, Tábor	733	675	626	648	578	594	582	583
	SUPŠ, Bechyně	199	213	217	215	216	195	186	222
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	222	217	185	195	199	207	212	204
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	617	545	524	572	584	641	658	608
	SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	925	841	783	701	662	621	553	579
	SŠ spojů a informatiky, Tábor	340	337	327	281	276	259	245	255
	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	476	464	442	372	357	343	370	392
Okres TA celkem	5 248	4 954	4 714	4 537	4 431	4 420	4 364	4 451	
Celkem	27 663	26 442	25 170	24 347	23 832	23 462	23 058	23 187	
Žáci PrŠ	38	35	38	52	61	61	61	64	
Celkem (včetně žáků PrŠ)	27 701	26 477	25 208	24 399	23 893	23 523	23 119	23 251	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Pokud došlo v průběhu let ke sloučení nebo splynutí dvou škol, jsou pro zjednodušení žáci obou škol sečtení a uvedeni v nástupnické škole. Původní školy již v tabulce nejsou.

Tabulka č. 14 Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2011/2012 – ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	720	719	720	720	720	718	718	719
	Česko-anglické GY, ČB	276	284	271	280	291	293	297	298
	České reálné GY, ČB	242	217	216	241	259	277	280	283
	EDUCAnet, ČB	47	40	41	45	58	64	78	78
	Wald. škola, MŠ, ZŠ a SŠ, ČB								15

Okres	Název školy	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
CB	VOŠ a SŠ, ČB	39	44	59	97	117	136	137	130
	SŠ IaPS, ČB	109	136	153	183	181	173	180	181
	Soukromá SŠ a JŠ, ČB	302	241	212	210	220	231	240	232
Okres CB celkem		1 735	1 681	1 672	1 776	1 846	1 892	1 930	1 936
JH	SŠ OS a provozu hotelů, JH	69	55	49	44	26	28	13	
Okres JH celkem		69	55	49	44	26	28	13	
PI	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	32	14						
Okres PI celkem		32	14						
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	15							
Okres PT celkem		15							
ST	Euroškola, Strakonice	118	91	84	85	89	88	97	88
	TRIVIS, Vodňany	186	169	148	146	183	195	215	214
	SOU služeb, Vodňany	169	182	189	170	153	159	171	176
	ZŠ a GY Vodňany	154	156	149	144	137	121	144	156
Okres ST celkem		627	598	570	545	562	563	627	634
TA	Táborské soukromé GY a ZŠ	180	147	133	133	144	159	170	191
	HEUREKA, Tábor	75	50	43	42	41	42	39	31
Okres TA celkem		255	197	176	175	185	201	209	222
Celkem		2 733	2 545	2 467	2 540	2 619	2 684	2 779	2 792
Žáci PrŠ		20	21	27	30	31	39	41	36
Celkem (včetně žáků PrŠ)		2 753	2 566	2 494	2 570	2 650	2 723	2 820	2 828

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání ukazuje, že se zastavil meziroční úbytek žáků a podle demografické projekce by měl počet žáků na středních školách v následujících letech zvolna stoupat.

2.3.2 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání

V následující tabulce je uveden počet žáků středních odborných škol (SOŠ) a středních odborných učilišť (SOU) rozdělený podle jednotlivých skupin oborů vzdělání a podle stupně dosaženého středního vzdělání dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Tabulka č. 15 Počty žáků SOŠ a SOU v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2018/2019

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem	
		obory				obory					
		maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		Celkem	maturitní zkouška		výuční list/bez výuč. listu		
		M, L (K)	L – nást.	H, E/C	M, L (K)		L – nást.	H, E/C, J			
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	178			178					178	
18	Informatické obory	598			598	123			123	721	
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 410	18	1 263	2 691			48	48	2 739	
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	897	28	497	1 422					1 422	
28	Technická chemie a chemie silikátů	112		16	128					128	
29	Potravinářství a potravinářská chemie	84		394	478			56	56	534	
31	Textilní výroba a oděvnictví			11	11					11	
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	69	16	256	341					341	
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	128			128					128	
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	601	32	369	1 002					1 002	
37	Doprava a spoje	164		25	189	47			47	236	
39	Speciální a interdisciplinární obory	292	30	26	348					348	
41	Zemědělství a lesnictví	999	39	786	1 824			29	29	1 853	
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260	
53	Zdravotnictví	978		128	1 106					1 106	
63	Ekonomika a administrativa	1 139			1 139	204			204	1 343	
64	Podnikání v oborech, odvětví		469		469		33		33	502	
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	634	47	831	1 512	70		62	132	1 644	
66	Obchod	73		270	343					343	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	181			181	313			313	494	
69	Osobní a provozní služby	143	12	393	548			91	91	639	
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	58			58					58	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	330		46	376					376	
78	Obecně odborná příprava	917		64	981	32		36	68	1 049	
79	Obecná příprava (K – gymnázia)	6 126			6 126	1 684			1 684	7 810	
82	Umění a užité umění	775		39	814					814	
Celkem		17 146	691	5 350/64	23 251	2 473	33	286/36	2 828	26 079	
z toho „technické“ skupiny oborů		3 851	94	2 426	6 371	170		48	218	6 589	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

tzv. „technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37
dále viz vysvětlivky k tabulce č. 10

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin (včetně skupiny 79 Obecná příprava, do které patří gymnázia). V JČK nejsou zastoupeny dvě skupiny oborů vzdělání – 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Nejvíce žáků je (bez skupiny 79 Obecná příprava) od školního roku 2012/2013 ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba a v poměru k ostatním skupinám se jejich počet, zejména v posledních letech, stále zvyšoval. Zájem o strojírenské obory lze z velké části přičíst aktivitám obsaženým v Akčním plánu na podporu technického vzdělávání pro roky 2017–2020 – zveřejněn na webových stránkách Jihočeského kraje (Krajský úřad/Odbor školství, mládeže a tělovýchovy/Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu). Skupina oborů 41 Zemědělství a lesnictví je v počtu žáků na druhém místě a na místě třetím pak skupina oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Pořadí na prvních třech místech je již čtvrtým rokem stejné. K významnému poklesu žáků nedochází v posledních letech v žádné oborové skupině.

Z celkového počtu 26 079 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů bylo v SOŠ, SOU a PrŠ 18 104 žáků – 69,42 %, v gymnáziích a konzervatoři 7 975 žáků – 30,58 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 6 589 žáků.

Oborové změny

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o oborové změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018

- zápis nového oboru SŠ **41-56-E/01 Lesnické práce** - Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709,
- zápis nového oboru VOŠ **53-41-N/31 Diplomovaná dentální hygienistka** – Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3,
- zápis nového oboru VOŠ **23-41-N/07 Řízení kvality ve strojírenské výrobě a službách** - Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934.

2.3.3 Gymnázia

V JČK je celkem 23 gymnázií, z toho 17 gymnázií zřizovaných krajem, 4 soukromými subjekty, 1 obcí a 1 církví.

Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium na gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter. Kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření na sportovní přípravu nebo výuku vybraných předmětů v cizím jazyce.

Čtyřletý vzdělávací obor Gymnázium se sportovní přípravou (se zaměřením na atletiku, fotbal, kanoistiku, plavání, volejbal, moderní gymnastiku a tenis) nabízí Gymnázium v Českých Budějovicích, Česká; obor Gymnázium se sportovní přípravou (zaměřený na běh na lyžích, horská kola, snowboarding a biatlon) nabízí Všeobecné a sportovní gymnázium ve Vimperku. Žáci dosahují vynikajících úspěchů a skvěle reprezentují svoji školu a JČK. Uchazeči o studium oboru se sportovní přípravou procházejí výběrem talentových zkoušek.

Gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře a Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola v Českých Budějovicích nabízejí studium oboru Dvojjazyčné gymnázium, ve kterém probíhá výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. V tábořském gymnáziu byly dvojjazyčné třídy zřízeny na základě mezinárodní spolupráce s Francouzskou republikou s vyučovacím jazykem českým a francouzským, v Biskupském gymnáziu v Českých Budějovicích na základě spolupráce se Španělským královstvím s vyučovacím jazykem českým a španělským. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 16 **Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2018**

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
CB	5		3	1	9
CK	2				2
JH	3				3
PI	2				2
PT	2				2
ST	1	1			2
TA	2		1		3
Celkem	17	1	4	1	23

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 17 **Počet žáků gymnázií ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019**

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Zřizovatel kraj								
CB	713	715	609	612	535	536	1 857	1 863
CK	102	105	188	193	195	195	485	493
JH	409	388	352	343	286	288	1 047	1 019
PI	327	298	219	201	256	274	802	773
PT	153	165	194	200	142	142	489	507
ST	366	366	124	119	105	110	595	595
TA	331	345	223	221	297	310	851	876
Celkem	2 401	2 382	1 909	1 889	1 816	1 855	6 126	6 126
Ostatní zřizovatelé								
CB	305	294	480	452	553	591	1 338	1 337
ST	17	13	86	95	41	48	144	156
TA	50	79	70	84	50	28	170	191
Celkem	372	386	636	631	644	667	1 652	1 684
CELKEM	2 773	2 768	2 545	2 520	2 460	2 522	7 778	7 810

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2018/2019 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 7 810 žáků, což je o 32 žáků více (0,41 %) než ve školním roce 2017/2018. Zájem o studium na tomto typu školy je velký.

2.3.4 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Jejím zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2018/2019 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 165 žáků, obor Hudba studovalo 137 žáků, obor Zpěv 28 žáků.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání. Rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání i praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Ke vzdělávání ve VOŠ se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je

ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 16 vyšších odborných škol, z toho 12 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v JČK žádnou VOŠ. Z celkového počtu 16 vyšších odborných škol jich je 13 zřízeno při středních školách (12 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Snahou vyšších odborných škol je získání plnoprávného postavení v terciárním sektoru vzdělávání. Hlavní podmínkou je uznávání ucelených částí vyššího studia vysokými školami, což však zatím příliš nefunguje. K vzájemné spolupráci obou typů škol ale přesto dochází. Některé vyšší odborné školy v JČK uzavřely smlouvu o spolupráci s vysokými školami, díky níž jsou absolventům – diplomovaným specialistům zmírněna přijímací kritéria do bakalářských oborů. Zároveň jsou jim uznány některé kredity či jednotlivé zkoušky a bakalářské studium se jim pak může zkrátit o jeden až jeden a půl roku. Například Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola v Táboře uzavřela smlouvu o spolupráci se Zemědělskou fakultou Jihočeské univerzity. Dalším příkladem spolupráce s vysokými školami, je Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu v Českých Budějovicích. Ta kromě Ekonomické fakulty Jihočeské univerzity spolupracuje ještě s budějovickou soukromou Vysokou školou evropských a regionálních studií a započala spolupráci s University College v Birminghamu ve Velké Británii, kde je absolventům VOŠ po splnění podmínek pro přijetí uznána většina předmětů, takže mohou absolvovat bakalářský studijní program již za jeden rok.

Tabulka č. 18 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2018

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
CB	3	2	5
PI	2	2	4
PT	1		1
ST	3		3
TA	3		3
Celkem	12	4	16

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 19 Počty studentů VOŠ ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019

Okres	VOŠ	2017/2018		2018/2019	
		DE	JF	DE	JF
Zřizovatel kraj					
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	85	27 DÁ	75	29 DÁ
	SZdŠ a VOŠ, ČB	78		70	30 KO
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	128	122 KO	133	72 KO
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	39		36	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek		30 KO, 16 DÁ		44 KO
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	32	35 DÁ	33	23 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany		15 DÁ		
	VOŠ a SPŠ, Strakonice		42 DÁ		23 KO, 22 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Volyně	83	31 DÁ	68	18 DÁ
TA	OA a VOŠE, Tábor	52		12	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	34	22 DÁ	50	8 DÁ
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	5	19 KO		23 KO
Celkem		554	359	477	292
Zřizovatel soukromý subjekt					
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	22	54 KO	17	60 KO
	VOŠ a SŠ, ČB	26		25	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	56		46	
	VOŠ restaurátorská, Písek	21		13	
Celkem		125	54	101	60
CELKEM		679	413	578	352

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 930 studentů, což je o 162 studentů méně (14,8 %) než ve školním roce 2017/2018. Zájem o studium na tomto druhu školy stále klesá.

2.5 Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných probíhalo ve školním roce 2018/2019 především ve školách hlavního vzdělávacího proudu s uplatněním podpůrných opatření. Podpůrná opatření spočívala v nezbytných úpravách ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Ve školním roce 2018/2019 bylo integrováno ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu celkem 4 064 dětí a žáků s různým znevýhodněním – s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, s vadami řeči, vývojovými poruchami učení, vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

V mateřských školách bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách pak nejvíce žáků s vývojovými poruchami učení a chování. V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet dětí a žáků s těžkým postižením integrovaných v běžných školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

Tabulka č. 20 Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Mentální	28	36	129	155	154	76
Sluchové	10	9	70	58	20	24
Zrakové	9	6	37	38	11	15
S vadami řeči	48	90	193	253	7	13
Tělesné	13	17	50	41	17	20
Autismus	31	30	102	115	25	34
Vývojové poruchy učení a chování	37	48	1843	2474	347	290
S více vadami	18	22	173	173	20	27
Celkem	194	258	2 597	3307	601	499

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 21 Počet dětí a žáků se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách – vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků od školního roku 2013/2014					
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
MŠ	139	116	153	169	194	258
% z celkového počtu dětí MŠ	0,59	0,49	0,65	0,73	0,83	1,12
ZŠ	1 133	1 244	1 347	1 502	2 598	3 307
% z celkového počtu žáků ZŠ	2,23	2,36	2,49	2,7	4,67	5,80
SŠ	397	347	391	338	601	499
% z celkového počtu žáků SŠ	1,44	1,29	1,48	1,3	2,31	1,93

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2018/2019 bylo v základních školách všech zřizovatelů diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno **82 mimořádně nadaných žáků**, tedy o 3 méně než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 69 vzdělávalo ve třídách 1. až 5. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky i v běžných třídách v Základní škole Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice.

Převážná většina mimořádně nadaných žáků se vzdělávala na 1. stupni. Ve sledovaném školním roce 2. stupeň navštěvovali 4 žáci.

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Ve školním roce 2018/2019 vykonávalo činnost škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami **26 právnických osob, z nich 19 zřízených Jihočeským krajem**, 1 církví, 3 soukromými právnickými osobami a 3 Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Součástí těchto právnických osob bylo 12 mateřských škol pro děti se závažným postižením – zejména zrakovým, mentálním, více vadami a autismem, 24 základních škol pro žáky s mentálním postižením, závažnými vadami řeči, více vadami, autismem a 8 středních škol – jednoletých a dvouletých praktických škol. Dvě právnické osoby zajišťovaly provoz mateřské školy při zdravotnickém zařízení, 6 právnických osob základní školu při zdravotnickém zařízení, 1 právnická osoba základní školu při dětské psychiatrické nemocnici. Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby.

Tabulka č. 22 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)

Škola	Školní rok				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
MŠ pro děti se spec. vzděl. potřebami	170	175	177	176	172
ZŠ pro žáky se spec. vzděl. potřebami	1 236	1 183	1 133	1 090	1 057

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2018/2019 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT a 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí využívaly pro několik rodinných skupin samostatné byty mimo DD (Skály, Tábor, Milevsko). Právnická osoba Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování a odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec, subjekt s celorepublikovou působností, poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku od 15 do 19 let, které pro svá zdravotní, tělesná a psychická onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu. Lůžková kapacita zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy zřizovaná všemi zřizovateli (kromě MŠMT) je 324. lůžek. Lůžková kapacita u zařízení zřízených MŠMT je 113 lůžek.

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících, Českém Krumlově, odloučená pracoviště DDÚ Homole, a středisko výchovné péče při VÚ, SVP a SŠ v Jindřichově Hradci poskytovaly preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

2.6 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují základy vzdělání ve čtyřech uměleckých oborech (hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický) a systematicky připravují nadané a talentované žáky pro další vzdělání a to na středních, vyšších odborných i vysokých školách s uměleckým zaměřením. Jejich posláním je vychovávat mladé umělce nejen pro případnou profesionální dráhu. V rejstříku škol a školských zařízení má JČK zařazeno 38 ZUŠ, z toho je 22 škol zřízených krajem, 9 škol zřízených obcemi a 7 škol zřízených soukromými subjekty (z nichž 2 vznikly nově v tomto školním roce). Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo ZUŠ celkem 14 205 žáků a 86 dospělých.

Tabulka č. 23 Počty žáků ve studiu ZUŠ (všech zřizovatelů) ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019

Okres	Počet žáků celkem*		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	individuální		kolektivní	
									2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019
CB	4 310	4 366	159	162	302	321	157	156	3 671	3 716	21	11
CK	1 415	1 551	74	70	402	417	21	22	903	989	15	53
JH	1 915	1 991	191	199	500	505	113	117	1 067	1 098	44	72
PI	1 247	1 202	52	69	457	422	11	18	657	635	70	58
PT	1 421	1 446	129	133	217	225	10	10	1 044	1 042	21	36
ST	1 884	1 855	282	260	572	563	34	37	996	981	0	14
TA	1 791	1 794	40	30	387	388	76	85	1 254	1 266	34	25
Celkem	13 983	14 205	927	923	2 837	2 841	422	445	9 592	9 727	205	269

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky : * bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor – individuální výuka, naopak nejnižší zájem je o kolektivní výuku v hudebním oboru (meziroční zvýšení o 64 žáků). K minimálnímu poklesu došlo meziročně pouze u tanečního oboru (o 4 žáky), všechny ostatní obory zaznamenaly meziroční nárůst. Oproti předchozímu školnímu roku 2017/2018 se v hudebním oboru – individuální výuka ve školním roce 2018/2019 zvýšil celkový počet žáků o 135. Ve výtvarném oboru došlo k minimálnímu meziročnímu navýšení o 4 žáky a v literárně-dramatickém oboru o 23 žáků.

Ve školním roce 2017/2018 docházelo do ZUŠ 13 983 žáků, ve školním roce 2018/2019 pak 14 205. Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět zvýšil, a to především díky vzniku dvou nových ZUŠ (celkem o 222 žáků).

Tabulka č. 24 Kapacity ZUŠ ve školním roce 2018/2019 vzhledem k populaci ve věku 6–18 let

	CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem
Populace 6 – 18 let	25 842	8 563	11 763	9 033	6 787	9 166	13 305	84 459
Kapacita ZUŠ	4 562	1 580	1 991	1 321	1 467	1 905	1 880	14 706
% ZUŠ	17,65	18,45	16,93	14,62	21,61	20,78	14,13	17,41

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2018/2019 tvořila kapacita jihočeských ZUŠ celkem 17,41 % z populace ve věku 6 – 18 let.

Všechny ZUŠ i v tomto školním roce vyučovaly podle svých školních vzdělávacích programů.

Jihočeské ZUŠ se každoročně ve velké míře účastní soutěží vyhlášených MŠMT, kde dosáhly v celostátních kolech vynikajících výsledků. Kromě soutěží MŠMT se ZUŠ zúčastňují i dalších regionálních soutěží a mezinárodních soutěží a přehlídek.

Mimo soutěží pořádaly všechny jihočeské ZUŠ celoročně další akce pro veřejnost – koncerty velikonoční, vánoční, učitelské, absolventské, žákovské, výchovné a závěrečné koncerty, třídní přehrávky, různé vernisáže, postupové přehlídky, recitační večery, výstavy výtvarné výchovy, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost, veřejné hodiny tanečního oboru a další. ZUŠ také aktivně spolupracovaly s jinými školami, městy, obcemi a dalšími institucemi, které je požádaly o umělecký program.

Vedle základního vzdělávání v umělecké oblasti hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování sebe sama i druhého). I když ZUŠ neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost, prohlubují vědomosti a dovednosti mimo školní vyučování a smysluplně naplňují volný čas žáků.

Na několika ZUŠ zřizovaných Jihočeským krajem (ZUŠ Písek, ZUŠ Otakarova Č. Budějovice, ZUŠ Kaplice, ZUŠ Třeboň, ZUŠ Jindřichův Hradec, ZUŠ Bechyně a ZUŠ Vimperk) úspěšně probíhá projekt Akademie umění a kultury – vzdělávání III. věku. Tento projekt je finančně podporován z prostředků Jihočeského kraje. Jeho cílem je motivovat občany seniorského věku aktivně přistupovat k životu a posílit jejich duševní i fyzickou kondici prostřednictvím umění. Senioři se vzdělávají formou didakticky přizpůsobených individuálních výuk a přednášek. Studium je dvouleté, každoročně rozdělené na zimní a letní semestr.

Téměř všechny jihočeské ZUŠ se v tomto školním roce aktivně zapojily do třetího ročníku celostátního happeningu ZUŠ OPEN. Jedná se o projekt, který pořádá Nadační fond Magdaleny Kožené. V tomto projektu mají školy možnost se více otevřít a zviditelnit veřejnosti, sdílet vzájemné zkušenosti a inspiraci, navázat užitečné kontakty a navázat mezi sebou hlubší spolupráci v rámci kraje, ale i na celostátní úrovni. Jde o nejrozsáhlejší kulturní projekt v režii základních uměleckých škol s bohatým programem pro veřejnost napříč generacemi.

2.7 Jazykové vzdělávání

S výukou cizího jazyka mají děti možnost setkat se již v předškolním věku v rámci výuky v mateřské škole. Některé mateřské školy nabízejí výuku základů cizího jazyka, avšak tato výuka zpravidla nemá další návaznost na základních školách. Cizí jazyk je na základních školách povinně vyučován od 3. do 9. ročníku, i když některé školy začínají s přípravou na jazykové vzdělávání již od 1. třídy (většinou 1 hodina týdně). Nejpozději v 8. ročníku základní školy se žáci setkávají s povinnou výukou druhého cizího jazyka.

Tabulka č. 25 Počty žáků ZŠ učící se cizí jazyky ve školním roce 2018/2019

ZŠ	Žáci učící se cizí jazyky celkem	Z celku žáci učící se jazyk				
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský
Celkem	46 298	45 803	14 779	233	28	1 172

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve středních školách již navazuje výuka cizích jazyků na vzdělávání v základních školách. Střední školy mohou vyučovat žáky jednomu nebo dvěma cizím jazykům, další jazyky se vyučují nepovinně. Ve středních školách v JČK je vyučován převážně anglický jazyk, dále následuje německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, latinský jazyk, ruský jazyk a italský jazyk. Počty žáků, kteří se učí cizí jazyk, ukazuje následující tabulka. Zohledněny jsou údaje o běžné výuce ve středních školách.

Tabulka č. 26 Počty žáků SŠ učící se cizí jazyky ve školním roce 2018/2019

SŠ	Žáci učící se cizí jazyky celkem	Z celku žáci učící se jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
zřizované krajem	22 512	20 905	11 825	516	707	434	42	354
ostatních zřizovatelů	2 772	2 661	1 911	163	362	8	0	296
Celkem	25 284	23 566	13 736	679	1 069	442	42	650

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ke zvýšení úrovně výuky cizích jazyků na školách přispěla realizace projektů v rámci programu Erasmus+, Programu přeshraniční spolupráce ČR – Svobodný stát Bavorsko 2014–2020, Programu spolupráce INTERREG V-A Rakousko – ČR 2014–2020, Dispozičního fondu, Fondu malých projektů atd. viz kapitola Mezinárodní spolupráce. Řada škol realizuje jazykové pobyty nebo zahraniční stáže s pomocí svých partnerských škol v zahraničí nebo jiných subjektů.

K rozvoji jazykových kompetencí žáků napomáhá výuka předmětů v cizím jazyce. Ta probíhá jednak na dvojjazyčných školách (GY PdC, Tábor a Biskupském GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB), a jednak na školách, kde je zařazena výuka některých předmětů v cizím jazyce (GY, Písek – ve francouzském jazyce). GY, ČK vyučuje se souhlasem MŠMT Biologii v anglickém jazyce.

Jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu realizovaly kromě jazykových škol s právem státní závěrečné zkoušky (JŠ s právem SJZ) také soukromé JŠ splňující podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu. Ve školním roce 2018/2019 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 11 JŠ s právem SJZ, které poskytovaly výuku cizích jazyků podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ.

Tabulka č. 27 **Přehled JŠ s právem SJZ v roce 2018/2019**

JŠ zřizované krajem	konání SJZ v roce 2018/2019	ano/ne
SOŠ VMZ a JŠ, ČB		ano
SŠ a JŠ, Volyně		ano
OA TGM a JŠ, JH		ano
OA a JŠ, Písek		ano
SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor		ano
JŠ ostatních zřizovatelů		
RENER EDUCATION, ČB		ano
EC a JŠ, ČB		ano
DOCEO, ČB		ano
CIS a JŠ při VŠERS, ČB		ne
Soukromá SŠ a JŠ, ČB		ne
Czech Prestige, Veselí n. Luž.		ano

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 28 **Celkový počet kurzů a žáků JŠ s právem SJZ**

Kurzy	Počet kurzů	Počet žáků
Základní kurzy	20	165
Střední kurzy	8	39
Přípravné kurzy ke SJZ	5	10
Konverzační kurzy	5	80
Speciální kurzy	47	552
Jednoleté kurzy	X	18
Celkem	85	864

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

2.8 Zájmové vzdělávání

2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2018/2019 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 20 303 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 925 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2017/2018 je to v rámci školních družin (ŠD) mírné zvýšení o 28 žáků, v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo meziročně ke zvýšení počtu účastníků o 72. V poměru zapsaných žáků ve ŠD (zřizovatel obec a kraj) k počtu žáků na 1. stupni ZŠ dochází ve srovnání s předchozím školním rokem k nárůstu v průměru o 0,51 % a ve ŠK v poměru k počtu žáků na 2. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) dochází ke snížení počtu žáků o 0,03 %. V obou případech tedy nejde o výrazné změny. Soustavným problémem ŠD a ŠK zůstala i nadále otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných především ve ŠD, a s tím související zvyšování počtu zaměstnanců, nemělo příznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR, protože tato kategorie nadále neměla svůj normativ.

Počet žáků na 1. i 2. stupni základních škol se v posledních letech pomalu zvyšuje a v důsledku toho samozřejmě roste i počet žáků ve ŠD i ŠK. OŠMT se snaží dodržovat v praxi pravidla rozvoje zájmového vzdělávání uvedená v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016–2020, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jsou zde uvedena opatření, podle kterých lze doporučit zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součásti základních škol, povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK pouze do určité výše v závislosti na počtu žáků na ZŠ, v níž ŠD či ŠK působí, pravidelně kontrolovat nepřekračování cílových kapacit jak u ŠD, tak i u ŠK apod.

Tabulka č. 29 **Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2014/2015 – zřizovatel obec, kraj**

Zřizovatel	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
obec	18 310	19 093	19 680	19 849	19 848
kraj	471	470	462	426	455
Celkem ŠD	18 781	19 563	20 142	20 275	20 303

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 30 Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2014/2015 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
obec	1 778	1 953	1 831	1 813	1 885
kraj	48	44	43	40	40
Celkem ŠK	1 826	1 997	1 874	1 853	1 925

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 31 Počet žáků ZŠ ve školním roce 2018/2019, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj								
CB	10 227	6 920	235	6 254	6	267	61,15	4,00
CK	3 487	2 552	65	1 726	3	94	49,50	3,68
JH	4 630	3 422	104	2 619	4	105	56,57	3,65
PI	3 574	2 701	80	2 264	10	384	63,35	14,59
PT	2 707	1 918	58	1 454	2	233	53,71	12,15
ST	3 715	2 873	105	2 632	3	42	70,85	1,46
TA	5 096	3 732	126	3 354	13	760	65,82	20,36
Celkem	33 436	24 118	773	20 303	41	1 885	60,72	7,98
ŠD, ŠK – zřizovatel církev								
Celkem	447	538	11	306	3	280	68,46	52,04
ŠD, ŠK – zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	370	497	20	339	2	87	91,60	17,50
Kraj celkem	34 521	24 590	799	20 917	41	2 119	60,59	8,61

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

2.8.2 Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže v JČK nabízejí velké množství volnočasových programů, které dávají dětem, dospělým i seniorům hodně příležitostí k tomu, aby mohli smysluplně a aktivně trávit volný čas. Domy dětí a mládeže a stanice zájmových činností neposkytují žádný stupeň vzdělání, avšak pozitivně socializují mladého člověka, utváří osobnost a pomáhají předcházet sociálně-patologickým jevům ve společnosti.

Ve školním roce 2018/2019 působilo na území JČK 10 domů dětí a mládeže (DDM), z toho Jihočeský kraj zřizoval 8 DDM: České Budějovice, Český Krumlov (odloučené pracoviště Kaplice), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučená pracoviště Veselí nad Lužnicí a Soběslav) a Blatná. Kromě vyjmenovaných DDM zřizovaných Jihočeským krajem měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a v Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). V tomto školním roce nabízely řadu volnočasových aktivit i dvě stanice zájmových činností. V Českých Budějovicích působí Dětské centrum Arpida a v Prachaticích Centrum ekologické výchovy Dřípatka.

Populační křivka mírně narůstá, počet dětí a mládeže se v ČR zvyšuje, tento fakt vedl ke zvýšení počtu účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK, do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2018/2019 týdně 14 666 dětí, což je o 265 více než v předchozím školním roce 2017/2018. Nadále trvá velký zájem o práci v kroužcích všech volnočasových školských zařízení. Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM větší nárůst zájmu v oblasti příměstských táborů, ale i v letních pobytových táborech. Zájem o příměstské tábory na úkor pobytových se každoročně mírně zvyšuje. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování a během prázdnin, jednak neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených během těchto akcí. Všechny DDM pak také organizují různorodé pobytové, příležitostné a osvětové činnosti i v době hlavních a dalších prázdnin. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů nebo i prarodičů s dětmi, pro dospělé i pro děti zdravotně či sociálně znevýhodněné.

Tabulka č. 32 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2018/2019

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM – zřizovatel kraj				
Č. Budějovice	211	2 370	177	7 359
Č. Krumlov	179	1 766	135	6 168
J. Hradec	175	1 853	347	13 414
Písek	215	2 127	228	15 184
Prachatice	218	2 309	292	15 478
Strakonice	183	2 136	131	5 831
Blatná	51	518	84	2 120
Tábor	170	1 587	112	3 585
Celkem zřizovatel kraj	1 402	14 666	1 506	69 139
DDM – zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	64	701	82	2 497
DDM – zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	44	656	9	743
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
SZČ CE – Dřípatka, Prachatice	16	189	188	3 683
Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	12	56	6	520
Všichni zřizovatelé celkem	1 538	16 268	1 791	76 582

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 33 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem od školního roku 2014/2015

Školní rok	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
DDM	12 244	13 495	14 419	14 401	14 666

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve všech okresních městech JČK se v DDM organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v krajském městě České Budějovice organizuje také navíc většinu krajských kol soutěží a olympiád. Do spolupráce s DDM se aktivně zapojují především základní školy, ale i mateřské a střední školy, zvyšuje se tak nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2018/2019 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a přípravě na budoucí povolání. PPP využívala jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření a postupy stanovené vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, při stanovení podpůrných opatření. Odloučená pracoviště v Písku a Táboře se zaměřovala na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům. **PPP poskytla ve školním roce 2018/2019 poradenské služby celkem 10 253 klientům.**

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se znevýhodněním poskytovalo v JČK ve školním roce 2018/2019 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu znevýhodnění. SPC působila při školách samostatně zřízených

pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. SPC poskytla ve školním roce 2018/2019 poradenské služby celkem 3 555 klientům.

Tabulka č. 34 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2018/2019

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vltavou
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Školská poradenská zařízení byla podpořena ve školním roce 2018/2019 z prostředků rozvojového programu MŠMT na navýšení kapacit školských poradenských zařízení. Navýšení kapacit školských poradenských zařízení se týkalo odborných pracovníků, a to psychologů a speciálních pedagogů. Navýšení o 6,4 úvazku v PPP a o 1,7 úvazku v SPC přispělo ke zkvalitnění poradenských služeb.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

Ve školním roce 2018/2019 bylo v JČK provozováno 532 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 96 276 dětí, žáků a studentů, což bylo o 1 319 stravovaných více než v předchozím školním roce. Při porovnání s loňskými údaji je zřejmé, že počet stravovaných dětí v mateřských školách nepatrně vzrostl. Pozvolnější pokles je patrný u stravovaných žáků 1. stupně základních škol. Nadále trvá významný nárůst počtu stravovaných žáků 2. stupně základních škol, v meziročním srovnání o 1 171 více. Pozitivní posun je stále i na středních školách, přibýlo 679 stravovaných, a dá se odhadnout, že počet stravovaných na středních školách ještě poroste. Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích.

Tabulka č. 35 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církvev		celkem		
	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	2017 2018	2018 2019	
Počet zařízení šk. stravování celkem	432	433	75	75	18	18	6	6	531	532	
Děti/žáci/studenti celkem	74 352	75 031	17 896	18 452	863	934	1 846	1 859	94 957	96 276	
Z toho v režimu dietního stravování	131	149	26	33	0	0	20	29	177	211	
Z toho	MŠ	22 079	22 123	241	223	333	352	250	252	22 903	22 950
	Přípravný st.	18	10	0	0	0	0	1	0	19	10
	1. st. ZŠ	30 217	29 801	438	384	247	282	328	329	31 230	30 796
	2. st. ZŠ	19 557	20 637	456	513	126	135	318	343	20 457	21 628
	Nižší stupeň víceletých GY	448	507	1 308	1 322	47	66	336	167	2 139	2 062
	SŠ	2 009	1 931	15 271	15 865	110	99	518	692	17 908	18 587
	Konzervatoře	24	22	0	0	0	0	74	76	98	98
	VOŠ	0	0	182	143	0	0	0	0	182	143
Zařízení ústavní výchovy	0	0	0	2	0	0	21	0	21	2	
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	19 203	19 703	6 074	6 257	357	387	276	310	25 910	26 657	
Celkem strážníků	93 555	94 734	23 970	24 709	1 220	1 321	2 122	2 169	120 867	122 933	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Cizí strážníci – všichni, kteří se stravují v zařízeních školního stravování v rámci doplňkové činnosti

Z údajů uvedených ve výkazech o činnosti zařízení školního stravování vyplývá, že počet dětí, žáků a studentů s dietním stravováním má vzrůstající tendenci. V rámci JČK bylo dietní stravování poskytováno celkem 211 dětem, žákům a studentům, z toho 149 strážníkům v obecních, 33 v krajských a 29 v církevních zařízeních školního stravování. Dietní stravování ve školních jídelnách umožňuje vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování, která vstoupila v platnost v únoru 2015. Jídelnám neukládá povinnost poskytovat dietní stravování, rozhodnutí ponechává na zřizovateli či řediteli školy. Jedná se především o strážníky s celiakií, potravinovými alergiemi a intolerancí.

2.10.2 Domovy mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Internáty poskytují ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona) a dětem přípravného stupně základní školy speciální. Ubytování ve školním roce 2018/2019 v domovech mládeže (DM) a internátech všech zřizovatelů bylo poskytnuto celkem 4 753 žákům a studentům a 48 cizím osobám.

V tabulce č. 36 je přehled celkového počtu ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2018/2019 podle typů ubytovacích zařízení a jejich zřizovatelů.

Tabulka č. 36 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2018/2019

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných	
církev	1 DM – součást školy*	75	
obec	1 DM – součást školy**	82	
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	39	
kraj	2 internáty – součásti škol	49	4 557
	2 samostatné DM	573	
	38 DM – součásti škol	3 935	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Poznámka:

*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Tabulka č. 37 Počty ubytovaných v DM a internátech zřizovaných krajem – vývojová řada

Okres	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
CB	1 439	1 410	1 446	1 514
CK	148	157	151	141
JH	496	485	497	516
PI	486	479	461	493
PT	231	220	212	230
ST	657	635	637	646
TA	994	1 017	988	1 017
Celkem	4 451	4 403	4 392	4 557

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 37 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v DM a internátech zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

I školní rok 2018/2019 byl ve vztahu k internátům a domovům mládeže zřizovaným Jihočeským krajem zaměřen na kapacitu lůžek uvedených v rejstříku škol a školských zařízení. Kapacity těchto zařízení byly zapsány do rejstříku škol a školských zařízení v době, kdy jednotlivá zařízení vznikala. Za uplynulá léta došlo k legislativním změnám v oblasti školské i v předpisech řešících hygienické podmínky pro zařízení poskytující ubytování. Jihočeský kraj, jakožto zřizovatel ubytovacích zařízení, začal tuto problematiku, spolu s řediteli subjektů, dle možností a platné legislativy řešit. V důsledku těchto kroků nedochází k rozporu mezi nabídkou kapacit, které nelze ve vztahu k předpisům využít. Podařilo se tím zlepšit i hledisko využitelnosti těchto zařízení.

Tabulka č. 38 **Využití kapacit v DM a internátech zřizovaných krajem dle školního roku**

Školní rok	Ubytovací kapacita DM a internátů	Počet ubytovaných v DM a internátech
2016/2017	7 027	62,65 %
2017/2018	6 925	63,42 %
2018/2019	6 689	68,12 %

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a školicím a rekreačním středisku Blatnice u Mladé Vožice.

ZVaS se skládá ze dvou zařízení – Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZDVPP) je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpurných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2018/2019 byla hlavní prioritou realizace projektů Evropského sociálního fondu (ESF) v programovacím období, ve kterých ZVaS figuruje jako příjemce dotace (žadatel) nebo partner.

Tabulka č. 39 **Projekty ESF ve školním roce 2018/2019**

1	Spolupráce v přeshraničním regionu v oblasti vzdělávání AT-CZ (BIG), Interreg V-A Rakousko – Česká republika (partner), rozpočet ZVaS 14 738 178,00 Kč – od 1. 3. 2016 do 31. 8. 2019
2	Bez obav spolu (BOS), výzva č. 02_15_007 Inkluzivní vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV (příjemce, v projektu zapojeno 30 subjektů), celková dotace 33 174 298,40 Kč – od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2019
3	Dva jazyky – jedna myšlenka (Zwei Sprachen – Ein Gedanke), Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020 (vedoucí partner, celkem zapojeno 23 subjektů), rozpočet ZVaS 8 655 163,40 Kč – od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019
4	Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I (partner), číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008367 – Pedagog 21. století Rozpočet 16 395 939,00 Kč – od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020
5	Škola bez hranic 2018/2019 (příjemce, 6 zapojených škol na české straně), Dispoziční fond Programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020; rozpočet 505 050,00 Kč, od 26. 04. 2018 – do 26. 10. 2019

Zdroj: ZVaS

V souvislosti s Výzvami č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a č. 02_18_063 - Šablony II - mimo hlavní město Praha zaznamenal nárůst počtu realizovaných vzdělávacích programů **Studium pro asistenty pedagoga** podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání a kariéřním systému pedagogických pracovníků a **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariéřním systému v platném znění pro asistenty pedagoga, vychovatele a pedagogy volného času. Realizován byl i **Kurz primární logopedické prevence – asistent logopeda**.

Středisko služeb školám (SSŠ) je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské. Novou službou, kterou začalo SSŠ v roce 2018 školám a školským zařízením poskytovat, je pověřenec pro ochranu osobních údajů v rámci agendy GDPR (Obecné nařízení 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES), kterou k 30. 6. 2019 využilo celkem 105 škol a školských zařízení z JČK. Dále pak SSŠ ve školním roce 2018/2019 zpracovávalo mzdovou agendu pro 121 škol a školských zařízení, 41 obcí a 2 další organizace (Husitské muzeum v Táboře a Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí). Pro 7 škol a školských zařízení pak zajišťovalo zpracování účetní agendy. SSŠ dále pravidelně poskytovalo konzultace a odbornou pomoc v oblasti výpočetní techniky atd.

Od ledna 2019 organizace poskytuje veřejnosti, včetně škol a školských zařízení, na místní i regionální úrovni informační a komunikační servis z oblasti Evropské unie prostřednictvím informačního střediska Europe Direct, pomocí něhož rozšiřuje zájem veřejnosti o evropská témata vytvářením udržitelného prostředí pro navazování kontaktů se zaměřením na základní informace a politiku EU.

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kritériích vlastního hodnocení školy.

DVPP zajišťovalo v kraji převážně **ZVaS** (viz kapitola 2.10.3) a **Národní institut pro další vzdělávání (NIDV)** zřízený MŠMT. NIDV zabezpečuje vzdělávání pedagogů v rámci rezortních úkolů MŠMT a vládních priorit, které vedou k systematické profesní podpoře cílových skupin pedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Zvláštní pozornost NIDV zaměřuje také na školská zařízení pro zájmové vzdělávání a na pracovníky, kteří se věnují práci s dětmi a mládeží ve volném čase. Jedná se hlavně o kurzy zaměřené na management, právní předpisy, jazykové vzdělávání, společné vzdělávání – inkluze, studia k výkonu specializovaných činností a studia ke splnění kvalifikačních předpokladů. NIDV se zaměřuje zvláště na celostátní akce, pořádání národních i mezinárodních konferencí v oblasti formálního vzdělávání i v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání. Mezi významné oblasti činnosti NIDV patří i budování a rozvíjení systému péče o nadané žáky a péče o děti/žáky cizinců (informace na webových stránkách NIDV – www.nidv.cz).

Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglických a francouzských vzdělávacích institucí.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v dospělosti hraje důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. Dospělí využívají v určité míře možnosti formálního vzdělávání ve školách, více je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. Bariérou pro vzdělávání v dospělosti je nejčastěji finanční a časová náročnost. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatel, tzv. informální vzdělávání.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti. V oblasti dalšího vzdělávání navazují školy na kurzy a profesní kvalifikace vytvořené v projektu UNIV (uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení), tyto kurzy dále rozšiřují a vytvářejí i kurzy nové dle poptávky trhu práce. Nejčastěji jsou využívány rekvalifikační kurzy a kurzy profesní kvalifikace ve službových oborech, např. Prodavač, Příprava pokrmů a minutek, Kuchař, Čišík, Barman, průvodcovské zkoušky, Kurz vaření a degustace piva, ale i v technických oborech, např. Kurz svařování a svářečské zkoušky, Obsluha CNC obráběcích strojů, nebo v zemědělských oborech, např. Kurz ochrany rostlin I., II. a III. stupeň, Kurz rybářského hospodáře, Zkoušky pro myslivecké hospodáře. Některé střední školy se staly autorizovanými osobami pro ověřování profesních kvalifikací ve smyslu zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. Celostátně platný registr profesních kvalifikací je na webu Národní soustavy kvalifikací. Školy pořádaly také odborné semináře a konference, a to i s mezinárodní účastí, např. „Dřevostavby“ a „Interiéry“ (Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440).

Oblast dalšího vzdělávání je podporována z fondů Evropské unie, v programovacím období 2014–2020 prostřednictvím „Operačního programu Zaměstnanost“, jehož řídicím orgánem je Ministerstvo práce a sociálních věcí.

V listopadu 2018 proběhl v JČK Týden vzdělávání dospělých ve spolupráci s Asociací institucí vzdělávání dospělých. V jeho rámci byly pořádány semináře, kulaté stoly a dny otevřených dveří. Cílem týdne vzdělávání je představení nabídky a možností vzdělávání a zvýšení motivace veřejnosti k dalšímu vzdělávání. Celkem se v JČK

v rámci Týdne vzdělávání dospělých v roce 2018 realizovalo 83 různých aktivit, zapojilo se kolem 45 organizací a zúčastnilo se více jak 2 800 účastníků.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího či získání nového zaměstnání. V roce 2018 nastoupilo v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů 941 uchazečů a zájemců o zaměstnání. Pro rekvalifikace převážně v technických oborech byly využívány kurzy zahájené v projektu Vzdělávání a dovednosti pro trh práce II, který je zaměřen na realizaci poradenských činností a rekvalifikací pro uchazeče a zájemce o zaměstnání s cílem zvýšit jejich šance při uplatnění na trhu práce. Další kurzy byly pořádány v rámci tzv. zvolených rekvalifikací a také i s využitím regionálního individuálního projektu Záruky pro mladé v Jihočeském kraji. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly kurzy se zaměřením na práci s počítačem – základy, obsluha i rozšíření znalostí (486 osob) a na specializované počítačové programy (25 osob), kurzy na řidičská oprávnění pro skupiny „C“, „C+E“, „D“ a „D+E“ včetně profesních průkazů (121 osob), dále kurzy zaměřené na práci v sociálních službách (53 osob), profesní kvalifikace „Strážný“ (37 osob) a kurzy svařování (26 osob). Vzhledem ke stále se snižujícímu celkovému počtu evidovaných nezaměstnaných klesal i počet rekvalifikovaných osob. Poradenské aktivity probíhaly na úřadech práce JČK v rámci třech různých poradenských programů s názvy Hledám zaměstnání (obdoba Job clubu), Bilanční diagnostika a Poradenství – Kompetence k podnikání. Celkem do těchto aktivit vstoupilo 707 osob. V roce 2018 dále pokračoval projekt realizovaný Úřadem práce ČR a jeho pobočkami „Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců II“, který umožňuje zaměstnavatelům získat příspěvek na vzdělávání svých zaměstnanců. V JČK se do tohoto projektu v průběhu roku 2018 zapojilo celkem 86 zaměstnavatelů se 719 zaměstnanci v rámci 119 kurzů. Největší zájem byl o kurzy obsluhy strojírenských programů (CAM a CAD), odborné jazykové kurzy, školení specializovaných IT programů a kurzy logistiky a podnikové ekonomiky.

2.13 Prevence rizikového chování

Primární prevence rizikového chování (dále také ve zkratce PPRCH) je nedílnou součástí základního poslání škol a školských zařízení v České republice. Nejinak je tomu i v případě JČK. Její realizace probíhá v každé škole na základě vypracované Školní preventivní strategie (programu) v součinnosti se školním vzdělávacím programem, vycházejícím z příslušného rámcového vzdělávacího programu, případně je přílohou osnov a učebních plánů škol a školských zařízení.

Pod pojmem rizikové chování rozumíme takové vzorce chování, v jejichž důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost. Za prevenci rizikového chování můžeme považovat jakékoliv druhy výchovných, vzdělávacích, zdravotních, sociálních a jiných intervencí, které směřují k předcházení vzniku rizikového chování, zamezují jeho eskalaci, zmírňují dopady a projevy rizikového chování, případně řeší jeho důsledky.

V nejužším pojetí řadíme do základních typů rizikového chování:

- a) záškoláctví,
- b) šikanu a extrémní projevy agrese,
- c) extrémně rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- d) rasismus a xenofobii,
- e) negativní působení sekt,
- f) sexuální rizikové chování,
- g) závislostní chování (adiktologie).

V širším pojetí pak k těmto sedmi oblastem zařazujeme následující dva okruhy, které se z hlediska výskytu v populaci začínají stávat velkými ohnisky pro preventivní práci, ale které nelze jednoznačně zahrnout do konceptu rizikového chování:

- h) okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte,
- i) spektrum poruch příjmů potravy.

Základním principem prevence rizikového chování je výchova ke zdravému životnímu stylu a podpora osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvoje sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti. Základními východiskami efektivní primární prevence jsou kontinuita, systematická a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Primární prevence je zaměřena zejména na rizikové faktory, spolupodílející se na vzniku rizikového chování.

Jihočeský kraj klade důraz především na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby, které se zaměřují na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj, a jež se mu snaží předcházet,

případně co nejvíce oddálit jeho výskyt nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství.

Specifickou primární prevenci dělíme na:

- a) všeobecnou primární prevenci, která se zaměřuje na běžnou populaci dětí a mládeže bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny,
- b) selektivní primární prevenci – se zaměřením na skupiny osob, u kterých jsou ve zvýšené míře přítomny rizikové faktory pro vznik a vývoj různých forem rizikového chování,
- c) indikovanou primární prevenci – zaměřenou na jedince, kteří jsou vystaveni působení výrazně rizikových faktorů, případně u kterých se již vyskytly projevy rizikového chování.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci oddělení prevence a humanitní činnosti, Odboru sociálních věcí Krajského úřadu Jihočeského kraje (OSO). V oblasti prevence rizikového chování plní řadu úkolů. Především se jedná o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podporu vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě podporu vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Na oddělení prevence a humanitní činnosti zabezpečuje tuto funkci krajský školský koordinátor prevence. Jeho úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje, s pedagogicko-psychologickou poradnou, externími poskytovateli programů primární prevence, školami, obcemi a dalšími institucemi, zabývajících se tématem a problematikou primární prevence rizikového chování ve školství.

Na vertikální úrovni krajský školský koordinátor prevence pak především aktivně spolupracuje s věcně příslušným resortem – MŠMT, oddělení prevence a Národním ústavem pro vzdělávání.

Na webových stránkách Jihočeského kraje (Krajský úřad/Odbor sociálních věcí) je odkaz Prevence rizikového chování, kde jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace.

Aktivity kraje v oblasti primární prevence rizikového chování

Jihočeský kraj zajišťuje především institucionální výkon primární prevence rizikového chování. Spolupracuje se subjekty zabývajících se primární prevencí a podílí se dílčím způsobem na vybraných aktivitách směřujících k řešení této problematiky.

Od roku 2012 pořádá každoročně oddělení prevence a humanitních činností **krajskou konferenci primární prevence rizikového chování**. Ve školním roce 2018/2019 se tedy uskutečnila již VIII. Krajská konference s podtitulem „Klima třídy/školy, jak jej vytvářet, formovat a uzdravovat aneb nemusíme být všichni kamarádi, ale žít spolu teď chvíli musíme“. Konference je každý rok účastníky pozitivně hodnocena nejen pro svůj bohatý program, ale i aktuálnost daných příspěvků a odbornost lektorů. VIII. ročník konference byl pořádán Jihočeským krajem a organizačně zajištěn neziskovou organizací Portus Prachatice. Z této konference byl vydán elektronický sborník odborných textů přednášejících a lektorů workshopů.

Během roku se kromě konference pořádají **vzdělávací semináře a workshopy pro pracovníky z oblasti prevence**, které jsou zaměřeny na zvyšování profesní odbornosti v oblasti prevence rizikového chování a jsou financovány z rozpočtu kraje. Na podzim 2018 se uskutečnily v Českých Budějovicích a Táboře semináře s Mgr. Jaroslavem Šejvlem orientované na Bezpečnostně právní aspekty rizikového chování. Semináře byly realizovány ve spolupráci se Střední školou veterinární, mechanizační a zahradnickou a Jazykovou školou s právem na státní jazykové zkoušky v Českých Budějovicích, dále pak s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře.

Oddělení prevence a humanitních činností během celého roku 2019 realizuje **projekt „Podpora odborného růstu metodiků prevence v Jihočeském kraji“**, na kterém spolupracuje s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Projekt byl podpořen MŠMT v rámci dotačního programu na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování. V rámci projektu se na jaře 2019 uskutečnily semináře s Mgr. Michaelou Veselou, které byly určeny pro okresní metodiky prevence z Pedagogicko-psychologické poradny. Dále proběhl seminář na téma „Aktuální a aktualizací trendy v prevenci“, který vedl PhDr. Miroslav Procházka, Ph.D. společně s Mgr. Jiřím Kressou, Ph.D. z Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity a byl cílen na školní metodiky prevence. Součástí těchto projektových aktivit byla i výše zmíněná konference. Ve školním roce 2019/2020 jsou pak plánované další dílčí aktivity projektu – např. prožitkově vzdělávací třídní výjezdní seminář pro školní metodiky prevence, následně je připravován odborný seminář pro ředitele základních a středních škol k problematice „Bezpečnostně právních aspektů rizikového chování“. Přichystáno je i další vzdělávání pro pedagogické pracovníky na téma „Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci ze strany rodičů a žáků“.

Další činnosti a aktivity jsou více rozepsány v Krajské strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2018–2020, která byla schválena usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 22/2018/ZK-11 ze dne 22. 2. 2018 (strategie zveřejněna na webových stránkách Jihočeského kraje – Krajský úřad/Odbor sociálních věcí/Kriminalita a drogová problematika/Prevence rizikového chování). Na vytvoření této strategie se podíleli především místní aktéři nestátní neziskové organizace PPRCH (primární prevence rizikového chování) – tedy okresní metodici prevence z PPP, zástupci externích poskytovatelů programů PPRCH, zástupci Jihočeského kraje a zástupci některých jihočeských škol, kteří projevíli zájem se dílčím způsobem na strategii podílet.

Finanční zajištění prevence rizikového chování

Jihočeský kraj ze svého rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci dotačního programu Podpora a rozvoj protidrogové politiky Jihočeského kraje a od roku 2017 také z dotačního programu Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji.

Další finanční prostředky na primární prevenci jsou poskytovány školám, školským zařízením a nestátním neziskovým organizacím (NNO) ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT. Přehled finančních prostředků na podporu primární prevence v JČK je uveden v následujících tabulkách.

Tabulka č. 40 **Dotační program Jihočeského kraje**

Název programu	Dotace v roce 2018	Dotace v roce 2019
Dotační program Podpora a rozvoj protidrogové politiky Jihočeského kraje v roce 2018 (Opatření 1 je určeno pro poskytovatele programů PPRCH)	1 300 000 Kč	1 500 000 Kč
Dotační program Podpora prevence kriminality v Jihočeském kraji (Opatření 2 je určeno pro základní a střední školy)	300 000 Kč	300 000 Kč
Dotace celkem	1 600 000 Kč	1 800 000 Kč

Zdroj: OSOV

Tabulka č. 41 **Dotace MŠMT**

Název programu	Dotace v roce 2018	Dotace v roce 2019
Dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování – individuální projekty	1 686 734 Kč	2 430 912 Kč
Dotační program na realizaci aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování – Krajské projekty	Nebyl ze strany MŠMT podpořen	290 450 Kč
Dotace celkem	1 686 734 Kč	2 721 362 Kč

Zdroj: OSOV, MŠMT

Pozn.: Dotační programy Jihočeského kraje a MŠMT nekopírují školní rok, ale jsou vždy vyhlašovány pouze na konkrétní kalendářní rok.

2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Výchova k udržitelnému rozvoji společnosti (VUR), která zahrnuje Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) je zcela přirozenou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata rámcových vzdělávacích programů (RVP). Odborné a metodické vedení je zajištěno Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OZZL) a vychází z dlouhodobého dokumentu Jihočeského kraje, kterým je Koncepte environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihočeského kraje na období 2012–2020. Současná

koncepce EVVO schválená zastupitelstvem kraje se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro VUR na školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy.

Střední i základní školy využívají pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR a EVVO nabídky a odbornosti center a středisek ekologické výchovy a dalších veřejných institucí v JČK. Jde především o Centrum environmentální a globální výchovy Cassiopeia České Budějovice, které na krajské úrovni hraje v oblasti EVVO zásadní roli. Dále školy využívají nabídky služeb zejména Přírodovědného muzea Semeneč Týn nad Vltavou, organizace Energy Centre České Budějovice, Stanice zájmových činností – Centra ekologické výchovy Dřípatka Prachatice, Českého nadačního fondu pro vydru Třeboň, spolku Hamerský potok Jindřichův Hradec, Centra ekologické výchovy Podskalí Strakonice (pobočka DDM), MEVPIS Fakulty rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích (JU) se sídlem ve Vodňanech, Jihočeské zoologické zahrady Hluboká nad Vltavou, Národního parku Šumava, Chráněné krajinné oblasti Třeboňsko, kde kromě pobytových programů na terénní stanici Hajnice u Mirochova zajišťuje zajímavé programy pro školy Dům přírody Třeboňska v Třeboni. Některé střední školy využívají nabídky odborných přednášek z oblasti biologie, fyziky, matematiky a informatiky, které nabízí Přírodovědecká fakulta JU. Další školy aktivně a dlouhodobě spolupracují s Klubem ekologické výchovy (KEV) Praha a jeho jihočeskou pobočkou a využívají možnosti nabídek DVPP, které tato organizace nabízí – jednou z nich je setkání školních koordinátorů EVVO v Českých Budějovicích, v únoru 2019 proběhlo v pořadí již 10. setkání. Školy se zapojují do prezentačních soutěží a ekologických konferencí žáků ZŠ a SŠ, které KEV organizuje. Není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR ze strany Jihočeského kraje, včetně zajišťování ekologického provozu škol a školských zařízení, který je dle možností neustále zlepšován. DVPP bylo ve školním roce 2018/2019 podpořeno OZZL částkou 144 036 Kč. Za tyto prostředky se ve školním roce 2018/2019 zrealizovalo 13 jednodenních vzdělávacích akcí pro pedagogy (12 interaktivních seminářů a 1 inspirativní exkurze do přírodních zahrad v Jihočeském kraji). Dva semináře pro pedagogy proběhly v Písku díky navázání spolupráce s Centrem vzdělávání Městské knihovny v Písku. S finanční podporou kraje ve výši 80 000 Kč se realizovaly dvě krajské konference EVVO pro pedagogy – v říjnu 2018 pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ, v listopadu 2018 pro pedagogy 2. stupně ZŠ a SŠ. Pro účastníky seminářů, konferencí EVVO a školy zapojené do metodiky a realizace komplexní environmentální výchovy (zkratka M.R.K.E.V. – výchova pro ZŠ a SŠ a Mrkvička – výchova pro MŠ) byly nakoupeny publikace a metodické materiály v hodnotě 34 726 Kč.

Kromě DVPP byly z rozpočtu OZZL podpořeny přibližně 90 000 Kč na jaře 2019 dvě regionální ekologické soutěže pro školy – Ekologická olympiáda (SŠ) a Zlatý list (ZŠ). Dalších 60 000 Kč bylo využito na zajištění 25 tematických terénních exkurzí na přírodovědně cenná a zajímavá místa Jihočeského kraje (pro ZŠ). V rámci Dotačního programu Rozvoj venkova a krajiny 2018 a 2019 mohly MŠ, ZŠ a SŠ Jihočeského kraje čerpat dotaci na realizaci vlastních environmentálních projektů a zajištění pobytových environmentálních programů a přírodovědných exkurzí na území Jihočeského kraje. Tuto možnost využil v roce 2018 celkem 22 škol a v roce 2019 celkem 27 škol.

V rámci projektu EDUGARD (Interreg V-A Rakousko-ČR 2014–2020) byly s partnery projektu realizovány stáže pro studenty učitelských oborů, semináře pro pedagogy a byla ukončena a vyhodnocena přeshraniční soutěž pro školy na téma využití školní zahrady k výuce „Pěstuj, zkoumej, vyprávěj!“. Projekt EDUGARD (Education in Plant Growing And Regional Sustainable Development) byl zaměřen na využití školních pozemků, areálů a zahrad jako míst vhodných pro vzdělávání i pro podporu praktické činnosti a zlepšení manuálních dovedností žáků. V rámci projektu byla zpracována elektronická publikace „Kam za zahradní pedagogikou“, která je volně stažitelná na internetu.

2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2018/2019 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři a VOŠ 1 752 cizinců, což je zhruba 1,6 % z celkového počtu dětí, žáků a studentů (včetně dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami).

V běžných a speciálních MŠ všech zřizovatelů se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 454 dětí cizinců, z toho 437 s trvalým pobytem a 1 dítě s postavením azylanta. Počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím má stále vzrůstající tendenci. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu (191), Ukrajiny (101) a Slovenska (44).

V běžných a speciálních třídách **ZŠ** všech zřizovatelů bylo vzděláváno **936 žáků** jiného státního občanství než ČR, což je o 69 více než v předchozím školním roce. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Vietnamců (268), Ukrajinců (257) a Slováků (181). Celkem 733 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, pouze 2 měli postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly pro základní i mateřské školy vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpaly ZŠ a MŠ ve všech okresech JČK (viz kapitola 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v **SŠ a konzervatoři** vzdělávalo **348 žáků** – cizinců, což je o 21 více než v loňském roce. Povolení k trvalému pobytu mělo 254 z nich, postavení azylanta neměl žádný cizinec. Nejvíce cizinců bylo z Ukrajiny (101), Slovenska (63) a Vietnamu (59).

Ve **VOŠ** bylo ve školním roce 2018/2019 v denní i jiné formě vzdělávání **14 cizinců** (o pět méně než v loňském roce), z toho 8 s trvalým pobytém.

Školy mohou získat informace týkající se vzdělávání žáků cizinců na webu MŠMT, v NIDV a Centru na podporu integrace cizinců. V těchto organizacích získají údaje o vzdělávacích programech pro pedagogy, metodice práce s žáky cizinci, doporučených učebnicích, možnostech podpory pedagogických pracovníků, dále finanční prostředky na adaptačního koordinátora, který pomáhá žákům přizpůsobit se českému školnímu prostředí, kontakty na další úřady atd.

Kapitola č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2018.

3

Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce

- 3.1 Rozvojové programy MŠMT
- 3.2 Dotační programy MŠMT
- 3.2 Mezinárodní spolupráce

3 Rozvojové a dotační programy MŠMT, mezinárodní spolupráce

3.1 Rozvojové programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím tzv. rozvojových programů a pokusných ověřování (§ 163, § 171 školského zákona). Školy tak mohou získávat účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu nebo pokusného ověřování. Některé rozvojové programy jsou vyhlašovány na kalendářní rok, některé na školní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky programu toho období, který se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2018/2019.

Tabulka č. 42 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2019 v Kč
1.	Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol	35 939 498
2.	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	2 411 837
3.	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 a 2019	4 693 750
4.	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 – Excellence základních škol 2018	473 918
5.	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 – Excellence středních škol 2018	1 593 427
6.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou	9 721 140
7.	Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2019 a Podpora ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2019	4 237 025
8.	Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2019	5 734 048
9.	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018	203 700
10.	Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2018	782 000
11.	Podpora odborného vzdělávání	10 278 200
12.	Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019	98 726 261

Zdroj: OŠMT

Záměrem rozvojového programu **Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol** je přispět k usnadnění přechodu na nový způsob financování mateřských škol od 1. 1. 2020 a současně zajistit návaznost ve financování mateřských škol z hlediska překrývání přímé pedagogické činnosti. Cílem programu je zvýšení kvality předškolního vzdělávání v oblasti personálního zajištění provozu v mateřských školách. Z rozvojového programu čerpalo finanční prostředky 165 škol.

Pro lepší zapojení dětí a žáků - cizinců do vzdělávacího procesu byl vyhlášen rozvojový program **Podpora vzdělávání cizinců ve školách**. Rozvojový program je určen na podporu dětí a žáků v povinném předškolním a základním vzdělávání. Z programu lze zabezpečit jazykovou přípravu a úpravu podmínek pro vzdělávání dětí a žáků tak, aby školy mohly ve třídách přizpůsobit počty dětí a žáků náročnosti výuky. Z rozvojového programu byly přiděleny finanční prostředky 40 školám.

Záměrem MŠMT je podpořit výuku plavání žáků základních škol. Úkolem základních škol je zabezpečit povinnou výuku plavání na 1. stupni základní školy. Z rozvojového programu **Podpora výuky plavání v základních školách** školy

financují náklady na dopravu žáků z místa poskytování vzdělávání do místa výuky plavání a zpět. Program je vyhlášen v etapách tak, aby školy mohly čerpat finanční prostředky během školního roku v období, v němž výuku plavání realizují. Z rozvojového programu čerpalo v jedné etapě 66 škol, ve druhé etapě 109 škol.

Základním cílem rozvojových programů **Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 – Excellence základních škol 2018** a **Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích ve školním roce 2017/2018 – Excellence středních škol 2018** byla především podpora zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky v základních a středních školách. Poskytnuté finanční prostředky byly určeny na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků. Finančně bylo podpořeno z prvního jmenovaného rozvojového programu 21 ZŠ a SŠ, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku, a z druhého programu 26 SŠ.

K podpoře sportovně talentovaných žáků byl určen program **Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou**. Cílem byla podpora rozvoje pohybového nadání a sportovního talentu žáků ve vybraných, zejména olympijských sportech, a zabezpečení trenérů – pedagogů. V JČK z rozvojového programu čerpaly 2 střední školy – Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69.

Rozvojové programy **Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2019** a **Podpora ústředních a mezinárodních kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2019** jsou vyhlášeny za účelem podpory soutěží a přehlídek, které úzce navazují na vzdělávací oblasti a obory i odborné a tvůrčí soutěže v zájmovém vzdělávání. Program pomáhá plnit úkoly vyplývající z Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014-2020 v oblasti identifikace nadaných žáků.

Účelem rozvojového programu **Navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2019** bylo zajištění dostatečné odborné pomoci pro realizaci novely školského zákona v souvislosti s pokračujícím procesem nového způsobu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a to navýšením kapacit školských poradenských zařízení. Z programu čerpala 2 školská poradenská zařízení.

Z rozvojového programu **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2018** bylo možné poskytnout právníkům osobám vykonávajícím činnost školského poradenského zařízení všech zřizovatelů neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku dětí, žáků a studentů využitelných při stanovení podpůrných opatření. Dotace byla poskytnuta 6 zařízením.

Cílem rozvojového programu **Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2018** bylo poskytnout vybraným právníkům osobám vykonávajícím činnost střední školy neinvestiční finanční prostředky účelově určené na zajištění podmínek pro řádný průběh didaktických testů a písemných prací společně části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Z tohoto programu čerpalo finanční prostředky 9 středních škol.

Rozvojový program **Podpora odborného vzdělávání** byl vyhlášen pro školní rok 2018/2019 s cílem vytvořit optimální podmínky pro zvyšování kvality středního odborného vzdělávání v oborech vzdělání považovaných z pohledu potřeb trhu práce v daném území za nenahraditelné. Finanční prostředky byly poskytnuty 25 školám.

Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol, konzervatoří a školních družin v roce 2019 je rozvojový program, jehož prostřednictvím je posílena nenáročná složka platu a tím zvýšena platová úroveň pedagogických pracovníků mateřských, základních a středních škol (vč. konzervatoří) a školních družin, a to v těch krajích, ve kterých byla dosažená úroveň odměňování nižší než úroveň odměňování ve dvou krajích s nejvyšší dosaženou úrovní odměňování pedagogických pracovníků.

3.2 Dotační programy MŠMT

Kromě výše uvedených rozvojových programů získaly školy finanční prostředky i z dotačních programů.

Tabulka č. 43 Dotační programy MŠMT

	Název dotačního programu	Výše dotace pro JČK v roce 2019 v Kč
1.	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol na rok 2019	36 500
2.	Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR na rok 2019	96 000
3.	Podpora mládeže na krajské úrovni	1 466 074

Zdroj: OŠMT

Finanční prostředky z dotačního programu **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů VOŠ na rok 2019** byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám působily náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním potíže. Cílem výzvy je romské žáky podpořit ve studiu, zlepšit jejich vzdělávací výsledky, omezit předčasné odchody ze škol a zvýšit počet romských žáků, kteří úspěšně zakončí středoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. K programu se přihlásily 3 střední školy.

Účelem dotačního programu **Podpora rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR** bylo zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce. V JČK byla výuka v rámci programu realizována pouze na Gymnáziu Pierra de Coubertina, Tábor.

Díky dotačnímu programu **Podpora mládeže na krajské úrovni** bylo možné realizovat krajskou výzvu, ve které bylo možné podpořit NNO a DDM pracující s dětmi a mládeží v oblasti volnočasových aktivit na úrovni kraje.

Pokusná ověřování

Pokusným ověřováním s názvem **Vzdělávací programy paměťových institucí do škol** byl zjišťován vliv zážitkové pedagogiky na zvýšení kvality výuky společenských věd, ale i přírodovědných předmětů ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura. Finanční prostředky ve výši 857 000 Kč byly v rámci pokusného ověřování vyplaceny 3 základním školám.

3.3 Mezinárodní spolupráce

Jihočeský kraj uskutečňuje zahraniční spolupráci ve smyslu § 28, zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), již od svého vzniku v roce 2001. JČK hraničí se dvěma státy Evropské unie, a to se Spolkovou republikou Německo, resp. vládním obvodem Dolní Bavorsko, a se dvěma spolkovými zeměmi Rakouské republiky, Horním a Dolním Rakouskem. Hospodářský, sociální a společenský rozvoj v Bavorsku, Čechách a v Rakousku není již řadu let vymezen hranicemi. Během této doby se příhraniční regiony navzájem přiblížily a začaly pracovat na společných projektech v oblasti hospodářství, turismu, kultury, sociální sféry a vzdělávání. Nejuzší formy spolupráce Jihočeského kraje jsou tedy realizovány v oblasti školství s těmito regiony. Podpoře společných přeshraničních aktivit v tomto prostoru slouží také Evropský region Dunaj-Vltava vzniklý v roce 2012. Jde o platformu 7 regionů 3 sousedících zemí, jež pracují na společných projektech v oblasti hospodářství, dopravy, turismu, kultury, vzdělávání a zároveň na celkovém posílení významu regionů v rámci Evropy.

Školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj, aktivně spolupracují se zahraničními partnery (školy, firmy a další organizace) již řadu let, některé z nich spolupráci rozvíjely již před rokem 1989. Nejpočetnější kontakty se zahraničními institucemi probíhají v rámci EU, spolupráce škol se však zaměřuje také na nečlenské státy EU, jakými jsou Norsko, Ruská federace, Turecko, USA, Čína a další.

Důležitými zdroji pro financování škol v oblasti zahraniční spolupráce jsou mj. mezinárodní programy EU a programy přeshraniční spolupráce. Ve školním roce 2018/2019 se v JČK více než 50 škol zúčastnilo nějaké formy zahraniční spolupráce. Jednalo se o výměnné a studijní pobyty žáků a pedagogů, stáže, exkurze, společná vystoupení, jazykové kroužky apod.

Finanční podporu spolupráce s rakouskými partnery umožňuje školám např. Program spolupráce INTERREG V-A Rakousko – ČR 2014–2020, který je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Díky tomuto programu se např. realizoval projekt Bildungskooperationen in der Grenzregion, jehož hlavním partnerem byl ZVaS. Dalším zdrojem finanční pomoci je Program přeshraniční spolupráce ČR – Svobodný stát Bavorsko 2014–2020, v němž je aktuálně realizován projekt Technické vzdělávání přes hranice VOŠ, SPŠ automobilní, ČB.

Euregio BAYERISCHER WALD - BÖHMERWALD - UNTERER INN koordinuje projekt "Gastschuljahr", do kterého jsou zapojena některá jihočeská gymnázia, jejichž žáci a žákyně mají možnost studovat jeden školní rok na vybraném bavorském gymnáziu (např. Gymnázium Prachatice a Gymnázium Strakonice).

Školy se často zapojují do aktivit a akcí vyhlašovaných Domem zahraniční spolupráce, který také v rámci vzdělávacího programu Erasmus+ umožňuje školám všech typů spolupráci se státy EU a členskými státy Evropského hospodářského prostoru. Jedná se o projekty v rámci Klíčových aktivit 1, 2 a 3 programu Erasmus+, školy rovněž spolupracují se zahraničím v rámci projektů eTwinning (např. Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova, Gymnázium Trhové Sviny).

OŠMT ve spolupráci s oddělením vnějších vztahů a zahraniční spolupráce Kanceláře hejtmanky Jihočeského kraje pravidelně upozorňuje školy zřizované Jihočeským krajem na nové možnosti projektové spolupráce v rámci EU i mimo EU a vyhledává na základě svých zahraničních kontaktů zájemcům o spolupráci adekvátní partnery.

4

Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

4 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Nezaměstnanost absolventů škol je výrazným způsobem podmíněna situací na trhu práce a celkovou ekonomickou situací ve společnosti. Absolventi škol zároveň tvoří jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

Míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů je vypočítána jako podíl nezaměstnaných absolventů na celkovém počtu absolventů. Tento ukazatel není zcela přesný, jelikož je ve jmenovateli použit celkový počet absolventů bez ohledu na to, kolik z nich pokračuje v dalším studiu a nepřechází na trh práce. Přesný počet absolventů, kteří skutečně přejdou na trh práce a získají nebo hledají pracovní uplatnění, by však byl statisticky velmi obtížně kvantifikovatelný.

V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v JČK kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR, je však již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (JČK k 30. 4. 2019 – 2,4 %, ČR – 4,2 %), absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (JČK k 30. 4. 2019 – 2,3 %, ČR – 2,8 %), tak i u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2019 – 1,4 %, ČR – 1,9 %). JČK se dlouhodobě řadí mezi kraje s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů. Od roku 2016 pokračuje trend výrazného snižování nezaměstnanosti, kdy v roce 2017 klesla oproti roku 2016 míra nezaměstnanosti všech skupin absolventů v průměru o 2 %, v roce 2018 se snížila v průměru o další 1 % a v roce 2019 klesá dále řádově o desetiny procent, což odpovídá trendu snížení nezaměstnanosti v celé společnosti.

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání. U většiny skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti – viz tabulka. Při hodnocení je nutné brát v úvahu, že míra nezaměstnanosti v oborech s nízkými počty absolventů velice kolísá, při velmi nízkém počtu absolventů způsobí jeden nezaměstnaný vysoké procento míry nezaměstnanosti.

Tabulka č. 44 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2019

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2018	NZ 2019	mNZ JČK 2019 v%	mNZ ČR 2019 v%	Abs 2018	NZ 2019	mNZ JČK 2019 v%	mNZ ČR 2019 v%	Abs 2018	NZ 2019	mNZ JČK 2019 v%	mNZ ČR 2019 v%
16	Ekologie a ochrana životního prostředí					23	2	8,7	6,4				0,0
18	Informatické obory					109	10	9,2	5,4				
21	Homictví a homická geologie, hutnictví a slévárství				0,0				6,5				
23	Strojrenství a strojírenská výroba	377	7	1,9	3,0	234	2	0,9	3,1	13	0	0,0	3,0
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	105	4	3,8	3,1	142	5	3,5	2,8	14	0	0,0	4,4
28	Technická chemie a chemie silikátů	9	0	0,0	2,6	18	1	5,6	1,6				0,0
29	Potravinářství a potravinářská chemie	102	2	2,0	5,2	9	0	0,0	2,6				0,0
31	Textilní výroba a oděvnictví				11,8				9,8				
32	Koženélná a obuv. výroba a zpracování plastů				0,0				0,0				
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	49	1	2,0	4,4	16	1	6,3	5,3	8	1	12,5	12,5

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2018	NZ 2019	mNZ JČK 2019 v%	mNZ ČR 2019 v%	Abs 2018	NZ 2019	mNZ JČK 2019 v%	mNZ ČR 2019 v%	Abs 2018	NZ 2019	mNZ JČK 2019 v%	mNZ ČR 2019 v%
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie				9,4	32	1	3,1	7,0				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	109	3	2,8	4,6	113	1	0,9	3,4	14	0	0,0	2,0
37	Doprava a spoje	5	1	20,0	8,9	26	2	7,7	4,4	6	0	0,0	0,0
39	Speciální a interdisciplinární obory	5	0	0,0	8,3	49	0	0,0	2,3				0,0
41	Zemědělství a lesnictví	222	4	1,8	3,2	174	5	2,9	3,2	6	0	0,0	0,0
43	Veterinářství a veterinární prevence					60	3	5,0	3,3				
53	Zdravotnictví	18	2	11,1	1,8	155	2	1,3	2,2	23	0	0,0	0,9
61	Filozofie, teologie												0,0
63	Ekonomika a administrativa					257	8	3,1	5,1	8	0	0,0	5,0
64	Podnikání v oborech, odvětví					89	4	4,5	5,2				2,9
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	215	4	1,9	4,6	140	3	2,5	3,9	17	1	5,9	3,2
66	Obchod	64	3	4,7	6,4	18	0	0,0	4,1				0,0
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					92	7	7,6	4,8	17	0	0,0	2,0
69	Osobní a provozní služby	131	4	3,1	6,3	7	1	14,3	8,9				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					12	0	0,0	4,2				4,6
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	10	0	0,0	5,6	64	1	1,6	2,8	4	0	0,0	1,3
78	Obecně odborná příprava					223	3	1,3	2,1				
79	Obecná příprava (gymnázia)					1 198	13	1,1	1,4				
82	Umění a užité umění	9	0	0,0	1,9	87	1	1,2	5,3	15	0	0,0	0,5
Celkem		1 430	35	2,4	4,2	3 347	76	2,3	2,8	145	2	1,4	1,9

Zdroj: NÚV Praha

Vysvětlivky:

Abs 18 – počet absolventů škol v kraji (2018)

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2019)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2019)

5

Financování školství Jihočeského kraje

- 5.1 Financování školství za rok 2017 a 2018
- 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství
- 5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje
- 5.3.1 Financování v rámci fondů EU
- 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

5 Financování školství Jihočeského kraje

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Mezi tyto zdroje patří pro školy a školská zařízení především rozpočet zřizovatele, kterým je pro obecní a krajské školy územně samosprávný celek a pro soukromé školy jsou to soukromé osoby. Objemově největším zdrojem financování je rozpočet kapitoly MŠMT, prostřednictvím kterého jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a také prostředky EU. V poslední době jsou dalším zdrojem financování i prostředky z jiných ministerstev – Ministerstva životního prostředí, Ministerstva zemědělství, Ministerstva práce a sociálních věcí a dalších, které organizace získávají, pokud jsou realizátory projektů vyhlášených těmito ministerstvy – viz kapitola 5.3.

Z rozpočtu zřizovatele hradí školy a školská zařízení především výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku). V roce 2018 se jednalo o částku ve výši 535 125 tis. Kč.

Navýšení o 5,6 % proti roku 2017 vyplynulo hlavně z nutnosti zabezpečit požadavky na údržbu vnitřních prostor škol. Výměny poškozených dlažeb a obkladů, osvětlení, aby vyhovovalo hygienickým normám, nátěry dveří, oken, topení, výměny lavic a židlí v učebnách, nábytku na domovech mládeže, internátech a školních jídelnách a pořízení nového nábytku a dalšího vybavení do zrekonstruovaných prostor organizací a další postupná instalace bezpečnostních a zabezpečovacích prvků.

V souladu s ustanoveními § 161 odst. 5 a § 163 odst. 1 školského zákona jsou finanční prostředky státního rozpočtu vyčleněné v rozpočtu resortu školství pro právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované krajem, obcí, nebo svazkem obcí alokovány do rozpočtů jednotlivých krajů výhradně kombinací výkonového (normativního) a programového (rozvojové programy) financování s tím, že maximální objem zdrojů je do rozpočtů jednotlivých krajů rozepsán normativním způsobem financování prostřednictvím republikových normativů na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT řádně projednána. Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou obecním a krajským školám poskytovány finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání, které zahrnují mzdové výdaje, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Mzdové výdaje (platy a ostatní osobní náklady) poskytnuté regionálnímu školství JČK v roce 2018 pro krajské a obecní školství byly ve výši 4 955 885 tis. Kč, což bylo o 664 095 tis. Kč více než v roce 2017. Důvodem byla zejména pokračující podpora zvýšení ocenění pracovníků ve školství a realizace systematické podpory společného vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. O finanční prostředky na podpůrná opatření (PO) vykázaná školami ve výkazu R 44-99 byly v průběhu roku navyšovány rozpočty dotčených škol.

Prostředky na ONIV byly pro JČK při rozpisu na rok 2018 ve výši 96 133 tis. Kč, což bylo o 826 tis. méně než v roce 2017. Byly čerpány, v souladu se školským zákonem, především na učebnice, učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovně právních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odborná literatura, vzdělávání, náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost apod.). Prostřednictvím úprav rozpočtu ze strany MŠMT v návaznosti na vykázaná PO, byl rozpočet ONIV během roku 2018 navýšen o 2 737 tis. Kč.

Soukromé školy jsou ze státního rozpočtu financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o dotacích soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Částka pro rok 2018 byla ve výši 224 874 tis. Kč. Proti roku 2017 byla vyšší o 29 041 tis. Kč, což bylo ovlivněno několika důvody – zvýšením mezd, vznikem nových škol a s tím spojeného zvýšení počtu dětí, žáků a studentů.

Do oblasti regionálního školství plynuly vedle normativně rozepisovaných prostředků z rozpočtu MŠMT také další účelově určené finanční prostředky na rozvojové programy (RP) a dotační programy (DP) vyhlášené podle školského zákona § 163 – viz kapitoly 3.1 a 3.2.

Pro rok 2018 ubyly RP na zvýšení platů, navýšení se stalo součástí závazných ukazatelů. Počet i finanční rozsah ostatních programů pro krajské a obecní školy pro rok 2018 zůstal srovnatelný s rokem 2017.

V rámci organizací zřizovaných krajem byla nově poskytnuta dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji. Výrazněji narostla dotace na podporu sportovních talentů a podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních.

U obecních škol vidíme nárůst dotace na výuku plavání a pokles dotací na vzdělávání cizinců. Z nových předpisů na zavádění inkluze do škol vyplývá pokles financování asistentů přes RP, nově jsou jejich mzdové náklady hrazeny z podpůrných opatření.

Pro soukromé školy byla situace obdobná.

Dalším zdrojem finančních prostředků ze strany MŠMT byly tzv. šablony – projekty OP VVV – viz kapitola 5.3.

Co se týká financování školství z jiných ministerstev, byly v roce 2018 prostřednictvím OŠMT poskytnuty finanční prostředky především z Ministerstva zemědělství ve výši 9 420 tis. Kč pro centra odborné přípravy – zejména na pořízení hospodářských strojů, na podporu mimoprodukčních funkcí rybníků, zmírnění škod způsobených suchem na zemědělských plodinách, na hospodaření v lesích, podporu chovu dojníc a další praktické činnosti.

5.1 Financování školství za rok 2017 a 2018

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 45 Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2017 a v roce 2018

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
MŠ	3 745	5 071	2 708	3 703	877	896	38	35	48 012	49 233
Speciální ZŠ	138 371	153 154	99 658	110 825	30 807	32 407	7 414	2 168	145 807	169 606
Speciální MŠ	15 064	16 391	11 039	11 986	2 037	2 078	250		108 374	124 174
ŠD, ŠK	11 359	14 520	8 352	10 677	*	*			22 493	31 159
SŠ	1 365 391	1 514 216	988 145	1 097 768	415 803	440 024	95 087	136 707	57 621	65 406
Konzerv.	25 722	30 162	18 811	22 087	3 818	4 155			173 797	206 589
VOŠ	26 602	40 015	19 582	29 445	*	*			39 883	72 229
ZUŠ	209 007	237 415	153 654	174 577	3 508	4 431	4 468	28 980	18 492	20 960
ŠJ	88 402	113 754	65 007	83 650					5 018	6 356
DDM	57 127	64 775	41 616	47 247	13 369	14 134	7 935	7 372	3 961	4 498
DM	133 043	172 067	97 591	126 332	6 839	5 584	2 415	6 134	30 216	39 177
DD	63 697	73 421	46 305	53 443	23 345	24 592	947		312 240	319 222
Školní hospodářství							6 462			
Výchovné porad.	42 836	49 988	30 830	36 146	3 600	4 274			nesledováno	
SSŠ					2 576	2 550			nesledováno	
Celkem	2 180 366	2 484 949	1 583 298	1 807 886	506 579	535 125	118 554	187 858	x	x

Zdroj: OŠMT

* ŠD, ŠK a VOŠ jsou vždy součástí škol (ZŠ a SŠ), provozní příspěvek pro ně není sledován odděleně

Tabulka č. 46 **Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace MŠMT za rok 2017 a 2018 pro krajské školství**

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2017 v tis. Kč	rok 2018 v tis. Kč
Dotace na podporu přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělávání gymnázium se sportovní přípravou	SŠ	7 303	8 019
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, konzervatoří a studentů vyšších odborných škol	SŠ	78	56
Dotace na podporu rozvoje dvojjazyčného vzdělávání na středních školách v ČR	SŠ	96	96
Dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	SŠ	120	360
	ZUŠ	234	414
	DDM	1 616	1 437
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul C – zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	SŠ	30	40
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul A – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků - cizinců z třetích zemí	SŠ	47	116
Dotace na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období	SŠ	602	780
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální MŠ		24
	Speciální ZŠ		61
	Výchovné porad.		111
Dotace na Evropskou jazykovou cenu Label 2017	SŠ	175	
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	1 442	1 564
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence základních škol	SŠ	291	399
Dotace na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	Speciální ZŠ	803	1 146
	Výchovné porad.	3 536	4 067
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách	SŠ	109	
Dotace na podporu zajištění vybraných investičních podpůrných opatření při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	SŠ	40	
Dotace na podporu výuky plavání v základních školách	Speciální ZŠ		39
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	12 480	8 976
	MŠ	85	
	Speciální MŠ	179	
	Speciální ZŠ	3 403	
	SŠ	31 220	
	Konzervatoř	551	
	ZUŠ	4 393	
	DDM	933	
	DM	364	
	DD	1 226	
Dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	Výchovné porad.	608	
	MŠ	31	
	Speciální MŠ	60	
	Speciální ZŠ	798	
	SŠ	10 889	
	Konzervatoř	112	
	ZUŠ	592	
	DDM	496	
DM	448		

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2017 v tis. Kč	rok 2018 v tis. Kč
Dotace na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	DD	616	
	Výchovné porad.	204	
Celkem		86 210	27 705

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 47 **Neinvestiční výdaje v roce 2017 a v roce 2018**

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
MŠ	887 661	1 025 510	648 499	749 947	40 006	46 267
ZŠ	2 221 464	2 583 159	1 583 683	1 850 751	41 655	47 894
SŠ	16 963	21 106	12 360	15 397	58 292	67 003
SŠ speciální						
DM, internáty	2 263	2 819	1 664	2 073	37 716	34 378
ŠJ	367 840	414 349	270 354	304 547	5 014	5 573
ŠD, ŠK	221 318	261 420	162 770	192 264	10 288	12 068
ZUŠ	35 602	41 129	26 152	30 221	21 293	24 599
DDM	4 123	3 833	3 010	2 799	4 259	4 283
Celkem	3 757 234	4 353 325	2 708 492	3 147 999	x	

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 48 **Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace MŠMT za rok 2017 a 2018 pro obecní školství**

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2017 v tis. Kč	rok 2018 v tis. Kč
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul A – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí	MŠ	28	
	ZŠ	1 804	1 467
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul C – zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	ZŠ	222	93
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence základních škol	ZŠ	95	73
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	4	9
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	MŠ	120	
	ZŠ	3 610	1 505
Dotace na podporu výuky plavání v základních školách	ZŠ	1 045	3 208
Dotace na vzdělávací programy paměťových institucí do škol	ZŠ	368	698
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	421	404
Dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	MŠ	13 267	
	ZŠ	62 052	
	SŠ	265	
	ŠJ	231	
	ZUŠ	501	
	DDM	43	

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2017 v tis. Kč	rok 2018 v tis. Kč
Dotace na zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství	MŠ	6 104	
	ZŠ	18 957	
	SŠ	95	
	ŠJ	549	
	ZUŠ	88	
	DDM	8	
Celkem		109 877	7 457

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

Tabulka č. 49 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2017 a v roce 2018

Druh školy a školského zařízení	Státní účelové dotace v tis. Kč		Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace v Kč	
	2017	2018	2017	2018
Speciální ZŠ a SPC	28 504	33 470	196 579	261 484
Speciální MŠ	5 781	6 091	180 656	169 194
SŠ	78 959	88 112	45 799	47 705
VOŠ	9 587	8 455	48 175	47 235
SPV	278	425	46 333	47 222
ZUŠ	22 319	25 700	24 445	26 118
ŠJ	1 414	1 617	1 732	1 874
DDM	62	62	984	1 033
DM, internáty	1 163	1 216	26 431	28 279
DD	5 310	5 724	379 285	318 000
MŠ	11 412	15 047	41 649	44 650
ZŠ	26 128	32 830	51 841	58 106
ŠD, ŠK	4 916	6 125	12 970	14 378
Celkem	195 833	224 874	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 50 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace MŠMT za rok 2017 a 2018 pro soukromé školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2017 v tis. Kč	rok 2018 v tis. Kč
Dotace na financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a financování asistentů pedagoga dle § 18 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků nadaných – modul A	Speciální ZŠ	2 724	
	SŠ	965	
	MŠ	241	161
	ZŠ	241	
Dotace na vzdělávání cizinců ve školách – Modul C – zajištění bezplatné přípravy k začlenění do vzdělávání dětí a žáků osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	MŠ		40
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence základních škol	SŠ	17	2
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	41	32
Dotace na podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	ZUŠ	6	
Dotace na podporu vzdělávání cizinců ve školách – Modul A – bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků - cizinců z třetích zemí	SŠ	110	73

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2017 v tis. Kč	rok 2018 v tis. Kč
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální ZŠ		6
Dotace na podporu výuky plavání v základních školách	ZŠ	21	4
Celkem		4 366	318

Zdroj: OŠMT

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy za školní rok 2018/2019. Jsou zde zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvláště učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jak učitele škol samostatně zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona, tak i učitele tříd zřizovaných dle § 16 odst. 9 školského zákona v běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu o školní družině - školním klubu.

Tabulka č. 51 **Mateřské školy – učitelé přepočtení na úvazky**

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	601,6	23,0
Č. Krumlov	166,9	0,0
J. Hradec	250,1	8,0
Písek	195,0	2,0
Prachatice	149,6	0,0
Strakonice	186,5	4,0
Tábor	279,6	3,9
Celkem	1 829,3	40,9

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 52 **Základní školy – učitelé přepočtení na úvazky**

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
Č. Budějovice	581,1	541,7	32,0	27,2	196,5
Č. Krumlov	201,7	205,0	7,3	11,6	52,3
J. Hradec	260,8	285,5	14,4	17,4	77,3
Písek	202,3	222,8	5,6	5,9	71,0
Prachatice	157,3	167,6	8,4	6,1	41,4
Strakonice	203,8	227,5	12,0	12,2	70,8
Tábor	311,7	320,3	17,1	17,2	109,2
Celkem	1 918,7	1 970,4	96,8	97,6	618,5

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 53 **Střední školy, konzervatoř a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na úvazky**

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	39,5	961,2	27,6
Č. Krumlov	0,0	150,6	0,0
J. Hradec	0,0	293,8	1,0
Písek	18,5	267,6	4,0
Prachatice	4,8	103,1	2,8
Strakonice	6,9	291,8	3,0
Tábor	7,4	457,3	3,0
Celkem	77,1	2 525,4	41,4

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje

V programovém období 2014–2020 má Česká republika možnost čerpat finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů v celkové výši téměř 24 mld. EUR, tedy necelých 650 mld. Kč. V oblasti vzdělávání slouží k čerpání zejména „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“, ale lze využít i prostředky z jiných programů, především z „Integrovaného regionálního operačního programu“, „Operačního programu Životní prostředí“, „Operačního programu Zaměstnanost“ a „Programů přeshraniční spolupráce“.

Stěžejním programem pro oblast vzdělávání je „**Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání**“ (OP VVV) řízený MŠMT. Pro regionální školství je určena prioritní osa 3 „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání“, na kterou připadá 0,85 mld. EUR. Ve školním roce 2018/2019 se mohly školy a školská zařízení zapojit do následujících výzev:

„**Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II**“, číslo výzvy 02_16_063. Oprávněnými žadateli jsou mateřské a základní školy, základní umělecké školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání. Žádosti o podporu bylo možné podávat od 28. 2. 2018 do 28. 6. 2019. Celková alokace výzvy činí 5,42 mld. Kč. Mezi cíle výzvy patří podpora společného vzdělávání, nových metod ve výuce, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spolupráce s rodiči a veřejností a propojení teoretické výuky s praxí, zapojení odborníků do výuky.

„**Implementace strategie digitálního vzdělávání II**“, číslo výzvy 02_18_067. Alokace výzvy činila 605 mil. Kč, žádosti o podporu bylo možné podávat od 31. 10. 2018 do 28. 2. 2019. Výzva je zaměřena na zkvalitnění školní výuky a snížení studijní neúspěšnosti žáků v oblasti digitální gramotnosti a inforatického myšlení i oborových didaktik (aktivní formou např. prostřednictvím nových softwarových aplikací nebo jiných prostředků obohacujících učení či výuku), za pomoci vzdělávání pedagogických pracovníků (možnost využití stávajících kurzů DVPP i možnost vzniku nových), využívání nových metodických pomůcek i studijních materiálů (např. volně šiřitelných aplikací i učebních textů s multimediálním a interaktivním obsahem), šíření příkladů dobré praxe inovativních škol s využitím digitálních technologií.

„**Inkluzivní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II**“, číslo výzvy 02_19_075. Alokace výzvy činí 250 mil. Kč, žádosti o podporu je možné podávat od 28. 2. 2019 do 15. 4. 2020. Cílem výzvy je zvýšení kvality vzdělávání dětí a žáků na území sociálně vyloučených lokalit (SVL). Podpora obcí a krajů, na jejichž území leží SVL, v roli koordinátorů řešení problematiky inkluzivního vzdělávání. Zajištění finančních prostředků pro mateřské, základní a střední školy a školská zařízení pro zájmové vzdělávání na zavádění a realizaci individuální integrace. Pořádání osvětových aktivit pro veřejnost, podpora vzniku nových platforem, realizace workshopů pro jednotlivé aktéry ve vzdělávání a možnost absolvovat stáže do zemí EU.

„**Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ II**“, číslo výzvy 02_18_065. Alokace výzvy činí 830 mil. Kč, žádosti o podporu je možné podávat od 12. 12. 2018 do 29. 11. 2019. Oprávněnými žadateli jsou střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy, školská výchovná a ubytovací zařízení – domovy mládeže a internáty. Cílem výzvy je podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů (možnost dalšího vzdělávání, stáže, sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe, atd.), pomoc školám a školským výchovným a ubytovacím zařízením při společném vzdělávání prostřednictvím personální podpory a dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze, pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem, zavedení a podpora nových metod ve výuce a větší propojení teorie s praxí - spolupráce škol a zaměstnavatelů.

Dalším operačním programem, v rámci kterého mohly školy a školská zařízení čerpat podporu, je „**Integrovaný regionální operační program**“ (IROP) řízený Ministerstvem pro místní rozvoj. Pro školy a školská zařízení je určen zejména specifický cíl 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“.

V průběhu minulého školního roku 2018/2019 byly v realizační fázi, resp. přešly do fáze udržitelnosti, projektové záměry podpořené v rámci **výzvy č. 32 a 33 „Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol“**, **„Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škola (SVL)“** a **výzvy č. 56 a 57 „Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání“**, resp. **„Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (SVL)“**.

Dále byly vyhlášeny:

Výzva č. 86 Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života, číslo výzvy 06_18_108. Alokace výzvy činí 456 mil. Kč, žádosti o podporu bylo možné podávat od 27. 9. 2018 do 30. 5. 2019. Prostředky jsou určeny na podporu rozvoje infrastruktury škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (podle § 16 odstavce 9 a § 48 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů) a školských poradenských zařízení, tedy pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.

Výzva č. 87 Infrastruktura pro předškolní vzdělávání II, resp. výzva č. 88 Infrastruktura pro předškolní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II, číslo výzvy 06_18_109, resp. 06_18_110. Celková alokace pro obě výzvy činí 1,2 mld. Kč. Podpora může být poskytnuta na vznik či zvýšení kapacity infrastruktury mateřských škol včetně mateřských škol určených pro vzdělávání dětí zaměstnanců a dětských skupin. Účelem výzvy je zvýšit nedostatečnou kapacitu, pokud je prokazatelný nedostatek těchto kapacit, a zajistit dostatečné kapacity kvalitních a cenově dostupných zařízení a tím umožnění lepšího zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce. Výzva č. 87 je určena pro území realizace ve správních obvodech obcí s rozšířenou působností, kde se nenachází sociálně vyloučené lokality a výzva č. 88 je určena pro území realizace ve správních obvodech obcí s rozšířenou působností, kde se nacházejí sociálně vyloučené lokality a pro území se schválenou strategií Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.

Statutární město České Budějovice jako nositel integrované strategie – **Integrovaný plán rozvoje území České Budějovice** vyhlásilo v 15. 4. 2019 ve vazbě na 67. výzvu IROP **výzvu č. 25 k předkládání projektových záměrů v rámci opatření č. 2.1.2 Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na SŠ a VOŠ IV**. Žádosti o podporu bylo možné předkládat do 30. 6. 2019, celková alokovaná částka z EFRR činila 18 522 122,57 Kč. Podporovány jsou stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury středních a vyšších odborných škol, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zajištění bezbariérovosti), pořízení vybavení budov a učeben, pořízení kompenzačních pomůcek, zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu. Podporovány jsou také aktivity infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání. Podpora může být poskytnuta pouze ve vazbě na klíčové kompetence (komunikace v cizích jazycích, práce s digitálními technologiemi, přírodní vědy, technické a řemeslné obory). Projektové záměry musí být v souladu s Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání.

V „**Operačním programu Životní prostředí**“ (OP ŽP), jehož řídicím orgánem je Ministerstvo životního prostředí, mohou školy a školská zařízení žádat o poskytnutí finančních prostředků zejména v prioritní ose 5, která se zaměřuje na snížení energetické náročnosti veřejných budov.

V rámci prioritní osy 5 bylo možné ve školním roce 2018/2019 podávat projektové žádosti do **výzvy č. 100**. Alokace této výzvy činí 3 mld. Kč, žádosti bylo možné předkládat od března 2018 do ledna 2019. V realizační fázi byly projekty schválené v rámci **výzvy č. 70 a výzvy č. 61**. K podporovaným aktivitám patří např. zateplení obvodového pláště budovy, výměna a renovace (repase) otvorových výplní, realizace opatření mající vliv na energetickou náročnost budovy nebo zlepšení kvality vnitřního prostředí (např. rekonstrukce vnitřního osvětlení, systémy měření a regulace vytápění apod.), realizace systémů nuceného větrání s rekuperací odpadního tepla nebo samostatná opatření výměny zdroje tepla. V případě 61. výzvy je pak cílem dosažení vysokého energetického standardu nových veřejných budov.

Školy a školská zařízení se ve školním roce 2018/2019 zapojily také do „**Programu rozvoje venkova 2014–2020**“ a „**Operačního programu Rybářství 2014–2020**“. Poskytovatelem dotace je Ministerstvo zemědělství prostřednictvím Státního zemědělského intervenčního fondu.

Zejména v oblasti dalšího vzdělávání mohou školy získat prostředky z „**Operačního programu Zaměstnanost**“ (OP Z), jehož cílem je zvýšení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím zlepšení lidského kapitálu obyvatel a veřejné správy. OP Z řídí Ministerstvo práce a sociálních věcí.

Školy v JČK mohou rovněž využít dvou „**Programů přeshraniční spolupráce**“, které jsou zaměřeny především na regionální a místní projekty s přeshraničním významem. Jedná se o program „**Interreg V-A Rakousko – Česká republika**“, kde mohou získat dotační prostředky vzdělávací instituce v prioritě 3: Rozvoj lidských zdrojů, investiční priority 10a - Investice do vzdělávání, odborné přípravy a školení za účelem získávání dovedností a celoživotního učení, vypracováním a naplňováním společných programů vzdělávání, odborné přípravy a školení. Celkem je pro prioritu 3 připraveno 13,68 mil. EUR. Druhým programem, do kterého se mohou školy v rámci přeshraniční spolupráce zapojit, je „**Program přeshraniční spolupráce Česká republika – Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020**“. V rámci prioritní osy 3 – Investice do dovedností a vzdělávání mají být odbourávány bariéry v přeshraničním vzdělávání včetně odbourání jazykových bariér a má být zvýšena prostupnost vzdělávacího systému v dotačním území. Celkem je v rámci této prioritní osy vyčleněno z prostředků Evropského fondu pro regionální rozvoj 11,8 mil. EUR.

Jako každoročně od roku 2010 mohou školy zřizované Jihočeským krajem čerpat finanční prostředky v dotačním programu kraje „**Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**“. V rámci opatření č. 1 „**Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech**“ je žákům vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených dotačním programem. Cílem tohoto opatření není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizace neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O dotaci požádalo 20 středních škol, které vzdělávají žáky ve 14 vybraných učebních oborech. Dotační program se setkal s pozitivní odezvou u žáků středních škol i u jejich rodičů. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít. Od školního roku 2016/2017 probíhá již třetí etapa tohoto programu, kdy byla částečně upravena skladba podporovaných oborů. Nově byly v této etapě zařazeny obory Slévač a Výrobce textilií a nadále jsou podporovány obory Malíř a lakýrník, Strojní mechanik, Elektromechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Autolakýrník, Pekař, Čalouník, Klempíř, Tesař, Zedník a Pokrývač. Obory Čalouník a Pokrývač jsou nově podporovány i ve zkrácené formě studia. Ve školním roce 2018/2019 nastoupilo do 1. ročníků podporovaných oborů 287 žáků, celkem bylo ve všech 3 ročnících do programu zapojeno 905 žáků. V roce 2016 byla do dotačního programu zařazena další dvě opatření: opatření č. 2 „**Podpora nadaných žáků ze sociálně znevýhodněných rodin studujících v maturitních oborech**“ je určeno pro žáky prvních ročníků maturitních oborů při splnění podmínek definovaných v pravidlech. O podporu v rámci tohoto opatření mohou žádat ředitelé gymnázií a středních škol s maturitními obory. Opatření č. 3 „**Stipendijní program pro studenty vysokých škol Jihočeského kraje**“ umožňuje vysokoškolským studentům absolvovat jednosemestrální studium na zahraniční vysoké škole v rámci regionu Dunaj – Vltava. Celkem bylo v tomto dotačním programu vyčerpáno 4 389 900 Kč.

Od školního roku 2016/2017 je vyhlášen dotační program „**Podpora technického vzdělávání**“ s alokací 2 mil. Kč. V rámci opatření č. 1 „**Podpora aktivit k rozvoji technického vzdělávání**“ mohli žadatelé podávat projekty na propagační aktivity, soutěže, výstavy a soutěžní přehlídky technického vzdělávání, na výrobu vlastních propagačních publikací o technických oborech atd. V opatření č. 2 „**Podpora firem při přípravě učňů na povolání**“ bylo možné realizovat odborné exkurze žáků SŠ do firem, odborné stáže učitelů ve firmách nebo finančně podpořit instruktory odborného výcviku při přípravě žáků na povolání. Třetí opatření bylo zaměřeno na realizaci technických zájmových kroužků pro žáky ze základních a středních škol na základních a středních školách. Z finančních prostředků třetího opatření bylo možné pokrýt finanční náklady na kroužky technického zaměření včetně úhrady mzdových nákladů lektorům kroužků a nákupu materiálu. Celkem bylo schváleno 35 žádostí ve všech třech opatřeních a alokováno 1 907 381 Kč.

Nově byl ve školním roce 2018/2019 vyhlášen dotační program „**Podpora lyžařských výcvikových kurzů**“ s alokací 10 mil. Kč, v jehož rámci jsou finančně podporováni žáci středních škol, kteří se z ekonomických důvodů nemohou zúčastnit lyžařského výcvikového kurzu. Výše příspěvku na jednotlivého žáka činí max. 5 000 Kč a lze z něj uhradit náklady spojené s dopravou na výcvik, ubytováním, stravováním, pořízením permanentky či zapůjčením lyžařského vybavení. Ve školním roce 2018/2019 požádalo o příspěvek 31 škol, podpořeno bylo 216 žáků a vyčerpáno 1 005 130 Kč. Nevyčerpané finanční prostředky byly přesunuty do dalšího roku.

Již od roku 2010 mohou zřizovatelé mateřských a později již i základních škol čerpat finanční prostředky z dotačního programu „**Podpora školství**“. Celková alokace dotačního programu v tomto roce činila 4,5 mil. Kč. Dotační program obsahoval 2 opatření a byl určen opět obcím s počtem do 3 tisíc obyvatel, které zřizují mateřské školy, základní školy a školská zařízení. Cílem opatření č. 1 s alokací 2 mil. Kč byla podpora vybavení mateřských a základních škol učebními pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a podpora vybavení a úprav školních zahrad těchto zařízení. Opatření č. 2 s alokací 2,5 mil. Kč podpořilo aktivity, které vedou ke snížení energetické náročnosti školních budov. V rámci 1. opatření dostali zřizovatelé možnost zajistit pro své školy učební pomůcky na podporu rozvoje pracovních dovedností dětí a žáků, vybavení dílen a laboratoří, vybavení školních zahrad jednotlivými hracími a tělovýchovnými

prvky, prostředky pomohly vybudovat přírodní zahrady a drobné dopravní a hrací plochy. V rámci 2. opatření získali zřizovatelé finanční prostředky na zateplení budov, výměnu oken, dveří, výměnu zdrojů tepla apod. V opatření č. 1 bylo hodnoceno 25 žádostí, z nichž bylo podpořeno 20 nejlépe zpracovaných projektů. V opatření č. 2 bylo podpořeno všech 8 podaných žádostí.

5.3.1 Financování v rámci fondů EU

Programové období 2014–2020

Ve školním roce 2018/2019 pokračovala realizace projektu **KAP (Krajský akční plán rozvoje vzdělávání)**. Projekt KAP je realizován a podpořen v rámci OP VVV a prioritně je zaměřen na oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací v oblastech středního, vyššího odborného a zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Realizací projektu dojde ke konsolidaci systému akčního plánování v rámci JČK prostřednictvím vytvoření a implementace dlouhodobých akčních plánů na úrovni kraje i na úrovni jednotlivých škol a provázání těchto koncepčních dokumentů s dalšími nástroji regionálního plánování. Povinnou součástí KAP je přehled investičních projektů škol všech zřizovatelů s názvem Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (dále Seznam), včetně jednotlivých projektových záměrů. Aby mohly být projekty dotačně podpořeny z IROP, je nutnou podmínkou jejich uvedení v Seznamu. Projekt KAP se realizuje v období 11/2015 až 10/2021, příjemcem dotace je Jihočeský kraj.

K podpoře intervencí KAP byla v rámci OP VVV vyhlášena v červnu 2017 „**Výzva č. 02_16_034 – Implementace krajských akčních plánů I**“. Žádost o podporu mohly kraje podávat do února 2018. Cílem výzvy je podpora intervencí v KAP vedoucí ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území krajů prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Jihočeský kraj podal a v současné době realizuje projekt „**Implementace Krajského akčního plánu Jihočeského kraje I**“ v celkové výši 100 744 811,60. Kč. Doba realizace projektu je 1/2018 až 12/2020. Hlavním cílem projektu je naplnění potřeb a odstranění nedostatků ve vzdělávání, které byly popsány v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji a příslušných analýzách a strategiích. Dojde tedy k realizaci zastřešujících aktivit, které všestranně rozvinou vzdělávání v JČK. Klíčem k naplnění cíle je intenzivní práce s pedagogy, kteří budou vzděláni v měkkých i odborných dovednostech a tyto nabyté znalosti a zkušenosti budou plně aplikovat při vzdělávání dětí, žáků a studentů. Na projektových aktivitách se podílí 17 partnerů – Jihočeská hospodářská komora, Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 a 15 středních škol.

Dále na úrovni všech sedmnácti ORP probíhala realizace Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (**MAP**). Jejich zpracovatelem jsou v JČK zejména tzv. Místní akční skupiny případně obec nebo svazek obcí. Při zpracování MAP byly osloveny všechny MŠ a ZŠ, které působí na daném území ORP, aby se podílely na jeho tvorbě a realizaci. Schválené výstupy KAP a jednotlivých MAP jsou nástrojem implementace vybraných specifických opatření OP VVV prioritně pro oblast předškolního a základního vzdělávání.

V rámci OP VVV pokračovalo ve školním roce 2018/2019 využití podpory škol a školských zařízení v rámci výzev určených pro podporu škol a školských zařízení formou projektů zjednodušeného vykazování – „Šablony pro MŠ a ZŠ I“, „Šablony pro SŠ a VOŠ I“, resp. Šablony II. (příjem a schválení žádostí) a Šablony pro SŠ a VOŠ II (příjem žádostí).

V IROP byly vyhlášeny výzvy se zaměřením na infrastrukturu vedoucí k přechodu do škol hlavního vzdělávacího proudu a k samostatnému způsobu života (86. výzva) a infrastrukturu pro předškolní vzdělávání II (87. výzva), resp. infrastrukturu pro předškolní vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality II (88. výzva).

Výsledky jsou uvedeny níže v tabulce.

Tabulka č. 54 Schválené projekty IROP – Výzva č. 86 Infrastruktura vedoucí k přechodu do škol hlavního vzděl. proudu a k samostatnému způsobu života, výzva č. 87 Infrastruktura pro předškolní vzděl. II, výzva č. 88 Infrastruktura pro předškolní vzděl. pro sociálně vyloučené lokality II

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Částka dotace (v Kč)
86. výzva	Kraj	2	16 911 995,43
	Obec		
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	1	5 566 628,84
	Celkem	3	22 478 624,27
87. výzva	Kraj		
	Obec	2	27 286 061,00
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)		
	Celkem	2	27 286 061,00
88. výzva	Kraj		
	Obec	5	94 871 904,00
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	2	20 498 983,00
	Celkem	7	115 370 887,00

Zdroj: <http://irop.mmr.cz/cs/Statistiky-a-analyzy/Prehledy-projektu-a-vyzev>, stav k 24. 10. 2019

V rámci OP ŽP byly průběžně vyhlášovány výsledky 100. výzvy, které byly zaměřeny na snížení energetické náročnosti veřejných budov.

Tabulka č. 55 Schválené projekty v OP ŽP (100. výzva)

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Částka dotace (v Kč)
100. výzva	Kraj	8	14 671 477,05
	Obec	10	22 332 227,00
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)		
	Celkem	18	37 003 704,05

Zdroj: <https://www.opzp.cz/o-programu/cerpani-a-schvalene-projekty/>, stav k 8. 10. 2019

Statutární město České Budějovice jako nositel integrované strategie – **Integrovaný plán rozvoje území České Budějovice** vyhlásilo ve školním roce 2018/2019 výzvu č. 25 k předkládání projektových záměrů v rámci opatření č. 2.1.2 Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na SŠ a VOŠ IV na území ORP České Budějovice. Projektové záměry jednotlivých žadatelů byly nejprve předloženy Řídicímu výboru IPRÚ České Budějovice ke schválení, v případě schválení žádosti zpracovali následně žadatelé žádost do výzvy IROP. Přehled s počtem předložených projektových záměrů, resp. podaných žádostí o dotaci je uveden níže v tabulce.

Tabulka č. 56 Podané projektové záměry předložené ve výzvě IPRÚ č. 25

Výzva	Zřizovatel	Počet předložených projektů	Částka dotace (v Kč)
25. výzva (Vybudování infrastruktury pro vzdělávání technických a přírodovědných oborů na SŠ a VOŠ)	Kraj	4	16 483 911,67
	Obec		
	Ostatní (ostatní zřizovatelé)	3	1 960 104,78
	Celkem	7	18 444 016,45

Zdroj: Magistrát města České Budějovice

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Prostředky na reprodukci majetku škol a školských zařízení poskytuje Jihočeský kraj jako zřizovatel organizacím prostřednictvím Fondu rozvoje školství (FRŠ) v souladu s jeho Statutem schváleným zastupitelstvem kraje směrnicí č. SM/83/ZK v platném znění.

Schválená výše finančních prostředků z rozpočtu Jihočeského kraje do FRŠ na rok 2018 byla ve výši 196 300 tis. Kč, což je téměř dvojnásobek proti roku 2017. Dále byl fond tvořen z prodeje majetku svěřeného k hospodaření školám

a školským zařízením. V roce 2018 bylo profinancováno téměř 188 000 tis. Kč. Prostředky FRŠ byly zapojeny do financování cca 50 akcí realizovaných na objektech škol a školských zařízení ve vlastnictví Jihočeského kraje.

Nejvyšší částky byly použity na pokračování podkrovní vestavby (35 500 tis. Kč) OA a JŠ, Písek, na přestavbu budovy a výstavby koncertního sálu pro ZUŠ Velešín (28 200 tis. Kč), na rekonstrukci střechy SŠ a JŠ Volyně (10 500 tis. Kč). Dále pokračovaly rekonstrukce elektroinstalací, rozvodů vody a odpadů, stavební úpravy objektů – šatny, kuchyně, nádvoří a další akce.

Tabulka č. 57 Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2018

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpano
VOŠ a SZeŠ, Tábor	Rekonstrukce kontribuční sýpky Školního statku Měšice	5 431 448,00
VOŠ a SZeŠ, Tábor	Nákup zemědělských strojů	3 000 000,00
VOŠ a SZeŠ, Tábor	Rekonstrukce kontribuční sýpky - vícepráce	1 317 720,80
VOŠ a SZeŠ, Tábor	Financování nezpůsobilých výdajů v rámci projektu Integrovaného regionálního operačního programu – rekonstrukce školního statku	1 500 000,00
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Přestavba domova mládeže	60 013,97
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Vícemístný osobní automobil	719 000,00
SUPŠ, Bechyně	Zpracování opakované podání žádosti do 70. výzvy Operačního programu Životního prostředí	119 500,00
SUPŠ, Bechyně	Financování výdajů spojených s projektem předkládaným do Operačního programu Životního prostředí	318 472,00
ZUŠ, Velešín	Financování investičních výdajů spojených s přípravou přestavby a stavebními úpravami objektu ZUŠ Velešín v bývalé budově České spořitelny	641 300,00
ZUŠ, Velešín	Přístavba a stavební úpravy	28 200 000,00
SPŠ stavební, ČB	Revitalizace interiérů chodeb	2 124 047,90
DDM, J. Hradec	Zpracování dokumentace pro podání žádosti do Operačního programu Životního prostředí na výstavbu nové budovy odloučeného pracoviště v Dačicích	234 256,00
DDM, Tábor	DDM Tábor – stravovací blok letní základny Palcát v Plané nad Lužnicí	6 408 441,01
DDM, Tábor	DDM Tábor – skládací dopravní hřiště včetně značek a semaforů	368 703,90
SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	Modernizace kotelny	5 828 933,00
GY, ČK	Financování pořízení nového výtahu z důvodu havárie	600 000,00
SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	Stavební úpravy v budově Tavírna 342 v Českém Krumlově, oprava střech vstupu a tělocvičny	2 816 613,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	Výstavba sportovně-relaxačního areálu pro víceúčelové využití	7 000 000,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	Sportovní areál Domova mládeže Trocnovská	8 000 000,00
VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	Stavební úpravy – Pedagogicko-psychologická poradna	1 609 304,99
VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	Rekonstrukce wc	657 115,47
OA a JŠ, Písek	Podkrovní vestavba – II. etapa	35 513 064,00
SZdŠ a VOŠ, ČB	Vestavba podkroví a přístavba schodiště	9 000 000,00
VOŠ a SPgŠ, Prachatice	3. etapa rekonstrukce elektroinstalace na domě mládeže Zlatá stezka	1 700 000,00
KŠH, ČB	Pořízení autobusu	4 954 950,00
KŠH, ČB	Dofinancování celkových výdajů projektu – zlepšení konkurenceschopnosti a životaschopnosti Krajského školního hospodářství České Budějovice produktivními investicemi do technologického rozvoje a modernizace	1 506 779,00
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	Rekonstrukce osobního výtahu	931 094,00
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	Protipožární dveře a uzávěry na internátech	252 502,80

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
DM a ŠJ, ČB, U Hvizdala	Výměna 3 ks výtahů	5 220 000,00
GY, Týn n. Vlt.	Protipovodňová opatření	701 262,72
GY, Týn n. Vlt.	Dofinancování výdajů v rámci projektu Integrovaného regionálního operačního programu – vybavení do učebny fyziky, chemie a skladu chemikálií část A) a část B)	330 000,00
GY J. V. Jirsíka, ČB	Rekonstrukce elektroinstalace a sociálního zařízení	5 000 000,00
OA, ČB	Stavební úpravy sociálního zařízení	3 870 106,00
SŠ Osař a JŠ, Tábor	Rekonstrukce domova mládeže	2 800 000,00
SŠ a VOŠ CR, ČB	Rozšíření kapacity výdejny stravy pro žáky školy v budově na Senovážném nám. 12	3 000 000,00
SOŠ SE, Velešín	Rekonstrukce sociálních zařízení – Domov mládeže – I. etapa	6 000 000,00
SŠ a JŠ, Volyně	Modernizace podkroví školy	10 500 000,00
DM a ŠJ, ČB, Holečkova	Rekonstrukce rozvodů teplé užitkové vody a výměna tlakových nádob	914 500,00
ZŠ, Vodňany	Rekonstrukce budovy speciální školy	2 000 000,00
SŠ polytechnická, ČB	Rekonstrukce konferenčního sálu	3 000 000,00
GY V. Nováka, JH	Rekonstrukce elektroinstalace	3 000 000,00
VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	Oprava cest v arboretu školy – Lesnická 55, Písek, par. č. 320/1	2 298 741,00
GY, ČB, Jírovcova	Výstavba vrátnice a rekonstrukce kanalizace a průjezdu	2 419 873,00
SZeŠ, Písek	Zpevněná plocha pro práci s koňmi	1 988 139,00
SOŠ VMZ a JŠ, ČB	Vybudování nové kanalizační přípojky	600 000,00
SOU, Lišov	Oprava střechy tělocvičny	400 000,00
SŠ obchodní a VOŠ, ČB	Stavební práce + výtah	500 000,00
GY, Strakonice	Dofinancování nákladů spojených s projektem Integrovaného regionálního operačního programu – přístavba, nástavba a stavební úpravy Gymnázia Strakonice za účelem zajištění bezbariérového užívání	1 800 000,00
DDM, ČB	Restaurování balustrády terasy, dvou sousoší puttů a kašny na východní straně vily Hardmuth	333 500,00
Jihočeský kraj	Nulové odpisy – dotace do investičních fondů škol	369 000,00
Celkem		187 858 381,56

Zdroj: OŠMT

Závěr

V roce 2016 byl schválen Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji na roky 2016–2020 (usnesení zastupitelstva č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016) jako strategický dokument navazující na současný stav a zohledňující i strategie republikové např. Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a další.

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole 2. str. 7 Dlouhodobého záměru na webových stránkách Jihočeského kraje – Krajský úřad/Odbor školství, mládeže a tělovýchovy/Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu), byly ve školním roce 2018/2019 vyhodnocovány a naplňovány.

Výroční zpráva ve svém logickém přehledu dokládá plnění záměrů koncepčních materiálů a dále je rozvíjí s vizí budoucích možností. Vychází přitom z dostupných statistických dat a analýz zpracovaných v rámci OŠMT a dalších institucí (Jihočeská hospodářská komora, Úřad práce, MŠMT, Česká školní inspekce). V průběhu školního roku 2018/2019 pokračovala podpora především technického učňovského a odborného středního vzdělávání pomocí dotačních programů kraje a programů EU. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojují a mnohé z nich jsou centry celoživotního učení, participují na přípravách profesních kvalifikací, které jsou pro dospělou populaci přínosem pro lepší uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2018/2019 probíhalo další zajišťování energetických úspor budov škol, v podobě zateplování budov a výměny oken, modernizace výukového vybavení škol realizované v převážné většině z finančních prostředků EU prostřednictvím čerpání z Integrovaného operačního programu a Operačního programu Životní prostředí a další modernizace stavu budov i z finančních prostředků kraje, nejen prostřednictvím Fondu rozvoje školství.

Významná byla opět i v tomto školním roce spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Dochází k rozvoji spolupráce škol a podniků, kdy tento směr podporuje do budoucna i MŠMT dalším zaváděním prvků duálního vzdělávání. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování oborové nabídky pro trh práce. V rámci těchto aktivit byl vyhodnocen dopad a přínos Akčního plánu na podporu technického vzdělávání pro roky 2017–2020 s podporou dotačního programu kraje s názvem Podpora technického vzdělávání.

Technické vzdělávání bude předmětem podpory jistě i v dalších letech, ovšem bude docházet i k dalším vlivům Průmyslu 4.0 a digitalizaci procesů, které si vyžádají další změny v rámci vzdělávací soustavy. Tyto otázky jsou předmětem pro koncipování nové Strategie rozvoje školství 2030+ na úrovni MŠMT.

Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J. V. Jirsíka, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64	GY, ČB, Česká
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	GY, ČB, Jírovцова
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59	SŠ polytechnická, ČB
	Krajské školní hospodářství, České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2	KŠH, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2	MŠ Preslova, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709	SŠ, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ Piaristické nám., ČB
	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVaS
CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice
	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín
	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK
	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	OA, SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritá 688	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice	
Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň	
PI	Dětský domov, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Nádražní 1032	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko	
PT	Dětský domov, Žichovec 17	DD, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ a ZŠ, Vimperk
	Všeobecné a sportovní gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69	Všeob. a sport. GY, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice
	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná

Okres	Úplný název školy	Zkratka
ST	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430	MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárcích 745	SOŠ, Blatná
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice
	Základní umělecká škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZUŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1
Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235		DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížka 860		GY PdC, Tábor
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav
Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160		ZŠ při DPN, Opařany
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martínka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ V. Pichla, Bechyně
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22	ZUŠ, Veselí n. Luž.	

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	BARBORKA mateřská škola s.r.o.	MŠ BARBORKA, ČB
	Centrum BAZALKA - Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	BAZALKA, ČB
	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	DOCEO, ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
	EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Evropské centrum jazykových zkoušek a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	EC a JŠ, ČB
	KinderGarten One - Mateřská škola, s.r.o.	KG One, ČB
	Mateřská škola Montessori dům, s.r.o.	MŠ Montessori dům, ČB
	Mateřská škola Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích s.r.o.	MŠ VŠTE, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	RENER EDUCATION - jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	RENER EDUCATION, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.	ZŠ a MŠ Viva Bambini, ČB
	Soukromá základní umělecká škola SOLIS s.r.o.	ZUŠ SOLIS, ČB
	Soukromá základní umělecká škola Zavadilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadilka, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Střední škola informatiky a právních studií, o.p.s.	SŠ IaPS, ČB
	Svobodná základní škola a lesní mateřská škola DOMA V LESE, z.s.	Svob. ZŠ a LMŠ DOMA V LESE
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Waldorfská škola České Budějovice – mateřská škola, základní škola a střední škola o.p.s.	Wald. škola, MŠ, ZŠ a SŠ, ČB
Základní umělecká škola MUSICALE z. s.	ZUŠ MUSICALE z. s.	
Základní umělecká škola Vojtěch	ZUŠ Vojtěch, ČB	
II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o.	MŠ Sluníčko II., ČB	
CK	Soukromá základní umělecká škola Natanael	ZUŠ Natanael, H. Dvořiště
PI	Mateřská škola - Milánkova školička, s.r.o.	MŠ - Milánkova školička
	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.	VOŠ restaurátorská, Písek
PT	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	Lesní mateřská škola Remízek, z.s.	LMŠ Remízek, z.s.
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
	Základní škola Volyňka, z. s.	ZŠ Volyňka
TA	Czech Prestige - jazyková škola Natálie Gorbaněvské, jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	Czech Prestige, Veselí n. l.už.
	Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.	MŠ Pampeliška, Tábor
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	Táborské soukromé GY a ZŠ
	Waldorfská základní škola Mistra Jana	Wald. ZŠ Mistra Jana
	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže – DDM, ČB
PI	Základní škola Cesta	ZŠ Cesta, PÍ
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS, Tábor
	Církevní mateřská škola Rybička	Církevní MŠ Rybička, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
JH	Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec	VÚ, SVP a SŠ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
ST	Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	SOU služeb, Vodňany
ST	Základní škola a Gymnázium Vodňany	ZŠ a GY, Vodňany

Vyhledávač všech škol a školských zařízení je na webových stránkách Jihočeského kraje [zde](#).

Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2018

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	MŠMT	
Mateřské školy						
MŠ – samostatné právnické osoby	1	3	150	¹⁾ 11		165
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			141	3		144
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1		1		2
MŠ vedené jako speciální	7			3	1	11
CELKEM	8	4	292	18	1	323
Základní školy						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		2	80	3		85
ZŠ s MŠ (a SŠ)			141	4		145
ZŠ se SŠ		²⁾ 1	1	2		4
ZŠ vedené jako speciální	20	1		3	2	26
CELKEM	20	4	222	12	2	260
Střední školy						
Gymnázia – samost. právnické osoby, GY se ZŠ	16	³⁾ 1	1	3		21
Gymnázium a SŠ	1			1		2
SŠ a VOŠ	13			1		14
SŠ (SOŠ, SOU, Praktická škola)	41	1	1	7	2	52
Konzervatoř	1					1
CELKEM	72	2	2	12	2	90
Ostatní školy a školská zařízení						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	7		33
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5			5
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				⁴⁾ 4		4
JŠ při SŠ	5			1		6
SPV				1		1
DDM – samostatné právnické osoby	8	1	1			10
Stanice zájmových činností – při ZŠ			1	1		2
Speciální – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/SZ)	24	1		4	3	32
v tom	MŠ	7		3	1	11
	ZŠ	20	1	3	2	26
	SŠ (Praktická škola)	5	1	1	2	9
	SPC	4		1	1	6
	DD	7			1	8
	DD se školou				1	1
	Výchovný ústav				1	1
Diagnostický ústav				1	1	
DM – samostatné právnické osoby	2			1		3
DM – při školách a šk. zařízeních	38	1	1			40
Internát – při školách a šk. zařízeních	2				1	3
Školní jídelny – samostatné právnické osoby			4			4
Školní hospodářství	Školní rybníkářství	1				1
	Školní polesí	1				1
	Školní statek – při SŠ	2				2
PPP	1					1
ZDVPP/SSŠ (ZVaS)	1					1
CELKEM právnických osob vykonávajících činnost	⁶⁾ 125	9	383	⁵⁾ 49	3	569

Zdroj: OŠMT

Vysvětlivky: **1)** v počtech zahrnuta soukromá MŠ v Táboře, nespadá pod správu JČK, sídlo právnické osoby je v Praze; **2)** v počtu právnických osob vedená jako Gymnázium; **3)** církevní škola má ZŠ i SŠ; **4)**, **5)** + 1 JŠ vykonává činnost v Praze, není v počtech zahrnuta; **6)** v celkovém počtu odečteny 2 subjekty vedené jako speciální ZŠ i jako SŠ

Seznam použitých zkratk

CAD	Počítačem podporované navrhování
CAM	Počítačem podporovaná výroba
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (Community–Led Local Development)
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DÁ	Dálková forma vzdělávání
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DE	Denní forma vzdělávání
DM	Domov mládeže
DP	Dotační program
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EFRR	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EÚS	Evropská územní spolupráce
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FRŠ	Fond rozvoje školství
GY	Gymnázium
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	Informační technologie
JČK	Jihočeský kraj
JF	Jiná forma vzdělávání
JŠ s právem SJZ	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KEV	Klub ekologické výchovy
KO	Kombinovaná forma vzdělávání
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠMT, odbor školské statistiky	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor školské statistiky, analýz a informační strategie
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OP Z	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSOV	Odbor sociálních věcí Krajského úřadu Jihočeského kraje
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje
OZZL	Odbor životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje
PO	Podpůrná opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PPRCH	Primární prevence rizikového chování
PrŠ	Praktická škola
RP	Rozvojový program

RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SC	Specifický cíl
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
ŠZ	Školské zařízení
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
VÚ	Výchovný ústav
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

Seznam použitých zdrojů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NÚV

Program rozvoje Jihočeského kraje pro období 2014–2020

Statistické výkazy za školní roky 2010/2011–2018/2019, MŠMT - odbor školské statistiky, analýz a informační strategie

Statistické ročenky Jihočeského kraje, ČSÚ

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání k nové maturitě a materiály Národního ústavu pro vzdělávání k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové a dotační programy MŠMT

Základní dokumenty k operačním programům EU včetně dostupných statistických údajů

Dotační programy Jihočeského kraje

Materiály zpracované v rámci OŠMT

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2019, Praha, NÚV 2019

Výsledky hospodaření škol, provozní rozpočty škol a Fond rozvoje školství za rok 2017 a 2018