

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
za školní rok 2015/2016



Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon).

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 2. 2. 2017 usnesením č. 94/2017/RK-6, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 16. 2. 2017 usnesením č. 16/2017/ZK-3 a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 1. 2. 2017 usnesením č. 5/17/ŠV-01.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

Obsah

Úvod.....	4
1 Demografická analýza	6
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	10
2.1 Předškolní vzdělávání	10
2.2 Základní vzdělávání.....	11
2.3 Střední vzdělávání.....	13
2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání.....	14
2.3.2 Střední školy – statistické přehledy.....	15
2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání	24
2.3.4 Gymnázia.....	26
2.3.5 Konzervatoř.....	27
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	28
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných ...	29
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se spec. vzděl. potřebami, etopedická zařízení	30
2.6 Základní umělecké vzdělávání	33
2.7 Jazykové vzdělávání.....	34
2.8 Zájmové vzdělávání	35
2.8.1 Školní družiny a školní kluby	35
2.8.2 Domy dětí a mládeže.....	36
2.9 Poradenské služby	37
2.10 Školská zařízení.....	39
2.10.1 Zařízení školního stravování.....	39
2.10.2 Domovy mládeže	40
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.....	41
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	42
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení.....	42
2.13 Prevence rizikového chování	43
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	45
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	46
3 Rozvojové a dotační programy MŠMT	49
3.1 Rozvojové programy MŠMT	49
3.2 Dotační programy MŠMT	51
4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji.....	53
4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem	53
4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol.....	53
5 Financování školství Jihočeského kraje	58
5.1 Financování školství za rok 2014 a 2015.....	59
5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	63

5.3	Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje	64
5.3.1	Financování v rámci fondů EU	66
5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení	67
	Závěr	69
	Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu	70
	Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2015	75
	Seznam použitých zkratek	76
	Seznam použitých zdrojů	78

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2015/2016 (dále jen výroční zpráva) je sumárním analytickým dokumentem o oblasti školství Jihočeského kraje.

Povinnost jejího zpracování vychází z § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově ji určuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva každoročně podává komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji vždy za předcházející školní rok, předkládá sumární statistická a analytická data. Na jejím zpracování se podílí pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (OŠMT) s využitím příslušných podkladových dat vycházejících z činnosti odboru. Vedle datových souborů obsahuje i vývojové řady za období více let a identifikuje zásadní klady i rizika vzdělávací soustavy, které jsou podkladem pro další koncepční a strategické dokumenty v oblasti rozvoje školství, především pro Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání apod.

Výroční zpráva je rozdělena do několika obsahových částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je demografická analýza, která je důležitá pro vyhodnocování a prognózu dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání a je výchozím bodem pro ostatní kapitoly. V dalších kapitolách je postupně popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy a její financování, včetně přehledu čerpání finančních prostředků z programů EU a Fondu rozvoje školství Jihočeského kraje.

Rozvoj a kvalitu jihočeského školství za poslední období popisuje dále také Výroční zpráva České školní inspekce, jejíž závěry jsou zde stručně prezentovány. Součástí dokumentu je kapitola s popisem úspěšnosti škol v programech EU za účelem zkvalitnění a modernizace odborné výuky na školách, včetně snižování energetické náročnosti budov škol a též jejich modernizace.

Po stránce vybavenosti škol došlo ke zřetelnému zlepšení oproti předcházejícímu období, stejně tak dle výsledku činnosti České školní inspekce výrazně vzrostla kvalifikovanost učitelů a Jihočeský kraj patří po této stránce k nejlepším v České republice.

Podpora technického vzdělávání je jedním ze současných stěžejních bodů rozvoje školství. Technické vzdělávání je podporováno jak zřizovatelem, tak zaměstnavatelskou sférou a sociálními partnery v regionu. Spolupráce se zaměstnavatelskou a podnikatelskou sférou se významně odráží nejen v celkovém vývoji technického vzdělávání, ale i v rámci propojení pracovních náplní jednotlivých aktérů spolupráce, ať již úřadů, škol, podniků či dalších organizací. I tyto výsledky jsou zachyceny ve výroční zprávě. Zájem o technické vzdělávání pomalu roste, což dokumentují další analýzy a při kontaktu s praxí a budoucím trhem práce se zvyšuje motivace žáků pro studium technicky zaměřených oborů.

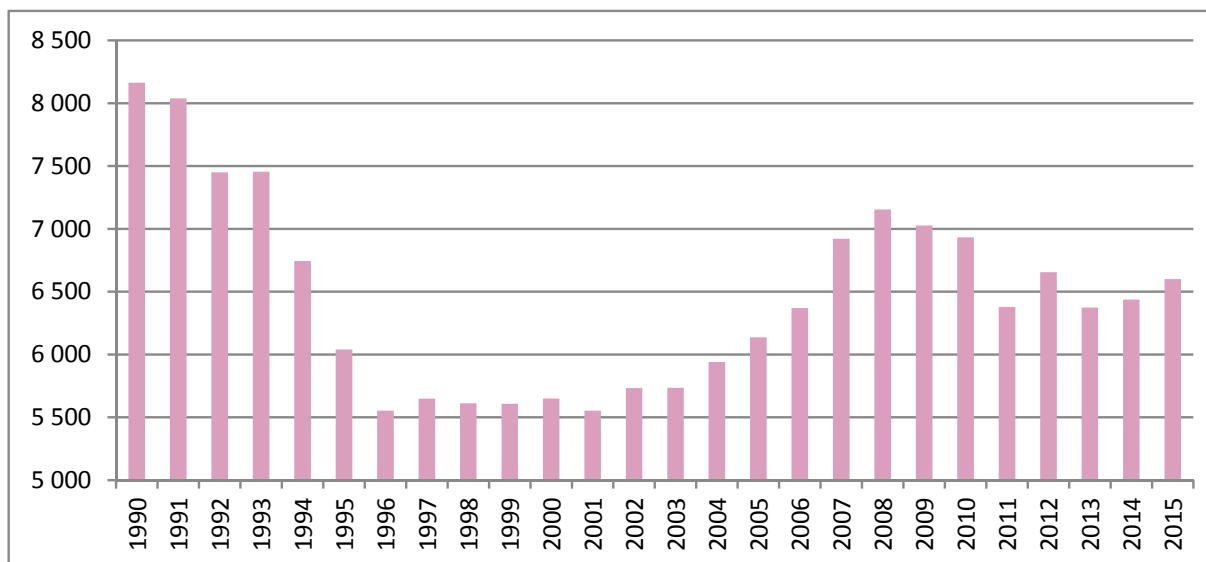
1

Demografická analýza

1 Demografická analýza

Strukturu vzdělávací soustavy významným způsobem ovlivňuje demografický vývoj. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku. Od tohoto období začala klesat porodnost.

Graf č. 1 Počet živě narozených v Jihočeském kraji

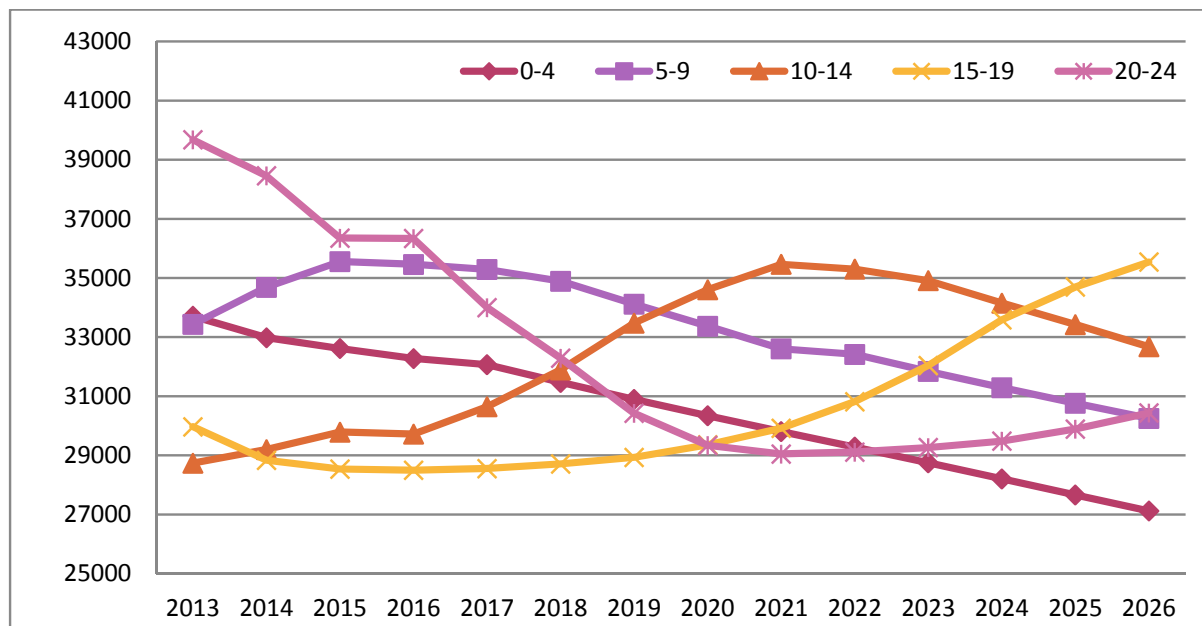


Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území Jihočeského kraje (JČK) z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená úhrnná plodnost oproti předchozím letům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. a 80. let minulého století a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008 (graf č. 1). Rok 2008 byl z tohoto pohledu maximální i v celé ČR (119,6 tis.) a vize budoucnosti byla optimistická. Počínající ekonomická krize však byla nakonec dlouhodobá a ani po letech se úroveň plodnosti nevyrovnala situaci z roku 2008. Predikce Českého statistického úřadu (ČSÚ) z roku 2013 očekává další nárůst průměrného věku matek při porodu a situace by se neměla změnit až do počátku 30. let tohoto století. Následný dvacetiletý populační pokles se v JČK očekává až k hodnotám 5 tis. živě narozených (78 tis. v ČR).

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že se zastavil růst počtu dětí vstupujících do mateřských škol (MŠ). Svého demografického maxima dosáhl počet dětí navštěvujících MŠ v roce 2014, jedná se prakticky o setrvalý stav celkového počtu, který potrvá až do roku 2020 (23,4 tis. dětí v roce 2014; 23,3 tis. dětí v roce 2020). Vlně zvýšené porodnosti předcházeli několikaletý pokles počtu dětí v MŠ doprovázený následným rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech je příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který Jihočeský kraj řešil dotační politikou.

Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin

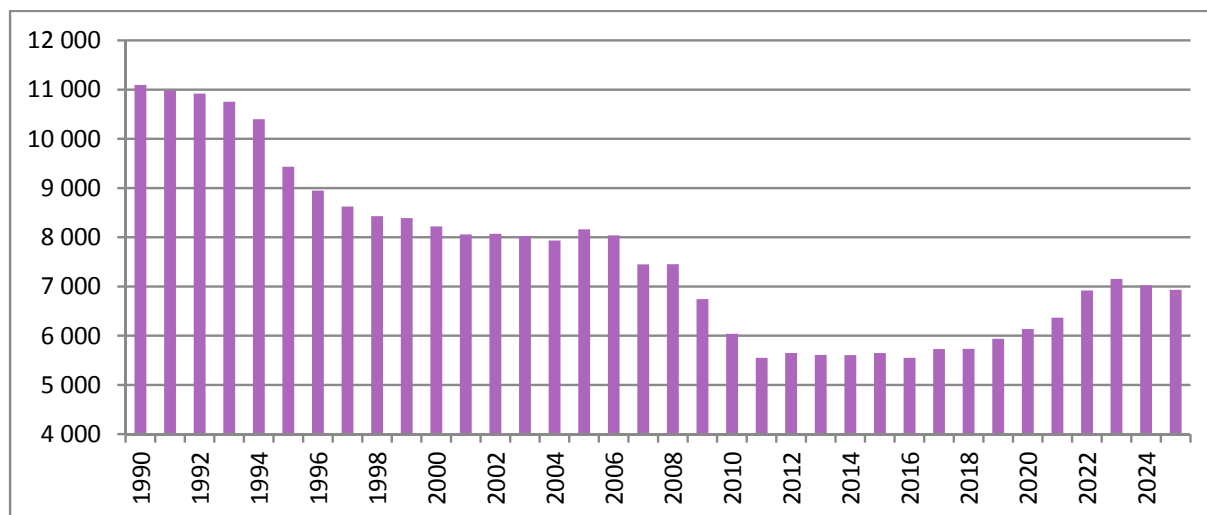


Zdroj: ČSÚ

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ pokles zastavil a na 1. stupeň začaly nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ. Dosažení nejvyššího celkového počtu žáků navštěvujících ZŠ lze nadále očekávat okolo roku 2020 (54,0 tis. žáků v roce 2015; 58,4 tis. žáků v roce 2020).

Počínaje rokem 2007 dochází k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně vstupujícího do středních škol (graf č. 3). Zatímco v 90. letech se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. v ročníku, v posledních několika letech došlo k jejímu poklesu na úroveň cca 5,5 tis., což je snížení o přibližně 30 %. Do středoškolského vzdělávání v denní formě vstupují téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %).

Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji



Zdroj: OŠMT – prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let

Prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol (SŠ) se prakticky zastavil a v následujících letech budou do SŠ vcházet populačně silnější ročníky. Od roku 2017 bude počet žáků vstupujících do prvních ročníků SŠ pozvolně vzrůstat (důsledek populačního růstu mezi lety 2002 až 2008) s očekávaným maximem v roce 2023.

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ). Na této věkové kategorii se

projevuje pokles počtu potenciálních studentů, stejně jako se dříve dotkl segmentu SŠ. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ.

2

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
 - 2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání
 - 2.3.2 Střední školy – statistické přehledy
 - 2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání
 - 2.3.4 Gymnázia
 - 2.3.5 Konzervatoř
- 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
 - 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
 - 2.8.1 Školní družiny a školní kluby
 - 2.8.2 Domy dětí a mládeže
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
 - 2.10.1 Zařízení školního stravování
 - 2.10.2 Domovy mládeže
 - 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. Po masivním nárůstu počtu soukromých i tzv. „firemních“ mateřských škol v předchozím školním roce zaznamenal školní rok 2015/2016 větší stabilizaci počtu předškolních zařízení. V rámci obce s rozšířenou působností (ORP) České Budějovice vznikla jednotřídní mateřská škola zřízená obcí Libnič, dále soukromá Mateřská škola MONTESSORI DŮM s.r.o. v Českých Budějovicích a v Táboře zahájila svou činnost také soukromá Česko - anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o., jejíž zřizovatel sídlí v Praze. Naopak činnost ukončila jednotřídní mateřská škola, která byla součástí zrušené Základní školy Stožec v působnosti ORP Prachatic. V působnosti ORP Jindřichův Hradec došlo ke sloučení Mateřské školy Jindřichův Hradec, Jáchymova 209 s Mateřskou školou Jindřichův Hradec, Havlíčkova 175 v jeden právní subjekt. V počtu dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů došlo poprvé v tomto školním roce k poklesu. Oproti stavu vykázanému ve výkazu S 1-01 o MŠ k 30. 9. 2014 se ve školním roce 2015/2016 počet dětí v **běžných MŠ všech zřizovatelů** snížil o **70** a představoval **23 157 dětí**. Počet tříd vzrostl o **6** a činil **967 tříd**.

K meziročnímu poklesu počtu vykázaných dětí došlo u 13 ORP, pouze u ORP České Budějovice, Dačice, Třeboň a Tábor je patrný ještě velice mírný nárůst. Meziroční pokles počtu dětí v mateřských školách **zřizovaných obcemi** činí 172 dětí.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016
CB	Č. Budějovice	36	37	23	23	5 544	5 616	219	224	25,3	25,1
	T. Sviny	6	6	4	4	733	721	28	28	26,2	25,8
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	509	505	21	21	24,2	24,0
CK	Č. Krumlov	8	8	16	16	1 554	1 516	62	63	25,1	24,1
	Kaplice	5	5	5	5	789	758	32	32	24,7	23,7
JH	J. Hradec	15	14	9	9	1 731	1 661	75	73	23,1	22,8
	Dačice	5	5	7	7	653	666	30	31	21,8	21,5
	Třeboň	4	4	6	6	903	907	38	38	23,8	23,9
PI	Písek	8	8	14	14	1 879	1 844	77	76	24,4	24,3
	Milevsko	10	10	2	2	618	588	26	26	23,8	23,6
PT	Prachatic	12	12	8	7	1 234	1 225	53	52	23,3	23,6
	Vimperk	3	3	9	9	664	649	28	28	23,7	23,2
ST	Blatná	2	2	4	4	415	405	17	17	24,4	23,8
	Strakonice	11	11	8	8	1 582	1 572	65	65	24,3	24,2
	Vodňany	5	5	0	0	383	381	15	15	25,5	25,4
TA	Soběslav	7	7	1	1	719	708	31	31	23,2	22,8
	Tábor	9	9	21	21	2 852	2 865	118	118	24,2	24,3
Celkem		147	147	142	141	22 759	22 587	935	938	24,3	24,1

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Naplněnost tříd MŠ u škol zřizovaných obcemi meziročně mírně poklesla, představuje průměrný počet 24,1 dítěte na jednu třídu, u škol ostatních zřizovatelů došlo naopak ke zvýšení naplněnosti, a to v průměru na 19,7 dítěte na jednu třídu. Nejvyšší naplněnost tříd u MŠ zřizovaných obcemi, jak je z tabulky patrné, se objevuje v tomto školním roce ve správních obvodech ORP Trhové Sviny, Vodňany a České Budějovice, stejně jako v roce předchozím. Naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno, stejně jako v předchozích letech, v MŠ ve správním obvodu ORP Dačice.

Tabulka č. 2 **Počet mateřských škol ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (bez speciálních MŠ)**

Okres	Počet MŠ zřizovatel církev		Počet MŠ zřizovatel soukromá osoba		Počet MŠ zřizovatel kraj		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Č. Budějovice	2	2	9	10	1	1	321	422	19	22	16,9	19,2
Strakonice			1	1			45	46	2	2	22,5	23,0
Tábor	2	2		1			102	102	5	5	20,4	20,4
Celkem	4	4	10	12	1	1	468	570	26	29	18,0	19,7

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Česko - anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška, s.r.o. se sídlem zřizovatele v Praze je v tabulce zahrnuta do počtu škol jiných zřizovatelů (v okrese Tábor), vzhledem k sídlu zřizovatele však vykazuje počty dětí správný úřad v jiném kraji.

Tabulka č. 3 **Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů po jednotlivých okresech (bez speciálních MŠ)**

Okres	Počet dětí		Kapacity MŠ		Využití kapacity v %	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Č. Budějovice	7 105	7 264	7 266	7 482	98	97
Č. Krumlov	2 343	2 274	2 686	2 686	87	85
J. Hradec	3 287	3 234	3 605	3 691	91	88
Písek	2 494	2 432	2 839	2 839	88	86
Prachatice	1 898	1 874	2 191	2 175	87	86
Strakonice	2 425	2 404	2 562	2 566	95	94
Tábor	3 675	3 675	3 907	3 951	94	93
Celkem	23 227	23 157	25 056	25 390	93	91

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Kapacity MŠ se jeví v průměru jako dostačující, ale v souvislosti s populačním vývojem v jednotlivých regionech JČK se liší. Zřizovatelům, kteří žádali o navýšení nejvyššího povoleného počtu v rejstříku škol a školských zařízení vycházel OŠMT vstřícně a promíjel v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Počet těchto žádostí však meziročně poklesl, celkem bylo pro školní rok 2015/2016 vyřízeno **11 žádostí** zřizovatelů **obecních MŠ o navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí** v rejstříku škol a školských zařízení, což je o 13 žádostí méně než v roce 2014/2015. Vzhledem k dlouhodobě nevyužívané kapacitě či na základě uvedení stavu v rejstříku škol a školských zařízení do souladu s platnou legislativou došlo také **u 4 MŠ ke snížení nejvyššího povoleného počtu dětí**. **Nově byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení 1 MŠ zřizovaná obcí a 2 MŠ soukromého zřizovatele** (1 z nich se sídlem zřizovatele v Praze). **Výmaz** byl proveden u **1 ZŠ, jejíž součástí byla také MŠ**. **Kapacita běžných MŠ všech zřizovatelů vzrostla meziročně o 334 míst**, což je o **95 míst více** než v uplynulém školním roce.

Již osmým rokem vyhláší Jihočeský kraj na základě demografického vývoje a v souladu s Programem rozvoje kraje dotační program s původním záměrem pomoci zřizovatelům MŠ řešit situaci s nedostatkem míst v těchto zařízeních. Také ve školním roce 2015/2016 pokračoval dotační program s názvem „Podpora školství“, který byl zaměřen nejen na rozšíření stávajících kapacit MŠ a vybudování bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem, ale podpořil také vybavení budov MŠ a jejich školních zahrad učebními pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání a pohybových dovedností dětí. Nárůst kapacit MŠ těchto zřizovatelů, kteří provedli rekonstrukce budov MŠ s přispěním finančních prostředků z opatření 02 dotačního programu Jihočeského kraje, se v tomto školním roce v rejstříku škol a školských zařízení neprojevil. V letech **2009–2016 investoval Jihočeský kraj do tohoto programu celkem 80 mil. Kč**, finanční prostředky pomohly zřizovatelům MŠ za uvedené období **navýšit kapacity svých zařízení celkem o 1 637 míst**.

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2015/2016 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Rámcový vzdělávací program je doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které

konkretizují očekávané výstupy. Během tohoto školního roku základní školy upravovaly své vzdělávací programy tak, aby byly v souladu s legislativními změnami týkajícími se zahájení procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ve školním roce 2015/2016 bylo v JČK 221 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 149, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 72. Ve všech **ZŠ zřizovaných obcemi** plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách **51 742 žáků** (z toho ve speciálních třídách 62 žáků) – viz tabulka č. 4. **Je to o 1 305 žáků více než v předchozím školním roce.** Dále bylo v těchto školách evidováno 294 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo zahraniční škole na území ČR. Tento způsob vzdělávání průběžně vykazuje nárůst počtu žáků. Pouze pro 15 žáků zvolili rodiče jiný způsob plnění povinné školní docházky, tzv. individuální vzdělávání a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzděláváni mimo prostředí základní školy.

V ZŠ zřizovaných obcemi vzrostl meziročně počet **individuálně integrovaných žáků** s různými druhy zdravotního postižení na **1 315**, a to o 102 žáků. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (637 žáků) a vývojové poruchy chování (145 žáků), dále následovalo postižení poruchami řeči (134 žáků) a mentální postižení (104 žáků). Se žáky nejvíce zdravotně postiženými pracovali asistenti pedagoga. Jejich počet meziročně opět výrazně vzrostl. Ve školním roce 2015/2016 jich v ZŠ zřizovaných obcemi působilo 341, tj. o 53 více než v předchozím školním roce. Kromě těchto asistentů pedagoga pracovali v ZŠ i asistenti pedagoga financovaní z rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT); bylo jich 26 a věnovali se zejména žákům sociálně znevýhodněným.

V osmi **soukromých ZŠ** plnilo povinnou školní docházku **545 žáků**, z nichž **117 bylo vzděláváno** z důvodu zdravotního postižení **ve speciálních třídách** a **14** jich bylo **integrováno** ze stejného důvodu v běžných třídách. Ve čtyřech **ZŠ zřizovaných církví** plnilo povinnou školní docházku **688 žáků**, z nich jich bylo **26 integrováno** z důvodu zdravotního postižení a **23** jich bylo z téhož důvodu **vzděláváno ve speciálních třídách**. V soukromých a církevních školách počet žáků neustále roste (meziročně o 36); v současné době tyto školy zabezpečují vzdělávání 2,3 % žáků, kteří plní povinnou školní docházku v základních školách zřizovaných obcemi, základních školách soukromých a církevních.

Tabulka č. 4 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2015

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	52	676	14 768	2 077	1 937	1 957	1 816	1 666	1 476	1 373	1 286	1 180
Č. Krumlov	29	278	5 507	732	738	693	659	600	552	597	511	425
J. Hradec	38	354	7 430	959	970	923	869	825	732	722	720	710
Písek	21	279	5 758	737	746	716	679	636	641	579	528	496
Prachatice	26	219	4 227	560	555	503	509	486	408	392	442	372
Strakonice	22	288	5 894	750	767	779	686	648	626	581	540	517
Tábor	33	389	8 158	1 083	1 048	972	984	961	841	848	729	692
Celkem	221	2 483	51 742	6 898	6 761	6 543	6 202	5 822	5 276	5 092	4 756	4 392

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 5 Počty žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty k 30. 9. 2015

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	5	31	288	49	40	32	31	33	29	19	22	33
Tábor	3	15	257	40	31	26	35	27	27	28	25	18
Celkem	8	46	545	89	71	58	66	60	56	47	47	51

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 6 Počty žáků v ZŠ zřizovaných církví k 30. 9. 2015

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	20	490	51	70	57	72	74	59	50	25	32
Písek	1	5	41	10	9	7	3	0	0	12	0	0
Tábor	2	14	157	20	17	18	15	15	17	22	17	16
Celkem	4	39	688	81	96	82	90	89	76	84	42	48

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 7 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) – přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2014 a 30. 9. 2015

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016
CB	Č. Budějovice	37	37	527	545	11 734	12 157	22,3	22,3
	T. Sviny	8	8	70	70	1 429	1 482	20,4	21,2
	Týn n. Vlt.	7	7	61	61	1 089	1 129	17,9	18,5
CK	Č. Krumlov	20	20	178	185	3 562	3 648	20,0	19,7
	Kaplice	9	9	92	93	1 807	1 859	19,6	20,0
JH	J. Hradec	18	18	186	183	3 898	3 941	21,0	21,5
	Dačice	10	10	81	80	1 535	1 524	19,0	19,1
	Třeboň	10	10	93	91	1 930	1 965	20,8	21,6
PI	Písek	15	15	199	203	4 353	4 384	21,9	21,6
	Milevsko	6	6	74	76	1 338	1 374	18,1	18,1
PT	Prachatice	16	15	132	137	2 617	2 669	19,8	19,5
	Vimperk	11	11	81	82	1 537	1 558	19,0	19,0
ST	Strakonice	14	14	178	181	3 629	3 763	20,4	20,8
	Blatná	6	6	60	60	1 094	1 121	18,2	18,7
	Vodňany	3	2	46	47	997	1 010	21,7	21,5
TA	Tábor	28	28	301	310	6 236	6 472	20,7	20,9
	Soběslav	5	5	76	79	1 652	1 686	21,7	21,3
Celkem		223	221	2 435	2 483	50 437	51 742	20,7	20,8

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2015/2016 měl počet žáků v ZŠ stále stoupající tendenci, meziročně přibýlo 1 305 žáků. Děti nastupujících do 1. ročníku ZŠ bylo v některých okresech stále ještě více než v loňském roce. Zvýšil se však i počet tříd, proto průměrný počet žáků na třídu vzrostl jen nepatrně.

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. Tohoto stupně vzdělání lze dosáhnout v oboru „C“ – praktická škola, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a v oborech „J“.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání

s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „E“ (určeny hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání) a oborech „H“.

- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obory „M“ a „L“ a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 3 let denní formy vzdělávání; kód oborů nástaveb začíná za lomítkem vždy číslicí 5, tedy „L/5“) nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

(*Zkrácené studium v délce 1–2 let pro získání: středního vzdělání s výučním listem – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku nebo výuční list v jiném oboru vzdělání; středního vzdělání s maturitní zkouškou – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku v jiném oboru vzdělání.)

Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v jiné než denní **formě vzdělávání** – večerní, dálkové, distanční, kombinované. Délka jiné formy vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než doba vzdělávání v denní formě.

2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání

Pevným základem vzdělávání v českých školách jsou rámcové vzdělávací programy (RVP) a na nich založené školní vzdělávací programy (ŠVP), které mohou být kontinuálně upravovány na základě potřeb jednotlivých škol. Tyto programy jsou výsledkem postupné kurikulární reformy, jejímž cílem byla modernizace výuky.

Dalším krokem ke zkvalitňování výsledků vzdělávání v JČK bylo zavedení nového modelu **přijímacího řízení**, který schválila Rada Jihočeského kraje dne 17. 10. 2013 (usnesení č. 1024/2013/RK-25). Ve školním roce 2013/2014 tak podle tohoto modelu poprvé proběhly písemné přijímací zkoušky do prvních ročníků denního studia na všech typech středních škol v jednotlivých maturitních oborech ve všech kolech přijímacího řízení.

Pro všechny obory gymnázií (4leté, 6leté i 8leté) byly písemné přijímací zkoušky zadány od společnosti Scio z předmětů český jazyk, matematika a z obecných studijních předpokladů. Váha písemné přijímací zkoušky byla stanovena na minimálně 70 %, váha prospěchu ze základní školy a výsledky ze soutěží na maximálně 30 %.

Zavedením jednotných přijímacích zkoušek (PZ) došlo k zajištění stejných podmínek pro všechny uchazeče v rámci přijímacího řízení na gymnázia zřizovaná Jihočeským krajem a ke sjednocení celkové úrovně PZ. Výsledky testů uchazečů jsou z hlediska jejich obtížnosti plně srovnatelné u všech variant testů.

Na středních odborných školách byly písemné PZ realizovány minimálně z jednoho profilového předmětu dle zaměření školy, výběr předmětů byl v kompetenci ředitele školy, stejně jako příprava písemné PZ a její vyhodnocení. Ředitel školy měl možnost využít i písemné testy od společnosti Scio, tato však zůstala nevyužita. Váha písemné PZ byla stanovena na minimálně 50 %, zbytek tvořil prospěch ze základní školy, výsledky soutěží apod.

Na středních školách s obory vzdělání s talentovou zkouškou, tedy na gymnáziích s oborem vzdělání s talentovou zkouškou (kód 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou) a na středních školách s obory vzdělání skupiny 82 Umění a užité umění žáci procházejí výběrem talentových zkoušek. Minimální váha vyhodnocení talentové zkoušky byla stanovena na 50 %, zbytek tvořil prospěch ze základní školy, výsledky soutěží apod.

V rámci tohoto nového modelu byly řešeny i přestupy žáků z jedné střední školy na druhou. Jednotný termín pro 1. kolo přijímacího řízení byl stanoven na 18. 4. 2016 a 19. 4. 2016 pro gymnázia a na 22. 4. 2016 a 25. 4. 2016 pro ostatní střední školy.

Pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016 bylo MŠMT vyhlášeno pilotní ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Účelem bylo ověřit uplatnění centrálně zadávaných jednotných testů v přijímacím řízení do oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou z předmětů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura v rozsahu učiva podle RVP ZV ke zjištění relevantních dovedností a vědomostí uchazečů pro úspěšné vzdělávání v oborech středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou. Od školního roku 2016/2017 již bude přijímací řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou probíhat s využitím centrálně zadávaných jednotných testů na všech středních školách v celé ČR.

Maturitní zkoušku tvoří dvě části, část společná a část profilová. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Ve školním roce 2015/2016 OŠMT řešil celkem 58 žádostí

o přezkoumání průběhu a výsledku dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky. Z toho bylo 47 žádostí v jarním zkušebním období a 11 v podzimním. Ve spolupráci s Centrem jich bylo kladně vyřízeno 8.

Od školního roku 2014/2015 skládají všichni absolventi učebních oborů závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, využití jednotného zadání je pro školy povinné. Zkoušky byly sjednoceny na základě novely školského zákona, která vstoupila v platnost 1. května 2015.

2.3.2 Střední školy - statistické přehledy

Počet středních škol k 1. 9. 2015 se oproti stavu k 1. 9. 2014 nezměnil.

Tabulka č. 8 Počet středních škol k 1. 9. 2015

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	15	1	1	3	20
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, Prš)	42	1	1	7	51
Celkem	73	2	2	12	89

Zdroj: OŠMT

Následující tabulky uvádí přehled počtu žáků v jednotlivých školách v členění podle okresů, v tabulce č. 9 jsou školy zřizované krajem a v tabulce č. 10 školy ostatních zřizovatelů.

Tabulka č. 9 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2015/2016 – zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	J, C	L – nást.	SŠ celkem		
CB	Č. Budějovice	GY J. V. Jirsíka, ČB	126	409					535		
		GY Česká, ČB	132	332					464		
		GY, ČB, Jírovcova	128	320					448		
		Konzervatoř, ČB			143				143		
		OA, ČB			312				312		
		SZdŠ a VOŠ, ČB			535				535		
		SOŠ VMZ a JŠ, ČB			637				637		
		SPŠ SE, ČB			429				429		
		SPŠ stavební, ČB			359				359		
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB			439	577			110	1 126	
		SŠ a VOŠ CR, ČB			317	224			53	594	
		SŠ obchodní, ČB			334	62			41	437	
		SŠ OSP a VOŠ, ČB			298	322			46	666	
		SŠ polytechnická, ČB			224	218			45	487	
		MŠ, ZŠ a Prš, ČB						13		13	
		Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.			172	122			34	328
		Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice				127			40	167
Lišov	SOU, Lišov				174				174		
T. Sviny	T. Sviny	GY, T. Sviny	107	89					196		
		SŠ, T. Sviny				178			178		
		MŠ, ZŠ a Prš, T. Sviny					10		10		
Týn n. Vlt.	GY, Týn n. Vlt.	108	95					203			
Okres CB celkem			601	1 245	4 199	2 004	23	369	8 441		
CK	Č. Krumlov	GY, ČK	162	264					426		
		SOŠ zdravotnická a SOU, ČK			107	158	16		281		
		SUPŠ sv. Anežky České, ČK			188				188		

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	J, C	L – nást.	SŠ celkem		
CK	Kaplice	GY, SOŠE a SOU, Kaplice	19	49	26	158		33	285		
	Velešín	SOŠ SE, Velešín			329	76			405		
Okres CK celkem			181	313	650	392	16	33	1 585		
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			57	70			127		
		Dačice	GY, Dačice	93	169				262		
	J. Hradec	Dačice	SOU zem. a služeb, Dačice				301			301	
			SŠ tech. a obchodní, Dačice			113	120		36	269	
			J. Hradec	GY V. Nováka, JH	127	350					477
			OA TGM a JŠ, JH			185					185
		SOŠ a SOU, JH			129	228				357	
	Třeboň	Dačice	SZdŠ, JH			183				183	
			MŠ, ZŠ a PrŠ, JH					12		12	
			Třeboň	GY, Třeboň	121	214					335
			OA, SOŠ a SOU, Třeboň			213	192			34	439
Třeboň	Dačice	SŠ rybářská J. Krčina, Třeboň			74	122			229		
Okres JH celkem			341	733	954	1 033	12	103	3 176		
PI	Milevsko	GY, Milevsko	40	131					171		
		SOŠ a SOU, Milevsko			17	81			98		
	Písek	Dačice	GY, Písek	177	451					628	
			OA a JŠ, Písek			230				230	
			SOŠ a SOU, Písek			106	476			93	675
			SPŠ a VOŠ, Písek			364				364	
			SZdŠ, Písek			208				208	
			SZeŠ, Písek			142				142	
			VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek			228	34			262	
			DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek						8	8	
Okres PI celkem			217	582	1 295	591	8	93	2 786		
PT	Prachatice	GY, Prachatice	125	154					279		
		VOŠ a SPgŠ, Prachatice			263				263		
	Vimperk	GY, SOŠE, Vimperk	71	154	16				241		
		SŠ a ZŠ, Vimperk			27	213			38	278	
Okres PT celkem			196	308	306	213		38	1 061		
ST	Blatná	SOŠ, Blatná			147				147		
		SOU, Blatná				179		32	211		
	Strakonice	GY, Strakonice	121	460					581		
		VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, Strakonice			319	330			43	692	
		MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice					18		18		
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			173				173		
	Volyně	SŠ a JŠ, Volyně			253	42			295		
		VOŠ a SPŠ, Volyně			296				296		
Okres ST celkem			121	460	1 188	551	18	75	2 413		
TA	Bechyně	SUPŠ, Bechyně			210	6			216		
	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí			454	105		25	584		
	Soběslav	GY, Soběslav	62	234					296		
		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav				357			357		
	Tábor	GY PdC, Tábor	162	431					593		
		OA a VOŠE, Tábor			272				272		
		SPŠ strojní a stavební, Tábor			492	77			9	578	
SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor				251	326			85	662		

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	J, C	L – nást.	SŠ celkem
TA	Tábor	SŠ spojů a informatiky, Tábor			208	68			276
		SZdŠ, Tábor			172	13			185
		VOŠ a SZeŠ, Tábor			213				213
	Veselí n. Luž.	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.			199				199
Okres TA celkem			224	665	2 471	952		119	4 431
Celkem			1 881	4 306	11 063	5 736	77	830	23 893
%			7,9	18,0	46,3	24,0	0,3	3,5	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 10 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2015/2016 – ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	C	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	291	429					720
		Česko-anglické GY, ČB	112	179					291
		České reálné GY, ČB	114	145					259
		EDUCAnet, ČB		31	27				58
		MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB					11		11
		VOŠ a SŠ, ČB			117				117
		SŠ IaPS, ČB			181				181
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB			101	96			23
Okres CB celkem			517	784	426	96	11	23	1 857
JH	J. Hradec	SŠ OS a provozu hotelů, JH			26				26
Okres JH celkem					26				26
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice			89				89
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany			183				183
		SOU služeb, Vodňany				153			153
		GY, Vodňany	75	62					137
Okres ST celkem			75	62	272	153			562
TA	Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav					20		20
	Tábor	Táborské soukromé GY	51	93					144
		HEUREKA, Tábor				41			41
Okres TA celkem			51	93		41	20		205
Celkem			643	939	724	290	31	23	2 650
%			24,2	35,4	27,3	10,9	1,2	1,0	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií, čtyřletých gymnázií a žáci konzervatoře

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

J – střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky)

C – střední vzdělání

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

Tabulka č. 11 Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2012/2013

Obory vzdělání	2012/2013				2013/2014				2014/2015				2015/2016			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	118	9,52	3 052	10,57	113	9,38	2 939	10,67	107	9,14	2 810	10,47	107	9,28	2 781	10,53
K 6	39	3,15	919	3,18	41	3,40	964	3,50	43	3,68	1 011	3,77	45	3,90	1 039	3,93
K 8	157	12,67	4 053	14,03	155	12,86	3 966	14,39	149	12,74	3 945	14,71	154	13,36	3 949	14,96
M, L	541	43,66	12 935	44,77	519	43,07	12 135	44,04	514	43,93	11 824	44,08	503	43,63	11 644	44,11
H, E	325	26,23	6 696	23,18	315	26,14	6 375	23,14	302	25,81	6 236	23,25	287	24,89	6 026	22,83
L – nást.	51	4,12	1 178	4,08	50	4,15	1 111	4,03	43	3,68	910	3,39	43	3,73	853	3,23
C	8	0,65	56	0,19	12	1,00	65	0,23	12	1,02	89	0,33	14	1,21	108	0,41
Celkem	1 239	100,00	28 889	100,00	1 205	100,00	27 555	100,00	1 170	100,00	26 825	100,00	1 153	100,00	26 400	100,00

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K4, K6, K8 – čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C – praktická škola

v tabulce není uvedeno 143 žáků konzervatoře (nemají třídy)

Ve školním roce 2015/2016 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v denní formě celkem **26 543 žáků** (tab. č. 9 a 10). Největší podíl tvořili žáci maturitních oborů (tab. č. 11). Stejně jako v předchozích letech byla v kraji jedna škola s více než 1 000 žáků a 15 škol mělo nad 500 žáků v denní formě vzdělávání.

Tabulka č. 11 uvádí počty žáků a počty tříd v oborech gymnázií, maturitních oborech, učebních oborech, v oborech nástavbového studia a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, v níž nejsou třídy). Za poslední roky klesl počet žáků i počet tříd, avšak z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům, daří se tudíž meziročně zachovat poměr učebních a maturitních oborů.

Tabulka č. 12 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2015/2016 – zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	SPŠ stavební, ČB			57			57
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB					76	76
		SŠ a VOŠ CR, ČB					25	25
		SŠ obchodní, ČB			88	38	20	146
		SŠ OSP a VOŠ, ČB					46	46
	Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.					9	9
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice					54	54
Okres CB celkem					145	38	230	413
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			17		22	39
	Dačice	SŠ tech. a obchodní, Dačice					15	15
	Třeboň	OA, SOŠ a SOU, Třeboň					44	44
Okres JH celkem					17		81	98
PI	Milevsko	SOŠ a SOU, Milevsko					48	48
	Písek	SOŠ a SOU, Písek					56	56
		SZdŠ, Písek			20			20
Okres PI celkem					20		104	124
PT	Vimperk	SŠ a ZŠ, Vimperk					17	17
Okres PT celkem							17	17
ST	Blatná	SOU, Blatná				50		50
	Strakonice	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, Strakonice					15	15

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
ST	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			22			22
Okres ST celkem					22	50	15	87
TA	Bechyně	SUPŠ, Bechyně			18			18
	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí					107	107
	Tábor	SZdŠ, Tábor			132			132
VOŠ a SZeŠ, Tábor				32			32	
Okres TA celkem					182		107	289
Celkem					386	88	554	1 028
%					37,5	8,6	53,9	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 13 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2015/2016 – ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	EDUCAnet, ČB		6	12			18
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB					37	37
Okres CB celkem				6	12		37	55
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice					36	36
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany					35	35
Okres ST celkem							71	71
Celkem				6	12		108	126
%				4,8	9,5		85,7	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií a čtyřletých gymnázií

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

Ve školním roce 2015/2016 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo **v jiných formách vzdělávání** (večerní, dálkové, kombinované) celkem **1 154 žáků**, tj. o 123 žáků méně než v loňském školním roce (tab. č. 12 a 13). Nejpočetnější skupinu, 469 žáků, tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je jakýmsi univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 21 škol zřizovaných krajem a 4 školy zřizované soukromými subjekty. Počet žáků v jiných formách vzdělávání meziročně stále klesá, za posledních šest let klesl téměř o polovinu. Nermalou měrou k tomu jistě přispívá i zavedení povinné státní maturity, kterou žáci jiných forem vzdělávání často nezvládnou.

Tabulka č. 14 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2014/2015

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)		Žřizovatel																		Celkem	
		Kraj						Církev			Obec			Soukromý subjekt							
		CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA	Celkem		
G 4	DE	719	77	446	343	174	348	388	2 495	112			112	7	7	180			16	196	2 810
G 6	DE		129		164			322	615	300			300						96	96	1 011
G 8	DE	1 144	283	618	278	344	221	227	3 115	308			308	137	137	364			21	385	3 945
víceletá		1 144	412	618	442	344	221	549	3 730	608			608	137	137	364			117	481	4 956
GY celkem		1 863	489	1 064	785	518	569	937	6 225	720			720	144	144	544			133	677	7 766
M – lyceum (maturitní zk.)	DE	231		132	60	107	31	357	918							25				25	943
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 227	478	777	1 205	184	1 144	1 908	8 923							371	44	231		646	9 569
	JF*	110		24	23		23	154	334							7				7	341
	Cel	3 337	478	801	1 228	184	1 167	2 062	9 257							378	44	231		653	9 910
	DE	744	202	140	54	47	55	214	1 456												1 456
L (maturitní zk.)	JF	49							49												49
	Cel	793	202	140	54	47	55	214	1 505												1 505
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	415	34	104	99	28	83	111	874							36				36	910
	JF	287		111	105	25	26	133	687							38		69		107	794
	Cel	702	34	215	204	53	109	244	1 561							74		69		143	1 704
	DE	1 857	408	999	496	207	536	883	5 386					146	146	80			42	122	5 654
H (výuční list)	JF	47					46		93												93
	Cel	1 904	408	999	496	207	582	883	5 479					146	146	80			42	122	5 747
E (výuční list)	DE	228		44	126	33		127	558					24	24						582
C, J (střední vzdělání)	DE	20	7	12	4		16		59				21	21	9					9	89
SŠ celkem – DE		8 585	1 618	3 272	2 829	1 124	2 434	4 537	24 399	720			741	314	314	1 065	44	231	175	1 515	26 969
SŠ celkem – JF		493		135	128	25	95	287	1 163						45		69			114	1 277
Střední školy celkem		9 078	1 618	3 407	2 957	1 149	2 529	4 824	25 562	720			741	314	314	1 110	44	300	175	1 629	28 246

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započtení 2 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 15 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2015/2016

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)	Zřizovatel																	Celkem	
	Kraj						Církev			Obec			Soukromý subjekt						
	CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	ST	TA		Celkem
G 4	DE	700	94	444	346	168	357	344	2 453	109		11	109	192			16	208	2 781
G 6	DE		123		186			315	624	309			309				106	106	1 039
G 8	DE	1 146	277	630	267	336	224	230	3 110	302		126	302	389			22	411	3 949
víceletá		1 146	400	630	453	336	224	545	3 734	611		126	611	389			128	517	4 988
GY celkem		1 846	494	1 074	799	504	581	889	6 187	720		137	720	581			144	725	7 769
M – lyceum (maturitní zk.)	DE	229		119	60	107	17	361	893					25				25	918
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 214	454	705	1 189	172	1 095	1 866	8 695					401	26	272		699	9 394
	JF*	123		17	20		22	182	364					18				18	382
	Cel	3 337	454	722	1 209	172	1 117	2 048	9 059					419	26	272		717	9 776
L (maturitní zk.)	DE	756	196	130	46	27	76	244	1 475										1 475
	JF	22							22										22
	Cel	778	196	130	46	27	76	244	1 497										1 497
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	369	33	103	93	38	75	119	830					23				23	853
	JF	230		81	104	17	15	107	554					37		71		108	662
	Cel	599	33	184	197	55	90	226	1 384					60		71		131	1 515
H (výuční list)	DE	1 804	392	985	480	193	551	843	5 248			131		96			41	137	5 516
	JF	38					50		88										88
	Cel	1 842	392	985	480	193	601	843	5 336			131		96			41	137	5 604
E (výuční list)	DE	200		48	111	20		109	488			22							510
C, J (střední vzdělání)	DE	23	16	12	8		18		77				20	20				11	108
SŠ celkem – DE		8 441	1 585	3 176	2 786	1 061	2 413	4 431	23 893	720	20	290	740	1 137	26	272	185	1 620	26 543
SŠ celkem – JF		413		98	124	17	87	289	1 028					55	71			126	1 154
Střední školy celkem		8 854	1 585	3 274	2 910	1 078	2 500	4 720	24 921	720	20	290	740	1 192	26	343	185	1 746	27 697

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započteno 6 žáků gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 14 a 15 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků podle dosaženého stupně středního vzdělání v předcházejících dvou školních letech. Ve školním roce 2015/2016 bylo na středních školách všech zřizovatelů v denní formě vzdělávání 26 543 žáků, tedy o 426 žáků méně než v předchozím roce. Pokles počtu žáků již není tak výrazný jako v minulých letech, což odpovídá i demografické křivce. V jiných formách vzdělávání klesl počet žáků oproti minulému školnímu roku o 123. Celkově bylo v roce 2015/2016 na středních školách o 549 žáků méně než v roce 2014/2015.

Tabulka č. 16 Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2008/2009 – zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	536	495	528	523	525	531	540	535
	GY Česká, ČB	668	687	659	610	561	493	472	464
	GY, ČB, Jírovcova	448	446	446	448	448	446	448	448
	GY, T. Sviny	214	198	193	200	190	191	197	196
	GY, Týn n. Vlt.	226	225	218	208	206	212	206	203
	Konzervatoř, ČB	161	169	171	159	154	147	144	143
	OA, ČB	449	442	414	385	365	341	293	312
	SZdŠ a VOŠ, ČB	489	500	496	488	522	540	524	535
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	641	648	646	645	637	641	637	637
	SPŠ SE, ČB	510	489	439	408	384	393	404	429
	SPŠ stavební, ČB	521	530	502	472	441	428	412	359
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 340	1 362	1 314	1 231	1 194	1 178	1 131	1 126
	SŠ a VOŠ CR, ČB	599	605	638	655	664	622	608	594
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	435	410	395	342	329	348	330	328
	SŠ obchodní, ČB	565	566	563	501	481	443	438	437
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	943	941	842	794	713	659	670	666
	SŠ polytechnická, ČB	640	651	658	645	594	537	517	487
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	259	276	261	237	224	216	200	167
	SŠ, T. Sviny	358	304	288	254	235	197	201	178
SOU, Lišov	270	284	247	242	220	194	193	174	
Okres CB celkem		10 272	10 228	9 918	9 447	9 087	8 757	8 565	8 418
CK	GY, ČK	491	489	464	443	428	416	402	426
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	506	495	434	427	429	374	323	285
	SOŠ SE, Velešín	397	386	331	317	318	316	395	405
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	341	334	308	300	314	301	304	281
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	236	230	234	230	219	225	194	188
Okres CK celkem		1 971	1 934	1 771	1 717	1 708	1 632	1 618	1 585
JH	GY V. Nováka, JH	491	500	488	486	485	485	474	477
	GY, Třeboň	356	350	345	340	331	330	328	335
	GY, Dačice	307	309	299	284	257	252	262	262
	OA TGM a JŠ, JH	269	269	272	267	222	225	207	185
	SZdŠ, JH	196	202	203	203	205	196	179	183
	SOŠ a SOU, JH	558	575	560	512	455	424	389	357
	OA, SOŠ a SOU, Třeboň	743	743	677	648	582	514	475	439
	SŠ tech. a obchod., Dačice	410	429	391	335	320	296	290	269
	SŠ, Č. Velenice	191	202	194	165	154	139	128	127
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	187	164	216	243	247	237	236	229
	SOU zem. a služeb, Dačice	294	275	316	351	367	344	292	301
Okres JH celkem		4 002	4 018	3 961	3 834	3 625	3 442	3 260	3 164
PI	GY, Písek	653	644	631	609	620	612	613	628

Okres	Název školy	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
PI	GY, Milevsko	255	216	191	170	135	154	172	171
	OA a JŠ, Písek	239	240	236	238	230	218	228	230
	SZdŠ, Písek	229	207	215	216	230	228	217	208
	SZeŠ, Písek	196	178	163	154	138	147	139	142
	SPŠ a VOŠ, Písek	484	468	457	434	410	376	351	364
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	243	256	260	257	243	251	256	262
	SOŠ a SOU, Písek	959	1 003	980	889	846	793	711	675
	SOŠ a SOU, Milevsko	201	217	201	206	199	154	138	98
Okres PI celkem		3 459	3 429	3 334	3 173	3 051	2 933	2 825	2 778
PT	GY, Prachatice	354	357	334	327	322	302	291	279
	GY, SOŠE, Vimperk	458	431	384	352	320	301	258	241
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	257	261	253	246	246	252	260	263
	SŠ a ZŠ, Vimperk	452	441	457	446	404	338	315	278
Okres PT celkem		1 521	1 490	1 428	1 371	1 292	1 193	1 124	1 061
ST	GY, Strakonice	595	595	595	576	583	583	569	581
	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	1 141	1 059	896	744	660	582	625	692
	VOŠ a SPŠ, Volyně	442	422	419	430	430	375	349	296
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	118	117	115	123	150	158	175	173
	SŠ a JŠ, Volyně	462	464	453	453	414	365	328	295
	SOŠ, Blatná	360	341	320	282	244	207	162	147
	SOU, Blatná	263	264	279	265	244	229	210	211
Okres ST celkem		3 381	3 262	3 077	2 873	2 725	2 499	2 418	2 395
TA	GY PdC, Tábor	758	748	750	746	722	700	646	593
	GY, Soběslav	286	291	282	285	286	285	291	296
	OA a VOŠE, Tábor	332	336	329	317	277	254	245	272
	SZdŠ, Tábor	215	206	204	203	190	183	167	185
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	235	231	207	185	187	188	204	213
	SPŠ strojn. a stavební, Tábor	754	771	719	733	675	626	648	578
	SUPŠ, Bechyně	197	185	199	199	213	217	215	216
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	286	288	234	222	217	185	195	199
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	816	777	666	617	545	524	572	584
	SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	1 121	1 060	976	925	841	783	701	662
	SŠ spoju a informatiky, Tábor	352	355	355	340	337	327	281	276
	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	468	452	452	476	464	442	372	357
Okres TA celkem		5 820	5 700	5 373	5 248	4 954	4 714	4 537	4 431
Celkem		30 426	30 061	28 862	27 663	26 442	25 170	24 347	23 832
Žáci PrŠ		36	45	43	38	35	38	52	61
Celkem (včetně žáků PrŠ)		30 462	30 106	28 905	27 701	26 477	25 208	24 399	23 893

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Pokud došlo v průběhu let ke sloučení nebo splnutí dvou škol, jsou pro zjednodušení žáci obou škol sečtení a uvedeni v nástupnické škole. Původní školy již v tabulce nejsou.

Tabulka č. 17 Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2008/2009 – ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	660	678	709	720	719	720	720	720
	Česko-anglické GY, ČB	285	294	286	276	284	271	280	291
	České reálné GY, ČB	294	278	268	242	217	216	241	259
	EDUCAnet, ČB	45	58	64	47	40	41	45	58
	VOŠ a SŠ, ČB	125	106	72	39	44	59	97	117
	SŠ laPS, ČB	116	105	94	109	136	153	183	181
	Soukromá SŠ a JŠ, ČB	358	355	344	302	241	212	210	220
Okres CB celkem		1 971	1 968	1 837	1 735	1 681	1 672	1 776	1 846
JH	SŠ OS a provozu hotelů, JH	91	98	92	69	55	49	44	26
Okres JH celkem		101	98	92	69	55	49	44	26
PI	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	128	106	69	32	14			
Okres PI celkem		128	106	69	32	14			
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	165	97	59	15				
Okres PT celkem		165	97	59	15				
ST	Euroškola, Strakonice	224	197	156	118	91	84	85	89
	TRIVIS, Vodňany	214	218	219	186	169	148	146	183
	SOU služeb, Vodňany	104	123	153	169	182	189	170	153
	ZŠ a GY Vodňany	176	174	159	154	156	149	144	137
Okres ST celkem		718	712	687	627	598	570	545	562
TA	Táborské soukromé GY	279	244	202	180	147	133	133	144
	HEUREKA, Tábor	135	127	100	75	50	43	42	41
Okres TA celkem		414	371	302	255	197	176	175	185
Celkem		3 497	3 352	3 046	2 733	2 545	2 467	2 540	2 619
Žáci PrŠ		11	13	20	20	21	27	30	31
Celkem (včetně žáků PrŠ)		3 508	3 365	3 066	2 753	2 566	2 494	2 570	2 650

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře v denní formě vzdělávání ukazuje, že za poslední roky došlo k celkovému úbytku žáků (tab. č. 16 a 17). Ve školních letech 2009/2010–2013/2014 byl úbytek největší a činil meziročně až minus 1 500 žáků denní formy vzdělávání.

2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště - skupiny oborů vzdělání

Na území JČK je více než polovina středních odborných škol a středních odborných učilišť soustředěna v okresních městech. Zájemci o studium tu mají větší možnost výběru studijních a učebních oborů. Řada škol je však i v dalších městech, jejich zaměření často vyplývá z tamějších hospodářských a geografických podmínek a z tradic daného regionu.

V následující tabulce je uveden počet žáků středních odborných škol (SOŠ) a středních odborných učilišť (SOU) rozdělený podle jednotlivých skupin oborů a podle stupně dosaženého středního vzdělání.

Tabulka č. 18 Počty žáků SOŠ a SOU v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2015/2016

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		obory				obory				
		maturitní zkouška		výuční list	Celkem	maturitní zkouška		výuční list	Celkem	
		M, L	L – nást.	H, E		M, L	L – nást.	H, E		
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	160			160					160
18	Informatické obory	569			569	109			109	678
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 309	23	1 346	2 678			47	47	2 725
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	918	44	457	1 419					1 419
28	Technická chemie a chemie silikátů	102		20	122					122
29	Potravinářství a potravinářská chemie	101		362	463			50	50	513
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	71	24	245	340					340
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	134			134					134
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	616	32	490	1 138					1 138
37	Doprava a spoje	135		40	175	27			27	202
39	Speciální a interdisciplinární obory	326	18	24	368					368
41	Zemědělství a lesnictví	1 059	33	864	1 956			29	29	1 985
43	Veterinářství a veterinární prevence	259			259					259
53	Zdravotnictví	857		48	905					905
63	Ekonomika a administrativa	1 387			1 387	203			203	1 590
64	Podnikání v oborech, odvětví		523		523		23		23	546
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	604	83	1 045	1 732	78		55	133	1 865
66	Obchod	91	41	317	449					449
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	175			175	282			282	457
69	Osobní a provozní služby	132	9	381	522			109	109	631
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	52			52					52
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	390		56	446					446
78	Obecně odborná příprava	893			893	25			25	918
82	Umění a užité umění	580		41	621					621
Celkem		10 920	830	5 736	17 486	724	23	290	1 037	18 523
z toho „technické“ skupiny oborů		3 720	123	2 598	6 441	136		47	183	6 624

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

L – nást. – nástavbové studium

tzv. „technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

V tabulce nejsou uvedeni žáci gymnázií – skupina 79 Obecná příprava, konzervatoře a praktických škol, kterým jsou věnovány samostatné kapitoly.

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin (včetně skupiny 79 Obecná příprava, do které patří

gymnázia). V JČK nejsou zastoupeny tři skupiny oborů vzdělání, a to 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví, 31 Textilní výroba a oděvnictví a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Nejvíce žáků je od školního roku 2012/2013 ve skupině 23 Strojírenství a strojírenská výroba a v poměru k ostatním skupinám se jejich počet neustále zvyšuje, zejména v posledních dvou letech. Nermalou měrou k tomu přispívá širokospektrální podpora technického vzdělávání. Skupina oborů 41 Zemědělství a lesnictví je v počtu žáků na druhém místě a odsunula tak na třetí místo skupinu oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. K významnému poklesu žáků nedochází v posledních letech v žádné oborové skupině.

Z celkového počtu 26 435 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů (bez 92 žáků praktických škol a 16 žáků oboru J) bylo v SOŠ a SOU 18 523 žáků – 70,10 %, v gymnáziích a konzervatoři 7 912 žáků – 29,90 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 6 624 žáků, což je 25,06 % z celkového počtu 26 435 žáků všech středních škol a 35,76 % z 18 523 žáků SOŠ a SOU.

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o oborové změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015

- zápis nového oboru VOŠ **68-41-N/05 Právní asistence** – Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A,
- zápis nových oborů SŠ **66-53-H/01 Operátor skladování** a **37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy** výměnou za dobíhající obory 36-66-H/01 Montér suchých staveb a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86,
- zápis nového oboru SŠ **29-51-E/01 Potravinářská výroba** výměnou za dobíhající obor 29-51-E/02 Potravinářské práce – Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86,
- zápis nového oboru **28-46-M/01 Technologie silikátů** – Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203.

2.3.4 Gymnázia

V JČK je celkem 23 gymnázií, z toho 17 gymnázií zřizovaných krajem, 4 soukromými subjekty, 1 obcí a 1 církví.

Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium na gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter a kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření na sportovní přípravu nebo výuku vybraných předmětů v cizím jazyce. Výuka vybraných předmětů ve francouzském jazyce probíhala v Gymnáziu Pierra de Coubertina v Táboře a Gymnáziu v Písku, výuka vybraných předmětů ve španělském jazyce v Biskupském gymnáziu J. N. Neumanna a Církevní základní škole v Českých Budějovicích. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty. Čtyřletý vzdělávací obor Gymnázium se sportovní přípravou (se zaměřením na atletiku, fotbal, kanoistiku, plavání, volejbal, basketbal, házenou, moderní gymnastiku a tenis) nabízí Gymnázium v Českých Budějovicích, Česká; obor Gymnázium se sportovní přípravou (zaměřený na běh na lyžích, horská kola, snowboard a biatlon) nabízí Gymnázium a SOŠ ekonomická ve Vimperku. Žáci dosahují vynikajících úspěchů a skvěle reprezentují svoji školu a JČK. Uchazeči o studium oboru se sportovní přípravou procházejí výběrem talentových zkoušek.

Tabulka č. 19 **Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2015**

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt		Církev	Celkem
Č. Budějovice	5		3		1	9
Č. Krumlov	2					2
J. Hradec	3					3
Písek	2					2
Prachatice	2					2
Strakonice	1	1				2
Tábor	2		1			3
Celkem	17	1	4		1	23

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 20 **Počty žáků gymnázií zřizovaných krajem podle okresů ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016**

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
CB	719	700	607	601	537	545	1 863	1 846
CK	77	94	183	181	229	219	489	494
JH	446	444	325	341	293	289	1 064	1 074
PI	343	346	215	217	227	218	785	781
PT	174	168	190	196	154	140	518	504
ST	348	357	115	121	106	103	569	581
TA	388	344	230	224	319	321	937	889
Celkem	2 495	2 453	1 865	1 881	1 865	1 835	6 225	6 169

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 21 **Počty žáků gymnázií ostatních zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016**

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
CB	292	301	527	517	445	483	1 264	1 301
ST	7	11	76	75	61	51	144	137
TA	16	16	58	51	59	77	133	144
Celkem	315	328	661	643	565	611	1 541	1 582

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 22 **Celkové počty žáků gymnázií všech zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016**

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
CB	1 011	1 001	1 134	1 118	982	1 028	3 127	3 147
CK	77	94	183	181	229	219	489	494
JH	446	444	325	341	293	289	1 064	1 074
PI	343	346	215	217	227	218	785	781
PT	174	168	190	196	154	140	518	504
ST	355	368	191	196	167	154	713	718
TA	404	360	288	275	378	398	1 070	1 033
Celkem	2 810	2 781	2 526	2 524	2 430	2 446	7 766	7 751

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2015/2016 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 7 751 žáků, což je pouze o 15 žáků méně (0,19 %) než ve školním roce 2014/2015. Zájem o studium na tomto typu školy je velký.

2.3.5 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Jejím zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2015/2016 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 143 žáků, obor Hudba studovalo 123 žáků, obor Zpěv 20 žáků.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Ke vzdělávání ve VOŠ se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DIS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 17 vyšších odborných škol, z toho 13 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v JČK žádnou VOŠ. Z celkového počtu 17 vyšších odborných škol jich je 14 zřízeno při středních školách (13 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Tabulka č. 23 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2015

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
Č. Budějovice	4	2	6
Písek	2	2	4
Prachatice	1		1
Strakonice	3		3
Tábor	3		3
Celkem	13	4	17

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 24 Počty studentů VOŠ zřizovaných krajem ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016

Okres	VOŠ	2014/2015		2015/2016	
		DE	JF	DE	JF
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	128	47 DÁ	108	46 DÁ
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	96	42 DÁ	98	6 DÁ
	SZdŠ a VOŠ, ČB	95	17 KO	91	16 KO
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	179	95 KO	162	113 KO
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	47		48	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	58	56 DÁ	19	69 DÁ
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	57	48 DÁ	46	40 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	7	25 DÁ		19 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Strakonice		86 DÁ		64 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Volyně	133	67 DÁ	100	61 DÁ
TA	OA a VOŠE, Tábor	121		86	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	44	22 DÁ	39	30 DÁ
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	49	12 KO	34	14 KO
Celkem		1 014	517	831	478
Celkem denní a jiná forma vzdělávání		1 531		1 309	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

Tabulka č. 25 **Počty studentů VOŠ zřizovaných soukromými subjekty ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016**

Okres	VOŠ	2014/2015		2015/2016	
		DE	JF	DE	JF
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	48	55 KO	33	45 KO
	VOŠ a SŠ, ČB	36		29	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	60		55	
	VOŠ restaurátorská, Písek	34		35	
Celkem		178	55	152	45
Celkem denní a jiná forma vzdělávání		233		197	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky; vysvětlivky viz předchozí tabulka

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2015/2016 celkem 1 506 studentů, což je o 258 studentů méně (14,6 %) než ve školním roce 2014/2015.

2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Vzdělávání s podpurnými opatřeními bylo ve školním roce 2015/2016 poskytováno dětem, žákům a studentům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření. Byli to děti, žáci a studenti mentálně, smyslově nebo tělesně postižení, žáci s vadami řeči, s více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování, děti umístěné v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Podpurná opatření spočívala především ve vytvoření nezbytných podmínek pro vzdělávání – např. využití speciálních metod, postupů, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic, zajištěním služeb asistenta pedagoga, případně osobního asistenta. Vzdělávání se uskutečňovalo formou individuální integrace, skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo kombinací více forem.

Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením byli ve školním roce 2015/2016 individuálně integrováni ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu, meziročně se ve školách všech zřizovatelů jejich počet zvýšil o 184. V mateřských školách bylo nejvíce integrováno dětí s vadami řeči, v základních a středních školách žáků s vývojovými poruchami učení a chování. V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet těžce zdravotně postižených žáků integrovaných v běžných základních školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. V JČK působilo celkem 426 asistentů pedagoga (o 57 více než v loňském roce), z toho 61 v MŠ, 341 v ZŠ a 24 v SŠ. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

Tabulka č. 26 **Počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016**

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016
Mentální	11	24	98	110	52	43
Sluchové	2	8	61	67	15	17
Zrakové	7	3	32	42	8	8
S vadami řeči	85	68	116	134	0	2
Tělesné	1	6	63	64	16	18
Autismus	4	20	81	93	8	15
Vývojové poruchy učení a chování	5	12	757	801	242	279
S více vadami	1	12	36	36	6	9
Celkem	116	153	1 244	1 347	347	391

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 27 Počet individuálně integrovaných zdravotně postižených dětí a žáků – vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků od školního roku 2010/2011					
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
MŠ	118	140	152	139	116	153
% z celkového počtu dětí MŠ	0,55	0,64	0,66	0,59	0,49	0,65
ZŠ	1 014	969	914	1 133	1 244	1347
% z celkového počtu žáků ZŠ	2,11	1,95	1,85	2,23	2,36	2,49
SŠ	337	337	324	397	347	391
% z celkového počtu žáků SŠ	1,05	1,11	1,12	1,44	1,29	1,48

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Děti a žáci se zdravotním postižením se také vzdělávali ve třídách pro zdravotně postižené zřízených při základních a mateřských školách hlavního vzdělávacího proudu. V MŠ byly nejvíce zastoupeny třídy pro děti s vadami řeči, v ZŠ třídy pro žáky s mentálním postižením a vývojovými poruchami učení a chování. Oproti předchozímu školnímu roku se počet tříd nezměnil.

Tabulka č. 28 Třídy pro děti a žáky se zdravotním postižením ve školním roce 2015/2016

Druh školy	Celkem		Mentální postižení		Zrakové postižení		Vývojové poruchy učení a chování		Vady řeči		Více vad	
	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci
MŠ	9	116	1	15	1	15			6	81	1	5
ZŠ	9	62	5	27			4	35				

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Ve školním roce 2015/2016 bylo v základních školách všech zřizovatelů diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno **105 mimořádně nadaných žáků**, tedy o 25 méně než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 94 vzdělávalo ve třídách 1. až 9. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky i v běžných třídách v Základní škole Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice.

Převážná většina mimořádně nadaných se vzdělávala na 1. stupni. Ve sledovaném školním roce jich 2. stupeň navštěvovalo 13.

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Ve školním roce 2015/2016 vykonávalo činnost škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 26 právnických osob. Následující tabulka uvádí údaje o počtu právnických osob a jednotlivých druzích škol podle zřizovatelů k 30. 9. 2015, pro úplnost přehledu ZŠ praktických a ZŠ speciálních jsou v závorce zařazeny ZŠ při SŠ řemeslné a ZŠ Soběslav a ZŠ při SŠ a ZŠ Vimperk. V důsledku dlouhodobého snižování počtu žáků byla k 31. 8. 2015 zrušena základní škola při Dětském domově v Žichovci, zbývajících 5 žáků bylo převedeno do ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 387. (V textu je užíván v rámci úspory místa i pracovní název „speciální školy“.)

Tabulka č. 29 Počty „speciálních škol“ ve školním roce 2015/2016

Zřizovatel	Počet právnických osob	MŠ	ZŠ	SŠ
Kraj	19 (+ 2)	7	18 (+ 2)	5
Církev	1		1	1
Soukromý subjekt	3	3	3	1
MŠMT	3	1	2	2
Celkem	26 (+ 2)	11	24 (+ 2)	9

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 30 Počty dětí a žáků „speciálních škol“ ve školním roce 2015/2016

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ			SŠ
	MŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	MŠ pro děti se zdravotním postižením	ZŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	ZŠ (vzděl. program RVP ZV a příloha pro lehké mentální postižení)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ speciální)	Praktická škola
Zřizovatel kraj						
MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB	11	10	26	76	7	13
MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviný		15		58	42	10
MŠ pro zrak. postižené, ČB		60				
ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.				45		
ZŠ, Kaplice				35	4	
ZŠ, ČK				59	14	
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá				17	2	
ZŠ, Dačice				29	15	
ZŠ praktická, Třeboň				29	10	
MŠ, ZŠ a PrŠ, JH	7		13	79	33	12
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	0		16	38	20	8
ZŠ, Prachatice			7	39	9	
ZŠ a SŠ, Vimperk				30	8	
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně				13		
ZŠ a MŠ, Strakonice	0	35	6	38	34	18
ZŠ, Blatná				22	15	
ZŠ, Vodňany				17	4	
DD, ZŠ a ŠJ, Radení				10	3	
SŠ a ZŠ, Soběslav				59		
MŠ a ZŠ, Tábor	0	10	12	64	13	
ZŠ při DPL, Opařany			72			
Zřizovatel kraj celkem	18	130	152	757	233	61
Zřizovatel církev						
MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav					26	20
Zřizovatel církev celkem					26	20
Zřizovatel soukromý subjekt						
MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB		25		35	24	11
MŠ a ZŠ Bazalka, ČB		9			23	
ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor		13		19	16	
Zřizovatel soukromý subjekt celkem		47		54	63	11
Celkem všichni zřizovatelé	18	177	152	811	322	92

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Zřizovatel MŠMT – OŠMT nesleduje počty žáků, nemá k datům přístup

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

DDÚ, Homole

VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby. Z údajů v následující tabulce, která uvádí vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“, je

patrný pokles počtu žáků ZŠ pro žáky se zdravotním postižením, který souvisí s prosazováním integrace zdravotně postižených žáků do škol hlavního vzdělávacího proudu.

Tabulka č. 31 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)

Škola	Školní rok				
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
MŠ při zdravotnickém zařízení	22	20	21	22	18
ZŠ při zdravotnickém zařízení	162	147	158	170	152
MŠ pro děti se zdravotním postižením	150	164	170	175	177
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	1 390	1 298	1 236	1 183	1 133

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2015/2016 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených krajem, 1 MŠMT, 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí využívaly pro několik rodinných skupin samostatné byty mimo DD (Skály, Tábor, Milevsko). Vzhledem k dlouhodobé nenaplněnosti DD v Písku došlo k uzavření provozu rodinné buňky v sídlištním bytě v Písku – Hradišti, kapacita DD se snížila o 8 lůžek. Právníkka osoba Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování a odborné konzultace rodičům a učitelům, kapacita dětského domova se školou se snížila od 1. 5. 2016 o 8 lůžek. Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec, subjekt s celorepublikovou působností, poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku od 15 do 19 let, které pro svá zdravotní, tělesná a psychická onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu. Středisko výchovné péče bylo zřízeno při této organizaci k 1. 12. 2015, došlo k rozšíření poskytování poradenských služeb.

Tabulka č. 32 DD, diagnostický a výchovný ústav – údaje za školní rok 2015/2016

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu k 31. 10. 2015	Počet dětí k 31. 10. 2015	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
Zřizovatel kraj						
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	32	30	28			2
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	64	33	26	2		5
DD, MŠ, ZŠ, Prš, Písek	40	32	17	6		9
DD a ŠJ, Zv. Podhradí	24	22	22			
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec	32	25	22			3
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	40	20	16	2		2
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín	50	44	40	2		2
Zřizovatel kraj celkem	282	206	171	12		23
Zřizovatel soukromý subjekt						
Soukromý DD Zbytiny-Koryto	18	16	13			3
Zřizovatel soukromý subjekt celkem	18	16	13			3
Zřizovatel MŠMT						
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB	24	19	19			
DDÚ, Homole						
– Dětský domov se školou	24	15	14	1		
– Diagnostický ústav	28	15		9	6	

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu k 31. 10. 2015	Počet dětí k 31. 10. 2015	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
VÚ, SVP a SŠ JH	36	32	29			3
Zřizovatel MŠMT celkem	112	81	62	10	6	3
Celkem všichni zřizovatelé	412	303	246	22	6	29

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Dobrovolné prodloužení pobytu – pobyt zletilých nezaopatřených osob (připravujících se na budoucí povolání) po ukončení výkonu ústavní výchovy

2.6 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) poskytují základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (taneční, výtvarný, literárně-dramatický a hudební) a zároveň připravují systematické vzdělávání nadaných a talentovaných žáků pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných i vysokých školách s uměleckým zaměřením. Jejich úkolem je také vychovat budoucí hudebníky. V rejstříku škol a školských zařízení má JČK zařazeno 35 ZUŠ, z toho je 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcemi a 4 školy zřizované soukromými subjekty. Ve školním roce 2015/2016 navštěvovalo ZUŠ celkem 13 861 žáků a 66 dospělých.

Tabulka č. 33 Počty žáků ve studiu ZUŠ všech zřizovatelů ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016

Okres	Počet žáků celkem*		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	individuální		kolektivní	
									2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016
CB	4 080	4 207	187	169	270	286	110	125	3 438	3 546	75	81
CK	1 409	1 418	80	76	400	399	15	19	872	886	42	38
JH	1 921	1 921	178	186	499	499	69	82	1 107	1 090	68	64
PI	1 261	1 258	61	50	449	446	26	25	641	657	84	80
PT	1 413	1 417	103	97	190	179	24	16	1 071	1 089	25	36
ST	1 876	1 877	250	258	563	566	30	31	1 028	1 005	5	17
TA	1 789	1 763	46	39	364	373	62	63	1 295	1 246	22	42
Celkem	13 749	13 861	905	875	2 735	2 748	336	361	9 452	9 519	321	358

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky: * bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory neustále dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor – individuální výuka, naopak nejnižší zájem je o literárně-dramatický obor. K menšímu poklesu došlo pouze u tanečního oboru (o 30 žáků), drobný nárůst zaznamenal výtvarný obor (o 13 žáků) a literárně-dramatický obor (o 25 žáků). Oproti předchozímu školnímu roku 2014/2015 se v hudebním oboru ve školním roce 2015/2016 zvýšil celkový počet žáků o 104. Z toho nárůst v individuální výuce v tomto oboru o 67 žáků je tento školní rok vyšší, než tomu bylo v předešlém školním roce 2014/2015. V kolektivní výuce hudebního oboru se zvýšil počet žáků o 37.

V roce 2014/2015 docházelo do ZUŠ 13 829 žáků, v roce 2015/2016 pak 13 927 (včetně dospělých). Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět zvýšil (celkem o 98 žáků).

Všechny ZUŠ v tomto školním roce vyučovaly podle svých školních vzdělávacích programů.

Školy se každoročně účastní soutěží vyhlášených MŠMT. V celostátním kole soutěží vyhlášených MŠMT měly jihočeské ZUŠ vynikající výsledky:

1. místa získali žáci: ZUŠ Blatná; ZUŠ B. Jeremiáše, Č. Budějovice; ZUŠ Piaristické nám., Č. Budějovice; ZUŠ Č. Krumlov; ZUŠ Dačice; ZUŠ V. Nováka, J. Hradec; ZUŠ Strakonice; ZUŠ Třeboň; ZUŠ Vimperk; Soukromá ZUŠ Zavadilka Č. Budějovice

2. místa získali žáci: ZUŠ Piaristické nám., Č. Budějovice; ZUŠ Č. Krumlov; ZUŠ Dačice; ZUŠ V. Nováka, J. Hradec; ZUŠ Strakonice; ZUŠ Třeboň; ZUŠ Vimperk; ZUŠ Volary

3. místa získali žáci: ZUŠ Třeboň; ZUŠ B. Jeremiáše, Č. Budějovice; ZUŠ Piaristické nám., Č. Budějovice; ZUŠ V. Nováka, J. Hradec; ZUŠ F. Pišingera, Trhové Sviny

Kromě soutěží vyhlášených MŠMT pořádaly všechny jihočeské ZUŠ celoročně další akce pro veřejnost – koncerty velikonoční, vánoční, učitelské, absolventské, žakovské, výchovné a závěrečné koncerty, třídní přehrávky, různé vernisáže, postupové přehlídky, recitační večery, výstavy výtvarné výchovy, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost, veřejné hodiny tanečního oboru a další. ZUŠ také aktivně spolupracovaly s jinými školami, městy, obcemi a dalšími institucemi, které je požádaly o umělecký program.

Kromě základního vzdělávání v umělecké oblasti hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování sebe sama i druhého). I když neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost a jsou kompenzací jednostranné školní zátěže.

Ve školním roce 2015/2016 se mohly ZUŠ opět zapojit do vyhlášeného dotačního programu kraje „Podpora ZUŠ a konzervatoře“ s alokací 750 tis. Kč, jehož cílem bylo pomoci vybavit ZUŠ a konzervatoř kvalitními hudebními nástroji a moderními technologiemi a zajistit finanční podíl na pokrytí nákladů spojených s organizací soutěží a přehlídek ZUŠ, jejichž vyhláшателеm je MŠMT.

2.7 Jazykové vzdělávání

V JČK bylo ve školním roce 2015/2016 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 10 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem SJZ), které poskytovaly výuku cizích jazyků (pro cizince také český jazyk) podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ. Z toho je 5 zřizovaných krajem a jsou při středních školách v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Písku, Volyni a Táboře a 5 zřizovaných soukromými subjekty se sídlem a působností v Českých Budějovicích. Přehled JŠ s počty kurzů, jazyků a žáků je uveden v tabulce č. 34.

Všechny JŠ s právem SJZ mají oprávnění provádět zkoušky znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území ČR (vyhláška č. 348/2008 Sb., zkoušky znalosti češtiny pro získání povolení k trvalému pobytu) a poskytovaly cizincům výuku českého jazyka. Počet cizinců konajících zkoušku z českého jazyka je uveden v posledním sloupci tabulky č. 34.

Ve školním roce 2015/2016 v JČK realizovaly jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu kromě JŠ s právem SJZ také další soukromé JŠ splňující podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu, jež se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na SŠ a které také odevzdávají zahajovací výkaz o počtech žáků v jednoletých kurzech cizích jazyků (přehled JŠ, jednoletých kurzů a počet žáků viz tabulka níže).

Ostatní jazykové kurzy, které poskytovaly soukromé subjekty se slovy „jazyková škola“ v názvu, nespádají pod oblast školství, jejich výuka neprobíhá podle školského zákona, MŠMT těmto subjektům neuděluje akreditaci, nejsou vedeny v žádném seznamu, neodevzdávají žádné zahajovací ani jiné statistické výkazy, a tudíž OŠMT nevede a ani nemůže vést přehled o počtu žáků a také není v jeho pravomoci tyto subjekty sledovat.

Tabulka č. 34 Přehled jazykových škol s počty kurzů a žáků ve školním roce 2015/2016

Jazykové školy	Jazyk	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci		Cizinci, kteří konali zkoušku z ČJ
				ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů	
Jazykové školy s právem SJZ						
zřizovatel kraj						
SOŠ VMZ a JŠ, ČB	AJ/FJ/NJ/RJ/ČJ/ŠJ	37	386	14	40	34
OA TGM a JŠ, JH	AJ/NJ	5	41	2		12
OA a JŠ, Písek						55
SŠ a JŠ, Volyně	AJ/NJ	3	20	2		23
SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	AJ/ČJ	10	75	14	12	73
zřizovatel soukromý subjekt						
DOCEO - JŠ, ČB	AJ/NJ/ČJ	8	31	2		233
CIS a JŠ při VŠERS, ČB						741
Soukromá SŠ a JŠ, ČB	AJ/NJ	2	2	1		6

Jazykové školy	Jazyk	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci		Cizinci, kteří konali zkoušku z ČJ
				ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů	
EC a JŠ, ČB	AJ/FJ/IJ/NJ/RJ/ŠJ	60	281	177		
Celkem		125	836	212	52	1 177
Jazykové školy ostatní – bez práva SJZ						
zřizovatel soukromý subjekt						
EDUCOCENTER Jiří Čapek s.r.o., České Budějovice	AJ/NJ	x	47	x	47	x
Celkem		x	47	x	47	x

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Výuka cizích jazyků v **základních školách** probíhala ve školním roce 2015/2016 v souladu se schváleným RVP ZV. Povinně byl cizí jazyk zařazen od 3. do 9. ročníku s 3 hodinovou týdenní časovou dotací. V řadě základních škol JČK však výuka začíná již od 1. třídy jako volitelný předmět, což RVP ZV také umožňuje při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů. Přednostně v souladu s RVP ZV musel být školou nabídnut anglický jazyk, a to v důsledku návaznosti výuky v případě přechodu na jinou ZŠ nebo SŠ. Od školního roku 2013/2014 byl na všech základních školách zaveden další povinný cizí jazyk, a to nejpozději od 8. ročníku.

Výuku cizích jazyků ve **středních školách** ve školním roce 2015/2016 popisuje tabulka č. 35. V počtu SŠ není zahrnuta konzervatoř, která vyučuje jazyk anglický, německý a italský, v tabulce rovněž nejsou zahrnuty SŠ, které ve školním roce 2015/2016 vyučovaly pouze obor Praktická škola (tyto školy nejsou zahrnuty v počtu SŠ v následující tabulce).

Nejvíce cizích jazyků, celkem 7, vyučovala SŠ zřizovaná církví Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola. Pouze jedna SŠ zřizovaná krajem – Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3 a jedna soukromá SŠ – Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s.r.o. se sídlem v Táboře, vyučovaly jen jeden cizí jazyk, a to jazyk anglický, všechny ostatní SŠ vyučovaly minimálně 2 cizí jazyky, anglický a německý.

Tabulka č. 35 Počet SŠ s vyučováním cizím jazykem ve školním roce 2015/2016

SŠ	Počet SŠ	Jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
zřizované krajem	67	67	66	18	10	17		7
ostatních zřizovatelů	14	14	13	3	2	4	1	2
Celkem	81	81	79	21	12	21	1	9

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

2.8 Zájmové vzdělávání

2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2015/2016 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 19 563 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 997 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2014/2015 je to v rámci školních družin (ŠD) nárůst o 782 žáků, v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo ke zvýšení o 171 žáků. V poměru zapsaných žáků ve ŠD k počtu žáků na 1. stupni ZŠ a ve ŠK k počtu žáků na 2. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) dochází ve srovnání s předchozím školním rokem k nepatrnému navýšení zhruba o necelé 1 %. V obou případech tedy nedocházelo k výrazným změnám, ale soustavným problémem ŠD a ŠK i nadále zůstala otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných především ve ŠD i ve ŠK a s tím související zvyšování počtu zaměstnanců mělo nepříznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR, protože tato kategorie nadále neměla svůj normativ.

Počet ŠD v posledních letech neustále lehce narůstá. Počet žáků zapsaných ve ŠD, v souladu se zlepšující se demografickou situací na prvním stupni základní školy, roste, tudíž podíl žáků ve ŠD vztažený k počtu žáků 1. stupně meziročně také roste.

Z tohoto důvodu se OŠMT snaží dodržovat v praxi pravidla koncepce rozvoje zájmového vzdělávání v JČK, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jako příklad je možno uvést opatření, podle kterých lze doporučovat zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součásti základních škol, povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK pouze do určité výše v závislosti na počtu obyvatel

obce a počtu žáků na ZŠ, v níž ŠD či ŠK působí, pravidelně kontrolovat nepřekračování cílových kapacit jak u ŠD, tak i u ŠK apod.

Tabulka č. 36 Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2011/2012 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
obec	16 119	16 551	17 528	18 310	19 093
kraj	483	464	482	471	470
Celkem ŠD	16 602	17 015	18 010	18 781	19 563

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 37 Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2011/2012 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
obec	1 729	1 956	1 778	1 778	1 953
kraj	52	48	47	48	44
Celkem ŠK	1 781	2 004	1 825	1 826	1 997

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 38 Počet žáků ZŠ ve školním roce 2015/2016, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj								
CB	9 568	6 051	217	5 864	4	234	61,29	3,87
CK	3 473	2 340	63	1 713	3	115	49,32	4,91
JH	4 617	3 327	96	2 533	3	76	54,86	2,28
PI	3 543	2 502	76	2 179	9	327	61,50	13,07
PT	2 629	1 852	57	1 404	2	279	53,40	15,06
ST	3 721	2 538	101	2 588	3	39	69,55	1,54
TA	5 098	3 431	117	3 282	11	927	64,38	27,02
Celkem	32 649	22 041	727	19 563	35	1 997	59,92	9,06
ŠD, ŠK – zřizovatel církev								
Celkem	436	540	11	304	3	168	69,72	31,11
ŠD, ŠK – zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	363	475	13	256	1	70	70,52	14,74
Kraj celkem	33 448	23 056	751	20123	39	2 235	60,16	9,69

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

2.8.2 Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže JČK nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smysluplně strávit volný čas v rámci programů těchto organizací. I když neposkytují stupeň vzdělání, rozvíjí osobnost a jsou kompenzací jednostranné školní zátěže.

Ve školním roce 2015/2016 působilo na území Jihočeského kraje 10 domů dětí a mládeže (DDM), z toho kraj zřizoval 8 DDM: České Budějovice, Český Krumlov (odloučené pracoviště Kaplice), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučená pracoviště Veselí nad Lužnicí a Soběslav) a Blatná. Kromě uvedených DDM měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a v Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). V JČK v tomto školním roce pracovaly rovněž dvě stanice zájmových činností, a to Dětské centrum Arpida – České Budějovice a Stanice zájmových činností, centrum ekologické výchovy Dřípatka – Prachatice.

Nárůst populační křivky dětí a mládeže v ČR v současné době způsobil pravděpodobně i mírné zvýšení počtu účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK, do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2015/2016 týdně 14 862 dětí, což je o 1 271 více než v roce předchozím. Z uvedeného údaje je patrné, že i nadále trvá velký zájem o práci v kroužcích DDM. Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM velký nárůst zájmu v oblasti

letních pobytových táborů i tzv. příměstských táborů. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování a prázdnin, jednak neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených těmito organizacemi. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi, pro dospělé i pro děti zdravotně či sociálně znevýhodněné.

Tabulka č. 39 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2015/2016

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM – zřizovatel kraj				
Č. Budějovice	230	2 181	302	11 974
Č. Krumlov	199	1 934	154	5 830
J. Hradec	145	1 552	341	10 962
Písek	227	1 993	124	13 140
Prachatice	192	2 024	349	20 918
Strakonice	158	1 665	323	11 544
Blatná	44	483	77	4 307
Tábor	162	1 663	167	13 788
Celkem zřizovatel kraj	1 357	13 495	1 837	92 463
DDM – zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	57	596	75	4 695
DDM – zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	47	487	17	1 874
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
SZČ CE – Dřípatka, Prachatice	18	211	142	2 708
Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	13	73	6	470
Všichni zřizovatelé celkem	1 492	14 862	2 077	102 210

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 40 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem od školního roku 2011/2012

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
DDM	11 538	11 710	11 783	12 244	13 495

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

DDM v okresních městech organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v Českých Budějovicích pak organizuje také většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM pak také organizují aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Nadále se dobře rozvíjí spolupráce se školami v okresech, soustavně se zvyšuje nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2015/2016 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků a studentů a přípravě na budoucí povolání. PPP využívala jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření, pravidla k udělování integrací pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a jednotného posudku k integraci. Odloučená

pracoviště v Písku a Táboře se zaměřovala na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům. Celkový počet klientů poradenských zařízení, kterým byla poskytnuta poradenská péče PPP, se meziročně zvýšil.

Tabulka č. 41 Počet klientů pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2015/2016

Školy, školská zařízení	Klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	Celkem	z toho individuální		z toho skupinová
		celkem	z toho jednorázová	
MŠ	2 386	2 386	2 302	
Přípr. třída, přípr. stupeň	350	350	19	
ZŠ	7 583	7 535	2 853	48
SŠ	431	431	325	
Konzervatoř	8	8	8	
VOŠ	5	5		
Rodiny, nezařazení	66	66	38	
Celkem	10 829	10 781	5 545	48

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením poskytovalo v JČK ve školním roce 2015/2016 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu zdravotního postižení. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.

Tabulka č. 42 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2015/2016

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vlt.
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 43 Počet klientů, jimž byla poskytnuta péče SPC ve školním roce 2015/2016

Druh postižení	Z běžných tříd					Ze speciálních tříd a speciálních škol					Školsky nezařazení	Celkem
	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ		
Mentálně postižení	48	166	10			43	263	17			23	570
Sluchově postižení	13	83	35		1	3	2				6	143
Zrakově postižení	13	68	18		1	61	1	2				164
S vadami řeči	531	380	6			92	6				12	1 027
Tělesně postižení	12	67	25			16	10				2	132
S více vadami	28	57	6			35	108	20			23	277
Autisté	32	105	28		2	13	81	8			4	273
Ostatní	12	5				2	3				10	32
Klienti celkem	689	931	128		4	265	474	47			80	2 618

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících a Českém Krumlově – odloučená pracoviště DDÚ Homole a středisko výchovné péče při VÚ, SVP a SŠ v Jindřichově Hradci poskytovaly preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

V rámci rozvojového programu MŠMT s názvem „Rozvojový program na podporu školních psychologů, školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků ve školských poradenských zařízeních“ působili ve školním roce 2015/2016 ve školních poradenských pracovištích školní speciální pedagogové a školní psychologové na 18 základních a středních školách.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

Ve školním roce 2015/2016 bylo v JČK provozováno 585 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 92 026 dětí, žáků a studentů, což bylo o 820 stravovaných více než v předchozím roce. Počet stravovaných žáků středních škol poklesl o 353, počet žáků 2. stupně stoupl o 146. Počet stravovaných v mateřských školách poklesl o 77, zatímco počet stravovaných žáků 1. stupně nadále stoupá, meziročně o 1 352. Při porovnání s loňskými údaji je zřejmé, že dosavadní nárůst počtu dětí v mateřských školách se nejen zastavil, ale ve sledovaném období začíná jeho pokles. Nadále trvá nárůst počtu stravovaných žáků 1. stupně základních škol a pokles počtu stravovaných žáků středních škol. Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích.

Tabulka č. 44 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církev		celkem		
	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2014 2015	2015 2016	
Počet zařízení šk. strav. celkem	477	474	89	89	15	15	7	7	588	585	
Děti/žáci/studenti celkem	70 974	72 128	17 955	17 542	674	718	1 603	1 638	91 206	92 026	
Z toho v režimu dietního stravování		92		19		2		10		123	
Z toho	MŠ	22 654	22 453	170	267	246	268	257	262	23 327	23 250
	Přípravný st.	25	17	5	4	3	4	6	0	39	25
	1. st. ZŠ	27 299	28 619	362	375	177	196	299	299	28 137	29 489
	2. st. ZŠ	18 315	18 428	474	482	125	124	259	285	19 173	19 319
	Nižší stupeň víceletých GY	446	489	1 190	1 134	33	28	186	196	1 855	1 847
	SŠ	2 180	2 078	15 216	14 954	90	98	542	545	18 028	17 675
	Konzervatoře	55	44		0		0	54	51	109	95
	VOŠ		0	518	324		0		0	518	324
Zařiz. ústavní výchovy		0	20	2		0		0	20	2	
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	18 254	18 199	6 137	5 992	289	295	279	294	24 959	24 780	
Celkem strážníků	89 228	90 327	24 092	23 534	963	1 013	1 882	1 932	116 165	116 806	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Vysvětlivky:

Cizí strážníci – všichni, kteří se stravují v zařízeních školního stravování v rámci doplňkové činnosti

Z údajů uvedených ve výkazech Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování vyplývá, že v rámci JČK bylo poskytováno celkem 123 dětem, žákům a studentům dietní stravování, z toho 92 strážníkům v obecních, 19 v krajských, 2 v soukromých a 10 v církevních zařízeních školního stravování. Od 1. 2. 2015 vstoupila v platnost novela vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění vyhlášky č. 17/2015, o školním stravování, která umožňuje zařízením školního stravování realizaci dietního stravování a zároveň stanovuje podmínky pro tuto realizaci.

Kontroly a školení

V rámci plánu kontrol na 2. pololetí roku 2015 a 1. pololetí roku 2016 bylo provedeno v zařízeních školního stravování celkem 5 kontrol, které byly zaměřeny na dodržování legislativy vyplývající z obecně závazných právních předpisů. Kontroly neprokázaly žádné hrubé porušení, pouze některá pochybení administrativního, technického a technologického charakteru s tím, že následovalo přijetí řádných nápravných opatření.

V únoru a srpnu 2016 se uskutečnilo pravidelné hygienické školení kolektivů převážně obecních školních jídelen v Českých Budějovicích, Prachaticích a v Jindřichově Hradci. Přednášky na aktuální témata výživy i legislativy

v oblasti školního stravování zabezpečuje MUDr. Marie Nosková, ředitelka odboru dětí a mládežných z Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje.

Metodika

V roce 2015 vydala společnost Jídelny.cz, s.r.o. Plzeň Receptury ze soutěží školních jídelen 2008–2015.

Dne 1. 9. 2015 vstoupila v platnost metodika s názvem Nutriční doporučení Ministerstva zdravotnictví ke spotřebnímu koši vydaná Státním zdravotním ústavem. Jedná se o doporučení pro sestavování jídelního lístku ve školních jídelnách.

Státní zdravotní ústav postupně vydal řadu dalších praktických metodických manuálů pro školní jídelny např. Rádce školní jídelny I., Rádce školní jídelny II., Uzdravme svojí školní jídelnu apod.

Dne 8. 3. 2016 vydalo MŠMT pod číslem jednacím 30485/2015-4 Metodickou pomoc k zajištění kvalitního školního stravování. Metodika je vydána v návaznosti na § 29 odst. 1, § 119 a § 122 odst. 2 až 4 školského zákona a na vyhlášku č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

Ve dnech 24.–26. 5. 2016 proběhla v Pardubicích konference Školní stravování 2016 pořádaná Společností pro výživu ve spolupráci s nadací Výživa pro zdraví.

Dne 31. 5. 2016 svolalo MŠMT metodiky školního stravování k pracovnímu jednání k připravovanému šetření České školní inspekce v oblasti školního stravování – dotazníky pro ředitele škol a vedoucí školních jídelen.

Státní zdravotní ústav Centrum podpory veřejného zdraví, oddělení hygieny dětí a mládežných uspořádal v rámci projektu „Zdravá školní jídelna“ dne 22. 6. 2016 ve svých prostorách proškolení pro pracovníky Státního zdravotního ústavu, metodičky školního stravování a nutriční terapeutky.

Legislativa:

Dne 1. 9. 2015 nabyl účinnosti § 32 odst. 2 školského zákona, kterým se ve školách a školských zařízeních zakazuje reklama a prodej potravin, které jsou v rozporu s výživovými požadavky na zdravou výživu dětí, žáků a studentů. Tento paragraf byl dne 20. 4. 2016 dále upraven novelou školského zákona č. 178/2016 Sb. tak, že MŠMT a Ministerstvo zdravotnictví stanoví vyhláškou podmínky, za nichž lze v odůvodněných případech nabízet k prodeji nebo prodávat potraviny, pokud se nejedná o nabízení potravin k prodeji nebo prodej žákům do splnění povinné školní docházky.

2.10.2 Domovy mládeže

Domovy mládeže poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy. Internáty poskytují ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální. Domovy mládeže a internáty patří mezi výchovná a ubytovací zařízení. Ubytování ve školním roce 2015/2016 v domovech mládeže (DM) a internátech všech zřizovatelů bylo poskytnuto celkem 4 649 žákům a studentům a 54 cizích osobám.

V tabulce č. 45 je přehled celkového počtu ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2015/2016 podle typů ubytovacích zařízení a jejich zřizovatelů.

Tabulka č. 45 **Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2015/2016**

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných	
církev	1 DM – součást školy*	80	
obec	1 DM – součást školy**	74	
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	44	
kraj	4 internáty – součásti škol	88	4 451
	3 samostatné DM	765	
	38 DM – součásti škol	3 598	

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Poznámka:

*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Tabulka č. 46 **Počty ubytovaných v DM a internátech zřizovaných krajem – vývojová řada**

Okres	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Č. Budějovice	1 559	1 542	1 491	1 439
Č. Krumlov	134	123	142	148
J. Hradec	509	490	507	496
Písek	595	573	502	486
Prachatice	256	247	237	231
Strakonice	812	750	701	657
Tábor	999	978	970	994
Celkem	4 864	4 703	4 550	4 451

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 46 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v DM a internátech zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

Informace o ubytovacích kapacitách v JČK a podmínkách ubytování může veřejnost získat na webových stránkách Jihočeského kraje [zde](#).

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a dvou školicích a rekreačních střediscích (Školici a rekreační zařízení Zadov – Chata Mládí a Blatnice u Mladé Vožice).

ZVaS se skládá se ze dvou zařízení, Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám.

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZDVPP) je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2015/2016 byla hlavní prioritou příprava nových projektů Evropského sociálního fondu (ESF) pro nové programové období, ve kterých ZVaS figuruje jako příjemce dotace (žadatel) nebo partner, a zahájení nových projektů.

Tabulka č. 47 **Projekty ESF ve školním roce 2015/2016**

1	Spolupráce v přeshraničním regionu v oblasti vzdělávání AT-CZ (BIG), Interreg V-A Rakousko-Česká republika (partner), rozpočet ZVaS 14 738 178,00 Kč – od 1. 03. 2016 do 31. 08. 2019
2	Bez obav spolu (BOS), výzva č. 02_15_007 Inkluzivní vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV (příjemce, v projektu zapojeno 30 subjektů), celková dotace 33 174 298,40 Kč – od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2019

Zdroj: ZVaS

Nadále pokračují i vzdělávací programy **Studium pro asistenty pedagoga** podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání a kariérním systému pedagogických pracovníků a **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému v platném znění pro asistenty pedagoga, vychovatele a pedagogy volného času. V nabídce je i **Kurz primární logopedické prevence – asistent logopeda**.

Středisko služeb školám (SSŠ) je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské. ZVaS zpracovává mzdovou agendu pro 122 škol a školských zařízení, 41 obcí a 2 další organizace (Husitské muzeum v Táboře a Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí). Pro 8 škol a školských zařízení pak zajišťuje zpracování účetní agendy. SSŠ dále nabízí konzultace a odbornou pomoc v oblasti výpočetní techniky atd.

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kritériích vlastního hodnocení školy.

DVPP zajišťovalo v kraji převážně **ZVaS** (viz kapitola 2.10.3) a Národní institut pro další vzdělávání (**NIDV**) zřízený MŠMT. **NIDV** zabezpečuje vzdělávání pedagogů v rámci rezortních úkolů MŠMT a vládních priorit (jedná se hlavně o kurzy zaměřené na management, právní předpisy a manažerské dovednosti) a organizuje celostátní akce.

V období celého školního roku 2015/2016 probíhala na krajském pracovišti NIDV společná vzdělávání – jednodenní studia, kvalifikační studia, jazykové kurzy a konference. Na tato společná témata, tj. právní normy, úpravy ŠVP, vzdělávání dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření, hodnocení a klasifikace, plán pedagogické podpory uskutečnilo NIDV **2 celokrajská setkání** ředitelů škol, **5 informačních seminářů** pro ředitele škol a dále **na úpravu ŠVP 8 seminářů**. NIDV dále akreditovalo 4 programy na zavádění společného vzdělávání do praxe škol a tyto semináře pak realizovalo jednak na krajském pracovišti a jednak na zakázku přímo ve školách – celkem **17 seminářů**. Pro tuto oblast byli vyškoleni i certifikovaní lektori, kteří lektorovali tyto programy.

Pro učitele **základních škol** NIDV pořádalo vzdělávání i v dalších oblastech – cizí jazyky, komunikace s rodiči, bezpečnost, řešení konfliktních situací, školní stravování, tablety ve škole, historická výročí.

V oblasti **středního vzdělávání** NIDV uskutečnilo ve školním roce 2015/2016 celkem **13 vzdělávacích programů** zaměřených na: informační a komunikační technologie (ICT) – digitální technologie, jazykové vzdělávání, významná výročí (obraz války), bezpečné zacházení s chemickými látkami, používání metody Clil (integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka).

NIDV dále pokračovalo ve vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ k maturitním zkouškám – semináře pro nově nominované a zároveň konzultační semináře pro již dříve proškolené hodnotitele a další maturitní funkce.

Pro **ZUŠ** NIDV zrealizovalo **6 vzdělávacích programů**. Pozornost byla zaměřena hlavně na ředitele ZUŠ a jejich využívání ICT, na začínající učitele a na učitele v oboru dechových nástrojů a v pěveckém oddělení, kde vzdělávání bylo zaměřeno na nové metody.

V rámci **zájmového a neformálního vzdělávání** proběhlo na celostátní úrovni na různých místech ČR 59 programů NIDV a zúčastnili se jich i pracovníci z domovů dětí a mládeže a středisek volného času z Jihočeského kraje.

Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglických a francouzských vzdělávacích institucí.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v dospělosti hraje důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. Dospělí využívají v určité míře možnosti formálního vzdělávání ve školách, více je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. Jako bariéra vzdělávání v dospělosti je nejčastěji považována finanční a časová náročnost. K dalšímu vzdělávání patří i sebezvzdělání obyvatel, tzv. informální vzdělávání.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti. Ve školním roce poskytly školy zřízené Jihočeským krajem rekvalifikační kurzy, například kurz Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky, Elektrikář, Svářeč, Montér elektrických instalací. V oblasti dalšího vzdělávání navazují školy na kurzy a profesní kvalifikace vytvořené v projektu UNIV (uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení), tyto kurzy dále rozšiřují a vytvářejí i kurzy nové dle poptávky trhu práce. Nejčastěji jsou využívány kurzy jazykové, umělecké, kurzy účetnictví, ale i např. kurz vaření piva, barmanský kurz, údržba veřejné zeleně, kurz Posuzování a hodnocení trofejí dle CIC, kurz První lovecký lístek. Některé střední školy se staly autorizovanými osobami pro ověřování profesních kvalifikací ve smyslu zákona

č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. Celostátně platný registr profesních kvalifikací je [zde](#) na webu Národní soustavy kvalifikací. Profesní kvalifikace byly poskytovány např. ve strojírenských oborech, v oboru truhlář, prodavač, studená kuchyně, příprava minutek atd. Školy pořádaly také odborné semináře a konference, a to i s mezinárodní účastí, např. na téma Ošetřovatelská péče v psychiatrii (Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3) nebo Dřevostavby 2016 (Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440).

Oblast dalšího vzdělávání je podporována z fondů Evropské unie, v programovacím období 2014–2020 prostřednictvím „Operačního programu Zaměstnanost“, jehož řídicím orgánem je Ministerstvo práce a sociálních věcí. Ve školním roce 2015/2016 školy připravovaly a podávaly projekty do tohoto Operačního programu, např. Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421 podala dva projekty: Cesta za prací (realizace od 1. 10. 2016) a Zkuste to jinak (realizace od 1. 1. 2017). Tyto projekty byly schváleny a připravuje se jejich realizace.

V září 2015 proběhl v Jihočeském kraji Týden vzdělávání dospělých ve spolupráci s Asociací institucí vzdělávání dospělých. V jeho rámci byly pořádány semináře, kulaté stoly a dny otevřených dveří. Cílem týdne vzdělávání je představení nabídky a možností vzdělávání a zvýšení motivace veřejnosti k dalšímu vzdělávání.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího či získání nového zaměstnání. V roce 2015 nastoupilo v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů 2 191 uchazečů o zaměstnání. Pro rekvalifikace převážně v technických oborech byly využívány rekvalifikace zahájené v projektu Vzdělávání a dovednosti pro trh práce, další kurzy byly pořádány v rámci regionálních individuálních projektů, např. Vzdělávejte se pro růst v Jihočeském kraji II, Odborné praxe pro mladé do 30 let v Jihočeském kraji, a Dobrá práce v Jihočeském kraji II. V roce 2015 se realizovaly rekvalifikační kurzy v národním individuálním projektu Vzdělávání a dovednosti pro trh práce, který je zaměřen na realizaci poradenských činností a rekvalifikací pro uchazeče a zájemce o zaměstnání s cílem zvýšit jejich šance na znovu uplatnění na trhu práce. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly kurzy se zaměřením na práci s počítačem (základní obsluha i specializované programy), kurzy sváření, kurzy obsluhy elektrovoziků a motovoziků, profesní kvalifikace strážný a kurzy zaměřené na práci v sociálních službách. Realizováno bylo i více kurzů se zaměřením na rozšíření řídičského oprávnění (skupiny C, C + E, D) a následné získání profesního průkazu. V roce 2015 také uchazeči a zájemci požadovali ve větší míře řemeslné profesní rekvalifikace zejména v oblasti elektro, strojírenství a služeb. Od června 2015, kdy byly podepsány rámcové smlouvy na realizaci poradenských činností, byly v rámci Úřadu práce v Jihočeském kraji realizovány 3 různé poradenské programy s názvy Hledám zaměstnání, Bilanční diagnostika a Poradenství – Kompetence k podnikání. Celkem do aktivit vstoupilo 408 osob.

V roce 2015 dále probíhal projekt realizovaný Úřadem práce ČR a jeho pobočkami „Podpora odborného vzdělávání zaměstnanců“, který umožnil zaměstnavatelům získat příspěvek na vzdělávání svých zaměstnanců. V Jihočeském kraji se do tohoto projektu v průběhu roku 2015 zapojilo celkem 117 zaměstnavatelů s 1 771 zaměstnanci v rámci 339 kurzů. Největší zájem byl o kurzy obsluhy strojírenských a stavebních programů (CAM a CAD), odborné jazykové kurzy a kurzy pro zvyšování kvality výroby.

2.13 Prevence rizikového chování

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí a vše, co se v tomto období nepodaří, se v období dospělosti jen velmi obtížně napravuje. To je také důvod, proč je oblast prevence rizikových projevů chování u školní populace věnována mimořádná pozornost, a to nejen ze strany kraje, ale i všech dalších složek podílejících se na řízení oblasti školství, zvláště pak ministerstva a obcí.

Pod pojmem rizikové chování se rozumí zejména předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků, jako je záškoláctví, šikana, kyberšikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, závislost na politickém a náboženském extremismu, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou, poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie), virtuální drogy (netolismus) a patologické hráčství (gambling).

Základním pilířem prevence rizikového chování je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti. Podstatou efektivní primární prevence je kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuálnímu prožívání světa. Jihočeský kraj klade důraz především na

specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby, které se zaměřují na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj, a jež se mu snaží předcházet, případně co nejvíce oddálit jeho výskyt nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Specifické primárně-preventivní programy se tedy explicitně zaměřují na určitou cílovou skupinu a snaží se hledat způsoby, jak předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování.

Primární prevence je zaměřena zejména na minimalizaci výskytu a vlivu rizikových faktorů přispívajících ke vzniku a rozvoji sociálně patologických jevů a současně na podporu protektivních faktorů, které přispívají k úspěšné socializaci dětí a mladých lidí.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci oddělení prevence a humanitní činnosti, Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OSVZ). V oblasti prevence rizikového chování plní řadu úkolů. Jednak je to stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podpora vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě podpora vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Na oddělení prevence a humanitní činnosti zabezpečuje tuto funkci krajský školský koordinátor prevence. Jeho úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje (protidrogovým koordinátorem, manažerem prevence kriminality, metodikem sociální prevence, koordinátorem romských poradců, OŠMT a dalšími subjekty participujícími na řešení problematiky prevence na úrovni kraje) a s pedagogicko-psychologickou poradnou. V úzké spolupráci s metodikou prevence v PPP monitoruje ve školách a školských zařízeních v JČK realizaci Minimálních preventivních programů a navazujících aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Zajišťuje naplňování úkolů a záměrů obsažených v koncepci resortu, metodickou pomoc a poskytuje odborné konzultace v oblasti primární prevence rizikového chování. Účastní se porad se školními a okresními metodikou prevence v jednotlivých okresech. Uskutečňuje pravidelná setkávání s poskytovateli programů primární prevence (neziskovými organizacemi), kteří zabezpečují preventivní programy pro školy a školská zařízení.

Na vertikální úrovni krajský školský koordinátor prevence pak především aktivně spolupracuje s věcně příslušným resortem – MŠMT, oddělení prevence. Krajský školský koordinátor prevence je členem výboru krajských školských koordinátorů prevence při MŠMT, podílí se na výběru projektů ze státního rozpočtu v dotačním programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Pracuje jako člen krajské protidrogové koordinační skupiny a skupiny prevence kriminality. Organizuje pravidelné porady pracovní skupiny. Setkává se a spolupracuje se zástupci nestátních neziskových organizací (NNO), městských úřadů, policíi.

Na webových stránkách Jihočeského kraje (v sekci Krajský úřad – Odbor sociálních věcí a zdravotnictví) je odkaz **Prevence rizikového chování**, který je určen nejenom školním metodikům prevence, ale také rodičům a dalším subjektům působícím v oblasti primární prevence. Pod tímto odkazem jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace.

Aktivity kraje v oblasti primární prevence rizikového chování

Jihočeský kraj zajišťuje především institucionální výkon primární prevence rizikového chování. Spolupracuje se subjekty zabývajícími se primární prevencí a podílí se dílčím způsobem na vybraných aktivitách směřujících k řešení této problematiky.

Od roku 2012 začalo oddělení prevence a humanitních činností každoročně pořádat krajské konference primární prevence rizikového chování. V roce 2016 se uskutečnila V. konference na téma Vztahy, komunikace a spolupráce s žáky, rodiči a kolegy v rámci školy. Z výčtu předchozích ročníků to byla témata Prevence na školách, která má smysl (2015), Bezpečný virtuální svět (2014), Spokojená sborovna – harmonická škola (2013), Co vše je prevence (2012). Ze zpětnovazebních dotazníků vyplynulo, že je potřeba těchto společných setkávání, kde dochází k výměně odborných znalostí, navázání nových kontaktů, předávání zkušeností a příkladů dobré praxe. Jihočeský kraj konferenci pořádá, organizuje a také financuje. Každoročně konferenci podporuje společnost E.ON Česká republika, s. r. o.

Dále se každý rok pořádají vzdělávací semináře a workshopy pro pracovníky v oblasti rizikového chování, které jsou zaměřeny na zvyšování odborné úrovně v oblasti prevence rizikového chování a jsou financovány z rozpočtu kraje. V roce 2015 se jednalo o 3 semináře s názvem Hranice a konflikt určené pro pedagogickou a preventivní praxi realizované v Táboře, Strakonících a Písku.

Další činnost a aktivity jsou více rozepsány ve Strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje a Krajském plánu primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji na období 2015–2017.

Finanční zajištění prevence rizikového chování

Jihočeský kraj podporuje realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních a každoročně vyčleňuje z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování. Další finanční prostředky na primární prevenci jsou poskytovány školám, školským zařízením a NNO ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT.

V přenesené působnosti v letech 2012–2016 směřovaly do primární prevence rizikového chování v kraji finanční prostředky školám, školským zařízením a NNO z účelové státní dotace z MŠMT. Přehled finančních prostředků je uveden v následující tabulce.

Tabulka č. 48 **Dotace MŠMT**

oblast	Dotační program MŠMT pro oblast prevence rizikového chování				
rok	2012	2013	2014	2015	2016
dotace	1 669 477 Kč	1 562 100 Kč	1 384 800 Kč	1 463 417 Kč	887 831 Kč
MŠMT	(6 projektů škol a 4 projekty NNO)	(5 projektů škol a 5 projektů NNO)	(5 projektů škol a 5 projektů NNO)	(6 projektů škol a 5 projektů NNO)	(8 projektů škol a 4 projekty NNO)

Zdroj: OSVZ, MŠMT

Jihočeský kraj ze svého rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci dotačního programu Akčního plánu programu rozvoje JČK (Podpora a rozvoj protidrogové politiky v JČK). V letech 2012–2016 byly podpořeny projekty místních certifikovaných poskytovatelů protidrogových preventivních programů v rámci školní docházky. Výše finančních prostředků je uvedena v tabulce č. 49.

Tabulka č. 49 **Dotační program Jihočeského kraje**

oblast	Podpora specifické primární protidrogové prevence				
rok	2012	2013	2014	2015	2016
dotace	1 275 000 Kč	1 180 000 Kč	1 110 000 Kč	1 300 000 Kč	1 300 000 Kč

Zdroj: OSVZ

2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Výchova k udržitelnému rozvoji společnosti (VUR) čili Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je zcela přirozenou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata RVP. Odborné a metodické vedení je zajištěno Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OZZL) a vychází z dlouhodobého dokumentu Jihočeského kraje, kterým je Koncepte environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihočeského kraje na období 2012–2020. Současná koncepce EVVO schválená zastupitelstvem kraje se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro VUR na školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy.

Střední školy využívají pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR nabídky a odbornosti center ekologické výchovy a středisek ekologické výchovy a dalších veřejných institucí v JČK. Je to především Centrum ekologické a globální výchovy Cassiopeia, které na krajské úrovni hraje v oblasti EVVO zásadní a nejdůležitější roli, dále např. Rosa, o.p.s. – společnost pro ekologické informace a aktivity, Sdružení pro záchranu prostředí CALLA, Hnutí Duha, Ekocentrum Šípek, Energy Centre, SZČ CEV Dřípatka, Národní park Šumava, Chráněná krajinná oblast (CHKO) Třeboňsko, spolek Ve škole i mimo ni, Ekocentrum Vespolek, spolek Hamerský potok, Fakulta rybářství a ochrany vod Jihočeské univerzity ve Vodňanech atd. Některé školy aktivně a dlouhodobě spolupracují s Klubem ekologické výchovy Praha a jeho jihočeskou pobočkou a využívají možností nabídek DVPP, které tato organizace nabízí. Není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR ze strany Jihočeského kraje, včetně zajišťování ekologického provozu škol a školských zařízení, který je dle možností

neustále zlepšován. DVPP bylo ve školním roce 2015/2016 podpořeno OZZL částkou přibližně 531 000 Kč. Za tyto prostředky se ve školním roce 2015/2016 zrealizovalo 38 jednodenních vzdělávacích akcí pro pedagogy a nakoupeny byly publikace a metodické materiály pro účastníky kurzů. Bez finanční spoluúčasti kraje dále proběhl ve spolupráci s Přírodovědným muzeem Semeneč v Týně nad Vltavou jeden vzdělávací seminář s názvem Ke kořenům. Ve spolupráci s Klubem ekologické výchovy se v roce 2016 uskutečnila pátá ekologická konference žáků ZŠ a SŠ Jihočeského kraje a osmé setkání koordinátorů EVVO škol Jihočeského kraje.

Činnost v oblasti EVVO na jednotlivých školách vychází převážně z vlastních plánů EVVO a aktivit školních koordinátorů či učitelů, kteří mají tento druh činnosti v náplni práce. Jsou to především pravidelně se opakující akce, jež se stávají běžnou součástí výuky jednotlivých předmětů. Ekologickou výchovu podporuje celá řada soutěží a projektů (projektových dnů) jsou to např. soutěž Zlatý list, Ekologická olympiáda středoškoláků, Jihočeská ratolest, mezinárodní projekt Ekoškola, Škola pro udržitelný život, Dny Země, Dny ptactva, Dny stromů, Den bez aut, Světový den biologické rozmanitosti, Filmové festivaly o přírodě a zvířatech, celá řada exkurzí a výletů s ekologickou tematikou jako např. návštěvy ZOO, botanických zahrad, CHKO, muzeí, tematicky zaměřené výlety, separace odpadů a celá řada dalších aktivit.

VUR je ve středních školách a školských zařízeních na vysoké úrovni. Profesionálně se této oblasti, ve smyslu přímé výuky, věnují tyto školy:

- Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I
- Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
- Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941
- Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek Lesnická 55
- Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92.

Řada škol spolupracuje se zahraničními školami při tvorbě společných ekoprojektů. Výše uvedené školy jsou kromě jiného tzv. pilotními školami Klubu ekologické výchovy a zajišťují též přípravu učitelů pro vzdělávání k vzdělávání k udržitelnému rozvoji.

Některé ZŠ a jedna SŠ jsou zapojeny do programu Ekoškola, mezinárodního vzdělávacího programu, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Dne 15. 6. 2016 se ve Valdštejnském paláci, sídle Senátu Parlamentu ČR, konalo již jedenácté slavnostní předávání mezinárodních titulů Ekoškola. Některé jihočeské školy obhájily tento titul opakovaně. Nejvíce titulů, celkem čtyři, dosud získaly dvě školy – Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Písek, Čelakovského 24 a Základní škola Sira Nicholase Wintona Kunžak.

V 6. ročníku soutěže Jihočeská ratolest (soutěž projektů na ochranu životního prostředí) v kategorii škol komisi nejvíce oslovil projekt „My jsme malí zahradníci“, předložený Mateřskou školou Tábor, Sokolovská 2417, na druhém místě se umístil projekt „Biodpad do koše nepatří“ realizovaný Domem dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273 a na třetím místě skončilo Gymnázium, České Budějovice, Jírovčova 8 s projektem „Založení květnaté louky“.

Jihočeský kraj v rámci dotační podpory rozvoje venkova kraje podpořil přímo EVVO částkou 1 600 000 Kč v roce 2015 a částkou 1 800 000 Kč v roce 2016.

2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2015/2016 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři a VOŠ 1 360 cizinců, což je zhruba 1,3 % z celkového počtu dětí, žáků a studentů (včetně dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami). V MŠ a ZŠ počet cizinců oproti minulému roku vzrostl, v SŠ a VOŠ naopak klesl.

V běžných a speciálních **MŠ** všech zřizovatelů se v uplynulém školním roce vzdělávalo **300 dětí** cizinců, z toho **292** dětí s trvalým pobytem. Počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím má stále vzrůstající tendenci, oproti uplynulému školnímu roku se zvýšil o 6 dětí. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu (147), Ukrajiny (67) a Slovenska (32).

V běžných a speciálních třídách **ZŠ** všech zřizovatelů bylo vzděláváno **722 žáků** jiného státního občanství než ČR, což je o 75 více než v předchozím školním roce. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Vietnamců (202), Ukrajinců (174) a Slováků (161). Celkem 562 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, pouze 3 měli postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly pro základní školy vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpaly ZŠ v okresech České Budějovice, Český Krumlov, Písek, Prachatice, Strakonice a Tábor (viz kapitola 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v **SŠ** a konzervatoři vzdělávalo **322 žáků** – cizinců. Povolení k trvalému pobytu mělo 243 z nich, postavení azylanta neměl žádný cizinec. Nejvíce cizinců bylo z Ukrajiny (83) Vietnamu (73) a Slovenska (53).

Ve **VOŠ** bylo ve školním roce 2015/2016 v denní i jiné formě vzdělávání **16 cizinců**, z toho 7 s trvalým pobytem.

Školy mohou získat informace týkající se vzdělávání žáků cizinců na webu MŠMT, v NIDV a Centru na podporu integrace cizinců. V těchto organizacích získají údaje o vzdělávacích programech pro pedagogy, metodice práce s žáky cizinci, doporučených učebnicích, možnostech podpory pedagogických pracovníků, kontakty na další úřady atd.

Kapitolu č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2015.

3

Rozvojové a dotační programy MŠMT

- 3.1 Rozvojové programy MŠMT
- 3.2 Dotační programy MŠMT

3 Rozvojové a dotační programy MŠMT

3.1 Rozvojové programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu i prostřednictvím tzv. rozvojových programů (§ 163, § 171 školského zákona) a poskytovat jim tak účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu. Rozvojové programy jsou převážně vyhlášovány na kalendářní rok. Ve výroční zprávě jsou většinou uvedeny údaje a finanční částky roku 2016, který se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2015/2016, vyjma RP č. 6, 13, 14 a 15, u kterých bývají pravidla vyhlášena v jiném režimu.

Tabulka č. 50 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2016 v Kč
1.	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období leden – srpen 2016	7 990 149
2.	Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	9 000
3.	Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí	953 652
4.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou	6 579 455
5.	Podpora implementace etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročních víceletých gymnáziích v roce 2016	160 000
6.	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2015/2016	2 156 000
7.	Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016	732 700
8.	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2016	96 000
9.	Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních na období leden – srpen 2016	3 742 286
10.	Rozvojový program na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016	2 245 297
11.	Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2016	289 413
12.	Podpora odborného vzdělávání v období 1.–7. měsíc roku 2016	8 652 248
13.	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015 – Excelence středních škol	1 519 435
14.	Rozvojový program na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2015	730 325
15.	Zvýšení platů pracovníků regionálního školství na rok 2015	149 098 729

Zdroj: OŠMT

Rozvojový program „**Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na období leden – srpen 2016**“ je spojením dvou programů. Modul A je určen pro školy církevní a soukromé, které mohou žádat finance pro asistenty pedagoga pracující s dětmi a žáky zdravotně postiženými. Modul B využívají školy všech zřizovatelů pro asistenty pedagoga pracující s dětmi a žáky se sociálním znevýhodněním. Celkem se k programu přihlásilo 24 škol, z nich 14 zřizovaných obcemi, 1 krajem a 9 soukromými subjekty. Bylo financováno 66 asistentů pedagoga. Nároky škol na množství asistentů pedagoga by byly ještě vyšší. Omezené finanční prostředky rozvojového programu však tyto požadavky nemohou pokrýt. Tento projekt se ve výchovně vzdělávacím procesu velmi osvědčil; ve většině z uvedeného počtu škol pracují asistenti pedagoga již několik let. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoci žákům při přizpůsobování se školnímu prostředí a pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti. Další důležitou součástí práce asistenta pedagoga je spolupráce s rodinou a komunitou, ze které žák pochází.

Pro lepší zapojení do vzdělávacího procesu a jazykovou přípravu dětí cizinců byl vyhlášen rozvojový program „**Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie**“. Krajský úřad má podle znění školského zákona v každém okrese určenu jednu

základní školu, která vzdělávání zmíněných žáků zabezpečuje. Z rozvojového programu dostala přiděleny finanční prostředky v roce 2016 pouze ZŠ v okrese Písek.

Znovu byl i v roce 2016 vyhlášen rozvojový program „**Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí**“. Čerpání finančních prostředků není omezeno pouze pro vybrané školy, ale mohla o ně požádat kterákoli škola, která vzdělává žáka nebo žáky – cizince z třetích zemí. Finanční prostředky čerpalo z celého JČK 19 základních škol z okresů České Budějovice, Český Krumlov, Písek, Prachovice, Strakonice a Tábor.

K podpoře sportovně talentovaných žáků byl určen program „**Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou**“. Cílem byla podpora rozvoje pohybového nadání a sportovního talentu žáků ve vybraných, zejména olympijských sportech, a zabezpečení trenérů – pedagogů. Program je poskytován na úhradu vícenásobů na sportovní přípravu nad rozsah normativního zajištění gymnaziálního vzdělání. V JČK se rozvojového programu zúčastnily 2 střední školy – Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69.

Obecným cílem programu „**Podpora implementace etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnáziích v roce 2016**“ je zvyšování kvality vzdělávání, a to jak prostřednictvím vzdělávacího obsahu, tak změnou klimatu ve školách. Tohoto cíle by mělo být dosahováno zkvalitněním výuky etické výchovy, posilováním vzdělávacích a osobnostních kompetencí učitelů a motivací ředitelů škol k zavádění prvků etické výchovy do všech vzdělávacích oblastí nebo k zavedení výuky vzdělávacího oboru etická výchova ve školách. Z programu čerpaly 2 základní školy.

Zabezpečení okresních, krajských i republikových kol soutěží vyhlášených MŠMT se týkal program „**Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2015/2016**“. Jednalo se o soutěže předmětové, umělecké, sportovní, soutěže v oblasti speciálního školství a ostatní soutěže. Soutěže organizovaly z pověření Krajského úřadu Jihočeského kraje domy dětí a mládeže, základní umělecké a střední školy, dále i školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soutěží se ve školním roce 2015/2016 zúčastnilo 36 tisíc žáků ze ZŠ, SŠ, ZUŠ a škol zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet zúčastněných žáků se oproti loňskému roku mírně snížil.

MŠMT vyhlásilo rozvojový program „**Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016**“. Jeho cílem bylo poskytnout školám neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro podporu přístupu ke vzdělávání žáků se zdravotním postižením v předškolním, základním a středním vzdělávání. Dotaci získalo 25 škol (10 zřizovaných krajem, 12 obcemi a 3 soukromými subjekty).

Cílem programu „**Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2016**“ bylo poskytnout neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup nástrojů potřebných k rozšíření diagnostické základny, která umožní kombinovat různé diagnostické přístupy pro specifikaci vzdělávacích potřeb žáků a stanovení potřebných podpůrných opatření. Z programu čerpala finanční dotaci 4 školská poradenská zařízení.

Znovu byl vyhlášen „**Rozvojový program na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních na období leden – srpen 2016**“. Jeho účelem bylo zkvalitnit vzdělávání základních a středních škol prostřednictvím zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření poskytovaných žákům, a to přidělením finančních prostředků na mzdové prostředky na činnost psychologů a speciálních pedagogů. Finanční prostředky byly přiděleny na základě žádostí 18 školám (z toho 17 zřizovaných obcemi a 1 zřizované krajem).

Účelem „**Rozvojového programu na podporu navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních v roce 2016**“ bylo zajištění dostatečné odborné pomoci pro realizaci novely školského zákona ve smyslu nastartování procesu nového způsobu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a to navýšením kapacit školských poradenských zařízení. Z programu čerpala 2 školská poradenská zařízení.

Rozvojový program „**Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2016**“ si kládla za cíl zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří následně rozvíjeli řečové dovednosti dětí předškolního věku. Došlo tím ke zkvalitnění logopedické prevence v práci pedagogů a zvýšení jejich kompetencí v oblasti pedagogického přístupu k dětem s narušenou komunikační schopností, posilování vzdělávacích a osobnostních kompetencí pedagogů a motivaci ředitelů škol k zavádění logopedické prevence do všech vzdělávacích oblastí v mateřských školách a přípravných třídách základní školy. Finanční prostředky z tohoto programu získalo 9 obecních mateřských škol.

Rozvojový program **„Podpora odborného vzdělávání v období 1.–7. měsíc roku 2016“** byl vyhlášen s cílem vytvořit optimální podmínky pro zvyšování kvality a úrovně středního odborného vzdělávání ve vybraných oborech vzdělání. Program měl zajistit podporu ve třídách, v nichž byla realizována výuka několika oborů vzdělání a žáků oborů vzdělání ve třídách jednooborových s nižším průměrným počtem žáků v daném oboru na jednu třídu. Výběr škol zajistil krajský úřad a finanční prostředky poskytl 25 školám.

Základním cílem rozvojového programu **„Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015 – Excellence středních škol“** byla především podpora zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky na středních školách. Poskytnuté finanční prostředky byly určeny na odměny pedagogů podílejících se na odborné přípravě žáků pro účast v krajských, ústředních i mezinárodních soutěžích. Finančně bylo podpořeno 28 škol.

Cílem **„Rozvojového programu na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období roku 2015“** bylo poskytnout vybraným právnickým osobám vykonávajícím činnost střední školy neinvestiční finanční prostředky účelově určené na zajištění podmínek pro řádný průběh didaktických testů a písemných prací společně části maturitní zkoušky podle jednotného zkušebního schématu a na zajištění technicko-administrativních podmínek pro konání těchto zkoušek společně části maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Z tohoto programu čerpalo finanční prostředky 9 středních škol.

Rozvojový program **„Zvýšení platů pracovníků regionálního školství na rok 2015“** zvýšil rozpočtové zdroje jednotlivých krajů tak, aby krajské úřady mohly upravit rozpočty právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zřízených krajem a obcemi nebo svazky obcí v souvislosti se zvyšováním tarifních platů zaměstnanců.

3.2 Dotační programy MŠMT

Kromě uvedených rozvojových programů získaly školy finanční prostředky i z **dotačních programů**, a to 73 200 Kč z programu **„Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ a konzervatoří na období leden – červen 2016“**, 96 000 Kč z programu **„Ujednání mezi MŠMT ČR a Ministerstvem zahraničních věcí a evropských záležitostí Francouzské republiky o činnosti česko-francouzských dvojjazyčných tříd“** a 420 178 Kč z dotačního programu **„Naplnění Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni“**.

Finanční prostředky z dotačního titulu s názvem **„Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů VOŠ a konzervatoří na období leden – červen 2016“** byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám působily náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním potíže. Celkem se k programu přihlásily 4 střední školy.

Účelem dotačního programu **„Ujednání mezi MŠMT ČR a Ministerstvem zahraničních věcí a evropských záležitostí Francouzské republiky o činnosti česko-francouzských dvojjazyčných tříd“** bylo zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce. V JČK byla výuka v rámci programu realizována pouze na Gymnáziu Pierra de Coubertina, Tábor.

Díky dotačnímu programu **„Naplnění Koncepce podpory mládeže na krajské úrovni“** bylo možné realizovat krajskou výzvu, ve které bylo možné podpořit NNO pracující s dětmi a mládeží na krajské úrovni.

4

Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

- 4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem
- 4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem

Analýza výsledků vzdělávání z inspekční činnosti provedená Českou školní inspekcí ve školním roce 2015/2016

Analýza vychází z výsledků inspekční činnosti Jihočeského inspektorátu na školách a školských zařízeních zřizovaných Jihočeským krajem, jehož činnost je vykonávána na základě plánu hlavních úkolů pro daný školní rok. Česká školní inspekce (ČŠI) zjišťuje a hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů a dále podmínky a průběh poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, vykonává kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a také vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Výsledkem jsou jednak inspekční zprávy a v případě kontroly dodržování právních předpisů a veřejnosprávní kontroly pak protokoly. (Na webových stránkách ČŠI jsou veškeré informace týkající se činnosti ČŠI dostupné široké veřejnosti.)

OŠMT zpracovává z výsledných zpráv zaslaných ČŠI souhrnnou zprávu za jednotlivá čtvrtletí vždy k poslednímu datu čtvrtletí. Pro školní rok 2015/2016 je zahrnuto 3. a 4. čtvrtletí roku 2015 a 1. a 2. čtvrtletí roku 2016.

Ve sledovaném období školního roku 2015/2016 ČŠI zaměřila svoji inspekční činnost u škol a školských zařízení na hodnocení podmínek škol a školských zařízení k realizaci svých školních vzdělávacích programů, hodnotila průběh a výsledky vzdělávání ve školách a školských zařízeních ve vztahu k příslušným vzdělávacím programům. ČŠI u **středních škol** dále zaměřila svoji kontrolu na dodržování vybraných ustanovení, která se vztahují k podmínkám a průběhu maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky. U **škol a školských zařízení pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami** dále zaměřila ČŠI svoji kontrolu na správnost zařazování žáků do ZŠ speciální a ZŠ praktické, na vydání a obsah ŠVP pro dětský domov, vydání a obsah vnitřního řádu pro DD a jeho zveřejnění a podávání informace o jeho vydání zákonným zástupcům, na denní péči o děti a přímou pedagogickou činnost vychovatelů na udělování nebo ukládání opatření ve výchově. ČŠI kontrolovala také činnost pedagogicko-psychologické poradny, a to na všech pracovištích. Jednalo se hlavně o získání informací o udělování odborných posudků žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním pro přiznání uzpůsobených podmínek pro konání maturitní zkoušky za podmínek odpovídajících jejich potřebám.

Z inspekčních zpráv **škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem** vyplynulo, že školy a školská zařízení **poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a na očekávané a požadované úrovni**. Z inspekčních zpráv dále vyplynulo, že školy investovaly do technického zlepšení budov i učeben. Odborné školy nadále rozšiřují spolupráci s regionálními firmami. I na domovech mládeže a školních jídelnách se průběžně zlepšuje technický stav budov a modernizuje se i vybavení vnitřních prostor. ZUŠ se dařilo úspěšně zapojovat do grantových programů a nadále pokračují v aktivním přístupu při organizaci soutěží a přehlídek uměleckých škol a rozšiřují spolupráci s aktéry a účastníky kulturního života obcí, měst i okolí.

Z výsledků **kontroly** vyplývá, že u žádné z navštívených škol a školských zařízení nebyly zjištěny závažné nedostatky a všechny školy a školská zařízení dodržely vybraná ustanovení školského zákona, která se vztahovala k poskytování vzdělávání a školským službám. Méně závažné nedostatky byly odstraněny na místě nebo ve stanoveném termínu.

Souhrnnou analýzu inspekční činnosti obdrží OŠMT po vydání Výroční zprávy ČŠI za školní rok 2015/2016.

4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Nezaměstnanost absolventů škol je výrazným způsobem podmíněna situací na trhu práce a celkovou ekonomickou situací ve společnosti. Absolventi škol zároveň tvoří jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodnění nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

Míra nezaměstnanosti čerstvých absolventů je vypočítána jako podíl nezaměstnaných absolventů na celkovém počtu absolventů. Tento ukazatel není zcela přesný, jelikož je ve jmenovateli použit celkový počet absolventů bez

ohledu na to, kolik z nich pokračuje v dalším studiu a nepřechází na trh práce. Přesný počet absolventů, kteří skutečně přejdou na trh práce a získají nebo hledají pracovní uplatnění, by však byl statisticky velmi obtížně kvantifikovatelný.

V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v JČK kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR. Ačkoliv lze od roku 2011 pozorovat pokles v počtech nezaměstnaných absolventů, dochází v roce 2013 v nezaměstnanosti absolventů k dalšímu nárůstu způsobenému druhou vlnou ekonomické recese. Vývoj v roce 2014 a počátkem roku 2015 naznačuje výrazné zlepšení situace. Významnou roli hraje také neustále se rozšiřující přístup k terciárnímu vzdělávání, který vede ke zvyšování podílu absolventů pokračujících ve vzdělávání. Pokud srovnáme maximální hodnoty počtu nezaměstnaných absolventů v roce 2016, můžeme vidět, že jsou na velmi podobné úrovni, jako tomu bylo v roce 2007, což by mohlo indikovat návrat k poklesům nezaměstnanosti dlouhodobějšího charakteru. Míra nezaměstnanosti absolventů v kraji byla již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (JČK k 30. 4. 2016 – 7,5 %, ČR – 9,9 %), tak absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (JČK k 30. 4. 2016 – 4,9 %, ČR – 6,2 %). Naopak mírně nad celostátním průměrem byla míra nezaměstnanosti u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2016 – 5,6 %, ČR – 5,2 %). JČK se spolu s Plzeňským krajem řadí mezi kraje s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů.

Průměrný podíl míst vhodných pro absolventy i mladistvé na celkovém počtu evidovaných pracovních míst v roce 2016 činil 28,3 %, tj. 2 357 volných míst (v roce 2015 23,3 %, tj. 1 367 volných míst). Na jedno takové místo připadlo v průměru 0,4 uchazeče (v roce 2015 0,9 uchazeče).

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání. U většiny skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti.

- Nejvyšší nezaměstnanosti již tradičně dosahují absolventi se středním vzděláním s **výučním listem**, zejména pak absolventi oborových skupin Osobní a provozní služby (14,6 %), Potravinářství a potravinářská chemie (10,1 %) a Obchod (13,0 %). U některých oborů (Technická chemie, Doprava a spoje, Speciální a interdisciplinární obory) byl letos zaznamenán mimořádný výkyv a nárůst míry nezaměstnanosti, počet absolventů je ale v těchto oborech tak nízký, že tento údaj nemá adekvátní vypovídající hodnotu. Naopak nízkou míru nezaměstnanosti vykazují obory strojírenské a elektrotechnické (3,0 % a 4,7 %) a skupina oborů Zemědělství a lesnictví (5,8 %).
- Velmi dobré postavení na trhu práce mají absolventi strojírenských a elektrotechnických oborů středních odborných škol (2,0 % a 2,9 %). Nízkou míru nezaměstnanosti mají také absolventi se středním vzděláním s **maturitní zkouškou** v oborové skupině Pedagogika, učitelství a sociální péče (3,8 %).
- Tradičně nízká míra nezaměstnanosti je u absolventů gymnázií (2,9 %), což je způsobeno faktem, že většina z nich pokračuje ve vzdělávání na VOŠ nebo VŠ.
- Problém s uplatněním mají absolventi se středním vzděláním s maturitní zkouškou oborových skupin Potravinářství a potravinářská chemie (15,4 %), Osobní a provozní služby (16,7 %) a Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie (13,0 %).
- Mezi absolventy **vyššího odborného vzdělání** vykazují nejnižší míru nezaměstnanosti absolventi oborů Gastronomie, hotelnictví a turismus (3,1 %), nulová nezaměstnanost je např. u oborů skupin Doprava a spoje, Pedagogika, učitelství a sociální péče a u oborů zemědělských a zdravotnických. Naopak v oborech uměleckých dosahuje nezaměstnanost 23,1 % a ve skupině oborů elektrotechnických 22,2 %.

Tabulka č. 51 **Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2016**

Skupina oborů	Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N				
	Abs 2015	NZ 2016	mNZ JČK 2016 v%	mNZ ČR 2016 v%	Abs 2015	NZ 2016	mNZ JČK 2016 v%	mNZ ČR 2016 v%	Abs 2015	NZ 2016	mNZ JČK 2016 v%	mNZ ČR 2016 v%	
16	Ekologie a ochrana životního prostředí				32	4	12,5	10,5	6	0	0,0	13,3	
18	Informatické obory				140	17	12,1	8,7					
21	Homictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví			5,9				7,3					
23	Strojírnictví a strojírenská výroba	330	10	3,0	6,9	150	3	2,0	5,9	26	2	7,7	9,3

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2015	NZ 2016	mNZ JČK 2016 v%	mNZ ČR 2016 v%	Abs 2015	NZ 2016	mNZ JČK 2016 v%	mNZ ČR 2016 v%	Abs 2015	NZ 2016	mNZ JČK 2016 v%	mNZ ČR 2016 v%
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	171	8	4,7	5,2	170	5	2,9	7,4	9	2	22,2	6,2
28	Technická chemie a chemie silikátů	3	1	33,3	4,5	18	0	0,0	4,9				7,7
29	Potravinářství a potravinářská chemie	79	8	10,1	10,3	13	2	15,4	11,9				8,7
31	Textilní výroba a oděvnictví				16,9				7,8				
32	Kožedělná a obuv. výroba a zpracování plastů				0,0				0,0				
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	63	9	14,3	10,3	25	1	4,0	6,5	28	1	3,6	3,6
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie				12,4	23	3	13,0	11,9				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	162	11	6,8	11,9	181	10	5,5	7,6				10,9
37	Doprava a spoje	8	3	37,5	7,7	30	1	3,3	7,0	14		0,0	0,0
39	Speciální a interdisciplinární obory	6	1	16,7	12,4	56	1	1,8	8,2				7,1
41	Zemědělství a lesnictví	224	13	5,8	8,8	171	11	6,4	8,5	32	0	0,0	6,5
43	Veterinářství a veterinární prevence					58	6	10,3	9,4				
53	Zdravotnictví				4,8	164	8	4,9	4,5	38	0	0,0	2,8
61	Filozofie, teologie												33,3
63	Ekonomika a administrativa					336	20	6,0	8,8	46	5	10,9	5,1
64	Podnikání v oborech, odvětví					99	10	10,1	11,6				5,4
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	290	25	8,6	11,8	175	10	5,7	9,6	32	1	3,1	8,1
66	Obchod	66	6	9,1	13,3	14	0	0,0	11,9				8,8
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					95	6	6,3	8,4	10	1	10,0	6,9
69	Osobní a provozní služby	144	21	14,6	13,6	36	6	16,7	15,1				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					13	0	0,0	9,4				10,8
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	5	0	0,0	16,1	79	3	3,8	6,0	13	0	0,0	2,4
78	Obecně odborná příprava					229	10	4,4	5,7				
79	Obecná příprava (gymnázia)					1 228	35	2,9	3,1				
82	Umění a užité umění	11	1	9,1	11,3	111	8	7,2	9,7	13	3	23,1	14,2
Celkem		1562	117	7,5	9,9	3646	180	4,9	6,2	267	15	5,6	5,2

Zdroj: NÚV Praha

Vysvětlivky: Abs 15 – počet absolventů škol v kraji (2015)

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2016)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2016)

Na mnoha školách se také úspěšně rozvíjí úzká spolupráce se zaměstnavateli na poli praxí a stipendií, ale také sponzorství škol, jmenovat lze například Střední průmyslovou školu strojní a elektrotechnickou, České Budějovice, Dukelská 13 spolupracující s firmami EGE, spol. s r.o., Siemens a se skupinou ČEZ, Střední průmyslovou školu strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670, která spolupracuje s Metrostavem a.s., Střední školu, České Velenice, Revoluční 220 spolupracující s Českými drahami a firmami Magna Cartech spol. s r.o. a Eaton Elektrotechnika s.r.o., Střední odbornou školu strojní a elektrotechnickou, Velešín, U Hřiště 527 a Vyšší odbornou školu, Střední průmyslovou školu automobilní a technickou, České Budějovice, Skuherského 3, které spolupracují s firmami MOTOR JIKOV Group a.s. a Robert Bosch, spol. s r.o.

5

Financování školství Jihočeského kraje

- 5.1 Financování školství za rok 2014 a 2015
- 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství
- 5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje
- 5.3.1 Financování v rámci fondů EU
- 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

5 Financování školství Jihočeského kraje

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Mezi tyto zdroje patří pro školy a školská zařízení především rozpočet zřizovatele, kterým je pro obecní a krajské školy územně samosprávný celek a pro soukromé školy jsou to soukromé osoby. Objemově největším zdrojem financování je rozpočet kapitoly MŠMT, prostřednictvím kterého jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a také prostředky EU. V poslední době jsou dalším zdrojem financování i prostředky z jiných ministerstev – Ministerstva životního prostředí, Ministerstva zemědělství, Ministerstva práce a sociálních věcí a dalších, které organizace získávají, pokud jsou realizátory projektů vyhlášených ministerstvy.

Z rozpočtu zřizovatele hradí školy a školská zařízení především výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku, na nákup investic). V roce 2015 byl tento příspěvek na stejné úrovni jako v předchozím roce s tím, že tato částka zcela nepokryla navrhované požadavky škol. Nepokryta byla především potřeba obnovy interiérů a vnitřního vybavení budov a odpisový plán.

V souladu s ustanoveními § 161 odst. 5 a § 163 odst. 1 školského zákona jsou finanční prostředky státního rozpočtu vyčleněné v rozpočtu resortu školství pro právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení zřizované krajem, obcí, nebo svazkem obcí alokovány do rozpočtů jednotlivých krajů výhradně kombinací výkonového (normativního) a programového (rozvojové programy) financování s tím, že v roce 2015 představuje programová část financování cca 3,51 % disponibilních zdrojů a maximální objem zdrojů je do rozpočtů jednotlivých krajů rozepsán normativním způsobem financování prostřednictvím republikových normativů na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT řádně projednána. Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou obcím a krajským školám poskytovány finanční prostředky na mzdové výdaje, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV).

Prostředky na mzdové výdaje (platy a ostatní osobní náklady) poskytnuté regionálnímu školství JČK v roce 2015 pro krajské a obecní školství byly ve výši 3 675 903 tis. Kč. Z důvodu pokračujícího poklesu výkonů v rámci středního školství, který byl vyšší než jejich nárůst na úrovni základních škol, je tato částka o 499 tis. Kč nižší než v roce 2014. Tyto prostředky byly rozepsány důsledně normativně a následně s organizacemi, které to požadovaly, projednány a vzhledem k jejich struktuře a s přihlédnutím k objektivizovaným potřebám jednotlivých příspěvkových organizací, upraveny. U žádné školy nebo školského zařízení nenastaly v průběhu roku významné rozpočtové obtíže. Vzniklé disproporce u některých organizací byly řešeny úpravami rozpočtu v rámci finančních možností v souladu s platnými předpisy.

Prostředky na ONIV činily pro JČK 95 560 tis. Kč a byly čerpány, v souladu se školským zákonem, především na učebnice, učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovně právních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odborná literatura, vzdělávání, náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost apod.). Proti roku 2014 byly ONIV v roce 2015 navýšeny o 683 tis. Kč.

Soukromé školy jsou ze státního rozpočtu financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o dotacích soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Částka pro rok 2015 byla ve výši 156 944 tis. Kč. Proti roku 2014 byla vyšší o 8 261 tis. Kč, což bylo ovlivněno několika důvody. Zvýšením počtu dětí, zvýšením normativů a u škol fungujících druhým rokem získáním zvýšené dotace.

Do oblasti regionálního školství plynuly vedle normativně rozepisovaných prostředků z rozpočtu MŠMT také další účelově určené finanční prostředky na rozvojové programy (RP) a dotační programy (DP) vyhlášené podle školského zákona. Počet těchto programů pro krajské a obecní školy pro rok 2015 ve srovnání s rokem 2014 zůstal stejný. Jelikož navýšení platů zůstalo v rámci RP a nebylo součástí rozpočtu, je celková výše finančních prostředků 96 508 tis. Kč poskytnutá ze strany MŠMT pro krajské školy více než dvojnásobná. Pro obecní školy částka 114 964 tis. Kč činila téměř 3 násobek proti minulému roku ze stejného důvodu.

Tradičně je z RP a DP podporována např. příprava sportovních talentů (6 846 tis. Kč), financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním (3 761 tis. Kč), podpora odborného vzdělávání (14 522 tis. Kč), zabezpečení soutěží (1 498 tis. Kč), podpora školních psychologů a speciálních pedagogů (4 424 tis. Kč).

Pro soukromé školy se počet rozvojových programů navýšil. Kromě RP na navýšení platů se jich nově týká i dotace na výuku českého jazyka cizinců 3. zemí, na vybavení školských diagnostických zařízení a na podporu logopedické prevence.

5.1 Financování školství za rok 2014 a 2015

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 52 **Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2014 a v roce 2015**

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
MŠ	676	2 265	458	1 667	500	683		37	18 778	53 929
Speciální ZŠ	135 390	126 895	97 868	91 946	32 661	32 531	223	4 856	122 083	121 663
Speciální MŠ	12 260	13 584	9 044	10 023	2 045	2 075	1 686		94 308	100 622
ŠD, ŠK	12 091	10 729	8 957	7 948	*	*			22 856	20 672
SŠ	1 212 458	1 194 033	881 137	867 777	402 489	402 830	77 802	41 824	47 534	48 466
Konzerv.	21 965	21 614	16 178	15 919	3 517	3 464			149 422	150 097
VOŠ	46 941	43 756	34 785	32 424	*	*			40 783	43 151
ZUŠ	180 058	179 868	133 337	133 186	2 651	1 872	12 953	189	16 251	16 022
ŠJ	74 917	79 231	55 466	58 696	847	0			4 035	4 412
DDM	49 105	49 323	36 062	36 205	11 497	11 615	28	7 999	4 167	4 028
DM	134 165	123 248	99 040	90 986	8 190	7 982		998	28 528	27 087
DD	69 638	60 988	51 012	44 559	23 469	23 425		1 000	285 402	254 116
Výchovné porad.	33 956	34 682	24 593	25 037	3 617	3 616			nesledováno	nesledováno
SSŠ					1 941	2 825			nesledováno	nesledováno
Celkem	1 983 620	1 940 216	1 447 937	1 416 373	493 424	492 918	92 692	56 903	x	x

Zdroj: OŠMT

* ŠD, ŠK a VOŠ jsou vždy součástí škol (ZŠ a SŠ), provozní příspěvek pro ně není sledován odděleně

Tabulka č. 53 **Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2014 a 2015 v krajském školství**

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2014 v tis. Kč	rok 2015 v tis. Kč
Dotace na podporu přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou	SŠ	7 430	6 846
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol	SŠ	128	121
Dotace na zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce na Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor	SŠ	96	88
Dotace na zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Speciální ZŠ	38	42
	SŠ	205	118
	ZUŠ	354	313
	DDM	1 456	1 498
Dotace na zajištění ubytování valonských lektorů, kteří působí na Gymnázium Písek	SŠ	21	0

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2014 v tis. Kč	rok 2015 v tis. Kč
Dotace na učebnice a laboratorní sady v programu CTYOnline organizovaným John Hopkins University školám, jejichž žáci se přihlásili do tohoto programu prostřednictvím o.s. Nadané dítě ve školním roce 2014/2015	SŠ		23
Dotace na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání	MŠ	20	
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	Speciální ZŠ	217	171
Dotace na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období	SŠ	600	700
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální MŠ		20
	Speciální ZŠ	40	37
	Výchovné porad.	44	21
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	Speciální MŠ	20	30
	Speciální ZŠ	174	91
	SŠ	54	42
Dotace na Česko-dánský projekt – Učíci se učitel	SŠ	389	600
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	1 373	1 481
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních	SŠ	390	575
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	13 691	14 522
Dotace na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	Speciální ZŠ	4	
	SŠ	122	
	DD	1	
Dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství	MŠ	13	12
	Speciální MŠ	37	40
	Speciální ZŠ	940	786
	SŠ	8 713	7 056
	Konzervatoř	164	109
	ZUŠ	1 134	919
	DDM	176	222
	DM	129	143
	DD	270	314
Výchovné porad.	161	130	
Dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství	Speciální MŠ	16	190
	Speciální ZŠ	316	4 767
	SŠ	2 743	44 172
	Konzervatoř	45	832
	ZUŠ	387	5 749
	DDM	75	891
	DM	34	652
	DD	108	1 368
Výchovné porad.	52	817	
Celkem		42 380	96 508

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 54 **Neinvestiční výdaje v roce 2014 a v roce 2015**

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
MŠ	766 857	763 133	564 078	561 299	33 916	33 631
ZŠ	1 780 280	1 824 967	1 274 529	1 306 578	36 141	36 183
SŠ	14 413	13 794	10 449	10 000	42 642	43 929
SŠ speciální	2 470	2 202	1 830	1 631	154 375	129 529
DM, internáty	2 201	2 155	1 631	1 596	36 081	30 785
ŠJ	295 673	294 967	218 895	218 357	4 224	4 155
ŠD, ŠK	179 182	182 924	132 742	135 510	9 281	9 106
ZUŠ	29 913	30 385	22 135	22 478	18 284	18 584
DDM	2 964	2 838	2 176	2 081	3 614	3 327
Celkem	3 073 953	3 117 365	2 228 465	2 259 530	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 55 **Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2014 a 2015 v obecním školství**

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2014	rok 2015
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním	MŠ	140	
	ZŠ	1 693	
Dotace na podporu implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií	ZŠ	66	
Dotace na bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí	ZŠ	140	337
Dotace na zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	ZŠ	32	33
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	2	2
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	MŠ		171
	ZŠ	4 098	3 590
Dotace na podporu zabezpečení škol a školských zařízení	MŠ		29
	ZŠ		160
Dotace na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání	MŠ	173	257
	ZŠ	259	308
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	MŠ		28
	ZŠ	51	8
Dotace na podporu integrace cizinců na území ČR	ZŠ	35	
Dotace na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních	ZŠ	2 585	4 424
Dotace na podporu odborného vzdělávání	SŠ	567	296
Dotace na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	ZŠ	1 155	
	SŠ	5	
Dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství	MŠ	2 396	2 920
	ZŠ	14 971	12 458

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2014	rok 2015
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství	SŠ	113	95
	ŠJ	77	68
	ZUŠ	121	110
	DDM	8	11
Dotace na zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství	MŠ	1 062	12 147
	ZŠ	4 667	75 893
	SŠ	37	572
	ŠJ		393
	ZUŠ	47	614
	DDM	4	40
Celkem		34 504	114 964

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

Tabulka č. 56 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2014 a v roce 2015

Druh školy a školského zařízení	Státní účelová dotace		Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace	
	2014	2015	2014	2015
Speciální ZŠ a SPC	20 569	21 189	168 598	166 843
Speciální MŠ	5 409	5 880	135 225	113 077
SŠ	60 581	64 037	39 492	40 530
VOŠ	11 012	9 986	47 878	54 568
SPV	721	471	31 347	42 818
ZUŠ	17 676	19 384	23 105	21 829
ŠJ	1 028	1 126	1 516	1 634
DDM	48	53	888	946
DM, internáty	1 055	1 117	23 444	25 386
DD	4 635	4 916	289 687	289 176
MŠ	4 927	6 759	24 034	30 309
ZŠ	17 455	18 377	44 528	45 375
ŠD, ŠK	3 567	3 649	11 323	11 368
Celkem	148 683	156 944	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 57 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2014 a 2015 v soukromém školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2014	rok 2015
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na asistenty pedagogů v soukromých školách	Speciální ZŠ	2 170	2 096
	SŠ	278	379
	MŠ	133	76
	ZŠ	644	377
Dotace na kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	Speciální ZŠ	81	34
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol	SŠ	36	36

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2014	rok 2015
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na podporu výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP pro základní vzdělávání	Speciální ZŠ	2	
	SŠ	16	
	ZŠ	9	
Dotace na bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí	SŠ		18
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální ZŠ		39
Dotace na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání	Speciální ZŠ		20
Dotace na zvýšení mezd pracovníků soukromého a církevního školství	Speciální ZŠ		348
	SŠ		715
	VOŠ		92
	SPV		15
	ZUŠ		179
	DM, internáty		12
	DD		29
	MŠ		91
ZŠ		258	
Celkem		3 369	4 814

Zdroj: OŠMT

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy R 13-01 za školní rok 2015/2016. Jsou zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvláště učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jak učitele škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tak i učitele speciálních tříd pro zdravotně postižené děti/žáky běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu Z 2-01 o školní družině - školním klubu.

Tabulka č. 58 **Mateřské školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	571,2	25,0
Č. Krumlov	167,3	0,0
J. Hradec	244,2	13,0
Písek	181,6	2,0
Prachatice	144,0	0,0
Strakonice	177,8	4,0
Tábor	270,0	3,8
Celkem	1 756,1	47,8

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 59 **Základní školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
Č. Budějovice	536,8	471,8	33,5	29,1	179,5
Č. Krumlov	194,2	201,4	8,0	14,9	50,4
J. Hradec	250,2	277,6	9,2	26,7	74,4
Písek	197,7	203,3	5,0	10,6	68,4
Prachatice	154,9	160,0	7,0	7,6	41,3
Strakonice	193,4	230,2	13,9	19,8	73,9
Tábor	289,3	319,3	17,6	34,8	101,0
Celkem	1 816,5	1 863,6	94,2	143,5	588,9

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

Tabulka č. 60 **Střední školy, konzervatoř a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	52,7	968,0	34,3
Č. Krumlov	0,0	160,7	0,0
J. Hradec	0,0	314,5	9,1
Písek	18,4	264,2	21,1
Prachatice	6,2	107,1	4,3
Strakonice	8,3	291,6	13,0
Tábor	14,8	455,5	23,1
Celkem	100,4	2 561,6	104,9

Zdroj: MŠMT, odbor školské statistiky

5.3 Operační programy EU, dotační politika Jihočeského kraje

V aktuálním programovém období 2014–2020 má Česká republika možnost čerpat finanční prostředky z evropských strukturálních a investičních fondů v celkové výši téměř 24 mld. EUR, tedy necelých 650 mld. Kč, a to prostřednictvím 10 operačních programů. Pro čerpání těchto prostředků v oblasti vzdělávání slouží zejména „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“, nicméně pro tuto oblast lze využít i prostředků z jiných operačních programů, jakými jsou „Integrovaný regionální operační program“, „Operační program Životní prostředí“ či „Operační program Zaměstnanost“, popřípadě lze čerpat podporu i z „Programu přeshraniční spolupráce“.

„Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“ (OP VVV) je stěžejním programem pro oblast vzdělávání díky svému zaměření na školy a školská zařízení. Cílem OP VVV je přispět k posunu ČR směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti ČR, a proto se zaměřuje na zvýšení kvality a efektivity vzdělávání, zajištění podmínek pro kvalitní výzkum, propojení vzdělávání a výzkumu s trhem práce, na snížení rizika neúspěchu mladých lidí ve vzdělávání či na posílení principu rovného přístupu ke vzdělávání. Pro regionální školství je především určena prioritní osa 3 „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání“. Odpovědným orgánem za rozdělování celkové alokace 2,8 mld. EUR určených pro OP VVV je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Ze zmíněné výše alokace připadá 0,85 mld. EUR na prioritní osu 3.

„Integrovaný regionální operační program“ (IROP), řízený Ministerstvem pro místní rozvoj, je široce zaměřený program směřující k vylepšení kvality života v různých částech ČR formou podpory rozvoje konkurenceschopnosti, infrastruktury, veřejné správy a dalších oblastí. Školství je jednou z mnoha oblastí, kterou lze z tohoto programu podpořit. Prostředky čerpané z IROP jsou určeny zejména na investiční projekty. Pro školy a školská zařízení je určen zejména jeho specifický cíl 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“. V tomto cíli je možné podpořit zejména stavební úpravy či pořízení vybavení pro zajištění rozvoje klíčových kompetencí za účelem zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce a potřeby sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce.

„Hlavním cílem Operačního programu Životní prostředí“ (OP ŽP), jehož řídicím orgánem je Ministerstvo životního prostředí, je obzvláště ochrana a zajištění kvalitního prostředí pro život. Školy mohou žádat o poskytnutí finančních prostředků zejména v prioritní ose 5, která se zaměřuje na snížení energetické náročnosti veřejných budov.

Zejména v oblasti dalšího vzdělávání mohou školy získat prostředky z „Operačního programu Zaměstnanost“ (OP Z), jehož cílem je zvýšení konkurenceschopnosti ČR prostřednictvím zlepšení lidského kapitálu obyvatel a veřejné správy. OP Z řídí Ministerstvo práce a sociálních věcí.

Školy v JČK mohou rovněž využít „Programů přeshraniční spolupráce“, které jsou zaměřeny především na regionální a místní projekty s přeshraničním významem. Konkrétně se jedná o program „Interreg V-A Rakousko - Česká republika“ a „Program přeshraniční spolupráce Česká republika - Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020“.

Již šestým rokem mohly školy zřizované Jihočeským krajem čerpat finanční prostředky v dotačním programu kraje „**Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje**“ (dříve „Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech“). Od školního roku 2010/2011 je žákům vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených dotačním programem. Cílem tohoto programu není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizaci neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O dotaci požádalo 18 středních škol, které vzdělávají žáky ve dvanácti vybraných učebních oborech. Dotační program se setkal s pozitivní odezvou u žáků středních škol i u jejich rodičů. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít. Od školního roku 2013/2014 probíhá druhá etapa tohoto programu, kdy byla částečně upravena skladba podporovaných oborů. Nově byly zařazeny obory Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Řezník-uzenář a Malíř a lakýrník, nadále jsou podporovány obory Strojní mechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Autolakýrník, Pekař, Klempíř, Tesař, Zedník a Pokrývač. Ve školním roce 2015/2016 nastoupilo do 1. ročníků podporovaných oborů 342 žáků, celkem bylo ve všech 3 ročnících do programu zapojeno 904 žáků. V roce 2016 byla do dotačního programu zařazena další dvě opatření: opatření č. 2 Podpora nadaných žáků ze sociálně znevýhodněných rodin studujících v maturitních oborech je určeno pro žáky prvních ročníků maturitních oborů při splnění podmínek definovaných v pravidlech. O podporu v rámci tohoto opatření mohou žádat i ředitelé gymnázií a středních odborných škol s maturitními obory. Opatření č. 3 „Stipendijní program pro studenty vysokých škol Jihočeského kraje“ umožňuje vysokoškolským studentům absolvovat jednosemestrální studium na zahraniční vysoké škole v rámci regionu Dunaj – Vltava. Celková alokace dotačního programu pro školní rok 2015/2016 byla 3 877 tis. Kč.

Dotační program s názvem „**Podpora školství**“ doznal v roce 2016 menších změn. Byla snížena celková alokace z 5 000 tis. Kč na 3 000 tis. Kč a podpora vybavení MŠ zúžena na učební pomůcky zaměřené na polytechnické vzdělávání a pohybové dovednosti dětí v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a JČK. Do opatření č. 1 „Bezbariérové vstupy do škol a školských zařízení zřizovaných obcí a krajem“ bylo alokováno 1 500 tis. Kč, do opatření č. 2 „Výstavba a rekonstrukce budov a venkovních prostor MŠ zřizovaných obcí a krajem a MŠ určených pro děti zřizovatele a jiného zaměstnavatele (tzv. „firemních“ MŠ)“ v souvislosti s rozšířením jejich stávajících kapacit 1 000 tis. Kč a do opatření č. 3 „Vybavení MŠ zřizovaných obcí a krajem a MŠ určených pro děti zřizovatele a jiného zaměstnavatele (tzv. „firemních“ MŠ)“ učebními pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání dětí a vybavení školních zahrad těchto MŠ 500 tis. Kč. Záměrem opatření č. 1 bylo pokračovat v rozšíření bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem tak, aby byly postupně u všech typů škol a školských zařízení odstraněny architektonické bariéry pro žáky s hendikepem. Ze získaných prostředků v loňském roce byly v podpořených školách vybudovány výtahy a stavebně upraven vstup do objektu na bezbariérový. Záměrem opatření č. 2 bylo rozšíření stávajících kapacit MŠ rekonstrukcemi budov a rozšíření jejich sítě výstavbou nových objektů, s cílem zvýšit dostupnost předškolního vzdělávání na území Jihočeského kraje a umožnění rychlejšího návratu rodičů s malými dětmi na trh práce. Opatření č. 3 podpořilo vybavení MŠ učebními pomůckami zaměřenými na polytechnické vzdělávání dětí s cílem rozvíjet jejich pracovních schopností a dovedností. Dále pak podpořilo vybavení školních zahrad tělovýchovnými a hracími prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Zřizovatelé MŠ se převážně zaměřili na modernizaci školních zahrad, vybavili je novými herními a tělovýchovnými prvky odpovídajícími aktuálním bezpečnostním normám. Finančních prostředků dále využili k nákupu učebních pomůcek pro rozvoj manuální zručnosti dětí. Celkem bylo do všech opatření podáno 54 žádostí. Vzhledem k nižší alokaci byli v opatření č. 1 podpořeni pouze 3 žadatelé, rozdělen byl 1 700 tis. Kč. V rámci opatření č. 2 nebyl podpořen žádný ze 4 podaných projektů, vzhledem k tomu, že ani jeden z nich nesplňoval podmínku následného rozšíření nebo vzniku nové kapacity MŠ. Do opatření č. 3 bylo podáno nejvíce žádostí s požadavky ve výši 3 329 tis. Kč. Vzhledem

k nevyčerpaným finančním prostředkům v opatření č. 2 v souvislosti s formální nesprávností projektů mohly být finanční prostředky převedeny do opatření č. 1 a č. 3 a uspokojeno tak více žadatelů. Rozděleno bylo 1 300 tis. Kč. (Další informace viz kapitola 2.1.)

5.3.1 Financování v rámci fondů EU

Programové období 2014–2020

V ČR dochází v programovém období 2014–2020 ke snížení počtu tematických operačních programů a ustavení jednoho „Integrovaného regionálního operačního programu“ na místo původních regionálních operačních programů. Pro oblast regionálního školství je nástupcem „Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ (OP VK) určen „Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání“, který obsahuje také podporu vědy a výzkumu. Mezi další národní operační programy, do kterých se mohou školy a školská zařízení zapojit, patří zejména „Operační program Životní prostředí“ (OP ŽP), „Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost“ (OP PIK), řízený Ministerstvem průmyslu a obchodu.

Nově se uplatňuje územně specifický přístup a využití integrovaných nástrojů, které budou v oblasti vzdělávání uskutečněny prostřednictvím přípravy a realizace „Krajských akčních plánů rozvoje vzdělávání“ (KAP) a „Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání“ (MAP).

Ve školním roce 2015/2016 nebyly v jednotlivých operačních programech schváleny žádné projekty vyjma MAP a KAP. (Dokument KAP zpracovává realizační tým v rámci OŠMT a jeho schválení Regionální stálou konferencí se předpokládá na jaře 2017.) Důvodem neschválení většího počtu projektů je skutečnost, že jednotlivé výzvy jsou teprve průběžně vyhlášovány a samotná realizace projektů je předpokládána až ve školním roce 2016/2017 či později.

Projekt KAP je realizován a podpořen v rámci OP VVV a prioritně je zaměřen na oblasti vzdělávání, které se přímo dotýkají regionálního trhu práce a inovací v oblastech středního, vyššího odborného a zájmového a neformálního vzdělávání mládeže. Realizací projektu dojde ke konsolidaci systému akčního plánování v rámci Jihočeského kraje prostřednictvím vytvoření a implementace dlouhodobých akčních plánů na úrovni kraje i na úrovni jednotlivých škol a provázání těchto koncepčních dokumentů s dalšími nástroji regionálního plánování. Povinnou součástí KAP je přehled investičních projektů škol všech zřizovatelů s názvem Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD (dále Seznam), včetně jednotlivých projektových záměrů. Aby mohly být projekty dotačně podpořeny z IROP, je nutnou podmínkou jejich uvedení v Seznamu. Projekt KAP se realizuje v období 11/2015 až 10/2021, příjemcem dotace je Jihočeský kraj.

Dále jsou na úrovni všech sedmnácti obcí s rozšířenou působností (ORP) zpracovávány MAP. Jejich zpracovatelem jsou v JČK zejména tzv. Místní akční skupiny (MAS) případně obec nebo svazek obcí. Při zpracování MAP byly osloveny všechny MŠ a ZŠ, které působí na daném území ORP, aby se podílely na jeho tvorbě a realizaci. Schválené výstupy KAP a jednotlivých MAP budou nástrojem implementace vybraných specifických opatření OP VVV prioritně pro oblast předškolního a základního vzdělávání.

Žadatelé mohli dále využít výzvy pro tzv. Individuální projekty vyhlášené MŠMT. Realizace projektů se očekává od školního roku 2016/2017. Bude se jednat o projekty s celokrajskou, případně nadregionální působností.

Stejně jako v minulém programovém období byla vyhlášena výzva na tzv. šablony. Výzva pro mateřské a základní školy číslo 02_16_022 „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I“ je alokována částkou 4,5 mld. Kč. Cílem výzvy je především podpora základního vzdělávání rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti, podpora kvalitnějšího vzdělání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a podpora společného vzdělávání. Do této výzvy se mohou hlásit i školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Stejně jako u individuálních projektů je realizace očekávána od školního roku 2016/2017.

Programové období 2007–2013

Školy a školská zařízení významně využily prostředky EU zapojením do vyhlášených výzev. V uplynulém programovém období 2007–2013 žádala Česká republika o finanční prostředky prostřednictvím osmi tematických operačních programů a jednoho Regionálního operačního programu. Dále v rámci JČK bylo možné využít programy podporující přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů, zejména „Program přeshraniční spolupráce Česká republika - Svobodný stát Bavorsko Cíl EÚS 2014–2020“ a OP přeshraniční spolupráce mezi ČR a Rakouskem. Další možností bylo čerpání finančních prostředků v rámci FM EHP/Norsko.

Výši využitých prostředků školami a školskými zařízeními zřizovanými Jihočeským krajem za celé programovací období 2007–2013 uvádí následující tabulka.

Tabulka č. 61 **Využití evropských fondů školami a školskými zařiz. zřizovanými krajem (2007–2013) v Kč**

Název operačního programu	Podíl kraj/přísp. org.	Podíl EU + st. rozpočet	Celkové výdaje
ROP NUTS II Jihozápad			
Jihočeský kraj	4 553 850,07	42 141 478,91	46 695 328,98
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ)	33 620 947,67	190 615 867,07	224 236 814,74
Celkem	38 174 797,74	232 757 345,98	270 932 143,72
Operační program Životní prostředí			
Jihočeský kraj	153 745 795,40	281 631 108,33	435 376 903,73
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ)	146 539 872,50	320 884 597,77	467 424 470,27
Celkem	300 285 667,90	602 515 706,10	902 801 374,00
Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost			
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) – GG, IPo	0,00	568 100 047,70	568 100 047,70
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) – 1.4, 1.5	0,00	107 003 152,00	107 003 152,00
Celkem	0,00	675 103 199,70	675 103 199,70
Cíl Evropská územní spolupráce			
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ)	4 598 573,47	45 255 154,48	49 853 718,95
Celkem	4 598 573,47	45 255 154,48	49 853 718,95
Ostatní operační programy			
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) – FM/EHP Norsko	17 648 803,67	12 323 202,33	29 972 006,00
Příspěvkové organizace (školy a ŠZ) – IOP	3 992 294,00	22 169 666,00	26 161 960,00
Celkem	21 641 097,67	34 492 868,33	56 133 966,00
OP celkem	364 700 136,78	1 590 124 274,59	1 954 824 402,37

Zdroj: OŠMT

Jak vyplývá z výše uvedené tabulky, největším dotačním programem, co se týká výše poskytnutých finančních prostředků v minulém programovém období, byl OP ŽP následovaný OP VK. Obdobný poměr čerpání jako v případě krajem zřizovaných škol vykazují také školy ostatních zřizovatelů.

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Prostředky na rekonstrukci škol a školských zařízení poskytuje JČK jako zřizovatel organizacím prostřednictvím Fondu rozvoje školství (FRŠ) v souladu s jeho Statutem schváleným zastupitelstvem kraje směrnicí č. SM/83/ZK v platném znění.

Schválená výše finančních prostředků z rozpočtu Jihočeského kraje do FRŠ na rok 2015 byla ve výši 61 500 tis. Kč. Během roku bylo, po provedení výběrových řízení (v souladu se směrnicí schválenou radou kraje č. SM/18/RK. Zásady pro zadávání veřejných zakázek Jihočeským krajem a jím zřízenými organizacemi a založenými obchodními společnostmi v platném znění), v RK schváleno financování akcí v celkové výši 60 146 tis. Kč.

Prostředky FRŠ byly zapojeny do financování 30 akcí, realizovaných na objektech škol a školských zařízení ve vlastnictví Jihočeského kraje, zaměřených na snížení energetické náročnosti budov (6x), rekonstrukci střech (6x), rekonstrukci sociálního zařízení a opravu fasád, případně úpravu interiérů škol vznikajících z provozních požadavků. Profinancováno bylo 56 903 tis. Kč. Rozdíl mezi schválenou a profinancovanou částkou je z důvodu dokončení některých akcí až v roce 2016. Nejvyšší částky obdržely Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478 (objekt v ulici Mířovského) a Gymnázium, Strakonice, Máchova 174.

Tabulka č. 62 **Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2015**

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	Rekonstrukce kotelny	700 000,00
SŠ OSP a VOŠ, ČB	Snížení energetické náročnosti objektů DM a ŠJ na parcelách č. 2053 a č. 2041 v katastrálním území České Budějovice 5	512 155,53
SŠ OSP a VOŠ, ČB	Snížení energetické náročnosti objektů DM a ŠJ na parcelách č. 2053 a č. 2041 v katastrálním území České Budějovice 5	71 068,10
DDM, ČK	Oprava a výměna střešní krytiny	1 600 000,00
DDM, ČK	Snížení energetické náročnosti DDM, ČK, Linecká 67 včetně opravy a výměny střešní krytiny	899 247,30
SŠ a VOŠ CR, ČB	Rekonstrukce objektu ve dvorní části	2 500 000,00
ZŠ, ČK	Rekonstrukce sociálního zázemí v 1. podlaží	1 000 000,00
GY J. V. Jirsíka, ČB	Obnova pláště uličních fasád	4 450 000,00
SOŠ a SOU, Písek	Rekonstrukce půdního prostoru, střechy a podlah tříd č. 16 a 17	7 500 000,00
SŠ polytechnická, ČB	Dohoda o řešení vzájemných vztahů s firmou STINGO	1 500 000,00
SŠ a ZŠ, Vimperk	Rekonstrukce střechy – objekt v Brantlově ulici	1 746 264,00
GY, Písek	Výměna oken a oprava fasády ve vnitřním traktu	2 500 000,00
GY, Písek	Rekonstrukce toalet v budově B Gymnázia Písek	2 000 000,00
MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice	Rekonstrukce střechy a krovu	2 475 587,00
DM a ŠJ, ČB, U Hvizdala	Dofinancování akce „Snížení energetické náročnosti DM a ŠJ – budova ŠJ“ v rámci OPŽP	997 828,00
SOŠ a SOU, JH	Dofinancování akce „Snížení energetické náročnosti SOŠ a SOU Jindřichův Hradec, Jáchymova 478 – budova Miřiovského“ v rámci OPŽP	1 276 618,00
SOŠ a SOU, JH	Oprava krovu a krytiny střechy DM při SOŠ a SOU Jindřichův Hradec	3 661 874,00
SOŠ a SOU, JH	„Snížení energetické náročnosti SOŠ a SOU Jindřichův Hradec, Jáchymova 478 – budova Miřiovského“ – vícepráce a méněpráce – dodatek smlouvy	275 244,00
SOŠ a SOU, JH	Oprava krovu a krytiny střechy DM při SOŠ a SOU Jindřichův Hradec – vícepráce a méněpráce – dodatek smlouvy	293 153,00
SOŠ a SOU, JH	Oprava krovu a krytiny střechy DM při SOŠ a SOU Jindřichův Hradec	625 000,00
DDM, ČB	Rekonstrukce střechy	5 500 000,00
GY, Strakonice	Rekonstrukce vzduchotechniky ve školní kuchyni	4 931 898,06
GY, Strakonice	Nákup vybavení do školní kuchyně a částečná úhrada opravy nákladního výtahu ve školní kuchyni	800 000,00
GY, ČB, Jírovcova	Rekonstrukce rozvodů elektřiny	1 977 592,00
GY, ČB, Jírovcova	Bezbariérové gymnázium	2 268 750,00
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	Oprava střech, oprava fasády na budově č. 115 a oplocení pozemku parcely 164/165/1	1 00 000,00
SOŠ a SOU, Milevsko	Realizace úpravy interiéru školy	497 996,00
MŠ a ZŠ, Tábor	Dofinancování akce „Snížení energetické náročnosti MŠ a ZŠ Tábor, třída Čs. armády 925“	1 200 000,00
SUPŠ, Bechyně	Projektová dokumentace na snížení energetické náročnosti do OPŽP	710 875,00
GY Česká, ČB	Vybudování prostoru pro shromažďování většího počtu osob tzv. aula	1 000 000,00
Jihočeský kraj	Nulové odpisy – dotace do investičních fondů škol	432 000,00
Celkem		56 903 149,99

Zdroj: OŠMT

Závěr

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole II. str. 8 Dlouhodobého záměru na webových stránkách Jihočeského kraje [zde](#)), schválené v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2012–2016, s výhledem do roku 2020, usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 36/2012/ZK-29 ze dne 7. 2. 2012 byly ve školním roce 2015/2016 naplňovány a vyhodnocovány. V roce 2016 byl již schválen i Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji na roky 2016–2020 (usnesení zastupitelstva č. 36/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016) jako strategický dokument navazující na současný stav a zohledňující i strategie republikové např. Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a další.

Výroční zpráva ve svém logickém přehledu dokládá plnění záměrů koncepčních materiálů a dále je rozvíjí s vizí budoucích možností. Vychází přitom z dostupných statistických dat a analýz zpracovaných v rámci OŠMT a dalších institucí (JHK, ÚP, MŠMT, ČŠI). V průběhu školního roku 2015/2016 pokračovala podpora vzniku nových kapacit mateřských škol, podpora především učňovského a odborného středního vzdělávání pomocí dotačních programů kraje a programů EU. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojily a mnohé z nich jsou dnes již centry celoživotního učení, participují na přípravách profesních kvalifikací, které jsou pro dospělou populaci přínosem pro lepší uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2015/2016 probíhalo další zajišťování energetických úspor budov škol, v podobě zateplování budov a výměny oken, realizované v převážné většině z finančních prostředků EU prostřednictvím čerpání z Operačního programu Životní prostředí a další modernizace stavu budov i z finančních prostředků kraje.

Významná byla v tomto školním roce spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování učebních oborů pro trh práce. V rámci těchto aktivit byl schválen Akční plán na podporu technického vzdělávání pro rok 2016 (usnesení zastupitelstva č. 37/2016/ZK-21 ze dne 25. 2. 2016). Na základě tohoto akčního plánu je realizováno také rozšíření dotačních programů kraje o nový program s názvem Podpora technického vzdělávání, kdy v rámci jeho aktivit dochází k cílené podpoře konkrétních programů především technických škol a pro technické školy.

Seznamy škol, školských zařízení a jejich zkratky použité v textu

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov a Školní jídelna, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J. V. Jirsíka, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64	GY Česká, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	GY, ČB, Jírovцова
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59	SŠ polytechnická, ČB
	Krajské školní hospodářství, České Budějovice, U Zimního stadionu 1952/2	KŠH, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2	MŠ Preslova, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 865	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední škola, Trhové Sviny, Školní 709	SŠ, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní, ČB
	Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	SŠ OSP a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ Piaristické nám., ČB
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVaS	
CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídlíště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín
	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK
	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK
	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	OA, SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritá 941	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
	Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice
	Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň
PI	Dětský domov a Školní jídelna, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Domov mládeže a Školní jídelna, Písek, Budějovická 1664	DM a ŠJ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Nádražní 1032	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
	Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko
PT	Dětský domov, Žichovec 17	DD, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	GY, SOŠE, Vimperk
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ a ZŠ, Vimperk

Okres	Úplný název školy	Zkratka
PT	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice
	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná
	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Strakonice, Plánkova 430	MŠ, ZŠ a PrŠ, Strakonice
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárcích 745	SOŠ, Blatná
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice
	Základní umělecká škola, Vodňany, náměstí Svobody 14	ZUŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1
Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235		DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860		GY PdC, Tábor
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav
Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160		ZŠ při DPN, Opařany
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martínka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ V. Pichla, Bechyně
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22	ZUŠ, Veselí n. Luž.	

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	BARBORKA mateřská škola s.r.o.	MŠ BARBORKA, ČB
	Centrum BAZALKA - Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	BAZALKA, ČB
	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB
	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	DOCEO, ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
	EDUCAnet - střední škola a základní škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Evropské centrum jazykových zkoušek a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	EC a JŠ, ČB
	KinderGarten One - Mateřská škola, s.r.o.	KG One, ČB
	Mateřská škola Montessori dům, s.r.o.	MŠ Montessori dům, ČB
	Mateřská škola Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích s.r.o.	MŠ VŠTE, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	RENER EDUCATION - jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o.	RENER EDUCATION, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.	ZŠ a MŠ Viva Bambini, ČB
	Soukromá základní umělecká škola Zavadilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadilka, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Střední škola informatiky a právních studií, o.p.s.	SŠ IaPS, ČB
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.	ZŠ a MŠ waldorfská, ČB
Základní umělecká škola Vojtěch	ZUŠ Vojtěch, ČB	
II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o.	MŠ Sluníčko II., ČB	
JH	Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o.	SŠ OS a provozu hotelů, JH
PI	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.	VOŠ restaurátorská, Písek
PT	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
TA	Česko-anglická Montessori Mateřská škola Pampeliška s.r.o.	MŠ Pampeliška, Tábor
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.	Táborské soukromé GY a ZŠ
	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže – DDM, ČB
PI	Základní škola Cesta	ZŠ Cesta, Pí
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS, Tábor
	Církevní mateřská škola Rybička	Církevní MŠ Rybička, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
JH	Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Jindřichův Hradec	VÚ, SVP a SŠ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
CB	Městský dům dětí a mládeže Týn nad Vltavou	Městský DDM, Týn n. Vlt.
PT	Základní umělecká škola Volary, okres Prachatice	ZUŠ, Volary
ST	Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	SOU služeb, Vodňany
ST	Základní škola a Gymnázium Vodňany	ZŠ a GY, Vodňany

Počet škol a školských zařízení k 1. 9. 2015

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	MŠMT	
Mateřské školy						
MŠ – samostatné právnické osoby	1	3	148	7		159
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			140	2		142
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1				1
MŠ vedené jako speciální	7			3	1	11
CELKEM právnických osob	8	4	289	12	1	314
Základní školy						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		2	82	1		85
ZŠ s MŠ			140	2		142
ZŠ se SŠ		¹⁾ 1		2		3
ZŠ vedené jako speciální	20	1		3	2	26
CELKEM právnických osob	20	4	222	8	2	256
Střední školy						
Gymnázia – samost. právnické osoby, GY se ZŠ	15	²⁾ 1	1	3		20
Gymnázium a SŠ	2			1		3
SŠ a VOŠ	13			1		14
SŠ (SOŠ, SOU, Praktická škola)	42	1	1	7	2	53
Konzervatoř	1					1
CELKEM právnických osob	73	2	2	12	2	91
Ostatní školy a školská zařízení						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	4		29
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5			5
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				³⁾ 4		3
JŠ při SŠ	5			1		6
SPV				1		1
DDM – samostatné právnické osoby	8	1	1			10
Stanice zájmových činností – při ZŠ			1	1		2
Speciální – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/ŠZ)	24	1		4	3	32
v tom	MŠ			3	1	11
	ZŠ			3	2	27
	SŠ (Praktická škola)			1	2	9
	SPC			1	1	6
	DD			1		8
	DD se školou				1	1
	Výchovný ústav				1	1
Diagnostický ústav				1	1	
DM – samostatné právnické osoby	3			1		4
DM – při školách a šk. zařízeních	38	1	1			40
Internát – při školách a šk. zařízeních	4				1	5
Školní jídelny – samostatné právnické osoby			4			4
Školní hospodářství	Školní rybníkářství		1			1
	Školní polesí		1			1
	Školní statek – při SŠ		2			2
PPP	1					1
ZDVPP/SSŠ (ZVaS)	1/1					1/1
CELKEM právnických vykonávajících činností	⁵⁾127	8	381	⁴⁾38	3	557

Zdroj: OŠMT

Vysvětlivky: 1) v počtu právnických osob vedená jako Gymnázium; 2) církevní škola má ZŠ i sŠ

3), 4) + 1 JŠ vykonává činnost v Praze, není v počtech zahrnuta

5) v celkovém počtu odečteny 2 subjekty vedené jako speciální ZŠ i jako SŠ

Seznam použitých zkratek

AIESEC	Association Internationale des Étudiants en Sciences Économiques et Commerciales (mezinárodní studenty plně řízená nepolitická nezisková organizace)
Centrum	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CIC	Mezinárodní rada pro lov a ochranu zvěře (Conseil International de la Chasse et de la Conservation du Gibier)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (Community–Led Local Development)
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DÁ	Dálková forma vzdělávání
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DM	Domov mládeže
DP	Dotační program
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EFRR	Evropský fond pro regionální rozvoj
EHP	Evropský hospodářský prostor
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EÚS	Evropská územní spolupráce
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FM EHP/Norsko	Finanční mechanismy poskytující granty
FRŠ	Fond rozvoje školství
GG	Globální grant
GY	Gymnázium
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	Informační a komunikační technologie
IOP	Integrovaný operační program
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrovaná územní investice (Integrated Territorial Investments)
JČK	Jihočeský kraj
JF	Jiná forma vzdělávání
JHK	Jihočeská hospodářská komora
JŠ	Jazyková škola
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání
KO	Kombinovaná forma vzdělávání
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠMT, odbor školské statistiky	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, odbor školské statistiky, analýz a informační strategie
MZ	Maturitní zkouška
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
NUTS II	Statistická územní jednotka Evropské unie
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP	Operační program
OP PIK	Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost

OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OP Z	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSVZ	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje
OZZL	Odbor životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PISA	Program for International Student Assessment – program mezinárodního hodnocení studentů
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
PZ	Přijímací zkoušky
RP	Rozvojový program
ROP Jihozápad	Regionální operační program NUTS II Jihozápad
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SC	Specifický cíl
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠZ	Školské zařízení
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚP	Úřad práce
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
VÚ	Výchovný ústav
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

Seznam použitých zdrojů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NÚV

Program rozvoje Jihočeského kraje pro období 2007–2013, 2014–2020

Statistické výkazy za školní roky 2004/2005–2016/2017, Ústav pro informace ve vzdělávání, MŠMT - odbor školské statistiky, analýz a informační strategie

Statistické ročenky Jihočeského kraje, ČSÚ

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání k nové maturitě a materiály Národního ústavu pro vzdělávání k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Inspekční zprávy ČŠI

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové a dotační programy MŠMT

Základní dokumenty k operačním programům EU včetně dostupných statistických údajů

Dotační programy Jihočeského kraje

Materiály zpracované v rámci OŠMT

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2016, Praha, NÚV 2016

Výsledky hospodaření škol, provozní rozpočty škol a Fond rozvoje školství za rok 2015