

Odbor školství, mládeže a tělovýchovy

**Krajského úřadu
Jihočeského kraje**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

**o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji
za školní rok 2005/2006**

Zpracováno:

Odborem školství, mládeže a tělovýchovy

v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Předloženo:

- 1. Radě Jihočeského kraje dne 20. února 2007, vzato na vědomí usnesením č. 174/2007/RK**
- 2. Zastupitelstvu Jih. kraje dne 6. března 2007, vzato na vědomí usnesením č. 56/2007/ZK**

Zveřejněno:

www.kraj-jihocesky.cz , sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepční materiály v oblasti vzdělávání, mládeže a sportu

Popis stavu vzdělávací soustavy v kraji

1.1.	Struktura a organizace škol a školských zařízení (Demografická analýza)	2
1.2.	Změny v obsahu a struktuře vzdělávání	4
1.3.	Změny v rejstříku škol a školských zařízení	4
1.4.	Rekonstrukce škol a školských zařízení, výstavba, vybavení	7
1.5.	Řízení a správa ve školství	8
1.6.	Financování školství	9
1.7.	Pedagogičtí zaměstnanci ve školství	12
1.8.	Inovace (rozvojové programy, zavádění nových metod výuky a vzdělávání, SIPVZ)	14
1.9.	Mezinárodní spolupráce a programy EU	15
1.10.	Spolupráce na regionální úrovni (s obcemi, se sociálními partnery, s Radou pro rozvoj lidských zdrojů)	17

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1.	Předškolní vzdělávání	17
2.2.	Základní vzdělávání, vzdělávání cizinců, multikulturní výchova	20
2.3.	Střední vzdělávání	22
2.3.1.	Gymnázia	27
2.3.2.	Střední odborné školy, Střední odborná učiliště, včetně nástavbového studia, Jazykové školy	28
2.4.	Vyšší odborné vzdělávání	32
2.5.	Základní umělecké školy	33
2.6.	Speciální vzdělávání, ústavní a ochranná výchova	35
2.6.1.	Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními potřebami	35
2.6.2.	Etopedická zařízení	36
2.6.3.	Poradenské služby	37
2.7.	Zájmové vzdělávání	38
2.7.1.	Domy dětí a mládeže	38
2.8.	Školská zařízení	39
2.8.1.	Zařízení školního stravování	39
2.8.2.	Domovy mládeže	41
2.8.3.	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Střediska služeb školám; Další vzdělávání na školách	41

Výsledky vzdělávání v kraji

3.1.	Analýza hodnotící výsledky vzdělávání v kraji	43
3.2.	Úspěšnost absolventů při přechodu na vyšší stupeň školy	45
3.3.	Úspěšnost v mezinárodních i národních průzkumech	44
3.4.	Zaměstnatelnost absolventů středních škol	46
3.5.	Výsledky soutěží a přehlídek	48
3.6.	Naplňování cílů a priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje	49

Závěr

49

Příloha

Zdroje a základní prameny použité při zpracování

1. Statistické výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání (ÚIV) Praha
2. Zahajovací výkazy za školní rok 2002/03, 2003/04, 2004/05, 2005/06
3. Statistické ročenky 2003, 2004, 2005 Českého statistického úřadu (ČSÚ) České Budějovice
4. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
5. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
6. Základní dokumenty EU k OP RLZ, SROP, INTERREG
7. Statut Fondu rozvoje školství – SM/83/RK/změna č. 2
8. Program Maturita nanečisto (MANA) Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV)

Úvod

„Výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji“ zpracovává každoročně krajský úřad na základě § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a předkládá ji zastupitelstvu kraje a MŠMT ČR. Strukturu, obsah a postup zpracování určuje vyhláška č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva popisuje stav jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji, obsahuje ekonomická data a hodnotí dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v uplynulém období. Obsahuje změny ve struktuře vzdělávací nabídky a zhodnocení výsledků vzdělávání v kraji.

Popis stavu vzdělávací soustavy v kraji

1.1. Struktura a organizace škol a školských zařízení (Demografická analýza)

Demografický vývoj¹ v Jihočeském kraji je zcela v souladu s vývojem demografické struktury obyvatel České republiky. Nejvýznamnějším obdobím pro vývoj počtu žáků a studentů v regionálním školství je počátek devadesátých let, kdy mezi lety 1991 až 1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území Jihočeského kraje z 8 tis. na 5,5 tis. (pokles o 30% - viz. tab. 1). V dalších letech došlo k ustálení tohoto počtu s mírným navýšením k hodnotě 6 tis. živě narozených v roce 2004 a 2005.

Tabulka č. 1: Živě narození na území Jihočeského kraje

Rok narození	Věk	Počet	Rok narození	Věk	Počet
2005	0	6 137	1994	11	6 745
2004	1	5 941	1993	12	7 455
2003	2	5 736	1992	13	7 450
2002	3	5 733	1991	14	8 039
2001	4	5 554	1990	15	8 163
2000	5	5 650	1989	16	7 935
1999	6	5 608	1988	17	8 026
1998	7	5 612	1987	18	8 073
1997	8	5 649	1986	19	8 058
1996	9	5 553	1985	20	8 222
1995	10	6 040	1984	21	8 390

Zdroj: ČSÚ

¹ Predikce demografického vývoje vychází z počtu živě narozených v jednotlivých letech předcházejících roku 2006. Predikce nepočítá s přírůstkem způsobeným stěhováním, což ale neovlivňuje oprávněnost jejich závěrů a zachycení trendů.

Pro posouzení budoucího vývoje obyvatelstva ve věku základní školní docházky a studia na středních a vyšších odborných školách se ve statistických rozbořech pracuje se skupinami obyvatel ve věku 3 až 5 let (předškolní vzdělávání), 6 až 14 let (základní vzdělávání), 15 až 18 let (střední vzdělávání) a 19 až 21 let (vyšší vzdělávání), které nám pomohou blíže určit celkový počet studujících na daném vzdělávacím stupni a jejich předpokládaný vývoj v čase.

Tabulka č. 2: Předpokládané počty žáků v Jč. kraji vstupující do jednotlivých stupňů vzdělávání

	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Děti ve věku 3 roky	5 650	5 554	5 733	5 736	5 941	6 137	6 039*
Věková skupina 3-5 let	16 870	16 812	16 937	17 023	17 410	17 814	18 117*
Děti ve věku 6 let	5 649	5 612	5 608	5 650	5 554	5 733	5 736
Věková skupina 6-14 let	63 029	60 706	58 151	55 762	53 866	52 144	51 135
Mládež ve věku 15let	8 026	7 935	8 163	8 039	7 450	7 455	6 745
Věková skupina 15-18 let	32 379	32 092	32 197	32 163	31 587	31 107	29 689
Mládež ve věku 19let	8 390	8 222	8 058	8 073	8 026	7 935	8 163
Věková skupina 19-21 let	25 445	25 042	24 670	24 353	24 157	24 034	24 124

*odhad počtu narozených v budoucích letech

Zdroj: ČSÚ

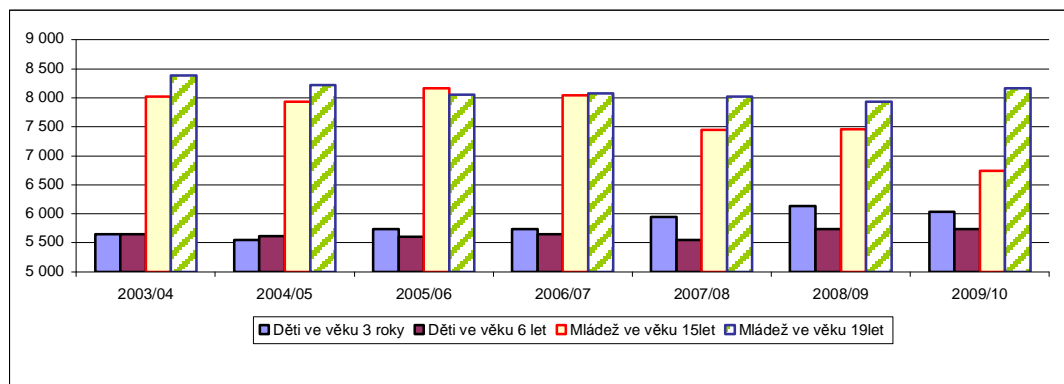
Nejvyšší podíl obyvatel ve sledovaných věkových pásmech přísluší nejstarším ročníkům, kde se ještě počty narozených blíží hodnotě 8,5 tis., což byl počet obyvatel před obdobím demografického poklesu. Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy. V této věkové kategorii není pokles počtu potenciálních žáků nijak markantní a vyšších odborných škol se problematická situace spojená s demografickým poklesem dotkne až za pět let.

Věková skupina patnáctiletých až osmnáctiletých, která odpovídá žákům navštěvujícím střední školy, má nyní takřka rovnoměrně v každém svém ročníku osm tisíc potenciálních žáků. Od příštího školního roku (2007/2008) však započne pětiletý pokles žáků vstupujících do prvních ročníků a situace celkového počtu žáků ve středním školství se ustálí až po šesti až sedmi letech, kdy školy začnou opouštět současné silné ročníky. Střední školství tak zažije situaci, kterou už mají za sebou školy mateřské a základní.

Situace na základních školách, které odpovídá skupina šestiletých až čtrnáctiletých, se v příštích dvou letech ustálí na počtu mírně přesahující 50 tis. žáků. Základní školy postupně přestávají opouštět silné ročníky čtrnáctiletých na úrovni okolo 8 tis. žáků a do prvních ročníků nastupují demograficky slabé ročníky (narození po roce 1996).

U věkové skupiny dětí odpovídající předškolnímu vzdělávání se v posledních letech projevuje mírný nárůst počtu narozených, který bude pro mateřské školy znamenat v příštích letech mírný nárůst výkonů. Pokles, který znamenal slučování a uzavírání mateřských škol, tak bude v některých mikroregionech nutno nahradit růstem kapacit.

Graf č.1: Předpokládané počty dětí, žáků a studentů v jednotlivých stupních vzdělání



V tisku: sv.šedá=děti 3 leté; tm. šedá=děti 6leté; bílá=mládež 15letá, čerchovaná=mládež 19letá

1.2. Změny v obsahu a struktuře vzdělávání

Vzdělávání v českých školách prochází rozsáhlými zásadními změnami, které vedou k transformaci vzdělávacího systému. Direktivní a centralizovaný školský systém se počínaje rokem 1990 začal poměrně rychle demokratizovat, vnitřní reforma škol však probíhala pomalu. Skutečný impuls ke kurikulární reformě dala až dlouhodobá koncepce školství, tzv. Bílá kniha z roku 2001 a v praxi se začala uskutečňovat po přijetí nového školského zákona, který vstoupil v platnost 10.11.2004. Podle ní by měly být dosavadní učební dokumenty nahrazeny modernějšími rámcovými vzdělávacími programy, na jejichž základě si školy vytvoří své školní vzdělávací programy. Proto je také reforma charakterizována jako dvoustupňová. Zásadní otázkou zde tvoří vztah mezi centrální (státní), místní (školní) a individuální (učitelovou) zodpovědností. Centrální úroveň představují rámcové vzdělávací programy (dále jen RVP). Ty vymezují vzdělávání odpovídající jednotlivým stupňům a oborům. Charakterizují humanistické a demokratické hodnoty, které jsou základem vzdělávání žáků i života školy, definují cíle vzdělávání a klíčové i odborné kompetence stejně jako vzdělávací obsahy nezbytné pro jejich dosažení. RVP tak vymezují rámec pro návrh učebních plánů a formulují pravidla pro tvorbu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP).

Ty mají umožnit rozhodování o konkrétní podobě vzdělávání, a tím reagovat na potřeby trhu práce i na konkrétní potřeby žáků. Současně s tím dochází i k posílení role sociálních partnerů, kteří mohou ovlivňovat cíle a obsah vzdělání nejen na národní úrovni (RVP), ale také na regionální úrovni (ŠVP). V současnosti jsou schváleny RVP pro předškolní a základní vzdělávání. Počínaje zářím 2007 mají základní školy a nižší stupně osmiletých gymnázií povinně zahájit v určených ročnících výuku podle svých vlastních ŠVP. RVP pro gymnaziální vzdělávání je připraven v pilotní verzi a na vybraných gymnáziích probíhá ověřování ŠVP. V Jč. kraji se tohoto projektu zúčastnilo Gymnázium olympijských nadějí v Č. Budějovicích. RVP pro střední odborné vzdělávání zpracovává Národní ústav odborného vzdělávání (NÚOV). Platit začnou po schválení MŠMT. V rámci projektu Pilot S dochází ke tvorbě a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných SOŠ a SOU. Tohoto projektu se účastní v našem kraji SŠ a COP Sezimovo Ústí; VOŠ a SPŠ Volyně; SOŠ elektrotechnická – COP Hluboká nad Vltavou.

Pomocí nastartovat změny v obsahu vzdělávání by měly i systémové projekty NÚOV – UNIV, kterého se účastní 11 škol Jihočeského kraje a projekt NSK (Národní soustava kvalifikací).

Nové pojetí v oblasti kurikula je založeno na rozvoji klíčových kompetencí, na zvládnutí metod získání, zpracování a aplikaci informací, na osvojování postojů a hodnot, zahrnuje i přípravu na systém hodnocení (evaluace) vzdělávání. Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, informační, ekonomickou a občanskou gramotnost, diferenciaci a individualizaci vzdělávání, překonávání sociálních a zdravotních znevýhodnění.

1.3. Změny v rejstříku škol a školských zařízení

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, stanovil v části třinácté vedení školského rejstříku, veřejného seznamu, který obsahuje rejstřík škol a školských zařízení a rejstřík školských právnických osob. Ministerstvo zveřejňuje rejstřík v elektronické podobě na svých webových stránkách; tato informace zveřejnění má informativní charakter.

V rejstříku jsou zapsány právnické osoby, které vykonávají činnost škol a školských zařízení. Školy jsou vedeny v rejstříku druhově, školská zařízení druhově a typově.

Přehled právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, které požádaly o zápis - změnu zápisu - výmaz do (z) rejstříku škol a školských zařízení k 1.1.2006:

DD a Speciální školy, Písek, Šobrova 111

výmaz Internátu, změna kapacity DD, zápis odloučeného pracoviště – rodinná buňka v obci Skály

Speciální školy, Blatná, Nerudova 505

zvýšení kapacity Základní školy speciální a Školního klubu, výmaz Střední školy (Praktické školy)

Speciální školy, Vodňany, nám. 5. května 104

výmaz Speciální mateřské školy

Dětský domov a Speciální školy, Radení 1

výmaz Speciální mateřské školy

Speciální školy, Tábor, Čs. armády 925

zápis Mateřské školy speciální a změna kapacity Základní školy praktické

OU a Praktická škola, Soběslav, Wilsonova 405

přesun kapacity z Praktické školy na Odborné učiliště

Všechny žádosti k 1.1.2006 byly schváleny Radou Jihočeského kraje.

Přehled právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, které požádaly o zápis - změnu zápisu - výmaz do (z) rejstříku škol a školských zařízení k 1.9.2006:

Soukromé SOU podnikání a služeb, o.p.s., České Budějovice, Žižkova 4,
VOŠ, SPŠ automobilní a SOU dopravní a technické, Č. Budějovice, Skuherského 3,
ISŠ elektrotechnická – COP, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537,
ISŠ stavební, Č. Budějovice, Nerudova 59,
ISŠ obchodní, Č. Budějovice, Husova 9,
ISŠ, Hněvkovice 1,
SOU, Kaplice, Pohorská 86,
Soukromé SOU podnikání a služeb, o.p.s., J. Hradec, Vajgar 592 - změna názvu školy na Reálné gymnázium a SOŠ podnikání, o.p.s., J. Hradec, Vajgar 592 ;
SPŠ a SOU oděvní, Třeboň, Táboritká 1064,
SOŠ, SOU a OU, Třeboň, Vrchlického 567,
ISŠ technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304,
SOŠ a SOU, Písek, Komenského 86,
ISŠ a OU, Milevsko, Čs. armády 777,
SOŠ, Blatná, V Jezárcích 745,
SOU, Blatná, U Sladovny 671,
SOŠ a SOU, Volyně, Lidická 135,
SOU technické a U, Soběslav, Jiráskova 66/II,
Střední průmyslová škola keramická, Bechyně, Písecká 203,
SOŠ a SOU – COP, Sezimovo Ústí,
Speciální školy Diakonie Rolnička, Soběslav,
Táborské soukromé gymnázium, s.r.o., Tábor, Zavadilská 2472,
Žádost Města Vodňany o zařazení střední školy.

OŠMT doporučilo vzhledem k rozsáhlým změnám v rejstříku škol a školských zařízení k 1.1.2006 (slučování škol a školských zařízení) provádět u škol a školských zařízení k 1.9.2006 pouze změny týkající se drobných úprav v rejstříku škol a školských zařízení, např. zápisy studia při zaměstnání, výměny oborů, nedoporučilo zařazovat nové studijní obory denního studia, neboť by se tím zvyšoval počet studijních tříd na vstupu, který je pro vycházející žáky z 9. ročníků dostačující. Poměry mezi jednotlivými druhy škol (G, SOŠ, SOU) Jihočeského kraje se výrazně neodchylují od republikového průměru. OŠMT nedoporučilo provádět zápisy nástavbového studia, protože pro školní rok 2006/2007 nebyla od MŠMT stanovena pravidla pro výuku nástavbového studia a nabídka nástavbového studia je v kraji dostatečná. V současné době byla připravena novela školského zákona, která prodlužuje o další 3 roky stávající stav před účinností školského zákona ve způsobu realizace nástavbového studia. OŠMT na základě těchto informací předložilo RK ke schválení Programu denního nástavbového studia pro školní roky 2006/2007 až 2008/2009 – určení škol, oborů a počet tříd pro výše uvedené roky.

Žádosti právnických osob o změny v rejstříku škol a školských zařízení byly projednány v pracovní skupině Rady pro rozvoj lidských zdrojů dne 7.9.2005 a 19.9.2005 v Radě pro RLZ. Dále byly projednány ve Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 10.10. 2005 a schváleny Radou Jihočeského kraje dne 1.11.2005, usnesení č. 1039/2005/RK.

Rada Jihočeského kraje schválila tyto změny u právnických osob, vykonávajících činnost škol a školských zařízení:

VOŠ, SPŠ automobilní a SOU dopravní a tech., Č. Budějovice, Skuherského 3

zápis oboru 23-45-L/001 Mechanik seřizovač, denní studium

zápis oboru 23-41-N/01 Strojírenská výroba, denní studium (obor VOŠ)

ISŠ elektrotechnická – COP, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537

zápis oboru 26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud, denní studium

zápis oboru 6-51-H/003 Elektrikář – silnoproud, denní studium

ISŠ obchodní, Č. Budějovice, Husova 9

zápis oboru 63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost, večerní studium

ISŠ, Hněvkovice 1

zápis oboru 64-41-L/524 Podnikání v denní i dálkové formě studia

zápis oboru 41-51-H/008 Krajinář, denní studium – převod oboru z ISŠ lesnické, Vimperk

SOU, Kaplice, Pohorská 86

zápis oboru 66-53-H/003 Operátor skladování, denní studium

SPŠ a SOU oděvní, Třeboň, Táborská 1064

zápis oboru 65-42-M/011 Služby cestovního ruchu, denní studium – zápis na nástupnickou organizaci

SOŠ a SOU, Třeboň, Vrchlického 567

SOŠ, SOU a OU, Třeboň, Vrchlického 567

zápis oboru 28-63-H/001 Výrobce bižuterie – skleněná bižuterie, denní studium

zápis oboru 69-53-H/003 Provoz služeb, denní studium

ISŠ technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304

zápis oboru 26-51-H/001 Elektrikář, denní studium

zápis oboru 64-41-L/524 Podnikání, dálkové studium

ISŠ a OU, Milevsko, Čs. armády 777

zápis oboru 75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost, denní studium

SOŠ a SOU, Volyně, Lidická 135

zápis oboru 78-42-M/006 Přírodovědné lyceum, denní studium

Střední průmyslová škola keramická, Bechyně, Písecká 203

zápis oboru 82-41-M/047 Propagační výtvarnictví – propagační grafika, denní studium

SOŠ a SOU – COP, Sezimovo Ústí, Budějovická 421

zápis VOŠ a oboru vyšší odborné školy 26-41-N/01 Elektrotechnika – mechatronické systémy

Speciální školy Diakonie Rolnička, Soběslav

změna zápisu kapacit Základní školy speciální a Mateřské školy speciální

zápis Praktické školy a oboru 78-62-C/001 Praktická škola jednoletá

Přehled žádostí, které Rada Jihočeského kraje neschválila:

Soukromé SOU podnikání a služeb, o.p.s., Č. Budějovice, Žižkova 4

zvýšení kapacity střední školy a zápis oboru 64-41-M/001 Podnikání a služby

Soukromé SOU podnikání a služeb, o.p.s., J. Hradec, Vajgar 592

změna názvu na Reálné gymnázium a SOŠ podnikání

zvýšení kapacity školy ze 179 na 497

zápisy oborů 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné

Táborské soukromé gymnázium, s.r.o., Tábor, Zavadilská 2472

zvýšení kapacity školy z 250 na 270 žáků

žádost Města Vodňany o zařazení střední školy SOU služeb, Vodňany, Zeyerovy sady 43/II se všemi obory, které původní SOU, OU a U, Vodňany, zřizované Jihočeským krajem, mělo zařazené v rejstříku

(Změny požadované v žádostech právnických osob zřizovaných Jihočeským krajem neschválené Radou Jihočeského kraje nejsou do přehledu zahrnuty.)

MŠMT výše uvedeným žádostem právnických osob jiných zřizovatelů **vyhovělo kromě** Soukromého SOU podnikání a služeb, o.p.s., České Budějovice.

OŠMT zpracoval k 1.1.2006 též návrhy na sloučení a splynutí škol a školských zařízení. V souladu s tímto materiálem byly u níže uvedených právnických osob doporučeny změny v rejstříku škol týkající se omezené doby trvání oborů. Radou Jihočeského kraje byly schváleny tyto změny:

- obory 23-66-H/001 Mechanik opravář, 41-51-H/008 Krajinář, 41-46-J/002 Lesní hospodářství (denní i dálkové studium) převedené z ISS lesnické, Vimperk na VOŠ lesnickou, Střední lesnickou školu B. Schwarzenberga, Písek jsou označeny jako dobíhající;
- obor 23-68-H/001 Automechanik převedený ze SOU, Kaplice na Gymnázium, SOŠ a SOU, Kaplice, Pohorská 86 - obor dobíhající. K 1.9.2006 již nebyli do 1. ročníků vyjmenovaných oborů přijati žáci na uvedených nástupnických organizacích.

K 1.1.2006 schválilo Zastupitelstvo dodatky zřizovacích listin ve smyslu uvedení činnosti právnických osob vykonávajících činnosti škol a školských zařízení a jejich názvu v soulad se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Přehled organizací zřizovaných Jihočeským krajem k 1.1.2006 – nové názvy - jsou uvedeny v příloze č. 1 výroční zprávy.

Počet příspěvkových organizací zřizovaných Jihočeským krajem k 1.1.2006 byl 142.

1.4. Rekonstrukce škol a školských zařízení, výstavba, vybavení

Pro rok 2005 byly stanoveny tyto priority:

- rekonstrukce topení a topných systémů vždy se zřetelem na úsporu energie a dále v návaznosti na vypracované energetické audity se zřetelem na zákon č. 406/2000 Sb.,
- dokončení stavebních úprav a vybavení školních jídelen podle vyhlášky Ministerstva zdravotnictví (dále jen MZ) č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných;
- úpravy domovů mládeže a dalších prostor škol a školských zařízení dle vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., (dřívější vyhl. č. 108/2001 Sb.), kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení;
- odstraňování havarijních stavů v budovách škol a školských zařízení (topení, voda, střechy a další nutné práce zabezpečující provoz škol a školských zařízení).

Tabulka č. 3: Přehled čerpání finančních prostředků pro školy a školská zařízení z Fondu rozvoje školství (FRŠ) přidělené Jih. krajem v roce 2005 (investice a neinvestice celkem)

Investor	Název stavby	Částka v tis. Kč
ZvŠ Č.Krumlov	oprava dle vyhl. 107/2001 Sb., a 108/2001 Sb.,	330
DD a Spec.školy Písek	rekonstrukce	3658
Spec.školy Týn nad Vlt.	rekonstrukce	5900
Spec.školy Tábor	rekonstrukce vestibulů	659
DD Zvíkovské Podhradí	zpracování projektu	500
VOŠ, SOŠ automobilní Č.Bu	rekonstrukce strojních dílen Rudolfovská	500
DDM Č.Budějovice	půjčka	500
DD Žichovec	vícepráce	350
SOŠ a SOU T.Sviny	odkup pozemků od církve	29
Jihočeský kraj	dotace na odpisy nulové v r.2005	1492
DD Písek	dokončení rekonstrukce	13722
ZUŠ J.Hradec	půjčka na nákup křídla	270
SUPŠ Č.Krumlov	vybavení nového oboru	600
Spec.školy Týn n.V.	dokončení rekonstrukce	3600
VOŠ a SPŠ stroj.Strakonice	výstavba parkoviště-převod z OUPI	1600
Středisko služeb školám ČB	zásobování vodou středisko Zadov	200
SOU Blatná	nákup vozidla pro autoškolu	150

Investor	Název stavby	Částka v tis. Kč
<i>pokračování tabulky</i>		
Jihočeský kraj	SIPVZ - podíl na standardech	1538
ZUŠ Volyně	výměna části oken a vstupních dveří	150
SOU Soběslav	odkup pozemků	211
DDM Č.Krumlov	rekonstrukce kuchyně TZ Slavkov	435
DD Zvíkovské Podhradí	rekonstrukce pláště střešní krytiny	499
Jihočeský kraj	SIPVZ-regionální projekty /pilotní/	1588
Spec.školy Tábor	oprava fasády	2000
Gymnázium Prachatice	rekonstrukce spoj.koridoru	5000
DD Žichovec	zřízení vodo-přípojky, oprava komunikace	500
Školní statek Tábor	financování 1. etapy kravína	2000
DD Písek	rekonstrukce-vícepráce dodatek smlouvy	1600
VOŠ a SPŠ Písek	2.splátka kupní ceny (celkem 12 165)	3000
Jihočeský kraj	SIPVZ-podíl na standardech-malé školy	126
DDM Prachatice	dotace na nákup užitkového automobilu	175
SPŠ strojnická Tábor	mezinárodní projekt SIPVZ	62
Školní statek Tábor	financování 1.etapy kravína	3300
odpisy v průběhu v roce	celkově za krajské školy	1137
Školní statek Tábor	financování 1.etapy kravína	2519
Gymnázium Strakonice	oprava sociálního zařízení	350
		60250

V roce 2005 bylo z FRŠ čerpáno o 1.862 tis. Kč méně než v roce 2004, tj. o 3,09 % méně.

1.5. Řízení a správa ve školství

Úkoly, které se ve školním roce 2005/2006 řešily na úrovni kraje:

- realizace, průběžné vyhodnocování a řízení vzdělávací politiky kraje v souladu s dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání v kraji;
- příprava další etapy optimalizace škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem na základě sledování statistických údajů v oblasti demografie a nákladů na provoz škol;
- metodická pomoc při přípravě na zavedení Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a provedení testovací baterie Maturity nanečisto 2006 u všech škol zřizovaných krajem;
- aktivní činnost odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu v Operačním programu Rozvoj lidských zdrojů a Společném regionálním operačním programu formou realizace Pracovního postupu PP/12/RK;
- poskytování kvalitní odborné metodické pomoci školám a školským zařízením zřizovaným krajem při podávání projektů a vyhodnocování úspěšnosti přijetí projektů, včetně kontroly realizace projektů v praxi;
- prohlubování zahraničních kontaktů, včetně účasti některých zahraničních škol na celostátní výstavě Vzdělání a řemeslo;
- zhodnocení výsledků práce pilotních škol zapojených do přípravy rámcových vzdělávacích programů;
- zajištění zrychlení komunikace a informovanosti mezi krajem a jím zřízenými organizacemi ve školství způsobem umožňujícím dálkový přístup;
- zkvalitnění a zefektivnění kontrolní činnosti a využití jejích výsledků v rámci všech oddělení odboru školství a v rámci KÚ;
- monitorování výsledků vzdělávání v rámci projektu spolupráce Jihočeského inspektorátu ČŠI s regionálními partnery;
- úkoly vyplývající z platných právních předpisů v oblasti školství a s nimi související požadavky, metodické pomoci, právní výklady a zjišťování ve směru ke školám a školským zařízením.

1.6. Financování školství

a)

Tabulka č. 4: Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných krajem podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2004

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis.Kč	Z toho: mzdové výdaje v tis.Kč	Provozní příspěvek v tis.Kč	Investiční výdaje pod v tis.Kč	Výdaje na rozvojové programy			Přímé výdaje na 1 žáka v Kč
					Dotace na Projekt HODINA v tis.Kč	Dotace na SIPVZ v tis.Kč	Dotace na soutěže v tis.Kč	
Zvláštní školy	137 947	97 002	27 188	16047	214	477	48	71 290
Spec.mateřské školy	7 641	5 393	1 178			17		63 675
OU, Praktické školy	51 89	36 634	8 097	3		102	16	66 177
Školní družiny, ŠK	11 496	8 391						21 016
Střední školy	1 106 120	779 163	348 415	32 432		5 762	14	35 593
Konzervatoř	19 404	14 055	3 753			57		113 474
VOS	63 472	45 633	5 618			117		32 384
Jazykové školy			470	65		36		nesledováno
SPV			1 512	1 684		45		nesledováno
ZUS	128 013	93 456	1 186	50		268	476	12 415
Školní jídelny	22 139	15 966	874					884
Domy dětí a mládeže	31 057	21 670	8 123	493		83	1 359	3 692
Domovy mládeže	187 411	135 694	12 024			49		26 102
Dětský domov	48 577	34 699	20 007		16	117		174 111
Výchov. poradenství	23 815	16 261	3 264					nesledováno
Střed. služeb školám	7 648	5 547	785					nesledováno
Školní statky			2 750					nesledováno
Celkem	1 845 829	1 309 564	445 244	50 774	230	7 130	1 913	

Tabulka č. 5: Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných krajem podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2005

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis.Kč	Z toho: mzdové výdaje v tis.Kč	Provozní příspěvek v tis.Kč	Investiční výdaje v tis.Kč	Přímé výdaje na 1 žáka v Kč
Zvláštní školy	143 580	100 987	31 914	16 744	72 478
Spec.mateřské školy	8 362	5 980	1 233		72 086
OU, Praktické školy	55 071	39 730	8 453		69 011
Školní družiny, ŠK	11 604	8 470			21 330
Střední školy	1 140 269	797 757	362 780	9 119	37 023
Konzervatoř	20 810	15 046	3 420		123 869
VOS	64 036	46 225	5 305		32 522
Jazykové školy			412	28	nesledováno
SPV			1 119		nesledováno
ZUS	136 798	99 502	1 152	712	13 355
Školní jídelny	15 042	10 940	1 057		614
Domy dětí a mládeže	33 820	24 068	10 283	1 216	4 022
Domovy mládeže	197 209	143 154	13 826		27 379
Dětský domov	43 359	30 953	21 212	17 170	168 712
Výchov. poradenství	25 842	18 327	3 487	172	nesledováno
Střed. služeb školám	5 767	4 199	953	263	nesledováno
Školní statky			1 982	7 819	nesledováno
Celkem	1 901 569	1 345 338	468 588	53 243	

Tabulka č. 6: Výdaje na rozvojové programy za rok 2005 v krajském školství

Druh školy a školského zařízení	Výdaje na rozvojové programy								
	Dotace pro sportovní gymnázia v tis.Kč	Podpora DVPP zabezpečovacího vzdělávacími zařízeními zřizovanými kraji v tis.Kč	Dotace na projekty romské komunity v tis.Kč	Dotace na koncepci péče o nadané žáky v tis.Kč	Dotace na Projekt HODINA v tis.Kč	Dotace na SIPVZ investice v tis.Kč	Dotace na SIPVZ neinvestice v tis.Kč	Dotace na soutěže v tis.Kč	Dotace na spolupráci s franc. a vlámsk. školami v tis.Kč
Zv. školy					603	150	985	42	
Spec.MŠ							10		
OU, PrŠ			67				95	20	
ŠD, ŠK									
SŠ	6 643		359			1 660	14 825	8	196
Konzervatoř						60	143		
VOŠ							397		
Jaz.školy									
SPV									
ZUS						176	508	387	
SJ									
DDM								1 322	
DM						9			
DD					45		47		
Výchov. poradenství				41					
SSŠ		1 672							
Šk. statky									
Celkem	6 643	1 672	426	41	648	2 055	17 010	1 779	196

b)

Tabulka č. 7: Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v roce 2004

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis.Kč	Z toho: mzdové výdaje v tis.Kč	Výdaje na rozvojové programy				Přímé výdaje na 1 žáka v Kč
			Dotace na Projekt HODINA v tis.Kč	Dotace na SIPVZ v tis.Kč	Dotace na PILOT „Z“ v tis.Kč	Dotace na PILOT I v tis.Kč	
Mateřské školy	439 341	317 329		1 061			23 863
Základní školy	1 412 060	1 003 800	1 628	5 878	71	71	23 724
Gymnázia	4 652	3 344		18			27 690
Školní jídelny	241 728	173 551					3 300
Šk. družiny, školní kluby	116 210	84 472					6 809
Základní umělecké školy	20 264	14 758		31			12 713
Domy dětí a mládeže	1 018	743		5			1 661
Celkem	2 235 273	1 597 997	1 028	6 993	71	71	

Tabulka č. 8: Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v roce 2005

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis.Kč	Z toho: mzdové výdaje v tis.Kč	Přímé výdaje na 1 žáka v Kč
Mateřské školy	452 147	326 904	24 521
Základní školy	1 484 427	1 053 884	25 952
Gymnázia	4 639	3 335	28 636
Školní jídelny	235 387	171 472	3 292
Školní družiny, školní kluby	119 141	86 974	7 223
Základní umělecké školy	23 387	17 046	14 598
Domy dětí a mládeže	1 158	845	1 652
Celkem	2 320 286	1 660 460	

Tabulka č. 9: Výdaje na rozvojové programy za rok 2005 v obecním školství

Druh školy a školského zařízení	Výdaje na rozvojové programy							
	Dotace na bezplatnou přípravu dětí azylantů v tis.Kč	Dotace na DVPP-zpřístupnění prac. ZŠ s ročníky 1. stupně v tis.Kč	Dotace na Projekt HODINA v tis.Kč	Dotace na SIPVZ neinvestice v tis.Kč	Dotace na SIPVZ investice v tis.Kč	Dotace na PILOT „Z“ v tis.Kč	Dotace na PILOT I tis.Kč	Dotace na Evropskou jazykovou cenu LABEL v tis. Kč
Mateřské školy				675				
Základní školy	39	180	4 850	14 014	261	241	214	140
Gymnázia				73				
Školní jídelny								
ŠD, ŠK								
ZUŠ				50				
DDM								
Celkem	39	180	4 850	14 812	261	241	214	140

c)

Tabulka č. 10: Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu pro soukromé školy v roce 2004

Druh školy a školského zařízení	Státní účelová dotace	Výdaje na rozvojové programy	
		Dotace na SIPVZ	Dotace na projekt HODINA
Zvláštní škola +SPC	11 040	35	
Speciální MŠ	2 597		
Střední školy	79 329	277	
Vyšší odborné školy	11 790	14	
Střediska praktického vyučování	11 106		
Základní umělecké školy	9 066	173	
Školní jídelny	1 502		
Domy dětí a mládeže	422		
Domovy mládeže, internáty	919	5	
Dětský domov	3 831		
Mateřské školy	1 253	4	
Základní školy	4 708	28	5
Školní družiny, školní kluby	1 761		
Celkem	139 324	536	5

Tabulka č. 11: Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu pro soukromé školy v roce 2005

Druh školy a školského zařízení	Státní účelová dotace v tis.Kč	Výdaje na rozvojové programy				Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace v Kč
		Dotace na SIPVZ neinvestice v tis.Kč	Dotace na projekty romské komunity v tis.Kč	Dotace na projekt HODINA v tis.Kč	Dotace na SIPVZ investice v tis.Kč	
Zvláštní škola +SPC	11 217	84				94 261
Speciální MŠ	2 872					45 587
Střední školy	83 388	1 017	65		96	31 937
Vyšší odborné školy	13 197	28				46 305
Střediska prakt. vyučování	7 249					15 759
Základní umělecké školy	9 573	215				13 754
Školní jídelny	1 876					5 375
Domy dětí a mládeže	493					3 707
Domovy mládeže, internáty	935					19 082
Dětský domov	3 504					194 667
Mateřské školy	1 460	2				25 614
Základní školy	5 496	478		16		32 521
Školní družiny, školní kluby	2 158					8 397
Celkem	143 418	1 824	65	16	96	

1.7. Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Pro školní rok 2005/2006 došlo k zásadní změně ve způsobu vykazování pedagogických pracovníků ve výkonových (zahajovacích) výkazech MŠMT Škol-V. Byl zaveden společný výkaz za ředitelství školy R 13-01, ve kterém nejsou podle druhů a u středních škol podle typů, vykazovány fyzické osoby, ale pouze pedagogové přepočtení na plný úvazek.

Členění na druhy a typy škol plně odpovídá novému školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulé období se z celkového počtu učitelů sledují zvlášť učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jednak učitele škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tak i učitele speciálních tříd pro zdravotně postižené děti/žáky běžných MŠ a ZŠ.

U středních odborných učilišť se v počtu učitelů sledují společně učitelé teoretického vyučování i učitelé odborného výcviku. Údaje o počtech vychovatelů ve školních družinách a školních klubech byly převzaty z výkazu Z 2-01.

Tabulka č. 12: Mateřské školy

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách se spec. vzděl. potřebami
České Budějovice	401,2	16,0
Český Krumlov	137,8	0,0
Jindřichův Hradec	214,4	11,8
Písek	154,5	2,0
Prachatice	124,8	2,0
Strakonice	141,8	4,5
Tábor	215,8	2,5
Celkem	1390,3	38,8

Tabulka č. 13: Základní školy

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách se spec. vzděl. potřebami		Vychovatelé ve škol. družinách a klubech
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
České Budějovice	446,4	556,3	34,8	34,0	138,4
Český Krumlov	176,0	235,5	6,2	15,5	43,1
Jindřichův Hradec	254,2	362,2	22,0	53,1	69,6
Písek	171,8	243,3	10,1	13,4	48,5
Prachatice	160,7	189,7	13,0	17,0	39,1
Strakonice	184,1	262,1	18,5	34,2	73,6
Tábor	275,2	385,0	26,2	43,0	92,6
Celkem	1668,4	2234,1	130,8	210,2	504,9

Tabulka č. 14: Gymnázia

Okres	Učitelé celkem
České Budějovice	270,7
Český Krumlov	53,5
Jindřichův Hradec	86,2
Písek	71,5
Prachatice	53,5
Strakonice	54,8
Tábor	109,0
Celkem	699,2

Tabulka č. 15: Střední odborné školy

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách se spec. vzděl. potřebami
České Budějovice	379,5	6,0
Český Krumlov	54,3	0,0
Jindřichův Hradec	124,2	1,0
Písek	160,5	2,6
Prachatice	35,5	0,0
Strakonice	185,9	1,0
Tábor	245,5	0,0
Celkem	1185,4	10,6

Tabulka č.:16 Střední odborná učiliště

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách se spec. vzděl. potřebami
České Budějovice	401,5	41,4
Český Krumlov	62,2	0,0
Jindřichův Hradec	191,7	9,8
Písek	138,3	32,2
Prachatice	73,2	0,6
Strakonice	119,7	6,2
Tábor	252,0	43,2
Celkem	1238,6	133,4

Konzervatoře

V Jihočeském kraji je jedna konzervatoř v Českých Budějovicích, kde bylo pro školní rok 2005/06 vykázáno 48,1 učitelů.

Tabulka č. 17: Vyšší odborné školy

Okres	Učitelé celkem
České Budějovice	92,2
Český Krumlov	0,0
Jindřichův Hradec	0,0
Písek	21,5
Prachatice	9,3
Strakonice	16,3
Tábor	21,7
Celkem	161,0

1.8. Inovace (rozvojové programy, zavádění nových metod výuky a vzdělávání, SIPVZ)

Školy v současnosti věnují pozornost vytváření vzdělávacích modulů, školního kurikula, programům celoživotního vzdělávání.

Některé školy Jihočeského kraje se aktivně zúčastnily prostřednictvím svých projektů řady programů, kde se jim podařilo dosáhnout na finanční prostředky, které jim umožnily zlepšení vzdělávacích podmínek na školách, zavádění nových technologií v odborném výcviku, odborné vzdělávání pedagogických pracovníků a přiblížení škol veřejnosti.

Státní informační politika ve vzdělávání

Rok 2006 byl z hlediska Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) do jisté míry rokem přelomovým. Metodické pokyny upravující použití dotačních prostředků na SIPVZ naposledy rozdělovaly školy na tzv. „zelené“ (školy zapojené do projektu Internet do škol) a tzv. „červené“ (nezapojené do projektu). Červeným školám byl kompenzován dotační půst v letech 2002-2004, kdy se státní podpora vybavenosti škol informačními a komunikačními technologiemi (ICT) soustředila výhradně na školy účastnící se projektu Internet do škol, v Jihočeském kraji to bylo přibližně 200 škol a školských zařízení.

Odborem SIPVZ MŠMT byly pro rok 2006 vypracovány celkem tři metodické pokyny, z nichž dva upravovaly podmínky pro poskytnutí dotačních prostředků v rámci rozvojových programů a jeden stanovil „Standard ICT služeb ve škole“, ke kterému by měly školy využívající dotaci směřovat.

- Metodický pokyn stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ

Standard popisuje jednotlivé oblasti související se zajištěním základní úrovně ICT služeb ve škole. Standard specifikuje oblast vzdělávání pedagogických pracovníků, výukový software, infrastrukturu a připojení škol k internetu. Požadovaný stav je blíže rozveden pro jednotlivé typy škol. Na základě tohoto metodického pokynu vypracovala každá škola ICT plán školy, který byl nutnou podmínkou pro získání účelové dotace na naplnění Standardu ICT.

- Rozvojový program Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání pro zajišťování standardních ICT ve školách v roce 2006

Školy žádaly o dotaci k naplnění standardních ICT na školách prostřednictvím internetového formuláře a výsledná částka připadající na školu byla odvislá od počtu žáků a studentů navštěvujících příslušný typ školy. Dotace byla pro každou školu rozdělena v členění na PI-PIII (PI - zvýšení počítačové gramotnosti učitelů, PII - výukový software a informační zdroje, PIII – infrastruktura) a na konektivitu (přístup škol na internet).

Bylo v plné kompetenci ředitelů škol, v jakém poměru rozdělili dotaci v rámci PI-PIII a jakým způsobem zajistili připojení školy k internetu. Při použití dotace na PIII – Infrastruktura byla požadována spoluúčast 30 %. Od této spoluúčasti byly osvobozeny tzv. červené školy v rámci jim přidělené mimořádné dotace. Školám v Jihočeském kraji byla na základě jejich žádostí rozdělena dotace v celkové výši **45.799.713,- Kč**.

- Rozvojový program Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání „Projekty škol“

Školy v Jihočeském kraji podaly celkem 83 projektů, z nichž bylo krajskou komisí vybráno 48 projektů a doporučeno MŠMT k realizaci, a navíc bylo MŠMT schváleno dalších 8 projektů celorepublikového charakteru. MŠMT poskytlo dotaci v celkové výši 70% předpokládaných nákladů na vybrané projekty, která činila **7.843.438,- Kč**. Zbýlých 30% nákladů na projekty hradili zpravidla zřizovatelé škol, v případě škol zřizovaných krajem schválila Rada kraje úhradu z Fondu rozvoje školství.

1.9. Mezinárodní spolupráce a programy EU

Mezinárodní spolupráce v oblasti školství je orientována především na partnerství škol v sousedních regionech Jihočeského kraje, jedná se o Dolní Bavorsko, Horní a Dolní Rakousko. S těmito regiony je partnerská spolupráce podpořena smluvně i v rámci celého Jihočeského kraje.

Pro podporu spolupráce s Dolním Bavorskem byla vytvořena pracovní skupina „Školství“, pro podporu spolupráce s Horním Rakouskem funguje pracovní skupina „Mládež a sport“. Na základě spolupráce pracovních skupin byla v tomto roce uspořádána řada akcí, díky nimž měli mladí lidé ze sousedních regionů možnost získat zajímavé zkušenosti a seznámit se s novými lidmi.

Kontakty a partnerství jednotlivých škol velmi přispívají ke zkvalitnění vzdělávání. Jihočeské školy spolupracují se školami v zemích EU (Německo, Rakousko, Dánsko, Velká Británie, Francie, Nizozemí, Belgie, Španělsko, Finsko, Maďarsko, Slovensko, Polsko atd.) i v ostatních zemích Evropy i mimo ni (Norsko, Kanada, USA).

Spolupráci se školami v rámci EU podporují mj. programy Socrates, Leonardo da Vinci a také iniciativa Interreg a její Dispoziční fond. Díky této podpoře mohly školy realizovat řadu úspěšných projektů, během nichž získali žáci a studenti cenné zkušenosti, navázali nová přátelství a zdokonalili se v cizím jazyce.

Školy zapojené do projektů mezinárodní spolupráce:

Gymnázium Jírovcova České Budějovice, Gymnázium Pierra de Coubertina Tábor, Gymnázium Strakonice, SOŠ Blatná, SŠ obchodní České Budějovice, SŠ obchodu, služeb a podnikání České Budějovice, SPŠ a VOŠ Písek, VOŠ Okružní České Budějovice, VOŠ lesnická a SLŠ B. Schwarzenberga Písek, SOU zemědělské a služeb Dačice, ZŠ J.Š.Baara České Budějovice, ZŠ Národní ul. Prachatice, ZŠ Zdíkov, ZŠ a ZUŠ Bezdrevská ulice České Budějovice.

Strukturální fondy – operační programy ČR

ČR může ve zkráceném programovém období 2004 – 2006 čerpat finanční prostředky ze strukturálních fondů EU prostřednictvím pěti operačních programů.

Školy a školská zařízení se mohou se svými projekty uplatnit především v **OP RLZ** (Operační program Rozvoj lidských zdrojů), v **opatření 3.1** (Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání) a v **opatření 3.3** (Rozvoj dalšího profesního vzdělávání). Dále pak ve **SROPu** (Společný regionální operační program) v rámci individuálních projektů v **opatření 3.1** (Infrastruktura pro rozvoj lidských zdrojů v regionech) a **opatření 2.2** (Rozvoj informačních a komunikačních technologií v regionech) a dále v **grantovém schématu SROP**, v **opatření 3.2** (GS na podporu sociální integrace v Jihočeském kraji).

V **opatření 3.1 v OP RLZ** v roce 2006 proběhla 2. výzva k předkládání projektů od 30. ledna do 31. března. V této výzvě uspěli tito žadatelé:

- Střední škola spojů a informatiky, Tábor, „Využití zkušeností z blended learningu (=různé formy výuky) ve výuce odborných předmětů“, 1.501.844,- Kč
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, „Zkvalitňování praktického vyučování a jazykového vzdělávání v podmínkách SRS a VOŠ VHE Vodňany“, 2.538.987,- Kč
- Základní škola, Dukelská, České Budějovice, „Příprava a vytvoření školního vzdělávacího programu pro 2. stupeň základní školy – Škola pro život“, 1.585.981,- Kč

- Biskupské gymnázium J.N.Neumanna a Církevní základní škola, „Nový vzdělávací program nižšího stupně víceletého gymnázia pro potřeby spojené Evropy“, 1.340.284,- Kč
- ZŠ, Prachovice, Zlatá stezka 240, „Školní vzdělávací program ZŠ Prachovice, Zlatá stezka“, 1.217.350,- Kč

V **opatření 3.3 v OP RLZ** v roce 2006 proběhla 2. výzva k předkládání projektů od 16. ledna do 10. března. V této výzvě uspěli tyto žadatelé:

- SOŠ a SOU, Písek, „Projekt Profesionál – vytvoření nových programů dalšího vzdělávání Písek“, 2.379.500,- Kč
- Střední zemědělská škola, Písek, „DPV k rozvoji Písecka – tvorba a pilotní realizace modulárních vzdělávacích programů“, 6.188.300,- Kč (DPV=další profesní vzdělávání)
- Střední průmyslová škola keramická Bechyně, „DPV v oboru průmyslový design“, 1.988.000,- Kč
- Střední průmyslová škola keramická, Bechyně, „Školení lektorů pro kurz DPV propagační grafika“, 1.679.000,- Kč

V **opatření 3.2 v grantovém schématu SROP** v roce 2005 proběhla 2. výzva k předkládání projektů od 5.9.2005 do 4.11.2005 a 3. výzva od 15.11.2005 do 13.1.2006. Ve 2. výzvě uspěli tyto žadatelé:

- Rada dětí a mládeže Jihočeského kraje, „Kamarádi, jedu s vámi“, 977.000,- Kč
- Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, „Těžce mentálně postižení mají také nárok na přípravu k vhodnému pracovnímu uplatnění“, 303.000,- Kč

Ve 3. výzvě uspěli tyto žadatelé:

- SŠ, COP, Sezimovo Ústí, „Středisko pro usnadnění vstupu OZP (osob zdravotně postižených) a absolventů škol na volný trh práce“, 1.565.000,- Kč
- Rada dětí a mládeže Jihočeského kraje, „Společně přes překážky“, 1.997.000,- Kč
- SOŠ a SOU Milevsko, „Jedinec a základní životní situace“, 750.000,- Kč

Jihočeský kraj je dále společně s Ústeckým, Karlovarským, Pardubickým, Olomouckým a Zlínským krajem zapojen do tříletého systémového projektu **UNIV (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé)**, který trvá od srpna 2005 do července 2008. Jedná se o projekt MŠMT, který vypracoval NÚOV, jenž je zároveň hlavním partnerem a realizátorem projektu.

V Jihočeském kraji se do projektu zapojily tyto školy:

- Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek
- VOŠ lesnická a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
- VOŠ a Střední zemědělská škola, Tábor
- Vyšší odborná škola, České Budějovice
- ISS cestovního ruchu a VOŠ, České Budějovice
- Střední odborné učiliště rybářské, Třeboň
- SŠ, COP, Sezimovo Ústí
- ISS elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou
- ISS obchodní, České Budějovice
- ISS obchodu, služeb a podnikání, České Budějovice
- Integrovaná střední škola, České Velenice

V roce 2006 se k projektu neformálně připojily ještě další dvě školy:

- VOŠ, SPŠ automobilní a technická, České Budějovice
- SOŠ veterinární a zemědělská, České Budějovice

V roce 2006 proběhla mezi Jihočeským krajem, NÚOV a školami zapojenými v projektu UNIV jednání o vzniku krajského koordinačního centra sítě škol a po vzájemné dohodě se dospělo k závěru, že funkci centra bude zastávat již existující o.p.s. při škole SŠ, COP, Sezimovo Ústí.

Výsledek projektu povede k rozšíření nabídky dalšího vzdělávání:

- bude připraveno nejméně 132 nových programů dalšího vzdělávání;
- novými poskytovateli dalšího vzdělávání se stanou střední školy a vyšší odborné školy;
- rozšíří se možnost uznávání výsledků předchozího učení;
- týmy pedagogických pracovníků zapojených škol rozšíří své kompetence na další vzdělávání.

1.10. Spolupráce na regionální úrovni (s obcemi, se sociálními partnery, s Radou pro rozvoj lidských zdrojů)

Spolupráce se sociálními partnery je trvalého charakteru. Ve školním roce 2005/2006 využil OŠMT při projednávání materiálů pro změnu v rejstříku škol a školských zařízení členů pracovní skupiny Rady pro rozvoj lidských zdrojů a jednání Rady pro rozvoj lidských zdrojů, protože jsou v těchto orgánech zástupci Jihočeské hospodářské komory, Regionální agrární komory, zaměstnavatelských svazů a zástupci státních organizací - ČŠI, ÚP.

Pracovníci úřadů práce nám stejně jako v minulých letech poskytovali informace o uplatnění absolventů na trhu práce, připomínky k uvažovaným oborovým změnám, odbor školství prostřednictvím ÚP zase poskytoval informace výchovným poradcům v oblasti právních předpisů, změn týkajících se zápisu nových oborů, rozborů přijímacího řízení aj. Oboustrannou snahou je uvádět v soulad potřeby a požadavky trhu práce a současně uspokojovat zájem žáků (uchazečů) o určitý typ vzdělání.

Žádosti se stanovisky pracovní skupiny RLZ a stanovisky Rady pro rozvoj lidských zdrojů byly předloženy Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost, schvalovala je Rada Jihočeského kraje, o schválených žádostech bylo informováno Zastupitelstvo Jihočeského kraje a poté byly žádosti předloženy MŠMT ČR k rozhodnutí.

Jako ověřená forma spolupráce s vedením měst, obcí, zřizovateli základních škol, mateřských škol a školských zařízení se osvědčilo vydávání informačních listů, které jednou za čtrnáct dní zasílá v elektronické verzi Krajský úřad v Českých Budějovicích na obce a města celého Jihočeského kraje. Informační listy zajišťují aktuální informovanost z oblasti legislativy. Touto formou jsou například poskytovány i vzory žádostí, rozhodnutí nebo jsou zde odkazy, kde nejlépe potřebné dokumenty, doklady a formuláře získat.

Největší pozornost je věnována komunikaci s pověřenými obcemi III. typu, kde předávání zkušeností a nejnovějších zpráv probíhá na společných poradách, elektronickou poštou, telefonicky i osobními konzultacemi s jednotlivými pracovníky. V neposlední řadě jsou informace zároveň uveřejňovány na internetových stránkách Krajského úřadu pod odkazem Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, popř. Občan a úřady nebo v kapitole Děti a mládež – zájmová činnost.

Zřizovatelé škol, ředitelé, ale i veřejnost tyto informace zveřejňované na internetových stránkách Krajského úřadu Jihočeského kraje hojně využívá.

Naší stálou snahou je vyhledávat společnou cestu pro běh informací, která bude všem k dispozici vždy v aktuální podobě.

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1. Předškolní vzdělávání

Počet samostatných ředitelství mateřských škol se stejně jako v minulém školním roce opět snížil. V případě škol zřizovaných obcemi došlo ke zrušení dvou jednotřídních mateřských škol v obcích Zbelítov a Podolí v okrese Písek. Zrušením základní školy Střížovice se její původní součást - mateřská škola Vičice stala samostatným právním subjektem. Splynutím dvou mateřských škol v obci Blatná zaniklo v tomto roce také další ředitelství MŠ. Ve srovnání s předcházejícím školním rokem došlo ke snížení celkového počtu jednotlivých pracovišť MŠ zřizovaných obcemi ze 348 na 346, u ředitelství MŠ ze 146 na 144, počet 3 církevních a 2 soukromých MŠ se nezměnil.

Tabulka č. 18: Přehled o počtu ředitelství MŠ všech zřizovatelů (obec, církev, soukr. osoba)

Jihočeský kraj	Počet MŠ	Počet tříd	Počet dětí	Počet učitelů	Počet dětí na jednoho učitele
Celkem	149	782	18205	1365,5	13,3

Vzhledem k odlišné metodice vykazování ve výkonových výkazech S1-01 v tomto roce, kdy mohly být uvedeny pouze děti přijaté nejpozději k 31.12.2005, se počet dětí v mateřských školách značně zkrátil. Dalším šetřením provedeným odborem školství, mládeže a tělovýchovy bylo zjištěno, že v prvním pololetí roku 2006 nastoupilo do mateřských škol zřizovaných obcemi ještě dalších 336 dětí. Pro účely výroční zprávy však byly čerpány údaje ze zahajovacích výkazů. Počet vykazovaných dětí v MŠ všech zřizovatelů v kraji z tohoto důvodu proto poklesl z 18 694 dětí na 18 205 dětí.

Se započtením dětí z dalšího šetření bylo vzděláváno na mateřských školách 18 541 dětí. Přestože počet dětí poklesl, zvýšil se počet tříd. Důvodem bylo zřejmě stanovení maximálního počtu 28 dětí na třídu novou legislativou. Díky metodice vykazování se počet dětí na jednu učitelku lehce snížil, v kraji představuje v průměru 13,3 dítěte na jednu pedagogickou pracovníci. Nadále zůstává zachována vysoká odborná pedagogická způsobilost učitelek MŠ, nekvalifikované pracovníce jsou zaměstnávány ojediněle na malou část úvazku a představují v kraji necelá 2%. Nejvíce jsou zastoupeny v okrese Jindřichův Hradec (11,4 úvazku), nejnižší počet nekvalifikovaných je v okrese Prachatice (1,8 úvazku).

Tabulka č.19: Počet jednotlivých pracovišť MŠ zřizovaných obcemi, počet dětí a učitelů

Okres	Počet MŠ - jednotlivých pracovišť	Počet dětí	Počet dětí v % podle okresů	Přepočtený počet učitelů	Počet dětí na jednoho učitele
České Budějovice	86	4887	28	373,2	13,1
Český Krumlov	40	1875	10	137,8	13,6
Jindřichův Hradec	61	2777	15	213,4	13,0
Písek	40	2076	12	153,5	13,5
Prachatice	37	1628	9	122,8	13,2
Strakonice	36	1870	10	134,3	13,9
Tábor	46	2825	16	207,8	13,6
Celkem	346	17938	100	1342,8	13,3

Tabulka č. 20: Počet MŠ jiných zřizovatelů, počet dětí a učitelů

Okres	MŠ církevní	MŠ soukromé	Počet tříd	Počet dětí	Počet učitelů	Počet dětí na 1 učitele
České Budějovice	2	1	6	146	13,2	11,0
Strakonice		1	2	41	3,0	13,6
Tábor	1		4	80	6,5	12,3
Celkem	3	2	12	267	22,7	11,7

Průměrný počet dětí na jednoho učitele je u mateřských škol soukromých a zřizovaných církví nižší než u MŠ zřizovaných obcemi.

Tabulka č. 21: Počet MŠ zřizovaných obcemi, počet tříd a dětí podle obcí s rozšířenou působností

Okres	Obce III.typu	Počet MŠ samostatných	Počet ZŠ se součástí MŠ	Počet tříd	Počet dětí celkem	Počet dětí na třídu
České Budějovice	České Budějovice	32	21	162	3893	24,0
	Trhové Sviny	6	4	25	585	23,4
	Týn nad Vltavou	1	5	17	409	24,0
Český Krumlov	Český Krumlov	8	16	50	1226	24,5
	Kaplice	6	5	28	649	23,2
Jindřichův Hradec	Jindřichův Hradec	13	10	62	1388	22,4
	Dačice	5	8	30	663	22,1
	Třeboň	7	6	32	726	22,7
Písek	Písek	8	14	65	1554	23,9
	Milevsko	9	2	24	522	21,7
Prachatice	Prachatice	11	8	48	1095	22,8
	Vimperk	2	10	23	533	23,2
Strakonice	Blatná	2	4	16	371	3,2
	Strakonice	10	9	51	1160	22,7
	Vodňany	6	0	14	339	24,2
Tábor	Soběslav	6	2	29	624	21,5
	Tábor	12	18	94	2201	23,4
Celkem		144	142	770	17938	23,3

Naplněnost tříd u mateřských škol všech zřizovatelů vzhledem k metodice vykazování oproti loňskému roku lehce poklesla, u škol obecních představuje průměrný počet 23,3 dítěte na jednu třídu, u škol ostatních zřizovatelů byl tento počet o něco nižší a představoval 22,2 dítěte na jednu třídu. Nejvyšší naplněnost tříd u škol zřizovaných obcí v tomto školním roce je z tabulky patrná ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Český Krumlov, naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno v působnosti obce s rozšířenou působností Soběslav.

Tabulka č. 22: Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů podle jednotlivých okresů

Okres	Kapacity MŠ	Počty dětí MŠ	Využití kapacity v %
České Budějovice	5394	5033	93,30
Český Krumlov	2456	1875	76,34
Jindřichův Hradec	3273	2777	84,84
Písek	2564	2076	80,96
Prachatice	2021	1628	80,55
Strakonice	2279	1911	83,85
Tábor	3443	2905	84,37
Celkem	21430	18205	84,95

Kapacity mateřských škol v souvislosti s populačním vývojem v průměru prozatím postačují v jednotlivých okresech požadavkům rodičů na umístění. Zřizovatelé však stále ve větší míře žádají o zvýšení kapacity mateřských škol tam, kde to dovolují hygienické podmínky.

Tabulka č. 23: Přehled ukazatele - počet dětí dle věku (mateřské školy zřizované obcemi)

Okres	do 3 let	3leté	4leté	5leté	6leté	Ukončení docházky do MŠ
České Budějovice	402	1222	1441	1491	331	1472
Český Krumlov	198	449	527	554	147	584
Jindřichův Hradec	246	674	781	855	221	878
Písek	248	502	560	623	143	631
Prachatice	144	418	471	469	126	493
Strakonice	167	512	528	557	106	554
Tábor	257	710	760	851	247	893
Celkem	1662	4487	5068	5400	1321	5505

Nejsilnější věkovou kategorií byly děti pětileté, nejslabší věkovou kategorií děti starší šesti let. Výrazně se snížil počet dětí odcházejících do speciálních škol - z 16 na 5 dětí.

Počet dětí cizích státních příslušníků se v tomto roce snížil ze 151 na 131 dětí, z toho 81 dětí bylo s trvalým pobytem, 49 s přechodným pobytem a 1 s postavením azylanta. Do škol v přírodě bylo v Jihočeském kraji vysláno 131 dětí.

V naplňování školské reformy se mateřské školy dostaly na jedno z prvních míst. Vzhledem k tomu, že bylo mateřským školám umožněno zahájit práci na školních vzdělávacích programech již v roce 2001, mají dnes své programy vytvořené a na jejich základě běžně pracují. Tím, že školský zákon stanovil povinnost vzdělávat podle RVP od 1.9.2007, získaly mateřské školy dostatečný časový prostor k jejich ověřování, vylepšování, k doplňování potřebných znalostí a dovedností.

Vytváření konkurenčního prostředí v oblasti předškolního vzdělávání motivuje mateřské školy k různorodosti nabídek vzdělávacích programů a projektů. Pět mateřských škol v kraji je zapojeno do projektu „Škola podporující zdraví“, další tři školy pracují na principech waldorfské pedagogiky, dvě zařízení na principech pedagogiky Montessori, v rámci čtyř běžných mateřských škol jsou zřízeny třídy s prvky křesťanské výchovy.

Kromě standardního předškolního vzdělávání mateřské školy nabízejí širokou škálu zájmových kroužků, např. hru na zobcovou flétnu, jógu, gymnastiku, balet, hry s PC, seznamování se s anglickým a německým jazykem, plavání, bruslení. Děti mají možnost pracovat v keramických a arteterapeutických dílnách, v ekologických, pěveckých, dramatických a výtvarných kroužcích. Výjimkou nejsou ani ozdravné pobyty u moře a v zimních měsících lyžařské školy.

Velmi zřetelná je snaha mateřských škol získávat rodiče pro aktivní spolupráci a kvalitněji se prezentovat na veřejnosti. Mateřské školy vydávají školní časopisy, zapojují se do vyhlašovaných soutěží, zřizují vlastní webové stránky. Částečně se zlepšila také vybavenost mateřských škol výpočetní technikou, což umožňuje kvalitnější komunikaci a větší informovanost jednotlivých zařízení.

2.2. Základní vzdělávání, vzdělávání cizinců, multikulturní výchova

Základní vzdělávání pomáhá utvářet a rozvíjet u dětí klíčové kompetence a poskytuje základ všeobecného vzdělání.

Ve školním roce 2005/2006 se výchovně vzdělávací proces řídil podle schválených výchovně vzdělávacích programů Základní škola a Obecná škola. V malé míře se ověřovaly vzdělávací projekty, programy a experimenty „Začít spolu“, „Dokážu to“. Jedna základní škola experimentálně ověřovala školní vzdělávací program, další škola ověřovala některé jeho prvky. Na 40 základních školách probíhala rozšířená výuka některých předmětů. Nejvíce tříd s rozšířenou výukou bylo zaměřeno na cizí jazyky (85 tříd). Další rozšířená výuka se týkala matematiky, tělesné výchovy, informačních a komunikačních technologií, umění a kultury.

Ve školním roce 2005/2006 bylo v Jihočeském kraji 228 základních škol zřizovaných obcemi. Oproti předcházejícímu roku ubyly školy v Táboře (osm základních škol se sloučilo ve čtyři právní subjekty), jedna škola byla zrušena na Jindřichohradecku. Během školního roku se v Českých Budějovicích sloučilo 6 základních škol do 3 právních subjektů. Plně organizovaných škol bylo 153, škol s pouze 1. stupněm bylo 75. Ve všech základních školách zřizovaných obcemi plnilo povinnou školní docházku 54 882 žáků, z toho 200 žáků ve speciálních třídách. S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovalo na základních školách 70 asistentů pedagoga.

V jedné soukromé základní škole plnilo školní docházku 191 žáků a ve 2 základních školách zřizovaných církví 501 žák.

Na základních školách bylo vzděláváno 537 žáků jiného státního občanství než ČR, z toho devět žáků využilo bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků.

Tabulka č. 24: Počty žáků v základních školách zřizovaných obcemi (bez speciálních tříd) k 1.9.2005

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
České Budějovice	51	674	15 061	1567	1520	1549	1548	1644	1686	1811	1830	1906
Český Krumlov	29	277	5 774	574	603	607	608	632	671	727	681	671
J.Hradec	40	403	8 460	871	844	864	856	952	1037	1044	940	1052
Písek	21	284	6 129	626	622	635	648	658	721	754	707	758
Prachatice	29	238	4 655	515	455	479	502	531	516	552	538	567
Strakonice	23	289	6 001	578	552	631	625	673	713	703	692	834
Tábor	35	426	8 602	885	799	859	917	937	1076	1077	1029	1023
Celkem	228	2 591	54 682	5616	5395	5624	5704	6027	6420	6668	6417	6811

Tabulka č. 25: Počty žáků v základních školách zřizovaných soukromými subjekty k 1.9.2005

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Tábor	1	9	191	26	19	26	17	20	27	15	16	25

Tabulka č. 26: Počty žáků v základních školách zřizovaných církví k 1. 9. 2005

Okres	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	V.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
České Budějovice	1	15	391	50	28	23	27	29	51	64	44	75
Tábor	1	8	110	14	15	15	12	15	0	15	13	11
Celkem	2	23	501	64	43	38	39	44	51	79	57	86

Tabulka č. 27: Počty žáků v ZŠ podle obcí s rozšířenou působností – obecní školy k 1. 9. 2005

Okres	Obec III. typu	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků na třídu
České Budějovice	České Budějovice	37	531	12110	22,8
	Trhové Sviny	7	73	1522	20,8
	Týn nad Vltavou	7	70	1429	20,4
Český Krumlov	Český Krumlov	20	188	3832	20,4
	Kaplice	9	89	1942	21,8
Jindřichův Hradec	Jindřichův Hradec	19	207	4387	21,2
	Dačice	11	89	1830	20,6
	Třeboň	10	107	2243	21,0
Písek	Písek	15	205	4444	21,7
	Milevsko	6	79	1685	21,3
Prachatice	Prachatice	17	149	3044	20,4
	Vimperk	12	89	1611	18,1
Strakonice	Strakonice	14	180	3699	20,6
	Blatná	6	62	1227	19,8
	Vodňany	3	47	1075	22,9
Tábor	Tábor	28	338	6718	19,9
	Soběslav	7	88	1884	21,4
Celkem		228	2591	54 682	20,9

Důležité pro posuzování počtu žáků v oblasti základního školství jsou ukazatele o počtu nově přijatých žáků a počtu žáků končících povinnou školní docházkou. Jak vyplývá z následující tabulky, ve školním roce 2005/2006 nastoupilo do základních škol zřizovaných obcemi o 1 471 žáků méně než tyto školy v závěru školního roku opustilo.

Tabulka č. 28: Počty nastupujících ku počtu vycházejících žáků na ZŠ

Okres	Nově přijatí do ZŠ	Žáci končící	
		šk. docházku	z toho končící docházku v 9. r.
České Budějovice	1567	1997	1913
Český Krumlov	574	708	666
Jindřichův Hradec	871	1081	1048
Písek	626	787	759
Prachatice	515	608	567
Strakonice	578	844	831
Tábor	885	1062	1034
Celkem	5616	7087	6818

S platností zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), došlo ke změně ve způsobu udělování výjimky z průměrného počtu žáků na třídu v základní škole. V předešlých letech se žádost o výjimku zasílala prostřednictvím OŠMT KÚ na Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v Praze. Nový školský zákon převedl pravomoc udělení výjimky z průměrného počtu žáků, za jasně stanovených podmínek, na zřizovatele školy. Ve školním roce 2005/2006 byli zřizovatelé tří škol upozorněni na porušení právních předpisů, neboť nebyly dodrženy podmínky pro udělení výjimky škole. Tato zařízení po obdržení písemného upozornění se stanovením termínu pro nápravu splnila stanovené podmínky a výjimka mohla být udělena. Z 228 základních škol jich mělo udělenou výjimku 61, což je 26,8 %.

Tabulka č. 29: Porovnání počtu škol s udělenou výjimkou z počtu žáků:

Okres/Šk. rok	2004/2005	2005/2006
České Budějovice	7	10
Český Krumlov	3	4
Jindřichův Hradec	12	10
Písek	4	7
Prachatice	15	11
Strakonice	9	7
Tábor	13	12
Celkem	63	61

2.3. Střední vzdělávání

Na počátku školního roku 2005/2006 poskytovalo výuku v Jihočeském kraji celkem 107 středních škol, z toho 20 škol soukromých, 1 škola zřízená obcí a 1 církví. K 1.1.2006 na základě sloučení (splynutí) škol zřizovaných Jihočeským krajem byl počet středních škol 79 (a jedna samostatná Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky) a celkový počet středních škol všech zřizovatelů byl 97.

V souladu s platností zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, nejsou již střediska praktického vyučování střední školou, ale školskými účelovými zařízeními.

Tabulka č. 30: Počet škol k 1.9.2005

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	Kraj	Soukr.	Obec	Církev	
Gymnázium	16	4	1	1	22
Gymnázium a SOŠ	2	-	-	-	2
SOŠ	18	5	-	-	23
SOŠ a VOŠ	9	1	-	-	10
SOŠ, SOU a VOŠ	2	-	-	-	2
SOŠ a SOU	16	3	-	-	19
SOŠ, SOU a U	1	-	-	-	1
SOŠ, SOU a OU	3	-	-	-	3
SOŠ, SOU, OU a PrŠ	-	-	-	-	-
SOU	4	2	-	-	6
SOU a U	4	-	-	-	4
SOU a OU	1	-	-	-	1
SOU, OU a U	3	-	-	-	3
SPV	6	5	-	-	11
Celkem	85	20	1	1	107

Tabulka č. 31: Počet škol k 1.1.2006

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	Kraj	Soukr.	Obec	Církev	
Gymnázium	16	4	1	1	22
Gymnázium a SŠ	2	-	-	-	2
SŠ a VOŠ	11	2	-	-	13
SŠ (SOŠ, SOU, OU)	44	9	-	-	53
Praktická škola	6	1	-	-	7
Celkem	79	16	1	1	97

Cíle středního vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Vytváří předpoklady pro samostatné získávání informací a celoživotní učení.

Stupně středního vzdělání

Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání se dosahuje:

- středního vzdělání,
- středního vzdělání s výučním listem,
- středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Typy středních škol podle jejich zaměření pro účely jejich označování jsou:

gymnázium, střední odborná škola, střední odborné učiliště, střední průmyslová škola, střední zemědělská škola, střední zahradnická škola, střední vinařská škola, střední lesnická škola, střední rybářská škola, střední zdravotnická škola, hotelová škola, střední pedagogická škola, střední umělecká škola, střední uměleckoprůmyslová škola, obchodní akademie, odborná škola, odborné učiliště a praktická škola.

Pro uskutečňování rozhodovacích funkcí v procesu optimalizace jsou každoročně vyhodnocovány výkony všech středních škol s ohledem na počty nově přijatých žáků, celkový počet žáků i počty absolventů. Ve školním roce 2005/2006 byly výkony středních škol denního studia Jihočeského kraje následující:

Tabulka č. 32: Počty žáků ve školách v okrese České Budějovice

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY, Česká, Č. Budějovice	401	90							62		
GY J.V.Jirsíka, Č. Buděj.	527	121							63		
GY, Jírovцова, Č. Buděj.	447	88							80		
GY olympij. nadějí, ČB	279	60							81		
GY, Týn nad Vltavou	233	30							30		
GY, Trhové Sviny	214	30							16		
Obchodní akademie, ČB			460	120						109	
SOŠ veterin. a zeměd., ČB			642	158						155	
SPŠ SE, Č. Budějovice			521	119						129	
SPŠ stavební, Č. Buděj.			532	129						103	
Konzervatoř, Č. Budějovice			168	27						20	
SZŠ a VZŠ, Č. Budějovice			486	115						121	
VOŠ, SPŠ autom.a SOU, ČB			218	58	897	357				46	260
SOŠ, SOU a OU, T. Sviny			101	25	265	91	72	41		20	74
ISŠ CR a VOŠ, Č. Buděj.			240	60	327	134				55	87
ISŠ OSaP, Č. Budějovice			199	52	832	312				47	188
ISŠ el. - COP, Hluboká			110	30	348	89				24	98
ISŠ stavební, Č. Buděj.			184	53	454	172				56	151
ISŠ obchodní, Č. Buděj.			255	63	372	128				65	107
ISŠ, Hněvkovice			45	17	146	61				0	21
SOU nábytkářské, Lišov					152	51					45
OU a PrŠ, Lišov							192	84			
Spec. šk. ČB, Štítného							16	8			
Spec. šk. Trhové Sviny							10	10			
Celkem	2101	419	4161	1026	3793	1395	290	143	332	950	1031

Tabulka č. 33: Počty žáků ve školách v okrese Český Krumlov

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY, Č. Krumlov	491	75							80		
OA a GY, Kaplice	203	23	117	30					59	31	
SUPŠ sv. An. České, ČK			247	64						56	
SZŠ a SOU, Č. Krumlov			149	54	177	61				22	44
ISŠ a U, Vešešín			82	28	231	77				0	67
SOU, Kaplice					297	79					87
Celkem	694	98	595	176	705	217	0	0	139	109	198

Tabulka č. 34: Počty žáků ve školách v okrese Jindřichův Hradec

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY, Jindřichův Hradec	494	93							87		
GY, Třeboň	334	62							54		
GY, Dačice	313	57							46		
Obch. akademie, J. Hradec			250	64						64	
Obch. akademie, Třeboň			230	58						51	
SOŠ, Jindřichův Hradec			330	83						66	89
SZŠ, Jindřichův Hradec			206	60						45	
SPŠ oděvní a SOU od., JH			91	18	50	6				0	0
ISŠ tech. a obch., Dačice			146	50	215	54				22	90
ISŠ České Velenice			48	28	134	35				0	32
SOŠ, SOU a OU, Třeboň			31	9	333	89	0	0		31	106
SOU, Jindřichův Hradec					324	90					0
SOU zem., OU a U, Dačice					261	107	66	33			75
SOU rybářské a U, Třeboň					241	98					83
Spec. šk., J. Hradec							8	8			
Celkem	1141	212	1332	370	1558	479	74	41	187	279	475

Tabulka č. 35: Počty žáků ve školách v okrese Písek

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY, Písek	645	124							110		
GY, Milevsko	281	47							52		
Obchodní akademie, Písek			309	64						86	
SPŠ a VOŠ, Písek			501	144						112	
SZŠ, Písek			241	62						59	
SZeŠ, Písek			225	63						46	
VOŠ lesnická a SLŠ, Písek			224	48						53	
ISŠ a OU, Milevsko			0	0	192	52	53	14		0	64
SOŠ a SOU, Písek			29	29	816	270				0	258
OU, Písek							115	44			
DD a Spec. šk., Písek							11	0			
Celkem	926	171	1529	410	1008	322	179	58	162	356	322

Tabulka č. 36: Počty žáků ve školách v okrese Prachatice

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY, Prachatice	342	60							51		
OA a GY, Vimperk	404	79	117	26					76	28	
VOŠ a SPgŠ, Prachatice			233	60						54	
ISŠ lesnická, Vimperk			0	0	91	31				0	28
SOU, OU a U, Vimperk					204	78	8	0			42
SOU a U, Netolice					311	102					72
Celkem	746	139	350	86	606	211	8	0	127	82	142

Tabulka č. 37: Počty žáků ve školách v okrese Strakonice

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY, Strakonice	603	123							127		
VOŠ a SPŠ, Strakonice			468	117						118	
VOŠ a SPŠ, Volyně			529	131						120	
SRŠ a VOŠ, Vodňany			118	30						31	
SOŠ, Blatná			374	109						68	
SOŠ a SOU, Volyně			421	86	92	36				110	21
SOU a OU, Strakonice					673	255	6	0			148
SOU, OU a U, Vodňany					135	46	27	7			43
SOU, Blatná					289	102					96
Spec. šk., Blatná							7	2			
Celkem	603	123	1910	473	1189	439	40	9	127	447	308

Tabulka č. 38: Počty žáků ve školách v okrese Tábor

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
GY P. de Coubertina, Tábor	751	148							140		
GY, Soběslav	286	30							56		
Obch. akad. a VOŠ, Tábor			334	92						85	
VOŠ a SZeŠ, Tábor			217	55						50	
SZŠ, Tábor			228	60						56	
SPŠ strojnická, Tábor			443	129						83	
SPŠ keramická, Bechyně			217	58						43	
SOŠ ŽP, Veselí n. Lužnicí			269	76						64	
SOŠ obch. a SOU obch., Tá			190	58	139	24				46	52
SOŠ a SOU - COP, S. Ústí			403	120	432	156				100	149
SOŠ a SOU spoju, Tábor			111	30	309	89				26	80
SOŠ a SOU řem. a sl., Tá			226	61	709	253				85	255
SOŠ staveb. a SOU stav., Tá			122	32	195	79				29	69
SOU tech. a U, Soběslav					259	84					83
OU a PrŠ, Soběslav							210	85			
Celkem	1037	178	2760	771	2043	685	210	85	196	667	688

Tabulka č. 39: Souhrn - školy - zřizovatel Jihočeský kraj

Typ školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
Okres											
České Budějovice	2101	419	4161	1026	3793	1395	290	143	332	950	1031
Český Krumlov	694	98	595	176	705	217	0	0	139	109	198
Jindřichův Hradec	1141	212	1332	370	1558	479	74	41	187	279	475
Písek	926	171	1529	410	1008	322	179	58	162	356	322
Prachatice	746	139	350	86	606	211	8	0	127	82	142
Strakonice	603	123	1910	473	1189	439	40	9	127	447	308
Tábor	1037	178	2760	771	2043	685	210	85	196	667	688
Celkem	7248	1340	12637	3312	10902	3748	801	336	1270	2890	3164

Tabulka č. 40: Školy ostatních zřizovatelů

Název školy	GY		SOŠ		SOU		OU a PŠ		GY	SOŠ	SOU
	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	počet žáků	nově přijatí	absolventi	absolventi	absolventi
Biskup. gym., ČB - církev	660	142							126		
Česko-anglické gym., ČB	292	48							48		
České reálné gymn. ČB	286	49							25		
TIS Hluboká n. Vltavou	112	6							26		
Soukr. OA a VOŠ ČB			171	40						55	
Soukr. SOU a OA, ČB			120	31	215	85				20	77
Soukr. SOU pod. a sl., ČB					94	45					95
Soukr. SŠ obch., sl. a prov. hotelů, J.H.			91	31						19	
Soukr. SOU pod. a sl., JH					38	17					18
Soukr. VOŠ a SUPŠ, Písek			24	0						13	
Soukr. střed. výtvar.šk., Pí			146	34						35	
Soukr. OA a SOU sl.,Prach			50	18	151	60				14	65
Gymn., Vodňany - obec	155	18							17		
Euroškola, Strakonice			198	50						48	
TRIVIS SVA, Vodňany			185	49						38	
Táborské soukr. gymn., Tá	253	56							43		
SOŠ a SOU Heureka, Tá			53	18	78	25				7	27
Spec. šk. při DC ARPIDA							6	6			
Celkem	1758	319	1038	271	576	232	6	6	285	249	282

Poznámka:

Podbarvené názvy škol – jde o střední vzdělávání pro žáky se speciálními vzděl. potřebami.

Uvedení absolventi jsou absolventy škol za školní rok 2005/2006.

Tabulka č. 41: Počty žáků ve středních školách ve školním roce 2005/2006

Zřizovatel	GY	SOŠ	SOU	OU a PrŠ	Celkem
Kraj	7248	12637	10902	801	31588
Ostatní	1758	1038	576	6	3378
Celkem	9006	13675	11478	807	34966
V %	26	39	33	2	100

Obory SOŠ zahrnují i obory lyceí, počet žáků lyceí byl 632. Podíl všeobecného vzdělávání (obory gymnázií a lyceí) se zvýší na 27,5 %.

2.3.1. Gymnázia

V Jihočeském kraji působí celkem 24 gymnázií, z toho 18 zřizovaných krajem, 4 soukromá, 1 obecní a 1 církevní. Studium má široký všeobecně vzdělávací charakter a kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření např. na programování, sportovní přípravu, na živé jazyky, na výuku vybraných předmětů ve francouzském jazyce.

Tabulka č. 42: dělená podle okresu: Celkové počty žáků gymnázií podle délky studia

Gymnázia zřizovaná krajem

České Budějovice

	čtyřleté	víceleté celkem	- z toho: osmileté	- z toho: šestileté
GY Česká České Budějovice	123	278	278	0
GY J.V.Jirsíka České Budějovice	277	250	250	0
GY Jírovцова České Budějovice	232	215	215	0
GY olympijských nadějí České Budějovice	234	45	45	0
GY Týn nad Vltavou	0	233	233	0
GY Trhové Sviny	0	214	214	0
	866	1235	1235	0

Český Krumlov

GY Český Krumlov	111	380	220	160
OA a GY Kaplice	108	95	95	0
	219	475	315	160

Jindřichův Hradec

GY V. Nováka Jindřichův Hradec	256	238	238	0
GY Třeboň	120	214	214	0
GY Dačice	108	205	205	0
	484	657	657	0

Písek

GY Písek	249	396	239	157
GY Milevsko	114	167	167	0
	363	563	406	157

Prachatice

GY Prachatice	124	218	218	0
OA a GY Vimperk	209	195	195	0
	333	413	413	0

Strakonice

GY Strakonice	371	232	232	0
---------------	-----	-----	-----	---

Tábor

GY P. de Coubertina Tábor	356	395	228	167
GY Soběslav	122	164	164	0
	478	559	392	167
Celkem	3114	4134	3650	484

Tabulka č. 43: Gymnázia ostatních zřizovatelů

	čtyřleté	víceleté celkem	- z toho: osmileté	- z toho: šestileté
Biskupské GY České Budějovice – církevní	156	504	266	238
Česko-anglické GY České Budějovice	101	191	191	0
České reálné GY České Budějovice	85	201	201	0
TIS Hluboká nad Vltavou	0	112	0	112
GY Vodňany – obecní	0	155	155	0
Táborské soukromé GY Tábor	107	146	146	0
Celkem	449	1309	959	350

Tabulka č.: 44 - dělená: Celkový počet žáků na gymnáziích všech zřizovatelů

Gymnázia všech zřizovatelů	čtyřleté	víceleté celkem	- z toho: osmileté	- z toho: šestileté
Celkem	3563	5443	4609	834

Pro tvorbu rozpočtu gymnázií je důležité stanovení počtu žáků na nižším a vyšším stupni gymnázií.

	nižší stupeň	vyšší stupeň
Gymnázia kraje	2000	5248
Gymnázia ostatních zřizovatelů	577	1181
Celkem	2577	6429

Výkony žáků nižšího stupně gymnázia jsou rozpočtovány nižšími normativy než výkony žáků vyššího stupně.

2.3.2. Střední odborné školy, střední odborná učiliště, včetně nástavbového studia, jazykové školy

S platností zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání jsou střední odborné školy a střední odborná učiliště, včetně gymnázií, odborných učilišť a praktických škol typem středních škol.

Ve dvou středních školách soukromých se vyučovalo pouze nástavbovému studiu.

Střední odborné školy zřizované Jihočeským krajem vyučovaly i oborům obecně odborné přípravy (lyceum technické, ekonomické, zdravotnické, pedagogické, přírodovědné). V roce 2004/2005 byl počet žáků těchto oborů 449, v roce 2005/2006 již 632.

Jihočeský kraj zabezpečuje vzdělávání v některých oborech, které jsou jedinečné v rámci ČR a které jsou podloženy mnohaletou tradicí. Jedná se o obory: veterinární prevence ve Střední odborné škole veterinární a zemědělské v Č.Budějovicích, kamenosochařství, užitá malba, scénická technika ve Střední uměleckoprůmyslové škole sv. Anežky České v Českém Krumlově, rybář ve Středním odborném učilišti rybářském v Třeboni, železničář v SŠ v Českých Velenicích, lesnictví a mechanizátor lesní výroby ve Vyšší odborné škole lesnické a Střední lesnické škole Bedřicha Schwarzenbergra v Písku, rybářství ve Střední rybářské škole a Vyšší odborné škole vodního hospodářství a ekologie ve Vodňanech, výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, technologie keramiky ve Střední průmyslové škole keramické v Bechyni, ochrana a tvorba životního prostředí ve Střední odborné škole ochrany a tvorby životního prostředí ve Veselí nad Lužnicí.

Každoročně je sledován zájem o jednotlivé typy středních škol a jsou vyhodnocovány počty přijatých uchazečů.

Tabulka č. 45: Počty nově přijatých žáků ve středních školách ve školním roce 2005/2006

Zřizovatel	GY	SOŠ	SOU	OU a PrŠ	Celkem
Kraj	1340	3312	3784	336	8772
Ostatní	319	271	232	6	828
Celkem	1659	3583	4016	342	9600
Podíl (%)	17	37	42	4	100

Počet nově přijatých žáků do oborů lyceí byl 267. Podíl všeobecného vzdělávání (obory gymnázií a lyceí) se zvýší na 20 %.

Tabulka č. 46: Počty žáků ve školách všech zřizovatelů dle oborové struktury

Oborové skupiny		Všichni zřizovatelé				Zřizovatel kraj			
		Studijní obory		Učební obory		Studijní obory		Učební obory	
		Celkem všech zřiz.	Žáci prvních ročníků	Celkem všech zřiz.	Žáci prvních ročníků	Celkem zřizovatel kraj	Žáci prvních ročníků	Celkem zřizovatel kraj	Žáci prvních ročníků
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	279	60			279	60		
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1454	397	1396	513	1454	397	1387	513
26	Elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	2000	538	826	266	2000	538	826	266
28	Technická chemie a chemie silikátů	45	16	18	9	45	16	18	9
29	Potravinářství a potravinářská chemie	168	41	514	193	168	41	502	193
31	Textilní výroba a oděvnictví	91	20	94	31	91	20	94	31
33	Zpracování dřeva	258	62	667	198	258	62	660	198
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	90	19	34	24	90	19	34	24
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1176	286	927	340	1176	286	927	340
37	Doprava a spoje	157	55	39	23	157	55	39	23
39	Interdisciplinární obory	115	49			115	49		
41	Zemědělství a lesnictví	1070	274	958	372	1 070	274	958	372
43	Veterinářství a veterinární prevence	259	66			259	66		
53	Zdravotnictví	1197	264			1197	264		
63	Ekonomika a administrativa	2987	796	174	0	2553	681	174	0
64	Podnikání v oborech, management	487	133			487	133		
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	589	166	1910	719	412	121	1814	693
66	Obchod	547	125	814	283	547	125	814	283
68	Veřejnosprávní činnost, právo	436	124			251	75		
69	Osobní a provozní služby	190	51	606	220	190	51	467	172
72	Knihovnictví	54	30			54	30		
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	433	87			433	87		
78	Obecně odborná příprava	685	286			632	267		
82	Umění a užité umění	556	153	42	13	410	119	42	13
Celkem		15323	4098	9019	3204	14328	3836	8756	3130

Tabulka č. 47: Studium v nástavbových oborech

	Oborové skupiny	Celkem všech zřiz.	Žáci prvních ročníků	Celkem zřizovatel kraj	Žáci prvních ročníků
16	Ekologie a ochrana životního prostředí				
23	Strojírenství a strojírenská výroba	27	21	27	21
26	Elektrotechnika, telekom. a výpočetní technika	131	79	131	79
28	Technická chemie a chemie silikátů				
29	Potravinářství a potravinářská chemie	51	24	51	24
31	Textilní výroba a oděvnictví	23	0	23	0
33	Zpracování dřeva	74	44	74	44
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	29	17	29	17
37	Doprava a spoje				
39	Interdisciplinární obory				
41	Zemědělství a lesnictví	21	0	21	0
43	Veterinářství a veterinární prevence				
53	Zdravotnictví				
63	Ekonomika a administrativa	72	30	72	30
64	Podnikání v oborech, management	782	452	472	287
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	99	63	80	50
66	Obchod	59	30	59	30
68	Veřejnosprávní činnost, právo				
69	Osobní a provozní služby				
72	Knihovnictví				
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče				
78	Obecně odborná příprava				
82	Umění a užité umění	24	0	0	0
	Celkem	1392	760	1039	582

Vývoj výkonů středních škol zřizovaných Jihočeským krajem – denní studium

Pro posouzení vývoje výkonů škol je zpracován přehled počtu tříd a počtu žáků od školního roku 2001/2002 až do školního roku 2005/2006.

Od školního roku 2003/2004 rostou výkony čtyřletých studijních oborů v gymnáziích i ve středních odborných školách.

U oborů osmiletých gymnázií byl největší počet výkonů ve školním roce 2002/2003, v dalších letech je zaznamenáván pokles výkonů, u oborů šestiletých gymnázií byl zaznamenán vzestup.

Výkony ve středních odborných učilištích zaznamenávají celkový pokles, i když se liší v jednotlivých školních letech podle délky studia (pokles výkonů učebních oborů dvouletých a tříletých, naopak vzrůst výkonů čtyřletých oborů v posledních dvou letech).

Tabulka č. 48 - dělená dle typu školy, včetně sumáře: Počty tříd a počty žáků – vývoj v letech

Gymnázia

studium	třídy 2001/2	žáci 2001/2	třídy 2002/3	žáci 2002/3	třídy 2003/4	žáci 2003/4	třídy 2004/5	žáci 2004/5	třídy 2005/6	žáci 2005/6
čtyřleté	99	2852	98	2817	100	2886	102	3003	105	3114
šestileté	18	510	17	458	17	448	17	454	18	484
sedmileté	1	27	0	0	0	0	0	0	0	0
osmileté	129	3685	145	4075	144	4021	138	3845	132	3650
Celkem	247	7074	260	7350	261	7355	257	7302	255	7248

Střední odborné školy

studium	třídy 2001/2	žáci 2001/2	třídy 2002/3	žáci 2002/3	třídy 2003/4	žáci 2003/4	třídy 2004/5	žáci 2004/5	třídy 2005/6	žáci 2005/6
st. čtyřleté	439	11799	434	11781	444	12060	445	12224	455	12469
konzervatoř	8	168	9	171	10	171	11	168	-	168
nást. obory	2	51	1	18	0	0	0	0	0	0
Celkem	449	12018	444	11970	454	12231	456	12392	455	12637

Střední odborná učiliště

uč. obory	třídy 2001/2	žáci 2001/2	třídy 2002/3	žáci 2002/3	třídy 2003/4	žáci 2003/4	třídy 2004/5	žáci 2004/5	třídy 2005/6	žáci 2005/6
dvouleté	12	134	6	66	4	35	1	11	1	9
tříleté	379	9058	366	8897	353	8654	346	8324	337	7995
čtyřleté	76	1882	77	1825	75	1771	80	1835	81	1859
nást. obory	45	1164	48	1185	46	1179	42	1103	41	1039
Celkem	512	12238	497	11973	478	11639	469	11273	460	10902

Střední školy

	třídy 2001/2	žáci 2001/2	třídy 2002/3	žáci 2002/3	třídy 2003/4	žáci 2003/4	třídy 2004/5	žáci 2004/5	třídy 2005/6	žáci 2005/6
Celkem	1208	31330	1201	31293	1193	31225	1182	30967	1170	30787

Jazykové školy

V Jihočeském kraji bylo ve školním roce 2005/2006 do rejstříku škol zařazeno pět jazykových škol, z nichž jazyková škola v Českých Budějovicích je monotypní, ostatní jsou součástí středních odborných škol. Celkové počty posluchačů jsou uvedeny v tabulce.

Celá výroční zpráva se zaměřuje na skupinu žáků základních a středních škol, a proto je také počet posluchačů jazykových kurzů sledován pouze u této věkové kategorie.

Tabulka č. 49: Počet žáků v jazykových kurzech

Škola / jazyk	Kurzy: Základní								Střední			Přípravné ke SJZ		Konverzační			Speciální	
	anglický	německý	španělský	francouzský	ruský	italský	český	japonský	anglický	německý	francouzský	anglický	německý	anglický	německý	francouzský	anglický	německý
Č. Budějovice	160	84	3	7	4	2	0	1	11	8	0	4	0	2	0	0	0	0
J. Hradec	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	10	0	0
Písek	4	0	0	0	0	0	0	0	19	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Volyně	23	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3	0	0	0	0	0
Tábor	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	32	12	0	0	0	0	0
Celkem	192	84	3	7	4	2	0	1	33	16	0	42	16	2	0	0	0	0

Tabulka č. 50: Počet posluchačů jednoletých pomaturitních kurzů

Škola / jazyk	Kurzy: Základní							Střední			Ostatní		
	anglický	německý	španělský	francouzský	ruský	italský	český	japonský	anglický	německý	francouzský	anglický	německý
České Budějovice	34	13	0	0	0	0	0	0	31	10	0	0	0
Jindřichův Hradec	0	0	0	0	0	0	0	0	12	11	0	0	0
Písek	0	0	0	0	0	0	0	0	19	8	0	0	0
Volyně	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	14
Tábor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	12
Celkem	34	13	0	0	0	0	0	0	62	29	0	32	26

Kromě výše uvedených krajských jazykových škol jsou akreditovány pro výuku jednoletých kurzů zařízení soukromých zřizovatelů:

- EDUCOCENTER Jiří Čapek s.r.o., 370 01 České Budějovice, Štítného 12 – jazyk anglický, německý
- GAUDEO CB s.r.o., 370 06 České Budějovice, Vodní 561/8a – jazyk anglický, německý
- Mariana Grantová, 370 01 Č. Budějovice, Černý Dub 58, Homole – jazyk anglický, německý
- SOPHIA, tlumočnické a překladatelské služby s.r.o., 370 01 České Budějovice – jazyk anglický, německý, francouzský, španělský, ruský
- Horizonty s.r.o. – jazyk německý
- Jazyková škola Zachová, 377 01 Jindřichův Hradec II, sídl. U Nádraží 787 – jazyk anglický, německý
- Milena Petrová, 377 01 Jindřichův Hradec V, Kosmonautů 14 – jazyk anglický, německý
- Filip Žalud, 397 01 Písek, Smetanovo nám. – jazyk anglický
- Tábořské soukromé gymnázium, s.r.o., Zavadilská 2472, 390 02 Tábor – jazyk německý, ruský, španělský

2.4. Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností.

Současným trendem ve vývoji vzdělávací soustavy je posílení terciárního vzdělávání, především pak v oblasti krátkých forem studia. Tuto možnost nabízejí vyšší odborné školy a vyšší zdravotnické školy, kde studium je zakončeno absolutoriem. Studium na VOŠ je realizováno prostřednictvím modulárního uspořádání studijních programů s použitím kreditního hodnotícího systému. Výuka zahrnuje především specificky odborné vzdělávání a náročnou praktickou přípravu.

Ke studiu na VOŠ se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou.

V Jihočeském kraji působily celkem 3 samostatné VOŠ, z toho 2 soukromé, a 13 VOŠ bylo zřízeno při středních školách, z toho dvě soukromé.

Tabulka č. 51 - dělená dle okresů: Vyšší odborné školy – zřizovatelem je Jihočeský kraj

	Počet žáků	Nově přijatí	Absolventi
České Budějovice			
VOŠ České Budějovice	709	282	150
VOŠ, SPŠ automobil., SOU dopr a techn. Č. Budějovice	153	74	28
ISS a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice	130	60	42
SZŠ a VZŠ České Budějovice	51	26	24
Písek			
SPŠ a VOŠ Písek	108	46	29
VOŠ lesnická a SLŠ Písek	72	22	20

Prachatice			
VOŠ sociální a SPgŠ Prachatice	142	65	48
Strakonice			
SRŠ a VOŠ vodního hospodářství a ekologie Vodňany	90	30	29
VOŠ a SPŠ Strakonice	58	15	12
VOŠ a SPŠ Volyně	139	45	35
Tábor			
OA a VOŠ ekonomická Tábor	183	71	54
VOŠ a SZeŠ Tábor	111	43	36
Celkem za všechny okresy	1946	779	507

Tabulka č. 52 dělená dle okresů: VOŠ soukromých zřizovatelů v Jihočeském kraji

České Budějovice			
Soukromá VZŠ Bílá vložka České Budějovice	131	51	33
Soukromá VOŠ a OA České Budějovice	124	73	21
Písek			
Soukromá VOŠ filmová Písek	64	34	24
Soukromá SUPS a VOŠ uměleckoprůmyslová Písek	21	21	0
Celkem – soukromé VOŠ	340	179	78

Tabulka č. 53: Výkony VOŠ v třídění podle okresů (všech zřizovatelů)

Okres	Počet žáků	Nově přijatí	Absolventi
České Budějovice	1298	566	298
Písek	265	123	73
Prachatice	142	65	48
Strakonice	287	90	76
Tábor	294	114	90
Celkem	2286	958	585

Ve vyšších odborných školách všech zřizovatelů v Jihočeském kraji studovalo celkem 2286 žáků, tj. o 32 (1,4%) žáků více než ve školním roce 2004/2005.

2.5. Základní umělecké školy

Úkolem základních uměleckých škol je poskytovat základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech, připravovat žáky pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, dále pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

V Jihočeském kraji je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení celkem 33 základních uměleckých škol, které navštěvovalo 12 523 žáků a 174 dospělých.

Jedná se o 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcí a 2 školy soukromé.

Do počtu žáků, navštěvujících ZUŠ, jsou započítáni žáci všech škol výše uvedených zřizovatelů.

Tabulka č. 54: Počty žáků ve studiu ZUŠ

Okres	Počet žáků celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně-dramatický obor	Hudební obor		Dospělí dle vyhl.71/2005
					Individ.	Kolektivní	
České Budějovice	3729	190	294	142	3035	68	41
Český Krumlov	1172	37	336	28	662	109	15
Jindřichův Hradec	1750	144	456	73	1016	61	29
Písek	1151	0	387	61	653	50	14
Prachatice	1223	20	190	12	902	99	2
Strakonice	1779	164	577	18	996	24	8
Tábor	1719	95	424	32	1148	20	65
Celkem	12523	650	2664	366	8412	431	174

V zájmu žáků o umělecké obory dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor, následuje výtvarný obor, nižší zájem je o taneční a nejnižší zájem projevují děti o obor literárně-dramatický.

V roce 2004/2005 docházelo do ZUŠ 12 667 žáků a v roce 2005/2006 celkem 12 697 žáků včetně dospělých, tj. o 30 více. Z dlouhodobějšího přehledu vyplývá, že počet žáků v ZUŠ neklesá, ale naopak proti snižujícímu se počtu žáků v základních školách procentuálně stoupá.

Je to pozitivní trend vzhledem k tomu, že tyto školy pracují s dětmi a mládeží v době mimo školní vyučování a rozvíjejí v nich většinu vlastností, jež jsou nezbytné pro jejich úspěšnou orientaci v moderní společnosti.

Odborná stránka výuky, až na nečetné výjimky, byla vždy podpořena motivujícími i pedagogickými přístupy učitelů jak v individuální tak v kolektivní výuce.

Trvalými a výraznými pozitivními rysy práce základních uměleckých škol byly jejich interní a veřejné aktivity.

Z 22 krajských ZUŠ se jich 11 umístilo na předních místech v celostátních soutěžích. Školy získávaly přední ocenění i v mezinárodních soutěžích. Výraznými mezinárodními úspěchy ve výtvarném oboru se již několik let může pochlubit ZUŠ Písek, v roce 2005/2006 nově ZUŠ Vimperk a další školy, které vystupovaly v Portugalsku, Francii, Polsku a dalších zemích.

Školy spolupracují nejen s hudebními školami v Rakousku, SRN, Itálii, Anglii, Slovinsku, ale i s jinými zahraničními subjekty, například kulturní centra v SRN, Schloss Wienberg, výstavy výtvarného oboru ve Schremsu, účast na akci Musik ohne Grenze a mnoho dalších. Vždy šlo o špičkový úspěch našich škol a žáci i učitelé jsou opětovně zvaní.

Ředitelé ZUŠ organizovali veřejná vystoupení svých žáků i učitelů, výchovné koncerty pro MŠ a ZŠ, vystoupení pro důchodce, proměnné koncerty souborů dechových i pěveckých, programy pro sdružení tělesně postižených, výzdobu řady různých veřejných prostor, např. chodeb a zasedacích místností KÚ a další.

Téměř čtvrtina (22%) školou povinné populace vzdělávaná v ZUŠ je mimo jiné zárukou jisté obecné kulturní úrovně čtvrtiny budoucích dospělých. V tomto měřítku a kvalitě vzdělávání, které naše ZUŠ poskytují, je tato skutečnost jedinečným světovým fenoménem, který např. v rámci EU začíná být vnímán jako model a příklad pro další členské země.

V roce 2005/2006 byla nově ustanovena Krajská umělecká rada, která do této doby neměla dobré výsledky a proto její původní vedení bylo odvoláno. Spolupracuje nyní s Ústřední uměleckou radou, která je poradním orgánem MŠMT. Potvrzením institucionálního zařazení základní umělecké školy jako školy a ne zájmového vzdělávání je fakt, že pro ZUŠ je zpracováván rámcový vzdělávací program (RVP ZUV), který bude závazným dokumentem pro vypracování školního vzdělávacího programu. Právě vedoucí všech uměleckých sekcí Krajské umělecké rady na tomto RVP ZUV začali v minulém školním roce pracovat.

Kapacita škol je trvale dobře rozložena a vytížena. Podařilo se nejen zachovat stávající síť škol v kraji, ale tím, že krajské ZUŠ si mohly mezi sebou navzájem předávat nevyužité kapacity, některým se podařilo rozšířit svou činnost i do jiných obcí. Většinou tam, kde jsou plně organizované základní školy. Děti mladšího školního věku tak nemusí komplikovaně dojíždět do vzdálenějších měst, kde je zřízena ZUŠ.

V roce 2005/2006 svoji působnost rozšířily tyto školy:

- ZUŠ Č. Budějovice, Otakarova 43
- ZUŠ Trhové Sviny
- ZUŠ Vimperk
- ZUŠ Třeboň
- ZUŠ Tábor

Volnější kapacita se v loňském roce projevila opět v Č. Budějovicích v ZUŠ B. Jeremiáše, Otakarova 43. Důvodem je, že v Č. Budějovicích působí jak školy zřizované krajem, tak i školy obecní a soukromé.

Z 22 krajských základních uměleckých škol jich 16 sídlí v pronajatých prostorách a jejich celkové nájemné činí cca 3.800.000 Kč ročně.

Ostatních 6 škol nájemné platit nemusí, protože sídlí v budovách kraje nebo město budovu pronajalo za symbolickou 1 Kč nájemného.

Nájemné je hrazeno z úplaty za vzdělávání, kterou školy vybírají od rodičů žáků.

Buď škola vybírá vysokou úplatu za vzdělávání nebo, pokud se snaží zachovat průměrnou výši úplaty, šetří jinde. ZUŠ hradí veškeré provozní neinvestiční náklady z vlastních příjmů. I tímto vzniká různorodost materiálních podmínek ve vzdělávání. Základní umělecké školy nejsou jedinými vybírajícími úplatu, jsou však jedinými, které hradí nájemné.

Stane se tak, že ZUŠ Piaristické nám.1, Č.Budějovice zaplatila nájemné ve výši 658 624,- Kč a ZUŠ B. Jeremiáše, Otakarova 43, Č.Budějovice sídlí v budově kraje a nájemné neplatí. Obě školy mají stejného zřizovatele.

Průměrná úplata za vzdělávání v krajských ZUŠ za všechny obory celkem byla 2 400,- Kč/rok. Z toho nejvyšší ve výtvarném oboru 4 000,- Kč/rok a nejnižší 1300,- Kč/rok v literárně-dramatickém oboru.

Tím, že tyto školy pracují s dětmi a mládeží v době mimo školního vyučování a nabízejí jim smysluplnou náplň volného času, spoluvytvářejí jejich osobnost a rozvíjejí jejich talent, plní tak nezastupitelnou úlohu ve výchově a vzdělávání. Výrazně se podílejí na prevenci negativních sociálních jevů.

Základní umělecké vzdělávání rozvíjí kreativní myšlení, které není využíváno pouze v uměleckých oborech, ale i pro intelektuální a technologické soutěžení v hospodářské a ekonomické oblasti. Umělecká tvorba je dlouhodobě nejuznávanější, nejžádanější a nejznámější produkt české země ve světovém povědomí. Drtivá většina našich světově uznávaných umělců získala základy svého uměleckého vzdělání právě díky pravděpodobně nejlépe promyšlené struktuře uměleckého vzdělávání, s jakou se můžeme v EU setkat. Tuto oblast je vhodné neustále podporovat.

2.6. Speciální vzdělávání, ústavní a ochranná výchova

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření. Jedná se především o žáky mentálně, smyslově nebo tělesně postižené, žáky s vadami řeči, s kombinovaným postižením, autismem, vývojovými poruchami učení a chování, dále žáky umístěné v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Vzdělávání je realizováno s pomocí podpůrných opatření - např. speciálních metod, postupů, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic, zajištěním služeb asistenta pedagoga. Speciální vzdělávání se uskutečňuje formou individuální integrace, skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením nebo kombinací více forem.

Speciální školy vzdělávají žáky na všech stupních – od mateřské školy až po odborná učiliště a praktické školy.

2.6.1. Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními potřebami

V Jihočeském kraji působilo ve školním roce 2005/2006 celkem 29 ředitelství speciálních škol zřizovaných Jihočeským krajem, která sdružovala 60 škol různého typu (MŠ, ZŠ, ZŠ praktickou, ZŠ speciální, OU, Praktickou školu) a 6 přípravných stupňů, 7 ředitelství ostatních zřizovatelů (1 církevní, 3 soukromé, 3 zřízené MŠMT), která sdružovala 20 škol a 3 přípravné stupně. U 6 ředitelství byl přidružen pro ubytování žáků internát.

Tabulka č.55: Počty škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitelství a součásti	Celkem ředitelství	MŠ	ZŠ	ZŠ prakt.	ZŠ spec.	OU	PrŠ	Přípravný stupeň
Zřizovatel - kraj	29	9	8	23	10	3	7	6
Ostatní zřizovatelé	7	4	5	4	3	2	2	3

Kromě speciálních škol bylo ještě 6 dalších OU zařazeno jako součást středních škol.

Síť speciálních škol je vyhovující, dostatečně pokrývá všechny typy postižení. Rozšířila se nabídka pro děti a žáky s lékařskou diagnózou autismus, které jsou vzdělávány ve speciálních třídách při základních školách praktických a speciálních, případně jsou žáci integrováni do tříd speciálních škol.

Vznikají větší právní subjekty, které poskytují vzdělání širšímu spektru žáků s postižením a současně komplexní péči (rehabilitaci, výchovnou péči) včetně depistáže a poradenské činnosti rodině a učitelům od předškolního věku po plnoletost.

Do základních škol speciálních byli také zařazováni žáci s těžším mentálním postižením a s kombinovanými vadami, kteří jsou vzděláváni podle Rehabilitačního programu pomocné školy.

Tabulka č.56: Počty žáků speciálních škol

Zařízení	Počet žáků
Mateřská škola	154
Základní škola	238
Základní škola praktická	1543
Základní škola speciální	336
Odborné učiliště	749
Praktická škola	58
Celkem	3078

Ve školách, zvláště těch větších, se rozvíjely zájmové aktivity v oblasti sportu, pracovní, výtvarné a hudební výchovy, cizích jazyků a výpočetní techniky.

Speciální školy prezentovaly svou činnost v co největší míře na veřejnosti. Pravidelně se účastní výstavy „Vzdělání a řemeslo“ na výstavišti v Českých Budějovicích, kde předvádějí svoji práci formou výstavy výrobků a živých hudebních vystoupení. Pořádají také v místě působení školy výstavy a vystoupení pro veřejnost, které se setkávají s kladným ohlasem.

Žáci speciálních škol se pravidelně účastní regionálních a celostátních výtvarných a hudebních přehlídek a soutěží, kde dosahují velmi pěkných výsledků. Také ve sportovních olympiádách, které jsou organizovány každý rok na úrovni místní, oblastní a celostátní, dosahují velmi dobrých umístění. Rozvíjí se spolupráce speciálních škol s občanskými sdruženími Koník a Mesada, které se zabývají mimo jiné realizací Tranzitního programu a problematikou podporovaného zaměstnávání. Tranzitní program je program přestupu ze školy do pracovního procesu. Je určen pro mladé lidi s mentálním nebo kombinovaným postižením ve věku kolem 18ti let, kteří se chtějí uplatnit v běžném pracovním prostředí. Předpokládá se však, že k tomu budou potřebovat všestrannou dlouhodobou podporu.

Integrace

Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením mají své místo na všech stupních běžných škol. Při sžívání handicapovaného dítěte s kolektivem zdravých dětí dochází k posílení jeho sebevědomí, mnohdy i ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Současně se zdravé děti učí zodpovědnosti a lepšímu přijetí lidí s postižením.

Děti, žáci a studenti jsou buď integrováni do běžných tříd nebo jsou zřizovány třídy pro žáky se zdravotním postižením. V mnoha případech jsou žáci a studenti vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů.

Tabulka č.57: Integrace žáků podle druhu postižení

Druh postižení	MS	ZS	SS
Mentálně	14	33	9
Sluchově	11	52	9
Zrakově	7	29	7
S vadami řeči	69	38	0
Tělesně	11	46	11
Autismus	3	3	1
Vývoj.poruchy učení a chování	7	1678	83
S kombinovaným postižením	17	40	2
Celkem	139	1919	122

V běžných základních školách bylo vzděláváno v 18 třídách pro děti a žáky se zdravotním postižením 200 žáků, v mateřských školách v 7 třídách 75 dětí.

2.6.2. Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání) zajišťuje v Jihočeském kraji 9 právních subjektů. MŠMT je zřizovatelem Diagnostického ústavu, dětského domova se školou, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, České Budějovice, Homole.

Tento právní subjekt zajišťuje komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytuje dále vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování, poskytuje i odborné konzultace rodičům a učitelům. MŠMT zřizuje také Výchovný ústav, střední školu a školní jídelnu se sídlem v Jindřichově Hradci.

Jihočeský kraj zřizuje 7 dětských domovů, 2 jsou zřízené samostatně, 5 je součástí právních subjektů sdružujících více škol a školských zařízení. Dětské domovy zajišťují náhradní péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Tři dětské domovy vybudovaly „byty na půl cesty“ pro klienty, kterým skončila ústavní výchova a na základě vlastní žádosti se připravují na samostatný život.

2.6.3. Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2005/2006 pedagogicko - psychologické poradny a speciálně pedagogická centra.

K 1.1.2006 došlo ke sloučení jednotlivých pedagogicko - psychologických poraden v Jihočeském kraji v jeden právní subjekt se sídlem v Českých Budějovicích. Přínosem tohoto sloučení bylo především sjednocení přístupu ke speciálně pedagogické diagnostice, psychologické a speciálně pedagogické intervenci, informační a metodické činnosti, zajišťování prevence sociálně patologických jevů. Sloučení pedagogicko-psychologických poraden umožnilo kromě jiného koncentrovanější přípravu na zpracování projektů v oblasti poradenství, zahrnujících celé území kraje s případnou možností čerpání finančních prostředků z EU v budoucnu v dalším programovacím období.

Pedagogicko - psychologická poradna zajišťovala odborné pedagogicko - psychologické služby. Prováděla vyšetření dětí a žáků, poskytovala odbornou metodickou pomoc učitelům. Řešila problémy výukové, výchovné, dále integraci zdravotně postižených žáků, profesní poradenství, preventivní činnost včetně protidrogové prevence

Pravidelnou náplní poradenské práce pedagogicko - psychologické poradny bylo i metodické vedení výchovných poradců základních škol. Kontakt s výchovnými poradci středních škol byl řešen individuálně podle potřeby. Poradna dále prováděla skupinová vyšetření, setkání terapeutických skupin, vycvikových skupin. Zabývala se depistáží a diagnostikou dětí s mimořádným nadáním.

Tabulka č. 58: Počet dětí vyšetřených poradnami ve školním roce 2005/2006

Školy, školská zařízení	Vyšetření individuální	Z toho komplexně vyšetřených	Vyšetření skupinová
Mateřské školy	1636	1090	258
Základní školy	5212	4362	761
ZŠ – se zdrav. postizením	423	331	110
Střední školy	236	84	11
VOŠ	15	2	0
Rodiny, nezařazení	84	35	0
Celkem	7606	5904	1140

Speciálně pedagogická centra zajišťovala poradenské služby dětem, žákům a studentům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním integrovaným ve školách a školských zařízeních, vzdělávajícím se ve školách speciálních. Dále poskytovala poradenství v oblasti vzdělávání žáků se zdravotním postižením pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům žáků. V Jihočeském kraji působí při speciálních školách speciálně pedagogická centra pro žáky s vadami řeči, mentálním postižením, sluchovým, zrakovým, tělesným postižením, kombinovaným postižením a autismem.

2.7. Zájmové vzdělávání

Školní družina, školní klub

Aktivity školních družin i školních klubů (ŠD, ŠK) v oblasti zkvalitňování nabídky náplně volného času je nutno i nadále rozvíjet, a to zejména tam, kam nezasahují nabídky domů dětí a mládeže. Je naopak vhodné podnítit aktivitu pedagogů ochotných pracovat s dětmi i ve svém volném čase a najít způsob, jak je ohodnotit. Výhodou je pedagogická způsobilost vedoucích kroužků, možnost využití prostor ve školách, které jsou odpoledne a navečer poloprázdné, i určitá kontrolovatelnost úrovně vedení zájmového útvaru. Pokud by měly školy dostatek finančních prostředků na odměňování, staly by se zájmové aktivity při školách vyhledávanými možnostmi zájmového vzdělávání a zájmových aktivit.

Od 1.1.2005, od účinnosti nového školského zákona, se řadí ŠD a ŠK do školských zařízení, ve kterých se uskutečňuje zájmové vzdělávání. Ve školním roce 2005/2006 docházelo v Jihočeském kraji do školních družin celkem 15 628 žáků a do školních klubů 1 888 žáků.

Tabulka č. 59: Počet dětí ve školní rok 2005/2006

Okres	Počet žáků 1.st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ	Školní družiny		Školní kluby		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	oddělení	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2.st. ZŠ
Č.Budějovice	8 205	7671	154	4300	12	314	52	4
Č.Krumlov	3110	2942	50	1344	3	82	43	3
J. Hradec	4542	4305	86	2151	10	199	47	5
Písek	3253	3010	58	1701	19	338	52	11
Prachatice	2546	2281	47	1081	9	170	42	7
Strakonice	3175	3159	76	2209	2	63	70	2
Tábor	4689	4483	108	2842	46	722	61	16
Celkem	29520	27851	579	15628	101	1888	53	7

ŠD a ŠK realizovaly zájmové vzdělávání zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Plnily i důležitou úlohu při přípravě žáků na vyučování. Družiny a kluby jsou v provozu po celý rok. V rámci úsporných opatření a podle potřeb, které vycházejí z místních podmínek, bývá v období prázdnin zpravidla provoz družin a klubů přerušen. Zřizovatel vždy určí, kdy a jaká ŠD, ŠK bude v daném regionu během prázdnin v provozu. Materiální a personální podmínky pro práci školních družin lze hodnotit jako optimální. Na některých školách se objevovaly problémy se samostatnými učebnami pro práci jednotlivých oddělení ŠD. Tento nedostatek byl řešen využíváním běžných tříd na 1. stupni základní školy.

V Jihočeském kraji je počet ŠD a ŠK při ZŠ zařazených do rejstříku škol a školských zařízení odpovídající republikovému průměru. Na základě podrobné analýzy a v souladu s novou legislativou připravil OŠMT Koncepti rozvoje zájmového vzdělávání v Jihočeském kraji, která byla usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 22/2006/ZK ze dne 7.3.2006 schválena. Tato koncepce se zabývá opatřeními k zajištění dalšího rozvoje zájmového vzdělávání a zároveň řeší cílové kapacity a počty ŠD a ŠK v rejstříku škol a školských zařízení v Jihočeském kraji.

2.7.1. Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže (dále jen DDM) zauímají významné místo mezi subjekty zabezpečujícími a rozvíjejícími zájmové vzdělávání pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, zákonné zástupce nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby. Od 1.1.2005 se řadí DDM do školských zařízení, ve kterých se uskutečňuje zájmové vzdělávání. Počet účastníků pravidelné zájmové činnosti zůstává, i přes úbytek populace, stabilní. Kvalita zájmového vzdělávání je v DDM velmi dobrá. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi i pro dospělé. Pravidelných činností DDM se v Jihočeském kraji týdně zúčastní 10 370 dětí a mládeže.

V současné době na území Jihočeského kraje působí 14 DDM, z toho Jihočeský kraj zřizuje 11 DDM: České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice) Tábor, Blatná, Kaplice, Veselí nad Lužnicí, Soběslav.

Dále je v regionu jeden DDM církevní (Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice), jedno středisko pro volný čas dětí a mládeže je soukromé (Dětské centrum Arpida České Budějovice) a jeden DDM zřizuje Město Týn nad Vltavou.

Tabulka č. 60: Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2005/2006

	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet kroužků	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
České Budějovice	193	2179	531	48561
Český Krumlov	87	982	102	6814
Jindřichův Hradec	108	1007	228	12113
Kaplice	40	418	218	12422
Písek	115	1002	213	11499
Prachatice	163	1847	298	15771
Strakonice	119	1013	248	5800
Blatná	32	405	74	2487
Tábor	63	656	41	4922
Veselí n. Lužnicí	38	386	58	6415
Soběslav	39	475	92	4231
Celkem	997	10370	2103	131035

DDM v okresních městech organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v Č. Budějovicích také většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM organizují aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Dobře se rozvíjí spolupráce se školami v okresech, zvyšuje se nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

V Jihočeském kraji je počet DDM zařazených do rejstříku škol a školských zařízení včetně detašovaných pracovišť v současné době optimální. Dlouhodobým záměrem Jihočeského kraje je hledání vlastních prostorů tam, kde jsou současné DDM zřizované krajem v nájmu.

2.8. Školská zařízení

2.8.1. Zařízení školního stravování

V průběhu školního roku 2005/2006 se v důsledku postupné legalizace školních jídeln-výdejen ve smyslu § 186 školského zákona a § 3 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování zvýšil počet zařízení školního stravování zařazených do rejstříku škol a školských zařízení z původních 66 na 73. Jedna školní jídelna byla v rámci slučování škol zrušena. V těchto zařízeních školního stravování zřizovaných Jihočeským krajem bylo zapsáno 24 128 dětí, žáků a studentů, včetně 810 žáků od zřizovatele „soukromník“ a 346 žáků od zřizovatele „obec“.

Prostřednictvím výkazů V 17-01 požádaly některé školy a školská zařízení o tzv. „náhradní stravování“ ve smyslu § 2 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování. Jednalo se o 2 040 žáků, z toho 1 874 žáků krajských škol, 132 žáků obecních škol a 34 žáků soukromých škol, kteří se ve většině případů zúčastňují praktického výcviku v organizacích vzdálených od zařízení školního stravování. S ohledem na Dotační program vyhlášený MŠMT na zajištění náhradního stravování podle § 122, odst. 4 školského zákona bude dotace poskytnuta jenom těm, kteří se obrátí s žádostí na MŠMT a splní předepsané podmínky (včetně stanoviska a vyjádření příslušného kraje).

Nadále zůstalo 3 497 dětí, žáků a studentů ze škol zřizovaných krajem, kteří se stravují v zařízeních školního stravování, kde je zřizovatelem obec. Důvodem k tomuto řešení je většinou absence zařízení školního stravování zřizovaného krajem v dané lokalitě.

Tabulka č. 61: Přehled školních jídelen a výdejen v okresech Jihočeského kraje

Okres / zřizovatel	Kraj		Církev		Soukr. osoba	
	šk. jídelny	výdejny	šk. jídelny	výdejny	šk. jídelny	výdejny
Č. Budějovice	16	5	1	2	2	
Český Krumlov	4	2				
Jindř. Hradec	6					
Písek	7	3				
Prachatice	6	1				
Strakonice	11					
Tábor	10	2		2	1	1
Celkem	60	13	1	4	3	1
	73		5		4	

Tabulka č. 62: Počty zaměstnanců ŠJ a přepočtení na úvazky ve šk. roce 2005/2006 (zřizovatel kraj)

Vedoucí ŠJ		Kuchaři		Ost. zaměstnanci ŠJ		Celkem	
fyzické os.	přepočtení	fyzické os.	přepočtení	fyzické os.	přepočtení	fyzické os.	přepočtení
61	55	314	302,2	128	90,70	503	447,9

Tabulka č. 63: Počty stravovaných ve šk. roce 2005/2006 (zřizovatel kraj)

Celkem strávníků	Z toho			Rozdělení dětí, žáků a stud. podle věkových skupin a typů škol					
	cizí	zaměstnanci	děti, žáci, studenty	MŠ	I.st.ZŠ	II.st. ZŠ vč. niž. st. 6-8 letých G a 1-4 roč. konz.	G, SOŠ a VOŠ bez niž. st. 6-8 letých G a konzervat.	SOU	Výkon úst.-ochr. vých.
31116	2943	4048	24128	66	275	1576	15298	6884	29

V rámci plánu kontrol na II. pololetí roku 2005 a I. pololetí roku 2006 bylo provedeno v zařízeních školního stravování celkem 9 kontrol, které byly zaměřeny na plnění povinností vyplývajících z obecně závazných právních předpisů ve smyslu zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole a školského zákona. Porady vedoucích ŠJ se konaly ve dvou termínech v šumavském Zadově.

Novinkou ve financování školního stravování zabezpečovaného jinou osobou poskytující stravovací služby je tzv. Dotační program vyhlášený MŠMT. Cílem programu je poskytování finančních prostředků na zajištění náhradního stravování jen ve zcela výjimečných situacích, kdy není možné využít zařízení školního stravování zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení. Dotace, na kterou není právní nárok, bude poskytována na základě žádosti právnických osob vykonávající činnost školy nebo školského zařízení. Dotace je účelově vázaná, nevyužité finanční prostředky je nutné na konci roku vypořádat v souladu s vyhláškou č. 551/2004 Sb., v platném znění. Dotace je vyhlášena zatím pouze pro rok 2006.

S ohledem na členství ČR v Evropské unii se též u nás uplatňuje část evropského potravinového práva, která obsahuje předpisy Evropských společenství i zákony a prováděcí předpisy národní legislativy. Hovoří se o tzv. „hygienickém balíčku“. Nově platné předpisy vycházejí ze základního dokumentu, kterým je Nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva. Důležitá je skutečnost, že poskytovatelé stravovacích služeb jsou podle tohoto nařízení zařazeni mezi provozovatele potravinářských podniků.

Ze čtyř nových předpisů se zařízení školního stravování nejvíce týká nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004, platné od 1.1.2006 o hygieně potravin, která má s poskytováním stravovacích služeb přímou souvislost.

2.8.2. Domovy mládeže

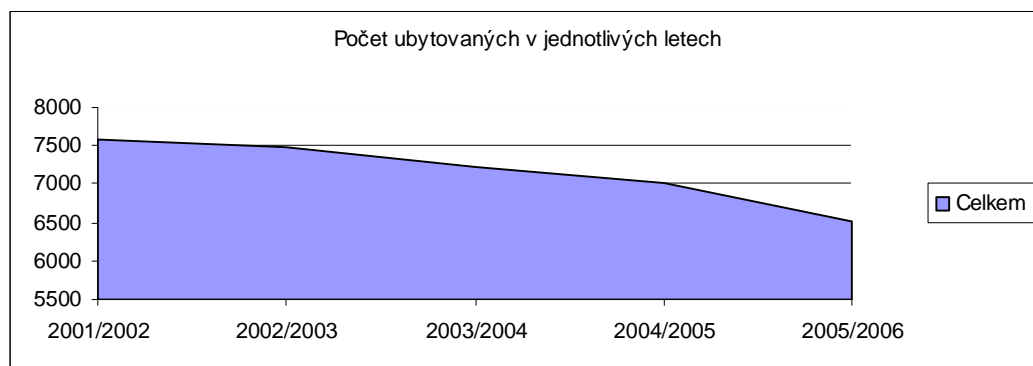
Účelem domovů mládeže a internátů (dále jen DM a I) je nejen ubytování a stravování žáků středních škol, studentů vyšších odborných škol a dětí, žáků se zdravotním postižením, ale hlavním účelem je výchovně vzdělávací činnost těchto zařízení, která je zajišťována lidmi s odpovídající odborností. Zpestřována je nabídkou zájmových činností, kde je vytvořena velmi úzká spolupráce se školami, při níž je většina DM a I zřízena. Dochází hlavně k využívání prostor sportovišť a odborně vybavených učeben, k vzájemným turnajům mezi jednotlivými zařízeními a dalším společným akcím.

Tato zařízení pořádají i dny otevřených dveří, besedy, školení, koncerty, výstavy a pro větší informovanost veřejnosti o ubytovacích kapacitách v Jihočeském kraji byla v tomto roce též uveřejněna na internetových stránkách Krajského úřadu v Českých Budějovicích tabulka s kontakty, kapacitou DM a I a dalšími informacemi, které často zajímají nejen samotnou rodičovskou veřejnost, ale i různé sportovní a kulturní organizace hledající možnosti ubytování v době pořádání svých aktivit.

Ve školním roce 2005/2006 zajišťovalo všechny výše uvedené služby 5 samostatných DM, 4 internáty, 1 soukromý DM, 1 církevní DM a 43 DM při střední škole. Celkem je to tedy 54 zařízení v kraji. V internátech bylo ubytováno 200 žáků, soukromý DM poskytl 45 lůžek, církevní DM nabídl 30 míst k ubytování. Ostatní ubytovací zařízení zajistila ubytování 6 506 osobám.

Tabulka č. 64: Porovnání počtu ubytovaných (bez internátů a soukromého DM) ve školních letech

Okres / Školní rok	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
České Budějovice	2323	2178	2107	2007	1971
Český Krumlov	170	173	175	179	187
Jindřichův Hradec	843	802	790	714	680
Písek	862	834	821	763	706
Prachatice	581	560	538	507	386
Strakonice	1147	1202	1229	1246	1200
Tábor	1652	1732	1569	1584	1376
Celkem	7578	7481	7229	7000	6506



Graf č.: 2

2.8.3. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Střediska služeb školám; Další vzdělávání na školách

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků

- **Nabídky akreditovaných programů** - kurzy, přednášky, metodické práce a poradenství
- **Metodická knihovna** – obsahuje 11 tisíc svazků v Táboře, řada publikací je úzce specializovaná pro potřeby pedagogů

Střediska služeb školám (SSŠ) jsou účelová školská zařízení, která pomáhají školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytují školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské.

Ve školním roce 2005/2006 došlo k 1.1.2006 ke sloučení všech středisek služeb školám a vzniku jedné organizace od 1.1.2006 s názvem **Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám České Budějovice** (dále jen ZVaS) s odloučenými pracovišti v Českých Budějovicích, Táboře, Strakonících a Jindřichově Hradci.

Zabezpečují služby:

- **Ekonomické**
 - zajištění agendy PAM pro školy a školská zařízení
 - vedení účetnictví pro malé právní subjekty
 - poradenství v oblasti mzdové problematiky
- **Spotřební a jiné zboží**
 - zabezpečení a distribuce veškerých školních pomůcek, učebnic, školního a kancelářského nábytku, kancelářského zboží, ochranných pomůcek, dodávky výpočetní techniky
- **Ostatní služby**
 - revize, opravy, ubytovací a stravovací služby – Školící středisko Zadov a Blatnice,
- **Osobní počítače**
 - prodej a servis, správa učeben, konzultace a odborná pomoc v oblasti výpočetní techniky
- **Informační servis**
 - informace o školské legislativě a resortních předpisech, informace o novinkách v pedagogice, o projektech ve školství, zapůjčování vzorků učebnic a učebních textů včetně zapůjčení odborné literatury

Organizace zpracovala mzdovou agendu pro 136 škol a školských zařízení, účetní agendu pro 19 škol a školských zařízení.

Další vzdělávání na školách

Zabezpečení dalšího vzdělávání na školách je v souladu s dlouhodobým záměrem MŠMT ČR i Dlouhodobým záměrem Jihočeského kraje. Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kritériích vlastního hodnocení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v kraji převážně zajišťovala Střediska služeb školám v jednotlivých okresech a Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) zřizovaný MŠMT. Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů, cyklů přednášek a seminářů zaměřených převážně na výpočetní techniku a informatiku, dále na vedení dokumentace škol a přijímací řízení, jazykové kurzy – ČJ, Aj, Nj a také kurzy věnované specifickým poruchám učení. Řada škol je držitelem certifikátu k provádění školení Z, P, S a N v rámci realizace projektu PI „Informační gramotnost“. Ve spolupráci s úřady práce zabezpečovaly též rekvalifikační studium a krátkodobější kurzy. Některé školy v kraji organizovaly kurzy pro pracovníky jiných organizací. Ve spolupráci s úřady práce zabezpečovaly též rekvalifikační studium a krátkodobější kurzy.

V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglosaských a francouzských vzdělávacích institucí.

ZVaS nabídlo za 1. pololetí 2006 celkem 358 vzdělávacích akcí, z toho bylo 87 pro nezáměr zrušeno a reálně uskutečněno 271 akcí. Vzdělávací akce využilo v různém rozsahu celkem 81 MŠ, 202 ZŠ, 46 SŠ, 9 ZUŠ, 19 škol a školských zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, 6 DDM, dále PPP, PF JU a ČŠI a akce navštívilo 21 škol z jiných krajů. Ve školním roce 2005/2006 vyškolilo ZVaS v rámci dalšího vzdělávání cca 5000 pedagogických pracovníků. ZVaS vydal metodickou příručku „Jak učit angličtinu ve 3. ročníku ZŠ“, jejíž spoluautorkou je zaměstnankyně ZVaS Mgr. Alena Podepřelová. Publikace se dodává do všech škol republiky.

ZVaS se zaměřuje na:

- semináře, workshopy a kurzy na podporu zavádění školních vzdělávacích programů do škol pod názvem „Modernizace vzdělávání a podpora zavádění kurikulární reformy školství“
- dlouhodobé a krátkodobé kurzy v oblasti vzdělávání řídicích pracovníků, jazykového vzdělávání, cykly pro učitele všech škol, v oblasti prevence, platné legislativy, evaluace, klima školy, atd.

Na tvorbě vzdělávacích akcí ZVaS spolupracovala s lektory vysokých škol z PF JU České Budějovice, z PF UK Praha, ze ZU v Plzni, s akreditovanými institucemi pro DVPP a vytypovanými lektory z řad pedagogických pracovníků a dále s metodiky pro jednotlivé předměty.

NIDV s celostátní působností ve školním roce 2005/2006 vyvíjel činnost ve dvou stěžejních oblastech:

1. Vládní priority v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech
 - Management
 - Škola v souvislostech
 - Rámcové vzdělávací programy
 - Projekty a granty
 - Cizí jazyky
 - Střední školství
 - Informační a komunikační technologie
 - Další vládní priority
 - Specializované programy

2. Realizace tzv. národních projektů „Brána jazyků“, „Koordinátor“, „Úspěšný ředitel“, které umožňují využití finančních prostředků ESF pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v ČR. V rámci těchto projektů se pedagogičtí pracovníci a vedoucí pracovníci ve školství vzdělávali bezplatně v programech, které odrážejí současné potřeby českého školství, čímž docházelo i ke zvýšení jejich kvalifikace.

NIDV za 1. pololetí roku 2006 proškolovalo 1 787 pedagogických pracovníků.

Výsledky vzdělávání v kraji

3.1. Analýza hodnotící výsledky vzdělávání v kraji

Analýza vychází z inspekci provedených ČŠI ve školním roce 2005/2006. V roce 2006 zavedla ČŠI novou hodnotící stupnici.

Tabulka č. 65: Hodnotící škála ČŠI

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika	funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika	vynikající, nadstandardní, příkladné

Předmětem inspekce škol **zřizovaných krajem** byly tyto oblasti:

- řízení školy
- personální podmínky
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- podmínky ukončování studia
- přijímání žáků
- jazykové vzdělávání
- prevence sociálně patologických jevů
- využívání ICT ve výuce mimo předměty ICT

Mateřské školy (MŠ)

Personální podmínky jsou velmi dobré. Materiálně technické podmínky jsou rovněž velmi dobré. Většina měla k dispozici dostatečně velké prostory i dobré technické zázemí. Vzhled, vybavení a funkčnost jednotlivých prostorů jsou více orientovány na podporu rozvoje a vzdělávání každého dítěte. Výpočetní technika je doplňována a častěji využívána ke zkvalitnění vzdělávacích aktivit. V řízení a organizaci chodu školy a také v přenosu informací došlo oproti předchozímu školnímu roku ke zlepšení. Ředitelky se velmi dobře vyrovnaly se změnami vyplývajícími z nových právních předpisů.

Téměř ve všech mateřských školách pokračoval trend nového způsobu plánování prostřednictvím třídních a školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) vytvářených podle principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací programy jsou zaměřeny na osobnost dítěte. V MŠ převládá příznivé sociální klima.

Základní školy (ZŠ)

Personální podmínky zůstávají obdobné jako v předchozích letech – odborně kvalifikovaní učitelé se nejvíce podílejí na výuce v prvních dvou a v posledních dvou ročnících. Nejvíce byli i nadále postrádáni kvalifikovaní učitelé cizích jazyků. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání - ve skladbě vzdělávacích programů nedošlo k výraznějším změnám.

Prioritní postavení má vzdělávací program Základní škola rozšířený o výuku cizích jazyků, tělesné výchovy, méně již matematiky a přírodovědných předmětů, hudební a výtvarné výchovy. V podstatně menším počtu ZŠ i program Obecná škola.

Střední školy, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti hodnocení úrovně řízení byla polovina navštívených škol hodnocena stupněm 0 a polovina stupněm +1; oblast ukončování studia je u jedné školy hodnocena stupněm +1, ostatní stupněm 0; jazykové vzdělávání - personální a materiálně technické podmínky u všech sledovaných škol hodnoceny stupněm 0; podmínky přijímání žáků v oborech hodnoceny u všech škol stupněm 0; v oblasti prevence sociálně patologických jevů, stanovení cílů a cílových skupin je polovina škol hodnocena stupněm 0 a polovina škol stupněm +1 a v oblasti ICT nadpoloviční většina škol hodnocena stupněm 0, ostatní stupněm +1.

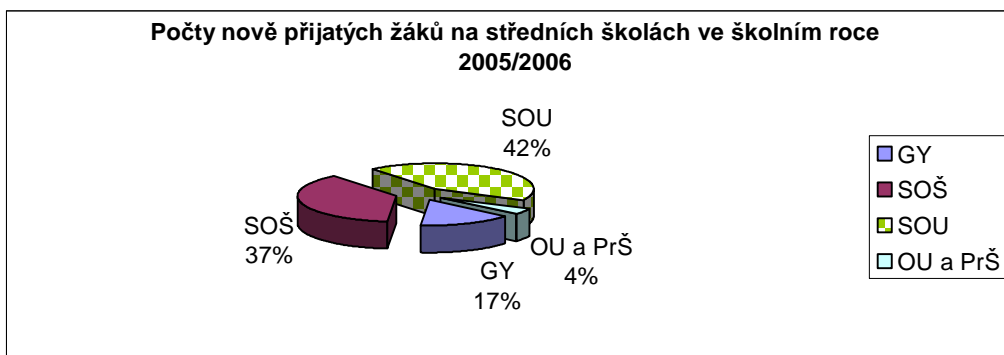
Hodnocení výuky jazyků

V 1. pololetí roku 2006 byla inspekce zaměřena především na jazykové vzdělávání středních odborných škol a došla k závěrům:

- vyučuje se anglický a německý jazyk, ojediněle francouzština, ruština
- narůstá zájem o anglický jazyk – vyplývá ze všeobecné situace
- Personální podmínky:**
- téměř stoprocentní aprobovanost vyučujících německého jazyka
- aprobovanost vyučujících anglického jazyka nižší
- celkově nižší míra aprobované výuky či výuky zajištěné učiteli s odbornou kvalifikací na učilištích
- další vzdělávání podle nabídky NIDV, Goethe institutu či Britského centra
- ve všech navštívených školách jsou ustaveny předmětové komise pro cizí jazyk, popř. metodická sdružení
- ojediněle se vyučující zapojují do mezinárodních projektů v rámci EU
- Materiální podmínky**
- zlepšily se jazykové učebny téměř na všech školách, k dispozici výpočetní technika, ojediněle dataprojektory – snaha efektivně využívat, někde závisí na ochotě vyučujících s touto technikou pracovat
- souvislé řady učebnic – zajištěna návaznost
- Vzdělávání a výsledky**
- všichni žáci se vzdělávají v cizích jazycích v souladu s učebním plánem
- výuka jiných předmětů v cizím jazyce neprobíhá
- ojediněle posílena základní dotace výuky jazyků jako jedno z opatření v souvislosti s novou společnou maturitou či závěrečnými zkouškami
- žáci mají možnost zvolit si cizí jazyk – zpravidla volí ten, který se učili na ZŠ
- skupiny se vytvářejí podle toho, jak jsou žáci zařazeni do tříd
- vstupní úroveň zjišťována vstupními testy, ústními pohovory na začátku studia, někde i spolupráce se ZŠ regionu
- prakticky zaměřená výuka, důraz na komunikativní dovednosti a odbornou terminologii (odborný jazyk společná maturita nezohledňuje)
- školy se zapojují do testování v rámci Maturity nanečisto
- některé školy vysílají žáky do soutěží – zpravidla okresní kola
- všechny školy pořádají poznávací zájezdy, popř. odborné exkurze do zahraničí
- řada škol rozvíjí spolupráci s podobně zaměřenými školami v zahraničí (Německo, Rakousko), žáci mají možnost výměnných stáží, odborné praxe

3.2. Úspěšnost absolventů při přechodu na vyšší stupeň školy

Ve školním roce 2005/2006 ukončilo 9. ročník ZŠ v Jihočeském kraji celkem 6 833 žáků. Podíl počtu nově přijatých žáků v daných typech středních škol udává následující graf.



Graf č. 3

Úspěšnost absolventů středních škol Jihočeského kraje při přechodu na vysoké školy doložit nelze, protože nejsou prováděna statistická šetření o přijatých uchazečích na vysoké školy z hlediska krajů, odkud se ke studiu na VŠ hlásí. Poznatky, které o úspěšnosti absolventů středních škol při přechodu na VŠ máme, jsou dílčí (šetření konkrétních středních škol), a proto je neuvádíme. Obecně lze konstatovat, že v Jihočeském kraji obdobně jako v dalších regionech ČR zájem o vysokoškolské studium i počet přijatých na VŠ stoupá.

3.3. Úspěšnost v mezinárodních i národních průzkumech

V oblasti vzdělávání je ČR zapojena do programu INES (indikátory vzdělávacího systému), jehož cílem je především kvantitativní srovnávání mezi členskými (a několika dalšími) zeměmi EU a dále do programu PISA (program mezinárodního hodnocení studentů), což je mezinárodní výzkum, který má postihnout vědomosti a dovednosti patnáctiletých žáků v oblasti mateřského jazyka, matematiky a přírodovědných předmětů. Každé tři roky se tak zjišťuje úroveň čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Tento výzkum měří výsledky vzdělávání a porovnává je v rámci jednotlivých zúčastněných zemí.

Důležitou součástí kurikulární reformy je vytvoření systému hodnocení (evaluace) vzdělávání. Tímto problémem se zabývá systémový projekt Kvalita I Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV).

Cílem je rozšířit systém pedagogické evaluace na úrovních žák v oblasti základního a středního vzdělávání, škola – příprava externích nástrojů evaluace a autoevaluace a vzdělávací systém – existující zapojení ČR do mezinárodních projektů rozšířit o hodnocení a monitorování na národní úrovni.

Ve školním roce 2005/2006 probíhalo plošné testování v rámci projektu Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků gymnázií. V Jihočeském kraji se do programu zapojilo 75 základních škol a 12 víceletých gymnázií, což činí 47,57 % z celkového počtu škol (ZŠ a víceletá gymnázia) v našem kraji. Obsahem testování bylo zjišťování dovedností v českém jazyce, matematice a studijních dovednostech. Testování probíhalo podle jednotného testovacího schématu. Ředitelé zúčastněných škol obdrželi individuální osvědčení pro žáky a souhrnné výstupy pro školy. Agregované výsledky, které obdržel OŠMT, ukazují procentuální úspěšnost našeho kraje ve srovnání s kraji ostatními.

Tabulka č. 66: Úspěšnost škol zúčastněných v projektu 9. tříd a víceletých gymnázií v Jč. kraji a v ČR

v %	ZŠ	ČR	Víceleté Gy	ČR	Celkem	ČR
Dovednosti v českém jazyce	65,13	64,61	86,35	86,46	67,11	66,54
Dovednosti v matematice	40,89	40,42	71,35	71,47	43,72	43,16
Studijní dovednosti	59,52	59,44	82	82,3	61,61	61,46

Důležitým měřítkem dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků maturitních ročníků středních škol v jednotlivých krajích ČR jsou výsledky připravované jednotné maturity. Ve školním roce 2005/2006 byl realizován jako součást cyklu Krok za krokem k nové maturitě program „Maturita nanečisto 2006“. V něm CZVV nabídlo všem středním školám s maturitními třídami k vypracování soubory úloh z 26 předmětů, které jsou připravovány pro novou podobu maturitní zkoušky. V Jihočeském kraji se do programu zapojilo 69 krajských škol, což činí 94,5% z počtu krajských škol s maturitními třídami, a 6 škol jiných zřizovatelů. Ředitelé zúčastněných škol obdrželi vyhodnocení testů svých žáků a získali tak výsledky vzdělávání na škole v jednotlivých předmětech a navíc porovnání úspěšnosti školy mezi školami stejného typu. OŠMT obdržel agregované výsledky, které ukazují průměrnou úspěšnost žáků ve srovnání s ostatními kraji i s průměrem ČR, a to jak v předmětech společné části, tak i v předmětech části profilové.

Tabulka č. 67 Průměrná úspěšnost v předmětech společné části maturity v Jč. kraji a ČR (v %)

Předmět	Jč.kraj	ČR
Český jazyk	69,48	68,61
Matematika	54,6	51,7
Občanský základ	62,45	61,95
Anglický jazyk - čtení	71,23	68,62
Anglický jaz.-poslech	69,97	68,16
Německý jazyk - čtení	68,7	66,19
Německý jaz.-poslech	66,19	64,02
Francouzský jazyk - čtení	73	60,3
Francouzský jaz.-poslech	88,33	56,97
Španělský jaz.-poslech	74,04	58,6

Dalším důležitým evaluačním nástrojem, který se uskutečňuje v rámci systémového projektu Kvalita I, je nová závěrečná zkouška v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v kategorii H. Ve školním roce 2005/2006 bylo zpracováno 19 jednotných zadání pro 23 oborů. Mezi řešitelské týmy se v Jč. kraji ve školním roce 2005/2006 v oboru Prodavač – smíšené zboží řadila SŠ obchodní Č. Budějovice a v oboru Elektrikář – silnoproud SOŠ elektrotechnická, COP Hluboká nad Vltavou. Na dalších školách probíhalo pilotní ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek. Jednotné zadání závěrečných zkoušek má zvýšit jejich úroveň, prestiž a vzájemnou srovnatelnost.

3.4. Zaměstnatelnost absolventů středních škol

Nezaměstnanost je hlavním ukazatelem charakterizujícím uplatnění absolventů na trhu práce. Za absolventy jsou pro účel této zprávy považováni žáci vycházející ze středních škol v Jihočeském kraji v roce 2005 a 2006.

Míra registrované nezaměstnanosti se v celorepublikovém srovnání vyvíjí v Jihočeském kraji stále příznivě, k 31.12.2005 – 6,7 %, k 31.12.2006 – 5,7% (ČR – 8,7 % ke konci roku 2005 a 7,7% ke konci roku 2006). Některé skupiny, označované jako problémové, tyto hodnoty jak v kraji, tak celorepublikově překračují. K těmto skupinám se řadí absolventi škol a mladiství, kteří se na celkovém počtu evidovaných nezaměstnaných v kraji podílejí 7,8 %.

Problémy samotných absolventů při uplatnění na trhu práce spočívají nejen v tom, že mají nedostatečnou praxi, ale neumí se ani dostatečně orientovat v nabídce volných pracovních míst, jejich manuální a psychosociální dovednosti neodpovídají požadavkům zaměstnavatelů. Absolventi mají snahu začít pracovat ve vyšších pozicích spojených často s nereálnou představou o výši nástupních příjmů a dále nemívají dostatečnou motivaci najít zaměstnání ve vystudovaném oboru. Ve většině případů neúspěch při hledání zaměstnání nesouvisí se získanou profesí, ale s osobností absolventa a případně objektivními podmínkami.

Tabulka č. 68: Míra nezaměstnanosti absolventů vycházejících ze středních škol v roce 2005

Oborový shluk	rok 2005					
	studijní obory			učební obory		
	absolventi vycházející ze škol v roce 2005	evidováni k 30.4. 2006	míra nezaměstnanosti k 30.4. 2006	absolventi vycházející ze škol v roce 2005	evidováni k 30.4. 2006	míra nezaměstnanosti k 30.4. 2006
Ekologie a ochrana životního prostředí	69	16	23,2	-	-	-
Strojírenství a strojírenská výroba	323	17	5,2	411	37	9,0
Elektrotechnika, telekom. a výp.tech.	518	36	6,9	303	22	7,3
Technická chemie	12	2	16,7	18	3	16,7
Potravinářství, potravinářská chemie	74	9	12,2	159	18	11,3
Textilní výroba a oděvnictví	42	4	9,5	55	16	29,1
Zpracování dřeva	84	7	8,3	234	24	10,3
Polygrafie, zpracování papíru	21	-	-	18	1	5,6
Stavebnictví, geodézie	241	17	7,1	216	27	12,5
Doprava a spoje	37	5	13,5	5	2	40,0
Zemědělství a lesnictví	329	46	14,0	314	29	9,2
Zdravotnictví	286	7	2,4	-	-	-
Ekonomika, administrativa	660	49	7,4	91	15	16,5
Podnikání v oborech, odvětvích	542	66	12,2	-	-	-
Gastronomie, hotelnictví a turismus	155	20	12,9	556	66	11,9
Obchod	174	24	13,8	270	34	12,6
Veřejnosprávní činnost	55	8	14,5	-	-	-
Osobní a provozní služby	-	-	-	173	27	15,6
Pedagogika, sociální péče	84	5	5,9	-	-	-
Umění a užité umění	124	16	12,9	11	-	-
Gymnázium	1602	57	3,6	-	-	-
Technické lyceum a rodinná škola	87	8	9,1	-	-	-
CELKEM	5519	419	7,6	2834	321	11,3

Tabulka č. 69: Míra nezaměstnanosti absolventů vycházejících ze středních škol v roce 2006

Oborový shluk	rok 2006					
	studijní obory			učební obory		
	Absolventi vycházející ze škol v roce 2006	evidováni k 30.9. 2006	míra nezaměstnanosti k 30.9. 2006	Absolventi vycházející ze škol v roce 2006	evidováni k 30.9. 2006	míra nezaměstnanosti k 30.9. 2006
Ekologie a ochrana životního prostředí	67	9	13,4	-	-	-
Strojírenství a strojírenská výroba	365	29	8,4	394	57	14,5
Elektrotechnika, telekom. a výp.tech.	484	43	8,9	262	23	8,8
Technická chemie	6	1	16,6	8	2	25,0
Potravinářství, potravinářská chemie	62	8	12,9	136	37	27,2
Textilní výroba a oděvnictví	22	7	31,8	29	13	44,8
Zpracování dřeva	79	7	8,9	223	45	20,2
Polygrafie, zpracování papíru	24	4	16,7	-	-	-
Stavebnictví, geodézie	290	32	11,0	263	59	22,4
Doprava a spoje	10	4	40,0	-	-	-
Zemědělství a lesnictví	308	41	13,3	259	40	15,4
Zdravotnictví	303	40	13,2	-	-	-
Ekonomika, administrativa	754	107	14,2	88	14	15,9
Podnikání v oborech, odvětvích	445	107	24,0	-	-	-
Gastronomie, hotelnictví a turismus	152	38	25,0	469	138	29,4
Obchod	153	31	20,3	224	57	25,4
Veřejnosprávní činnost	93	27	29,0	-	-	-
Osobní a provozní služby	36	15	40,2	175	58	33,1
Pedagogika, sociální péče	107	12	11,2	-	-	-
Umění a užité umění	127	18	14,2	12	3	25,0
Gymnázium	1555	45	2,9	-	-	-
Technické lyceum a rodinná škola	118	7	5,9	-	-	-
CELKEM	5578	635	11,4	2545	546	21,4

Pro tuto kapitolu výroční zprávy byla využita oficiální statistika Ústavu pro informace ve vzdělávání. Je třeba vzít v úvahu, že tato statistická data jsou zatížena určitou chybou, protože uváděný počet absolventů je vztažen k místu jimi navštěvované školy, nikoliv k jejich trvalému bydlišti, jak je uváděno v evidenci uchazečů o zaměstnání.

V roce 2005 vyšlo ze středních škol (včetně odborných učilišť, gymnázií a nástavbového studia) Jihočeského kraje celkem 8 353 absolventů. Z tohoto počtu se u úřadů práce k 30.4.2006 ucházelo o zaměstnání celkem 740 absolventů (míra nezaměstnanosti – 8,9 %). V roce 2006 byl celkový počet absolventů mírně nižší – 8 123, a to zejména v učebních oborech. U maturitních oborů došlo k poklesu zejména u oborového shluku Podnikání v oborech, naopak k nárůstu zejména u Strojírenství, Stavebnictví, Ekonomika a administrativa a Veřejnosprávní činnosti. U učebních oborů významněji vzrostl počet absolventů v oborovém shluku Stavebnictví. U ostatních oborových shluků učebních oborů došlo k poklesu.

Z analýzy absolventů středních škol za posledních pět let je patrné, že se zvyšuje podíl absolventů maturitních oborů na úkor oborů učebních (v roce 2001 tvořili absolventi maturitních oborů 60 %, v roce 2006 již 68,7 %).

K 30.9.2006 se ucházelo o zaměstnání celkem 1 181 absolventů (míra nezaměstnanosti byla 14,5 % a byla výrazně nižší než v ČR - 19,7%). Jak je patrné z uváděných tabulek není nezaměstnanost absolventů dlouhodobá, protože v září 2006, cca 3 měsíce po ukončení školy činila míra nezaměstnanosti 14,5 % a v dubnu 2006 (absolventi z roku 2005) - 10 měsíců po ukončení školy - pouze 8,9 %.

Nejnižší míru nezaměstnanosti měli tradičně absolventi gymnázií (k 30.9.2006 – 2,9 %) vzhledem k tomu, že většina přešla na VOŠ a VŠ. Nejvyšší míra nezaměstnanosti k 30.9.2006 byla zaznamenána u studijních oborů zařazených do skupiny Textilní výroba a oděvnictví – 31,8 %, Doprava a spoje - 40,0 % a Osobní a provozní služby - 40,2 % (míra nezaměstnanosti je však ovlivněna nízkým počtem absolventů u těchto oborů).

Z dlouhodobějšího pohledu mají trvale nízkou míru nezaměstnanosti obory v odvětví Strojírenství, Elektrotechnika. Naopak trvale nejvyšší je v odvětví Osobní a provozní služby.

3.5. Výsledky soutěží a přehlídek

Soutěže a přehlídky vyhlášené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy byly rozděleny do pěti oblastí – předmětové soutěže, umělecké soutěže, sportovní soutěže, soutěže z oblasti speciálního školství a ostatní soutěže.

Předmětových a sportovních soutěží se zúčastnilo cca 40 000 žáků a studentů základních a středních škol z celého kraje. Organizací okresních kol soutěží a olympiád byly pověřeny domy dětí a mládeže v Českých Budějovicích, Českém Krumlově, Kaplici, Jindřichově Hradci, Písku, Strakonici, Prachaticích a Táboře. Krajská kola pořádal převážně Dům dětí a mládeže České Budějovice.

Organizací uměleckých soutěží v pěti vyhlášených oborech byly pověřeny základní umělecké školy tak, aby byl pokryt celý Jč. kraj. Okresních kol se zúčastnilo 684 dětí, krajských kol 548 dětí.

V oblasti speciálního školství proběhla soutěž Sportovní hry ve všech okresech Jihočeského kraje. Okresních kol a krajského kola pořádaného v Českém Krumlově se zúčastnilo celkem 348 dětí.

Ostatní soutěže organizovaly školy podle svého typu a zaměření.

V kraji se také konala již tradiční celostátní přehlídka „Soběslavská růže“, kterou organizuje Odborné učiliště a Praktická škola Soběslav.

Kromě těchto soutěží účelově dotovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pořádaly školy a školská zařízení mnoho dalších soutěží v různých oborech zájmové činnosti.

Organizace tradiční ankety „Talent Jihočeského kraje“ se poprvé ujal Dům dětí a mládeže České Budějovice, kategorie pro talentované děti zůstaly zachovány - humanitní, přírodovědná, technická, umělecká a sportovní.

Gymnázium olympijských nadějí v Českých Budějovicích organizovalo už IX. ročník ankety „Nejlepší jihočeský sportovec do 15 let“ pro jednotlivce i sportovní týmy a V. ročník udílení „Ceny fair play“, která není podmíněna pouze vykonáváním sportu.

3.6. Naplňování cílů a priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje

- Kraj podpořil rozvoj terciárního vzdělávání (nové obory vyšších odborných škol, vznik elokovaných pracovišť vysokých škol při středních školách) a usiluje o stabilizaci současné nabídky terciárního vzdělávání ve vazbě na demografickou křivku.
- Došlo k realizaci smluv spojených se vznikem veřejné Vysoké školy technické a ekonomické v Českých Budějovicích, která bude prozatím sídlit v pronajatých prostorách Vyšší odborné školy, České Budějovice, Okružní ulice.
- OŠMT podporuje nadále budování vzdělávacích center při školách v rámci projektů prostřednictvím OP RLZ a SROP, prostřednictvím UNIV atd.
- OŠMT se podílel společně s Regionální rozvojovou agenturou RERA na vypracování tzv. Socioekonomického profilu kraje pro další období rozvoje kraje
- OŠMT ve spolupráci s VVVZ, RK, ZK a sociálními partnery nadále usiluje o optimalizaci sítě škol a školských zařízení, včetně optimalizace nabídky studijních oborů. K 1.1.2006 zřizuje Jihočeský kraj již 142 škol a šk. zařízení.
- OŠMT se podílí na vyhodnocení existence a potřebnosti samostatné třídy pro nadané žáky při ZŠ Máj II v Českých Budějovicích, včetně zajištění psychologické péče v příslušných poradnách.
- OŠMT úspěšně rozvíjí a monitoruje systém zájmového vzdělávání, včetně podpory volnočasových a sportovních aktivit nestátních neziskových organizací, škol a školských zařízení bez rozdílu zřizovatele i měst a obcí Jihočeského kraje formou dotací na základě vyhlášených programů.
- OŠMT efektivně zajišťuje organizaci a financování okresních i krajských kol všech postupových vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží v žákovských i dorosteneckých kategoriích a úspěchy zveřejňuje prostřednictvím Hejtmanských novin.

Závěr

OŠMT ve školním roce 2005/2006 participoval především na vytvoření systému rychlé komunikace a spolupráce mezi jednotlivými odbory kraje jak v oblasti samostatné působnosti, tak v oblasti přenesené působnosti (úzká spolupráce s odborem majetkovým, legislativy a vnitřních věcí, regionálního rozvoje, územního plánování, stavebního řádu a investic při metodickém řízení a kontrole škol).

OŠMT ve spolupráci s orgány kraje, sociálními partnery a příslušnými školami neustále harmonizuje oborovou nabídku škol s požadavky trhu práce. Na základě vyhodnocení situace na trhu práce, demografické analýzy a provozních nákladů škol přistupuje k optimalizaci sítě škol postupně, v etapách, přičemž zachovává celokrajské pokrytí. K 1.1.2007 tak bude spravovat odbor školství, mládeže a tělovýchovy již jen 140 škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem.

Podářilo se vytvořit podmínky pro další vzdělávání pedagogů a celoživotní učení a zapojit úspěšně školy do tvorby projektů v rámci kraje, MŠMT a strukturálních fondů EU a Iniciativ Společenství.

Školy a školská zařízení mají již první zkušenosti s přípravou školních vzdělávacích programů a všechny střední školy zřizované krajem si vyzkoušely přípravu tzv. společné maturity v rámci Maturity nanečisto v roce 2006, včetně zajištění logistiky a zpětného vyhodnocení, které dopadlo pro Jihočeský kraj v rámci srovnání v ČR velmi úspěšně.

Přílohy

Tabulka – srovnání názvů škol a školských zařízení původních platných do 31.12.2005 a platných od 1.1.2006

České Budějovice

Ve sloupci "Nový název" jsou uvedeny názvy všech škol a šk. zařízení platných od 1.1.2006. Ve sloupci "Starý název" jsou uvedeny pouze ty původní názvy škol a školských zařízení, jejichž nový název je od původního odlišný.

Nový název	Starý název	Pozn.
1 Dětský domov a Školní jídelna, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	Dětský domov, Boršov nad Vltavou, Poříčí 168	
2 Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	Domov mládeže, České Budějovice, Holečkova 2	
3 Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	Domov mládeže, České Budějovice, U Hvízdala 4	
4 Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U zimního stadionu 1	
5 Gymnázium J.V.Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23		
6 Gymnázium, České Budějovice, Česká 64		
7 Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8		
8 Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995		
9 Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13		
10 Střední škola a Vyšší odborná škola Integrovaná střední škola cestovního ruchu a cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	Vyšší odborná škola, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	
11 Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	Integrovaná střední škola elektrotechnická - Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	
12 Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	Integrovaná střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	
13 Střední škola obchodu, služeb a podnikání, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	Integrovaná střední škola obchodu, služeb a podnikání, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	
14 Integrovaná střední škola stavební, České Budějovice, Nerudova 59		
15 Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 1	Integrovaná střední škola, Hněvkovice 1	
16 Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, J.Š.Baara 2	Jazyková škola, České Budějovice, J.Š.Baara 2	
17 Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22		
18 Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1		
19	Odborné učiliště a Praktická škola, Lišov, 5. května 3	splynula s 29
20 Pedagogicko - psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	Pedagogicko - psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	

- | | | |
|-----|---|---|
| 121 | Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5 | Speciální mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5 |
| 122 | Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342 | Speciální školy pro žáky s vadami řeči, Týn nad Vltavou, Sakařova 342 |
| 123 | Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3 | Speciální školy, České Budějovice, Štítného 3 |
| 124 | Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice, Kubatova 1 | Gymnázium Olympijských nadějí, České Budějovice, Kubatova 1 |
| 125 | Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 | Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 |
| 126 | Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Trhové Sviny, Školní 709 | Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, Trhové Sviny, Školní 709 |
| 127 | Střední odborná škola veterinární a zemědělská, České Budějovice, Rudolfovska 92 | |
| 128 | Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3 | Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a Střední odborné učiliště dopravní a technické, Č. Budějovice, Skuherského 3 |
| 129 | Střední odborné učiliště, Lišov, Krátká 699 | Střední odborné učiliště nábytkářské, Lišov, Krátká 699 |
| 130 | Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2 | |
| 131 | Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13 | |
| 132 | Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3 | Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, České Budějovice, Husova 3 |
| 133 | Vyšší odborná škola, České Budějovice, Okružní 10 | |
| 134 | Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43 | |
| 135 | Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1 | Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické náměstí 1 |
| 136 | Základní umělecká škola, Trhové Sviny, Sokolská 1052 | |
| 137 | Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228 | Speciální školy, Trhové Sviny, Nové Město 228 |

Český Krumlov

Nový název

- Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště
- 38 Míru 40
- Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67
- Dům dětí a mládeže, Kaplice,
- 40 Omlenická 436

Starý název

- Dětský domov a Zvláštní škola, Horní Planá, Sídliště Míru 40

41	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112		
42	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	Integrovaná střední škola a Učiliště, Velešín, U Hřiště 527	
43	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	
44		Obchodní akademie a Gymnázium, Kaplice, Linecká 368	splynula s 43
45		Pedagogicko - psychologická poradna, Český Krumlov, Špičák 114	splynula s 20
46	Základní škola a Praktická škola, Kaplice, Omlenická 436	Praktická škola a Zvláštní škola, Kaplice, Omlenická 436	
47		Středisko praktického vyučování, Český Krumlov, Pod Kamenem 179	sloučení s 51
48		Středisko praktického vyučování, Český Krumlov, Tovární 117	sloučení s 51
49		Středisko praktického vyučování, Kaplice, Náměstí 41	splynula s 43
50	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109		
51	Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	Střední zdravotnická škola a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	
52	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162		
53	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2		
54	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527		
55	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	Zvláštní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	
56	Základní škola praktická, Loučovice 51	Zvláštní škola, Loučovice 51, okres Český Krumlov	

Jindřichův Hradec

Nový název

Starý název

57	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10		
58	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333		
59	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213		
60	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308		
61	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	Integrovaná střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	
62	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	Integrovaná střední škola, České Velenice, Revoluční 220	
63	Obchodní akademie T.G.Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův	Obchodní akademie T.G.Masaryka, Jindřichův Hradec, Husova 156	

Hradec, Husova 156

Obchodní akademie, Třeboň, 64 Táboritská 688 Základní škola, Dačice, 65 Neulingerova 108	Speciální školy, Dačice, Neulingerova 108 Středisko služeb školám, Jindřichův Hradec, Otín 95	splynula s 25
66 Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	Střední odborná škola, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	
67 Jáchymova 478	Střední odborné učiliště rybářské, Třeboň, Táboritská 941	
68 Třeboň, Táboritská 941 Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	Střední odborné učiliště zemědělské, Odborné učiliště a Učiliště, Dačice, nám. Republiky 86	
69 Republiky 86 Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, 70 Vrchlického 567	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	
71	Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Miňovského 678	sloučení s 67
72	Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště oděvní, Třeboň, Táboritská 1064	sloučení s 70
Střední zdravotnická škola, 73 Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, 74 Janderova 165/II		
Základní umělecká škola, Dačice, 75 Antonínská 93/II Základní umělecká škola, Třeboň, 76 Hradební 24		
Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, 77 Jarošovská 1125/II Základní škola praktická, Třeboň, 78 Jiráskova 3	Speciální školy, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II Zvláštní škola, Třeboň, Jiráskova 3	

Písek

Nový název

- Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola, Praktická škola, Školní jídelna, Školní družina, Školní klub a Přípravný stupeň základní školy speciální, Písek,
79 Šobrova 111
- Dětský domov a Školní jídelna,
80 Zvíkovské Podhradí 42
- Domov mládeže a Školní jídelna,
81 Písek, Budějovická 1664
- Dům dětí a mládeže, Písek,
82 Švantlova 2394
- Gymnázium, Milevsko, Masarykova
83 183

Starý název

- Dětský domov a Speciální školy, Písek, Šobrova 111
- Dětský domov, Zvíkovské Podhradí 42
- Domov mládeže, Písek, Budějovická 1664

84	Gymnázium, Písek, Komenského 89		
85	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	Integrovaná střední škola a Odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	
86	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111	Obchodní akademie, Písek, Karlova 111	sloučení s 91
87		Odborné učiliště, Písek, Národní svobody 28	
88		Pedagogicko - psychologická poradna, Písek, Erbenova 722	splynutí s 20 sloučení s 91
89		Středisko praktického vyučování, Čížová 23	
90		Středisko služeb školám, Písek, Šobrova 2070	splynutí s 25
91	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	Střední odborné učiliště a Učiliště, Písek, Komenského 86	
92	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402		
93	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420		
94	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200		
95	Školní rybářství, Protivín, Masarykovo náměstí 12		
96	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55		
97	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Šrámkova 131		
98	Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217		
99		Školní statek, Písek, Dobešice 350	sloučení s 94

Prachatice

Nový název

100	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Žichovec 17	Dětský domov a Speciální školy, Žichovec 17	
101		Domov mládeže, Vimperk, náměstí Svobody 44	sloučení s 110
102	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273		
103	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137		
104		Integrovaná střední škola lesnická, Vimperk, 1. máje 194	sloučení s 96
105	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	Obchodní akademie a Gymnázium, Vimperk, Pivovarská 69	
106		Pedagogicko - psychologická poradna, Prachatice, Zlatá stezka 245	splynutí s 20

107	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	Speciální škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	
108	Střední odborné učiliště, Netolice, 109 Václavská 92	Středisko praktického vyučování, Vimperk, Pasovská 148	sloučení s 110
110	Střední škola, Vimperk, Nerudova 267	Střední odborné učiliště a Učiliště, Netolice, Václavská 92	
111	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Vimperk, Nerudova 267	
112	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110		
113	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405		
114	Základní škola praktická, Vimperk, 1. máje 127	Zvláštní škola, Vimperk, 1. máje 127	

Strakonice

Nový název

115	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319
116	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652
117	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417
118	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174

Starý název

119	Dětský domov a Speciální škola, Volyně, Školní 319	
120	Pedagogicko - psychologická poradna, Strakonice, Chelčického 555	splynutí s 20
121	Pomocná škola při ústavu sociální péče, Blatná, Nerudova 50	sloučení s ÚSP a ZŠ speciál. Mačkov
122	Speciální školy, Strakonice, Plánkova 430	
123	Středisko služeb školám, Strakonice, Velké náměstí 216	splynutí s 25
124	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	
125	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Volyně, Lidická 135	
126	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárcích 745	
127	Střední odborné učiliště, Odborné učiliště a Učiliště, Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	sloučení s 15
128	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	
129	Střední škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	
130	Střední odborné učiliště a Odborné učiliště, Strakonice, Zvolenská 934	
131	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	

- 129 Školní jídelna, Volyně, Školní 716
Vyšší odborná škola a Střední
průmyslová škola, Strakonice,
130 Želivského 291
Vyšší odborná škola Střední
průmyslová škola, Volyně, Resslova
131 440
Základní umělecká škola, Blatná,
132 J.P.Koubka 4
Základní umělecká škola,
Strakonice, Kochana z Prachové
133 263
Základní umělecká škola, Vodňany,
134 náměstí Svobody 14
Základní umělecká škola, Volyně,
135 Palackého 64
Základní škola, Blatná, Holečkova
136 1060
Zvláštní škola, Blatná, Holečkova 1060
Základní škola, Vodňany, nám. 5.
137 května 104
Speciální školy, Vodňany, nám. 5. května 104

Tábor

Nový název

- Dětský domov, Základní škola a
138 Školní jídelna, Radenín 1
Domov mládeže a Školní jídelna,
139 Tábor, Komenského 2235
Dům dětí a mládeže, Tábor,
140 Politických vězňů 1631
Dům dětí a mládeže, Veselí nad
141 Lužnicí, Husova 107
Dům dětí a mládeže, Soběslav, Na
142 Pršíně 27
Gymnázium Pierra de Coubertina,
Tábor, Náměstí Františka Křížíka
143 860
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda
144 Beneše 449/II
Obchodní akademie a Vyšší
odborná škola ekonomická, Tábor,
145 Jiráskova 1615
Odborné učiliště, Praktická škola a
Základní škola, Soběslav,
146 Wilsonova 405
147
Základní škola speciální Klíček,
148 Tábor - Záluží 17
Základní škola při Dětské
149 psychiatrické léčebně, Opařany 160
150

Starý název

- Dětský domov a Speciální školy, Radenín
Domov mládeže, Tábor, Komenského 2235
Odborné učiliště a Praktická škola, Soběslav,
Wilsonova 405
Pedagogicko - psychologická poradna, Tábor,
Vančurova 2904
Pomocná škola při ústavu sociální péče, Centrum
zdravotně postižených, Tábor - Záluží 17
Speciální školy při Dětské psychiatrické léčebně,
Opařany 160
Středisko praktického vyučování, Tábor, Žižkovo
náměstí 5

[splynutí s 20](#)

[splynutí s 153](#)

151	Středisko služeb školám, Tábor, Vančurova 2904	splynutí s 25
	Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště - Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
152	Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel a služeb, Tábor, Bydlišského 2474
153	Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště spojů, Tábor, Bydlišského 2474
155	Střední odborná škola obchodní a Střední odborné učiliště obchodní, Tábor, Lužnická 2572	splynutí s 153
156	Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I	
157	Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Tábor, Bydlišského 2474	
158	Střední odborné učiliště technické, Soběslav, Jiráskova 66/II	Střední odborné učiliště technické a Učiliště, Soběslav, Jiráskova 66/II
159	Střední průmyslová škola keramická, Bechyně, Písecká 203	
160	Střední průmyslová škola strojnická, Tábor, Komenského 1670	
161	Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912	
162	Školní statek, Tábor 4 - Měšice, Chýnovská 223	sloučení s 163
163	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T.G.Masaryka 788	
164	Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martínka Húsky 62	
165	Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39	
166	Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Školní náměstí 628	
167	Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56	
168	Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T.G.Masaryka 22	
169	Zvláštní škola, Soběslav, Školní náměstí 56	sloučení s 146
170	Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925	Speciální školy, Tábor, třída Čs. armády 925
171	Zvláštní škola, Veselí nad Lužnicí, K Zastávce 532/I	sloučení s 146