



JIHOČESKÝ KRAJ

KRAJSKÝ ÚŘAD

Odbor kancelář hejtmána

Úsek vedoucího odboru

U Zimního stadionu 1952/2

370 76 České Budějovice



KUCBX00ZBKV

Váš dopis zn.:

Ze dne: 23. 4. 2021

Naše č. j.: KUJCK 51765/2021

Sp. zn.: KHEJ 51757/2021/kakr SO

Vyřizuje: Bc. Kamila Křížová

Telefon: 386 720 225

E-mail: krizovak@kraj-jihocesky.cz

Datum: 6. 5. 2021

Odpověď na žádost o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb.

Krajský úřad Jihočeského kraje obdržel dne 23. 4. 2021 Váš podnět, jehož součástí je i žádost o informace podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, ze dne 13. 4. 2021. V odpovědi na Váš dotaz podle ustanovení § 13 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, odbor školství mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (dále jen OŠMT) uvádí:

Ad 1) Jaké organizace byly vybrány do Pracovního týmu INKLUZE jako Vzdělávací instituce pro tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji?

Do Pracovního týmu Inkluze byly dle povinné Metodiky rovných příležitostí, ze které musel pracovní tým vycházet, osloveny následující instituce: Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Štítného 3, 370 01 České Budějovice, Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Rudolfovska 143, 370 01 České Budějovice, Základní škola a Mateřská škola Větrní, Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Budějovická 421, Sezimovo Ústí, Gymnázium Český Krumlov, Mateřská škola pro zrakově postižené, Zachariášova 5, Národní institut pro další vzdělávání, resp. Národní pedagogický institut (zástupci projektů APIV B, SYPO, SRP), Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7, Centrum Bazalka – Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, obecně prospěšná společnost, U Jeslí 198/13, 370 01 České Budějovice, Jihočeský kraj (Oddělení evropských fondů a strategií, Oddělení školství, Odbor sociálních věcí – Oddělení prevence a humanitních činností), Úřad práce ČR, Středisko rané péče SPRP, pobočka České Budějovice, Speciálně pedagogické centrum – centrum Arpida, Dům dětí a mládeže Prachatice, pracoviště Netolice, Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Nerudova 59, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Portus Prachatice, o.p.s., Agentura pro sociální začleňování, Místní akční skupina Rozkvět, Národní ústav pro vzdělávání, resp. Národní pedagogický institut – garant inkluze a odborný garant projektu Podpora krajského akčního plánování

Ad 2) Jakým způsobem byla do Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji zapojena Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny (dále škola Trhové Sviny)?

Zástupci školy nebyli osloveni pro práci v pracovním týmu a jeho činnosti se nezúčastnili.

Ad 3) Jakým způsobem bylo do Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji zapojeno Centrum Bazalka – Základní škola speciální a Mateřská škola speciální (dále Centrum Bazalka)?

Ředitel školy byl osloven pro práci v pracovním týmu, bohužel je natolik časově vytížen, že se mu nepodařilo se účastnit pracovních jednání. Přesto se podílel na zpracování SWOT analýzy a připomínkování dokumentu Školná inkluzivní koncepce Jihočeského kraje jako jednoho z výstupů práce týmu.

Ad 4) Jakým způsobem byla do Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji zapojena Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Č. Budějovice, Štítného 3 (dále škola Štítného)?

Do procesu krajského akčního plánování se zapojil ředitel a jeho kolegyně. Účastnili se pracovních jednání, na nichž aktivně diskutovali, podíleli se na přípravě SWOT analýzy tématu podpora rovných příležitostí a návržích projektové fiše, která se stala součástí návrhové části Dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II a podkladem pro implementační projekt, který je realizován od ledna tohoto roku. Obdobným způsobem se podíleli na vzniku dokumentu Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje.

Ad 5) Jakými konkrétními výstupy přispěly Vzdělávací instituce pro tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji z Pracovního týmu INKLUZE k tvorbě tohoto plánu rozvoje?

Zástupci zapojených institucí se podíleli na přípravě SWOT analýzy tématu podpora rovných příležitostí, dále rovněž na návržích projektových fiší (viz: <https://kap.kraj-jihocesky.cz/cs/dokumenty-v-ramci-kap-ii>): Centrum pedagogické podpory (aktualizovaná podoba); Doprovázení žáků základních a středních škol, Klima školy (třídy), Projektová výuka na SŠ.

Navržené fiše se staly součástí návrhové části Dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Jihočeském kraji II a podkladem pro implementační projekt, který je realizován od ledna tohoto roku. Obdobným způsobem se podíleli na vzniku dokumentu Školská inkluzivní koncepce Jihočeského kraje.

Ad 6) Kolik žáků s poruchou autistického spektra (dále autismus) a kolik žáků s jiným postižením z Jihočeského kraje navštěvuje v současné době školu Štítného?

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3 je příspěvková organizace zřízená Jihočeským krajem. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, speciálně pedagogického centra, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny.

Ke 30.9.2020 bylo vykázáno:

MŠ celkem 12 dětí z toho 2 PASZŠ celkem 108 dětí z toho 3 PAS

SŠ celkem 13 dětí z toho 2 PAS

Celkem 133 dětí z toho 7 PAS

Ad 7) Kolik žáků s poruchou autistického spektra a kolik žáků s jiným postižením z Jihočeského kraje v současné době navštěvuje školu Trhové Sviny?

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Trhové Sviny je příspěvková organizace zřízená Jihočeským krajem. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy s pracovišti v Českých Budějovicích a Trhových Svinech.

Ke 30.9.2020 bylo vykázáno:

MŠ celkem 6 dětí z toho 2 PAS

ZŠ v Trhových Svinech celkem 36 dětí z toho 1 PAS

ZŠ v Českých Budějovicích celkem 65 dětí z toho 13 PAS

SŠ celkem 9 dětí z toho 2 PAS

Celkem 116 dětí z toho 18 PAS

Ad 8, 9) Kolik žáků vedených v režimu tzv. individuálního (domácího) vzdělávání je evidováno ve škole Trhové Sviny (v rozdělení žáci s autismem a žáci s jiným postižením)?

V Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole Trhové Sviny není evidován žák plnící školní docházku podle § 41 školského zákona.

Ad 10) Kolik žáků vedených v režimu tzv. individuálního (domácího) vzdělávání je evidováno v zařízení Centrum Bazalka (v rozdělení žáci s autismem a žáci s jiným postižením)?

V Centru Bazalka – Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s je evidován 1 žák plnící školní docházku podle § 41 školského zákona.

Ad 11) Kolik žáků vedených v režimu tzv. individuálního (domácího) vzdělávání je evidováno ve škole Štítného (v rozdělení žáci s autismem a žáci s jiným postižením)?

V Mateřské škole, Základní škole a Praktické škole, České Budějovice, Štítného 3 je evidován 1 žák plnící školní docházku podle § 41 školského zákona.

Ad 12) Z jakých důvodů jsou žáci se specifickými vzdělávacími potřebami z těchto škol vedeni v režimu tzv. individuálního (domácího) vzdělávání?

Důvody, kvůli kterým žáci se specifickými vzdělávacími potřebami plní školní docházku podle § 41 školského zákona jsou individuální a neveřejné dle Obecného nařízení o ochraně osobních údajů.

Ad 13) Kolik žáků v letech 2017–2021 ukončilo vzdělávání v Centrum Bazalka a přešlo do jiného vzdělávacího zařízení? Z jakého důvodu tito žáci vzdělávání v zařízení ukončili?

Počty žáků v roce 2017–2021 v základní škole (obor 79-01-B/01 Základní škola speciální):

šk. rok 2016/2017 – 24 žáků:

- 1.12.2016 – odešli 2 žáci = 22 žáků

šk. rok 2017/2018 – 24 žáků

- neodešli žádní žáci

šk. rok 2018/2019 – 27 žáků

- neodešli žádní žáci

šk. rok 2019/2020 – 25 žáků

- 1.11.2019 – odešli 2 žáci

- 1. 2.2020 – odešel 1 žák = 23 žáků

šk. rok 2020/2021 – 19 žáků

- k 3.5.2021 neodešli žádní žáci

Důvody proč tito žáci vzdělávání ukončili jsou individuální a neveřejné dle Obecného nařízení o ochraně osobních údajů.

Ad 14) Mohou být součástí ABA terapie praktikované ve školském a předškolním zařízení fyzické restrikce na dětech s postižením?

Odpověď na tuto otázku nenáleží do kompetence OŠMT, Odbor školství mládeže a tělovýchovy doporučuje tazatelce, aby se obrátila na ČŠI, popřípadě na MŠMT.

Ad 15) V jakém režimu probíhá vzdělávání dětí s postižením v Centrum Bazalka? Jsou třídy vedeny jako vzdělávací zařízení nebo jako zdravotnické zařízení? Může v tomto zařízení s neverbálními dětmi pracovat jako pedagogický pracovník osoba, která nehovoří česky?

Mateřská škola speciální a Základní škola speciální, o.p.s., České Budějovice vykonává činnost mateřské školy speciální a základní školy speciální. V jihočeském regionu zajišťuje vzdělávání dětí a žáků se středně těžkým a těžkým kombinovaným postižením (mentální, smyslové, tělesné) a s poruchami autistického spektra. Činnost školy je organizačně i provozně spjata s Centrem Bazalka, které nabízí dětem a žákům sociální a doplňkové služby – pobyt v Centru v době mimo vyučování, pomoc asistenta sociálních služeb v průběhu vyučování. Díky spolupráci s Centrem mohou děti a žáci pravidelně využívat speciální terapie (fyzioterapii, logopedii, zrakovou stimulaci aj.). Škola využívá konceptu tzv. bazální stimulace, která umožňuje dětem s těžkým psychosomatickým postižením rozvoj jejich osobnosti a výrazné zlepšení komunikace se svým okolím.

Centrum Bazalka vykonává činnost základní školy v oboru 79-01-B/01 Základní škola speciální a mateřské školy a poskytuje vzdělávání a školské služby pro děti a žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Centrum Bazalka propojuje sociální služby, vzdělání a fyzioterapii. Každá z těchto oblastí se musí řídit platnou právní legislativou. Vzdělávání ve školách (MŠ a ZŠ) musí probíhat v souladu se školskou legislativou.

Zákon č 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v § 7 odst. 7 uvádí, že ve školách a školských zařízeních zajišťují vzdělávání pedagogičtí pracovníci, a to podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Pedagogickým pracovníkem podle uvedeného zákona může být ten, kdo splňuje tyto předpoklady:

- a) je plně způsobilý k právním úkonům,
- b) má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává,
- c) je bezúhonný,
- d) je zdravotně způsobilý a
- e) prokázal znalost českého jazyka, není-li dále stanoveno jinak.

Dle tohoto zákona (zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících) musí splňovat stanovenou kvalifikaci v § 20 a dle § 3 tohoto zákona je podmínkou pro výkon činnosti pedagogického pracovníka, znalost českého jazyka.

Ad 16) Obdržel Jihočeský kraj v letech 2017–2021 výsledek šetření ČŠI informující o závažném porušení platných právních předpisů v souvislosti s uplatňováním ABA terapie v zařízení Centrum Bazalka?

Výsledky šetření ČŠI obdržel odbor sociálních věcí neoficiálně prostřednictvím e-mailu dne 8. 11. 2019 a následně dne 22. 11. 2019. Oficiálně od ČŠI odbor sociálních věcí výsledek šetření neobdržel. Jedná se o totožné výsledky šetření, které jsou přílohou této žádosti o poskytnutí informací.

ČŠI na Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Krajský úřad Jihočeského kraje (dále jen OŠMT) sdělila, že poslední komplexní inspekční činnost s výstupy čj. ČŠIC 427/16-C a čj. ČŠIC 428/16-C byla provedena v BAZALCE v roce 2016. Česká školní inspekce dále OŠMT sdělila informaci o šetření stížnosti rodičů v roce 2019, kdy ve zpracovaném výsledku šetření bylo celkem 5 bodů, všechny byly ČŠI vyhodnoceny jako důvodné a uvedla zároveň, že zřizovatel společně s vedením subjektu následně přijal adekvátní opatření.

Ad 17) Kdo, s jakým vzděláním a za jakých podmínek může ve školském a předškolním zařízení spolufinancovaném Jihočeským krajem ABA terapii praktikovat? Může být souhlas s ABA terapií vyžadován jako podmínka pro přijetí do takového zařízení?

Jihočeský kraj není zřizovatelem Centra Bazalka, a tudíž ho nemůže financovat. OŠMT není kompetentní rozhodovat o praktikování ABA terapie ve školách. Uplatňování ABA terapie ve škole vychází ze Školního vzdělávacího programu. Otázku, zda může být souhlas s ABA terapií vyžadován jako podmínka pro přijetí do takového zařízení, je legitimní položit ČŠI nebo právnímu odboru MŠMT.

Ad 18) Umožňuje Rámcový vzdělávací program pro ZŠ speciální a pro MŠ vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání podle ABA terapie?

Uplatňování ABA terapie ve škole vychází ze Školního vzdělávacího programu. OŠMT není kompetentní hodnotit ani kontrolovat školní vzdělávací programy, to náleží do působnosti České školní inspekce, která v rámci své inspekční činnosti, mimo jiné, zjišťuje a hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Ad 19) Rodičům dětí s autismem bylo Speciálně pedagogickým centrem ve Štítného ulici sděleno, že neodpovídá za metodické vedení a poradenství ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud je u žáků praktikována ABA terapie. Kdo tedy za toto odpovídá, pokud bylo poradenství a metodické vedení u těchto žáků doposud svěřeno SPC?

SPC poskytuje pouze metodické vedení v rozsahu, který je vymezen Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování pedagogických služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Jeho úkolem není sledovat a vyhodnocovat průběh terapií ve škole. Uplatňování ABA terapie ve škole vychází ze Školního vzdělávacího programu. Za správnost aplikace terapií na půdě školy odpovídá ředitel školy. V případě pochybností se obraťte na Českou školní inspekci.

Ad 20) Byl Jihočeský kraj seznámen s tím, že v zařízení Centrum Bazalka, které financuje, dochází k nestandardnímu jednáním osob praktikujících ABA terapii, nebo ABA terapii praktikovaly osoby, které pro toto nemají vzdělání nebo oprávnění? Jakým způsobem tuto situaci Jihočeský kraj řešil?

Odbor sociálních věcí byl informován v říjnu 2019 o „nestandardním jednání“ v Centru Bazalka prostřednictvím stížností zákonných zástupců klientů Centra Bazalka o.p.s. a zároveň žáků Centra Bazalka, Základní školy speciální a Mateřské školy speciální, o.p.s. (dále jen Centrum Bazalka). Tato podání prošetřoval odbor sociálních věcí jako stížnosti, kdy bylo pro ověření skutečností v nich uvedených provedeno šetření na místě. Poskytovatel byl dále vyzván k podání písemného vysvětlení. Jelikož z tohoto písemného vysvětlení vzešla protichůdná vyjádření, bylo ještě vyvoláno s poskytovatelem osobní jednání na Krajském úřadě, kterého se zároveň účastnil ředitel Centra Bazalka. Na základě skutečností uváděných ve stížnostech byly uvedené stížnosti postoupeny MPSV ČR, odboru inspekce sociálních služeb a zároveň ČŠI Jihočeského inspektorátu v Českých Budějovicích. O výsledku prošetření stížností byly ve stanovené lhůtě pisatelé vyrozuměni. Dále odbor sociálních věcí obdržel v únoru 2020 písemný dotaz ohledně působení osoby praktikující ABA terapii v Centru Bazalka. Na tento dotaz bylo pisatelům taktéž písemně odpovězeno. V návaznosti na tento podnět byla v březnu 2020 registrujícím orgánem zahájena mimořádná kontrola registračních podmínek. Poslední písemností, kterou Krajský úřad Jihočeského kraje ve vztahu k situaci v Centru Bazalka obdržel byla v dubnu 2020 žádost o poskytnutí informací dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění. Odpověď na žádost obdržel pisatel ve stanoveném termínu.

Vzhledem k tomu, že Jihočeský kraj nezřizuje uvedenou právnickou osobu s názvem Centrum Bazalka – Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s., která vykonává činnost základní školy a mateřské školy speciální, nemá kompetence ani oprávnění řešit vnitřní záležitosti uvedené právnické osoby.

OŠMT v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením uzavírá se soukromými školami, právníckými osobami, které vykonávají činnosti škol a šk. zařízení zapsaných ve školském rejstříku, smlouvu o dotaci a o zvýšení dotace vždy na školní rok, a to po splnění podmínek daných tímto zákonem. Uvedená právnícká osoba od počátku svého zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, tj. k 1.9.2009, vždy na OŠMT KÚ JČK předložila v řádném termínu všechny doklady, kterými jsou také alespoň průměrné poslední výsledky hodnocení České školní inspekce (Inspekční zpráva) pro příslušnou školu nebo školské zařízení a v posledním protokolu o kontrole Českou školní inspekci nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů.

ČŠI, která v rámci své inspekční činnosti nebo na základě šetření stížnosti má povinnost uvedené nedostatky kontrolovat, nezaslala dosud na KÚ žádný protokol, v němž by bylo uvedeno závažné porušení platných právních předpisů, na základě kterého by mohl KÚ (nikoliv Jihočeský kraj) postupovat dle zákona č. 306/1999 Sb. zákona o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením. ČŠI pouze oznámila informaci o šetření stížnosti, kde uvádí, že uvedená právnícká osoba zjištěné nedostatky napravila.

Centrum Bazalka rovněž pro uzavření smlouvy na školní rok 2021/2022 předložilo poslední výsledky hodnocení České školní inspekce čj. ČŠIC 427/16-C alespoň průměrné a dle posledního protokolu o kontrole čj. ČŠIC 428/16-C Českou školní inspekci nebylo zjištěno závažné porušení platných právních předpisů tak, jak ukládá zákon č. 306/1999 Sb., v platném znění.

S pozdravem

Mgr. Petr Soukup
vedoucí odboru