



Jihočeský kraj

Příloha č. I DZ JčK

Vyhodnocení dosaženého stavu a naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji 2020–2024

2024

OBSAH

Obsah	2
Předškolní vzdělávání	3
Základní vzdělávání	4
Střední a vyšší odborné vzdělávání	6
Střední vzdělávání.....	6
Vyšší odborné vzdělávání.....	7
Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu	8
Prevence a náhradní výchovná péče	10
Inovace ve vzdělávání, systémová podpora a řízení škol	11
Vzdělávání v celoživotní perspektivě	12
Základní umělecké vzdělávání	12
Jazykové vzdělávání	12
Zájmové vzdělávání.....	13
Další vzdělávání.....	14

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle

- Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi
- Rozvíjet potenciál všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Snižovat počty dětí ve třídách mateřských škol

Navrhovaná opatření

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na problematiku využívání kvalitní a průběžné diagnostiky jako specifické formy formativního hodnocení, problematiku polytechnické výchovy a digitálních kompetencí dětí, logopedické prevence, osobnostního rozvoje dětí, podporu nových metod ve výuce a na metodickou pomoc v návaznosti na změny v RVP PV
 - kritéria: součinnost se vzdělávacími institucemi, semináře a kurzy pro pedagogické pracovníky; termín: průběžně; zdroj: státní rozpočet, ESIF; dotčené subjekty: vzdělávací instituce – NPI ČR, ZVaS, ŠPZ, Jihočeská univerzita, JČK, MŠMT
- Využit dotační program kraje k podpoře manuální a technické zručnosti dětí, rozvoje digitálních kompetencí a rozvoje environmentální a pohybové výchovy v mateřských školách — vybavit MŠ technickými pomůckami a stavebnicemi, digitální technikou a školní zahrady tělovýchovnými a environmentálními prvky
 - kritéria: projekty k podpoře materiálního vybavení MŠ; termín: každoročně; zdroj: dotační program JČK; dotčené subjekty: MŠ, zřizovatelé MŠ, JČK
- Volné kapacity využít ke snížení počtu dětí na třídu
 - kritéria: analýza dostupnosti kapacit MŠ, metodická podpora zřizovatelů, dotační podpora zřizovatelů; termín: každoročně od roku 2021; zdroj: dotační program JČK, státní rozpočet, ESIF; dotčené subjekty: zřizovatelé MŠ, JČK, MŠMT

Vyhodnocení

Zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání včetně rozvíjení potenciálu všech dětí s podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi se daří díky vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se vzdělávacími institucemi NPI ČR, ZVaS, ŠPZ, Jihočeská univerzita, JČK a MŠMT.

Dotační program kraje Podpora školství, kdy hlavním cílem uvedeného dotačního programu bylo vytváření potřebných materiálních podmínek pro z kvalitnění vzdělávacího procesu dětí a žáků a zajištění úsporného provozu školních budov v obcích Jihočeského kraje do 3 tisíc obyvatel, bylo v roce 2020 podpořeno celkem 14 žádostí o projekt, v roce 2021 celkem 37 žádostí a v roce 2022 celkem 21 žádostí. Celkem tedy program podpořil 72 projektů za toto období. Podpořil např. opravu nebo rekonstrukci budovy MŠ, vybavit MŠ technickými pomůckami a stavebnicemi, pomohl s digitální technikou a vybavit školní zahrady tělovýchovnými a environmentálními prvky. V roce 2023 již tento dotační program nebyl podpořen a vyhlášen.

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle

- Motivovat žáky ke studiu polytechnických oborů středních škol
- Podporovat ZŠ ve spolupráci se SŠ a firmami prostřednictvím evropských projektů
- Podporovat proinkluzivní opatření včetně zřizování přípravných tříd v souvislosti s rozvojem péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Navrhovaná opatření

- Podpora polytechnického vzdělávání včetně vybavení škol za účelem rozvoje technických vědomostí a zvýšení manuálních dovedností žáků
 - kritéria: počet škol podpořených z dotačního programu JČK; termín: 2024; zdroj: dotační program JČK; dotčené subjekty: ZŠ, JČK
- Podpora polytechnického vzdělávání včetně vybavení škol v souvislosti s digitalizací vzdělávacího procesu
 - kritéria: počet škol podpořených z dotačního programu JČK, IKAP II; termín: 2024; zdroj: dotační program JČK, ESIF; dotčené subjekty: ZŠ, SŠ, JČK
- Spolupráce s obcemi v případě zřizování speciálních tříd v běžných ZŠ tam, kde dojde k poklesu žáků v ZŠ praktických
 - kritéria: analýza počtu žáků v ZŠ (vč. škol zřízených dle § 16, odst. 9 školského zákona); termín: 2024; zdroj: státní rozpočet; dotčené subjekty: JČK, zřizovatelské obce, MŠMT
- Podporovat ZŠ při čerpání prostředků z dotačních a rozvojových programů zvláště pro zabezpečení inkluzivního vzdělávání a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
 - kritéria: počet škol podpořených z dotačních a rozvojových programů; termín: 2024; zdroj: státní rozpočet, ESIF; dotčené subjekty: JČK, MŠMT

Vyhodnocení

- Polytechnické vzdělávání
 - Podporou polytechnického vzdělávání na školách s důrazem na spolupráci mezi školami a vazbou na zaměstnavatele se zabýval projekt Implementace Krajského akčního plánu II a III. Na zapojených školách docházelo ke zvýšení úrovně polytechnického vzdělávání i k pořízení nového vybavení potřebného pro práci se žáky SŠ a ZŠ. Pedagogičtí pracovníci si prohlubovali kompetence pro práci s cílovou skupinou žáků v oblasti polytechniky za pomoci moderních metod vzdělávání. Hlavními nástroji pro realizaci této aktivity byly projektové dny, tzn. pravidelné dlouhodobé návštěvy žáků ZŠ na SŠ. Projektové dny byly zaměřeny na výuku technických a přírodovědných předmětů s možnou mezipředmětovou vazbou. Dále probíhaly kroužky technických a přírodovědných oborů, které navštěvovali žáci ZŠ a SŠ. V rámci projektových dnů a kroužků byly realizovány workshopy, spojené s návštěvami VŠ, Akademie věd a exkurzemi ve firmách. Byla rozvíjena široká paleta předmětů a vědních oborů. Docházelo k podpoře práce s moderními technologiemi a postupy, které doplňovala spolupráce s reálným pracovním prostředím, technickými vysokými školami, technologickými a inovačními centry apod. Partnerské střední školy pořizovaly nové, moderní vybavení. V projektu bylo zapojeno 18 SŠ a 2 DDM a 129 ZŠ.
 - Dalšími podněty pro spolupráci ZŠ, SŠ a zaměstnavatelů byly i následně uvedené akce.
 - Impuls pro kariéru – prostřednictvím metodických workshopů tato akce přispívala ke zvyšování kvality kariérového poradenství, rozvoji digitálních kompetencí, spolupráci škol a firem.
 - Vzdělání a řemeslo – výstava pro žáky ZŠ, na které se mohli seznámit s nabídkou SŠ. Účastníci se i největší zaměstnavatelé z jihočeského regionu, aby si žáci mohli vytvořit představu o možnostech uplatnění na trhu práce.
 - Podporujeme řemesla – akce byla určena základním školám a měla přinést zvýšení zájmu o řemeslné obory.
 - Rozvoj polytechnického vzdělávání včetně vybavení základních škol za účelem rozvoje technických vědomostí a zvýšení manuálních dovedností žáků a vybavení škol v souvislosti s digitalizací vzdělávacího procesu bylo podporováno každoročním vyhlašováním dotačního programu Jihočeského kraje s názvem Podpora školství. Cílem tohoto programu bylo vytváření potřebných materiálních podmínek pro

zkvalitnění vzdělávacího procesu dětí a žáků. Cíleně byly podpořeny základní školy v obcích do 3 tisíc obyvatel.

V posledních třech letech bylo podpořeno celkem 72 mateřských a základních škol. Finanční prostředky byly v letech 2020–2022 přiděleny celkem ve výši 10 636 951 Kč. V roce 2023 už nebyl dotační program vyhlášen.

- Proinkluzivní opatření

- Proinkluzivní opatření byla v základních školách podporována realizací podpůrných opatření, jejichž množství, včetně přibývajících počtu asistentů pedagoga, se během minulých třech let neustále zvyšovalo. Narostl i počet přípravných tříd, a to ze dvou tříd v roce 2019 na 9 tříd v roce 2023.

Spolupráce s obcemi pro případ nutnosti zřídit speciální třídu v běžné ZŠ tam, kde došlo k poklesu žáků v ZŠ speciálně zřízených pro žáky se speciálními potřebami, nebylo v posledních třech letech nutno navazovat, protože nebyla zrušena žádná speciální základní škola.

V oblasti rozvoje inkluzivního vzdělávání a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem bylo v posledních třech letech možno z MŠMT čerpat finanční prostředky už pouze v roce 2020, a to z rozvojového programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Bylo podpořeno 42 mateřských a základních škol částkou 2 171 559 Kč. Rozvojové programy byly pro další roky v souvislosti s novelou školského zákona a se změnami ve financování školství zrušeny, v posledních letech se finanční podpora vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ze státního rozpočtu zvyšuje.

STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle

- Podpora trendu dalšího rozvoje odborného vzdělávání při zachování cca 25% podílu na vstupu u všeobecného vzdělávání (obory gymnázií a lyceí)
- Zachování poměru počtu žáků studijních a učebních oborů na současné hodnotě 68 % x 32 % žáků na vstupu do středních škol (maturitní x učební obory)
- Zvýšení spolupráce středních škol s firmami formou praxí a odborného výcviku žáků, stáží pedagogů a rozvoj vzdělávání dospělých v rámci systému celoživotního vzdělávání
- Zlepšení vybavení škol, rozvoj a podpora polytechnického a jazykového vzdělávání na SŠ, podpora využívání digitálních technologií
- Zajištění dostatečného počtu pedagogických pracovníků pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů

Navrhovaná opatření

- Provádět každoročně analýzu vyučovaných oborů středního vzdělávání v kraji jako zásadní podklad pro změny v rejstříku oborů vzdělávání
 - kritéria: analýza oborů středního vzdělávání v kraji; termín: průběžně; zdroj: SR; dotčené subjekty: JČK
- Podporovat obory vzdělání, které jsou poptávány trhem práce např. formou stipendijních programů
 - kritéria: SŠ zapojené v dotačním programu JČK; termín: 2024; zdroj: dotační program JČK; dotčené subjekty: SŠ, JČK
- Podpořit rozvoj nových technologií a vybavenost škol a školských zařízení a podpořit zvýšení zájmu o studium technicky a přírodovědně zaměřených oborů s důrazem na specifika JČK
 - kritéria: SŠ zapojené v projektu IKAP II; termín: 2023; zdroj: ESIF; dotčené subjekty: SŠ, JČK
- Začleňovat nové technologie do výuky, podporovat využívání digitální technologie s důrazem na rozvoj digitálních kompetencí, jejich propojení s rozvojem technického myšlení, technické tvořivosti, manuální zručnosti, informatického myšlení žáků a prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti
 - kritéria: účast na aktivitách DigiKoalice, DIGI, Jihočeský Digi Hub, realizované projekty z fondů EU; termín: 2024; zdroj: ESIF; dotčené subjekty: SŠ, JČK
- Podpořit legislativní úpravu MŠMT v zákoně o pedagogických pracovnících a umožnit přijmout odborné pracovníky z firem pro zajištění výuky odborných předmětů, odborného výcviku a praktického vyučování
 - kritéria: průměrný věk pedagogických pracovníků, výše odměňování pedagogických pracovníků; termín: 2024; zdroj: ESIF, SR; dotčené subjekty: SŠ, JČK, MŠMT.

Vyhodnocení

Každoročně je prováděna analýza oborů středního vzdělávání s ohledem na naplněnost oborů a uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Tento podklad pak slouží pro rozhodnutí o zápisu nového oboru či o navýšení kapacity stávajícího oboru. Dlouhodobě se daří zachovat poměr počtu žáků studijních a učebních oborů s minimálními meziročními odchylkami v řádech desetin procenta. Málopočetné a trhem práce poptávané obory, zejména řemeslné a službové, byly podpořeny dotačním programem Jihočeského kraje Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje, do kterého se zapojilo 20 středních škol a ve kterém bylo podpořeno 14 učebních oborů. Z evropských dotačních titulů i z vlastních prostředků Jihočeského kraje je financováno průběžné dovybavení škol moderními učebními pomůckami a novými technologiemi. Vzhledem k neustálému vývoji a morálnímu zastarávání pořízených pomůcek a technologií je však nutná jejich průběžná obnova. K rozvoji digitálních kompetencí a vyššímu využívání digitálních technologií ve velké míře přispěl přechod na distanční výuku v době celosvětové pandemie covid-19.

Ke studiu na vybraných oborech mohl žáky motivovat i dotační program kraje Podpora žáků a studentů Jihočeského kraje – stipendijní program pro žáky SŠ. Vyplácení stipendia žákům bylo nejen motivací ke zvýšení zájmu o vybrané studijní obory, ale také motivací ke zlepšení docházky, minimalizace neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O dotaci požádalo 18 středních škol, které vzdělávají žáky ve 14 vybraných učebních oborech – Slévač, Výrobce textilií, Malíř a lakýrník, Strojní mechanik, Elektromechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Autolakýrník, Pekař, Čalouník, Klempíř, Tesař, Zedník a Pokrývač. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly

s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít. Ve školním roce 2020/2021 nastoupilo do 1. ročníků podporovaných oborů 291 žáků, celkem bylo ve všech 3 ročnících do programu zapojeno 825 žáků, podpořeno bylo 18 žádostí v celkové hodnotě 5 764 000 Kč. Tento program je postupně utlumován.

Spolupráce SŠ a zaměstnavatelů probíhala v projektu Impuls pro kariéru, jehož aktivity přispívaly ke zvyšování kvality kariérového poradenství, rozvoji digitálních kompetencí, spolupráci škol a firem.

VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl

- Stabilizace vyššího odborného vzdělávání při nenavyšování jejich kapacit jak v denním studiu, tak v ostatních formách studia

Navrhovaná opatření

- Podpořit spolupráci VOŠ s JU, VŠTE a ostatními VŠ v kraji (včetně elokovaných pracovišť ostatních vysokých škol) za účelem zlepšení prostupnosti terciárního vzdělávání
 - kritéria: dohody VOŠ s příslušnými VŠ a ve spolupráci se sociálními partnery (JHK, ÚP) např. prostřednictvím sektorových dohod; termín: 2024; zdroj: dotační program JČK; dotčené subjekty: VOŠ, JHK, ÚP, JČK
- Podpořit existenci VOŠ se zdravotnickými obory jako obory s jedinečným zaměřením požadované trhem práce
 - kritéria: VOŠ se zdravotnickými obory v JČK; termín: 2024; zdroj: SR; dotčené subjekty: VOŠ, JČK

Vyhodnocení

V minulém období došlo ke stabilizaci vyššího odborného vzdělávání, kapacity oborů se jak v denním studiu, tak v ostatních formách studia nenavyšovaly.

Ve školním roce 2023/2024 byl zaznamenán nárůst počtu studentů spojený s příchodem demograficky silnějších ročníků, ale studium na tomto druhu školy je stále nízký.

Některým VOŠ se podařilo navázat užší spolupráci s vysokými školami v JČK a začít zlepšovat prostupnost terciárního vzdělávání.

V minulém období JČK podporoval existenci VOŠ se zdravotnickými obory jako obory s jedinečným zaměřením požadované trhem práce.

ROVNÝ PŘÍSTUP A EFEKTIVNÍ PODPORA PRO VŠECHNY ŽÁKY BEZ ROZDÍLU

Cíle

- Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků na všech úrovních škol
- Zasadovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti

Navrhovaná opatření

- Systematicky podporovat profesní rozvoj učitelů v oblasti práce s heterogenním kolektivem
 - kritéria: semináře a kurzy pro pedagogické pracovníky, analýza NPI ČR; termín: průběžně; zdroj: SR, ESIF; dotčené subjekty: JČK, MŠMT, ČSI
- Podporovat změnu prostředí školy za účelem zvýšení její otevřenosti a tolerance k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami
 - kritéria: kurzy DVPP, vzdělávací akce pro děti, žáky a studenty, příklady dobré praxe; termín: průběžně; zdroj: SR, JČK, ESIF; dotčené subjekty: JČK, MŠMT, školy
- Podporovat rozvoj spolupráce škol s poskytovateli sociální práce a sociálních služeb za účelem multidisciplinárního přístupu k dětem, žákům a studentům sociálně znevýhodněným a jejich rodinám
 - kritéria: spolupráce mezi školami, OSPOD a poskytovateli sociálních služeb; termín: průběžně; zdroj: SR, JČK; dotčené subjekty: JČK, školy, MŠMT, MPSV, OSPOD
- Podpořit další rozvoj nadaných dětí, žáků a studentů a kvalitní diagnostiku nadání
 - kritéria: kurzy DVPP ke zlepšení diagnostiky, výstupy a hodnocení ČŠI; termín: průběžně; zdroj: JČK, SR; dotčené subjekty: JČK, zřizovatelé, školy, ŠPZ, ČŠI
- Pokračovat v systematickém profesním rozvoji pedagogických pracovníků s využitím individuálních projektů systémových
 - kritéria: výstupy z APIV, KIPR, SYPO; termín: průběžně; zdroj: SR, ESIF; dotčené subjekty: JČK, NPI ČR, MŠMT

Vyhodnocení

Jihočeský kraj podporoval rovnost v přístupu ke vzdělávání, která by umožnila každému dítěti, žákovi, studentovi plně rozvinout jeho schopnosti ve společnosti svých vrstevníků na všech úrovních škol a zasazoval se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti. Toto období bylo silně poznamenáno pandemií covid-19, kdy byly zavřené školy, výuka probíhala distanční formou a mnohé plánované aktivity byly bez náhrady zastaveny. Jihočeský kraj podporoval prostřednictvím krajských dotačních programů My v tom Jihočechy nenecháme a Pomáháme s kroužky pro jihočeské děti a žáky ze sociálně a ekonomicky znevýhodněných rodin. V průběhu roku 2023 bylo podpořeno více než 1 000 dětí a žáků.

Systematická podpora profesního rozvoje učitelů v oblasti práce s heterogenním kolektivem probíhala prostřednictvím různých jednorázových kurzů a seminářů. Nabídka kurzů je pestrá jak ze strany NNO, tak ze strany NPI. Pravidelné konference primární prevence pořádá Odbor sociálních věcí a s metodiky prevence systematicky na toto téma pracuje pedagogicko-psychologická poradna.

Změna prostředí školy za účelem zvýšení její otevřenosti a tolerance k dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami se řešila při pravidelných poradách s řediteli škol a školských zařízení, docházelo ke sdílení dobré praxe. Nabídka kurzů je pestrá jak ze strany NNO, tak ze strany NPI ČR. Proběhla i celostátní Meziškolní konference s názvem Rada mladších, která má tradici od roku 2011 a jejíž krajské kolo pro Jihočeský kraj se uskutečnilo 20. 11. 2023. Cílem této akce bylo poskytnout žákům středních škol prostor pro otevřený dialog a možnost vyjádřit se k aktuálním tématům na domácím i světovém poli. Ústředním motivem pro rok 2023 bylo duševní zdraví.

Jihočeský kraj podporoval rozvoj spolupráce škol s poskytovateli sociální práce a sociálních služeb za účelem multidisciplinárního přístupu k dětem, žákům a studentům sociálně znevýhodněným a jejich rodinám. OŠMT a OSOV navázaly hlubší spolupráci a snaží se zlepšovat vzájemnou spolupráci mezi školami a OSPOD. Vznikl například cyklus webinářů pro školy a školská zařízení, který vytvořila Platforma krajských koordinátorů péče o duševní zdraví. Webináře se zaměřují na téma duševního zdraví a na sociálně zdravotní a krizové služby a mezioborovou spolupráci a prevenci.

Počet mimořádně nadaných žáků je v posledních letech stejný. Převážná většina mimořádně nadaných žáků se vzdělává na 1. stupni ZŠ, a to konkrétně ve třídách 1. až 5. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky i v běžných třídách

v Základní škole Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice. Ve školním roce 2022/2023 bylo v základních školách všech zřizovatelů vzděláváno 80 mimořádně nadaných žáků. Od roku 2022 podporuje nadané Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice (ZVaS), které pořádá semináře pro pedagogické pracovníky, ředitele škol a veřejnost či setkání rodičů nadaných dětí. Dalším subjektem, který v JČK pečuje o nadané, je NPI ČR. Základem je Systém podpory nadání, který zahrnuje oblasti formálního, zájmového i neformálního vzdělání. Páteří systému je Krajská síť podpory nadání.

V hodnocení systematického profesního rozvoje pedagogických pracovníků můžeme využít jako příklad zapojení 54 jihočeských pedagogů do krajských kabinetů založených projektem SYPO (Cizí jazyky, Český jazyk a literatura, Informatika a ICT, Matematika a její aplikace, Předškolní a prvostupňové vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání) a částečné fungování kabinetů i po skončení projektu.

PREVENCE A NÁHRADNÍ VÝCHOVNÁ PÉČE

Cíle

- Zkvalitňování systému prevence rizikového chování
- Nastavení efektivní spolupráce všech subjektů participujících na péči o ohrožené děti působících v resortu školství
- Účelné a strukturované nastavení služeb, posílení především preventivně výchovné péče s cílem zachovat a posílit rodinné vazby dítěte a zamezit odtržení dítěte z jeho rodinného prostředí
- Rozvoj spolupráce zařízení poskytujících preventivně výchovnou péči se subjekty působícími v oblasti péče o ohrožené děti v gesci jiných resortů (zejm. sociálních věcí a zdravotnictví) s cílem zajištění komplexní podpory zaměřené na dítě a jeho potřeby

Navrhovaná opatření

- Nastavení efektivní, systémové, provázané, jednotné a kooperující spolupráce všech subjektů participujících v oblasti primární prevence
 - kritéria: prohloubení spolupráce se školskými koordinátory prevence; termín: průběžně; zdroj: JČK, SR; dotčené subjekty: JČK, školy
- Definování klientely a péče ve specializovaných zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy (pro děti se závislostmi, s výchovně léčebnou péčí, pro nezletilé matky s dětmi, osoby s extrémními poruchami chování), diferenciací a specializací náhradní výchovné péče
 - kritéria: novela zákona č. 109/2002 Sb., novela vyhlášky č. 438/2006 Sb., Metodika výchovně léčebné péče; termín: 2024; zdroj: SR, JČK; dotčené subjekty: JČK, MŠMT
- Navázání spolupráce s MPSV a cílené využívání preventivních opatření s upřednostněním terénní práce v rodinách a práce s rodinami před ústavní výchovou
 - kritéria: počet preventivních opatření; termín: 2024; zdroj: SR, JČK; dotčené subjekty: JČK, MŠMT, MPSV

Vyhodnocení

Nastavení efektivní, systémové, provázané, jednotné a kooperující spolupráce všech subjektů participujících v oblasti primární prevence se daří stále rozvíjet. Postupně dochází k prohlubování spolupráce se školskými metodiky prevence. Každý rok probíhá dvoudenní konference primární prevence, v roce 2023 proběhl již XI. ročník konference na téma duševního zdraví.

Definování klientely a péče ve specializovaných zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy (pro děti se závislostmi, s výchovně léčebnou péčí, pro nezletilé matky s dětmi, osoby s extrémními poruchami chování), diferenciací a specializací náhradní výchovné péče neproběhla dle očekávání. Avizovaná novela zákona č. 109/2002 Sb. byla velmi očekávána, avšak k jejímu schválení v roce 2023 nedošlo. Situace v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy je dlouhodobě nestabilní. Narůstá počet dětí, které jsou umísťované do zařízení nikoliv na základě diagnostiky a vzhledem k nejlepšímu zájmu, ale dle aktuálně uvolněných kapacit. Často tak dochází k tomu, že do zařízení jsou přijímané děti, kterým chybí jakákoliv vstupní diagnostika. Zařízení se také musí vypořádávat s tím, že jsou k nim soudně umísťované děti, které do tohoto typu zařízení nepatří.

OŠMT a OSOV navázaly v roce 2022 užší spolupráci pro cílené využívání preventivních opatření s upřednostněním terénní práce v rodinách a práce s rodinami před ústavní výchovou, která se ještě více prohloubila v roce 2023, kdy došlo k propojení s Nadací J&T. Byla definována vzájemná spolupráce, která bude realizována od 1. 1. 2024 a bude zaměřena na vytvoření analýzy systému péče o ohrožené děti se zaměřením na potřeby dětí umístěných v zařízeních ústavní výchovy a na kapacity a možnosti transformace zařízení pro výkon ústavní výchovy v JČK a současně bude probíhat práce na transformaci části dětských domovů za účelem zkvalitnění podmínek bydlení ústavně umístěných dětí.

Cíle:

- Prosazení dalšího procentního růstu objemu finančních prostředků na přímé výdaje ze státního rozpočtu
- Zajištění atraktivity příjmů začínajících učitelů a nastavení dalšího rozvoje v oblasti odměňování
- Podpora uplatňování principů formativního hodnocení ve všech vzdělávacích úrovních
- Podpora nepedagogických zaměstnanců v systému odměňování regionálního školství
- Zlepšení řízení školského systému spolu s uplatněním prvků akčního plánování

Navrhovaná opatření

- Navázání spolupráce s univerzitami a vysokými školami zaměřenými na vzdělávání budoucích učitelů a ostatních pedagogických pracovníků (např. Pedagogická fakulta JU, Teologická fakulta JU)
 - kritéria: spolupráce s VŠ připravujícími budoucí pedagogické pracovníky; termín: 2024; zdroj: ESIF; dotčené subjekty: JČK, VŠ
- V rámci kontrolní činnosti — metodické řízení školy a důraz na vnitřní předpisy, které mají přímý dopad na podnikovou kulturu a pracovní klima v organizaci
 - kritéria: výstupy z kontrolních šetření (metodické pokyny, porady); termín: 2024; zdroj: SR; dotčené subjekty: MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, JČK
- Seznámení pedagogických pracovníků s principy formativního hodnocení na úrovni žáka včetně metodických postupů
 - kritéria: realizace projektu IKAP II; termín: 2023; zdroj: ESIF, SR; dotčené subjekty: MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, JČK
- Realizace projektů akčního plánování a monitoring stavu infrastruktury a materiálního vybavení včetně bezbariérového přístupu
 - kritéria: realizace projektů KAP a MAP, přehled škol s bezbariérovým přístupem; termín: 2024; zdroj: ESIF, SR; dotčené subjekty: MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, JČK, JHK, ÚP aj.
- Spolupráce se všemi partnery (MŠMT, kraj, obec, odbory a další zájmové skupiny) na problémech týkajících se kvality vzdělávání pracovníků ve školství (včetně uvádějících učitelů) a financování všech pracovníků ve školství
 - kritéria: realizace projektů KAP a MAP; termín: 2024; zdroj: ESIF, SR; dotčené subjekty: MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, JČK, JHK, MŠMT

Vyhodnocení

Vládní rozpočet pro rok 2024 v oblasti školství počítá s nárůstem o 1,49 % (celková částka 269 mld. korun). Vzhledem k plynulému zvyšování platových tarifů ve školství je po finanční stránce učitelská profese dostatečně atraktivní pro nové absolventy pedagogických oborů VŠ a univerzit.

Pravidelně aktualizovaný seznam škol s bezbariérovým přístupem je dostupný na <https://jihoskop.cz/informace-ku/skoly-s-bezbarierovym-pristupem/>.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle

- Zachování stávající sítě základních uměleckých škol, zvláště pak sítě základních uměleckých škol ve zřizovatelské gesci kraje
- Zachování nabídky všech uměleckých oborů vyučovaných na základních uměleckých školách
- RVP jednotlivých ZUŠ podrobit vlastním analýzám, které budou podkladem následného hodnocení průběhu a dopadů implementace nového státního RVP ZUV

Navrhovaná opatření

- Převis poptávky po vzdělávání v ZUŠ řešit přesunem volných kapacit v rámci stávající sítě škol (zřizování nových míst poskytovaného vzdělávání pouze v odůvodněných případech), případně navýšením kapacity ZUŠ v souladu s kapitolou 2.1.
 - kritéria: analýza naplněnosti kapacit bez rozdílů zřizovatele dle jednotlivých okresů JČK; termín: průběžně; zdroj: SR, JČK; dotčené subjekty: MŠMT, zřizovatelé, ZUŠ
- Podpora obsahového zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání s využitím prostředků EU.
 - kritéria: zapojené školy v projektech, inovované RVP ZUV; termín: průběžně; zdroj: ESIF, SR; dotčené subjekty: MŠMT, zřizovatelé, ZUŠ

Vyhodnocení

Síť základních uměleckých škol ve zřizovatelské gesci kraje byla zachována. Zachována zůstala i nabídka všech uměleckých oborů vyučovaných na základních uměleckých školách. Převis poptávky po vzdělávání v ZUŠ byl částečně pokryt navýšením kapacit a zřízením soukromé ZUŠ vždy v souladu s opatřeními uvedenými ve Strategii rozvoje sítě škol a školských zařízení. Finanční prostředky EU jsou průběžně využívány a slouží ke zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání a rozvoji nových trendů vzdělávání.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl

- Zkvalitnění jazykového vzdělávání již od předškolního věku pro odstranění jazykových bariér v rámci přeshraničního styku

Navrhovaná opatření

- V rámci přeshraničního jazykového vzdělávání (tzv. jazykové ofenzívy) podpora příhraniční kooperace MŠ, včetně jazykové přípravy dětí v rámci ERDV
 - kritéria: počet zapojených škol; termín: 2024; zdroj: JČK, SR, ESIF; dotčené subjekty: JČK, zřizovatelé, školy, MŠMT
- Podpora reciproční výměny dětí, žáků a učitelů v rámci přeshraniční spolupráce, především s Dolním Bavorskem, Dolním Rakouskem a Horním Rakouskem
 - kritéria: počet zapojených osob; termín: 2024; zdroj: JČK, SR, ESIF; dotčené subjekty: JČK, zřizovatelé, školy, MŠMT

Vyhodnocení

Přeshraniční mezinárodní projekt EduSTEM poskytl českým a rakouským učitelům metodickou podporu i materiální vybavení při prohlubování znalostí v oblastech STEM prostřednictvím badatelských činností a tím spojené zlepšení tzv.

soft skills dětí, žáků i pedagogů (jako např. schopnost týmové práce, chuť a ochota učit se novým věcem a k poznávání, schopnost prezentovat výsledky své práce, kreativita, strukturované a logické myšlení, sebereflexe).

Školy a školská zařízení, jejichž zřizovatelem je Jihočeský kraj, spolupracují dlouhodobě především se sousedními státy, a to se Spolkovou republikou Německo, resp. vládním obvodem Dolní Bavorsko, a se dvěma spolkovými zeměmi Rakouské republiky, Horní a Dolní Rakousy. Ve školním roce 2022/2023 se v JČK více než 30 škol zúčastnilo nějaké formy zahraniční spolupráce. Jednalo se o výměnné a studijní pobyty žáků a pedagogů, stáže, exkurze apod.

Finanční podporu spolupráce s rakouskými partnery umožňuje školám např. Program spolupráce INTERREG V-A Rakousko – ČR 2014–2020, který je financován z Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR). Díky tomuto programu se např. realizoval projekt Utváření profesní flexibility v oblasti ekonomiky pomocí cvičné firmy na VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí nebo projekt 30 let partnerství škol ve svobodné Evropě na Gymnáziu V. Nováka, Jindřichův Hradec.

V dalším programovém období byl dne 31. 3. 2023 otevřen přeshraniční program Interreg Rakousko – Česko 2021–2027 pro příjem žádostí, jehož alokace činí téměř 87 milionů EUR. V rámci KA 1 bylo v roce 2023 podáno 32 žádostí, schváleno bylo 19 žádostí. V rámci KA 2 bylo podáno 6 žádostí, schváleny byly 2 žádosti.

V rámci programu Erasmus+ probíhala celá řada projektů, např. projekt VOŠ a SPŠ Volyně s názvem Využití CNC technologií v oblasti zpracování dřeva za účelem vzájemné výměny postupů a příkladů dobré praxe (spolupráce se Slovenskem a Slovinskem) nebo projekt Gymnázia Česká ČB s názvem Healthy Mind (spolupráce s Polskem a Řeckem). Celkem bylo v roce 2023 v rámci tohoto programu realizováno 31 projektů s celkovým příspěvkem 1 659 288 EUR. Školy rovněž spolupracují se zahraničím v rámci projektů eTwinning nebo další operační programů.

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle

Domy dětí a mládeže

- Zachování a podpora stávající sítě táborových základen DDM zřizovaných krajem, především s ohledem na možnost celoroční využitelnosti objektů, rekonstrukce a modernizace stávajícího majetku
- Metodicky řízená činnost DDM s cílem zkvalitňování nabídky všech forem zájmového vzdělávání, které jsou uvedeny v § 2 vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- Podpora zájmového vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
- Podpora v oblasti sportu — účast tělesně postižených formou DP Podpora sportu s nabídkou organizovaných speciálních a integrovaných volnočasových aktivit ve SVC

Školní družiny a školní kluby

- Podpora dostatečné a reálné nabídky pravidelné zájmové činnosti v rámci ŠD a ŠK
- Podpora dětí a mládeže ve smysluplném využití volného času, jejich seberealizace v kolektivních, individuálních, řízených i spontánních aktivitách

Domovy mládeže a internáty

- Podpora rozšíření nabídky zájmového vzdělávání v DM
- Podpora otevřenosti zájmových aktivit DM ve vztahu k veřejnosti

Postupové soutěže

- Podpora a motivace talentované mládeže k aktivní účasti v soutěžích
- Podpora a aktivní spoluúčast na zdokonalování systému MŠMT v oblasti odměňování učitelů za přípravu žáků a studentů k soutěžím
- Podpora stávajícího systému přijímacího řízení na SŠ, kdy jedním z kritérií přijímacího řízení je účast žáků základní školy na olympiádách a předmětových soutěžích regionálního či celostátního charakteru

Navrhovaná opatření

- Zachování stávající sítě DDM ve zřizovatelské gesci JČK
 - kritéria: udržení stávající sítě, vznik nového DDM jen výjimečně na základě prokázané potřeby a s ohledem na aktuální podmínky v dané lokalitě; termín: 2024; zdroj: SR, JČK; dotčené subjekty: JČK, DDM
- Podpora využívání finančních prostředků ze zdrojů EU pro zařízení zájmového vzdělávání s cílem na širší zapojení dětí a mládeže do zájmového vzdělávání
 - kritéria: počet škol a školských zařízení zapojených v projektech; termín: průběžně; zdroj: ESIF; dotčené subjekty: JČK, MŠMT, školy a školská zařízení
- Vytváření podmínek a příležitostí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblastech zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty
 - kritéria: nové vzdělávací programy a metodiky, počet zapojených škol a školských zařízení do Krajské sítě podpory nadání; termín: 2024; zdroj: SR, JČK; dotčené subjekty: NPI ČR, MŠMT, JČK, VŠ, vzdělavatelé, školy a školská zařízení
- Podpora obsahového zkvalitňování programů pro zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK
 - kritéria: počet subjektů zapojených v projektech; termín: průběžně; zdroj: SR, JČK, ESIF; dotčené subjekty: MŠMT, JČK
- Finanční podpora organizace soutěží v rámci JČK za účelem podpory zájmového vzdělávání DDM, ŠD, ŠK a nestátních neziskových organizací pracujících s dětmi a mládeží
 - kritéria: počet projektů v rámci dotačního programu kraje; termín: průběžně; zdroj: dotační program JČK; dotčené subjekty: JČK, školy a školská zařízení, NNO
- Rekonstrukce a modernizace vybavení DDM a jejich táborových základů
 - kritéria: celoroční využitelnost, naplněnost kapacit; termín: průběžně; zdroj: SR, ESIF, JČK; dotčené subjekty: JČK, zřizovatelé škol a školských zařízení
- Zabezpečení stabilního průběhu okresních i krajských kol postupových soutěží vyhlášených MŠMT prostřednictvím subjektů zřizovaných JČK (DDM, ZUŠ, SŠ a ZŠ)
 - kritéria: počet okresních a krajských kol postupových soutěží; termín: průběžně; zdroj: SR, JČK; dotčené subjekty: MŠMT, JČK, NPI ČR, školy a školská zařízení

Vyhodnocení

Stávající síť DDM v Jihočeském kraji zůstala zachována. Finanční prostředky z EU jsou průběžně čerpány. Pedagogičtí pracovníci aktivně využívali příležitosti pro další vzdělávání. Částečně také proběhla rekonstrukce a modernizace na některých táborových základnách. Soutěže proběhly standardním způsobem jako v předchozích letech.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíle

- Podpora a rozvoj kariérového poradenství v celoživotní perspektivě
- Zvýšení zájmu škol, zaměstnavatelů i potenciálních zájemců o další vzdělávání

Navrhovaná opatření

- Podpora středních škol ve větším využití jejich vzdělávacích kapacit pro další vzdělávání a v tvorbě programů zaměřených na širší zapojení obyvatel do dalšího vzdělávání, spolupráce škol, zaměstnavatelské sféry a sociálních partnerů s cílem vyšší provázanosti počátečního i dalšího vzdělávání s požadavky trhu práce
 - kritéria: zvýšení počtu škol jako center celoživotního učení; termín: 2024; zdroj: ESIF; dotčené subjekty: SŠ, VOŠ, JHK, JSRLZ, JČK
- Zajištění metodické podpory kariérovým poradcům, vznik a využití kariérových nástrojů pro poradce a žáky, tematická setkávání kariérových poradců
 - kritéria: setkání kariérových poradců, využití nástrojů kariérového poradenství; termín: 2023; zdroj: ESIF (projekt IKAP II); dotčené subjekty: JČK, ZŠ, SŠ, JHK

Vyhodnocení

Ze středních škol Jihočeského kraje více než dvě pětiny realizují další vzdělávání pedagogů a více než třetina škol organizuje zájmové vzdělávání pro veřejnost. Školy se do dalšího vzdělávání zapojují zejména poskytováním rekvalifikačních kurzů ve spolupráci s Úřadem práce a poskytováním kurzů a zkoušek profesních kvalifikací. Byla vytvořena síť 17 středních škol jako autorizovaných osob, které nabízejí zájemcům zkoušky z profesních kvalifikací. Nově autorizované subjekty vybíraly profesní kvalifikace s ohledem na cílovou skupinu, které by mohly vzdělání a zkoušky poskytovat, a s ohledem na situaci na trhu práce. Zároveň volily profesní kvalifikace zejména tak, aby buď korespondovaly, nebo doplňovaly jejich obory vzdělání. Největší překážkou v nabídce dalšího vzdělávání byly nedostatečné personální kapacity a malý zájem dospělých o další vzdělávání, současně však poskytování dalšího vzdělávání bylo negativně ovlivněno celosvětovou pandemií covid-19.