



Jihočeský kraj

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za
školní rok 2013/2014

Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon).

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 22. 1. 2015 usnesením č. 83/2015/RK-55, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 5. 2. 2015 usnesením č. 22/2015/ZK-15 a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 16. 1. 2015 usnesením č. 1/2015/ŠV-17.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

Obsah

Obsah	2
Úvod	4
1 Demografická analýza	6
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	10
2.1 Předškolní vzdělávání	10
2.2 Základní vzdělávání	12
2.3 Střední vzdělávání	13
2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání	14
2.3.2 Střední školy – statistické přehledy	16
2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání	25
2.3.4 Gymnázia	27
2.3.5 Konzervatoř	28
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	29
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných ...	30
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení	31
2.6 Základní umělecké vzdělávání	34
2.7 Jazykové vzdělávání	35
2.8 Zájmové vzdělávání	36
2.8.1 Školní družiny a školní kluby	36
2.8.2 Domy dětí a mládeže	37
2.9 Poradenské služby	38
2.10 Školská zařízení	40
2.10.1 Zařízení školního stravování	40
2.10.2 Domovy mládeže	41
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám	42
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	43
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	44
2.13 Prevence rizikového chování	45
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	47
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	48
3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce	51
3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT	51
3.2 Mezinárodní spolupráce	53
4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji	56
4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem	56
4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol	57
4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání	59
4.4 Soutěže a přehlídky	60

5	Financování školství Jihočeského kraje	63
5.1	Financování školství za rok 2012 a 2013.....	64
5.2	Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	66
5.3	Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje	67
5.3.1	Financování v rámci fondů EU	69
5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení řízených Jihočeským krajem, výstavba, vybavení	70
	Závěr.....	72
	Seznamy škol, školských zařízení a použité zkratky v textu	73
	Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2014	78
	Seznam použitých zkratek.....	79
	Seznam použitých zdrojů	81

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2013/2014 (dále jen výroční zpráva) je sumárním analytickým dokumentem o oblasti školství Jihočeského kraje.

Povinnost jejího zpracování vychází z § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově ji určuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva podává komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji vždy za předcházející školní rok, předkládá sumární statistická a analytická data. Na jejím zpracování se podílí pracovníci Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje (OŠMT), kteří s příslušnými daty pracují. Vedle datových souborů obsahuje i vývojové řady a identifikuje zásadní klady i rizika vzdělávací soustavy, které jsou podkladem pro další koncepční dokumenty, především pro Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy a úrovně vzdělávání v kraji.

Výroční zpráva je rozdělena do několika částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je demografická analýza, která má zásadní význam pro jakékoliv projektování dalšího rozvoje v oblasti školství a je výchozím bodem pro ostatní kapitoly. V dalších kapitolách je postupně popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy a její financování, včetně přehledu čerpání finančních prostředků z programů EU apod.

Zkvalitnění jihočeského školství za poslední období popisuje nejen výroční zpráva České školní inspekce, jejíž závěry jsou zde stručně prezentovány, ale důkazem je i stálá úspěšnost v programech EU. Po stránce vybavenosti škol došlo ke zřetelnému zlepšení oproti předcházejícímu období, stejně tak výrazně vzrostla kvalifikovanost učitelů, kdy Jihočeský kraj patří k nejlepším v rámci ČR. Podpora technického vzdělávání je jedním ze současných stěžejních bodů rozvoje školství, je podporováno jak zřizovatelem, tak zaměstnavatelskou sférou. Spolupráce se zaměstnavatelskou a podnikatelskou sférou se významně odráží nejen v celkovém vývoji technického vzdělávání, ale i v rámci propojení pracovních náplní jednotlivých aktérů spolupráce, ať již úřadů, škol, podniků či dalších organizací atd. I tyto výsledky jsou zachyceny ve výroční zprávě.

Výsledky v oblasti vzdělávání budou i v příštích letech předmětem sledování, analýz a rozborů včetně strategického plánování na úrovni kraje s možností srovnávání v delším časovém období.

1

Demografická analýza

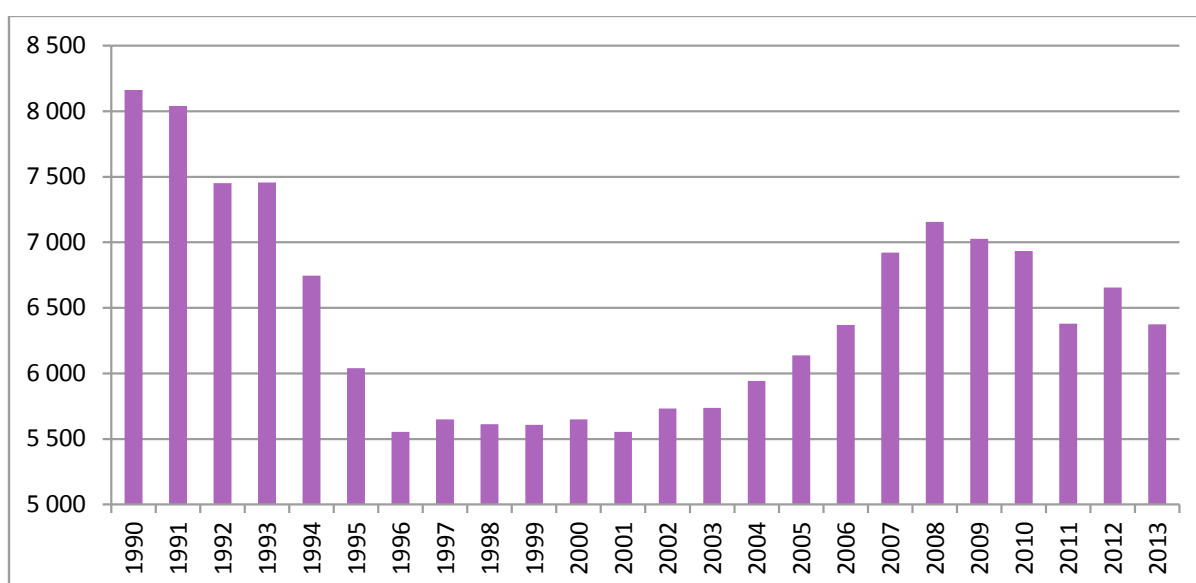
1 Demografická analýza

Struktura vzdělávací soustavy je významným způsobem ovlivněna demografickým vývojem. Mezi kraji České republiky má Jihočeský kraj (JČK) nejnižší hustotu zalidnění (63,3 obyvatel na km²) a okresy Prachatice a Český Krumlov mají vlivem historických a geomorfologických souvislostí nejnižší hustotu zalidnění mezi okresy ČR.

Sídelní struktura JČK je rozdrobená, což dokládá existence 1 983 částí obcí a jednak výrazně nadprůměrný podíl nejmenších obcí. Do 200 obyvatel má 37 % jihočeských obcí (druhý nejvyšší podíl mezi kraji), žijí v nich však pouze 4 % obyvatelstva kraje. Ve srovnání s ostatními regiony je v JČK silná skupina obcí od 5 tis. do 10 tis. obyvatel. Tato sídelní struktura spolu s pozvolným snižováním podílu městského obyvatelstva (v krajském městě a okresních městech mimo Písku) ovlivňuje jako vnější determinant strukturu škol na všech stupních.

Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku, kdy v tomto období začala významně klesat porodnost a ve druhé polovině 90. let stagnovala na úrovni 5 600 živě narozených v kalendářním roce.

Graf č. 1 Počet živě narozených v Jihočeském kraji



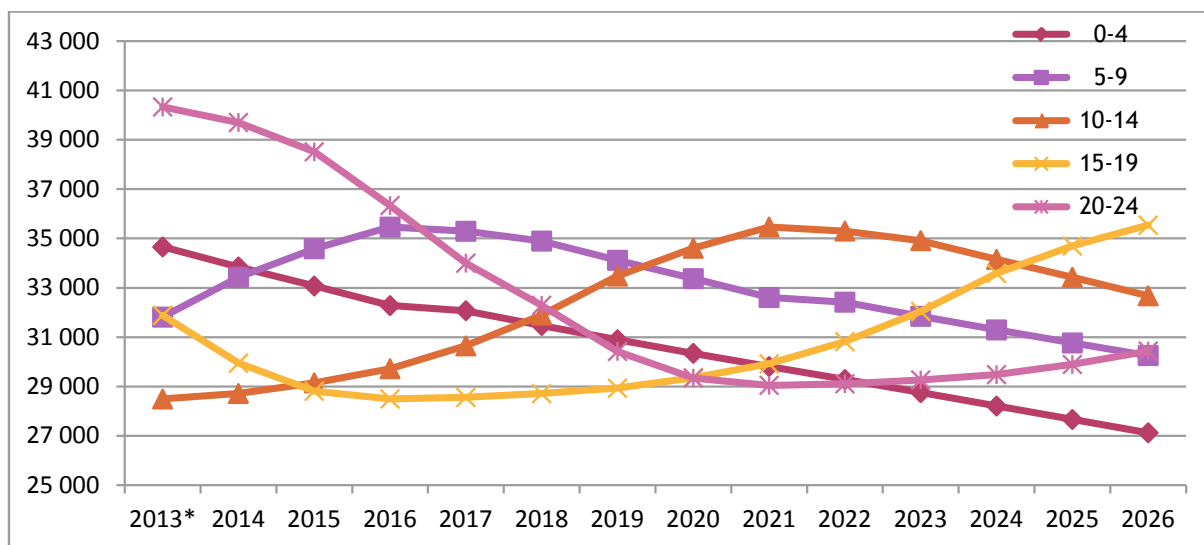
Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území JČK z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená porodnost oproti předchozím létům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v letech 2007–2010 (graf č. 1). Data Českého statistického úřadu (ČSÚ) za roky 2009, 2010 uvádějí nižší počet živě narozených oproti předchozímu roku, čímž se uzavřel pětiletý populační růst (2003–2008) na území JČK jako celku. Predikce ČSÚ (z roku 2014) očekává následný dvacetiletý populační pokles až pod hranici 5 tis. živě narozených ročně. Klesající trend po roce 2008 je z grafu č. 1 zřejmý.

V roce 2013 se v kraji živě narodilo 6 374 dětí, což představuje porodnost 10,0 ‰. Po roce 2008, kdy dosáhla svého vrcholu (11,3 ‰) v období od roku 1994, porodnost klesala s přechodným zvýšením v roce 2012. V roce 2013 dosáhla stejně jako v roce 2011 nejnižší hodnoty za posledních 6 let (v letech 1995–2005 však byla ještě nižší).

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že je ukončen předchozí trend rostoucího počtu dětí vstupujících do mateřských škol (MŠ), bude následovat pozvolný pokles počtu dětí navštěvujících MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech byl příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který se ale podpůrnými opatřeními daří postupně eliminovat. V následujících letech by se situace v naplněnosti MŠ i na základě opatření zřizovatelů a demografického výhledu měla konsolidovat.

Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin

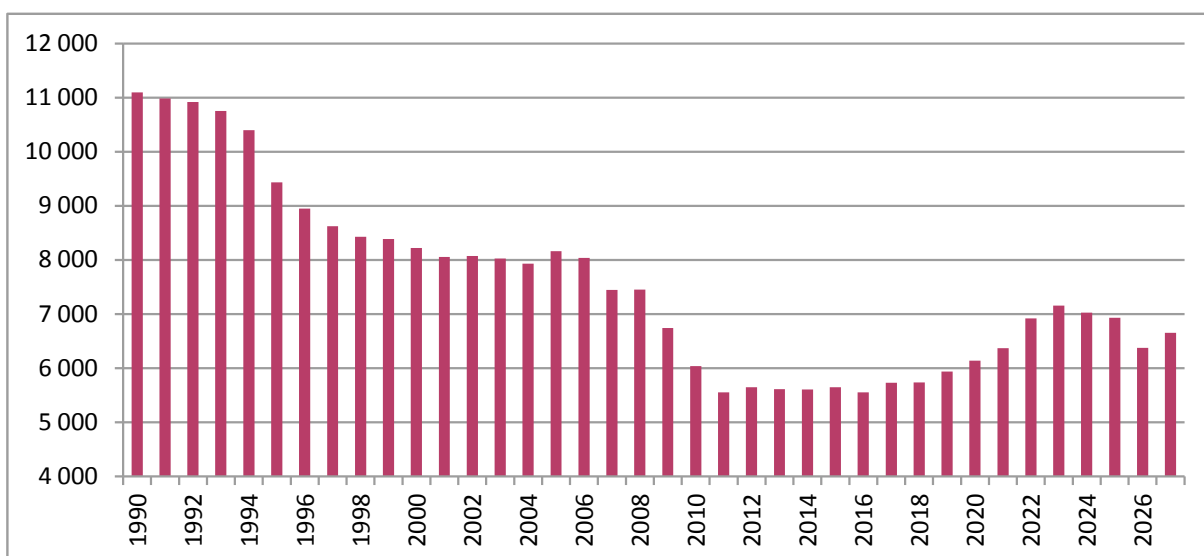


Zdroj: ČSÚ (Demografická projekce ČSÚ pro JČK z roku 2014, rok 2013 obsahuje reálné údaje)

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal v roce 2011. Na 2. stupni ZŠ se již zastavuje pokles a do 1. ročníku ZŠ nastupují populačně silnější ročníky z MŠ (meziroční nárůst činí 5 %). Dosažení nejvyššího celkového počtu **žáků navštěvujících ZŠ** lze očekávat okolo roku 2020. Podíl žáků odcházejících z 5. ročníku ZŠ na 8letá gymnázia dosahuje 9 % a podíl žáků odcházejících ze 7. ročníku ZŠ do 6letých gymnázií činí 4 %. S očekávaným nárůstem počtu žáků na 2. stupni ZŠ se bude postupně snižovat podíl žáků víceletých gymnázií na příslušných ročnících ZŠ.

Počínaje rokem 2007 dochází k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let (graf č. 3) tradičně **vstupujícího do středních škol (SŠ)**. Zatímco v předchozích letech se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. žáků v ročníku, dochází v současnosti k jejímu poklesu na úroveň cca 5,5 tis. žáků, což je snížení o přibližně 30 %. Do středoškolského vzdělávání v denní formě vcházejí téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %). Pokles žáků vycházejících ze ZŠ byl nejvýraznější ve školním roce 2009/2010 (meziroční pokles o 15 %), následující školní rok již meziroční pokles počtu žáků odcházejících ze ZŠ činil pouze 7 % a v roce 2013 nedošlo oproti předchozímu roku k žádnému poklesu.

Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji



Zdroj: OŠMT – prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let

Meziroční demografický propad v celkovém počtu žáků navštěvujících střední školy činil za poslední tři školní roky shodně 4,6 %. V následujících čtyřech letech budou do středních škol nadále přicházet populačně velmi slabé ročníky (ve srovnání s předchozími roky). Od školního roku 2017/2018 bude počet žáků vstupujících do prvních ročníků středních škol pozvolně vzrůstat, jako důsledek populačního růstu mezi lety 2002 až 2008, s očekávaným maximem v roce 2023. Ve vztahu k naplněnosti celého segmentu středních škol je však důležitější graf č. 2. Ten předpokládá dosažení nejvyššího celkového počtu žáků ve středních školách v roce 2026 (max. naplněnost ve všech ročnících SŠ).

Věková **skupina devatenáctiletých** a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy (VOŠ). V této věkové kategorii dojde k poklesu počtu potenciálních studentů již v nejbližší době. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol (VŠ) a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ díky prakticky neomezené možnosti přijetí uchazečů na VŠ. Tento trend bude podporovat také demografický pokles této věkové skupiny a další zvýraznění převisu počtu volných míst na VŠ vzhledem ke snižujícímu se počtu přihlášených studentů. Aktuálně činí pokles celkového počtu studentů navštěvujících VOŠ v kraji meziročně cca 6,5 %.

2

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
 - 2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání
 - 2.3.2 Střední školy – statistické přehledy
 - 2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání
 - 2.3.4 Gymnázia
 - 2.3.5 Konzervatoř
- 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
 - 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
 - 2.8.1 Školní družiny a školní kluby
 - 2.8.2 Domy dětí a mládeže
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
 - 2.10.1 Zařízení školního stravování
 - 2.10.2 Domovy mládeže
 - 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. Ve školním roce 2013/2014 byly zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení 3 nové jednotřídní mateřské školy zřizované obcemi a 1 mateřská škola soukromého zřizovatele. MŠ Cvrček ve Strážkovicích a MŠ Hlincová Hora vznikly v okrese České Budějovice, v okrese Strakonice byla zřízena MŠ Řepice, soukromá MŠ Slavíček-hudební mateřská škola s angličtinou s.r.o. působí přímo v Českých Budějovicích. Zrušena nebyla žádná z mateřských škol. Počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů již desátým rokem neustále narůstá. Oproti stavu vykázanému ve výkazu o MŠ k 30. 9. 2012 se ve školním roce 2013/2014 počet dětí v **běžných MŠ všech zřizovatelů** zvýšil o 344 a představoval **23 107 dětí**. Počet tříd vzrostl o 16 a činil **949 tříd**.

Oproti předchozímu školnímu roku, kdy došlo k meziročnímu zvýšení počtu dětí v **obecních MŠ** u 16 obcí s rozšířenou působností JČK, ve školním roce v roce 2013/2014 došlo k nárůstu pouze u 10 obcí s rozšířenou působností, u 7 z nich je patrný mírný pokles dětí. Největší nárůst počtu dětí vykazují MŠ obce s rozšířenou působností České Budějovice o 165 dětí, Písek o 56 dětí a Tábor o 33 dětí. Nárůst počtu dětí není již tak výrazný jako v uplynulých letech. Ve školním roce 2012/2013 činil 872 dětí, ve školním roce 2013/2014 představuje pouze **315 dětí**.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014
CB	Č. Budějovice	34	36	23	23	5 247	5 412	208	215	25,2	25,2
	T. Sviny	6	6	4	4	711	712	28	28	25,4	25,4
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	486	491	20	20	24,3	24,6
CK	Č. Krumlov	9	9	16	16	1 625	1 598	63	63	25,8	25,4
	Kaplice	5	5	5	5	813	808	33	33	24,6	24,5
JH	J. Hradec	15	15	9	9	1 729	1 759	73	75	23,7	23,5
	Dačice	5	5	7	7	678	668	31	31	21,9	21,5
	Třeboň	4	4	6	6	890	887	37	37	24,1	24,0
PI	Písek	8	8	14	14	1 841	1 897	77	77	23,9	25,0
	Milevsko	10	10	2	2	629	611	26	26	24,2	23,5
PT	Prachatice	11	11	8	8	1 211	1 235	51	52	23,7	23,8
	Vimperk	3	3	9	9	636	667	27	27	23,6	24,7
ST	Blatná	2	2	4	4	413	409	17	17	24,3	24,0
	Strakonice	10	11	8	8	1 558	1 586	63	64	24,7	24,8
	Vodňany	5	5	0	0	386	385	15	15	25,7	25,7
TA	Soběslav	6	6	1	1	711	721	31	31	22,9	23,3
	Tábor	9	9	21	21	2 836	2 869	116	119	24,4	24,1
Celkem		143	146	142	142	22 400	22 715	916	930	24,5	24,4

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Naplněnost tříd v MŠ všech zřizovatelů se meziročně nezvýšila, u škol zřizovaných obcemi představuje průměrný počet 24,4 dítěte na jednu třídu, u škol ostatních zřizovatelů je to 21,0 dítěte na jednu třídu. Nejvyšší naplněnost tříd u MŠ zřizovaných obcemi v tomto školním roce je z tabulky patrná ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Vodňany, Trhové Sviny a Český Krumlov, naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno stejně jako v předchozích letech v MŠ ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Dačice.

Tabulka č. 2 **Počet mateřských škol ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (bez speciálních MŠ)**

Okres	MŠ církevní		MŠ soukromé		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
Č. Budějovice	2	2	3	4	221	247	10	12	22,1	21,0
Strakonice			1	1	45	45	2	2	22,5	22,5
Tábor	2	2			97	100	5	5	19,4	20,0
Celkem	4	4	4	5	363	392	17	19	21,4	21,0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 3 **Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů po jednotlivých okresech (bez speciálních MŠ)**

Okres	Počet dětí		Kapacity MŠ		Využití kapacity v %	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
Č. Budějovice	6 665	6 862	6 856	7 056	97	97
Č. Krumlov	2 438	2 406	2 719	2 723	90	88
J. Hradec	3 297	3 314	3 538	3 574	93	93
Písek	2 470	2 508	2 798	2 841	88	88
Prachatice	1 847	1 902	2 161	2 166	86	88
Strakonice	2 402	2 425	2 555	2 575	94	94
Tábor	3 644	3 690	3 829	3 882	95	95
Celkem	22 763	23 107	24 456	24 812	93	93

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Kapacity MŠ se sice jeví v průměru jako dostačující, ale v souvislosti s populačním vývojem v jednotlivých regionech JČK se liší. V regionech s nedostatkem míst v MŠ zřizovatelé žádají OŠMT o navýšování kapacit tam, kde to hygienické, bezpečnostní a prostorové podmínky dovolují. Znovu uvádějí do provozu nevyužívané prostory či prostory pronajímané k jiným účelům nebo navýšují kapacitu stávajících budov stavebními úpravami či jejich přístavbami. Častým trendem je zřizování dalších tříd MŠ v prostorách základních škol. OŠMT v tomto ohledu vychází zřizovatelům MŠ maximálně vstříc a promíjí v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádosti o změnu v rejstříku škol a školských zařízení, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Celkem bylo ve školním roce 2013/2014 vyřízeno **27 žádostí** zřizovatelů obecních MŠ o **změnu nejvyššího povoleného počtu dětí** v rejstříku škol a školských zařízení, což je o 9 žádostí méně než v roce 2012/2013. **Nově byly zapsány** do rejstříku škol a školských zařízení **3 obecní mateřské školy** a **1 mateřská škola soukromého zřizovatele**. **Kapacita** běžných MŠ všech zřizovatelů tak **vzrostla meziročně o 356 míst**, což je zhruba o 50 % méně, než v uplynulém školním roce.

Již šestým rokem vyhláší JČK na základě demografického vývoje a v souladu s Programem rozvoje kraje grantový program s cílem pomoci zřizovatelům MŠ řešit situaci s nedostatkem míst v těchto zařízeních. Také v tomto školním roce pokračoval grantový program s názvem Podpora venkovského školství, který byl zaměřen nejen na rozšíření stávajících kapacit MŠ a jejich sítě, ale podpořil také vybudování bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem. Z celkového počtu 27 žádostí o změnu v rejstříku ve školním roce 2013/2014 byly 4 podány žadateli, kteří provedli rekonstrukce budov MŠ s přispěním finančních prostředků z opatření 02 grantového programu Jihočeského kraje. Nárůst těchto kapacit se projeví až ve školním roce 2014/2015. Díky finančním prostředkům z tohoto grantového programu s alokací 7 mil. Kč, vyhlášeného v roce předchozím, se nárůst počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení již projevil. Vzniklo takto **5 nových tříd s kapacitou 128 dětí**. V letech **2009–2014 investoval JČK** do tohoto programu celkem **70 mil. Kč**, finanční prostředky pomohly zřizovatelům MŠ za uvedené období **navýšit kapacity** svých zařízení celkem **o 1 591 míst**.

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2013/2014 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Od září 2012 byl RVP ZV doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které konkretizují očekávané výstupy.

Ve školním roce 2013/2014 bylo v JČK 223 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 151, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 72. Ve všech **ZŠ zřizovaných obcemi** plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách **49 259 žáků** (tab. č. 4). Je to o 1 215 žáků více než v předchozím školním roce. Dále bylo evidováno 187 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR. Pro 46 žáků zvolili rodiče jiný způsob plnění povinné školní docházky, tzv. individuální vzdělávání a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzdělávání mimo prostředí základní školy. Oba tyto způsoby vzdělání průběžně vykazují nárůst počtu žáků.

V ZŠ zřizovaných obcemi bylo zařazeno **1 098 individuálně integrovaných žáků** s různými druhy zdravotního postižení. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (556 žáků) a vývojové poruchy chování (115), dále následovalo mentální postižení (90 žáků) a postižení poruchami řeči (90 žáků). Se žáky nejvíce zdravotně postiženými pracovali asistenti pedagoga. Jejich počet meziročně opět výrazně vzrostl. Ve školním roce 2013/2014 jich v ZŠ zřizovaných obcemi působilo 238, tj. o 30 více než v předchozím školním roce. Kromě těchto asistentů pedagoga pracovali v ZŠ i asistenti pedagoga financovaní z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) a z rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT); bylo jich 43 a věnovali se nejen žákům se zdravotním postižením, ale zejména žákům sociálně znevýhodněným.

Ve třech **soukromých ZŠ** plnilo povinnou školní docházku **392 žáků**, z nichž **15 bylo integrováno** z důvodu zdravotního postižení. Ve dvou **ZŠ zřizovaných církví** plnilo povinnou školní docházku **619 žáků**, z nich jich bylo **20 integrováno** z důvodu zdravotního postižení. V soukromých a církevních školách počet žáků neustále roste; v současné době tyto školy zabezpečují vzdělávání cca 2 % žáků, kteří plní povinnou školní docházku.

Tabulka č. 4 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2013

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	52	641	13 918	1 996	1 825	1 663	1 678	1 595	1 334	1 323	1 300	1 204
Č. Krumlov	29	265	5 183	709	670	614	591	623	550	489	506	431
J. Hradec	38	355	7 214	947	881	839	823	813	750	763	736	662
Písek	21	266	5 570	722	678	640	657	599	603	563	587	521
Prachatice	27	211	4 069	527	508	483	470	433	447	410	400	391
Strakonice	23	283	5 592	793	694	650	664	652	559	552	516	512
Tábor	33	371	7 713	981	976	960	884	894	770	779	745	724
Celkem	223	2 392	49 259	6 675	6 232	5 849	5 767	5 609	5 013	4 879	4 790	4 445

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 5 Počty žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty k 30. 9. 2013

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	2	10	186	22	24	26	18	19	20	19	25	13
Tábor	1	9	206	26	26	26	25	25	26	17	20	15
Celkem	3	19	392	48	50	52	43	44	46	36	45	28

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 6 Počty žáků v ZŠ zřizovaných církví k 30. 9. 2013

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	22	495	57	73	75	63	73	40	47	33	34
Tábor	1	9	124	15	16	15	14	15	17	12	9	11
Celkem	2	31	619	72	89	90	77	88	57	59	42	45

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 7 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) – přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014
CB	Č. Budějovice	37	37	494	511	10 959	11 386	22,2	22,3
	T. Sviny	8	8	71	70	1 408	1 424	19,8	20,3
	Týn n. Vlt.	7	7	59	60	1 116	1 108	18,9	18,5
CK	Č. Krumlov	20	20	174	174	3 320	3 426	19,1	19,7
	Kaplice	9	9	89	91	1 738	1 757	19,5	19,3
JH	J. Hradec	18	18	180	184	3 759	3 811	20,9	20,7
	Dačice	10	10	81	81	1 542	1 510	19,0	18,6
	Třeboň	10	10	96	90	1 849	1 893	19,3	21,0
PI	Písek	15	15	189	192	4 052	4 191	21,4	21,8
	Milevsko	6	6	73	74	1 391	1 379	19,1	18,6
PT	Prachatice	16	16	131	133	2 592	2 591	19,8	19,5
	Vimperk	11	11	80	78	1 421	1 478	17,8	19,0
ST	Strakonice	14	14	171	176	3 341	3 513	19,5	20,0
	Blatná	6	6	59	62	1 055	1 080	17,9	17,4
	Vodňany	3	3	44	45	974	999	22,1	22,2
TA	Tábor	28	28	294	298	5 949	6 100	20,2	20,5
	Soběslav	5	5	72	73	1 578	1 613	21,9	22,1
Celkem		223	223	2 357	2 392	48 044	49 259	20,4	20,6

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Ve školním roce 2013/2014 měl nárůst žáků v ZŠ stále stoupající tendenci, meziročně přibýlo více než 1200 žáků. Počet dětí nastupujících do 1. ročníku ZŠ byl ve všech okresech vyšší než v loňském roce. Zvýšil se i počet tříd, proto průměrný počet žáků na třídu zůstal téměř stejný. Počet žáků ZŠ by se měl i v dalších letech zvyšovat.

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. V JČK lze tohoto stupně vzdělání dosáhnout v oboru „C – praktická škola“, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Obory J, které také poskytují střední vzdělání, se v JČK nevyučují.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „E“ (určeny hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání) a oborech „H“.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obory „M“ a „L“ a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem

v délce 3 let denní formy vzdělávání, kód oborů nástaveb začíná za lomítkem vždy číslicí 5, tedy „L/5“) nebo vzdělávacího programu zkráceného studia* pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

- Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v jiné než denní formě vzdělávání – večerní, dálkové, distanční, kombinované.

*Zkrácené studium v délce 1–2 let pro získání:

středního vzdělání s výučním listem – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku nebo výuční list v jiném oboru vzdělání,

středního vzdělání s maturitní zkouškou – pro uchazeče, kteří již mají maturitní zkoušku v jiném oboru vzdělání.

2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání

Vzdělávání v českých školách prošlo v minulých letech rozsáhlými zásadními změnami. Základem tohoto procesu byla postupná kurikulární reforma, jejímž cílem byla modernizace výuky. Rámcové vzdělávací programy (RVP) a také školní vzdělávací programy (ŠVP) přešly do dalšího stádia – jsou kontinuálně upravovány.

V průběhu školního roku 2012/2013 OŠMT zpracoval analýzu přijímacího řízení na středních školách, kdy předmětem šetření bylo sledování prospěchu žáků posledních ročníků základních škol, kteří byli přijati ke studiu maturitních oborů na středních školách. Šetřením bylo zjištěno, že většina škol přijímá žáky pouze na základě prospěchu ze základní školy a ke studiu maturitních oborů jsou přijímáni nejen žáci s více než jednou dostatečnou, ale dokonce v několika málo případech i žáci, kteří byli klasifikováni známkou nedostatečně. Vedení kraje následně doporučilo konání písemné přijímací zkoušky ve všech maturitních oborech.

Výsledkem následujících jednání byl nový model přijímacího řízení, který schválila Rada Jihočeského kraje dne 17. 10. 2013 (usnesení č. 1024/2013/RK-25). Ve školním roce 2013/2014 tak podle tohoto modelu poprvé proběhly písemné přijímací zkoušky do prvních ročníků denního studia na všech typech středních škol v jednotlivých maturitních oborech ve všech kolech přijímacího řízení.

Na gymnáziích byly písemné přijímací zkoušky zadány od společnosti Scio pro všechny obory (4leté, 6leté i 8leté) z předmětů český jazyk, matematika a z obecných studijních předpokladů. Váha písemné přijímací zkoušky byla stanovena na minimálně 70 %, váha prospěchu ze základní školy a výsledky ze soutěží na maximálně 30 %.

Zavedením přijímacích zkoušek (PZ) došlo k zajištění jednotných podmínek pro všechny uchazeče v rámci přijímacího řízení na gymnázia zřizovaná Jihočeským krajem a ke sjednocení celkové úrovně PZ. Výsledky testů uchazečů jsou z hlediska jejich obtížnosti plně srovnatelné u všech variant testů.

Z šetření provedeného po PZ a následného sběru dat vyplynulo v porovnání s loňským rokem, že ve školním roce 2013/2014 byl zaznamenán mírný pokles počtu přihlášených uchazečů do 4letého oboru vzdělání o 90 uchazečů, počet odevzdaných zápisových lístků se však snížil pouze o 25. Šetření dále odhalilo, že v 6letém oboru vzdělání došlo k nárůstu počtu přihlášených uchazečů o 22, ale počet odevzdaných zápisových lístků se snížil o 7, a že do 8letého oboru vzdělání letos podalo přihlášku o 122 uchazečů více než v loňském školním roce a počet odevzdaných zápisových lístků vzrostl o 18.

Na středních odborných školách byly písemné PZ realizovány minimálně z jednoho profilového předmětu dle zaměření školy, výběr byl v kompetenci ředitele školy, stejně jako příprava písemné PZ a její vyhodnocení. Ředitel školy měl možnost využít i písemné testy od společnosti Scio, tato však zůstala nevyužita. Váha písemné PZ byla stanovena na minimálně 50 %, zbytek tvořil prospěch ze základní školy, výsledky soutěží apod.

Zavedením PZ došlo k zajištění jednotných podmínek pro všechny uchazeče v rámci přijímacího řízení na maturitní obory středních odborných škol zřizovaných Jihočeským krajem. Úroveň testů korespondovala s předpokládanou úrovní kompetencí žáků základních škol v prvním pololetí devátého ročníku. V porovnání s loňským rokem klesl počet přihlášených uchazečů u maturitních oborů o 198 a počet odevzdaných zápisových lístků o 57, naproti tomu u učebních oborů stoupl počet přihlášených uchazečů o 231 a počet odevzdaných zápisových lístků o 39.

Na středních školách s obory vzdělání s talentovou zkouškou, tedy na gymnáziích s oborem vzdělání s talentovou zkouškou (kód 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou) a na středních školách s obory vzdělání skupiny 82 (Umění a užité umění) žáci procházejí výběrem talentových zkoušek. Minimální váha vyhodnocení talentové zkoušky byla stanovena na 50 %, zbytek tvořil prospěch ze základní školy, výsledky soutěží apod.

V rámci tohoto nového modelu byly řešeny i přestupy žáků z jedné střední školy na druhou. Jednotný termín pro 1. kolo přijímacího řízení byl stanoven na 22. 4. 2014 a 23. 4. 2014.

Cílem zavedení písemných přijímacích zkoušek bylo především zvýšení úrovně kvality žáků v maturitních oborech a zvýšení prestiže maturitních oborů, dále zlepšení přístupu žáků k výuce především v 8. a 9. ročníku základní školy. Předpokládalo se přesun počtu žáků z maturitních do nematuritních oborů na vstupu, a to mezi 1–5 %, tedy v počtu 60–300 žáků. Tento předpoklad se potvrdil, když počet přihlášených uchazečů do učebních oborů stoupl o 8 %.

Zásadními změnami prošla v minulých letech maturitní zkouška. Novou maturitní zkoušku i nadále tvoří dvě části, část společná a část profilová. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Nová podoba maturitní zkoušky byla poprvé spuštěna ve školním roce 2010/2011. V roce 2012 byla schválena novela školského zákona, která zavádí pouze jednu úroveň obtížnosti maturitní zkoušky. Písemné práce z českého jazyka a literatury obdrží hodnotitel od ředitele školy a hodnocení předá opět řediteli školy, který je zašle Centru pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Písemné práce z českého jazyka a literatury se tedy opravují od školního roku 2012/2013 tzv. „na škole“.

OŠMT řešil ve školním roce 2013/2014 celkem 63 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky konané formou písemné práce z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a německého jazyka. Z toho bylo 41 žádostí v jarním zkušebním období a 22 v podzimním. Ve spolupráci s Centrem jich bylo kladně vyřízeno 12.

Projekt Nová závěrečná zkouška (NZZ), probíhající od roku 2009, byl ukončen k 31. 3. 2012. Podstatou NZZ je jednotné zadání pro určitý obor vzdělání, na jehož vývoji spolupracují učitelé SŠ s odborníky z praxe. Sjednocení požadavků na obsah závěrečné zkoušky zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi. Na projekt NZZ navazuje projekt NZZ 2, v jehož rámci byla dokončena reforma závěrečných zkoušek. Od školního roku 2015/2016 se počítá s tím, že bude využito jednotného zadání pro školy povinné.

Pomocí nastartovat změny v obsahu vzdělávání měly i systémové projekty UNIV (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení). Na projekt UNIV, realizovaný v letech 2005–2008, navazoval projekt UNIV 2 KRAJE, jehož cílem byla proměna středních (především odborných) škol v otevřené instituce, centra celoživotního vzdělávání, která by měla naplňovat koncept celoživotního učení. Tohoto projektu se účastnilo 25 škol zřizovaných JČK (podrobněji v kapitole 2.12).

Součástí prohlubování profesních kompetencí učitelů je mimo jiné také oblast aktuálních otázek odborného vzdělávání, jehož základ tvoří Národní soustava kvalifikací (NSK) a uznávání výsledků předchozího učení. Existenci NSK stanovuje zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů. NSK se vytváří na pomoc lidem, kteří získali profesní dovednosti nad rámec svého původního vzdělání, ale nemají k tomu žádný doklad. Díky existenci standardů je možné, aby se nechali přezkoušet a získali certifikát o svém vzdělání. Na projekt NSK navazuje projekt Rozvoj a implementace NSK (NSK 2), který výrazně rozšíří záběr NSK o kvalifikace maturitní úrovně vzdělání, případně o kvalifikace vyšší. Realizace projektu (2009–2015) zajistí provázanost s Národní soustavou povolání a bude sledovat vazby na další celostátní či evropské systémy, navrhne kontrolní mechanismy uplatnitelné v síti autorizovaných osob, zajistí další vývoj informačního systému NSK a nezbytnou propagaci. Na těchto krocích se začalo pracovat od školního roku 2010/2011. Mezi školy zřizované JČK, které možností NSK hojně využívají, patří například Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek nebo Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice.

2.3.2 Střední školy - statistické přehledy

Počet středních škol k 1. 9. 2013 se oproti stavu k 1. 9. 2012 snížil o jednu. Svou činnost ukončila Soukromá výtvarná střední škola s.r.o. v Písku.

Tabulka č. 8 Počet středních škol k 1. 9. 2013

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	15	1	1	3	20
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, PrŠ)	41	1	1	7	50
Celkem	72	2	2	12	88

Zdroj: OŠMT

Následující tabulky uvádí přehled počtu žáků v jednotlivých školách v členění podle okresů, v první tabulce jsou školy zřizované krajem, ve druhé školy ostatních zřizovatelů.

Tabulka č. 9 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2013/2014 – zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	GY J. V. Jirsíka, ČB	126	405				531
		GY Česká a ON, ČB	127	366				493
		GY, ČB, Jírovcova	128	318				446
		Konzervatoř, ČB			147			147
		OA, ČB			341			341
		SZdŠ a VOŠ, ČB			540			540
		SOŠ VMZ a JŠ, ČB			641			641
		SPŠ SE, ČB			393			393
		SPŠ stavební, ČB			428			428
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB			455	581	142	1 178
		SŠ a VOŠ CR, ČB			341	233	48	622
		SŠ obchodní, ČB			321	71	51	443
		SŠ OSP a VOŠ, ČB			314	278	67	659
		SŠ polytechnická, ČB			217	262	58	537
	Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.			208	100	40	348
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice				167	49	216
Lišov	SOU, Lišov				194		194	
T. Sviny	GY, T. Sviny	104	87				191	
	SOŠ a SOU, T. Sviny				197		197	
Týn n. Vlt.	GY, Týn n. Vlt.	111	101				212	
Okres CB celkem			596	1 277	4 346	2 083	455	8 757
CK	Č. Krumlov	GY, ČK	153	263				416
		SOŠ zdravotnická a SOU, ČK			134	167		301
		SUPŠ sv. Anežky České, ČK			225			225
CK	Kaplice	GY, SOŠE a SOU, Kaplice	35	75	48	176	40	374
	Velešín	SOŠ SE, Velešín			272	44		316
Okres CK celkem			188	338	679	387	40	1 632
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			82	57		139
	Dačice	GY, Dačice	83	169				252
		SOU zem. a služeb, Dačice				313	31	344
		SŠ tech. a obchodní, Dačice			127	122	47	296

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
JH	Jindřichův Hradec	GY V. Nováka, JH	128	357				485
		OA TGM a JŠ, JH			225			225
		SOŠ a SOU, JH			173	251		424
		SZdŠ, JH			196			196
	Třeboň	GY, Třeboň	119	211				330
		OA, SOŠ a SOU, Třeboň			273	194	47	514
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň				77	121	39	237	
Okres JH celkem			330	737	1 153	1 058	164	3 442
PI	Milevsko	GY, Milevsko	21	133				154
		SOŠ a SOU, Milevsko			61	93		154
	Písek	GY, Písek	175	437				612
		OA a JŠ, Písek			218			218
		SOŠ a SOU, Písek			141	550	102	793
		SPŠ a VOŠ, Písek			376			376
		SZdŠ, Písek			228			228
		SZeŠ, Písek			147			147
		VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek			222	29		251
Okres PI celkem			196	570	1 393	672	102	2 933
PT	Prachatice	GY, Prachatice	123	179				302
		VOŠ a SPgŠ, Prachatice			252			252
	Vimperk	GY, SOŠE, Vimperk	65	191	45			301
		SŠ, Vimperk			61	244	33	338
Okres PT celkem			188	370	358	244	33	1 193
ST	Blatná	SOŠ, Blatná			207			207
		SOU, Blatná				177	52	229
	Strakonice	GY, Strakonice	114	469				583
		VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, Strakonice			230	297	55	582
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			158			158
	Volyně	SŠ a JŠ, Volyně			314	51		365
		VOŠ a SPŠ, Volyně			375			375
Okres ST celkem			114	469	1 284	525	107	2 499
TA	Bechyně	SUPŠ, Bechyně			208	9		217
	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí			371	104	49	524
	Soběslav	GY, Soběslav	60	225				285
		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav				442		442
	Tábor	GY PdC, Tábor	169	531				700
		OA a VOŠE, Tábor			254			254
		SPŠ strojn. a stavební, Tábor			479	122	25	626
		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor			334	374	75	783
		SŠ spojů a informatiky, Tábor			261	55	11	327
		SZdŠ, Tábor			183			183
		VOŠ a SZeŠ, Tábor			188			188
Veselí n. Luž.	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.			185			185	
Okres TA celkem			229	756	2 463	1 106	160	4 714
Celkem			1 841	4 517	11 676	6 075	1 061	25 170
%			7,3	17,9	46,4	24,2	4,2	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 10 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2013/2014 – ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	Biskupské GY J.N. Neumanna a ZŠ, ČB	290	430				720
		Česko-anglické GY, ČB	97	174				271
		České reálné GY, ČB	98	118				216
		EDUCAnet, ČB		22	19			41
		VOŠ a SŠ, ČB			59			59
		SŠ laPS, ČB			153			153
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB			94	68	50	212
Okres CB celkem			485	744	325	68	50	1 672
JH	J. Hradec	SŠ OS a provozu hotelů, JH			49			49
Okres JH celkem					49			49
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice			84			84
		Vodňany			148			148
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany				189		189
		SOU služeb, Vodňany						189
	GY, Vodňany	78	71				149	
Okres ST celkem			78	71	232	189		570
TA	Tábor	Táborské soukromé GY	58	75				133
		HEUREKA, Tábor				43		43
Okres TA celkem			58	75		43		176
Celkem			621	890	606	300	50	2 467
%			25,2	36,1	24,6	12,1	2,0	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií, čtyřletých gymnázií a žáci konzervatoře

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

v tabulkách není uvedeno 65 žáků praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami)

Tabulka č. 11 Počty tříd a žáků v denní formě vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2010/2011

Obory vzdělání	2010/2011				2011/2012				2012/2013				2013/2014			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	127	9,43	3 470	10,91	124	9,56	3 280	10,83	118	9,52	3 052	10,57	113	9,38	2 939	10,67
K 6	38	2,82	905	2,84	40	3,08	908	3,00	39	3,15	919	3,18	41	3,40	964	3,50
K 8	159	11,81	4 171	13,12	156	12,03	4 075	13,45	157	12,67	4 053	14,03	155	12,86	3 966	14,39
M, L	595	44,17	14 624	45,99	574	44,26	13 786	45,50	541	43,66	12 935	44,77	519	43,07	12 135	44,04
H, E	369	27,39	7 315	23,00	342	26,37	6 977	23,03	325	26,23	6 696	23,18	315	26,14	6 375	23,14
L – nást..	50	3,71	1 252	3,94	51	3,93	1 211	4,00	51	4,12	1 178	4,08	50	4,15	1 111	4,03
C	9	0,67	63	0,20	10	0,77	58	0,19	8	0,65	56	0,19	12	1,00	65	0,23
Celkem	1 347	100,00	31 800	100,00	1 297	100,00	30 295	100,00	1 239	100,00	28 889	100,00	1 205	100,00	27 555	100,00

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

K4, K6, K8 – čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C – praktická škola

v tabulce nejsou uvedeni žáci konzervatoře (nemají třídy)

Ve školním roce 2013/2014 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo **v denní formě celkem 27 637 žáků** (tab. č. 9 a 10). Největší podíl tvořili žáci maturitních oborů. Stejně jako v předchozích třech letech byla v kraji jedna škola s více než 1 000 žáků. Nad 500 žáků v denní formě vzdělávání mělo 16 škol. Celkem 23 škol mělo méně než 200 žáků v denní formě vzdělávání.

Tabulka č. 11 ukazuje počty žáků a počty tříd v oborech gymnázií, maturitních oborech, učebních oborech, v oborech nástavbového studia a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, kteří nemají třídy). Za poslední roky klesl počet žáků i počet tříd, avšak z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům, daří se tudíž meziročně zachovat poměr učebních a maturitních oborů.

Tabulka č. 12 **Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2013/2014 – zřizovatel kraj**

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	SPŠ stavební, ČB			71			71
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB					84	84
		SŠ a VOŠ CR, ČB					23	23
		SŠ obchodní, ČB			105	55	36	196
		SŠ OSP a VOŠ, ČB					66	66
	Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.					18	18
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice					78	78
Okres CB celkem					176	55	305	536
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			20		18	38
	Třeboň	OA, SOŠ a SOU, Třeboň					61	61
Okres JH celkem					20		79	99
PI	Milevsko	SOŠ a SOU, Milevsko					76	76
	Písek	SOŠ a SOU, Písek					85	85
		SZdŠ, Písek			23			23
Okres PI celkem					23		161	184
PT	Vimperk	SŠ, Vimperk					16	16
Okres PT celkem							16	16
ST	Blatná	SOU, Blatná				49		49
	Strakonice	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaŠ, Strakonice					38	38
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			29			29
Okres ST celkem					29	49	38	116
TA	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí					130	130
	Tábor	SPŠ strojní a stavební, Tábor					12	12
		SZdŠ, Tábor			135			135
		VOŠ a SZeŠ, Tábor			34			34
Okres TA celkem					169		142	311
Celkem			0	0	417	104	741	1 262
%			0,0	0,0	33,1	8,2	58,7	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 13 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2013/2014 – ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SŠ celkem
CB	Č. Budějovice	EDUCAnet, ČB		3	2			5
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB					47	47
Okres CB celkem				3	2		47	52
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice					34	34
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany					33	33
Okres ST celkem							67	67
Celkem			0	3	2	0	114	119
%			0,0	2,5	1,7	0,0	95,8	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií a čtyřletých gymnázií

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

Ve školním roce 2013/2014 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v jiných formách vzdělávání (večerní, dálkové, kombinované) celkem **1 381 žáků** (o 130 žáků méně než v loňském školním roce) – **1 341 žáků v dálkové formě, 38 žáků ve večerní formě a 2 žáci v kombinované formě** (tab. č. 12 a 13). Nejpočetnější skupinu, téměř polovinu z 1 381 žáků, tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je jakýmsi univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 20 škol zřizovaných krajem a 4 školy jiných zřizovatelů.

Tabulka č. 14 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2012/2013

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																		Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt						
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	768	111	449	335	208	358	444	2 673	144		144			186			49	235	3 052	
	G 6	DE		136		122			328	586	285		285						48	48	919	
	G 8	DE	1 162	307	624	298	371	225	236	3 223	290		290	156	156	334			50	384	4 053	
	víceletá		1 162	443	624	420	371	225	564	3 809	575		575	156	156	334			98	432	4 972	
	GY celkem		1 930	554	1 073	755	579	583	1 008	6 482	719		719	156	156	520			147	667	8 024	
M - lyceum (maturitní zk.)	DE	269		135	53	105	60	356	978						34					34	1 012	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 371	571	1 051	1 347	204	1 329	2 070	9 943						294	55	14	260		623	10 566	
	JF*	100		33	34			157	324						17					17	341	
	Cel	3 471	571	1 084	1 381	204	1 329	2 227	10 267						311	55	14	260		640	10 907	
L (maturitní zk.)	DE	781	156	128	86	101	55	204	1 511												1 511	
	JF	80							80												80	
	Cel	861	156	128	86	101	55	204	1 591												1 591	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	486	45	169	106	36	111	182	1 135						43					43	1 178	
	JF	365		123	202		31	153	874						36			86		122	996	
	Cel	851	45	292	308	36	142	335	2 009						79			86		165	2 174	
H (výuční list)	DE	1 994	382	1 011	560	235	587	983	5 752				155	155	71				50	121	6 028	
	JF	45					49		94												94	
	Cel	2 039	382	1 011	560	235	636	983	5 846				155	155	71				50	121	6 122	
E (výuční list)	DE	256		58	144	32		151	641				27	27							668	
C – PrŠ (střední vzdělání)	DE	20		10	5				35		12	12			9					9	56	
SŠ celkem – DE			9 107	1 708	3 635	3 056	1 292	2 725	4 954	26 477	719	12	731	338	338	971	55	14	260	197	1 497	29 043
SŠ celkem – JF			590		156	236		80	310	1 372						53			86		139	1 511
Střední školy celkem			9 697	1 708	3 791	3 292	1 292	2 805	5 264	27 849	719	12	731	338	338	1 024	55	14	346	197	1 636	30 554

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započtení 4 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 15 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2013/2014

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																		Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt						
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	733	84	444	349	191	357	424	2 582	146		146			177			34	211	2 939	
	G 6	DE		134		141			326	601	287		287						76	76	964	
	G 8	DE	1 140	308	623	276	367	226	235	3 175	287		287	149	149	332			23	355	3 966	
	víceletá		1 140	442	623	417	367	226	561	3 776	574		574	149	149	332			99	431	4 930	
	GY celkem		1 873	526	1 067	766	558	583	985	6 358	720		720	149	149	509			133	642	7 869	
M - lyceum (maturitní zk.)	DE	249		139	57	112	33	334	924						15				15	939		
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 286	529	889	1 266	185	1 192	1 948	9 295						310	49		232		591	9 886	
	JF*	131		20	23		29	169	372						5					5	377	
	Cel	3 417	529	909	1 289	185	1 221	2 117	9 667						315	49		232		596	10 263	
L (maturitní zk.)	DE	811	150	125	70	61	59	181	1 457												1 457	
	JF	45							45												45	
	Cel	856	150	125	70	61	59	181	1 502												1 502	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	455	40	164	102	33	107	160	1 061						50					50	1 111	
	JF	305		79	161	16	38	142	741						47			67		114	855	
	Cel	760	40	243	263	49	145	302	1 802						97			67		164	1 966	
H (výuční list)	DE	1 858	387	1 001	531	210	525	961	5 473				163	163	68				43	111	5 747	
	JF	55					49		104												104	
	Cel	1 913	387	1 001	531	210	574	961	5 577				163	163	68				43	111	5 851	
E (výuční list)	DE	225		57	141	34		145	602				26	26							628	
C – PrŠ (střední vzdělání)	DE	20		12	6				38		20	20			7					7	65	
SŠ celkem – DE			8 777	1 632	3 454	2 939	1 193	2 499	4 714	25 208	720	20	740	338	338	959	49		223	176	1416	27 702
SŠ celkem – JF			536		99	184	16	116	311	1 262					52			67		119	1 381	
Střední školy celkem			9 313	1 632	3 553	3 123	1 209	2 615	5 025	26 470	720	20	740	338	338	1 011	49		299	176	1 535	29 083

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započtení 3 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 14 a 15 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků podle dosaženého stupně středního vzdělání v předcházejících dvou školních letech. Aby byl přehled kompletní, jsou zde zahrnuti i žáci praktických škol (školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), kterým je jinak věnována samostatná kapitola 2.5. Meziroční pokles žáků denní formy vzdělávání (včetně žáků praktických škol) ve školách všech zřizovatelů činil 1 341 žáků. V jiných formách vzdělávání klesl počet žáků o 130. Celkově tedy bylo v roce 2013/2014 na středních školách o 1 471 žáků méně než v roce 2012/2013 (o 1 379 žáků méně na školách zřizovaných krajem, o 92 žáků na školách ostatních zřizovatelů).

Tabulka č. 16 Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2005/2006 – zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	527	534	532	536	495	528	523	525	531
	GY Česká a ON, ČB	680	683	668	668	687	659	610	561	493
	GY, ČB, Jírovcova	447	448	450	448	446	446	448	448	446
	GY, T. Sviny	214	221	213	214	198	193	200	190	191
	GY, Týn n. Vlt.	233	230	228	226	225	218	208	206	212
	Konzervatoř, ČB	168	163	167	161	169	171	159	154	147
	OA, ČB	460	459	446	449	442	414	385	365	341
	Szdš a VOŠ, ČB	486	495	512	489	500	496	488	522	540
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	642	645	642	641	648	646	645	637	641
	SPŠ SE, ČB	521	512	504	510	489	439	408	384	393
	SPŠ stavební, ČB	532	535	531	521	530	502	472	441	428
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 115	1 174	1 278	1 340	1 362	1 314	1 231	1 194	1 178
	SŠ a VOŠ CR, ČB	567	586	567	599	605	638	655	664	622
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	458	458	430	435	410	395	342	329	348
	SŠ obchodní, ČB	627	615	557	565	566	563	501	481	443
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	1 031	1 055	1 025	943	941	842	794	713	659
	SŠ polytechnická, ČB	638	622	596	640	651	658	645	594	537
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	353	262	285	259	276	261	237	224	216
	SOŠ a SOU, T. Sviny	438	430	401	358	304	288	254	235	197
SOU, Lišov	344	333	270	270	284	247	242	220	194	
Okres CB celkem		10 481	10 460	10 302	10 272	10 228	9 918	9 447	9 087	8 757
CK	GY, ČK	491	497	491	491	489	464	443	428	416
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	617	533	515	506	495	434	427	429	374
	SOŠ SE, Velešín	313	350	389	397	386	331	317	318	316
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	326	328	327	341	334	308	300	314	301
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	247	236	235	236	230	234	230	219	225
Okres CK celkem		1 994	1 944	1 957	1 971	1 934	1 771	1 717	1 708	1 632
JH	GY V. Nováka, JH	494	499	491	491	500	488	486	485	485
	GY, Třeboň	334	338	343	356	350	345	340	331	330
	GY, Dačice	313	313	315	307	309	299	284	257	252
	OA TGM a JŠ, JH	250	251	249	269	269	272	267	222	225
	Szdš, JH	206	209	196	196	202	203	203	205	196
	SOŠ a SOU, JH	654	640	595	558	575	560	512	455	424
	OA, SOŠ a SOU, Třeboň	735	729	714	743	743	677	648	582	514
	SŠ tech. a obchod., Dačice	361	368	376	410	429	391	335	320	296
	SŠ, Č. Velenice	182	205	207	191	202	194	165	154	139
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	241	240	237	187	164	216	243	247	237
	SOU zem. a služeb, Dačice	327	339	293	294	275	316	351	367	344
Okres JH celkem		4 097	4 131	4 016	4 002	4 018	3 961	3 834	3 625	3 442
PI	GY, Písek	645	634	667	653	644	631	609	620	612

Okres	Název školy	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014
PI	GY, Milevsko	281	264	251	255	216	191	170	135	154
	OA a JŠ, Písek	309	279	244	239	240	236	238	230	218
	SzdŠ, Písek	241	241	231	229	207	215	216	230	228
	SZeŠ, Písek	225	220	201	196	178	163	154	138	147
	SPŠ a VOŠ, Písek	501	498	477	484	468	457	434	410	376
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	315	301	251	243	256	260	257	243	251
	SOŠ a SOU, Písek	960	969	953	959	1 003	980	889	846	793
	SOŠ a SOU, Milevsko	245	248	221	201	217	201	206	199	154
Okres PI celkem		3 722	3 654	3 496	3 459	3 429	3 334	3 173	3 051	2 933
PT	GY, Prachatice	342	361	361	354	357	334	327	322	302
	GY, SOŠE, Vimperk	521	525	482	458	431	384	352	320	301
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	233	267	259	257	261	253	246	246	252
	SŠ, Vimperk	523	551	500	452	441	457	446	404	338
Okres PT celkem		1 619	1 704	1 602	1 521	1 490	1 428	1 371	1 292	1 193
ST	GY, Strakonice	603	594	589	595	595	595	576	583	583
	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	1 147	1 196	1 172	1 141	1 059	896	744	660	582
	VOŠ a SPŠ, Volyně	529	517	467	442	422	419	430	430	375
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	118	118	120	118	117	115	123	150	158
	SŠ a JŠ, Volyně	513	500	465	462	464	453	453	414	365
	SOŠ, Blatná	374	385	371	360	341	320	282	244	207
	SOU, Blatná	289	294	267	263	264	279	265	244	229
Okres ST celkem		3 573	3 604	3 451	3 381	3 262	3 077	2 873	2 725	2 499
TA	GY PdC, Tábor	751	759	761	758	748	750	746	722	700
	GY, Soběslav	286	286	284	286	291	282	285	286	285
	OA a VOŠE, Tábor	334	334	328	332	336	329	317	277	254
	SzdŠ, Tábor	228	222	221	215	206	204	203	190	183
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	217	219	224	235	231	207	185	187	188
	SPŠ strojn. a stavební, Tábor	760	752	751	754	771	719	733	675	626
	SUPŠ, Bechyně	217	213	204	197	185	199	199	213	217
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	269	280	275	286	288	234	222	217	185
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	835	851	833	816	777	666	617	545	524
	SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	1 264	1 227	1 174	1 121	1 060	976	925	841	783
	SŠ spojů a informatiky, Tábor	420	399	404	352	355	355	340	337	327
	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	469	477	487	468	452	452	476	464	442
Okres TA celkem		6 050	6 019	5 946	5 820	5 700	5 373	5 248	4 954	4 714
Celkem		31 536	31 516	30 770	30 426	30 061	28 862	27 663	26 442	25 170

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

Pokud došlo v průběhu let ke sloučení nebo splynutí dvou škol, jsou pro zjednodušení žáci obou škol sečtení pod nástupnickou školou a původní školy již nejsou v tabulce uvedeny.

V tabulce nejsou uvedeni žáci praktických škol (školy pro žáky se spec. vzděl. potřebami).

Tabulka č. 17 Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2005/2006 – ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	660	660	660	660	678	709	720	719	720
	Česko-anglické GY, ČB	292	299	290	285	294	286	276	284	271
	České reálné GY, ČB	286	290	287	294	278	268	242	217	216
	*Townshend, Hluboká n. Vlt.	112	97	89	88	94				
	EDUCAnet, ČB			17	45	58	64	47	40	41
	VOŠ a SŠ, ČB	171	161	135	125	106	72	39	44	59
	SŠ IaPS, ČB	94	88	100	116	105	94	109	136	153
Soukromá SŠ a JŠ, ČB	335	336	351	358	355	344	302	241	212	
Okres CB celkem		1 950	1 931	1 929	1 971	1 968	1 837	1 735	1 681	1 672
JH	Reálné GY a SOŠ podnik., JH	38	39	28	10					
	SŠ OS a provozu hotelů, JH	91	100	98	91	98	92	69	55	49
Okres JH celkem		129	139	126	101	98	92	69	55	49
PI	VOŠ restaurátorská, Písek	24	10							
	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	146	140	139	128	106	69	32	14	
Okres PI celkem		170	150	139	128	106	69	32	14	
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	201	187	171	165	97	59	15		
Okres PT celkem		201	187	171	165	97	59	15		
ST	Euroškola, Strakonice	198	239	241	224	197	156	118	91	84
	TRIVIS, Vodňany	185	198	198	214	218	219	186	169	148
	SOU služeb, Vodňany		119	87	104	123	153	169	182	189
	GY Vodňany	155	173	178	176	174	159	154	156	149
Okres ST celkem		538	729	704	718	712	687	627	598	570
TA	Táborské soukromé GY	253	277	260	279	244	202	180	147	133
	HEUREKA, Tábor	131	145	152	135	127	100	75	50	43
Okres TA celkem		384	422	412	414	371	302	255	197	176
Celkem		3 372	3 558	3 481	3 497	3 352	3 046	2 733	2 545	2 467

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

*Gymnázium Townshend se od 1. 9. 2010 stalo rozhodnutím ministryně školství školou zahraniční na území ČR, není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

V tabulce nejsou uvedeni žáci praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami).

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře v denní formě vzdělávání ukazuje, že za posledních devět let došlo k úbytku žáků (tab. č. 16 a 17). Rozdíl mezi školním rokem 2005/2006 a rokem 2013/2014 je 7 271 žáků (počítáno bez žáků praktických škol). Nejstabilnější skupinou v počtu žáků jsou až na výjimky gymnázia. Při okresním porovnání škol zřizovaných krajem (roku 2005/2006 s rokem 2013/2014) je nejmenší úbytek žáků v okresech Jindřichův Hradec – 16,0 % a České Budějovice – 16,4 %, v ostatních okresech je úbytek mezi 18,2–30,1 %. Školy ostatních zřizovatelů nelze takto srovnávat pro jejich malý počet a nerovnoměrné rozložení v kraji.

2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště - skupiny oborů vzdělání

Na území JČK je více než polovina středních odborných škol a středních odborných učilišť soustředěna v okresních městech. Zájemci o studium tu mají větší možnost výběru studijních a učebních oborů. Řada škol je však i v dalších městech, jejich zaměření často vyplývá z tamějších hospodářských a geografických podmínek a z tradic daného regionu.

V následující tabulce je uveden počet žáků SOŠ a SOU rozdělený podle jednotlivých skupin oborů a podle stupně dosaženého středního vzdělání.

Tabulka č. 18 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2013/2014

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		obory				obory				
		maturitní zkouška		výuční list		maturitní zkouška		výuční list		
		M, L	L – nást.	H, E	Celkem	M, L	L – nást.	H, E	Celkem	
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	254			254					254
18	Informatické obory	554			554	99			99	653
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 002	30	1 305	2 337			60	60	2 397
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	1 002	66	473	1 541					1 541
28	Technická chemie a chemie silikátů	68		16	84					84
29	Potravinářství a potravinářská chemie	93		345	438			35	35	473
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	86	50	306	442					442
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	123			123					123
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	766	23	649	1 438					1 438
37	Doprava a spoje	187		31	218					218
39	Speciální a interdisciplinární obory	337	19	34	390					390
41	Zemědělství a lesnictví	1 019	39	879	1 937			35	35	1 972
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260
53	Zdravotnictví	920		13	933					933
63	Ekonomika a administrativa	1 699			1 699	176			176	1 875
64	Podnikání v oborech, odvětví		675		675		50		50	725
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	661	108	1 226	1 995	95		66	161	2 156
66	Obchod	96	51	302	449					449
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	199			199	221			221	420
69	Osobní a provozní služby	162		397	559			104	104	663
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	67			67					67
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	429		58	487					487
78	Obecně odborná příprava	924			924	15			15	939
82	Umění a užité umění	621		41	662					662
Celkem		11 529	1 061	6 075	18 665	606	50	300	956	19 621
z toho „technické“ skupiny oborů		3 665	169	2 780	6 614	99		60	159	6 773

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

L – nást.. – nástavbové studium

„technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

V tabulce nejsou uvedeni žáci gymnázií (skupina 79 Obecná příprava), konzervatoře a praktických škol, kterým jsou věnovány samostatné kapitoly.

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin (včetně skupiny 79 Obecná příprava, do které

patří gymnázia a praktické školy). V JČK nejsou zastoupeny tři skupiny oborů vzdělání, a to 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství, 31 Textilní výroba a oděvnictví a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Co se týká početního zastoupení žáků v jednotlivých skupinách, bylo stejně jako v loňském roce nejvíce žáků ve skupinách 23 Strojírnická výroba a strojírenská výroba – celkem 2 397 (především v oborech „H“ Mechanik opravář motorových vozidel, „M“ Strojírnická výroba a „L“ Mechanik seřizovač), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus – celkem 2 156 (nejfrekventovanějším oborem byl obor „H“ Kuchař – číšník, řada žáků navštěvovala i obor „M“ Hotelnictví). Vloni byla třetí nejpočetnější skupinou 63 Ekonomika a administrativa, počet žáků v této skupině však meziročně klesl téměř o 400 a na třetí místo se tím dostala skupina 41 Zemědělství a lesnictví s 1 972 žáky.

Na druhém konci pomyslného žebříčku počtu žáků byla, stejně jako v předchozích letech, skupina 28 Technická chemie a chemie silikátů s 84 žáky a skupina 72 Publicistika, knihovnictví a informatika se 67 žáky.

Z celkového počtu 27 637 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů (bez 65 žáků praktických škol) bylo v SOŠ a SOU 19 621 žáků – 71 %, v gymnáziích a konzervatořích 8 016 žáků – 29 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 6 773 žáků, což je 24,5 % z celkového počtu 27 637 žáků všech středních škol a 34,5 % z 19 621 žáků SOŠ a SOU.

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o zápis nových oborů do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013. Jednalo se o obory středního vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání a pouze o jeden maturitní obor nástavbového studia.

Rada kraje dále schválila snížení oborových kapacit středních škol zřizovaných JČK zapsaných v rejstříku škol tak, aby kapacity oborů odpovídaly reálnému počtu žáků vstupujících na střední školy ze základních škol. Došlo ke snížení kapacit jak maturitních oborů, tak i oborů s výučním listem. U maturitních oborů denní formy vzdělávání M a L (včetně nástavbového studia) došlo ke snížení o necelých 13 % a oborů K (gymnázia) o 12,5 % oproti roku 2009.

2.3.4 Gymnázia

Stejně jako v loňském roce působilo v JČK celkem 23 gymnázií, z toho 17 gymnázií zřizoval kraj, 4 soukromé subjekty, 1 obec a 1 církev. Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium v gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter a kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření na sportovní přípravu nebo výuku vybraných předmětů v cizím jazyce. Výuka vybraných předmětů ve francouzském jazyce probíhala v Gymnáziu Pierra de Coubertina v Táboře a Gymnáziu v Písku, výuka vybraných předmětů ve španělském jazyce v Biskupském gymnáziu J. N. Neumanna a Církevní základní škole v Českých Budějovicích. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 19 Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2013

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
Č. Budějovice	5		3	1	9
Č. Krumlov	2				2
J. Hradec	3				3
Písek	2				2
Prachatice	2				2
Strakonice	1	1			2
Tábor	2		1		3
Celkem	17	1	4	1	23

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 20 Počty žáků gymnázií zřizovaných JČK podle okresů ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
CB	768	733	584	596	578	544	1 930	1 873
CK	111	84	206	188	237	254	554	526
JH	449	444	333	330	291	293	1 073	1 067
PI	335	349	181	196	239	221	755	766
PT	208	191	198	188	173	179	579	558
ST	358	357	114	114	111	112	583	583
TA	444	424	234	229	330	332	1 008	985
Celkem	2 673	2 582	1 850	1 841	1 959	1 935	6 482	6 358

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 21 Počty žáků gymnázií ostatních zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
CB	330	323	455	485	454	421	1 239	1 229
ST			75	78	81	71	156	149
TA	49	34	60	58	38	41	147	133
Celkem	379	357	590	621	573	533	1 542	1 511

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 22 Celkové počty žáků gymnázií všech zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
CB	1 098	1 056	1 039	1 081	1 032	965	3 169	3 102
CK	111	84	206	188	237	254	554	526
JH	449	444	333	330	291	293	1 073	1 067
PI	335	349	181	196	239	221	755	766
PT	208	191	198	188	173	179	579	558
ST	358	357	189	192	192	183	739	732
TA	493	458	294	287	368	373	1 155	1 118
Celkem	3 052	2 939	2 440	2 462	2 532	2 468	8 024	7 869

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Ve školním roce 2013/2014 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 7 869 žáků, což je o 155 žáků méně (1,93 %) než ve školním roce 2012/2013. I přes pokles žáků v roce 2013/2014 je zájem o studium na tomto typu školy velký.

2.3.5 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2013/2014 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 147 žáků, obor Hudba studovalo 126 a obor Zpěv 21 žáků.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Ke vzdělávání ve VOŠ se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 17 vyšších odborných škol, z toho 13 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v JČK žádnou VOŠ. Z celkového počtu 17 vyšších odborných škol jich bylo 14 zřízeno při středních školách (13 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Tabulka č. 23 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2013

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
Č. Budějovice	4	2	6
Písek	2	2	4
Prachatice	1		1
Strakonice	3		3
Tábor	3		3
Celkem	13	4	17

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 24 Počty studentů VOŠ (zřizovaných JČK) ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Okres	VOŠ	2012/2013		2013/2014	
		DE	JF	DE	JF
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	127	53 DÁ	130	40 DÁ
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	132	86 DÁ	107	47 DÁ
	SZdŠ a VOŠ, ČB	99		97	40 KO
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	227	51 KO	204	79 KO
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	65		55	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	65	63 DÁ	68	64 DÁ
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	75	58 DÁ	71	65 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	44		19	
	VOŠ a SPŠ, Strakonice	15	51 DÁ	8	74 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Volyně	140	100 DÁ	128	86 DÁ
TA	OA a VOŠE, Tábor	159		147	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	77	21 DÁ	66	29 DÁ
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	68		51	
Celkem	1 293	483	1 151	524	
Celkem denní a jiná forma vzdělávání		1 776		1 675	

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

Tabulka č. 25 Počty studentů VOŠ (zřizovaných soukromými subjekty) ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Okres	VOŠ	2012/2013		2013/2014	
		DE	JF	DE	JF
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	66	37 KO	50	46 KO
	VOŠ a SŠ, ČB	48		42	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	45		61	
	VOŠ restaurátorská, Písek	38		31	
Celkem		197	37	184	46
Celkem denní a jiná forma vzdělávání		234		230	

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický; vysvětlivky viz předchozí tabulka

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2013/2014 celkem 1 905 studentů, což je o 105 studentů méně (5,22 %) než ve školním roce 2012/2013.

2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Speciální vzdělávání bylo ve školním roce 2013/2014 poskytováno dětem, žákům a studentům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření. Byli to děti, žáci a studenti mentálně, smyslově nebo tělesně postižení, žáci s vadami řeči, s více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování, děti umístěné v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo realizováno s pomocí podpůrných opatření – např. speciálních metod, postupů, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic, zajištěním služeb asistenta pedagoga, případně osobního asistenta. Speciální vzdělávání se uskutečňovalo formou individuální integrace, skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo kombinací více forem.

Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením byli ve školním roce 2013/2014 individuálně integrováni ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu, meziročně se jejich počet zvýšil o 279. Zatímco se snížil počet integrovaných dětí v MŠ, došlo k významnému zvýšení počtu integrovaných žáků ZŠ a SŠ – především s vývojovými poruchami učení a chování. V MŠ bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v ZŠ a SŠ žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet těžce zdravotně postižených žáků integrovaných v běžných základních školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. V MŠ působilo 40 asistentů pedagoga, v ZŠ 244 asistentů pedagoga, ve SŠ 20 asistentů pedagoga. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

Tabulka č. 26 Počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014	2012/2013	2013/2014
Mentální	17	15	84	91	26	49
Sluchové	13	12	56	64	17	14
Zrakové	4	9	20	24	11	11
S vadami řeči	73	56	65	90	1	1
Tělesné	13	10	47	57	17	16
Autismus	12	17	56	69	8	8
Vývojové poruchy učení a chování	8	12	553	693	233	291
S více vadami	12	8	33	45	11	7
Celkem	152	139	914	1 133	324	397

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 27 Počet individuálně integrovaných zdravotně postižených dětí a žáků – vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků ve školních letech					
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
MŠ	129	124	118	140	152	139
% z celkového počtu dětí MŠ	0,66	0,61	0,55	0,64	0,66	0,59
ZŠ	1 302	1 098	1 014	969	914	1 133
% z celkového počtu žáků ZŠ	2,63	2,21	2,11	1,95	1,85	2,23
SŠ	201	244	337	337	324	397
% z celkového počtu žáků SŠ	0,59	0,73	1,05	1,11	1,12	1,44

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Děti a žáci se zdravotním postižením se také vzdělávali ve třídách pro zdravotně postižené zřízených při základních a mateřských školách hlavního vzdělávacího proudu. V MŠ byly nejvíce zastoupeny třídy pro děti s vadami řeči, v ZŠ třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Oproti předchozímu školnímu roku nebyla v provozu jedna třída pro žáky se zrakovým postižením v ZŠ Máj II, České Budějovice, nově byla zřízena třída pro děti s vadami řeči v Církevní MŠ, České Budějovice v Lipenské ulici.

Tabulka č. 28 Třídy pro děti a žáky se zdravotním postižením ve školním roce 2013/2014

Druh školy	Celkem		Mentální postižení		Zrakové postižení		Vývojové poruchy učení a chování		Vady řeči		Více vad	
	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci
MŠ	8	103	1	14	1	16			5	66	1	7
ZŠ	7	53	3	24			4	29				

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Ve školním roce 2013/2014 bylo v základních školách všech zřizovatelů diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno 142 mimořádně nadaných žáků, tedy o 8 méně než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 108 vzdělávalo v sedmi třídách 1. až 8. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky v ZŠ Máj II, České Budějovice. V ZŠ Povážská Strakonice vzdělávali skupinu 17 mimořádně nadaných žáků.

Převážná většina mimořádně nadaných se vzdělávala na 1. stupni. Ve sledovaném školním roce jich 2. stupeň navštěvovalo 26.

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Ve školním roce 2013/2014 vykonávalo činnost škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 29 právnických osob. Následující tabulka uvádí údaje o počtu právnických osob a jednotlivých druhů škol podle zřizovatelů k 30. 9. 2013, pro úplnost přehledu ZŠ praktických a ZŠ speciálních je v závorce zařazena ZŠ při Střední škole řemeslné a Základní škole, Soběslav, Wilsonova 405. V níže uvedených tabulkách nejsou promítnuty změny, ke kterým došlo k 1. 1. 2014, bylo to sloučení Základní školy praktické, Loučovice 51 se Základní školou, Český Krumlov, Kaplická 151 a sloučení Základní školy praktické, Vimperk, 1. Máje 127 se Střední školou, Vimperk, Nerudova 267. (V textu je užíván v rámci úspory místa i pracovní název „speciální školy“.)

Tabulka č. 29 Počty „speciálních škol“ ve školním roce 2013/2014

Zřizovatel	Počet právnických osob	MŠ	ZŠ	SŠ
JČK	22 (+ 1)	7	21 (+ 1)	4
Církev	1		1	1
Soukromý subjekt	3	3	3	1
MŠMT	3	1	2	2
Celkem	29 (+ 1)	11	27 (+ 1)	8

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 30 Počty dětí a žáků „speciálních škol“ ve školním roce 2013/2014

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ			SŠ
	MŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	MŠ pro děti se zdravotním postižením	ZŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	ZŠ (vzděl. program RVP ZV a příloha pro lehké mentální postižení)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ speciální)	Praktická škola
Zřizovatel JČK						
MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB	14		30	77	14	10
MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviný		20		49	45	10
MŠ pro zrak. postižené, ČB		60				
ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.				45		
ZŠ, Kaplice				40	2	
ZŠ, ČK				67	13	
ZŠ praktická, Loučovice				12	6	
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá				16	3	
ZŠ, Dačice				38	16	
ZŠ praktická, Třeboň				42	9	
MŠ, ZŠ a PrŠ, JH	7		13	75	39	12
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	0		16	57	27	6
ZŠ, Prachatice			8	43	5	
ZŠ praktická, Vimperk				27	6	
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec				9		
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně				15		
ZŠ a MŠ, Strakonice	0	35	8	29	32	
ZŠ, Blatná				25	25	
ZŠ, Vodňany				19	3	
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín				12	4	
SŠ a ZŠ, Soběslav				65		
MŠ a ZŠ, Tábor	0	15	11	76	19	
ZŠ při DPL, Opařany			72			
Zřizovatel JČK celkem	21	130	158	838	268	38
Zřizovatel církev						
MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav					22	20
Zřizovatel církev celkem	0	0	0	0	19	12
Zřizovatel soukromý subjekt						
MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB		25		30	33	7
MŠ a ZŠ Světluška, ČB		3			18	
ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor		12		16	11	
Zřizovatel soukromý subjekt celkem	0	40	0	46	62	7
Celkem všichni zřizovatelé	21	170	158	884	352	65

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Zřizovatel MŠMT – JČK nesleduje počty žáků

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

DDÚ, Homole

VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby. Z údajů v následující tabulce, která uvádí vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“, je patrný pokles počtu žáků ZŠ pro žáky se zdravotním postižením o 300 v průběhu pěti školních roků, který souvisí s prosazováním integrace. Tam, kde výrazně poklesl počet žáků, jednal OŠMT s představiteli samosprávy příslušných obcí s návrhem na transformaci speciálních škol do speciálních tříd při běžných ZŠ. Na základě rozhodnutí obce a JČK byli žáci speciální školy na pracovišti v Loučovicích převedeni k 1. 8. 2014 do speciálních tříd při škole hlavního vzdělávacího proudu ZŠ a MŠ Loučovice.

Tabulka č. 31 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)

Škola	Školní rok				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
MŠ při zdravotnickém zařízení	37	23	22	20	21
ZŠ při zdravotnickém zařízení	233	174	162	147	158
MŠ pro děti se zdravotním postižením	151	150	150	164	170
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	1 536	1 474	1 390	1 298	1 236

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2013/2014 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT, 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí využívaly pro několik rodinných skupin samostatné byty mimo DD (Písek – Hradiště, Skály, Tábor, Milevsko). Právníkka osoba Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90 zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, děti umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování, odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118, subjekt s celorepublikovou působností, poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku od 15 do 19 let, které pro své zdravotní, tělesné a psychické onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu.

Tabulka č. 32 DD, diagnostický a výchovný ústav – údaje za školní rok 2013/2014

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu	Počet dětí k 31. 10. 2013	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
Zřizovatel JČK						
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	32	27	21	3		3
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	72	52	41			11
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	48	48	24	10		14
DD a ŠJ, Zv. Podhradí	24	22	22			
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec	32	26	25			1
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	40	23	23			
DD, ZŠ a ŠJ, Radeníň	50	46	38	1		7
Zřizovatel JČK celkem	298	244	194	14	0	36
Zřizovatel soukromý subjekt						
Soukromý DD Zbytiny-Koryto	18	16	15			1
Zřizovatel soukromý subjekt celkem	18	16	15	0	0	1
Zřizovatel MŠMT						
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB	24	14	14			
DDÚ, Homole						

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu	Počet dětí k 31. 10. 2013	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
– Dětský domov se školou	24	19	18	1		
– Diagnostický ústav	28	18	5	6	7	
VÚ, SŠ a ŠJ, J. Hradec	36	32	29	2		1
Zřizovatel MŠMT celkem	112	85	68	9	7	1
Celkem všichni zřizovatelé	428	345	277	23	7	38

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

2.6 Základní umělecké vzdělávání

Úkolem základních uměleckých škol (ZUŠ) je poskytovat základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a zároveň připravovat žáky pro vzdělávání ve středních i vysokých školách s uměleckým zaměřením. V Jihočeském kraji je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení celkem 34 ZUŠ, z toho je 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcemi a 3 školy zřizované soukromými subjekty. Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo ZUŠ celkem 13 481 žáků a 102 dospělých.

Tabulka č. 33 Počty žáků ve studiu ZUŠ všech zřizovatelů ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014

Okres	Počet žáků celkem*		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	individuální		kolektivní	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2012	2013	2012	2013
CB	3 900	3 938	167	174	224	245	119	129	3 333	3 338	57	52
CK	1 355	1 375	85	73	361	386	19	18	784	840	106	58
JH	1 973	1 921	170	172	556	509	67	71	1 140	1 096	40	73
PI	1 148	1 166			426	431	26	21	646	652	50	62
PT	1 358	1 389	85	92	195	179	21	18	1 008	1 065	49	35
ST	1 883	1 882	251	244	514	541	46	46	1 040	1 037	32	14
TA	1 794	1 810	64	55	361	373	60	70	1 284	1 291	25	21
Celkem	13 411	13 481	822	810	2 637	2 664	358	373	9 235	9 319	359	315

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky : * bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory neustále dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor, naopak o literárně-dramatický obor je pak nejnižší zájem, i když se v tomto školním roce 2013/2014 opět nepatrně zvýšil. Oproti předchozímu školnímu roku 2012/2013 se ve školním roce 2013/2014 zvýšil celkový počet žáků (o 70). K poklesu došlo pouze v tanečním oboru (o 12), drobný nárůst zaznamenal literárně-dramatický obor (o 15) a výtvarný obor (o 27). Nárůst v individuální výuce v hudebním oboru o 84 žáků je tento školní rok vyšší, než tomu bylo v předešlém školním roce 2012/2013. V kolektivní výuce hudebního oboru se snížil počet žáků o 44, celkový nárůst v hudebním oboru je tedy o 40 žáků.

V roce 2012/2013 docházelo do ZUŠ 13 530 žáků, v roce 2013/2014 pak 13 583 (včetně dospělých). Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět mírně zvýšil (celkem o 53 žáků).

Ve školním roce 2013/2014 se podařilo zachovat stávající síť škol v kraji, která je takto vyhovující. Kapacita ZUŠ je vzhledem k vývoji populační křivky dostatečná, nebylo nutné ji navyšovat.

Všechny ZUŠ v tomto školním roce vyučovaly podle svých školních vzdělávacích programů.

Školy se každoročně účastní soutěží vyhlašovaných MŠMT. V celostátním kole soutěží vyhlašovaných MŠMT měly jihočeské ZUŠ vynikající výsledky:

- 1. místa** získali žáci ZUŠ Vimperk, Dačice, Strakonice, Volary, České Budějovice – Zavadilka, České Budějovice – B. Jeremiáše, České Budějovice – Piaristické náměstí
- 2. místa** patřila žákům ZUŠ České Budějovice – B. Jeremiáše, Český Krumlov
- 3. místa** obsadili žáci ZUŠ České Budějovice – B. Jeremiáše, Jindřichův Hradec, Velešín

Mimo těchto soutěží pořádaly ZUŠ celoročně různé akce pro veřejnost – koncerty velikonoční, vánoční, učitelké, absolventské, žákovské, výchovné koncerty, třídní přehrávky, závěrečné koncerty, různé vernisáže, výstavy výtvarné výchovy, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost a veřejné hodiny tanečního oboru. ZUŠ také aktivně spolupracovaly se školami – MŠ, ZŠ, SŠ, městy, obcemi a ostatními institucemi, které je požádaly o umělecký program.

Kromě vzdělávání v oblasti umění hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování sebe sama i druhého).

Ve školním roce 2013/2014 se mohly ZUŠ po roční přestávce opět zapojit do vyhlášeného grantového programu „Zavádění nových technologií a obnova vybavení konzervatoře a základních uměleckých škol hudebními nástroji“.

2.7 Jazykové vzdělávání

V JČK bylo ve školním roce 2013/2014 zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 8 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem SJZ), které poskytovaly výuku cizích jazyků (pro cizince také český jazyk) podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ. Z toho je 5 zřizovaných JČK a jsou při středních školách v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Písku, Volyni a Táboře a 3 zřizované soukromými subjekty se sídlem a působností v Českých Budějovicích. Přehled JŠ s počty kurzů, jazyků a žáků je uveden v tabulce č. 34.

Všechny JŠ s právem SJZ jsou také vedeny MŠMT v seznamu škol oprávněných provádět zkoušky znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území ČR (vyhláška č. 348/2008 Sb., zkoušky znalosti češtiny pro získání povolení k trvalému pobytu) a poskytovaly cizincům výuku českého jazyka. Počet cizinců konajících zkoušku z českého jazyka je uveden v posledním sloupci tabulky č. 34.

Ve školním roce 2013/2014 v JČK realizovaly jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu kromě JŠ s právem SJZ také další soukromé JŠ, které splnily podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na SŠ a které také odevzdávají zahajovací výkaz o počtech žáků v jednoletých kurzech cizích jazyků (přehled JŠ, jednoletých kurzů a počet žáků viz tabulka níže).

Ostatní jazykové kurzy, které poskytovaly soukromé subjekty s názvem JŠ, nespádají pod oblast školství, jejich výuka neprobíhá podle školského zákona, MŠMT těmto subjektům neuděluje akreditaci, nejsou vedeny v žádném seznamu, neodevzdávají žádné zahajovací ani jiné statistické výkazy, a tudíž OŠMT nevede a ani nemůže vést přehled o počtu žáků a také není v jeho pravomoci tyto subjekty sledovat.

Tabulka č. 34 Přehled jazykových škol s počty kurzů a žáků ve školním roce 2013/2014

Jazykové školy	Jazyk	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci		Cizinci, kteří konali zkoušku z ČJ
				ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů	
Jazykové školy s právem SJZ						
zřizovatel kraj						
SOŠ VMZ a JŠ, ČB	AJ/FJ/NJ/RJ/ČJ	35	360	10	49	144
OA TGM a JŠ, JH	AJ/FJ/NJ	8	39	1		66
OA a JŠ, Písek	AJ	1	11	1		202
SŠ a JŠ, Volyně	AJ/NJ	4	31	5	7	115
SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	AJ	7	49		8	356
zřizovatel soukromý subjekt						
DOCEO - JŠ, ČB	AJ/NJ	9	24			694
CIS a JŠ při VŠERS, ČB						483
Soukromá SŠ a JŠ, ČB	NJ	1	4	4		21
Celkem		65	518	21	64	2081
Jazykové školy ostatní – bez práva SJZ						
zřizovatel soukromý subjekt						
EDUCOCENTER Jiří Čapek s.r.o., České Budějovice	AJ/NJ	x	48	x	48	x

Jazykové školy	Jazyk	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci		Cizinci, kteří konali zkoušku z ČJ
				ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů	
GAUDEO CB, s.r.o., České Budějovice	AJ	x	6	x	6	x
Jazyková škola Zachová s.r.o., Jindřichův Hradec	AJ	x	9	x	9	x
Celkem		x	63	x	63	x

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vzdělávání cizích jazyků v **základních školách** probíhalo ve školním roce 2013/2014 v souladu se schváleným RVP ZV. Povinně byl cizí jazyk zařazen od 3. do 9. ročníku s 3 hodinovou týdenní časovou dotací. V řadě základních škol JČK však výuka začíná již od 1. třídy jako volitelný předmět, což RVP ZV také umožňuje při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů. Přednostně v souladu s RVP ZV musel být školou nabídnut anglický jazyk, a to v důsledku návaznosti výuky v případě přechodu na jinou ZŠ nebo SŠ. Od školního roku 2013/2014 byl na všech základních školách zaveden jako povinný další cizí jazyk, a to nejpozději od 8. ročníku.

Vzdělávání cizích jazyků ve **středních školách** ve školním roce 2013/2014 popisuje tabulka č. 35. V počtu SŠ není zahrnuta konzervatoř, která vyučuje jazyk anglický, německý a italský, v tabulce rovněž nejsou zahrnuty SŠ, které ve školním roce 2013/2014 vyučovaly pouze obor Praktická škola (tyto školy – celkem 6 – nejsou zahrnuty v tabulce v počtu SŠ).

Nejvíce cizích jazyků, celkem 6, vyučovala SŠ zřizovaná církví Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola. Pouze jedna soukromá SŠ, Střední odborná škola a střeň odborné učiliště HEUREKA, s.r.o. se sídlem v Táboře, vyučovala jen jeden cizí jazyk, a to anglický jazyk, všechny ostatní SŠ vyučovaly minimálně 2 cizí jazyky, anglický a německý.

Tabulka č. 35 Počet SŠ s vyučováním cizím jazykem ve školním roce 2013/2014

SŠ	Počet SŠ	Jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
zřizované JČK	67	66	66	20	9	17		7
ostatních zřizovatelů	14	14	13	3	4	3	3	2
Celkem	81	81	79	23	13	20	3	9

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

2.8 Zájmové vzdělávání

2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2013/2014 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 18 010 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 825 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2012/2013 je to v rámci školních družin (ŠD) nárůst o 995 žáků, v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo k mírnému úbytku (o 179 žáků). Poměr zapsaných žáků ve ŠD k počtu žáků na 1. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) dochází ve srovnání s předchozím školním rokem 2012/2013 k nepatrnému navýšení zhruba o 1 %. K mírnému zvýšení došlo i u poměru zapsaných žáků ve ŠK k počtu žáků na 2. stupni ZŠ (cca o 1 %). V obou případech tedy nedocházelo k výrazným změnám, nicméně problémem ŠD a ŠK i nadále zůstává otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných ve ŠD (ŠK) a s ním související zvyšování počtu zaměstnanců má nepříznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR, protože tato kategorie nemá svůj normativ.

Počet ŠD zůstává v posledních letech stabilní. Počet žáků zapsaných ve ŠD, v souladu se zlepšující se demografickou situací na prvním stupni základní školy, roste, tudíž podíl žáků ve ŠD vztažený k počtu žáků 1. stupně meziročně také roste.

Z tohoto důvodu se OŠMT snaží dodržovat v praxi pravidla Koncepce rozvoje zájmového vzdělávání v JČK, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jako příklad lze uvést opatření, podle kterých lze doporučovat zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součásti základních škol, povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK pouze do určité výše v závislosti na počtu obyvatel obce, v níž ŠD či ŠK působí, kontrolovat pravidelně nepřekračování cílových kapacit apod.

Tabulka č. 36 Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2009/2010 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
obec	15 689	15 932	16 119	16 551	17 528
kraj	468	455	483	464	482
Celkem ŠD	16 157	16 387	16 602	17 015	18 010

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 37 Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2009/2010 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
obec	1 482	1 527	1 729	1 956	1 778
kraj	46	40	52	48	47
Celkem ŠK	1 528	1 567	1 781	2 004	1 825

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 38 Počet žáků ZŠ ve školním roce 2013/2014, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj								
CB	8 892	5 907	197	5 331	4	175	59,95	2,96
CK	3 268	2 262	55	1 551	3	85	47,46	3,76
JH	4 385	3 378	94	2 410	3	89	54,96	2,63
PI	3 330	2 520	65	1 912	9	360	57,42	14,29
PT	2 459	1 888	54	1 319	2	236	53,64	12,50
ST	3 512	2 362	87	2 495	3	46	71,04	1,95
TA	4 752	3 370	102	2 992	11	834	62,96	24,75
Celkem	30 598	21 687	654	18 010	35	1 825	58,86	8,42
ŠD, ŠK – zřizovatel církev								
Celkem	427	504	10	266	2	153	62,30	30,36
ŠD, ŠK – zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	306	447	13	245	1	70	80,07	15,66
Kraj celkem	31 331	22 638	677	18 521	38	2 048	59,11	9,05

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

2.8.2 Domy dětí a mládeže

Ve školním roce 2013/2014 působilo na území Jihočeského kraje 10 domů dětí a mládeže (DDM), z toho JČK zřizoval 8 DDM: České Budějovice, Český Krumlov (odloučené pracoviště Kaplice), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučené pracoviště Veselí nad Lužnicí a Soběslav) a Blatná. Oproti školnímu roku 2012/2013 došlo ke snížení počtu DDM, které zřizuje Jihočeský kraj. K 1. 1. 2014 došlo ke sloučení DDM Soběslav s DDM Tábor a Soběslav se stala odloučeným pracovištěm DDM Tábor. Kromě uvedených DDM měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a v Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). V JČK v tomto školním roce pracovaly rovněž dvě stanice zájmových činností (Dřípatka – Prachatice, DC Arpida – České Budějovice).

Domy dětí a mládeže JČK nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smysluplně strávit volný čas v rámci programů těchto organizací. Pokles populační křivky dětí a mládeže v ČR v současné době způsobil pravděpodobně i mírný pokles počtu účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK, do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2013/2014 týdně 13 103 dětí a mládeže, což je o cca 88 více než v roce předchozím. Z uvedeného údaje je patrné, že i nadále trvá velký zájem o práci v kroužcích DDM. Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM velký nárůst zájmu v oblasti tzv. příměstských táborů. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování a prázdnin, jednak neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených těmito organizacemi. V nabídce se

objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi i pro dospělé.

Tabulka č. 39 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2013/2014

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM – zřizovatel kraj				
Č. Budějovice	199	2 050	413	23 806
Č. Krumlov	173	1 661	150	5 913
J. Hradec	141	1 367	278	10 400
Písek	144	1 227	136	9 117
Prachatice	210	2 242	338	18 982
Strakonice	140	1 434	275	9 859
Blatná	46	478	75	2 524
Tábor	153	1 324	147	13 259
Celkem zřizovatel kraj	1 206	11 783	1 812	93 860
DDM – zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	55	608	64	5 247
DDM – zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	41	446	24	699
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
Stanice zájmových činností – Dřípatka, Prachatice	15	212	168	3 379
Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	9	54	4	458
Kraj celkem	1 326	13 103	2 072	103 643

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 40 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem

Školní rok	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
DDM	11 451	11 884	11 538	11 710	11 783

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

DDM v okresních městech organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v Českých Budějovicích také většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM organizují aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Dobře se rozvíjí spolupráce se školami v okresech, zvyšuje se nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2013/2014 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. PPP využívala jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření, pravidla k udělování integrací pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a jednotného posudku k integraci. Na základě získané akreditace pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) realizovala PPP vzdělávací akce. Na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům se zaměřovala odloučená pracoviště v Písku a Táboře.

Tabulka č. 41 Počet klientů pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2013/2014

Školy, školská zařízení	Klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	Celkem	z toho individuální		z toho skupinová
		celkem	z toho komplexně vyšetřených	
MŠ	1 972	1 691	1 458	281
ZŠ	4 509	4 452	2 203	57
SŠ	407	400	337	7
Konzervatoř	11	11	11	
VOŠ	11	11	8	
Rodiny, nezařazení	88	87	60	1
Celkem	6 998	6 652	4 077	346

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením poskytovalo v JČK ve školním roce 2013/2014 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu zdravotního postižení. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.

Tabulka č. 42 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2013/2014

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vlt.
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 43 Počet klientů, jimž byla poskytnuta péče SPC ve školním roce 2013/2014

Druh postižení	Z běžných škol					Ze speciálních tříd a speciálních škol					Školky nezařazení	Celkem
	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ		
Mentálně postižení	36	127	2			31	274	26			15	511
Sluchově postižení	15	77	29		1	2	3	0			6	133
Zrakově postižení	19	42	21			57	10	3			1	153
S vadami řeči	398	326	1			85	3	0			9	822
Tělesně postižení	11	47	17			15	15	2			4	111
S více vadami	11	27	8			32	112	11			34	235
Autisté	14	87	15			18	48	2			1	185
Ostatní	27	111	1			11	2	2			8	162
Klienti celkem	531	844	94	0	1	251	467	46	0	0	78	2 312

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících a Českém Krumlově – odloučená pracoviště DDÚ Homole poskytovala preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

V rámci systémového projektu MŠMT RAMPS – VIP III (Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb) působili ve školních poradenských pracovištích školní speciální pedagogové a školní psychologové na 16 základních a středních školách. Tento projekt skončil 31. 5. 2014, v následujícím období bude činnost školních poradenských pracovišť podpořena z rozvojového programu MŠMT.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování zřizovaných JČK bylo ve školním roce 2013/2014 zapsáno 18 568 dětí, žáků a studentů. Z tohoto počtu bylo 415 žáků ze škol zřizovaných obcemi, 457 žáků ze soukromých škol a 6 žáků z církevních škol.

V režimu náhradního stravování bylo zapsáno celkem 311 žáků.

Celkem 2 464 dětí, žáků a studentů ze škol zřizovaných JČK se i nadále stravovalo v zařízeních školního stravování zřizovaných obcemi (školní jídelny a výdejny). Důvodem tohoto řešení je přetrvávající absence zařízení školního stravování zřizovaného krajem v dané lokalitě.

Tabulka č. 44 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církev		celkem		
	2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014	2012 2013	2013 2014	
Počet zařízení šk. strav. celkem	466	471	86	87	9	10	5	6	566	574	
Děti/žáci/studenti celkem	68 655	69 992	19 213	18 568	574	593	1 036	1 049	89 478	90 202	
Z toho	MŠ	22 259	22 553	128	125	145	166	247	260	22 779	23 104
	Přípravný st.	17	4		8	10	5	8	6	35	23
	1. st. ZŠ	24 081	25 278	339	319	181	185	9	11	24 610	25 793
	2. st. ZŠ	19 783	19 669	475	479	103	108	10	11	20 371	20 267
	Nižší stupeň víceletých GY	429	411	1 124	1 153	39	42	279	284	1 871	1 890
	SŠ	2 008	2 010	16 455	15 814	96	87	431	416	18 990	18 327
	Konzervatoře	42	65					42	61	84	126
	VOŠ	36	2	680	614			10		726	616
	Zařiz. ústavní výchovy			12	56					12	56
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	17 911	18 557	6 111	6 225	207	281	169	150	24 398	25 213	
Celkem strážníků	86 566	88 549	25 324	24 793	781	874	1 205	1 199	113 876	115 415	

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický, OŠMT

Ve školním roce 2013/2014 bylo v JČK provozováno 574 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 90 202 dětí, žáků a studentů, což bylo o 724 stravovaných více než v předchozím roce. Počet stravovaných žáků středních škol nadále mírně poklesl (o 663) podobně u žáků 2. stupně (o 104). Pokračuje však nárůst stravovaných v mateřských školách (o 325) a stravovaných žáků 1. stupně (o 1 183). Při porovnání s loňskými údaji je zřejmé, že nárůst počtu dětí v mateřských školách se zmírňuje a nadále narůstá počet stravovaných žáků 1. stupně základních škol.

Tabulka č. 45 Počty zaměstnanců školních jídelen a přepočtení na úvazky v roce 2013/2014 (zřizovatel JČK)

Vedoucí ŠJ		Kuchaři		Ostatní zaměstnanci ŠJ		Celkem	
fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
59	49,5	272	245,5	112	79,9	439	374,9

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích, což dokládá i následující vývojová tabulka.

Tabulka č. 46 Vývoj počtu stravovaných dětí, žáků a studentů od školního roku 2009/2010 (zřizovatel JČK)

Školní rok	MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ vč. niž. st. víceletých GY	GY, SOŠ, SOU a VOŠ, bez niž. st. víceletých GY	Celkem
2009/2010	120	301	1 751	19 823	21 995
2010/2011	118	304	1 640	18 675	20 737
2011/2012	124	323	1 608	17 855	19 910
2012/2013	128	339	1 599	17 147	19 213
2013/2014	125	327	1 632	16 484	18 568

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

V rámci plánu kontrol na 2. pololetí roku 2013 a 1. pololetí roku 2014 bylo provedeno v zařízeních školního stravování celkem 9 kontrol, které byly zaměřeny na dodržování legislativy vyplývající z obecně závazných právních předpisů. Kontroly neprokázaly žádné hrubé porušení, pouze některá pochybení administrativního, technického a technologického charakteru s tím, že následovalo přijetí řádných nápravných opatření. Lze konstatovat, že v mnoha zařízeních školního stravování pokračovaly rozsáhlé rekonstrukce. I nadále však zůstává potřeba jejich technologické zázemí průběžně dovybavovat a obnovovat, zejména moderní technologií, která umožňuje nejen šetrné zpracování surovin při přípravě pokrmů, ale zároveň je úsporná při spotřebě všech druhů energií.

Na MŠMT došlo od roku 2013 ke změně referentky pro školní stravování. Od jejího příchodu na ministerstvo se konají četnější porady pořádané pro krajské referenty školního stravování. Ve školním roce 2013/14 se uskutečnilo celkem 5 porad, společně se zástupci České školní inspekce a zástupci Ministerstva zdravotnictví. Společně se projednávala problematika, která by se měla promítnout v připravované novele vyhlášky o školním stravování (možnost přípravy dietního stravování ve školních jídelnách, výživové normy). Plánují se celoplošná školení orgány ochrany veřejného zdraví pro pracovníky školních jídelen zřizovaných kraji, obcemi i ostatními zřizovateli ve všech okresech.

Událostí roku se stala konference školního stravování ve dnech 20.–22. května 2014 v Praze, která byla uspořádána k 50. výročí vytvoření systému školního stravování. Jeho trvání je ojedinělé mezi ostatními zeměmi Evropy i ve světě. Přináší jedinečnou možnost pozitivně ovlivnit výživu dětské a dorostové populace.

2.10.2 Domovy mládeže

Domovy mládeže (DM) a internáty patří mezi výchovná a bytovací zařízení. DM poskytují ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy. Internáty poskytují ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální.

V tabulce č. 47 je přehled celkového počtu ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2013/2014 podle typů bytovacích zařízení a jejich zřizovatelů.

Tabulka č. 47 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2013/2014

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných
církev	1 DM – součást školy*	90
obec	1 DM – součást školy**	61
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	45
kraj	4 internáty – součásti škol	119
	3 samostatné DM	864
	38 DM – součásti škol	3 720

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Poznámka:

*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Tabulka č. 48 Počty ubytovaných v DM zřizovaných krajem – vývojová řada

Okres	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Č. Budějovice	1 571	1 505	1 479	1 467
Č. Krumlov	149	137	134	123
J. Hradec	517	493	509	490
Písek	650	621	595	573
Prachatice	282	288	256	247
Strakonice	902	837	812	750
Tábor	1000	960	952	934
Celkem	5 071	4 841	4 737	4 584

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 48 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v DM zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

Celkem bylo v JČK ve školním roce 2013/2014 ubytováno v DM a internátech všech zřizovatelů 4 899 žáků a studentů a 83 cizích osob.

Pro informovanost veřejnosti o ubytovacích kapacitách v JČK je zpřístupněn na webových stránkách Jihočeského kraje na adrese [http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par\[id_vj\]=1034&par\[lang\]=CS](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par[id_vj]=1034&par[lang]=CS) tabulkový přehled s kontakty, kapacitami DM a internátů a dalšími informacemi, které často zajímají nejen samotnou rodičovskou veřejnost, ale i různé sportovní a kulturní organizace hledající možnosti ubytování v době pořádání svých aktivit.

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 (ZVaS) vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a dvou školicích a rekreačních střediscích – Školici a rekreační zařízení Zadov – Chata Mládí a Blatnice u Mladé Vožice.

ZVaS se skládá se ze dvou zařízení:

1. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2013/2014 bylo hlavní prioritou především pokračování realizace níže uvedených projektů Evropského sociálního fondu (ESF), ve kterých ZVaS figurovalo jako příjemce dotace nebo partner, a příprava a začátek realizace nových projektů.

Tabulka č. 49 Projekty ESF ve školním roce 2013/2014

1	„Moderní učitel a multimedia“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce), celková dotace 3 603 641,24 Kč – od 2. 7. 2012 do 31. 12. 2014
2	„Zlepšení podmínek pro implementaci inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na ZŠ“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce, v projektu zapojeno dalších 15 partnerů), celková dotace 8 964 333,00 Kč – od 2. 7. 2012 do 30. 9. 2014
3	„Zlepšení podmínek pro výuku a praktické dovednosti žáků v přírodovědných předmětech na SŠ, SOŠ a SOU“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce, v projektu zapojeno dalších 11 partnerů), celková dotace 7 653 219,00 Kč – od 2. 7. 2012 do 30. 9. 2014
4	„Interkulturní vzdělávání dětí, žáků a pedagogů“ – celková dotace 6 500 835,00 Kč (288 926 €) od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2014

Zdroj: ZVaS

Celkem tak za období 2007–2014 ZVaS zajistilo pro školství v regionu **51 029 495,95 Kč** (z evropských fondů 50 379 410,95 Kč, JČK kofinancoval projekt č. 4 částkou 650 085,00 Kč), z toho v posledním školním roce **26 722 028,24 Kč**.

Významnou aktivitou v uplynulém školním roce byla realizace akreditovaných vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky, kdy ZVaS byl dodavatelem služeb pro školy JČK v rámci oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a 1.5 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách.

Nadále pokračují i vzdělávací programy **Studium pro asistenty pedagoga** podle § 20 písm. f) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků a **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb. a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb. pro asistenty pedagoga, vychovatele a pedagogy volného času.

2. Středisko služeb školám je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské.

Zabezpečuje:

- **Ekonomické služby**

- zajištění agendy PAM pro školy a školská zařízení
- vedení účetnictví pro malé právní subjekty
- poradenství v oblasti mzdové problematiky

Organizace zpracovávala mzdovou agendu pro 121 škol a školských zařízení, účetní agendu pro 9 škol a školských zařízení, v rámci doplňkové činnosti mzdovou agendu pro 41 obcí a 2 další organizace (Husitské muzeum v Táboře a Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí).

- **Ostatní služby**

- revize, opravy, ubytovací a stravovací služby – Školící a rekreační zařízení Zadov – Chata Mládí a Blatnice u Mladé Vožice i pro nepedagogickou veřejnost

- **Osobní počítače**

- konzultace a odborná pomoc v oblasti výpočetní techniky, servis HW i SW, správa učeben

- **Informační servis**

- informace o školské legislativě a resortních předpisech, informace o novinkách v pedagogice, o projektech ve školství, zapůjčování vzorků učebnic a učebních textů včetně zapůjčení odborné literatury

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kriteriích vlastního hodnocení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v kraji převážně zajišťovalo ZVaS (viz kapitola 2.10.3) a Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) zřizovaný MŠMT. NIDV zabezpečuje vzdělávání pedagogů v programech v rámci rezortních úkolů MŠMT a vládních priorit, jedná se hlavně o kurzy v oblasti managementu, právní předpisy, manažerské dovednosti a celostátní akce.

Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglických a francouzských vzdělávacích institucí.

Střední školy ve školním roce 2013/2014 zaměřily DVPP kromě již výše zmíněných programů také na jazykové vzdělávání (zejména na odborný jazyk) a dále na semináře s psychologickým zaměřením (specifické poruchy učení, práce s neukázněným žákem, rizikové chování dětí a mládeže). Některé z těchto programů byly připraveny NIDV na zakázku pro celé školní kolektivy. I nadále pokračovalo vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ k maturitním zkouškám, semináře pro nově nominované a zároveň konzultační semináře pro již dříve proškolené hodnotitele a další maturitní funkce.

Základní školy měly největší zájem o vzdělávání v kurzech Využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce (zejména interaktivní tabule), Informační a čtenářská gramotnost, Jazykové vzdělávání (jazykové kurzy i jednodenní metodické semináře), Oborové programy na český jazyk a literaturu, matematiku, chemii, přírodopis, výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

Učitelky MŠ kromě vzdělávání v oblasti managementu vyhledávaly vzdělávací semináře zaměřené na speciální pedagogiku (integrace, agresivita), na vady řeči a dále na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Vzdělávání v dospělosti hraje důležitou roli v profesním a společenském uplatnění člověka. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. I přes zvyšující se počty účastníků dalšího vzdělávání se do něj dospělí obyvatelé kraje zapojují ve srovnání s obyvateli ostatních států EU méně. Využívají jen omezeně možnosti formálního vzdělávání ve školách, nejvíce je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. Jako bariéra vzdělávání v dospělosti je nejčastěji považována finanční a časová náročnost. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatel, tzv. informální vzdělávání.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího či získání nového zaměstnání. V roce 2013 nastoupilo v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů 2 735 uchazečů o zaměstnání. Pro rekvalifikace převážně v technických oborech byly využívány rekvalifikace zahájené v projektu „Vzdělávejte se pro růst!“, další kurzy byly pořádány v rámci regionálních individuálních projektů „Moje příležitost v Jihočeském kraji“ a „Se sousedy ke vzdělávání“. V roce 2013 byla zahájena realizace rekvalifikačních kurzů v novém národním individuálním projektu „Vzdělávání a dovednosti pro trh práce“, který je zaměřen na realizaci poradenských činností a rekvalifikací pro uchazeče a zájemce o zaměstnání s cílem zvýšit jejich šance na znovuuplatnění na trhu práce. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly kurzy se zaměřením na práci s PC (základní obsluha i specializované programy), kurzy sváření, kurzy obsluhy elektrovoziků a motovoziků. Realizováno bylo i více kurzů se zaměřením na rozšíření řidičského oprávnění (skupiny C, C + E, D) a následné získání profesního průkazu. V roce 2013 také uchazeči a zájemci požadovali ve větší míře řemeslné profesní rekvalifikace zejména v oblasti elektro, strojírenství a služeb.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S postupným poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti. Rozvoj dalšího vzdělávání je oblast výrazně podporovaná prostředky EU.

Od roku 2009 až do 31. 12. 2014 je možné čerpat finanční prostředky z OP VK, oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. V této oblasti podpory se vypisuje každoročně jedna výzva. Výzvy jsou určeny vzdělávacím institucím, včetně právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných ve školském rejstříku, vysokým školám, nestátním neziskovým organizacím, hospodářským komorám, městům, obcím a svazkům obcí. Oblast podpory je zaměřena na aktivity, které zlepšují kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a na propojení provázanosti dalšího a počátečního vzdělávání. V březnu 2013 byla vyhlášena 4. výzva – poslední v tomto programovacím období. Na tuto výzvu bylo alokováno 88,3 mil. Kč, schváleno bylo 8 projektů v celkové hodnotě 20 mil. Kč.

Jedním z úspěšných projektů podpořených ve 3. výzvě OP VK byl projekt „Vytvoření vzdělávacích programů vybraných profesních kvalifikací dle Národní soustavy kvalifikací v Jihočeském kraji“ s alokovanou částkou 3,9 mil. Kč. Příjemcem je sdružení jihočeských středních škol „Regionální rada profesní přípravy – sdružení pro podporu, koordinaci a rozvoj profesní přípravy“. Cílem tohoto projektu je vytvoření vzdělávacích programů a jejich pilotáž, celkem bude připraveno a odzkoušeno 5 vzdělávacích programů. Datum ukončení projektu je 31. 12. 2014.

JČK je dále společně s ostatními kraji v ČR zapojen do projektů podporovaných EU – UNIV, které vypracoval a realizuje společně se středními školami NÚV. Cílem projektu je proměna středních škol v centra celoživotního učení, která budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé a také uznávání výsledků předchozího učení. Zapojené školy tvoří vzájemně spolupracující a propojené síť. Svě vzdělávací aktivity koordinují tak, aby celková nabídka programů dalšího vzdělávání odpovídala skutečným potřebám trhu práce v daném kraji (viz také kapitola 2.3.1). V srpnu 2013 byl ukončen projekt UNIV 2 KRAJE, do kterého se zapojilo 25 škol, bylo vytvořeno více než 80 vzdělávacích programů, z toho 30 programů dle NSK. Na tento projekt navázal projekt UNIV 3, jehož cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací. V průběhu projektu bude modernizován proces akreditací rekvalifikačních programů, a to jednak vytvořením elektronického systému pro přijímání žádostí o akreditaci, jednak inovací potřebných metodik a vytvořením nových. V rámci celé ČR bude připraveno

350 modulově koncipovaných rekvalifikačních programů podle standardů NSK, které budou po ukončení projektu sloužit všem subjektům realizujícím další vzdělávání. Zároveň bude nastaven systém ověřování procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů. Každý vzdělávací program je spoluvytvářen dvěma vzdělávacími institucemi, z nichž jedna působí v roli garanta kurzu a druhá v roli konzultanta. V Jihočeském kraji bylo dosud zrealizováno 35 pilotních ověřování profesních kvalifikací (např. Výroba zmrzliny, Montér elektrických sítí, Kominík – Měření spalin) dalších 11 (např. Výroba masných výrobků a drůbežích masných výrobků) se ještě bude realizovat do konce projektu. Projekt UNIV 3 byl prodloužen do 30. 6. 2015.

2.13 Prevence rizikového chování

Období školního vzdělávání je velmi významné při formování osobnosti mladých lidí a vše, co se v tomto období nepodaří, se jen velmi obtížně napравuje v období dospělosti. Toto je také důvod, proč je oblasti prevence rizikových projevů chování u školní populace věnována mimořádná pozornost, a to nejen ze strany kraje, ale i všech dalších složek podílejících se na řízení oblasti školství, zvláště pak ministerstva a obcí.

Pod pojmem rizikové chování se rozumí zejména předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků: záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, závislost na politickém a náboženském extremismu, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou, poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie), virtuální drogy (netolismus) a patologické hráčství (gambling).

Základním pilířem prevence rizikového chování je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucí k harmonickému rozvoji osobnosti. Podstatou efektivní primární prevence je kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Jihočeský kraj klade především důraz na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby, které se zaměřují na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj, a která se mu snaží předcházet, případně co nejvíce oddálit jeho výskyt nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Specifické primárně-preventivní programy se tedy explicitně zaměřují na určitou cílovou skupinu a snaží se hledat způsoby, jak předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování.

Primární prevence je zaměřena zejména na minimalizaci výskytu a vlivu rizikových faktorů přispívajících ke vzniku a rozvoji sociálně patologických jevů a současně na podporu protektivních faktorů, které přispívají k úspěšné socializaci dětí a mladých lidí.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci oddělení prevence a humanitní činnosti, Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OSVZ). V oblasti prevence rizikového chování plní řadu úkolů. Jednak je to stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podpora vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě podpora vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Na oddělení prevence a humanitní činnosti zabezpečuje tuto funkci krajská školská koordinátorka prevence. Jejím úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje (protidrogovým koordinátorem, manažerem prevence kriminality, metodikem sociální prevence, koordinátorem romských poradců, OŠMT a dalšími subjekty participujícími na řešení problematiky prevence na úrovni kraje) a s pedagogicko-psychologickou poradnou. V úzké spolupráci s metodikou prevence v PPP monitoruje ve školách a školských zařízeních v Jihočeském kraji realizaci Minimálních preventivních programů a navazujících aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Provádí kontrolu a připravuje vyhodnocení Minimálních preventivních programů a dalších aktivit škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikového chování v kraji. Účastní se porad se školními a okresními metodikou prevence v jednotlivých okresech. Uskutečňuje pravidelná setkávání s poskytovateli programů primární prevence (neziskovými organizacemi), kteří zabezpečují preventivní programy pro školy a školská zařízení.

Na vertikální úrovni krajská školská koordinátorka prevence aktivně spolupracuje s věcně příslušným resortem – MŠMT, oddělení prevence a speciálního vzdělávání a nadresortním orgánem – Rada vlády pro koordinaci protidrogové politiky.

Krajská koordinátorka prevence je členkou výboru krajských školských koordinátorů prevence při MŠMT, podílí se na výběru projektů ze státního rozpočtu v dotačním programu MŠMT na realizaci aktivit v oblasti prevence

rizikového chování. Spolupracuje s odborem pověřeným koordinací prevence na MŠMT a podle potřeby s dalšími krajskými koordinátory. Pracuje jako členka krajské protidrogové koordináční skupiny a skupiny prevence kriminality. Organizuje pravidelné porady pracovní skupiny. Setkává se a spolupracuje se zástupci nestátních neziskových organizací (NNO), městských úřadů, Policií ČR.

Na webových stránkách Jihočeského kraje (v sekci Krajský úřad – Odbor sociálních věcí a zdravotnictví) je odkaz „**Prevence rizikového chování**“, který je určen nejenom školním metodikům prevence, ale také rodičům a dalším subjektům působícím v oblasti primární prevence. Pod tímto odkazem jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace.

Aktivity kraje v oblasti primární prevence

Jihočeský kraj zajišťuje především institucionální výkon primární prevence rizikového chování. Spolupracuje se subjekty zabývajícími se primární prevencí a podílí se dílčím způsobem na vybraných aktivitách směřujících k řešení této problematiky.

Od roku 2012 začalo oddělení prevence a humanitních činností každoročně pořádat krajské konference primární prevence rizikového chování. V roce 2014 bylo téma konference „Bezpečný virtuální svět“, v roce 2013 se pořádala konference s názvem „Spokojená sborovna – harmonická škola“, v roce 2012 se uskutečnila konference s názvem „Co vše je prevence“. Ze zpětnovazebních dotazníků vyplynulo, že je potřeba těchto společných setkávání, kde dochází k výměně odborných znalostí, navázání nových kontaktů, předávání zkušeností a příkladů dobré praxe. Jihočeský kraj konferenci pořádá, organizuje a také financuje. Každoročně konferenci podporuje společnost E.ON Česká republika, s. r. o.

Dále se každý rok pořádají vzdělávací semináře a workshopy pro pracovníky v oblasti rizikového chování, které jsou zaměřeny na zvyšování odborné úrovně v oblasti prevence rizikového chování a jsou financovány z rozpočtu kraje. (Další aktivity jsou více rozepsány ve Strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2012–2014 a Krajském plánu primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji na období 2012–2015).

Finanční zajištění prevence rizikového chování

Jihočeský kraj podporuje realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních a každoročně vyčleňuje z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování. Další finanční prostředky na primární prevenci jsou poskytovány školám, školským zařízením a NNO ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT.

V přenesené působnosti v letech 2012–2014 směřovaly do primární prevence rizikového chování v kraji finanční prostředky školám, školským zařízením a NNO z účelové státní dotace z MŠMT. Přehled finančních prostředků znázorňuje tabulka.

Tabulka č. 50 Dotace MŠMT

rok	2012	2013	2014
oblast	Dotační program MŠMT pro oblast prevence rizikového chování		
dotace MŠMT	1 669 477 Kč (6 projektů škol a 4 projekty NNO)	1 562 100 Kč (5 projektů škol a 5 projektů NNO)	1 384 800 Kč (5 projektů škol a 5 projektů NNO)

Zdroj: OSVZ, MŠMT

Jihočeský kraj ze svého rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci grantového programu Akčního plánu programu rozvoje JČK (Podpora a rozvoj protidrogové politiky v JČK). V letech 2012, 2013 a 2014 byly podpořeny projekty místních certifikovaných poskytovatelů protidrogových preventivních programů v rámci školní docházky. Výše finančních prostředků jsou uvedeny v tabulce.

Tabulka č. 51 Grantový program JČK

rok	2012	2013	2014
oblast	Podpora specifické primární protidrogové prevence		
dotace JČK	1 275 000 Kč	1 180 000 Kč	1 110 000 Kč

Zdroj: OSVZ

2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Výchova k udržitelnému rozvoji společnosti (VUR) čili Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je zcela přirozenou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata RVP. Odborné a metodické vedení je zajištěno Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OZZL) a vychází z dlouhodobého dokumentu JČK, kterým je Konceptce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Jihočeského kraje na období 2012–2020. Současná konceptce EVVO schválená zastupitelstvem kraje se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro VUR na školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy.

Střední školy využívají pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR nabídky a odbornosti center ekologické výchovy a středisek ekologické výchovy a dalších veřejných institucí v JČK. Je to Centrum ekologické a globální výchovy Cassiopeia, které na krajské úrovni hraje v oblasti EVVO zásadní a nejdůležitější roli, dále např. Rosa, o.p.s., Sdružení pro záchranu prostředí CALLA, Hnutí Duha, Ekocentrum Šípek, Energy centre, Dřípatka, CHKO Šumava, CHKO Třeboňsko, Občanské sdružení Ve škole i mimo ni, Vespolek (podpořeno v roce 2014 OZZL částkou 150 000 Kč) atd. Některé organizace jsou sdruženy pod občanské sdružení Krasec (v roce 2014 podpořeno OZZL částkou 500 000 Kč). V červnu 2014 mělo sdružení Krasec 16 členských organizací z celého JČK. Některé školy aktivně a dlouhodobě spolupracují s Klubem ekologické výchovy Praha a jeho jihočeskou pobočkou a využívají možností nabídek DVPP, které tato organizace nabízí. Není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR ze strany Jihočeského kraje, včetně zajišťování ekologického provozu škol a školských zařízení, který je dle možností neustále zlepšován. DVPP v roce 2014 je podpořeno částkou přibližně 150 000 Kč.

Činnost v oblasti EVVO na jednotlivých školách vychází převážně z vlastních plánů EVVO a aktivit školních koordinátorů či učitelů, kteří mají tento druh činnosti v popisu práce. Jsou to především pravidelně se opakující akce, jež se stávají běžnou součástí výuky jednotlivých předmětů. Ekologickou výchovu podporuje celá řada soutěží a projektů (projektových dnů) jsou to např. soutěž Zelená stezka – Zlatý list, Ekologická olympiáda středoškoláků, Jihočeská ratolest, mezinárodní projekt Ekoškola (titul získaly Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka, Rudolfovská 143, České Budějovice; Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925; Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86), Škola pro udržitelný život, Dny země, Dny ptactva, Dny stromů, Den bez aut, Světový den biologické rozmanitosti, Filmové festivaly o přírodě a zvířatech, celá řada exkurzí a výletů s ekologickou tematikou jako např. návštěvy ZOO, botanických zahrad, CHKO, muzeí, tematicky zaměřené výlety, separace odpadů a celá řada dalších aktivit.

VUR je ve středních školách a školských zařízeních na dobré úrovni. Profesionálně se této oblasti, ve smyslu přímé výuky, věnují tyto školy:

- Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I
- Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
- Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritá 941
- Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek Lesnická 55
- Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92.

Řada škol spolupracuje se zahraničními školami při tvorbě společných ekoprojektů. Výše uvedené „profesionální“ školy jsou kromě jiného tzv. pilotními školami Klubu ekologické výchovy a zajišťují též přípravu učitelů pro vzdělávání k vzdělávání k udržitelnému rozvoji.

V červnu se již po deváté konalo slavnostní předávání mezinárodních titulů Ekoškola 2014. Nově se tímto titulem mohou pyšnit i dvě školy z Jihočeského kraje – Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka, Rudolfovska 143, České Budějovice; Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925. Pro titul si zástupci škol a Ekotýmů přijeli do Valdštejnského paláce, sídla Senátu Parlamentu ČR, kde se celý slavnostní ceremoniál konal. Ve 3. ročníku projektu Jihočeská ratolest v kategorii Zelená škola komisi nejvíce oslovil projekt předložený Základní školou a Mateřskou školou Čestice – Akce Žába, na druhém místě se umístil projekt studentů 3. B Vyšší odborné školy lesnické a Střední lesnické školy Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55 – Zimní příkrmování ptáčků a jejich pozorování žáky základních škol.

V únoru 2014 proběhlo v Táboře krajské soutěžní kolo 10. ročníku mezinárodního projektu ENERSOL 2014. Celostátní soutěž proběhla v březnu 2014 v Praze, kde se student Střední průmyslové školy strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670 stal vítězem kategorie ENERSOL a praxe a absolutně skončil mezi jednotlivci na třetím místě. Družstvo Jihočeského kraje se však celkově umístilo až na jedenáctém místě, a to hlavně kvůli absenci soutěžní práce v netechnické kategorii ENERSOL a popularizace. Vyvrcholením 10. ročníku projektu ENERSOL 2014 bylo uspořádání mezinárodní konference v Otrokovicích za účasti téměř dvou stovek účastníků z 11 krajů ČR, účastníků ze Slovenska, Německa a Rakouska.

JČK v rámci grantových programů rozvoje venkova kraje podpořil přímo EVVO částkou 782 000 Kč v roce 2013 a částkou 1 000 000 Kč v roce 2014.

2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnický, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

Vzdělávání cizinců je v ČR upraveno zákonnými normami. Ustanovení § 20 školského zákona přiznává všem cizincům přístup k základnímu, střednímu, vyššímu odbornému vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy za stejných podmínek jako občanům ČR nebo občanům států EU. Současná legislativa již také umožňuje i tzv. „cizincům ze třetích států“ (tj. osobám, které nemají občanství ČR ani jiného členského státu EU) přístup ke vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání (tedy k předškolnímu, základnímu uměleckému, zájmovému a jazykovému) a školským službám za stejných podmínek jako státním občanům ČR v případě, kdy tito cizinci mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dní, pobývají na území ČR za účelem výzkumu, jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové či dočasné ochrany nebo žadateli o udělení mezinárodní ochrany. V praxi to znamená, že výše úplaty za vzdělávání a školské služby musí být stanovena ve stejné výši jako občanům ČR, tito cizinci mohou využívat přednostního práva při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, a to v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a bezplatnosti tohoto posledního ročníku.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2013/2014 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři a VOŠ celkem 1 258 cizinců, což je zhruba 1,2 % z celkového počtu dětí, žáků a studentů. Ve všech věkových kategoriích počet cizinců nepatrně vzrostl. V minulém školním roce bylo ve všech školách o 61 cizinců méně, tj. 1 197 cizinců, kteří tvořili 1,1 % z celkového počtu dětí, žáků a studentů.

V běžných a speciálních MŠ všech zřizovatelů se v uplynulém školním roce vzdělávalo 259 dětí cizinců, z toho 254 dětí s trvalým pobytem a 5 s postavením azylanta. Počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím má vzrůstající tendenci, od roku 2006 se jejich počet zvýšil o 134. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu (113), Ukrajiny (67) a Slovenska (25).

V běžných a speciálních třídách ZŠ všech zřizovatelů bylo vzděláváno 631 žáků jiného státního občanství než ČR, což je o 43 více než v předchozím školním roce. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Slováků (191), Vietnamců (153) a Ukrajinců (129). Celkem 508 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, pouze 1 měl postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly pro základní školy vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpaly ZŠ v okresech České

Budějovice, Český Krumlov, Písek, Prachatice, Strakonice a Tábor (viz kapitola 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v **SŠ** a konzervatoři vzdělávalo **346 žáků** – cizinců (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Povolení k trvalému pobytu mělo 292 z nich, postavení azylanta neměl žádný cizinec. Nejvíce cizinců bylo z Vietnamu (104), Ukrajiny (76) a Slovenska (69).

Ve **VOŠ** bylo ve školním roce 2013/2014 v denní i jiné formě vzdělávání **22 cizinců**, což jsou necelé 1,2 % z celkového počtu studentů.

Kapitolu č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2014.

3

Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce

- 3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT
- 3.2 Mezinárodní spolupráce

3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce

3.1 Rozvojové a dotační programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu zejména prostřednictvím tzv. rozvojových programů (§ 163, § 171 školského zákona) a poskytovat jim tak účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu. Rozvojové programy jsou většinou vyhlašovány na kalendářní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky roku 2014, který se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2013/2014.

Tabulka č. 52 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2014 v Kč
1.	Rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2014	7 329 125
2.	Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2014	1 832 947
3.	Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	36 800
4.	Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí	163 011
5.	Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014	386 000
6.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou	7 429 800
7.	Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2013/2014	1 866 000
8.	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2014	84 000
9.	Na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014	2 993 895
10.	Rozvojový program na podporu odborného vzdělávání v roce 2014	14 258 000
11.	Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2014	451 281
12.	Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV 2014	1 347 400
13.	Podpora implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2014	66 000
14.	Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence středních škol	1 411 634

Zdroj: OŠMT

1. Rozvojový program Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2014 je spojením dvou programů. Modul A je určen pro školy církevní a soukromé, které mohou žádat finance pro asistenty pedagoga pracující s dětmi zdravotně postiženými. Modul B využívají školy všech zřizovatelů pro asistenty pedagoga pracující s dětmi se sociálním znevýhodněním. Celkem se k programu přihlásilo 20 škol, z nich 12 zřizovaných obcemi, 1 krajem a 7 soukromými subjekty. Celkem bylo financováno 45 asistentů pedagoga. Nároky škol na množství asistentů pedagoga by byly ještě vyšší. Omezené finanční prostředky rozvojového programu však tyto požadavky nemohou pokrýt. Tento projekt se ve výchovně vzdělávacím procesu velmi osvědčil; ve většině z uvedeného počtu škol pracují asistenti pedagoga již několik let. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoci žákům při přizpůsobování se školnímu prostředí a pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti. Další důležitou součástí práce asistenta pedagoga je spolupráce s rodinou a komunitou, ze které žák pochází.

2. Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2014 využilo 14 mateřských a 11 základních škol. Žadat o finanční prostředky z tohoto programu mohly pouze školy, které splnily podmínky programu, zejména pak určité procento dětí a žáků sociokulturně znevýhodněných (MŠ 15 %, ZŠ 20 %). Finančně bylo z tohoto programu podpořeno téměř 190 pedagogických pracovníků.

3. Pro lepší zapojení do vzdělávacího procesu a jazykovou přípravu dětí cizinců byl vyhlášen rozvojový program **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie**. Krajský úřad má podle znění školského zákona v každém okrese určenu jednu základní školu, která vzdělávání zmíněných žáků zabezpečuje. Z rozvojového programu čerpaly finanční prostředky v roce 2014 ZŠ v okresech České Budějovice a Písek.

4. Znovu byl i v roce 2014 vyhlášen rozvojový program **Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí**. Čerpání finančních prostředků není omezeno pouze pro vybrané školy, ale mohla požádat kterákoli škola, která vzdělává žáka nebo žáky – cizince z třetích zemí. Finanční prostředky čerpalo z celého JČK 10 ZŠ z okresů České Budějovice, Český Krumlov, Písek, Prachatice, Strakonice a Tábor.

5. MŠMT vyhlásilo rozvojový program **Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2014**. Jeho cílem bylo poskytnout školám neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro podporu přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným, mentálním, zrakovým a sluchovým postižením, autismem nebo více vadami. Dotaci získalo 16 škol (11 zřizovaných krajem, 3 obcemi a 2 soukromými subjekty).

6. K podpoře sportovně talentovaných žáků byl určen program **Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou**. Cílem byla podpora rozvoje pohybového nadání a sportovního talentu žáků ve vybraných olympijských sportech, realizovaná dle schválených diferencovaných vícenáskladů na sportovní přípravu, a to prostřednictvím odboru sportu MŠMT. V JČK se rozvojového programu zúčastnily 2 střední školy – Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk.

7. Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží vyhlášených MŠMT se týkal program **Podpora okresních a krajských kol soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2013/2014**. Jednalo se o soutěže předmětové, umělecké, sportovní, soutěže v oblasti speciálního školství a ostatní soutěže. Soutěže organizovaly z pověření Krajského úřadu JČK domy dětí a mládeže, základní umělecké a střední školy a školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soutěží se ve školním roce 2013/2014 zúčastnilo přes 36 tisíc žáků ze ZŠ, SŠ, ZUŠ a škol zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet zúčastněných žáků se oproti loňskému roku zvýšil.

8. Cílem programu **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2014** bylo poskytnout neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup akreditovaných vzdělávacích programů a diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku kognitivních schopností dětí a žáků využitelných při rozhodování o zařazení dítěte do vhodného vzdělávacího programu. Z programu čerpala finanční dotaci 3 školská poradenská zařízení.

9. Rozvojový program **Na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2014** byl vyhlášen poprvé. Jeho účelem je zkvalitnit vzdělávání základních a středních škol prostřednictvím zajištění podpůrných a vyrovnávacích opatření poskytovaných žákům, a to přidělením finančních prostředků na mzdové prostředky na činnost psychologů a speciálních pedagogů. Finanční prostředky byly přiděleny na základě žádostí 18 školám (16 zřizovaných obcemi a 2 zřizované krajem).

10. Rozvojový program **na podporu odborného vzdělávání v roce 2014** byl vyhlášen s cílem vytvořit optimální podmínky pro zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách, a to zejména v oborech vzdělání, které lze z pohledu potřeb trhu práce považovat v daném území za nenahraditelné. Finančně byly podpořeny obory s nižším počtem žáků ve třídách. Výběr škol zajistil krajský úřad a finanční prostředky poskytl 20 školám.

11. Rozvojový program **Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2014** si klade za cíl zvýšit kvalitu předškolního vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří následně rozvíjejí řečové dovednosti dětí předškolního věku. Program má být motivací pro ředitele škol k zavádění logopedické prevence v mateřských školách a přípravných třídách základních škol, a to tvorbou a realizací školních projektů na podporu rozvoje řeči u dětí předškolního věku a vybavením pracovišť moderními pomůckami pro řečovou výchovu. Finanční prostředky z tohoto programu získalo 10 mateřských škol.

12. Rozvojový program **Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV 2014** byl určen pro základní školy a nižší ročníky víceletého gymnázia. Cílem bylo podpořit rozvoj ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk, který byl od školního roku 2013/2014 zaveden jako povinný. Přidělené finanční prostředky byly určeny na nákup

učebnic, pomůcek a odborné literatury. Byly přiděleny všem školám, které vzdělávací obor Další cizí jazyk vyučují.

13. Rozvojový program Podpora implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2014 byl vyhlášen pro školy, které ve svém vzdělávacím programu chtěly posílit vzdělávací a osobnostní kompetence učitelů k zavádění prvků etické výchovy do všech vzdělávacích oblastí nebo k zavedení výuky doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova. Žádosti škol mohly zahrnovat aktivity z oblasti DVPP a školní projekty včetně spolupráce s rodiči. Finanční prostředky získala jedna škola.

14. Základním cílem rozvojového programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence středních škol je především podpora zvyšování kvality a rozšiřování péče o talentované žáky na středních školách. Zároveň je cílem i podpora zájmu žáků o přírodovědné, technické a další vybrané předměty. Finančně bylo podpořeno 25 škol.

Kromě uvedených rozvojových programů získaly školy finanční prostředky i z **dotačních programů**, a to 97 000 Kč z programu **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol**, 202 000 Kč z programu **Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2013/2014** a 35 000 Kč z programu **Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců na území České republiky v roce 2014**.

Dotační titul s názvem **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol** byl programem podporujícím žáky sociálně znevýhodněné. Finanční prostředky z tohoto programu byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám působily náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním potíže. Celkem se k programu přihlásilo šest středních škol.

Účelem dotačního programu **Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro rok 2013/2014** byla podpora aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce s talentovanou mládeží. Financovány byly soutěže s celostátním rozsahem, případně soutěže, které mají návaznost na mezinárodní soutěže.

Podpořené projekty škol podané v rámci programu **Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců na území ČR v roce 2014** mohly být směřovány pouze na podporu žáků – cizinců z třetích zemí pobývajících na území ČR. Projekty se týkaly kurzů výuky českého jazyka a tvorby učebnic a dalších pomůcek. Z programu získala finanční prostředky pouze jedna základní škola.

Další možnosti čerpat finanční prostředky byly i prostřednictvím operačních programů EU, zejména z OP VK.

3.2 Mezinárodní spolupráce

Jihočeský kraj jako vyšší územně samosprávný celek realizuje zahraniční spolupráci podle § 28 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení). Kraj má uzavřeny oficiální smlouvy o spolupráci s Horním a Dolním Rakouskem a Dolním Bavorskem. Na základě těchto smluv byly ustanoveny pracovní skupiny mj. také pro rezort školství, mládeže a tělovýchovy (s Dolním Rakouskem pracovní skupina „Vzdělávání, výchova, mládež, rodina a sport“, s Dolním Bavorskem pracovní skupina „Spolupráce škol“, s Horním Rakouskem skupina „Vzdělávání, sport, cestovní ruch“). Tyto pracovní skupiny se pravidelně scházejí k řešení aktuálních pracovních úkolů.

Jihočeské střední a vyšší odborné školy úspěšně spolupracují se svými zahraničními partnerskými školami a jinými institucemi především v rámci EU (Belgie, Dánsko, Finsko, Francie, Itálie, Maďarsko, Německo, Nizozemsko, Polsko, Rakousko, Rumunsko, Slovensko, Slovinsko, Švédsko, Španělsko, Portugalsko, Velká Británie, Řecko) a dle reakcí účastníků přispívají tyto stáže a reciproční pobyty ke zvyšování odborných kompetencí žáků, studentů a pedagogů. Nejpočetnější kontakty se zahraničními institucemi probíhají v rámci EU (spolupráce škol se však zaměřuje také na nečlenské státy EU, jakými jsou Norsko, Ruská federace, Turecko, USA a další).

Jedním z důležitých zdrojů financování mezinárodních projektů je od roku 2014 program Erasmus+. Jde o nový vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže. Je nástupcem Programu celoživotního učení a programu Mládež v akci. Dvě třetiny prostředků z tohoto programu jsou určeny na stipendia více než 4 milionům osob za účelem studia, odborné přípravy, práce či dobrovolnické činnosti v zahraničí v období 2014–2020 (oproti 2,7 milionu v období 2007–2013). Erasmus+ je rozdělen na tři klíčové akce: KA 1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců, KA 2 – Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů, KA 3 – Podpora reforem vzdělávací politiky.

Programu Erasmus+ se mohou zúčastnit studenti, učitelé, učni, dobrovolníci, vedoucí mládeže a představitelé amatérských sportovních organizací. Lze z něj také poskytnout finanční prostředky na partnerství vzdělávacích zařízení, mládežnických organizací, podniků, místních a regionálních úřadů a nevládních organizací, jakož i na reformy v členských státech s cílem modernizovat vzdělávání a odbornou přípravu a podpořit inovace, podnikatelské schopnosti a zaměstnanost. Větší podpory se také dostane informačním platformám jako eTwinning, které propojí školy a další vzdělávací zařízení prostřednictvím internetu.

Ve školním roce 2013/2014 v JČK realizovalo sedm škol projekty v rámci programu Comenius, celkem jedenáct škol bylo zapojeno do projektů programu Leonardo da Vinci, jedna škola do programu Erasmus, sedm škol bylo zapojeno do eTwinningových projektů.

Školy realizují projekty mezinárodní spolupráce i za pomoci ostatních dotačních titulů, např. z programu OP VK (1 škola), Visegrádský fond (2 školy), Česko-německý fond budoucnosti (1 škola), Fulbrightova nadace (asistentský pobyt zahraničních lektorů, 1 škola).

Pro přeshraniční spolupráci využívají jihočeské školy program Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007–2013, zejména tzv. Fond malých projektů zaměřený zpravidla na neinvestiční projekty menšího finančního objemu (výše podpory z EU max. 20 000 €). Ve školním roce 2013/2014 však v rámci tohoto fondu žádná výzva k předkládání žádostí vypsaná nebyla. Vzhledem k vyčerpání alokace v rámci tzv. „velkých projektů“ byl také uzavřen Operační program Evropská územní spolupráce (OP EÚS) Rakousko – Česká republika 2007–2013. Předkládání projektů do nového přeshraničního programu OP EÚS Rakousko – Česká republika 2014–2020 bude výhledově možné v 1. pololetí 2015, program bude opět zaměřen zejména na regionální a místní projekty s výrazným příhraničním dopadem.

Spolupráce s Dolním Bavorskem je finančně podporována programem Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007–2013, do kterého spadá Dispoziční fond určený malým projektům (rozsah dotace max. 21 250 €). V průběhu školního roku 2013/2014 byla vyhlášena jedna výzva a předloženy dvě úspěšné projektové žádosti (ZUŠ Vimperk, Výtvarný workshop 2014, grant 1 500 €; Gymnázium Strakonice, Ač jiní, přesto stejní, grant 2 335 €). V rámci velkých projektů byl v listopadu 2013 schválen VOŠ a SPŠ Volyně projekt nazvaný „Přeshraniční vzdělávací středisko pro využití obnovitelných zdrojů a šetrného zacházení se zdroji energií“ v celkové výši 253 510 €.

Začátkem roku 2014 došlo k zahájení druhé fáze programu Finančních mechanismů Evropského hospodářského prostoru (EHP) a Norska. První výzva pro předkládání žádostí byla vyhlášena v únoru 2014 a mohly být podpořeny tři typy aktivit: projekty mobility a stáže, projekty institucionální spolupráce, přípravné návštěvy. Cílem programu zůstává snížení sociálních a ekonomických nerovností v EHP. Mezi vymezené prioritní sektory patří mimo jiné výzkum a spolupráce škol, do této oblasti spadá „Program na spolupráci škol a stipendia“ administrovaný Domem zahraniční spolupráce. Tento program bude usilovat o vytvoření vhodných podmínek pro navazování dobře fungujících mezinárodních partnerství mezi institucemi i jednotlivými osobami působícími v oblasti vzdělávání, nabídne možnost mezinárodní projektové spolupráce a studijních stáží.

OŠMT vede na základě výročních zpráv jednotlivých škol podrobnou databázi jejich mezinárodní spolupráce, do níž lze na vyžádání nahlédnout, a aktivně se také zúčastňuje akcí škol, na kterých jsou výsledky mezinárodní spolupráce představovány.

4

Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

- 4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem
- 4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol
- 4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání
- 4.4 Soutěže a přehlídky

4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem

Analýza výsledků vzdělávání z inspekční činnosti provedená Českou školní inspekcí ve školním roce 2013/2014

Analýza vychází z výsledků inspekční činnosti Jihočeského inspektorátu na školách a školských zařízeních zřizovaných Jihočeským krajem, jehož činnost je vykonávána na základě plánu hlavních úkolů pro daný školní rok. Česká školní inspekce (ČŠI) vykonává státní kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a také vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Výsledkem jsou jednak inspekční zprávy a v případě státní a veřejnosprávní kontroly pak protokoly.

OŠMT zpracovává z výsledných zpráv zaslaných ČŠI souhrnnou zprávu za jednotlivá čtvrtletí vždy k poslednímu datu čtvrtletí. Pro školní rok 2013/2014 je zahrnuto 3. a 4. čtvrtletí roku 2013 a 1. a 2. čtvrtletí roku 2014.

Ve školním roce 2013/2014 ČŠI zaměřila státní kontrolu u **středních škol** zejména k dodržování vybraných ustanovení, která se vztahují k organizaci a průběhu maturitní zkoušky, vytvoření podmínek pro realizaci společné části maturitní zkoušky, ke kontrole podmínek průběhu ústních zkoušek společné i profilové části maturitní zkoušky. V kontrolovaných oblastech nebylo u žádné ze škol zjištěno porušení právních předpisů

Z inspekčních zpráv **středních škol a vyšších odborných škol JČK** vyplynulo, že **poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení** a na požadované úrovni. **Finanční prostředky** jsou dostatečné k zajištění nabízených vzdělávacích služeb a školy aktivně vyhledávají další zdroje financování. **ŠVP** jsou zpracovány na požadované úrovni. **Vedení škol** je funkční a odpovídá typu a velikosti jednotlivých sledovaných škol. U většiny škol je **příkladem dobré praxe**. Školy poskytují **rovný přístup ke vzdělávání** všem žákům. **Průběh vzdělávání** celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáků. U všech navštívených škol se rozvíjí **spolupráce s partnery** a tato spolupráce je využívána ve prospěch jejich rozvoje.

Z inspekčních zpráv škol a školských zařízení pro **děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami v JČK** vyplynulo, že tyto typy škol poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Jejich **výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni**. Způsob výuky poskytuje velký prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucí k dosahování klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení. Školy uplatňují způsob řízení, který umožňuje efektivní vzdělávání žáků s těžkým postižením na všech pracovištích škol. Všechny školy spolupracují zejména s poradenskými centry cílevědomě a prospěšně pro rozvoj vzdělávání žáků a rovněž zajišťují informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Tyto školy sledují efektivitu a úspěšnost svých žáků v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti. Personální i materiální podmínky jsou na dobré úrovni pro vzdělávání žáků s těžkým postižením. Všechny dostupné finanční zdroje jsou účelně využívány k zabezpečení realizace vzdělávacích programů.

Z inspekčních zpráv **základních uměleckých škol v JČK** vyplynulo, že tyto školy mají dobrý předpoklad pro naplňování cílů ŠVP pro ZUŠ a **poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení** a na požadované úrovni. Školy poskytují **rovný přístup ke vzdělávání** všem žákům. Průběh vzdělávání významně doplňují interní a veřejné aktivity. Finanční prostředky umožňovaly realizovat školám umělecké vzdělávání na požadované úrovni.

Z výsledků **státní kontroly** vyplývá, že u žádné z navštívených škol a školských zařízení nebyly zjištěny závažné nedostatky a všechny školy a školská zařízení dodržely vybraná ustanovení školského zákona, která se vztahovala k poskytování vzdělávání a školským službám.

Souhrnnou analýzu inspekční činnosti obdrží OŠMT po vydání Výroční zprávy ČŠI ČR za školní rok 2013/2014.

4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Nezaměstnanost absolventů škol je výrazným způsobem podmíněna situací na trhu práce a celkovou ekonomickou situací ve společnosti. Absolventi škol zároveň tvoří jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v JČK kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR. Vlivem ekonomické krize byl i mezi absolventy zaznamenán výrazný nárůst nezaměstnanosti v roce 2009 a 2010, který byl stabilizován v roce 2011 a 2012. Po dalším zvýšení v roce 2013 došlo v roce 2014 opět k mírnému poklesu míry nezaměstnanosti, a to jak v krajském, tak celorepublikovém měřítku (k 30. 4. 2013 JČK – 15,2 %, ČR – 17,2 %, k 30. 4. 2014 JČK – 12,3 %, ČR – 12,6 %). Míra registrované nezaměstnanosti absolventů v kraji byla již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (JČK k 30. 4. 2014 – 16,4 %, ČR – 17,8 %), tak absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (JČK k 30. 4. 2014 – 9,2 %, ČR – 9,7 %). Naopak mírně nad celostátním průměrem byla míra nezaměstnanosti u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2014 – 11,3 %, ČR – 10,2 %). Rozdíl mezi mírou nezaměstnanosti absolventů v ČR a v Jihočeském kraji však k 30. 4. 2014 není tak patrný jako v minulých obdobích. JČK se řadí mezi kraje s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů, hned za hlavní město Prahu, Plzeňský a Královéhradecký kraj.

Průměrný podíl míst vhodných pro absolventy i mladistvé na celkovém počtu evidovaných pracovních míst v roce 2013 činil 16,9 %. Na jedno takové místo připadlo v průměru 5 uchazečů.

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání. U všech skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti.

- Nejvyšší nezaměstnanosti již tradičně dosahují absolventi se středním vzděláním s výučním listem, zejména pak absolventi oborových skupin Potravinářství a potravinářská chemie (27,4 %), Gastronomie, hotelnictví a turismus (22,3 %) a Stavebnictví, geodézie a kartografie (19,2 %). Naopak nízkou míru nezaměstnanosti vykazují strojírenské a elektrotechnické obory (10,5 % a 9,0 %) a skupina oborů Zemědělství a lesnictví (15,8 %).
- Velmi dobré postavení na trhu práce mají absolventi strojírenských a stavebních oborů středních odborných škol (5,7 % a 7,3 %). Nízkou míru nezaměstnanosti mají také absolventi s maturitním vysvědčením v oborové skupině Obchod (7,5 %) a Zdravotnictví (8,6 %).
- Nejnižší míra nezaměstnanosti mezi absolventy se středním vzděláním s maturitní zkouškou je u absolventů gymnázií (4,3 %), což je způsobeno faktem, že většina z nich pokračuje ve vzdělávání na VOŠ nebo VŠ.
- Problém s uplatněním mají absolventi oborových skupin Umění a užité umění (15,8 %) a Podnikání v oborech, odvětví (18,8 %).
- Mezi absolventy vyššího odborného vzdělání vykazují nejnižší míru nezaměstnanosti obory strojírenské a elektrotechnické (2,8 % a 3,4 %) a obor Zdravotnictví (4,7 %). Naopak v oborech Ekologie a ochrana životního prostředí dosahuje nezaměstnanost 26,7 % a ve skupině oborů Zemědělství a lesnictví 18,4 %.

Tabulka č. 53 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2014

Skupina oborů	Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
	Abs 2013	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 2013	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 2013	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí					46	5	10,9	18,5	15	4	26,7	34,2
18 Informatické obory					160	20	12,5	12,7				
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví				7,7				16,7				

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2013	NZ	mNZ JčK v%	mNZ ČR v%	Abs 2013	NZ	mNZ JčK v%	mNZ ČR v%	Abs 2013	NZ	mNZ JčK v%	mNZ ČR v%
23	Strojírenství a strojírenská výroba	351	37	10,5	13,7	262	15	5,7	9,5	36	1	2,8	7,5
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	166	15	9,0	11,1	269	28	10,4	11,4	29	1	3,4	17,0
28	Technická chemie a chemie silikátů	9		0,0	13,6				8,8				28,6
29	Potravinářství a potravinářská chemie	73	20	27,4	20,8	32	2	6,3	15,0				25,0
31	Textilní výroba a oděvnictví		1		24,0				20,2				
32	Kožedělná a obuv. výroba a zpracování plastů				10,0				18,5				
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	103	15	14,6	20,7	42	6	14,3	19,4	36	4	11,1	11,1
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	4	1	25,0	9,6	19	2	10,5	14,1				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	213	41	19,2	21,1	219	16	7,3	10,8				4,3
37	Doprava a spoje	11	2	18,2	18,8	62	8	12,9	13,2	18	1	5,6	6,4
39	Speciální a interdisciplinární obory	7	2	28,6	22,5	61	6	9,8	13,6				9,0
41	Zemědělství a lesnictví	247	39	15,8	17,6	211	29	13,7	14,8	38	7	18,4	21,2
43	Veterinářství a veterinární prevence					61	6	9,8	9,3				
53	Zdravotnictví				9,8	162	14	8,6	10,2	43	2	4,7	4,0
61	Filozofie, teologie												22,2
63	Ekonomika a administrativa					530	73	13,8	12,7	93	13	14,0	12,0
64	Podnikání v oborech, odvětví					144	27	18,8	19,1				9,0
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	341	76	22,3	20,8	221	25	11,3	14,2	41	5	12,2	13,9
66	Obchod	113	19	16,8	18,0	53	4	7,5	18,1				13,1
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					103	12	11,7	11,3				18,1
69	Osobní a provozní služby	145	22	15,2	19,0	53	7	13,2	21,2				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					25	1	4,0	15,2				11,1
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	16	4	25,0	26,9	97	7	7,2	10,3	20	2	10,0	8,7
78	Obecně odborná příprava					294	37	12,6	7,7				
79	Obecná příprava (gymn. K)					1 431	61	4,3	4,4				
82	Umění a užité umění	11	3	27,3	10,9	120	20	15,8	13,1	4	2	50,0	10,6
Celkem		1 810	297	16,4	17,8	4 677	431	9,2	9,7	373	42	11,3	10,2

Zdroj: NÚV Praha

Vysvětlivky: Abs 13 – počet absolventů škol v kraji (2013)

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2014)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2014)

Na mnoha školách se také úspěšně rozvíjí úzká spolupráce se zaměstnavateli na poli praxí a stipendií, ale také sponzorství škol, jmenovat lze například Střední průmyslovou školu strojní a elektrotechnickou České

Budějovice spolupracující s firmami EGE, spol. s r.o., Siemens a se skupinou ČEZ, Střední průmyslovou školu strojní a stavební, Tábor, která spolupracuje s Metrostavem a.s., Střední odbornou školu strojní a elektrotechnickou Velešín, která spolupracuje s firmami MOTOR JIKOV Group a.s. a Robert Bosch, spol. s r.o. nebo Střední školu, České Velenice, spolupracující s Českými drahami a firmami Magna Cartech spol. s r.o. a Eaton Elektrotechnika s.r.o.

4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání

V oblasti vzdělávání je ČR zapojena do programu Indicators of Education Systems, jehož cílem je především kvantitativní srovnávání mezi členskými (a několika dalšími) zeměmi EU, a dále do programu Program for International Student Assessment (**PISA**), což je mezinárodní výzkum, jehož cílem je opakovaně zjišťování výsledků patnáctiletých žáků různých zemí v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Jeho hlavním záměrem je poskytnout tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích informace o úspěšnosti a efektivitě jejich vzdělávacích systémů. Oproti dříve realizovaným výzkumům, které byly zaměřeny především na **zjišťování školních vědomostí a dovedností**, má výzkum PISA klást větší důraz na dovednosti, které mají velký význam pro uplatnění mladých lidí v jejich dalším životě, ať již při jejich dalším studiu nebo při vstupu na pracovní trh.

Výzkum PISA probíhá v devítiletých cyklech. Cyklus má tři fáze, z nichž každá je detailněji zaměřena na jednu oblast gramotnosti. Sběr dat tedy probíhá jednou za tři roky a testovány jsou znalosti a dovednosti v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné, přičemž jedné z oblastí je vždy věnován větší prostor. V roce 2000 byla hlavní testovanou oblastí čtenářská gramotnost, v roce 2003 matematická, v roce 2006 přírodovědná a v roce 2009 byla v rámci druhého devítiletého cyklu výzkumu PISA znovu zkoumána zejména čtenářská gramotnost žáků. Úroveň gramotnosti žáků ve všech sledovaných oblastech byla zjišťována pomocí písemného testu.

Ve školním roce 2011/2012 se u patnáctiletých žáků uskutečnilo šetření PISA znovu a hlavní testovanou oblastí byla matematická a finanční gramotnost. Organizačně a administrativně zajišťovala testování Česká školní inspekce.

Hlavní sběr dat pro šetření PISA 2012 proběhl v České republice od 26. března do 20. dubna 2012, účastnilo se jej 297 vybraných škol ze všech 14 krajů a k testování se dostavilo 6 413 žáků. V JČK bylo vybráno celkem 20 škol, z toho 9 ZŠ a 11 SŠ (5 gymnázií a 6 SOŠ nebo SOU). Testování probíhalo převážně formou vyplňování papírového testu (2 hodiny), úlohy z oblasti řešení problémů měly podobu interaktivního počítačového testu (40 minut), součástí byl i čtyřicetiminutový dotazník. Ředitel školy nebo jeho zástupce navíc vyplňovali dotazník zjišťující doplňující informace o zúčastněné škole.

Zveřejnění výsledků šetření PISA 2012 proběhlo 3. 12. 2013. Veřejnost byla seznámena s výsledky 67 zúčastněných zemí ve třech základních oblastech: matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Národní centrum prezentovalo výsledky českých žáků v mezinárodním kontextu spolu s národní zprávou z tohoto projektu. Čeští žáci vykazují v matematice podprůměrnou sebedůvěru, která výrazně negativně ovlivňuje jejich výsledky. Zhoršení průměrného výsledku v matematice v porovnání s rokem 2003 je doprovázeno také horším vztahem žáka ke škole. Ukazatel vypovídající o tom, zda žák považuje svou školu za přátelské prostředí, poklesl v roce 2012 u českých žáků na nejnižší příčku mezi zeměmi OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development – Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj). V oblasti matematické gramotnosti se v České republice od roku 2003 statisticky významně zhoršily výsledky žáků všech druhů škol. Dílčí zlepšení průměrného výsledku českých žáků v matematice od roku 2009 je způsobeno zejména žáky základních škol, kteří tak dokázali vykompenzovat další zhoršení výsledků žáků víceletých gymnázií a nematuritních oborů středních škol. V oblasti čtenářské a přírodovědné gramotnosti došlo také ke statisticky významnému zlepšení výsledků žáků na základních školách.

Srovnávání krajů České republiky je v Národní zprávě z šetření PISA 2012 prováděno na základě výsledků patnáctiletých žáků 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v testu matematické gramotnosti. Podle autorů národní zprávy je nutné se získanými výsledky pracovat velmi opatrně. Vzhledem k počtu škol vybraných v Jihočeském kraji může dojít k tomu, že průměrný výsledek kraje bude ovlivněn nestandardním výsledkem jedné nebo více konkrétních škol (k 15. 9. 2014 je v Rejstříku škol a školských zařízení evidováno v Jihočeském kraji celkem 257 základních škol a 92 škol středních).

V oblasti matematické gramotnosti, která byla ve školním roce 2011/2012 hlavní testovanou oblastí, dosáhli žáci škol Jihočeského kraje výrazně nejslabšího výsledku a jejich podíl ve skupině patnáctiletých žáků s nedostatečnou úrovní matematické gramotnosti patřil ve srovnání s ostatními kraji k nejvyšším. Přitom v roce

2003 byla úspěšnost jihočeských žáků ve srovnání s ostatními kraji průměrná. Více než 40 % žáků v Jihočeském kraji nedosáhlo druhé základní úrovně způsobilosti v matematice. (Na úrovni 2 žáci umějí interpretovat a poznat situace v kontextech, které nevyžadují víc než přímé úsudky. Dovedou vybrat podstatné informace z jednoho zdroje a využívají jednu formu reprezentace. Žáci na této úrovni umějí používat základní algoritmy, vzorce, postupy a konvence. Jsou schopni přímé dedukce a umějí doslovně interpretovat výsledky. Úroveň 2 je tak považována za základní úroveň a žáci, kteří na ni nedosáhnou, mohou mít problémy při pozdějším studiu nebo dokonce i v zaměstnání.)

Stejně jako ve všech minulých cyklech projektu plánuje národní centrum v ČR publikovat všechny úlohy z testů PISA, které budou mezinárodním konsorciem uvolněny ke zveřejnění (část úloh zůstává vždy utajena pro potřeby dalších cyklů výzkumu).

Jednou z priorit ČR je zajišťování odpovědnosti ve vzdělávacím systému prostřednictvím pravidelného cyklu externího hodnocení škol, které provádí Česká školní inspekce. Přesto však je hlavní výzvou pro ČR skutečnost, že se externí hodnocení v současné podobě zaměřuje hlavně na soulad se zákony než na zlepšování kvality škol. I přesto, že se autoevaluace v určité formě vyskytuje a je součástí ŠVP, její důsledné uplatňování a využívání jejích výsledků v praxi pokulhává. Proto by proces externího hodnocení měl směřovat spíše k doporučení kroků vedoucím ke zlepšování kvality všech škol. Hodnocení škol, jednotlivá kritéria i otázky, na jejichž základě se formují úsudky a volí metody hodnocení, by měly být jednoznačněji zacíleny na proces vzdělávání a výuky a na vztah mezi její kvalitou a výsledky žáků.

4.4 Soutěže a přehlídky

V Jihočeském kraji mají soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT dlouholetou tradici. Na začátku školního roku vyhláší MŠMT pro žáky základních, středních, základních uměleckých škol a základních škol praktických a speciálních soutěže a přehlídky, které jsou rozděleny do pěti oblastí – předmětové soutěže, sportovní soutěže, umělecké soutěže, soutěže z oblasti speciálního školství a ostatní soutěže.

Do **předmětových a sportovních soutěží** se každoročně zapojuje nejvíce dětí. Letos počet zúčastněných žáků základních a středních škol dosahoval až k hranici 35 500 účastníků, což je o necelé 2 000 více než v roce loňském.

Všechny soutěže mají postupový charakter, počínaje školními koly přes kola okresní a krajská, která vrcholí soutěží na celostátní nebo mezinárodní úrovni. Organizací okresních a krajských kol soutěží a olympiád jsou pověřeny DDM ve všech sedmi okresech JČK. Již tradičně pořádá krajská kola předmětových soutěží Dům dětí a mládeže České Budějovice, organizaci krajských kol sportovních soutěží si pak jednotlivé okresy rozdělily mezi sebe.

Nejúspěšnější žáci JČK, kteří se umístili v celostátních kolech předmětových soutěží a odborných soutěží na prvních třech místech, byli za své úspěchy oceněni Radou Jihočeského kraje.

Tabulka č. 54 Počty účastníků předmětových a sportovních soutěží

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech
Matematická olympiáda	1 060	178
Fyzikální olympiáda	163	146
Chemická olympiáda	98	62
Biologická olympiáda	295	113
Olympiáda v cizích jazycích	530	169
Olympiáda v českém jazyce	296	41
Dějepisná olympiáda	243	36
Zeměpisná olympiáda	366	54
Matematický klokan	17 216	nekoná se
Pythagoriáda	621	nekoná se
Dětská recitace	357	50
Evropa ve škole	nekoná se	1 362
Středoškolská odborná činnost	neproběhlo	98
Přírodovědný klokan	3 106	nekoná se
Pohár rozhlasu	1 901	161

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech
Atletický čtyřboj	407	45
Corny (středoškolský atletický pohár)	638	143
Přespolní běh	813	127
Stolní tenis	219	45
Minifotbal	347	49
Florbal	2 716	264
Volejbal	679	198
Basketbal	46	35
Celkem	32 117	3 376

Zdroj: OŠMT

Soutěže základních uměleckých škol byly vyhlášeny pro literárně-dramatický obor, výtvarný obor, jazzové, dechové a ostatní orchestry, hru na smyčcové nástroje, hru na kytaru a hru na klavír. Stejně jako předmětové soutěže, tak i umělecké soutěže mají postupový charakter. Organizací uměleckých soutěží byly pověřeny ZUŠ tak, aby všechny nadané děti dostaly šanci zúčastnit se okresních i krajských kol. Okresních kol soutěží ZUŠ se zúčastnilo 473 žáků, krajských kol 547 žáků.

Tabulka č. 55 Počty účastníků uměleckých soutěží

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech
Literárně-dramatický obor	nekoná se	17
Výtvarný obor	nekoná se	31
Jazzové, dechové a ostatní orchestry	nekoná se	293
Hra na smyčcové nástroje	141	81
Hra na kytaru	141	64
Hra na klavír	191	61
Celkem	473	547

Zdroj: OŠMT

Pro **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** byla uskutečněna soutěž v Atletickém čtyřboji. Okresních kol se účastnilo 252 žáků a v krajském kole, které se pořádalo v Českém Krumlově, se utkalo 42 soutěžících.

V kraji se také konala čtyři republiková kola soutěží. Tradiční celostátní přehlídka „Soběslavská růže“, kterou organizovala Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, soutěž „Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce“ pořádaná Střední průmyslovou školou stavební, České Budějovice a celostátní soutěž „Hudební festival SPgŠ a VOŠ pedagogických“ organizačně zajišťovala Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice. Soutěž základních uměleckých škol „Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů“ pořádala Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec.

Ostatní soutěže organizovaly školy podle svého typu a zaměření. Například školy s ekonomickým zaměřením každoročně pořádají soutěž v grafických předmětech. V letošním roce se organizace soutěže chopilo Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk. Soutěže v grafických předmětech se zúčastnilo 36 žáků.

Organizace ankety „Talent Jihočeského kraje“ se opět ujal DDM České Budějovice, a to v kategorii humanitní, přírodovědné, technické, umělecké, sportovní a v kategorii všestranný talent.

V rámci výstavy HOBBY proběhlo i X. Mistrovství Evropy parketářů, jehož hlavním cílem bylo přispět k inspiraci a vzbuzení zájmu mladých lidí o řemesla.

V rámci Jihočeského kraje se pro děti a mládež zabývající se chovatelstvím uskutečnilo i 46. celostátní kolo olympiády mladých chovatelů.

Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice opět organizovalo anketu „Nejlepší jihočeský sportovec do 15 let“.

5

Financování školství Jihočeského kraje

- 5.1 Financování školství za rok 2012 a 2013
- 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství
- 5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje
- 5.3.1 Financování v rámci fondů EU
- 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

5 Financování školství Jihočeského kraje

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Do škol a školských zařízení plynou finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele. Pro obecní a krajské školy od územně samosprávného celku a pro soukromé školy od soukromých osob. Hlavním zdrojem financování je rozpočet kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, prostřednictvím kterého jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a od roku 2010 také prostředky EU.

Z rozpočtu zřizovatele hradí školy a školská zařízení především výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku, na nákup investic). V roce 2013 byl tento příspěvek zvýšen cca o 20 mil. Kč z důvodu nových legislativních předpisů, inflace a nárůstu odpisů po výrazném technickém zhodnocení majetku kraje z projektů spolufinancovaných z EU.

Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou obecním a krajským školám poskytovány finanční prostředky na mzdové výdaje, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). Tyto finanční prostředky poskytuje MŠMT tzv. normativní metodou na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT řádně projednána.

Prostředky na mzdové výdaje (platy a ostatní osobní náklady), poskytnuté regionálnímu školství JČK v roce 2013 pro krajské a obecní školství ve výši 3 637 495 tis. Kč (o 31 mil. Kč více než v roce 2012), byly rozepsány důsledně normativně a následně s organizacemi, které to požadovaly, projednány a vzhledem k jejich struktuře a s přihlédnutím k objektivizovaným potřebám jednotlivých příspěvkových organizací, upraveny. U žádné školy nebo školského zařízení nenastaly v průběhu roku významné rozpočtové obtíže. Vzniklé disproporce u některých organizací byly řešeny úpravami rozpočtu v rámci finančních možností v souladu s platnými předpisy.

Prostředky na ONIV činily 90 897 tis. Kč a byly čerpány, v souladu se školským zákonem, především na učebnice, učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovně právních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odbornou literaturu, vzdělávání, náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost apod.).

Proti roku 2012 byly ONIV v roce 2013 ve více než dvojnásobné výši. Organizace tak mohly alespoň částečně doplnit stavy učebnic a učebních pomůcek, jejichž nákup v předchozích letech, vzhledem k nízké dotaci ze strany MŠMT, výrazně stagnoval, a již neodpovídaly zvyšující se úrovni výuky. Dále mohly rozšířit zapojení zaměstnanců do DVPP, které je pro udržení úrovně výuky nezbytné.

Soukromé školy jsou ze státního rozpočtu financovány v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., o dotacích soukromým školám, předškolním a školským zařízením. Částka pro rok 2013 byla ve výši 146 881 tis. Kč, oproti roku 2012 byla menší o 2 114 tis. Kč (cca o 1,5 %), což odpovídá všeobecnému meziročnímu poklesu žáků.

Do oblasti regionálního školství plynuly vedle normativně rozepisovaných prostředků z rozpočtu MŠMT také další účelově určené finanční prostředky na rozvojové a dotační programy vyhlášené podle školského zákona. Nutno podotknout, že počet těchto programů pro rok 2013 ve srovnání s rokem 2012 vzrostl zejména u obecních škol a celková částka poskytnutá ze strany ministerstva byla vyšší o cca 16 %. Nově byly poskytnuty prostředky např. na podporu logopedické prevence, etické výchovy, speciálního vzdělávání – kompenzační pomůcky a další.

Od roku 2010 mohou získat školy a školská zařízení další finanční prostředky z vyhlášených programů financovaných z Evropské unie (EU – peníze školám, tzv. šablony).

V rámci dotace do základního vzdělávání v oblasti prioritní osy 1.4 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ OP VK pod účtovacím znakem (UZ) 33 123 obdržely školy do konce roku 2013 celkovou částku 279 733 tis. Kč.

Této možnosti získání finančních prostředků využilo v regionu 222 základních škol zřizovaných obcemi, které obdržely 266 364 tis. Kč, 22 základních škol zřizovaných krajem získalo 13 369 tis. Kč.

Od roku 2012 byly v rámci OP VK v oblasti prioritní osy 1.5 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách“ pod UZ 33 031 poskytovány také finanční prostředky pro střední školství. Finanční prostředky ve výši 94 406 tis. Kč obdrželo v regionu do konce roku 2013 celkem 72 středních škol.

5.1 Financování školství za rok 2012 a 2013

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 56 Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2012 a v roce 2013

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Speciální ZŠ	139 416	131 977	102 239	96 307	31 801	32 902	262	230	108 834	112 225
Speciální MŠ	11 220	11 769	8 295	8 212	1 579	1 800		633	89 048	91 945
ŠD, ŠK	10 707	10 807	7 931	8 006					20 013	21 107
SŠ	1 293 914	1 269 809	949 572	922 307	386 736	403 954	20 627	38 379	46 125	47 359
Konzerv.	23 479	22 666	17 345	16 685	3 647	3 540	1 485		147 667	147 181
VOŠ	52 671	49 528	39 034	36 706					38 530	38 304
ZUŠ	174 478	173 239	129 046	128 291	1 339	1 604	462	6 455	15 863	15 700
ŠJ	74 269	74 657	54 992	55 147	1 128	1 409			3 730	3 885
DDM	48 545	48 525	35 775	35 540	9 985	10 401	71	55	4 207	4 143
DM	135 286	135 083	100 035	99 718	7 872	8 354			27 150	27 771
DD	67 156	69 927	49 416	51 216	22 606	23 159			248 726	281 963
Výchovné porad.	32 439	34 652	23 660	25 112	3 752	3 744			nesledováno	nesledováno
SSŠ					2 078	2 057			nesledováno	nesledováno
Celkem	2 063 580	2 032 639	1 517 340	1 483 247	472 523	492 924	22 907	45 752	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 57 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2012 a 2013 v krajském školství

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2012 v tis. Kč	rok 2013 v tis. Kč
Dotace na podporu přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou	SŠ	7 391	7 305
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol	SŠ	162	115
Dotace na zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce na Gymnáziu Pierra de Coubertina, Tábor	SŠ	96	96
Dotace na zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Speciální ZŠ	40	42
	SŠ	73	224
	ZUŠ	367	488
	DDM	1 446	1 530
Dotace na zajištění ubytování valonských lektorů, kteří působí na Gymnáziu Písek	SŠ	111	65
Ocenění Evropská jazyková cena Label za projekt B.E.L.L. Business Economics Language Learning pro OA a VOŠE Tábor	SŠ		200
Dotace – Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v červnu 2013	SŠ		36
	DDM		66
Dotace na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním	Speciální ZŠ	114	

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2012	rok 2013
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	Speciální ZŠ	1 236	230
Dotace na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou ve vybraných školách v podzimním zkušebním období	SŠ	772	774
Dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji	Speciální ZŠ		24
	Výchovné porad.		98
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením	Speciální ZŠ	132	210
	SŠ	90	
Dotace na Česko-dánský projekt – Učíci se učitel	SŠ	600	560
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol 2012	SŠ	1 170	1 358
Celkem		13 800	13 421

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 58 **Neinvestiční výdaje v roce 2012 a v roce 2013**

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013
MŠ	714 158	741 134	526 624	545 117	33 144	33 201
ZŠ	1 640 083	1 719 456	1 195 978	1 233 345	34 683	35 789
SŠ	12 841	13 728	9 393	9 945	41 964	42 900
SŠ speciální	2 235	2 382	1 655	1 764	131 471	132 333
DM, internáty	1 897	2 040	1 405	1 511	31 617	30 909
ŠJ	280 766	286 553	207 833	212 106	4 180	4 173
ŠD, ŠK	165 617	171 200	122 689	126 828	9 279	9 250
ZUŠ	28 690	28 788	21 230	21 300	17 547	17 792
DDM	3 171	3 149	2 348	2 332	3 920	4 006
Celkem	2 849 458	2 968 430	2 089 155	2 154 248	x	x

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 59 **Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2012 a 2013 v obecním školství**

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2012	rok 2013
		v tis. Kč	v tis. Kč
Dotace na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání žáků se znevýhodněním	MŠ	188	109
	ZŠ	1 148	1 364
Dotace na podporu implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií	ZŠ		291
Dotace na bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí	ZŠ	101	200
Dotace na zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	ZŠ	53	28
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol 2012	SŠ		11
Dotace na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	ZŠ	3 318	4 637

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2012 v tis. Kč	rok 2013 v tis. Kč
Dotace – Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v červnu 2013	ZŠ		192
Dotace na podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2013	MŠ		332
	ZŠ		122
Dotace na kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2013	ZŠ		196
Celkem		4 808	7 482

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

Tabulka č. 60 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2012 a v roce 2013

Druh školy a školského zařízení	Státní účelová dotace		Výdaje na rozvojové programy, ostatní účelové dotace							
			Dotace na asistenty pedagogů v soukromých školách		Dotace na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru		Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol 2012		Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Speciální ZŠ + SPC	19 075	20 285	1 274	1 978	13	58			175 000	164 918
Speciální MŠ	3 191	4 330							132 958	120 277
SŠ	67 581	62 044	142	284	71		41	96	35 420	38 801
VOŠ	12 154	11 701							47 292	50 004
Střediska praktického vyučování	845	747							31 296	49 800
ZUŠ	16 036	16 583							21 670	21 848
ŠJ	900	950							1 679	1 652
DDM	62	48							705	872
DM, internáty	1 082	1 103							24 044	24 511
DD	5 058	5 002							297 529	294 235
MŠ	3 365	3 934		126					35 421	34 208
ZŠ	16 194	16 616	368	443					42 616	45 152
ŠD, ŠK	3 452	3 538							11 244	11 160
Celkem	148 995	146 881	1 784	2 831	84	58	41	96	x	x

Zdroj: OŠMT

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy R 13-01 za školní rok 2013/2014. Jsou zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvláště učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jak učitele škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tak i učitele speciálních tříd pro zdravotně postižené děti/žáky běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu Z 2-01 o školní družině – školním klubu.

Tabulka č. 61 **Mateřské školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	527,1	22,0
Č. Krumlov	168,8	0,0
J. Hradec	245,7	15,0
Písek	183,6	2,0
Prachatice	140,1	0,0
Strakonice	175,6	4,0
Tábor	267,9	3,8
Celkem	1 708,8	46,8

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 62 **Základní školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
Č. Budějovice	500,9	462,0	31,2	28,2	165,1
Č. Krumlov	191,1	191,4	8,0	16,0	46,0
J. Hradec	242,0	291,9	11,0	29,7	74,8
Písek	189,0	199,7	11,3	12,2	55,9
Prachatice	150,7	157,2	11,0	9,2	38,3
Strakonice	187,4	222,3	13,5	22,6	65,8
Tábor	274,6	316,2	21,2	36,1	94,6
Celkem	1 735,7	1 840,7	107,2	154,0	540,5

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 63 **Střední školy a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané**

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	63,2	938,4	46,7
Č. Krumlov	0,0	166,2	12,0
J. Hradec	0,0	332,2	11,5
Písek	24,2	281,5	13,4
Prachatice	6,2	121,0	6,0
Strakonice	11,4	291,0	6,4
Tábor	21,1	480,2	26,9
Celkem	126,1	2 610,5	122,9

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Konzervatoře

V JČK je jedna konzervatoř v Českých Budějovicích, kde bylo ve školním roce 2013/2014 vykááno 40,1 učitelů.

5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje

V **programovém období 2007–2013** mohly subjekty v JČK žádat o dotační prostředky prostřednictvím osmi tematických operačních programů a jednoho regionálního operačního programu. Dále v JČK mohly využít programy podporující přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů, zejména Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007–2013 a Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007–2013. Další možností bylo čerpání finančních prostředků v rámci Finančních mechanismů EHP/Norsko.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost je stěžejním programem pro oblast vzdělávání nejen svým jednoznačným zaměřením na školy a školská zařízení jako oprávněné žadatele, ale zejména výší finančních prostředků, které jsou tímto programem alokovány na území kraje. V rámci OP VK se JČK stal tzv. zprostředkujícím subjektem ve čtyřech oblastech podpory v prioritních osách 1 a 3 (viz kapitola 5.3.1).

Prioritní osa 1 (Počáteční vzdělávání) se zaměřuje na zvýšení kvality počátečního vzdělávání, zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Prioritní osa 3 (Další vzdělávání) se zabývá prohloubením nabídky dalšího vzdělávání a posílením informovanosti o této nabídce a současně usnadněním přístupu obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýšení jejich motivace k celoživotnímu učení. Projekty v OP VK mají převážně neinvestiční charakter, i když částečné použití prostředků na investiční výdaje je v projektech umožněno. Žadatelé mohou podávat projektové žádosti nejen prostřednictvím krajských globálních grantů (GG), ale také se mohou účastnit výzev na tzv. Individuální projekty ostatní, vyhlášených MŠMT.

Regionální operační program NUTS II Jihozápad (ROP Jihozápad) je oproti OP VK zaměřen zejména na investiční projekty, ROP Jihozápad je spravován Úřadem Regionální rady (ÚRR). ÚRR je výkonným orgánem Regionální rady Jihozápad tvořené krajem Jihočeským a Plzeňským. Pro školy a školská zařízení je určena zejména oblast podpory 2.4, kde je možno podporovat výstavbu, rekonstrukci a modernizaci objektů škol a školských zařízení a pořízení nebo modernizaci jejich vybavení.

Cílem Operačního programu Životní prostředí (OP ŽP) je udržitelné využívání zdrojů energie a prosazování úspor energie. V oblasti podpory 3.1 je podporována instalace fototerických systémů, fotovoltaických článků, tepelných čerpadel aj., v oblasti 3.2 je podporováno snižování spotřeby energie zateplením obvodových pláštů budov a střešních konstrukcí, výměna či rekonstrukce otvorových výplní. Prioritní osa 3 je zaměřena na neziskovou sféru, jako jsou projekty obcí, krajů, škol apod. a některé z výzev omezily žadatele právě na subjekty z oblasti vzdělávání.

JČK je součástí dvou přeshraničních operačních programů, kterými jsou **Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007–2013** a **Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007–2013**. Základním předpokladem každého projektu je jeho pozitivní přeshraniční dopad a zapojení zahraničního partnera, primárně jsou realizovány neinvestiční projekty. Oba operační programy mají speciální oblast podpory určenou pro rozvoj vzdělávání a trhu práce. Byly zahájeny na počátku roku 2008, pro malé projekty je určen tzv. Dispoziční fond. Objem dotačních prostředků pro českou stranu na období 2007–2013 činil pro Cíl Rakousko – ČR 69 mil. € a pro Cíl 3 ČR – Bavorsko 55 mil. €.

JČK v rámci dotační politiky každoročně vyhláší **grantové programy**, které svým zaměřením směřují také do oblasti vzdělávání a mají jak investiční, tak i neinvestiční charakter.

Již čtvrtým rokem mohly školy zřizované JČK čerpat finanční prostředky v grantovém programu **Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech**. Od školního roku 2010/2011 je žákům vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených grantovým programem. Cílem tohoto grantového programu není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizaci neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O tento grant požádalo 17 středních škol, které vzdělávají žáky ve dvanácti vybraných učňovských oborech. Grantový program se setkal s pozitivní odezvou u žáků středních škol i u jejich rodičů. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít. Od školního roku 2013/2014 probíhá druhá etapa tohoto programu, kdy byla částečně upravena skladba podporovaných oborů. Nově byly zařazeny obory Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Řezník-uzenář a Malíř a lakýrník, nadále jsou podporovány obory Strojní mechanik, Nástrojař, Obráběč kovů, Autolakýrník, Pekař, Klempíř, Tesař, Zedník a Pokrývač. Ve školním roce 2013/2014 nastoupilo do 1. ročníků podporovaných oborů 309 žáků, celkem bylo ve všech 3 ročnících do programu zapojeno 808 žáků.

Již podruhé vyhlásil JČK grantový program s názvem **Podpora venkovského školství**. Celkem bylo alokováno 7 mil. Kč, do opatření 01 Bezbariérové vstupy do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem 4 mil. Kč, do opatření 02 Výstavba a rekonstrukce mateřských škol zřizovaných obcemi a krajem 3 mil. Kč. Záměrem opatření 01 bylo rozšíření bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi i krajem tak, aby byly postupně u všech typů škol a školských zařízení odstraněny architektonické bariéry pro žáky s hendikepem. Ze získaných prostředků byly do škol instalovány schodolezy, schodiškové plošiny, bezbariérové výtahy, vybudovány bezbariérové nájezdové rampy. Záměrem opatření 02 bylo nejen rozšíření stávajících kapacit mateřských škol jako v uplynulých letech, ale i rozšíření sítě mateřských škol výstavbou nových objektů. Celkem bylo do dvou opatření podáno 21 žádostí. V opatření 01 bylo podpořeno všech 11 žadatelů (5 škol zřizovaných obcemi, 6 krajem), rozděleno bylo 3 844 662 Kč. V rámci opatření 02 bylo podpořeno 5 projektů škol zřizovaných obcemi, jejichž předkladatelé získali celkem 2 862 155 Kč. (Další informace viz kapitola 2.1.)

5.3.1 Financování v rámci fondů EU

V rámci prvních globálních grantů (GG) **OP VK** byly vyhlášeny celkem čtyři výzvy pro předkládání projektů. Od roku 2011 jsou vyhlášeny výzvy již ve druhých GG (celkem byly vyhlášeny dvě výzvy). Usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 199/2013/ZK-5 byly dne 27. 6. 2013 schváleny k realizaci projekty z 2. výzvy 2. GG v Prioritní ose 1, oblastech podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení. Dále byly v roce 2013 schváleny projekty k realizaci v oblasti podpory 3.2.

V rámci programového období 2007–2013 JČK nevyhlásil další výzvy v prioritních osách 1 a 3. V průběhu roku 2014 docházelo k postupnému ukončování realizovaných projektů, k nimž JČK pořádal několik metodických seminářů podle jednotlivých prioritních os, aby tak pomohl školám snížit s tím spojenou administrativní náročnost.

Kromě výzev vyhlášených JČK mohli žadatelé využít výzev pro tzv. Individuální projekty ostatní vyhlášené MŠMT s nadregionálním dopadem. V roce 2013 a 2014 bylo v rámci ČR vyhlášeno osm výzev (celkem bylo rozděleno 3,236 mld. Kč), které byly zaměřeny zejména na oblast počátečního vzdělávání (4 výzvy), vzdělávání pedagogů a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. ZŠ a SŠ v JČK se až na výjimky těchto projektů neúčastní jako příjemci, ale z důvodu vysoké administrativní zátěže při realizaci projektu jsou účastníky jako projektoví partneři. V rámci 54. výzvy je partnerem v projektu Jihočeské hospodářské komory i Jihočeský kraj. Finančně byla nejvýznamnější výzva č. 51 na zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti digitálních technologií, v rámci které bylo rozděleno více než 1,5 mld. Kč s dopadem i do škol v JČK.

V roce 2014 se teprve schvalovaly operační programy pro programové období 2014–2020 a žádné výzvy nebyly vyhlášeny. Nástupcem OP VK bude Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání.

V rámci **ROP Jihozápad** byly vyhlášeny výsledky 27. výzvy, která byla zaměřena na oblast odborného vzdělávání technického a přírodovědného charakteru. Podpořeny byly projekty zaměřené na nákup vybavení a souvisejících technologií umožňující zlepšit kvalitu výuky a realizovat modernizované vzdělávací programy reagující na současné technologie v praxi. Vybavení a technologie budou sloužit pro výuku technicky a přírodovědně zaměřených předmětů v návaznosti na uplatnění absolventů na trhu práce popř. v návaznosti na další odborné specificky zaměřené studium. Celkově byla rozdělena podpora pro ZŠ a SŠ v JČK ve výši 48 494 973,58 Kč, výsledky uvádí tabulka č. 64. Vzhledem k zaměření výzvy jsou úspěšnými žadateli hlavně SŠ zřizované JČK. Nástupcem ROP Jihozápad bude v příštím období Integrovaný regionální operační program, který stejně jako jeho předchůdce bude podporovat zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Tabulka č. 64 Schválené projekty v ROP Jihozápad (27. výzva)

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (85 % ze zdrojů EU) v Kč
Oblast podpory 2.4	Kraj	10	38 593 914,33
	Obec	7	8 175 412,20
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	1	1 725 647,05
	Celkem	18	48 494 973,58

Zdroj: OŠMT

V roce 2013 a 2014 byly zveřejněny výsledky dvou výzev OP ŽP (50. a 60. výzva), v rámci kterých uspělo plných 94 projektů zaměřených na snížení energetické náročnosti budov škol a školských zařízení (souhrnné údaje jsou uvedeny v tab. č. 65). Většina projektů byla zaměřena na zateplování budov, na změnu systému vytápění, případně na úpravu přílehlého prostranství. Celkem tak bylo od počátku OP ŽP podpořeno již 263 projektů v celkové výši 2 525 965 631 Kč, z toho 1 680 327 407 Kč činily dotační prostředky EU.

Tabulka č. 65 Schválené projekty v oblasti školství OP ŽP (50. a 60. výzva)

Výzva	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Celkové náklady projektů v Kč	Dotace OP ŽP (90 % způsobilých výdajů) v Kč
50. výzva	Kraj	24	210 460 019	154 675 542
	Obec	44	355 604 315	217 373 680
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	1	16 833 864	12 553 403
	Celkem	69	582 898 198	384 602 625
60. výzva	Kraj	2	18 841 920	10 873 618
	Obec	23	254 085 170	179 202 625
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)			
	Celkem	25	272 927 090	190 076 243
CELKEM	Kraj	26	229 301 939	165 549 160
	Obec	67	609 689 485	396 576 305
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	1	16 833 864	12 553 403
	Celkem	94	855 825 288	574 678 868

Zdroj: OP ŽP (Seznam schválených projektů OP ŽP k 31. 7. 2014; náklady dle Registrace akce)

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Zdrojem Fondu rozvoje školství (FRŠ) byl přiděl z rozpočtu kraje, ze kterého byly financovány především stavební úpravy budov zahrnující rekonstrukce střech a půdních prostor, opravy fasád, výměny oken a odstraňování havarijních stavů topení, sociálních zařízení, elektroinstalace.

Objem profinancovaných prostředků byl v porovnání s rokem 2012 více než dvojnásobný.

Tabulka č. 66 Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2013

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
MŠ pro zrakově postižené, ČB	rekonstrukce budovy U Trojice 11 – oprava interiéru, dispoziční úpravy, rekonstrukce elektroinstalace a topení	533 095,00
MŠ pro zrakově postižené, ČB	projektová dokumentace k projektu OP ŽP	100 000,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	stavební úpravy 1. a 2. NP školního objektu Skuherského 3, ČB, včetně přístavby šatnového komplexu a stavební úpravy odborných učeben	9 757 678,37
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	pokračování rekonstrukce objektu ve Skuherského ul.	932 022,40
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	částečné financování akce snížení energetické náročnosti VOŠ, SPŠ automobilní, ČB, Skuherského 1274/3 – objekt školní jídelny, Žižkova, CZ.1.02/83.21.00/12.13462 včetně likvidace azbestových materiálů dotčených stavbou	471 012,69
GY Česká a ON, ČB	půdní vestavba pro sestěhování po optimalizaci, akce v celkové hodnotě 18 048 660 Kč	1 214 719,00
SZdŠ a VOŠ, ČB	dokončení výměny oken a opravy fasády v celkové hodnotě 2 790 395 Kč při výši dotace z FRŠ 1 700 000 Kč	1 284 981,00
SOU, Lišov	vybudování školního pneuservisu pro odborný výcvik	500 000,00
SŠ polytechnická, ČB	demolice stávajících objektů a výstavba učebnového pavilonu v ul. Jírovcova, akce v celkové hodnotě 27 802 720 Kč	476 575,00
SOŠ SE, Velešín	rekonstrukce otopné soustavy a zdroje tepla	1 600 000,00
SOŠ SE, Velešín	projektová dokumentace projektu MPO EFFECT – změna topného média na plyn	1 000 000,00

Škola, školské zařízení	Název akce	Vyčerpáno
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	stavební úpravy objektu č. 941 Třeboň – 2. etapa DM 1	1 300 000,00
GY, Písek	oprava fasády a výměna oken	2 700 000,00
SZeŠ, Písek	stavební úpravy z důvodu sestěhování s OA a JŠ, Písek	4 000 000,00
SPŠ a VOŠ, Písek	rekonstrukce střechy	4 457 249,20
ZUŠ O. Ševčíka, Písek	rekonstrukce budovy v Nádražní ul. 1032 Písek – výměna oken, sociální zařízení, elektroinstalace, přičky, akce v celkové hodnotě 14 943 000 Kč	5 173 397,24
ZUŠ, Volyně	výměna střešní krytiny a klempířských prvků na budově ZUŠ v ulici Žižkova 249	819 741,50
SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	dokončení celkové rekonstrukce objektu restaurace Beseda pro odborný výcvik učňů v celkové hodnotě 8 518 000 Kč	6 194 077,00
VOŠ a SZeŠ, Tábor	dotace na odkoupení pozemku č. 1184/2 o výměře 3 892 m ²	465 190,00
SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	rekonstrukce střechy objektu odborného výcviku	2 000 000,00
ZUŠ, S. Ústí	prováděcí projektová dokumentace v rámci projektu OP ŽP	150 000,00
Jihočeský kraj	nulové odpisy – dotace do investičních fondů škol	622 000,00
Celkem		45 751 738,40

Zdroj: OŠMT

Závěr

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole II. str. 8 Dlouhodobého záměru), schválené v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2012–2016, s výhledem do roku 2020, usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 36/2012/ZK-29 ze dne 7. 2. 2012 byly ve školním roce 2013/2014 naplňovány a vyhodnocovány.

Tato výroční zpráva to ve svém logickém přehledu dokládá, vycházejíc z dostupných statistických dat a analýz, zpracovaných v rámci OŠMT. V průběhu školního roku 2013/2014 pokračovala podpora nových kapacit mateřských škol, podpora především učňovského a odborného středního vzdělávání, podpora venkovského školství, včetně tolik požadovaného bezbariérového přístupu do škol apod. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojily, a mnohé z nich jsou dnes již centry celoživotního učení, participují na přípravách tzv. profesních kvalifikací, které jsou pro dospělou populaci přínosem pro lepší uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2013/2014 probíhalo další zajišťování energetických úspor budov škol v podobě zateplování budov a výměny oken, které je realizováno z převážné většiny z finančních prostředků EU, prostřednictvím čerpání z OP ŽP. Ve spolupráci se školami má OŠMT připraveny další projekty v rámci energetických úspor a bude se snažit maximálně využít všechny možnosti k jejich uplatnění i v následujícím programovacím období. V rámci 27. výzvy ROP Jihozápad bylo schváleno 18 projektů a jeden projekt ve 29. výzvě a také několik projektů v rámci operačních programů přeshraniční spolupráce s Horním a Dolním Rakouskem a Dolním Bavorskem. V rámci školního roku 2013/2014 dále pokračuje společně s patnácti školami v rámci OP VK individuální projekt ostatní především na podporu technického vybavení středních škol, včetně spolupráce se základními školami a zaměstnavateli. Tento rozsáhlý projekt ve výši cca 137 mil. Kč potrvá do 30. 6. 2015 a bude představovat zásadní podporu v modernizaci technické infrastruktury škol a provázanost základních škol se středními školami a s konkrétními podniky a zaměstnavateli.

Významná byla v tomto školním roce právě i spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování učebních oborů pro trh práce. V rámci této spolupráce se připravuje nová sektorová dohoda, která bude věnována podpoře elektrotechniky a elektroenergetiky. Jihočeská hospodářská komora ve spolupráci s Jihočeským krajem také realizuje v rámci 54. výzvy OP VK společný projekt se školami Odborná praxe při vzdělávání v Jihočeském kraji, který podpoří další školy tentokrát se službovými obory.

Dopady ekonomické krize, včetně postupného ekonomického „restartu“ a demografického poklesu, a jejich případné řešení jsou předmětem dalších koncepcí v oblasti školství, především pak zpracované Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020, která umožňuje v nastaveném výhledu provádět změny ve školství kontinuálně v duchu přijaté strategie. (Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020 byla schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23 dne 31. 5. 2011 a je zveřejněna na webových stránkách JČK na adrese: [http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?parlid_vl=281&parl\(lang\)=CS](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?parlid_vl=281&parl(lang)=CS).) Další rozvoj oblasti vzdělávání bude předmětem nového dlouhodobého záměru, který bude navazovat na dosavadní dokument a bude dále vycházet i ze Strategie 2020 zpracované na úrovni MŠMT.

Seznamy škol, školských zařízení a použité zkratky v textu

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov a Školní jídelna, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J. V. Jirsíka, ČB
	Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká 64	GY Česká a ON, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	GY, ČB, Jírovцова
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59	SŠ polytechnická, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP, ČB
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 1	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Trhové Sviny, Školní 709	SOŠ a SOU, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní, ČB
	Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	SŠ OSP a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ, ČB
	Základní umělecká škola, Trhové Sviny, Sokolská 1052	ZUŠ, T. Sviny
	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVaS, ČB
CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice
	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín
Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK
	Základní škola praktická, Loučovice 51	ZŠ praktická, Loučovice
	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	OA, SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritická 941	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
	Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice
Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň	
PI	Dětský domov a Školní jídelna, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Domov mládeže a Školní jídelna, Písek, Budějovická 1664	DM a ŠJ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Čelakovského 200	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Školní rybářství, Protivín, Masarykovo náměstí 12	ŠR Protivín
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Šrámkova 131	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko	
PT	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Žichovec 17	DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	GY, SOŠE, Vimperk
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice
	Základní škola praktická, Vimperk, 1. máje 127	ZŠ praktická, Vimperk

Okres	Úplný název školy	Zkratka	
PT	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice	
	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice	
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk	
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná	
	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice	
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice	
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárcích 745	SOŠ, Blatná	
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná	
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně	
	Školní jídelna, Volyně, Školní 716	ŠJ, Volyně	
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně	
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná	
	Základní škola a Mateřská škola, Strakonice, Plánkova 430	ZŠ a MŠ, Strakonice	
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany	
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná	
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice	
	Základní umělecká škola, Vodňany, náměstí Svobody 14	ZUŠ, Vodňany	
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně	
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1	DD, ZŠ a ŠJ, Radenín
		Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235	DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Soběslav, Na Pršíně 27		DDM, Soběslav	
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor	
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížika 860		GY PdC, Tábor	
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav	
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor	
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor	
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	
Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ŽP, Veselí n. Luž.	
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor	
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor	
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně	
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor	
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor	
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	
Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160		ZŠ při DPN, Opařany	
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martinka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor	
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ V. Pichla, Bechyně	
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí	
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav	
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22		ZUŠ, Veselí n. Luž.	

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v.o.s.	DOCEO, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	EDUCAnet - gymnázium a střední odborná škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Střední škola informatiky a právních studií, o.p.s.	SŠ IaPS, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.	ZŠ a MŠ Viva Bambini, ČB
	Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.	ZŠ a MŠ waldorfská, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	Centrum BAZALKA - Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	BAZALKA, ČB
	II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o. České Budějovice, Na Zlaté stoce 12	MŠ Sluníčko II., ČB
	Slavíček-hudební mateřská škola s angličtinou s.r.o.	MŠ Slavíček, ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
Soukromá základní umělecká škola Zavadiilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadiilka, ČB	
JH	Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o.	SŠ OS a provozu hotelů, JH
PI	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.	VOŠ restaurátorská, Písek
	Soukromá výtvarná střední škola s.r.o.	Soukromá výtvarná SŠ, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto 32 s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
TA	Táborské soukromé gymnázium, s.r.o.	Táborské soukromé GY
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor
	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže - DDM ČB
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS
	Církevní mateřská škola Tábor	Církevní MŠ, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
JH	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118	VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
CB	Mateřská škola Hlincová Hora	MŠ Hlincová Hora
CB	Mateřská škola Cvrček (<i>místo výkonu činnosti: Strážkovice 78, Trhové Sviny</i>)	MŠ Cvrček
CB	Základní škola Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice	ZŠ Máj II, ČB
ST	Mateřská škola Řepice	MŠ Řepice
ST	Základní škola Povážská Strakonice	ZŠ Povážská, ST
ST	Gymnázium, Vodňany, Bavorovská 1046	GY, Vodňany
ST	Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	SOU služeb, Vodňany

Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2014

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	MŠMT	
Mateřské školy						
MŠ – samostatné právnické osoby		3	146	3		152
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			141	2		143
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1				1
MŠ vedené jako spec.	7			3	1	11
CELKEM právnických osob	7	4	288	8	1	308
Základní školy						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		1	82	1		84
ZŠ s MŠ			141	2		143
ZŠ se SŠ		¹⁾ 1				1
ZŠ vedené jako spec.	21	1		3	2	27
CELKEM právnických osob	21	3	223	6	2	255
Střední školy						
Gymnázia – samostatné právnické osoby	15	²⁾ 1	1	3		20
Gymnázium a SŠ	2			1		3
SŠ a VOŠ	13			1		14
SŠ (SOŠ, SOU, Praktická škola)	41	1	1	7	2	52
Konzervatoř	1					1
CELKEM právnických osob	72	2	2	12	2	90
Ostatní školy a školská zařízení						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	3		29
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5			5
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				³⁾ 2		2
JŠ při SŠ	5			1		6
SPV				1		1
DDM – samostatné právnické osoby	8	1	1			10
Stanice zájmových činností – při ZŠ			1	1		2
Spec. – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/ŠZ)	24	1		4	3	32
v tom	MŠ	7		3	1	11
	ZŠ	21	1	3	2	27
	SŠ (Praktická škola)	4	1	1	2	8
	SPC	4		1	1	6
	DD	7		1		8
	DD se školou				1	1
	Výchovný ústav				1	1
	Diagnostický ústav				1	1
DM – samostatné právnické osoby	3			1		4
DM – při školách a šk. zařízeních	38	1	1			40
v tom	ŠJ – samostatné právnické osoby	1	4			7
Školní rybářství – samostatné právnické osoby	1					1
Školní statek – při SŠ	2					2
Školní poleší – při SŠ	1					1
PPP	1					1
DVPP a SSŠ (ZVaS)	1					1
CELKEM právnických vykonávajících činnost	⁵⁾127	7	380	⁴⁾31	3	548

Zdroj: OŠMT

Vysvětlivky: ¹⁾ v počtu právnických osob vedená jako Gymnázium; ²⁾ církevní škola má ZŠ i SŠ

³⁾, ⁴⁾ + 1 JŠ vykonává činnost v Praze, není v počtech zahrnuta

⁵⁾ v celkovém počtu odečteny 2 subjekty vedené jako speciální ZŠ i jako SŠ

Seznam použitých zkratk

Centrum	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DÁ	Dálková forma vzdělávání
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EHP	Evropský hospodářský prostor
EHP/Norsko	Finanční mechanismy poskytující granty
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EÚS	Evropská územní spolupráce
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FMP	Fond malých projektů
FRŠ	Fond rozvoje školství
GG	Globální grant
GY	Gymnázium
JČK	Jihočeský kraj
JF	Jiná forma vzdělávání
JŠ	Jazyková škola
KO	Kombinovaná forma vzdělávání
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
NUTS II	Statistická územní jednotka Evropské unie
NZZ	Nová závěrečná zkouška
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OP EÚS	Operační program Evropská územní spolupráce
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OSVZ	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje
PISA	Program for International Student Assessment – program mezinárodního hodnocení studentů
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
PZ	Přijímací zkoušky
RgŠ	Regionální školství
ROP Jihozápad	Regionální operační program NUTS II Jihozápad
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum

SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚRR	Úřad Regionální rady
UZ	Účtovací znak
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
VÚ	Výchovný ústav
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

Seznam použitých zdrojů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NÚV

Program rozvoje Jihočeského kraje pro období 2007–2013

Statistické výkazy za školní roky 2004/2005–2013/2014, Ústav pro informace ve vzdělávání, MŠMT – odbor analytiko-statistický

Statistické ročenky Jihočeského kraje, ČSÚ

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání k nové maturitě a materiály NÚV k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Inspekční zprávy ČŠI

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové a dotační programy MŠMT

Základní dokumenty k operačním programům EU včetně dostupných statistických údajů

Grantové programy Jihočeského kraje

Materiály zpracované v rámci OŠMT

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2014, Praha, NÚV 2014

Výsledky hospodaření škol, provozní rozpočty škol a Fond rozvoje školství za rok 2013

Závěrečné zprávy z mezinárodních šetření