



Jihočeský kraj

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za
školní rok 2012/2013

Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 13. 2. 2014 usnesením č. 165/2014/RK-33, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 27. 2. 2014 usnesením č. 49/2014/ZK-9 a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 31. 1. 2014 usnesením č. 3/2014/ŠV-9.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

Obsah

Obsah	2
Úvod	4
1 Demografická analýza	6
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	10
2.1 Předškolní vzdělávání	10
2.2 Základní vzdělávání	12
2.3 Střední vzdělávání	13
2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání	14
2.3.2 Střední školy – statistické přehledy	15
2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání	26
2.3.4 Gymnázia	27
2.3.5 Konzervatoř	28
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	29
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných ...	30
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení	31
2.6 Základní umělecké vzdělávání	34
2.7 Jazykové vzdělávání	35
2.8 Zájmové vzdělávání	37
2.8.1 Školní družiny a školní kluby	37
2.8.2 Domy dětí a mládeže	38
2.9 Poradenské služby	39
2.10 Školská zařízení	40
2.10.1 Zařízení školního stravování	40
2.10.2 Domovy mládeže	41
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám	42
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	43
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	43
2.13 Prevence rizikového chování	45
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	46
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	47
3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce	50
3.1 Rozvojové programy MŠMT	50
3.2 Mezinárodní spolupráce	51
4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji	54
4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem	54
4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol	55
4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání	57
4.4 Soutěže a přehlídky	57

5	Financování školství Jihočeského kraje	61
5.1	Financování školství za rok 2011 a 2012.....	62
5.2	Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	65
5.3	Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje	66
5.3.1	Financování v rámci fondů EU	67
5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení řízených Jihočeským krajem, výstavba, vybavení	69
	Závěr.....	70
	Seznamy škol, školských zařízení a použité zkratky v textu	71
	Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2013	76
	Seznam použitých zkratk.....	77
	Seznam použitých zdrojů	79

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2012/2013 (dále jen výroční zpráva) podává přehledně soubor statistických dat o stavu vzdělávací soustavy v kraji.

Povinnost zpracování vychází z § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově ji určuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Výroční zpráva tedy podává komplexní přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji vždy za předcházející školní rok. Na jejím zpracování se podílí pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy, kteří s příslušnými daty pracují. Výroční zpráva se zaměřením, obsahem a vypovídací schopností poskytovaných informací vyrovná koncepčním dokumentům a strategickým materiálům zpracovávaným v různých oblastech společenského života. Vedle datových souborů obsahuje i vývojové analýzy a identifikuje zásadní klady i rizika vzdělávací soustavy, které jsou podkladem pro další koncepční dokumenty, včetně dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy a úrovně vzdělávání v kraji.

Celkově je výroční zpráva rozdělena do několika částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je demografická analýza, která má zásadní význam pro jakékoliv projektování dalšího vývoje a je výchozím bodem pro ostatní kapitoly. Kvalitní demografická analýza byla jedním z východisek pro optimalizační rozhodnutí v případě sloučení a splynutí škol k 1. 1. 2012, které schválilo zastupitelstvo kraje usnesením č. 196/2011/ZK-23 ze dne 31. 5. 2011. V dalších kapitolách je postupně dle jednotlivých oblastí popsán stav a vývoj vzdělávací soustavy a její financování, včetně přehledu čerpání finančních prostředků z programů EU.

Zkvalitnění jihočeského školství za poslední období popisuje nejen výroční zpráva České školní inspekce, jejíž závěry jsou zde použity, ale důkazem je i úspěšnost v programech EU. Např. po stránce vybavenosti škol došlo rozhodně k výraznějšímu zlepšení oproti předcházejícímu období, stejně tak se zlepšila kvalifikovanost učitelů a také došlo k zásadní změně v oblasti strategického plánování ze strany vedení škol, díky kterému školy mnohem více využívaly finanční prostředky v rámci programů EU, grantových programů a dalších doprovodných možností, které nabízejí jiné organizace jako např. ČEZ, a.s. pro své partnerské školy. Podpora technického školství je jedním ze současných stěžejních bodů rozvoje školství.

Výsledky v oblasti vzdělávání budou i v příštích letech předmětem sledování a rozborů a strategického plánování na úrovni kraje s možností srovnávání v delším časovém období.

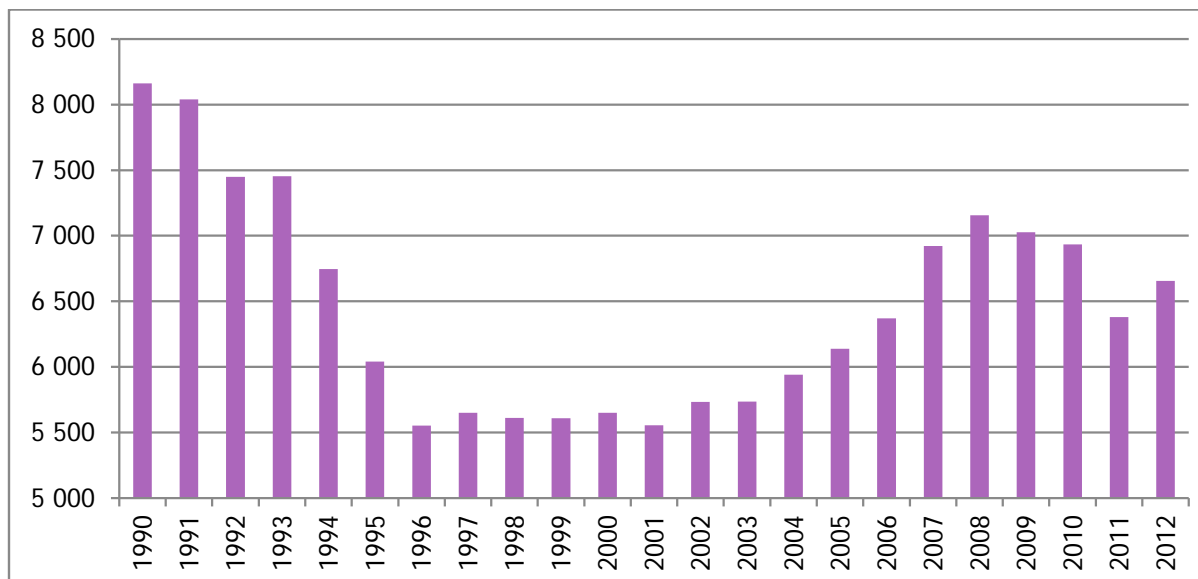
1

Demografická analýza

1 Demografická analýza

Struktura vzdělávací soustavy je významným způsobem ovlivněna demografickým vývojem. Mezi kraji České republiky má Jihočeský kraj (JČK) nejnižší hustotu zalidnění (63,3 obyvatel na km²) a okresy Prachatice a Český Krumlov mají vlivem historických a geomorfologických souvislostí nejnižší hustotu zalidnění mezi okresy ČR. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku, kdy v tomto období začala významně klesat porodnost a ve druhé polovině 90. let stagnovala na úrovni 5 600 živě narozených v kalendářním roce.

Graf č. 1 Počet živě narozených v Jihočeském kraji



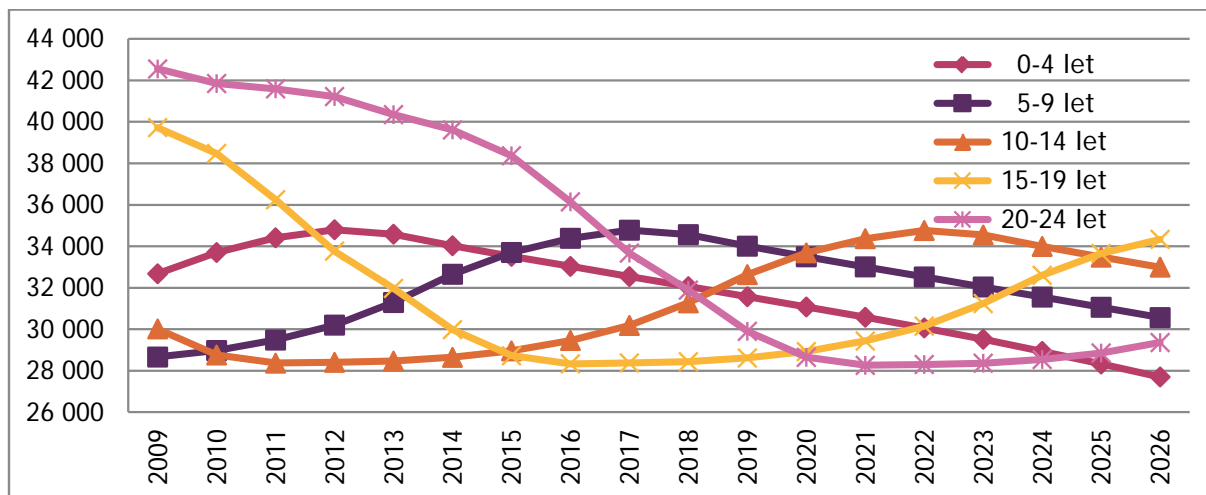
Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991–1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území JČK z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená porodnost oproti předchozím létům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v letech 2007–2010 (graf č. 1). Data ČSÚ za roky 2009, 2010 uvádějí nižší počet živě narozených oproti předchozímu roku, čímž se uzavřel pětiletý populační růst (2003–2008) na území JČK jako celku. Predikce ČSÚ (z roku 2010) očekávala následný dvacetiletý populační pokles až k hodnotám 5 tis. živě narozených ročně, ale data za rok 2012 vykazují mírný nárůst oproti předchozímu roku. Klesající trend po roce 2008 je však z grafu č. 1 zřejmý.

V roce 2012 se v kraji živě narodilo 6 655 dětí. Ve srovnání s celorepublikovým průměrem má JČK porodnost dlouhodobě nižší (před rokem 2004 měl JČK dlouhodobě nadprůměrnou porodnost). Struktura živě narozených se v JČK v posledních letech téměř nemění – 46 % se podílely prvorozené a 39 % druhorozené děti, 15 % dětí bylo v pořadí třetím a dalším dítětem matky.

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že ještě bude pokračovat mírný růst počtu dětí navštěvujících mateřské školy (MŠ), nyní dosahuje svého demografického maxima (v posledních dvou letech činil meziroční nárůst počtu dětí v MŠ 3–4 %). Vlně zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí doprovázený rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech je příčinou nedostatku míst v některých MŠ, který se ale podpůrnými opatřeními daří postupně eliminovat.

Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin

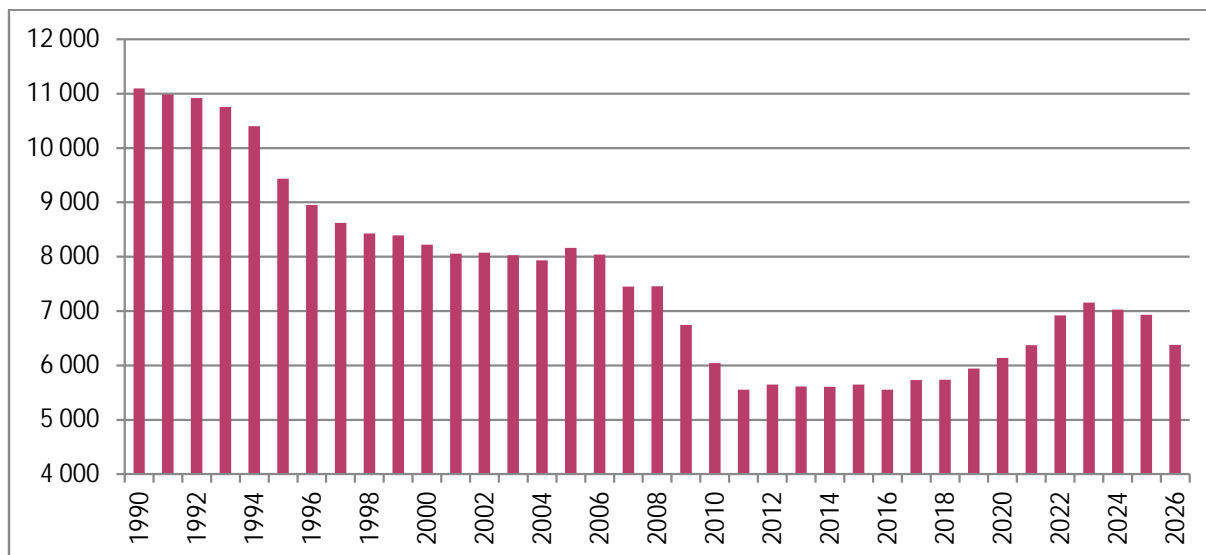


Zdroj: ČSÚ (Demografická projekce ČSÚ pro JČK z roku 2010, data budou aktualizována až na počátku roku 2014)

Klesající trend celkového počtu žáků v základních školách (ZŠ) ustal v roce 2011. Na 2. stupni ZŠ se již zastavuje pokles a na 1. stupni ZŠ nastupují populačně silnější ročníky z MŠ (poslední meziroční nárůst již činil 3 %). Dosažení nejvyššího celkového počtu **žáků navštěvujících ZŠ** lze očekávat okolo roku 2020. Podíl žáků odcházejících z 2. stupně ZŠ do víceletých gymnázií činí přibližně 10 %. S očekávaným nárůstem počtu žáků na 2. stupni ZŠ se bude postupně snižovat podíl žáků víceletých gymnázií na příslušných ročnících ZŠ.

Počínaje rokem 2007 dochází k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let (graf č. 3) tradičně **vstupujícího do středních škol (SŠ)**. Zatímco v předchozích letech se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. žáků v ročníku, dochází v současnosti k jejímu poklesu na úroveň cca 5,5 tis. žáků, což je snížení o přibližně 30 %. Do středoškolského vzdělávání v denní formě vcházejí téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %). Pokles žáků vycházejících ze ZŠ byl nejvýraznější ve školním roce 2010/2011 (15 %), následující školní rok již meziroční pokles počtu žáků odcházejících ze ZŠ činil pouze necelých 7 %.

Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v Jihočeském kraji



Zdroj: OŠMT – prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let

Meziroční demografický propad v celkovém počtu žáků navštěvujících střední školy činil za poslední dva školní roky přes 4,5 %. V následujících čtyřech letech budou do středních škol nadále přicházet populačně velmi slabé ročníky (ve srovnání s předchozími roky). Od školního roku 2017/2018 bude počet žáků vstupujících do prvních ročníků středních škol pozvolně vzrůstat, jako důsledek populačního růstu mezi lety 2002 a 2008, s očekávaným maximem v roce 2023. Prognózu vývoje počtu žáků vstupujících do SŠ ukazuje graf č. 3. Ve vztahu k naplněnosti

celého segmentu středních škol je však důležitější graf č. 1. Ten předpokládá dosažení nejvyššího celkového počtu žáků ve středních školách v roce 2026 (max. naplněnost ve všech ročnících SŠ).

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy. V této věkové kategorii dojde k poklesu počtu potenciálních studentů již v nejbližší době. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ díky prakticky neomezené možnosti přijetí uchazečů na VŠ. Aktuálně činí pokles celkového počtu studentů navštěvujících VOŠ v kraji meziročně cca 6,5 %.

2

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
 - 2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání
 - 2.3.2 Střední školy – statistické přehledy
 - 2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání
 - 2.3.4 Gymnázia
 - 2.3.5 Konzervatoř
- 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
 - 2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
 - 2.8.1 Školní družiny a školní kluby
 - 2.8.2 Domy dětí a mládeže
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
 - 2.10.1 Zařízení školního stravování
 - 2.10.2 Domovy mládeže
 - 2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami, popřípadě je realizováno v přípravných třídách základních škol. Počet MŠ v Jihočeském kraji je stabilizován. Ve školním roce 2012/2013 byla nově zřízena pouze jedna mateřská škola, a to soukromá mateřská škola Viva Bambini v Českých Budějovicích s pedagogikou Marie Montessori. V průběhu školního roku došlo v okrese Tábor ve třech případech ke sloučení mateřských škol se školami základními, a to v obcích Stádlec, Chotoviny a Mladá Vožice, zrušena nebyla žádná z mateřských škol. Počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů již devátým rokem neustále narůstá. Oproti stavu vykázanému ve výkazu o MŠ k 30. 9. 2011 se ve školním roce 2012/2013 počet dětí v **běžných** MŠ všech zřizovatelů zvýšil o 872 a představoval **22 763 dětí**. Počet tříd vzrostl o 29 a činil **933 tříd**.

K meziročnímu zvýšení počtu dětí v obecních MŠ došlo u 16 obcí s rozšířenou působností JČK, pouze v obci s rozšířenou působností Blatná došlo k mírnému poklesu. Největší nárůst počtu dětí vykazují MŠ obce s rozšířenou působností České Budějovice o 302 dětí, Tábor o 74 dětí, Strakonice o 64 dětí.

Tabulka č. 1 Počet mateřských škol zřizovaných obcí, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
CB	Č. Budějovice	34	34	23	23	4 945	5 247	197	208	25,1	25,2
	T. Sviny	6	6	4	4	677	711	27	28	25,1	25,4
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	469	486	19	20	24,7	24,3
CK	Č. Krumlov	9	9	16	16	1 563	1 625	62	63	25,2	25,8
	Kaplice	5	5	5	5	794	813	32	33	24,8	24,6
JH	J. Hradec	15	15	9	9	1 668	1 729	71	73	23,5	23,7
	Dačice	5	5	7	7	648	678	31	31	20,9	21,9
	Třeboň	4	4	6	6	861	890	36	37	23,9	24,1
PI	Písek	8	8	14	14	1 787	1 841	74	77	24,1	23,9
	Milevsko	10	10	2	2	581	629	25	26	23,2	24,2
PT	Prachatice	11	11	8	8	1 196	1 211	51	51	23,5	23,7
	Vimperk	3	3	9	9	602	636	26	27	23,2	23,6
ST	Blatná	2	2	4	4	419	413	18	17	23,3	24,3
	Strakonice	10	10	8	8	1 494	1 558	61	63	24,5	24,7
	Vodňany	5	5	0	0	378	386	15	15	25,2	25,7
TA	Soběslav	6	6	1	1	703	711	31	31	22,7	22,9
	Tábor	12	9	18	21	2 762	2 836	112	116	24,7	24,4
Celkem		146	143	139	142	21 547	22 400	888	916	24,3	24,5

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Naplněnost tříd v MŠ všech zřizovatelů se meziročně zvýšila, u škol zřizovaných obcí představuje průměrný počet 24,5 dítěte na jednu třídu, u škol ostatních zřizovatelů je to 21,4 dítěte na jednu třídu. Nejvyšší naplněnost tříd u MŠ zřizovaných obcí v tomto školním roce je z tabulky patrná ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Český Krumlov, Vodňany, Trhové Sviny, České Budějovice, naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno stejně jako v předchozích letech v MŠ ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Dačice.

Tabulka č. 2 Počet mateřských škol ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (bez speciálních MŠ)

Okres	MŠ církevní		MŠ soukromé		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
Č. Budějovice	2	2	2	3	201	221	9	10	22,3	22,1
Strakonice			1	1	45	45	2	2	22,5	22,5
Tábor	2	2			98	97	5	5	19,6	19,4
Celkem	4	4	3	4	344	363	16	17	21,5	21,4

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 3 Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů po jednotlivých okresech (bez speciálních MŠ)

Okres	Počet dětí		Kapacity MŠ		Využití kapacity v %	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
Č. Budějovice	6 292	6 665	6 525	6 856	96	97
Č. Krumlov	2 357	2 438	2 669	2 719	88	90
J. Hradec	3 177	3 297	3 478	3 538	91	93
Písek	2 368	2 470	2 760	2 798	86	88
Prachatice	1 798	1 847	2 124	2 161	85	86
Strakonice	2 336	2 402	2 469	2 555	95	94
Tábor	3 563	3 644	3 760	3 829	95	95
Celkem	21 9891	22 763	23 785	24 456	92	93

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Kapacity MŠ se sice jeví **v průměru** jako dostačující, ale v souvislosti s populačním vývojem v jednotlivých regionech JČK se liší. Problémy s umístěním dětí přetrvávají především v Českých Budějovicích a okolí, dále ve větších městech a obcích. V regionech s nedostatkem míst v MŠ zřizovatelé žádají OŠMT o navýšování kapacit tam, kde to hygienické, bezpečnostní a prostorové podmínky dovolují. Znovu uvádějí do provozu nevyužívané prostory či prostory pronajímané k jiným účelům nebo navyšují kapacitu stávajících budov stavebními úpravami či jejich přístavbami. Častým trendem je zřizování dalších tříd MŠ v prostorách školních družin. OŠMT v tomto ohledu vychází zřizovatelům MŠ maximálně vstříc a promíjí v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí o změnu v rejstříku škol a školských zařízení, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Celkem bylo ve školním roce 2012/2013 vyřízeno **36** žádostí zřizovatelů obecních MŠ o změnu nejvyššího povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení, nově byla zapsána **1** soukromá mateřská škola – Viva Bambini v Českých Budějovicích. Kapacita běžných MŠ všech zřizovatelů tak vzrostla meziročně **o 671 míst**.

Již pátým rokem vyhlašuje JČK na základě demografického vývoje a v souladu s Programem rozvoje kraje grantový program s cílem pomoci zřizovatelům MŠ řešit situaci s nedostatkem míst v těchto zařízeních. V tomto školním roce vznikl nový grantový program s názvem Podpora venkovského školství, který byl zaměřen nejen na rozšíření stávajících kapacit MŠ a jejich sítě, ale v novém opatření podpořil také vybudování bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem. Nárůst kapacit MŠ a rozšíření jejich sítě o nové objekty v návaznosti na 2. opatření tohoto programu se projeví převážně v následujícím školním roce. Díky finančním prostředkům z grantového programu vyhlášeného v roce 2012 s alokací 7 mil. Kč se nárůst povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení již projevil. Z celkového počtu **36** žádostí o změnu v rejstříku ve školním roce 2012/2013 jich bylo **11** podáno žadateli, kteří provedli rekonstrukce budov MŠ s přispěním finančních prostředků z grantového programu Jihočeského kraje. Takto vzniklo **10** nových tříd s kapacitou **238** dětí. V letech 2009–2013 investoval JČK do tohoto programu celkem 63 mil. Kč, finanční prostředky pomohly zřizovatelům MŠ za uvedené období navýšit kapacity svých zařízení celkem **o 1 463 míst**.

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2012/2013 probíhala ve všech ročnících základních škol výuka podle školních vzdělávacích programů, jejichž tvorba v jednotlivých školách vycházela z materiálu Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV). Od září 2012 byl Rámcový vzdělávací program doplněn Standardy pro základní vzdělávání, které konkretizují očekávané výstupy.

Ve školním roce 2012/2013 bylo v JČK 223 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 151, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 72. Ve všech **ZŠ zřizovaných obcemi** plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách **48 044 žáků** – viz tabulka č. 4. Je to o 756 žáků více než v předchozím školním roce. Dále bylo evidováno 133 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR. Pro 16 žáků zvolili rodiče tzv. jiný způsob plnění povinné školní docházky a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzdělávání individuálně. Oba tyto způsoby vzdělání průběžně vykazují nárůst počtu žáků.

V ZŠ zřizovaných obcemi bylo zařazeno **885 individuálně integrovaných žáků** s různými druhy zdravotního postižení. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (454 žáků), dále následovalo mentální postižení (84 žáků) a postižení vývojovými poruchami chování (77 žáků). Se žáky nejvíce zdravotně postiženými pracovali asistenti pedagoga. Jejich počet meziročně vzrostl mnohem více, než bylo obvyklé v minulých letech. Ve školním roce 2012/2013 jich v ZŠ zřizovaných obcemi působilo 208, tj. o 47 více než v předchozím školním roce. Kromě těchto asistentů pedagoga pracovali v ZŠ i asistenti pedagoga financovaní z OP VK a z rozvojového programu MŠMT; bylo jich 45 a věnovali se zejména žákům sociálně znevýhodněným.

Ve dvou **soukromých ZŠ** plnilo povinnou školní docházku **368 žáků**, z nichž **18 bylo integrováno** z důvodu zdravotního postižení. Ve dvou **ZŠ zřizovaných církví** plnilo povinnou školní docházku **609 žáků**, z nichž bylo **11 integrováno** z důvodu zdravotního postižení.

Tabulka č. 4 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2012

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	52	624	13 483	1 846	1 659	1 681	1 578	1 568	1 334	1 331	1 285	1 201
Č. Krumlov	29	263	5 058	684	616	601	626	580	491	544	472	444
J. Hradec	38	357	7 150	901	853	834	821	808	768	762	719	684
Písek	21	262	5 443	679	634	651	600	617	561	620	541	540
Prachatice	27	211	4 013	501	502	471	438	510	411	408	412	360
Strakonice	23	274	5 370	691	653	664	646	599	555	533	545	484
Tábor	33	366	7 527	991	955	884	889	797	771	813	749	678
Celkem	223	2 357	48 044	6 293	5 872	5 786	5 598	5 479	4 891	5 011	4 723	4 391

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 5 Počty žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty k 30. 9. 2012

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	9	167	22	20	19	15	21	19	25	13	13
Tábor	1	9	201	26	26	24	27	26	18	24	16	14
Celkem	2	18	368	48	46	43	42	47	37	49	29	27

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 6 Počty žáků v ZŠ zřizovaných církví k 30. 9. 2012

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	22	484	74	75	64	74	42	48	42	36	29
Tábor	1	9	125	16	15	13	15	15	13	14	13	11
Celkem	2	31	609	90	90	77	89	57	61	56	49	40

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 7 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) – přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013
CB	Č. Budějovice	37	37	494	494	10 689	10 959	21,6	22,2
	T. Sviny	8	8	69	71	1 372	1 408	19,9	19,8
	Týn n. Vlt.	7	7	70	59	1 088	1 116	15,5	18,9
CK	Č. Krumlov	20	20	171	174	3 280	3 320	19,2	19,1
	Kaplice	9	9	90	89	1 708	1 738	19,0	19,5
JH	J. Hradec	18	18	179	180	3 752	3 759	21,0	20,9
	Dačice	10	10	81	81	1 533	1 542	18,9	19,0
	Třeboň	10	10	101	96	1 817	1 849	18,0	19,3
PI	Písek	15	15	191	189	4 022	4 052	21,1	21,4
	Milevsko	6	6	72	73	1 359	1 391	18,9	19,1
PT	Prachatice	16	16	130	131	2 543	2 592	19,6	19,8
	Vimperk	11	11	79	80	1 418	1 421	17,9	17,8
ST	Strakonice	14	14	172	171	3 288	3 341	19,1	19,5
	Blatná	6	6	62	59	1 044	1 055	16,8	17,9
	Vodňany	3	3	46	44	972	974	21,1	22,1
TA	Tábor	28	28	292	294	5 807	5 949	19,9	20,2
	Soběslav	5	5	72	72	1 596	1 578	22,2	21,9
Celkem		223	223	2 371	2 357	47 288	48 044	19,4	20,4

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Ve školním roce 2012/2013 měl nárůst žáků v ZŠ stále stoupající tendenci. Počet dětí nastupujících do 1. ročníku ZŠ je ve všech okresech vyšší než v loňském roce. Přestože se počet žáků zvýšil, klesl počet tříd. Průměrný počet žáků na třídu je tedy vyšší. Počet žáků ZŠ by se měl i v dalších letech zvyšovat.

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda svým nařízením stanoví obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. V JČK lze tohoto stupně vzdělání dosáhnout v oboru „C – praktická škola“, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Obory J, které také poskytují střední vzdělání, se v JČK nevyučují.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „E“ (určeny hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním, jsou koncipovány s nižšími nároky v oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání, absolventi jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání) a oborech „H“.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů čtyřletého, šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obory „M“ a „L“ a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (kód oborů nástaveb začíná za lomítkem vždy číslicí 5, tedy

„L/5“) nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

- Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v jiné než denní formě vzdělávání (večerní, dálkové, distanční, kombinované).

2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání

Vzdělávání v českých školách prošlo rozsáhlými zásadními změnami. Základem tohoto procesu byla postupná kurikulární reforma, jejímž cílem byla modernizace výuky. Rámcové vzdělávací programy (RVP) a také školní vzdělávací programy (ŠVP) přecházejí do dalšího stádia – jsou kontinuálně upravovány.

V průběhu školního roku 2012/2013 OŠMT zpracoval analýzu přijímacího řízení na středních školách v souvislosti s prospěchem žáků ze základních škol. Předmětem šetření bylo sledování prospěchu žáků posledních ročníků základních škol, kteří byli přijati do prvních ročníků maturitních oborů středních škol pro školní rok 2012/2013. Šetřením bylo zjištěno, že většina škol přijímá žáky pouze na základě prospěchu ze základní školy a ke studiu maturitních oborů jsou přijímáni nejen žáci s více než jednou dostatečnou, ale dokonce v několika málo případech i žáci, kteří byli klasifikováni známkou nedostatečně. Vedení kraje následně doporučilo konání písemné přijímací zkoušky ve všech maturitních oborech.

Výsledkem následujících jednání je nový model přijímacího řízení, který schválila rada kraje dne 17. 10. 2013 (Usnesení č. 1024/2013/RK-25). Podle tohoto modelu budou od školního roku 2014/2015 probíhat písemné přijímací zkoušky na všech typech středních škol v jednotlivých maturitních oborech ve všech kolech přijímacího řízení.

Na gymnáziích budou písemné přijímací zkoušky zadány od společnosti Scio pro všechny obory (4leté, 6leté i 8leté) z předmětů český jazyk, matematika a z obecných studijních předpokladů. Váha písemné přijímací zkoušky bude minimálně 70 %, váha prospěchu ze základní školy a výsledky ze soutěží maximálně 30 %.

Na středních odborných školách budou písemné přijímací zkoušky realizovány minimálně z jednoho předmětu podle zaměření školy. V kompetenci ředitele školy bude výběr minimálně jednoho profilového předmětu, ze kterého žáci vykonají písemnou přijímací zkoušku, příprava písemné přijímací zkoušky a její vyhodnocení. Ředitel školy bude moci využít i písemné testy od společnosti Scio. Váha písemné přijímací zkoušky bude ve výši minimálně 50 %, zbytek bude tvořit prospěch ze základní školy, výsledky soutěží apod.

Na středních školách s obory vzdělání s talentovou zkouškou, tedy na gymnáziích s oborem vzdělání s talentovou zkouškou (kód 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou) a na středních školách s obory vzdělání skupiny 82 (Umění a užité umění) žáci procházejí výběrem talentových zkušek. Minimální váha vyhodnocení talentové zkoušky bude stanovena na 50 %, zbytek bude tvořit prospěch ze základní školy, výsledky soutěží apod.

V rámci tohoto nového modelu budou řešeny i přestupy žáků z jedné střední školy na druhou. Jednotný termín pro 1. kolo přijímacího řízení je stanoven na 22. 4. 2014 a 23. 4. 2014.

Cílem zavedení písemných přijímacích zkušek je především zvýšení úrovně kvality žáků v maturitních oborech a zvýšení prestiže maturitních oborů, dále zlepšení přístupu žáků k výuce především v 8. a 9. ročníku základní školy. Předpokládá se přesun počtu žáků z maturitních do nematuritních oborů na vstupu, a to mezi 1–5 %, tedy v počtu 60–300 žáků.

Zásadními změnami stále prochází maturitní zkouška. Novou maturitní zkoušku i nadále tvoří dvě části, část společná a část profilová. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Nová podoba maturitní zkoušky byla poprvé spuštěna ve školním roce 2010/2011. V roce 2012 byla schválena novela školského zákona, která zavádí pouze jednu úroveň obtížnosti maturitní zkoušky. Písemné práce z českého jazyka a literatury obdrží hodnotitel od ředitele školy a hodnocení předá opět řediteli školy, který je zašle Centru. Písemné práce z českého jazyka a literatury se tedy opravují od školního roku 2012/2013 tzv. „na škole“.

OŠMT KÚ JČK řešil ve školním roce 2012/2013 celkem 66 žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku dílčích zkušek společně části maturitní zkoušky konané formou písemné práce z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a německého jazyka. Z toho bylo 41 žádostí v jarním zkušebním období a 25 v podzimním. Ve spolupráci s Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání jich bylo kladně vyřízeno 8.

Projekt Nová závěrečná zkouška (NZZ), probíhající od roku 2009, byl ukončen k 31. 3. 2012. Podstatou nové závěrečné zkoušky je jednotné zadání pro určitý obor vzdělání, na jehož vývoji spolupracují učitelé SOŠ a SOU

s odborníky z praxe. Sjednocení požadavků na obsah závěrečné zkoušky zvyšuje srovnatelnost výsledků vzdělávání v učebních oborech a má významný vliv na kvalitu přípravy žáků a jejich dobré uplatnění v praxi. Na projekt NZZ navazuje projekt NZZ 2, v jehož rámci bude do června 2014 dokončena reforma závěrečných zkoušek. Od školního roku 2014/2015 se počítá s tím, že bude využito jednotného zadání pro školy povinné. Projekt umožní kvalitativní posun, jehož důsledkem bude zlevnění a zefektivnění procesu realizace nové závěrečné zkoušky v dalších letech.

Ke zkvalitnění výuky a práce učitelů také přispěl projekt Metodická podpora růstu kvality učitelské profese (zkráceně Metodika II). Na realizaci tohoto projektu se podílel Národní ústav pro vzdělávání (NÚV – vznikl 1. července 2011 sloučením tří přímo řízených organizací MŠMT: Národního ústavu odborného vzdělávání, Výzkumného ústavu pedagogického v Praze a Institutu pedagogicko-psychologického poradenství). Projekt byl zahájen v lednu 2009 a ukončen v lednu 2012. V rámci tohoto projektu byl vytvořen portál www.rvp.cz, který je zásobárnou inovací a dobrých nápadů pro učitele. Zájemci zde najdou teoretické příspěvky a náměty do výuky, digitální učební materiály a pomůcky, Inspiromat, diskuse a blogy. Všechny služby jsou bezplatné.

Pomocí nastartovat změny v obsahu vzdělávání měly i systémové projekty UNIV (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení). Na projekt UNIV, realizovaný v letech 2005–2008, navazoval projekt UNIV 2 KRAJE, jehož cílem byla proměna středních (především odborných) škol v otevřené instituce, centra celoživotního vzdělávání, která by měla naplňovat koncept celoživotního učení. Tohoto projektu se účastnilo 25 škol zřizovaných JČK (podrobněji v kapitole 2.12.).

Součástí prohlubování profesních kompetencí učitelů je mimo jiné také oblast aktuálních otázek odborného vzdělávání, jehož základ tvoří Národní soustava kvalifikací (NSK) a uznávání výsledků předchozího učení. Existenci NSK stanovuje zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. NSK se vytváří na pomoc lidem, kteří získali profesní dovednosti nad rámec svého původního vzdělání, ale nemají k tomu žádný doklad. Díky existenci standardů je možné, aby se nechali přezkoušet a získali certifikát o svém vzdělání. Na projekt NSK navazuje projekt Rozvoj a implementace NSK (NSK 2), který výrazně rozšíří záběr NSK o kvalifikace maturitní úrovně vzdělání, případně o kvalifikace vyšší. Realizace projektu (2009–2015) zajistí provázanost s Národní soustavou povolání a bude sledovat vazby na další celostátní či evropské systémy, navrhne kontrolní mechanismy uplatnitelné v síti autorizovaných osob, zajistí další vývoj informačního systému NSK a nezbytnou propagaci. Na těchto krocích se začalo pracovat ve školním roce 2010/2011. Mezi školy zřizované JČK, které možností NSK hojně využívají, patří například Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí (25 autorizací), Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek (21 autorizací) nebo Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice (11 autorizací).

Nové pojetí v oblasti kurikula je založeno na rozvoji klíčových kompetencí, na zvládnutí metod získání, zpracování a aplikaci informací, na osvojování postojů a hodnot, zahrnuje i přípravu na systém hodnocení (evaluace) vzdělávání. Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, informační, ekonomickou a občanskou gramotnost, diferenciaci a individualizaci vzdělávání, překonávání sociálních a zdravotních znevýhodnění.

2.3.2 Střední školy - statistické přehledy

Na území JČK je převážná většina středních škol zřizována krajem. Počet středních škol k 1. 9. 2012 se oproti stavu k 1. 9. 2011 o šest snížil.

Tabulka č. 8 Počet středních škol k 1. 9. 2012

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	15	1	1	3	20
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, OU, PrŠ)	41	1	1	8	51
Celkem	72	2	2	13	89

Zdroj: OŠMT

V souvislosti se snižováním počtu žáků, kteří vycházejí ze základních škol, bylo nutné přistoupit k optimalizaci sítě středních škol. Zastupitelstvo kraje rozhodlo na svém zasedání 31. května 2011, že s účinností

od 1. ledna 2012 dojde ke zrušení tří středních škol a jejich následnému sloučení s nástupnickými školami, dále ke zrušení čtyř škol, které po dvou splynou do nově vzniklých příspěvkových organizací a k přesunu jedné školy do budovy jiné školy s tím, že bude zachována právní subjektivita obou příspěvkových organizací.

Usnesením č. 196/2011/ZK-23 Zastupitelstvo Jihočeského kraje schválilo s účinností od 1. 1. 2012:

- zrušení příspěvkové organizace Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice, Emy Destinové 46 a její **sloučení** s příspěvkovou organizací Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 a **změnu názvu** na **Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká 64**
- zrušení příspěvkové organizace Obchodní akademie, Třeboň, Táboritská 688 a její **sloučení** s příspěvkovou organizací Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567 a **změnu názvu** na **Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567**
- zrušení příspěvkové organizace Střední odborné učiliště, Netolice, Václavská 92 a její **sloučení** s příspěvkovou organizací **Střední škola, Vimperk, Nerudova 267**
- zrušení příspěvkové organizace Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Strakonice, Želivského 291 a zrušení příspěvkové organizace Střední škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934 a **splynutí** do nově zřízené příspěvkové organizace **Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934**
- zrušení příspěvkové organizace Střední odborné učiliště technické, Soběslav, Jiráskova 66/II a zrušení příspěvkové organizace Střední škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405 a **splynutí** do nově zřízené příspěvkové organizace **Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405**
- **přemístění** příspěvkové organizace Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111 do budovy na adrese Písek, Čelakovského 200, ve které sídlí Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200 s tím, že bude zachována právní subjektivita obou příspěvkových organizací

Tabulka č. 9 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2012/2013 – zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SS celkem
CB	Č. Budějovice	GY J. V. Jirsíka, ČB	123	402				525
		GY Česká a ON, ČB	127	434				561
		GY, ČB, Jírovцова	125	323				448
		Konzervatoř, ČB			154			154
		OA, ČB			365			365
		SZdŠ a VOŠ, ČB			522			522
		SOŠ VMZ a JŠ, ČB			637			637
		SPŠ SE, ČB			384			384
		SPŠ stavební, ČB			441			441
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB			466	575	153	1 194
		SŠ a VOŠ CR, ČB			341	274	49	664
		SŠ obchodní, ČB			346	94	41	481
		SŠ OSP a VOŠ, ČB			312	302	99	713
		ISŠ stavební, ČB			240	300	54	594
		Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.		193	90	46	329
Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice			180	44	224		
Lišov	SOU, Lišov			220		220		
T. Sviny	GY, T. Sviny	97	93			190		
	SOŠ a SOU, T. Sviny			20	215	235		
Týn n. Vlt.	GY, Týn n. Vlt.	112	94			206		
Okres CB celkem			584	1 346	4 421	2 250	486	9 087
OK	Č. Krumlov	GY, ČK	152	276			428	
		SOŠ zdravotnická a SOU, ČK			144	170	314	
		SUPŠ sv. Anežky České, ČK			219		219	

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SS celkem	
CK	Kaplice	GY, SOŠE a SOU, Kaplice	54	72	76	182	45	429	
	Velešín	SOŠ SE, Velešín			288	30		318	
Okres CK celkem			206	348	727	382	45	1 708	
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			93	61		154	
		Dačice	GY, Dačice	84	173			257	
	Jindřichův Hradec		SOU zem. a služeb, Dačice				329	38	367
			SŠ tech. a obchodní, Dačice			158	113	49	320
			GY V. Nováka, JH	128	357				485
			OA TGM a JŠ, JH			222			222
	Třeboň		SOŠ a SOU, JH			201	254		455
			SZdŠ, JH			205			205
			GY, Třeboň	121	210				331
			OA, SOŠ a SOU, Třeboň			346	185	51	582
		SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň			89	127	31	247	
Okres JH celkem			333	740	1 314	1 069	169	3 625	
PI	Milevsko	GY, Milevsko		135				135	
		SOŠ a SOU, Milevsko			95	104		199	
	Písek	GY, Písek	181	439				620	
		OA a JŠ, Písek			230			230	
		SOŠ a SOU, Písek			171	569	106	846	
		SPŠ a VOŠ, Písek			410			410	
		SZdŠ, Písek			230			230	
		SZeŠ, Písek			138			138	
		VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek			212	31		243	
Okres PI celkem			181	574	1 486	704	106	3 051	
PT	Prachatice	GY, Prachatice	123	199				322	
		VOŠ a SPgŠ, Prachatice			246			246	
	Vimperk	GY, SOŠE, Vimperk	75	182	63			320	
		SŠ, Vimperk			101	267	36	404	
Okres PT celkem			198	381	410	267	36	1 292	
ST	Blatná	SOŠ, Blatná			244			244	
		SOU, Blatná				189	55	244	
	Strakonice	GY, Strakonice	114	469				583	
		VOŠ, SPŠ a SOŠ řaS, Strakonice			255	349	56	660	
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			150			150	
	Volyně	SŠ a JŠ, Volyně			365	49		414	
VOŠ a SPŠ, Volyně				430			430		
Okres ST celkem			114	469	1 444	587	111	2 725	
TA	Bechyně	SUPŠ, Bechyně			213			213	
	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí			391	84	70	545	
	Soběslav	GY, Soběslav	60	226				286	
		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav				464		464	
	Tábor	GY PdC, Tábor	174	548				722	
		OA a VOŠE, Tábor			277			277	
		SPŠ strojní a stavební, Tábor			500	152	23	675	
		SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor			385	380	76	841	
	Tábor	SŠ spojů a informatiky, Tábor			270	54	13	337	
		SZdŠ, Tábor			190			190	
VOŠ a SZeŠ, Tábor				187			187		

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SS celkem
TA	Veselí n. Luž.	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.			217			217
Okres TA celkem			234	774	2 630	1 134	182	4 954
Celkem			1 850	4 632	12 432	6 393	1 135	26 442
%			7,0	17,5	47,0	24,2	4,3	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 10 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2012/2013 – ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SS celkem
CB	Č. Budějovice	Biskupské GY J.N. Neumanna a ZŠ, ČB	279	440				719
		Česko-anglické GY, ČB	82	202				284
		České reálné GY, ČB	94	123				217
		EDUCAnet, ČB		19	21			40
		VOŠ a SŠ, ČB			44			44
		SŠ podnikání, ČB			136			136
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB			127	71	43	241
Okres CB celkem			455	784	328	71	43	1 681
JH	J. Hradec	SŠ OS a provozu hotelů, JH			55			55
Okres JH celkem					55			55
PI	Písek	Soukromá výtvarná SŠ, Písek			14			14
Okres PI celkem					14			14
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice			91			91
		Vodňany			169			169
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany				182		182
		SOU služeb, Vodňany						182
Okres ST celkem			75	81	260	182		598
TA	Tábor	Táborské soukromé GY	60	87				147
		HEUREKA, Tábor				50		50
Okres TA celkem			60	87		50		197
Celkem			590	952	657	303	43	2 545
%			23,2	37,4	25,8	11,9	1,7	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií, čtyřletých gymnázií a žáci konzervatoře

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

v tabulkách není uvedeno 56 žáků praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami)

Ve školním roce 2012/2013 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo **v denní formě celkem 28 987 žáků** (viz tab. č. 9 a 10), což je o 1 409 žáků méně než v loňském školním roce (počítáno bez 56 žáků praktických škol). Největší podíl tvořili žáci maturitních oborů. Stejně jako v minulém a předminulém školním roce byla v kraji jedna škola s více než 1 000 žáků. Nad 500 žáků v denní formě vzdělávání mělo 17 škol. Kromě jedné z těchto škol jsou všechny zřizované krajem. Celkem 20 škol mělo méně než 200 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 9 škol zřizovaných krajem a 11 škol ostatních zřizovatelů.

Tabulka č. 11 Počty tříd a žáků denního studia ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2009/2010

Obory vzdělání	2009/2010				2010/2011				2011/2012				2012/2013			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	127	9,29	3 580	10,75	127	9,43	3 470	10,91	124	9,56	3 280	10,83	118	9,52	3 052	10,57
K 6	41	3,00	992	2,98	38	2,82	905	2,84	40	3,08	908	3,00	39	3,15	919	3,18
K 8	161	11,78	4 292	12,89	159	11,81	4 171	13,12	156	12,03	4 075	13,45	157	12,67	4 053	14,03
M, L	602	44,04	15 418	46,30	595	44,17	14 624	45,99	574	44,26	13 786	45,50	541	43,66	12 935	44,77
H, E	376	27,50	7 686	23,08	369	27,39	7 315	23,00	342	26,37	6 977	23,03	325	26,23	6 696	23,18
L – nást..	51	3,73	1 276	3,83	50	3,71	1 252	3,94	51	3,93	1 211	4,00	51	4,12	1 178	4,08
C	9	0,66	58	0,17	9	0,67	63	0,20	10	0,77	58	0,19	8	0,65	56	0,19
Celkem	1 367	100,00	33 302	100,00	1 347	100,00	31 800	100,00	1 297	100,00	30 295	100,00	1 239	100,00	28 889	100,00

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

K4, K6, K8 – čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C – praktická škola

v tabulce nejsou uvedeni žáci konzervatoře (nemají třídy)

Tabulka č. 11 ukazuje počty žáků a počty tříd v gymnáziích, maturitních oborech, učebních oborech, v nástavbovém studiu a praktické škole a jejich procentuální rozdělení (počítáno bez žáků konzervatoře, kteří nemají třídy). Za poslední čtyři roky klesl počet žáků i počet tříd, avšak z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům, daří se tudíž meziročně zachovat poměr učebních a maturitních oborů.

Tabulka č. 12 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2012/2013 – zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SS celkem
CB	Č. Budějovice	SPŠ stavební, ČB			69			69
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB					94	94
		SŠ a VOŠ CR, ČB					28	28
		SŠ obchodní, ČB			111	42	49	202
		SŠ OSP a VOŠ, ČB					91	91
		ISŠ stavební, ČB				3	4	7
		Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.					19
Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice					80	80	
Okres CB celkem					180	45	365	590
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			33		43	76
		Dačice	SŠ tech. a obchod., Dačice				18	18
		Třeboň	OA, SOŠ a SOU, Třeboň				62	62
Okres JH celkem					33		123	156
PI	Milevsko	SOŠ a SOU, Milevsko					93	93
		Písek	SOŠ a SOU, Písek				109	109
		SZdŠ, Písek			34		34	
Okres PI celkem					34		202	236
ST	Blatná	SOU, Blatná				49		49
		Strakonice	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, Strakonice				31	31
Okres ST celkem						49	31	80
TA	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí					126	126
		Tábor	SPŠ strojní a stavební, Tábor				27	27
		Tábor	SZdŠ, Tábor			128		128

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SS celkem
TA	Tábor	VOŠ a SZeŠ, Tábor			29			29
Okres TA celkem					157		153	310
Celkem			0	0	404	94	874	1 372
%			0,0	0,0	29,4	6,9	63,7	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 13 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání ve školním roce 2012/2013 – ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K G niž.	K G vyš.	M, L	H, E	L – nást.	SS celkem
CB	Č. Budějovice	EDUCAnet, ČB		4	13			17
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB					36	36
Okres CB celkem				4	13		36	53
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice					32	32
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany					54	54
Okres ST celkem							86	86
Celkem			0	4	13	0	122	139
%			0,0	2,9	9,3	0,0	87,8	100,0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

K – G niž. – žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K – G vyš. – žáci vyššího stupně víceletých gymnázií a čtyřletých gymnázií

M, L – střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E – střední vzdělání s výučním listem

L – nást. – nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

Ve školním roce 2012/2013 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v jiných formách vzdělávání (večerní, dálkové, kombinované) celkem 1 511 žáků (o 267 žáků méně než v loňském školním roce) – 1 467 žáků v dálkové formě, 31 žáků ve večerní formě a 13 žáků v kombinované formě (viz tab. č. 12 a 13). Nejpočetnější skupinu, více než polovinu z 1 511 žáků, tvořili žáci nástavbového studia oboru Podnikání. Tento obor je jakýmsi univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 20 škol zřizovaných krajem a 4 školy jiných zřizovatelů.

Tabulka č. 14 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2011/2012

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																		Celkem		
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt							
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	PT	ST		TA	Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	824	138	468	343	229	362	466	2 830	157		157			203				90	293	3 280	
	G 6	DE		140		114			330	584	283		283							41	41	908	
	G 8	DE	1 165	294	642	322	378	214	235	3 250	280		280	154	154	342				49	391	4 075	
	víceletá		1 165	434	642	436	378	214	565	3 834	563		563	154	154	342				90	432	4 983	
	GY celkem		1 989	572	1 110	779	607	576	1 031	6 664	720		720	154	154	545				180	725	8 263	
M - lyceum (maturitní zk.)	DE	296		151	53	105	92	411	1 108						57						57	1 165	
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 457	592	1 210	1 404	213	1 383	2 151	10 410						266	62	32		304	8	672	11 082	
	JF*	131		35	26		13	154	359						10						10	369	
	Cel	3 588	592	1 245	1 430	213	1 396	2 305	10 769						276	62	32	0	304	8	682	11 451	
L (maturitní zk.)	DE	834	156	169	98	148	58	235	1 698													1 698	
	JF	82							82													82	
	Cel	916	156	169	98	148	58	235	1 780													1 780	
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	492	29	162	109	30	111	198	1 131						58	7		15			80	1 211	
	JF	460		163	254		59	124	1 060						63			51	94			208	1 268
	Cel	952	29	325	363	30	170	322	2 132						121	7		66	94			288	2 420
H (výuční list)	DE	2 128	368	978	574	239	653	1 046	5 986				142	142	89					67	156	6 284	
	JF	36					23		59													0	59
	Cel	2 164	368	978	574	239	676	1 046	6 045				142	142	89			0		67	156	6 343	
E (výuční list)	DE	251		54	156	29		176	666				27	27								693	
C – PrŠ (střední vzdělání)	DE	25		6	7				38		10	10			10							10	58
SŠ celkem – DE		9 472	1 717	3 840	3 180	1 371	2 873	5 248	27 701	720	10	730	323	323	1 025	69	32	15	304	255	1 700	30 454	
SŠ celkem – JF		709		198	280		95	278	1 560						73			51	94			218	1 778
Střední školy celkem		10 181	1 717	4 038	3 460	1 371	2 968	5 526	29 261	720	10	730	323	323	1 098	69	32	66	398	255	1 918	32 232	

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započteno 7 žáků gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 15 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře – školní rok 2012/2013

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																			Celkem	
			Kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt							
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	PT	ST	TA		Celkem
K – gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	768	111	449	335	208	358	444	2 673	144		144			186					49	235	3 052
	G 6	DE		136		122			328	586	285		285								48	48	919
	G 8	DE	1 162	307	624	298	371	225	236	3 223	290		290	156	156	334					50	384	4 053
	víceletá		1 162	443	624	420	371	225	564	3 809	575		575	156	156	334					98	432	4 972
	GY celkem		1 930	554	1 073	755	579	583	1 008	6 482	719		719	156	156	520					147	667	8 024
M - lyceum (maturitní zk.)	DE	269		135	53	105	60	356	978						34							34	1 012
M (maturitní zk.), M, N – konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 371	571	1 051	1 347	204	1 329	2 070	9 943						294	55	14		260			623	10 566
	JF*	100		33	34			157	324						17							17	341
	Cel	3 471	571	1 084	1 381	204	1 329	2 227	10 267						311	55	14		260			640	10 907
L (maturitní zk.)	DE	781	156	128	86	101	55	204	1 511														1 511
	JF	80							80														80
	Cel	861	156	128	86	101	55	204	1 591														1 591
L – nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	486	45	169	106	36	111	182	1 135						43							43	1 178
	JF	365		123	202		31	153	874						36				86			122	996
	Cel	851	45	292	308	36	142	335	2 009						79				86			165	2 174
H (výuční list)	DE	1 994	382	1 011	560	235	587	983	5 752				155	155	71						50	121	6 028
	JF	45					49		94														94
	Cel	2 039	382	1 011	560	235	636	983	5 846				155	155	71						50	121	6 122
E (výuční list)	DE	256		58	144	32		151	641				27	27									668
C – PrŠ (střední vzdělání)	DE	20		10	5				35		12	12			9							9	56
SŠ celkem – DE			9 107	1 708	3 635	3 056	1 292	2 725	4 954	26 477	719	12	731	338	338	971	55	14		260	197	1 497	29 043
SŠ celkem – JF			590		156	236		80	310	1 372						53				86		139	1 511
Střední školy celkem			9 697	1 708	3 791	3 292	1 292	2 805	5 264	27 849	719	12	731	338	338	1 024	55	14		346	197	1 636	30 554

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání – dálková, večerní

*JF – započtení 4 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání u soukromého subjektu

**absolutorium – vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 14 a 15 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků podle dosaženého stupně středního vzdělání v předcházejících dvou školních letech. Aby byl přehled kompletní, jsou zde zahrnuti i žáci praktických škol (školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), kterým je jinak věnována samostatná kapitola 2.5. Meziroční pokles žáků denní formy vzdělávání ve školách všech zřizovatelů činil 1 411 žáků (bez žáků praktických škol 1 409). V jiných formách vzdělávání klesl počet žáků o 267. Celkově tedy bylo v roce 2012/2013 na středních školách o 1 678 žáků méně než v roce 2011/2012 (o 1 412 žáků méně na školách zřizovaných krajem, o 266 žáků na školách ostatních zřizovatelů).

Tabulka č. 16 Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2004/2005 – zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	529	527	534	532	536	495	528	523	525
	GY Česká a ON, ČB	396	401	402	406	397	398	395	384	561
	GY, ČB, Jírovcova	445	447	448	450	448	446	446	448	448
	¹ GON, ČB	290	279	281	262	271	289	264	226	
	GY, T. Sviny	218	214	221	213	214	198	193	200	190
	GY, Týn n. Vlt.	245	233	230	228	226	225	218	208	206
	Konzervatoř, ČB	168	168	163	167	161	169	171	159	154
	OA, ČB	442	460	459	446	449	442	414	385	365
	SzdŠ a VOŠ, ČB	482	486	495	512	489	500	496	488	522
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	644	642	645	642	641	648	646	645	637
	SPŠ SE, ČB	523	521	512	504	510	489	439	408	384
	SPŠ stavební, ČB	504	532	535	531	521	530	502	472	441
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 151	1 115	1 174	1 278	1 340	1 362	1 314	1 231	1 194
	SŠ a VOŠ CR, ČB	577	567	586	567	599	605	638	655	664
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	494	458	458	430	435	410	395	342	329
	SŠ obchodní, ČB	588	627	615	557	565	566	563	501	481
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	1 022	1 031	1 055	1 025	943	941	842	794	713
	ISŠ stavební, ČB	572	638	622	596	640	651	658	645	594
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	343	353	262	285	259	276	261	237	224
	SOŠ a SOU, T. Sviny	466	438	430	401	358	304	288	254	235
SOU, Lišov	385	344	333	270	270	284	247	242	220	
Okres CB celkem		10 484	10 481	10 460	10 302	10 272	10 228	9 918	9 447	9 087
CK	GY, ČK	482	491	497	491	491	489	464	443	428
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	655	617	533	515	506	495	434	427	429
	SOŠ SE, Velešín	290	313	350	389	397	386	331	317	318
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	313	326	328	327	341	334	308	300	314
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	248	247	236	235	236	230	234	230	219
Okres CK celkem		1 988	1 994	1 944	1 957	1 971	1 934	1 771	1 717	1 708
JH	GY V. Nováka, JH	487	494	499	491	491	500	488	486	485
	GY, Třeboň	333	334	338	343	356	350	345	340	331
	GY, Dačice	319	313	313	315	307	309	299	284	257
	OA TGM a JŠ, JH	243	250	251	249	269	269	272	267	222
	² OA, Třeboň	222	230	237	234	226	228	201	173	
	SzdŠ, JH	206	206	209	196	196	202	203	203	205
	SOŠ a SOU, JH	605	654	640	595	558	575	560	512	455
	OA, SOŠ a SOU, Třeboň	547	505	492	480	517	515	476	475	582
	SŠ tech. a obchod., Dačice	390	361	368	376	410	429	391	335	320
	SŠ, Č. Velenice	164	182	205	207	191	202	194	165	154
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	241	241	240	237	187	164	216	243	247
	SOU zem. a služeb, Dačice	314	327	339	293	294	275	316	351	367

Okres	Název školy	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013
Okres JH celkem		4 071	4 097	4 131	4 016	4 002	4 018	3 961	3 834	3 625
PI	GY, Písek	643	645	634	667	653	644	631	609	620
	GY, Milevsko	289	281	264	251	255	216	191	170	135
	OA a JŠ, Písek	332	309	279	244	239	240	236	238	230
	SZdŠ, Písek	239	241	241	231	229	207	215	216	230
	SZeŠ, Písek	220	225	220	201	196	178	163	154	138
	SPŠ a VOŠ, Písek	498	501	498	477	484	468	457	434	410
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	345	315	301	251	243	256	260	257	243
	SOŠ a SOU, Písek	970	960	969	953	959	1 003	980	889	846
	SOŠ a SOU, Milevsko	251	245	248	221	201	217	201	206	199
Okres PI celkem		3 787	3 722	3 654	3 496	3 459	3 429	3 334	3 173	3 051
PT	GY, Prachatice	345	342	361	361	354	357	334	327	322
	GY, SOŠE, Vimperk	506	521	525	482	458	431	384	352	320
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	232	233	267	259	257	261	253	246	246
	SŠ, Vimperk	222	212	233	195	182	196	234	245	404
	³ SOU, Netolice	318	311	318	305	270	245	223	201	
Okres PT celkem		1 623	1 619	1 704	1 602	1 521	1 490	1 428	1 371	1 292
ST	GY, Strakonice	596	603	594	589	595	595	595	576	583
	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST									660
	⁴ VOŠ a SPŠ, Strakonice	457	468	470	452	458	402	304	235	
	VOŠ a SPŠ, Volyně	513	529	517	467	442	422	419	430	430
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	114	118	118	120	118	117	115	123	150
	SŠ a JŠ, Volyně	523	513	500	465	462	464	453	453	414
	SOŠ, Blatná	374	374	385	371	360	341	320	282	244
	⁴ SŠ řemesel a služeb, Strakonice	698	679	726	720	683	657	592	509	
	SOU, Blatná	306	289	294	267	263	264	279	265	244
Okres ST celkem		3 581	3 573	3 604	3 451	3 381	3 262	3 077	2 873	2 725
TA	GY PdC, Tábor	756	751	759	761	758	748	750	746	722
	GY, Soběslav	322	286	286	284	286	291	282	285	286
	OA a VOŠE, Tábor	334	334	334	328	332	336	329	317	277
	SZdŠ, Tábor	230	228	222	221	215	206	204	203	190
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	231	217	219	224	235	231	207	185	187
	SPŠ strojní a stavební, Tábor	707	760	752	751	754	771	719	733	675
	SUPŠ, Bechyně	227	217	213	204	197	185	199	199	213
	SOŠ ekolog. a potravin., Veselí n. Luž.	261	269	280	275	286	288	234	222	217
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	881	835	851	833	816	777	666	617	545
	SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	1 324	1 264	1 227	1 174	1 121	1 060	976	925	841
	SŠ spojů a informatiky, Tábor	430	420	399	404	352	355	355	340	337
	SŠ řem. a ZŠ, Soběslav									464
	⁵ SOU technické, Soběslav	273	259	265	270	294	273	284	285	
	⁵ ZŠ a SŠ, Soběslav	203	210	212	217	174	179	168	191	
Okres TA celkem		6 179	6 050	6 019	5 946	5 820	5 700	5 373	5 248	4 954
Celkem		31 713	31 536	31 516	30 770	30 426	30 061	28 862	27 663	26 442

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

¹ Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice, Emy Destinové 46 sloučeno s příspěvkovou organizací Gymnázium, České Budějovice, Česká 64, změna názvu na Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká 64

² Obchodní akademie, Třeboň, Táborská 688 sloučena s příspěvkovou organizací Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567, změna názvu na Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567

³ Střední odborné učiliště, Netolice, Václavská 92 sloučeno s příspěvkovou organizací Střední škola, Vimperk, Nerudova 267

⁴ Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Strakonice, Želivského 291 a Střední škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934 zrušeny, splynuly do nově zřízené příspěvkové organizace Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934

⁵ Střední odborné učiliště technické, Soběslav, Jiráskova 66/II a Střední škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405 zrušeny, splynuly do nově zřízené příspěvkové organizace Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405

V tabulce nejsou uvedeni žáci praktických škol (školy pro žáky se spec. vzděl. potřebami).

Tabulka č. 17 Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2004/2005 – ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	660	660	660	660	660	678	709	720	719
	Česko-anglické GY, ČB	298	292	299	290	285	294	286	276	284
	České reálné GY, ČB	281	286	290	287	294	278	268	242	217
	¹ Townshend, Hluboká n. Vlt.	109	112	97	89	88	94			
	EDUCAnet, ČB	0	0	0	17	45	58	64	47	40
	VOŠ a SŠ, ČB	162	171	161	135	125	106	72	39	44
	SŠ podnikání, ČB	90	94	88	100	116	105	94	109	136
	Soukromá SŠ a JŠ, ČB	328	335	336	351	358	355	344	302	241
Okres CB celkem		1 928	1 950	1 931	1 929	1 971	1 968	1 837	1 735	1 681
JH	Reálné GY a SOŠ podnik., JH	51	38	39	28	10				
	SŠ OS a provozu hotelů, JH	99	91	100	98	91	98	92	69	55
Okres JH celkem		150	129	139	126	101	98	92	69	55
PI	VOŠ restaurátorská, Písek	44	24	10						
	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	158	146	140	139	128	106	69	32	14
Okres PI celkem		202	170	150	139	128	106	69	32	14
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	222	201	187	171	165	97	59	15	
Okres PT celkem		222	201	187	171	165	97	59	15	
ST	Euroškola, Strakonice	180	198	239	241	224	197	156	118	91
	TRIVIS, Vodňany	140	185	198	198	214	218	219	186	169
	SOU služeb, Vodňany	0	0	119	87	104	123	153	169	182
	GY Vodňany	162	155	173	178	176	174	159	154	156
Okres ST celkem		482	538	729	704	718	712	687	627	598
TA	Táborské soukromé GY	247	253	277	260	279	244	202	180	147
	HEUREKA, Tábor	123	131	145	152	135	127	100	75	50
Okres TA celkem		370	384	422	412	414	371	302	255	197
Celkem		3 354	3 372	3 558	3 481	3 497	3 352	3 046	2 733	2 545

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

¹ Gymnázium se od 1. 9. 2010 stalo rozhodnutím ministryně školství školou zahraniční na území ČR, není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.

V tabulce nejsou uvedeni žáci praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami).

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře v denní formě vzdělávání ukazuje, že za posledních devět let došlo k úbytku žáků (viz tab. č. 16 a 17). Rozdíl mezi školním rokem 2004/2005 a rokem 2012/2013 je 6 080 žáků (počítáno bez žáků praktických škol). Nejstabilnější skupinou v počtu žáků jsou až na výjimky gymnázia a konzervatoř. Při okresním porovnání škol zřizovaných krajem (roku 2004/2005 s rokem 2012/2013) je nejmenší úbytek žáků v okresech Jindřichův Hradec – o 11,0 %, Ioni o 5,8 % a České Budějovice – o 13,3 %, Ioni o 9,9 %), v ostatních okresech je úbytek mezi 14,1–23,9 %, loni mezi 13,5–19,8 procenty. Školy ostatních zřizovatelů nelze takto srovnávat pro jejich malý počet a nerovnoměrné rozložení v kraji.

2.3.3 Střední odborné školy a střední odborná učiliště - skupiny oborů vzdělání

Na území JČK je více než polovina středních odborných škol a středních odborných učilišť soustředěna v okresních městech. Zájemci o studium tu mají větší možnost výběru studijních a učebních oborů. Řada škol je však i v dalších městech, jejich zaměření často vyplývá z tamějších hospodářských a geografických podmínek a z tradic daného regionu.

V následující tabulce je uveden počet žáků SOŠ a SOU rozdělený podle jednotlivých skupin oborů a podle stupně dosaženého středního vzdělání.

Tabulka č. 18 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2012/2013

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		obory				obory				
		maturitní zkouška		výuční list	Celkem	maturitní zkouška		výuční list	Celkem	
		M, L	L – nást.	H, E		M, L	L – nást.	H, E		
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	198			198					198
18	Informatické obory	558			558	84			84	642
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 023	45	1 248	2 316			45	45	2 361
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	1 130	88	498	1 716	9			9	1 725
28	Technická chemie a chemie silikátů	39		14	53					53
29	Potravinářství a potravinářská chemie	105		317	422			32	32	454
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	99	46	332	477					477
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	126		5	131					131
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	845	31	732	1 608					1 608
37	Doprava a spoje	223	13	38	274					274
39	Speciální a interdisciplinární obory	332	25	45	402					402
41	Zemědělství a lesnictví	988	31	924	1 943			35	35	1 978
43	Veterinářství a veterinární prevence	258			258					258
53	Zdravotnictví	941			941					941
63	Ekonomika a administrativa	2 062			2 062	191			191	2 253
64	Podnikání v oborech, odvětví		696		696		43		43	739
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	703	119	1 356	2 178	104		77	181	2 359
66	Obchod	131	41	380	552					552
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	208			208	221			221	429
69	Osobní a provozní služby	180		423	603			114	114	717
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	73			73					73
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	456		41	497					497
78	Obecně odborná příprava	978			978	34			34	1 012
82	Umění a užité umění	622		40	662	14			14	676
Celkem		12 278	1 135	6 393	19 806	657	43	303	1 003	20 809
z toho „technické“ skupiny oborů		3 917	223	2 862	7 002	93		45	138	7 140

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

L – nást.. – nastavbové studium

„technické“ skupiny oborů – 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37

V tabulce nejsou uvedeni žáci gymnázií (skupina 79 Obecná příprava), konzervatoře a praktických škol, kterým jsou věnovány samostatné kapitoly.

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin (včetně skupiny 79 Obecná příprava, do které patří gymnázia a praktické školy). V JČK nejsou zastoupeny tři skupiny oborů vzdělání, a to 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 31 Textilní výroba a oděvnictví a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

Co se týká početního zastoupení žáků v jednotlivých skupinách, bylo pouze s minimálními rozdíly nejvíce žáků ve skupinách 23 Strojírenství a strojírenská výroba – celkem 2 361 (především v oborech „H“ Mechanik opravář motorových vozidel, „M“ Strojírenství a „L“ Mechanik seřizovač), 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus – celkem 2 359 (nejfrekventovanějším oborem byl obor „H“ Kuchař – číšník, řada žáků navštěvovala i obor „M“ Hotelnictví) a 63 Ekonomika a administrativa – celkem 2 253 (v oborech „M“ Obchodní akademie a Ekonomika a podnikání).

Na druhém konci pomyslného žebříčku počtu žáků byla skupina 28 Technická chemie a chemie silikátů s 53 žáky a skupina 72 Publicistika, knihovnictví a informatika se 73 žáky.

Z celkového počtu 28 987 žáků denní formy vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů (bez 56 žáků praktických škol) bylo v SOŠ a SOU 20 809 žáků – 71,79 %, v gymnáziích a konzervatoři 8 178 žáků – 28,21 %. V oborových skupinách 18, 23, 26, 28, 33, 36, 37, které se dají souhrnně nazvat jako technické, bylo celkem 7 140 žáků, což je 24,63 % z celkového počtu 28 987 žáků všech středních škol a 34,31 % z 20 809 žáků SOŠ a SOU.

Radou kraje byly schváleny žádosti škol o zápis nových oborů do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012. V převážné většině se jednalo o obory středního vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání. Nově byly zapsány i obory středního vzdělání s maturitní zkouškou Požární ochrana (ISŠ stavební, ČB), který je v JČK jedinečným a Mechanik strojů a zařízení (VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST). Oba nově zapsané maturitní obory byly vyměněny za málo naplňovaný obor Technické lyceum.

Rada kraje dále schválila snížení kapacit středních škol tak, aby kapacita zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení odpovídala skutečným kapacitním možnostem budov škol.

2.3.4 Gymnázia

Stejně jako v loňském roce působilo v JČK celkem 23 gymnázií, z toho 17 gymnázií zřizoval kraj, 4 soukromé subjekty, 1 obec a 1 církev. Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium v gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter a kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření na sportovní přípravu nebo výuku vybraných předmětů v cizím jazyce. Výuku vybraných předmětů ve francouzském jazyce nabízí Gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře a Gymnázium v Písku, výuku vybraných předmětů ve španělském jazyce Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola v Českých Budějovicích. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 19 Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2012

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
Č. Budějovice	5		3	1	9
Č. Krumlov	2				2
J. Hradec	3				3
Písek	2				2
Prachatice	2				2
Strakonice	1	1			2

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
Tábor	2		1		3
Celkem	17	1	4	1	23

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 20 Počty žáků gymnázií zřizovaných JČK podle okresů ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
CB	824	768	584	584	581	578	1 989	1 930
CK	138	111	214	206	220	237	572	554
JH	468	449	329	333	313	291	1 110	1 073
PI	343	335	197	181	239	239	779	755
PT	229	208	199	198	179	173	607	579
ST	362	358	113	114	101	111	576	583
TA	466	444	238	234	327	330	1 031	1 008
Celkem	2 830	2 673	1 874	1 850	1 960	1 959	6 664	6 482

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 21 Počty žáků gymnázií ostatních zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
CB	360	330	435	455	470	454	1 265	1 239
ST	0	0	79	75	75	81	154	156
TA	90	49	56	60	34	38	180	147
Celkem	450	379	570	590	579	573	1 599	1 542

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 22 Celkové počty žáků gymnázií všech zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
CB	1 184	1 098	1 019	1 039	1 051	1 032	3 254	3 169
CK	138	111	214	206	220	237	572	554
JH	468	449	329	333	313	291	1 110	1 073
PI	343	335	197	181	239	239	779	755
PT	229	208	199	198	179	173	607	579
ST	362	358	192	189	176	192	730	739
TA	556	493	294	294	361	368	1 211	1 155
Celkem	3 280	3 052	2 444	2 440	2 539	2 532	8 263	8 024

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Ve školním roce 2012/2013 se v gymnáziích JČK vzdělávalo celkem 8 024 žáků, což je o 239 žáků méně (2,89 %) než ve školním roce 2011/2012. I přes pokles žáků v roce 2012/2013 je zájem o studium na tomto typu školy velký.

2.3.5 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v JČK. Zřizovatelem je kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2012/2013 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 154 žáků, obor Hudba studovalo 132 a obor Zpěv 22 žáků.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe. Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávání je ukončeno absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V JČK je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 17 vyšších odborných škol, z toho 13 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v JČK žádnou vyšší odbornou školu. Z celkového počtu 17 vyšších odborných škol jich bylo 14 zřízeno při středních odborných školách (13 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Tabulka č. 23 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2012

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
Č. Budějovice	4	2	6
Písek	2	2	4
Prachatice	1		1
Strakonice	3		3
Tábor	3		3
Celkem	13	4	17

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 24 Počty studentů VOŠ (zřizovaných JČK) ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013

Okres	VOŠ	2011/2012		2012/2013	
		DE	JF	DE	JF
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	131	49 DÁ	127	53 DÁ
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	181	112 DÁ	132	86 DÁ
	SZdŠ a VOŠ, ČB	96		99	
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	232	34 KO	227	51 KO
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	69		65	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	62	63 DÁ	65	63 DÁ
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	77	68 DÁ	75	58 DÁ
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	41		44	
	VOŠ a SPŠ, Strakonice	29	52 DÁ	15	51 DÁ
	VOŠ a SPŠ, Volyně	142	112 DÁ	140	100 DÁ
TA	OA a VOŠE, Tábor	170		159	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	78		77	21 DÁ
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	59		68	
Celkem	1 367	490	1 293	483	
Celkem denní a jiná forma vzdělávání		1 857		1 776	

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

JF – jiná forma vzdělávání (DÁ – dálková forma vzdělávání, KO – kombinovaná forma vzdělávání)

Tabulka č. 25 Počty studentů VOŠ (zřizovaných soukromými subjekty) ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013

Okres	VOŠ	2011/2012		2012/2013	
		DE	JF	DE	JF
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	90	27 KO	66	37 KO
	VOŠ a SŠ, ČB	41		48	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	62		45	
	VOŠ restaurátorská, Písek	37		38	
Celkem		230	27	197	37
Celkem denní a jiná forma vzdělávání		257		234	

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický; vysvětlivky viz předchozí tab.

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v JČK studovalo ve školním roce 2012/2013 celkem 2 010 studentů, což je o 104 studentů méně (4,92 %) než ve školním roce 2011/2012.

2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Speciální vzdělávání bylo ve školním roce 2012/2013 poskytováno dětem, žákům a studentům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření. Byli to děti, žáci a studenti mentálně, smyslově nebo tělesně postižení, žáci s vadami řeči, s více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování, děti umístěné v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo realizováno s pomocí podpůrných opatření – např. speciálních metod, postupů, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic, zajištěním služeb asistenta pedagoga, případně osobního asistenta. Speciální vzdělávání se uskutečňovalo formou individuální integrace, skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo kombinací více forem.

Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením byli ve školním roce 2012/2013 individuálně integrováni ve všech druzích škol hlavního vzdělávacího proudu, jejich celkový počet se snížil o 56 oproti předchozímu školnímu roku. V MŠ bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet těžce zdravotně postižených dětí a žáků integrovaných v běžných mateřských, základních a středních školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. V MŠ působilo 32 asistentů pedagoga, v ZŠ 208 asistentů pedagoga, ve SŠ 20 asistentů pedagoga. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

Tabulka č. 26 Počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
Mentální	20	17	78	84	21	26
Sluchové	7	13	61	56	16	17
Zrakové	4	4	20	20	7	11
S vadami řeči	63	73	57	65	1	1
Tělesné	16	13	48	47	19	17
Autismus	12	12	38	56	5	8
Vývojové poruchy učení a chování	6	8	638	553	255	233
S více vadami	12	12	29	33	13	11
Celkem	140	152	969	914	337	324

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 27 Počet individuálně integrovaných zdravotně postižených dětí a žáků – vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků ve školních letech					
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
MŠ	139	129	124	118	140	152
% z celkového počtu dětí MŠ	0,74	0,66	0,61	0,55	0,64	0,66
ZŠ	1 664	1 302	1 098	1 014	969	914
% z celkového počtu žáků ZŠ	3,25	2,63	2,21	2,11	1,95	1,85
SŠ	217	201	244	337	337	324
% z celkového počtu žáků SŠ	0,63	0,59	0,73	1,05	1,11	1,12

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Děti a žáci se zdravotním postižením se také vzdělávali ve třídách pro zdravotně postižené zřízených při základních a mateřských školách hlavního vzdělávacího proudu. V MŠ byly nejvíce zastoupeny třídy pro děti s vadami řeči, v ZŠ třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování. Oproti předchozímu školnímu roku nebyla v provozu jedna třída pro žáky s mentálním postižením v ZŠ Týn nad Vltavou, Hlinecká a jedna třída pro žáky se zrakovým postižením v ZŠ Máj II, České Budějovice.

Tabulka č. 28 Třídy pro děti a žáky se zdravotním postižením ve školním roce 2012/2013

Druh školy	Celkem		Mentální postižení		Zrakové postižení		Vývojové poruchy učení a chování		Vady řeči		Více vad	
	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci
MŠ	7	92	1	14	1	16	0	0	4	57	1	5
ZŠ	8	61	3	22	1	6	4	33	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Ve školním roce 2012/2013 bylo v běžných základních školách diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno 150 mimořádně nadaných žáků, o 9 více než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 109 vzdělávalo v sedmi třídách 1. až 7. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky v ZŠ Máj II, České Budějovice. V ZŠ Povážská Strakonice vzdělávali skupinu 16 mimořádně nadaných žáků.

Převážná většina mimořádně nadaných se vzdělávala na 1. stupni. Vyrůstající tendenci má počet těchto žáků navštěvujících 6. až 9. ročník ZŠ; ve sledovaném školním roce jich bylo 31.

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Ve školním roce 2012/2013 vykonávalo činnost škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 29 právnických osob, nově byla zřízena mateřská škola pro děti s těžkým zdravotním postižením při Základní škole a Mateřské škole a poskytovateli sociálních služeb, Kaňka o.p.s. v Táboře. Následující tabulka uvádí údaje o počtu právnických osob a jednotlivých druhů škol podle zřizovatelů, pro úplnost přehledu ZŠ praktických a ZŠ speciálních je v závorce zařazena ZŠ při SŠ řemeslné a ZŠ, Soběslav, Wilsonova 405. (V textu je užíván v rámci úspory místa i pracovní název „speciální školy“.)

Tabulka č. 29 Počty „speciálních škol“ v roce 2012/2013

Zřizovatel	Počet právnických osob	MŠ	ZŠ	SŠ
JČK	22 (+ 1)	7	21 (+ 1)	4
Církev	1	0	1	1
Soukromý subjekt	3	3	3	1
MŠMT	3	1	2	2
Celkem	29 (+ 1)	11	27 (+ 1)	8

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 30 Počty dětí a žáků „speciálních škol“ ve školním roce 2012/2013

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ			SŠ
	MŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	MŠ pro děti se zdravotním postižením	ZŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	ZŠ (vzděl. program RVP ZV a příloha pro LMP)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ speciální)	Praktická škola
Zřizovatel JČK						
MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB	10		26	91	15	10
MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviný		20		43	44	10
MŠ pro zrak. postižené, ČB		60				
ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.				45		
ZŠ, Kaplice				45	4	
ZŠ, ČK				63	11	
ZŠ praktická, Loučovice				16	4	
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá				21	2	
ZŠ, Dačice				48	19	
ZŠ praktická, Třeboň				48	8	
MŠ, ZŠ a PrŠ, JH	10		10	84	44	10
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	0		16	74	32	5
ZŠ, Prachatice			8	49	4	
ZŠ praktická, Vimperk				22	9	
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec				8		
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně				12		
ZŠ a MŠ, Strakonice	0	35	0	34	28	
ZŠ, Blatná				21	28	
ZŠ, Vodňany				24	6	
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín				17	4	
SŠ a ZŠ, Soběslav				63		
MŠ a ZŠ, Tábor	0	13	11	68	17	
ZŠ při DPL, Opařany			76			
Zřizovatel Jčk celkem	20	128	147	896	279	35
Zřizovatel církev						
MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav					19	12
Zřizovatel církev celkem	0	0	0	0	19	12
Zřizovatel soukromý subjekt						
MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB		20		31	31	9
MŠ a ZŠ Světluška, ČB		4			14	
ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor		12		18	10	
Zřizovatel soukromý subjekt celkem	0	36	0	49	55	9
Celkem všichni zřizovatelé	20	164	147	945	353	56

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Zřizovatel MŠMT – JČK nesleduje počty žáků

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

DDÚ, Homole

VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby. V následující tabulce, která uvádí vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ za období 5 školních roků, je patrný pokles počtu žáků v ZŠ pro žáky se zdravotním postižením. Tam, kde poklesne dále počet žáků, bude OŠMT jednat s představiteli samosprávy příslušných obcí s návrhem na transformaci speciálních škol do speciálních tříd při běžných ZŠ.

Tabulka č. 31 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ všech zřizovatelů (kromě MŠMT)

Škola	Školní rok				
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
MŠ při zdravotnickém zařízení	47	37	23	22	20
ZŠ při zdravotnickém zařízení	185	233	174	162	147
MŠ pro děti se zdravotním postižením	145	151	150	150	164
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	1 610	1 536	1 474	1 390	1298

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2012/2013 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT, 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí využívaly pro několik rodinných skupin samostatné byty mimo DD (Písek – Hradiště, Skály, Tábor, Milevsko). Právníkka osoba Dětský diagnostický ústav, DD se školou, SVP, ZŠ a ŠJ, Homole zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování, odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, SŠ a ŠJ v Jindřichově Hradci – subjekt s celorepublikovou působností poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku 15–19 let, které pro své zdravotní, tělesné a psychické onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu.

V DD vzrůstá oproti předchozím rokům počet osob umístěných na základě dobrovolného prodlouženého pobytu.

Tabulka č. 32 DD, diagnostický a výchovný ústav – údaje za školní rok 2012/2013

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu	Počet dětí k 31. 10. 2012	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
Zřizovatel JČK						
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	32	30	23	3	0	4
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	72	60	46	6	0	8
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	48	39	28	1	0	10
DD a ŠJ, Zv. Podhradí	24	19	18	1	0	0
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec	32	30	29	0	0	1
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	40	23	22	1	0	0
DD, ZŠ a ŠJ, Radeníň	50	47	38	2	0	7
Zřizovatel JčK celkem	298	248	204	14	0	30
Zřizovatel soukromý subjekt						
Soukromý DD Zbytiny-Koryto	18	17	15	0	0	2
Zřizovatel soukromý subjekt celkem	18	17	15	0	0	2
Zřizovatel MŠMT						
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB	24	14	14	0	0	0
DDÚ, Homole						
– Dětský domov se školou	24	13	13	0	0	0

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu	Počet dětí k 31. 10. 2012	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
– Diagnostický ústav	28	19	5	11	3	0
VÚ, SŠ a ŠJ, J. Hradec	36	50	48	2	0	0
Zřizovatel MŠMT celkem	112	96	80	13	3	0
Celkem všichni zřizovatelé	428	361	299	27	3	32

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

2.6 Základní umělecké vzdělávání

Úkolem ZUŠ je poskytovat základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a zároveň připravovat žáky pro vzdělávání ve středních i vysokých školách uměleckého zaměření. V JČK je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení celkem 34 ZUŠ, z toho je 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcí a 3 školy soukromými subjekty. Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo ZUŠ celkem 13 411 žáků a 119 dospělých.

Tabulka č. 33 Počty žáků ve studiu ZUŠ všech zřizovatelů ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013

Okres	Počet žáků celkem*)		Taneční obor		Výtvarný obor		Literárně dramatický obor		Hudební obor			
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	individuální		kolektivní	
	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013	2011/2012	2012/2013
CB	3 999	3 900	181	167	313	224	124	119	3 331	3 333	50	57
CK	1 331	1 355	91	85	361	361	16	19	770	784	93	106
JH	1 955	1 973	190	170	551	556	63	67	1 125	1 140	26	40
PI	1 150	1 148	0	0	434	426	18	26	649	646	49	50
PT	1 341	1 358	98	85	186	195	15	21	1 001	1 008	41	49
ST	1 859	1 883	224	251	553	514	43	46	1 027	1 040	12	32
TA	1 739	1 794	58	64	345	361	50	60	1 247	1 284	39	25
Celkem	13 374	13 411	842	822	2 743	2 637	329	358	9 150	9 235	310	359

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vysvětlivky : *) bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor, naopak o literárně dramatický obor je zájem nejnižší, i když se v tomto školním roce nepatrně zvýšil. Oproti školnímu roku 2011/2012 se ve školním roce 2012/2013 nepatrně zvýšil celkový počet žáků (o 37). K poklesu došlo v tanečním oboru (o 20), výtvarném oboru (o 106), drobný nárůst zaznamenal literárně dramatický obor (o 29). Nárůst v individuální výuce v hudebním oboru o 85 žáků je tento školní rok nižší, než tomu bylo rok předešlý (ve školním roce 2011/2012 to byl nárůst o 153 žáků). V kolektivní výuce hudebního oboru se zvýšil počet žáků o 49, celkový nárůst v hudebním oboru je tedy o 134 žáků.

V roce 2011/2012 docházelo do ZUŠ 13 471 žáků, v roce 2012/2013 pak 13 530 (včetně dospělých). Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět mírně zvýšil (celkem o 59 žáků).

Ve školním roce 2012/2013 se podařilo zachovat stávající síť škol v kraji, která je vyhovující. Kapacita ZUŠ je vzhledem k vývoji populační křivky dostatečná, nebylo nutné ji navyšovat.

Všechny ZUŠ v tomto školním roce již vyučovaly podle svých školních vzdělávacích programů.

Školy se každoročně účastní soutěží vyhlašovaných MŠMT. V celostátním kole soutěží vyhlašovaných MŠMT měly jihočeské ZUŠ vynikající výsledky:

1. místa získali žáci ZUŠ: Blatná, Písek, Č. Budějovice – Piaristické nám., Č. Krumlov, Č. Budějovice – Bezdrevská, Dačice, Strakonice, Č. Budějovice – B. Jeremiáše, Č. Budějovice – Zavadilka, Týn n. Vltavou, Třeboň

2. místa patřila žákům ZUŠ: Č. Budějovice – B. Jeremiáše, Sezimovo Ústí, Č. Budějovice – Piaristické nám., Trhové Sviny, Č. Budějovice – 2. soukromá ZUŠ, Blatná, Prachovice, Třeboň, Jindřichův Hradec, Č. Budějovice – ZŠ a ZUŠ Bezdrevská

3. místa obsadili žáci ZUŠ: Strakonice, Český Krumlov, Blatná, Písek

Mimo těchto soutěží pořádaly ZUŠ celoročně koncerty pro veřejnost – velikonoční a vánoční koncerty, učitelské, absolventské, žákovské, výchovné koncerty, třídní přehrávky, závěrečné koncerty, vernisáže, výstavy výtvarné výchovy, veřejné hodiny tanečního oboru, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost. Spolupracovaly se školami – MŠ, ZŠ, SŠ, městy, obcemi a ostatními institucemi, které je požádaly o umělecký program.

Kromě vzdělávání v oblasti umění hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování druhého).

Ve školním roce 2012/2013 se základní umělecké školy nemohly, na rozdíl od dvou předchozích školních let, zapojit do grantového programu „Zavádění nových technologií a obnova vybavení konzervatoře a základních uměleckých škol hudebními nástroji“, který pro toto období nebyl vyhlášen.

2.7 Jazykové vzdělávání

V JČK ve školním roce 2012/2013 bylo zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 8 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem SJZ), které poskytovaly výuku cizích jazyků (pro cizince také český jazyk) podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ. Z toho je 5 zřizovaných JČK a jsou při středních odborných školách v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Písku, Volyni a Táboře a 3 zřizované soukromými subjekty se sídlem a působností v Českých Budějovicích. Přehled JŠ, nabídka kurzů s počty žáků viz tabulky č. 34, 35 a 36.

Všechny JŠ s právem SJZ jsou také vedeny MŠMT v seznamu škol oprávněných provádět zkoušky znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území ČR (vyhláška č. 348/2008 Sb.) a poskytovaly cizincům výuku českého jazyka.

Ve školním roce 2012/2013 v JČK realizovaly jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu kromě JŠ s právem SJZ také další soukromé JŠ, které splnily podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na SŠ a které také odevzdávají zahajovací výkaz o počtech žáků v jednoletých kurzech cizích jazyků (přehled JŠ, jednoletých kurzů a počet žáků viz tabulky níže). Pro srovnání je uveden i školní rok 2011/2012 (viz následující tabulka – Meziroční srovnání).

Ostatní jazykové kurzy, které poskytovaly soukromé subjekty s názvem JŠ, nespádají pod oblast školství, jejich výuka neprobíhá podle školského zákona, MŠMT těmto subjektům neuděluje akreditaci, nejsou vedeny v žádném seznamu, neodevzdávají žádné zahajovací ani jiné statistické výkazy, a tudíž OŠMT nevede a ani nemůže vést přehled o počtu žáků a také není v jeho pravomoci tyto subjekty sledovat.

Tabulka č. 34 Přehled jazykových škol s počty kurzů a žáků ve školním roce 2012/2013

Jazykové školy	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci	
			ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů
Jazykové školy s právem SJZ				
zřizovatel kraj				
SOŠ VMZ a JŠ, ČB	33	315	17	52
OA TGM a JŠ, JH	3	19		
OA a JŠ, Písek	1	10	10	
SŠ a JŠ, Volyně	4	42	6	10
SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	8	77		9
zřizovatel soukromý subjekt				
DOCEO, ČB	6	13		
CIS a JŠ při VŠERS, ČB				
Soukromá SŠ a JŠ, ČB	1	4	4	
Celkem	56	480	37	71

Jazykové školy	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci	
			ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů
Jazykové školy ostatní – bez práva SJZ				
zřizovatel soukromý subjekt				
EDUCOCENTER Jiří Čapek s.r.o., České Budějovice		46		46
GAUDEO CB, s.r.o., České Budějovice		8		8
Jazyková škola Zachová s.r.o., Jindřichův Hradec		8		8
Celkem		62		62
Meziroční srovnání				
<i>Celkem 12/13</i>	56	542	37	133
<i>Celkem 11/12</i>	61	649	44	145

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 35 Přehled kurzů s počty žáků v JŠ ve školním roce 2012/2013

Kurzy							Jednoleté kurzy (denní)		
základní	střední	přípravné ke SJZ	konverzační	speciální	dálkové	jiné	základní	střední	ostatní
125	111	44	5	124	0	0	18	88	27

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 36 Přehled počtu žáků v jazykových kurzech všech typů podle jazyků ve školním roce 2012/2013

Počet žáků	Jazyk					
	anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	český
v kurzech	390	111	11	0	0	2
z toho v jednoletých kurzech	105	28	0	0	0	0

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Vzdělávání cizích jazyků v **základních školách** probíhalo ve školním roce 2012/2013 v souladu se schváleným RVP ZV. Povinně byl cizí jazyk zařazen od 3. do 9. ročníku s 3 hodinovou týdenní časovou dotací. V řadě základních škol JČK však výuka začíná již od 1. třídy jako volitelný předmět, což RVP ZV také umožňuje při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů. Přednostně v souladu s RVP ZV musel být školou nabídnut anglický jazyk, a to v důsledku návaznosti výuky v případě přechodu na jinou ZŠ nebo SŠ. Další cizí jazyky měly ZŠ v nabídce jako předmět volitelný, nepovinný nebo zařazený formou zájmových kroužků.

Vzdělávání cizích jazyků ve **středních školách** ve školním roce 2012/2013 popisuje tabulka č. 37 níže. V počtu SŠ není zahrnuta konzervatoř, která vyučuje jazyk anglický, německý a italský, v tabulce rovněž nejsou zahrnuty SŠ, které ve školním roce 2012/2013 vyučovaly pouze obor Praktická škola (tyto školy – celkem 6 – nejsou zahrnuty v tabulce v počtu SŠ).

Nejvíce cizích jazyků, celkem 7, vyučovala SŠ zřizovaná církví Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola. Pouze jedna SŠ, Soukromá výtvarná střední škola, s.r.o. se sídlem v Písku, vyučovala jen jeden cizí jazyk, a to anglický jazyk, všechny ostatní SŠ vyučovaly minimálně 2 cizí jazyky, anglický a německý.

Tabulka č. 37 Počet SŠ s vyučováním cizím jazykem ve školním roce 2012/2013

SŠ	Počet SŠ	Jazyk						
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	italský	latinský
zřizované JČK	67	67	66	22	9	18	0	7
ostatních zřizovatelů	15	15	14	3	4	3	2	2
Celkem	82	82	80	25	13	21	2	9

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

2.8 Zájmové vzdělávání

2.8.1 Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2012/2013 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 17 015 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 2 004 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 je to v rámci školních družin (ŠD) opět mírný nárůst (o 413 žáků), v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo ke zřetelnému nárůstu (o 223 žáků). Poměr zapsaných žáků ve ŠD k počtu žáků na 1. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) zůstává ve srovnání s rokem 2011/2012 téměř na stejné úrovni (cca 57 %). K mírnému zvýšení došlo u poměru zapsaných žáků ve ŠK k počtu žáků na 2. stupni ZŠ (cca o 1 %). V obou případech tedy nedocházelo k výrazným změnám, nicméně problémem ŠD a ŠK i nadále zůstává otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných ve ŠD (ŠK) a s ním související zvyšování počtu zaměstnanců má nepříznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR, neboť tato kategorie nemá svůj normativ.

Z tohoto důvodu se OŠMT snaží dodržovat v praxi pravidla Koncepce rozvoje zájmového vzdělávání v JČK, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jako příklad lze uvést opatření, podle kterých lze doporučovat zařazování nových ŠD a ŠK do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součásti základních škol, povolovat navýšení cílových kapacit u ŠD a ŠK pouze do určité výše v závislosti na počtu obyvatel obce, v níž ŠD či ŠK působí, kontrolovat pravidelně nepřekračování cílových kapacit apod.

Tabulka č. 38 Počet zapsaných žáků ve školní družině od školního roku 2008/2009 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
obec	15 432	15 689	15 932	16 119	16 551
kraj	489	468	455	483	464
Celkem ŠD	15 921	16 157	16 387	16 602	17 015

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 39 Počet zapsaných žáků ve školním klubu od školního roku 2008/2009 – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
obec	1 496	1 482	1 527	1 729	1 956
kraj	53	46	40	52	48
Celkem ŠK	1 549	1 528	1 567	1 781	2 004

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 40 Počet dětí ZŠ ve školním roce 2012/2013, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK – zřizovatel obec, kraj								
CB	8 465	5 889	180	4 876	4	191	57,60	3,24
CK	3 175	2 255	55	1 497	3	83	47,15	3,68
JH	4 312	3 422	92	2 349	3	104	54,48	3,04
PI	3 225	2 505	62	1 809	9	423	56,09	16,89
PT	2 467	1 836	51	1 251	2	247	50,71	13,45
ST	3 308	2 404	83	2 310	3	41	69,83	1,71
TA	4 563	3 368	99	2 923	11	915	64,06	27,66
Celkem	29 516	21 679	622	17 015	35	2 004	57,65	9,27
ŠD, ŠK – zřizovatel církev								
Celkem	412	495	10	279	2	151	67,72	30,50
ŠD, ŠK – zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	289	419	14	247	1	70	85,47	16,71
Kraj celkem	30 217	22 593	646	17 541	38	2 225	58,05	9,85

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

2.8.2 Domy dětí a mládeže

Ve školním roce 2012/2013 na území JČK působilo 11 DDM, z toho JČK zřizoval 9 DDM: České Budějovice, Český Krumlov (odloučené pracoviště Kaplice), Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučené pracoviště Veselí nad Lužnicí), Blatná, Soběslav. Oproti školnímu roku 2011/2012 došlo ke snížení počtu DDM, které zřizuje kraj. K 1. 1. 2012 došlo ke sloučení DDM Český Krumlov a DDM Kaplice, nástupnickou organizací je DDM Český Krumlov s odloučeným pracovištěm v Kaplici. Kromě uvedených DDM měly děti i mládež možnost zapojit se do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). V JČK v tomto školním roce pracovaly rovněž dvě stanice zájmových činností (Dřípatka – Prachatice, DC Arpida – České Budějovice).

Domy dětí a mládeže JČK nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smysluplně strávit volný čas v rámci programů těchto krajem či městem zřizovaných organizací. Pokles populační křivky dětí a mládeže v ČR v současné době způsobil pravděpodobně i mírný pokles počtu účastníků zapojených do pravidelných činností DDM JČK, do kterých se v JČK zapojilo ve školním roce 2012/2013 týdně 13 015 dětí a mládeže, což je o cca 150 více než v roce předchozím. Je tedy patrné, že i nadále trvá velký zájem o práci v kroužcích DDM. Podobně jako v minulých letech zaznamenaly DDM velký nárůst zájmu v oblasti tzv. příměstských táborů. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování a prázdnin, jednak neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených těmito organizacemi. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi i pro dospělé.

Tabulka č. 41 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2012/2013

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM – zřizovatel kraj				
Č. Budějovice	199	2 010	375	25 142
Č. Krumlov	145	1 626	132	5 945
J. Hradec	124	1 399	218	10 363
Písek	141	1 253	146	6 798
Prachatice	212	2 089	414	23 013
Strakonice	134	1 416	247	9 778
Blatná	46	432	86	2 595
Tábor	113	996	90	9 697
Soběslav	45	489	69	4 038
Celkem zřizovatel kraj	1 159	11 710	1 777	97 369
DDM – zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	57	677	48	4 739
DDM – zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	37	464	22	815
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
Stanice zájmových činností – Dřípatka, Prachatice	8	109	197	4 072
Stanice zájmových činností – zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	11	55	3	449
Kraj celkem	1 272	13 015	2 037	107 444

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 42 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem

Školní rok	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
DDM	10 769	11 451	11 884	11 538	11 710

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

DDM v okresních městech organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v Českých Budějovicích také většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM organizují aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Dobře se rozvíjí spolupráce se školami v okresech, zvyšuje se nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2012/2013 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče (SVP).

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. PPP využívala jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření, stanovila pravidla k udělování integrací pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a jednotného posudku k integraci. Na základě získané akreditace pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) realizovala PPP vzdělávací akce, prioritní bylo 250 hodinové školení metodiků prevence. Na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům se zaměřovala odloučená pracoviště v Písku a Táboře.

Tabulka č. 43 Počet klientů pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2012/2013

Školy, školská zařízení	Klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	Celkem	z toho individuální		z toho skupinová
		celkem	z toho komplexně vyšetřených	
MŠ	1 935	1 811	1 422	124
ZŠ	4 218	3 946	1 869	272
SŠ	457	448	318	9
Konzervatoř	13	13	13	0
VOŠ	12	12	0	0
Rodiny, nezařazení	124	124	62	0
Celkem	6 759	6 354	3 684	405

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením poskytovalo v JČK ve školním roce 2012/2013 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu zdravotního postižení. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.

Tabulka č. 44 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2012/2013

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vlt.
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 45 Počet klientů, jimž byla poskytnuta péče SPC ve školním roce 2012/2013

Druh postižení	Z běžných škol					Ze speciálních tříd a speciálních škol					Školsky nezařazení	Celkem
	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ		
Mentálně postižení	66	137	6	0	0	33	142	0	0	0	26	410
Sluchově postižení	13	76	37	0	1	2	8	0	0	0	5	142
Zrakově postižení	18	39	22	0	0	57	10	3	0	0	0	149

Druh postižení	Z běžných škol					Ze speciálních tříd a speciálních škol					Školsky nezařazení	Celkem
	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ		
S vadami řeči	447	212	0	0	0	75	2	0	0	0	20	756
Tělesně postižení	8	46	19	0	0	17	14	2	0	0	4	110
S více vadami	26	47	6	0	0	31	95	11	0	0	40	256
Autisté	39	80	13	0	0	21	40	2	0	0	8	203
Ostatní	49	65	0	0	0	8	0	0	0	0	16	138
Klienti celkem	666	702	103	0	1	244	311	18	0	0	119	2 164

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících a Českém Krumlově – odloučená pracoviště DDÚ Homole poskytovala preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

V rámci systémového projektu MŠMT RAMPS – VIP III (Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb) působili ve školních poradenských pracovištích školní speciální pedagogové a školní psychologové na 16 základních a středních školách.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování zřizovaných JČK bylo ve školním roce 2012/2013 zapsáno 19 213 dětí, žáků a studentů. Z tohoto počtu bylo 314 žáků z obecních škol a 382 žáků ze soukromých škol.

V režimu náhradního stravování bylo zapsáno celkem 297 žáků.

Nadále se stravovalo 2 521 dětí, žáků a studentů ze škol zřizovaných JČK v zařízeních školního stravování zřizovaných obcí. Důvodem tohoto řešení je přetrvávající absence zařízení školního stravování zřizovaného krajem v dané lokalitě.

Tabulka č. 46 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církvev		celkem		
	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	2011 2012	2012 2013	
Počet zařízení šk. strav. celkem	462	466	87	86	7	9	5	5	561	566	
Děti/žáci/studenti celkem	67 172	68 655	19 910	19 213	535	574	1 026	1 036	88 643	89 478	
Z toho	MŠ	21 451	22 259	124	128	70	145	244	247	21 889	22 779
	Přípravny st.	11	17	0	0	5	10	5	8	21	35
	1. st. ZŠ	23 318	24 081	323	339	162	181	10	9	23 813	24 610
	2. st. ZŠ	19 815	19 783	487	475	120	103	7	10	20 429	20 371
	Nižší stupeň víceletých GY	433	429	1 121	1 124	54	39	252	279	1 860	1 871
	SŠ	2 015	2 008	17 137	16 455	124	96	420	431	19 696	18 990
	Konzervatoře	102	42	0	0	0	0	48	42	150	84
	VOŠ	27	36	709	680	0	0	40	10	776	726
Zařiz. ústavny výchovy	0	0	9	12	0	0	0	0	9	12	
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	17 470	17 911	6 585	6 111	201	207	203	169	24 459	24 398	
Celkem strážníků	84 642	86 566	26 495	25 324	736	781	1 229	1 205	113 102	113 876	

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický, OŠMT

Ve školním roce 2012/2013 bylo v JČK provozováno 566 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 89 478 dětí, žáků a studentů, což bylo o 835 stravovaných více než v předchozím roce. Pokles počtu stravovaných žáků středních škol (o 706) a žáků 2. stupně (o 58) vyrovnal

nárůst stravovaných v mateřských školách (o 890) a stravovaných žáků 1. stupně (o 797). Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích, což dokládá i vývojová tabulka č. 48.

Tabulka č. 47 Počty zaměstnanců školních jídelen a přepočtení na úvazky v roce 2012/2013 (zřizovatel JČK)

Vedoucí ŠJ		Kuchaři		Ostatní zaměstnanci ŠJ		Celkem	
fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
59	49,5	284	257,4	107	75,9	444	382,8

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 48 Vývoj počtu stravovaných dětí, žáků a studentů od školního roku 2008/2009 (zřizovatel JČK)

Školní rok	MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ vč. niž. st. víceletých GY	GY, SOS, SOU a VOS, bez niž. st. víceletých GY	Celkem
2008/2009	84	284	1 672	20 362	22 402
2009/2010	120	301	1 751	19 823	21 995
2010/2011	118	304	1 640	18 675	20 737
2011/2012	124	323	1 608	17 855	19 910
2012/2013	128	339	1 599	17 147	19 213

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

V rámci plánu kontrol na 2. pololetí roku 2012 a 1. pololetí roku 2013 bylo provedeno v zařízeních školního stravování celkem 9 kontrol, které byly zaměřeny na dodržování legislativy vyplývající z obecně závazných právních předpisů. Kontroly neprokázaly žádné hrubé porušení, pouze některá pochybení administrativního, technického a technologického charakteru s tím, že následovalo přijetí řádných nápravných opatření. Lze konstatovat, že v mnoha zařízeních školního stravování pokračovaly rozsáhlé rekonstrukce. I nadále však zůstává potřeba jejich technologické zázemí průběžně dovybavovat a obnovovat, zejména moderní technologií, která umožňuje nejen šetrné zpracování surovin při přípravě pokrmů, ale zároveň je úsporná při spotřebě všech druhů energií.

Proběhla celá řada změn ve stanovení výše finanční normy na potraviny v důsledku nárůstu cen potravin. Příloha č. 2 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování novelizovaná vyhláškou č. 463/2011 Sb. (účinnost od 1. 1. 2012) vytvořila možnost navýšení horní hranice rozpětí finančních limitů na nákup potravin u jednotlivých skupin dětí, žáků a studentů. Bude tak možné ještě lépe dodržovat stanovená výživová hlediska (spotřební koš), stejně tak jako větší pestrost stravy připravované ve školních jídelnách.

2.10.2 Domovy mládeže

Domovy mládeže a internáty jsou školskými výchovnými a ubytovacími zařízeními.

Domov mládeže (DM) poskytuje ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Internát poskytuje ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízeným pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální. V případě hodném zvláštního zřetele může být do domova umístěn i žák druhého stupně základní školy.

V tabulce č. 49 je znázorněn přehled zřizovatelů, typy ubytovacích zařízení a celkový počet ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2012/2013.

Tabulka č. 49 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2012/2013

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných
církev	1 DM – součást školy*	90
obec	1 DM – součást školy**	66
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	45
kraj	4 internáty – součásti škol	127
	3 samostatné DM	877
	38 DM – součásti škol	3 860

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Poznámka:

*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Tabulka č. 50 Počty ubytovaných v DM zřizovaných krajem – vývojová řada

Okres	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Č. Budějovice	1 578	1 571	1 505	1 479
Č. Krumlov	165	149	137	134
J. Hradec	509	517	493	509
Písek	564	650	621	595
Prachatice	294	282	288	256
Strakonice	910	902	837	812
Tábor	1 042	1000	960	952
Celkem	5 062	5 071	4 841	4 737

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 50 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v domovech mládeže zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

Celkem bylo v JČK ve školním roce 2012/2013 ubytováno v DM a internátech všech zřizovatelů 5 065 žáků a studentů a 105 cizích osob.

Pro informovanost veřejnosti o ubytovacích kapacitách v JČK je zpřístupněn na webových stránkách Jihočeského kraje na adrese: [http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par\[id_v\]=1034&par\[lang\]=CS](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par[id_v]=1034&par[lang]=CS) tabulkový přehled s kontakty, kapacitou DM a internátů a dalšími informacemi, které často zajímají nejen samotnou rodičovskou veřejnost, ale i různé sportovní a kulturní organizace hledající možnosti ubytování v době pořádání svých aktivit.

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a dvou školicích a rekreačních střediscích – Zadově a Blatnici. Skládá se ze dvou zařízení:

1. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2012/2013 bylo hlavní prioritou především pokračování realizace níže uvedených projektů Evropského sociálního fondu (ESF), ve kterých ZVaS figurovalo jako příjemce dotace nebo partner, a příprava a začátek realizace nových projektů.

Tabulka č. 51 Projekty ESF ve školním roce 2012/2013

1	„Zvládneme to jinak?“ – GG OP VK 4. výzva (příjemce), celková dotace 1 288 789,39 Kč – ukončeno 31. 12. 2012
2	„Moderní učitel a multimedia“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce), celková dotace 3 603 641,24 Kč – od 2. 7. 2012
3	„Zlepšení podmínek pro implementaci inovativních metod a forem výuky přírodovědných předmětů na ZŠ“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce, v projektu zapojeno dalších 15 partnerů), celková dotace 8 964 333,00 Kč – od 2. 7. 2012
4	„Zlepšení podmínek pro výuku a praktické dovednosti žáků v přírodovědných předmětech na SŠ, SOŠ a SOU“ – 2. GG OP VK 1. výzva (příjemce, v projektu zapojeno dalších 11 partnerů), celková dotace 7 653 219,00 Kč – od 2. 7. 2012
5	„Interkulturní vzdělávání dětí, žáků a pedagogů“ – celková dotace 6 500 835,00 Kč (288 926 €) od 1. 9. 2012

Zdroj: ZVaS

Celkem tak ZVaS zajistilo pro školství v regionu **51 029 495,95 Kč** (z evropských fondů 50 379 410,95 Kč, JČK kofinancoval projekt č. 5 částkou 650 085,00 Kč), z toho v posledním školním roce **28 010 817,63 Kč**.

Významnou aktivitou v uplynulém školním roce byla realizace akreditovaných vzdělávacích programů pro pedagogické pracovníky, kdy ZVaS byl dodavatelem služeb pro školy JČK v rámci oblasti podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách a 1.5 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách.

Nadále pokračují i vzdělávací programy **Studium pro asistenty pedagoga** podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání a kariérním systému pedagogických pracovníků a **Studium pedagogiky** podle § 22 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů, ve znění pozdějších

předpisů a § 3 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému v platném znění pro asistenty pedagoga, vychovatele a pedagogy volného času.

2. Středisko služeb školám je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské.

Zabezpečuje:

- **Ekonomické služby**
zajištění agendy PAM pro školy a školská zařízení
vedení účetnictví pro malé právní subjekty
poradenství v oblasti mzdové problematiky
Organizace zpracovávala mzdovou agendu pro 126 škol a školských zařízení, účetní agendu pro 12 škol a školských zařízení, v rámci doplňkové činnosti mzdovou agendu pro 43 obcí a 3 další organizace (Husitské muzeum v Táboře, Dům s pečovatelskou službou Planá nad Lužnicí a Jezdecký klub Equitacion).
- **Ostatní služby**
revize, opravy, ubytovací a stravovací služby – Školící středisko Zadov, chata Mládí a Blatnice u Mladé Vožice i pro nepedagogickou veřejnost
- **Osobní počítače**
konzultace a odborná pomoc v oblasti výpočetní techniky, servis HW i SW, správa učeben
- **Informační servis**
informace o školské legislativě a resortních předpisech, informace o novinkách v pedagogice, o projektech ve školství, zapůjčování vzorků učebnic a učebních textů včetně zapůjčení odborné literatury

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kriteriích vlastního hodnocení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v kraji převážně zajišťovalo ZVaS (viz kapitola 2.10.3) a Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) zřizovaný MŠMT. NIDV zabezpečuje vzdělávání pedagogů v programech v rámci rezortních úkolů MŠMT a vládních priorit, jedná se hlavně o kurzy v oblasti managementu, právní předpisy, manažerské dovednosti a také úpravy ŠVP.

Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglických a francouzských vzdělávacích institucí.

Střední školy ve školním roce 2012/2013 zaměřily DVPP kromě již výše zmíněných programů také na školení k programům z EU peníze školám, na finanční gramotnost, na přípravu učitelů k maturitním zkouškám a na jazykové kurzy, odbornou angličtinu pro strojaře a také na kurzy v oblasti ICT, tvorbu digitálních materiálů.

Základní školy měly největší zájem o vzdělávání v kurzech k úpravě ŠVP, o programy z EU peníze školám, o celoroční jazykové kurzy, o kurzy v oblasti využívání IT ve výuce, o kurzy k tvorbě DUMů (digitálních učebních materiálů), čtenářské a matematické gramotnosti, v menší míře o kurzy k zavádění písma Comenia Script a k Standardům pro jazykové vyučování (ČJL, ANJ, NEJ, FRJ).

Učitelky MŠ kromě vzdělávání v oblasti managementu vyhledávaly vzdělávací semináře zaměřené na bezpečnost a právní problematiku, na jazykovou vybavenost, na využívání výtvarných technik a na práci se vzdělávacím cílem.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Proces celoživotního učení představuje šanci pro každého člověka vzdělávat se v průběhu celého života. Změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. I přes zvyšující se počty účastníků dalšího vzdělávání se do něj dospělí obyvatelé kraje zapojují ve srovnání s obyvateli ostatních států EU méně. Využívají jen omezeně možnosti formálního vzdělávání ve školách, nejvíce je rozšířeno neformální vzdělávání

poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatel, tzv. informální vzdělávání.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení stávajícího či získání nového zaměstnání. V roce 2012 nastoupilo v rámci aktivní politiky zaměstnanosti do rekvalifikačních kurzů 1 638 uchazečů o zaměstnání. Pro rekvalifikace převážně v technických oborech byly využívány rekvalifikace zahájené v projektu „Vzdělávejte se pro růst!“, další kurzy byly pořádány v rámci regionálních individuálních projektů „Moje příležitost“ a „Máme na to“ v Jihočeském kraji. Jedná se o projekty vyhlášené Ministerstvem práce a sociálních věcí v rámci OP Lidské zdroje a zaměstnanost, realizované Úřadem práce ČR. Cílovou skupinou těchto projektů jsou mimo jiné mladiství, absolventi SŠ a osoby do třiceti let. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly: kurzy se zaměřením na práci s PC (základní obsluha i specializované programy), kurzy sváření, kurzy obsluhy elektrovoziků a motovozy. Realizováno bylo i více kurzů se zaměřením na rozšíření řídičského oprávnění (skupiny C, C + E, D) a následně získání profesního průkazu.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S postupným poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti.

Rozvoj dalšího vzdělávání je oblast výrazně podporovaná prostředky EU.

Od roku 2009 až do 31. 12. 2014 je možné čerpat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání. V této oblasti podpory se vypisuje každoročně jedna výzva. Výzvy jsou určeny vzdělávacím institucím, včetně právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných ve školském rejstříku, vysokým školám, nestátním neziskovým organizacím, hospodářským komorám, městům, obcím a svazkům obcí. Oblast podpory je zaměřena na aktivity, které zlepšují kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a na propojení provázanosti dalšího a počátečního vzdělávání. Ve školním roce 2012/2013 bylo ve 3. výzvě schváleno 22 projektů v celkové hodnotě 67,9 mil. Kč, z toho se 20 projektů již začalo realizovat. Zároveň byla 20. 3. 2013 vyhlášena poslední, 4. výzva s alokací 88,3 mil. Kč.

JČK je dále společně s ostatními kraji v ČR zapojen do projektů podporovaných EU – UNIV, které vypracoval a realizuje společně se středními školami NÚV. Cílem projektu je proměna středních škol v centra celoživotního učení, která budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé a také uznávání výsledků předchozího učení. Zapojené školy tvoří vzájemně spolupracující a propojené sítě. Svě vzdělávací aktivity koordinují tak, aby celková nabídka programů dalšího vzdělávání odpovídala skutečným potřebám trhu práce v daném kraji (viz také kapitola 2.3.1).

V srpnu 2013 byl ukončen projekt UNIV 2 KRAJE, do kterého se zapojilo 25 škol, bylo vytvořeno více než 80 vzdělávacích programů, z toho 30 programů dle Národní soustavy kvalifikací (NSK). Na tento projekt navázal v projekt UNIV 3, jehož cílem je zkvalitnit systém rekvalifikací širokou podporou procesu uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací. V průběhu projektu bude modernizován proces akreditací rekvalifikačních programů, a to jednak vytvořením elektronického systému pro přijímání žádostí o akreditaci, jednak inovací potřebných metodik a vytvořením nových. V rámci celé ČR bude připraveno 350 modulově koncipovaných rekvalifikačních programů podle standardů NSK, které budou po ukončení projektu sloužit všem subjektům realizujícím další vzdělávání. Zároveň bude nastaven systém ověřování procesů uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání.

Každý vzdělávací program je spoluvytvářen dvěma vzdělávacími institucemi, z nichž jedna působí v roli garanta kurzu a druhá v roli konzultanta. V první vlně se školy JČK podílely na tvorbě 46 vzdělávacích programů. Do konce srpna bylo v JČK zpracováno dalších 20 vzdělávacích programů a konkrétních zadání. Zároveň bylo zahájeno pilotní ověřování vzdělávacích programů vytvořených v rámci projektu, 6 programů již bylo ověřeno (např. Příprava minutek, Výroba sazenic v lesních školkách), ověřování dalších programů (např. Rybníkář, Kominík – měření spalin atd.) bude pokračovat i ve školním roce 2013/2014. Projekt UNIV 3 bude ukončen v roce 2014.

2.13 Prevence rizikového chování

Vedle základního poslání škol a školských zařízení Jihočeského kraje je primární prevence rizikového chování důležitou součástí činnosti škol. Realizuje se v každé škole na základě vypracovaného Preventivního programu v součinnosti se ŠVP – učebními osnovami a učebními plány ŠVP a dalšími dokumenty škol.

Pod pojmem rizikové chování se v kontextu rozumí zejména předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků: záškoláctví, šikana, násilí, divácké násilí, kriminalita, delikvence, vandalismus, závislost na politickém a náboženském extremismu, rasismus, xenofobie, užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky), onemocnění HIV/AIDS a další nemoci šířící se krevní cestou, poruchy příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie), netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling).

Jihočeský kraj klade důraz především na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity a služby zaměřené na populaci, u které lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Specifická primární prevence se snaží předcházet výskytu rizikového vývoje, případně jej co nejdéle oddálit nebo minimalizovat jeho možné nepříznivé dopady pro jednotlivce, rodiny a místní společenství. Specifické primárně-preventivní programy se tedy explicitně zaměřují na určitou cílovou skupinu a snaží se hledat způsoby, jak předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování. Základním principem prevence rizikového chování u dětí a mládeže proto jsou výchova ke zdravému životnímu stylu, podpora osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvoje sociálních kompetencí vedoucí k harmonickému rozvoji osobnosti. Podstatou primární prevence je kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje (OSVZ). V oblasti prevence rizikového chování plní řadu úkolů. Jednak je to stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podpora vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě podpora vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Na oddělení prevence a humanitní činnosti zabezpečuje tuto funkci krajská školská koordinátorka prevence. Jejím úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje (protidrogovým koordinátorem, manažerem prevence kriminality, s metodikem sociální prevence, koordinátorem romských poradců, OŠMT a dalšími subjekty participujícími na řešení problematiky prevence na úrovni kraje) a především s krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou. V úzké spolupráci s metodikou prevence v PPP monitoruje ve školách a školských zařízeních v Jihočeském kraji realizaci Minimálních preventivních programů a navazujících aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Provádí kontrolu a připravuje vyhodnocení Minimálních preventivních programů a dalších aktivit škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikového chování v kraji. Účastní se porad se školními a okresními metodiky prevence v jednotlivých okresech. Uskutečňuje pravidelná setkávání s poskytovateli programů primární prevence (neziskovými organizacemi), kteří zabezpečují preventivní programy pro školy a školská zařízení.

Na vertikální úrovni krajská školská koordinátorka prevence aktivně spolupracuje s věcně příslušným resortem MŠMT – odborem prevence, speciálního vzdělávání a institucionální výchovy, úsekem prevence pověřeným koordinací na MŠMT, nadresortním orgánem – Radou vlády pro koordinaci protidrogové politiky a ostatními krajskými školskými koordinátory prevence.

Krajská koordinátorka prevence je členkou výboru krajských školských koordinátorů prevence při MŠMT, podílí se na výběru projektů v dotačním programu MŠMT ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování. Spolupracuje s odborem pověřeným koordinací prevence na MŠMT. Pracuje jako členka krajské protidrogové koordinační skupiny a skupiny prevence kriminality. Organizuje pravidelné porady pracovní skupiny. Setkává se a spolupracuje se zástupci nestátních neziskových organizací (NNO), městských úřadů, Policií ČR, úsekem prevence krajského hasičského záchranného sboru.

Na webových stránkách Jihočeského kraje (v sekci Krajský úřad – Odbor sociálních věcí a zdravotnictví) je vytvořen odkaz „**Prevence rizikového chování**“, který je určen nejenom školním metodikům prevence, ale také rodičům a dalším subjektům působícím v oblasti primární prevence. Pod tímto odkazem jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace.

Aktivity kraje v oblasti primární prevence

Jihočeský kraj zajišťuje především institucionální výkon primární prevence rizikového chování. Spolupracuje se subjekty zabývajícími se primární prevencí a podílí se dílčím způsobem na vybraných aktivitách směřujících k řešení této problematiky.

Od roku 2012 se každoročně v dubnovém termínu koná Krajská konference k primární prevenci rizikového chování. V roce 2012 bylo téma konference „Co vše je prevence“, v roce 2013 se pořádala konference s názvem „Spokojená sborovna – harmonická škola“. Ze zpětnovazebních dotazníků vyplynulo, že je potřeba těchto společných setkávání, kde dochází k výměně odborných znalostí, navázání nových kontaktů, předávání zkušeností a příkladů dobré praxe. Jihočeský kraj konferenci pořádá, organizuje a také financuje společně se sponzory.

Dále se každoročně pořádají vzdělávací semináře a workshopy pro pracovníky v oblasti rizikového chování, které jsou zaměřeny na zvyšování odborné úrovně v oblasti prevence rizikového chování a jsou financovány z rozpočtu kraje. (Další aktivity jsou více rozepsány ve Strategii prevence rizikového chování dětí a mládeže Jihočeského kraje na období 2012–2014 a Krajském plánu primární prevence rizikového chování v Jihočeském kraji na období 2012–2015).

Finanční zajištění prevence rizikového chování

V přenesené působnosti v letech 2011–2013 směřovaly do primární prevence rizikového chování v kraji finanční prostředky školám, školským zařízením a NNO z účelové státní dotace z MŠMT. Přehled finančních prostředků znázorňuje tabulka.

Tabulka č. 52 Dotace MŠMT

rok	2011	2012	2013
oblast	Dotační program MŠMT pro oblast prevence rizikového chování		
dotace MŠMT	1 784 000 Kč (12 projektů škol a 4 projekty NNO)	1 669 477 Kč (6 projektů škol a 4 projekty NNO)	1 562 100 Kč (5 projektů škol a 5 projektů NNO)

Zdroj: OSVZ, MŠMT, odbor analyticko-statistický

Jihočeský kraj ze svého rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci grantového programu Akčního plánu programu rozvoje JČK (Podpora a rozvoj protidrogové politiky v JČK). V roce 2010, 2011 a 2012 byly podpořeny projekty místních certifikovaných poskytovatelů protidrogových preventivních programů v rámci školní docházky. Výše finančních prostředků znázorňuje tabulka.

Tabulka č. 53 Grantový program JČK

rok	2011	2012	2013
oblast	Protidrogová primární prevence		
dotace JČK	920 000 Kč	1 275 000 Kč	1 180 000 Kč

Zdroj: OSVZ, MŠMT, odbor analyticko-statistický

2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Výchova k udržitelnému rozvoji společnosti (VUR) čili Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je zcela přirozenou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata RVP. Odborné a metodické vedení je zajištěno Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje a vychází z dlouhodobého dokumentu JČK, kterým je Systém podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a informování veřejnosti o stavu životního prostředí JČK. Akční plán se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro VUR na školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy.

Střední školy využívají pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR nabídky a odbornosti center ekologické výchovy a středisek ekologické výchovy a dalších veřejných institucí v JČK, např. Cassiopeia, Rosa,

CALLA, Hnutí Duha, Šípek, Energy centre, Dřípatka, CHKO Šumava atd. V projektech není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR, včetně zajišťování ekologického provozu škol a školských zařízení, který je dle možností (především finančních) neustále zlepšován.

Činnost v oblasti EVVO na jednotlivých školách vychází převážně z vlastních plánů EVVO a aktivit školních koordinátorů či učitelů, kteří mají tento druh činnosti v popisu práce, které zahrnují především pravidelně se opakující akce, jež se stávají běžnou součástí výuky jednotlivých předmětů. Ekologickou výchovu podporuje celá řada soutěží a projektů (projektových dnů) jsou to např. soutěž Zelená škola, Jihočeská ratolest, Ekoškola (titul získalo GY, SOŠE a SOU, Kaplice), Dny země, Dny ptactva, Dny stromů, Světový den biologické rozmanitosti, Zelená domácnost, Filmové festivaly o přírodě a zvířatech (např. GY a SOŠE, Vimperk) a celá řada exkurzí a výletů s ekologickou tematikou jako např. návštěvy ZOO, botanických zahrad, CHKO, muzeí, tematicky zaměřené výlety, separace odpadů a celá řada dalších aktivit.

VUR je ve středních školách a školských zařízeních na dobré úrovni, převážně na vynikající úrovni. Profesionálně se této oblasti, ve smyslu přímé výuky, věnují tyto školy:

- Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/1
- Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
- Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritá 941
- Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek Lesnická 55.

Řada škol spolupracuje se zahraničními školami při tvorbě společných ekoprojektů. Výše uvedené „profesionální“ školy jsou kromě jiného tzv. pilotními školami Klubu ekologické výchovy a zajišťují též přípravu učitelů pro vzdělávání k vzdělávání k udržitelnému rozvoji.

Na konci června se již po sedmé konalo slavnostní předávání mezinárodních titulů Ekoškola 2012. Nově se tímto titulem mohou pyšnit i dvě školy z Jihočeského kraje – MŠ a ZŠ, Tábor, třída Čs. armády a GY, SOŠE a SOU, Kaplice. Pro titul si zástupci škol a Ekotýmů přijeli do Valdštejnského sálu Senátu ČR, kde se celý slavnostní ceremoniál konal. Ve 2. ročníku projektu Jihočeská ratolest v kategorii Zelená škola komisi nejvíce oslovil projekt předložený žáky 2. B VOŠL a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek Monitoring a záchrana populace čápa bílého na území Jihočeského kraje.

V únoru 2013 proběhlo v sále zastupitelstva Krajského úřadu Jihočeského kraje krajské soutěžní kolo 9. ročníku mezinárodního projektu ENERSOL 2013 a bylo představeno 40 projektů. Celostátní soutěž proběhla v březnu 2013 v Chebu a absolutním vítězem ve své kategorii (Enersol a praxe) se stalo družstvo SPŠ strojní a stavební, Tábor vedené pedagogy s projektem Elektromobil SPS E3-01. Vyvrcholením 9. ročníku projektu Enersol 2013 bylo uspořádání mezinárodní konference pro 160 účastníků v regionálním centru pro Jihočeský kraj v areálu SPŠ strojní a stavební, Tábor za účasti družstev z Polska, Rakouska, Slovinska, Německa, Slovenska a České republiky.

JČK v rámci grantových programů rozvoje venkova kraje podpořil přímo EVVO částkou 701 923 Kč v roce 2012 a částkou 782 000 Kč v roce 2013.

2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

Vzdělávání cizinců je v ČR upraveno zákonnými normami. Ustanovení § 20 školského zákona přiznává všem cizincům přístup k základnímu, střednímu, vyššímu odbornému vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy za stejných podmínek jako občanům ČR nebo občanům států Evropské unie. Současná legislativa již také umožňuje i tzv. „cizincům ze třetích států“ (tj. osobám, které nemají občanství ČR ani jiného členského státu EU) přístup ke vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání (tedy k předškolnímu, základnímu uměleckému, zájmovému a jazykovému) a školským službám

za stejných podmínek jako státním občanům ČR. V praxi to znamená, že výše úplaty za vzdělávání a školské služby musí být stanovena ve stejné výši jako občanům ČR, tito cizinci mohou využívat přednostního práva při přijetí k předškolnímu vzdělávání, a to v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a bezplatnosti tohoto posledního ročníku.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2012/2013 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři celkem 1 178 cizinců, což je stejně jako v minulých letech zhruba 1,1 % z celkového počtu dětí a žáků. Zatímco v ZŠ a SŠ došlo k nepatrnému poklesu žáků, v MŠ naopak děti přibýly.

V běžných a speciálních MŠ všech zřizovatelů se v uplynulém školním roce vzdělávalo 228 dětí cizinců, z toho 209 dětí s trvalým pobytem a 4 s postavením azylanta. V posledních letech vykazuje počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím vzrůstající tendenci, od roku 2006 se jejich počet zvýšil o 101. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu (85), Ukrajiny (57) a Slovenska (19).

V běžných a speciálních třídách ZŠ všech zřizovatelů bylo vzděláváno 588 žáků jiného státního občanství než ČR, což je pouze nepatrný úbytek oproti předchozímu roku. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Slováků (176), Vietnamců (131) a Ukrajinců (125). Celkem 484 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, pouze 1 měl postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly pro základní školy vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpaly ZŠ v okresech České Budějovice, Český Krumlov, Písek, Strakonice a Tábor (viz kapitola 3.1 Rozvojové programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v SŠ a konzervatoři vzdělávalo 362 žáků – cizinců (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), což je o 16 cizinců méně než v loňském školním roce. Povolení k trvalému pobytu mělo 308 z nich, postavení azylanta neměl žádný cizinec. Nejvíce cizinců bylo z Vietnamu (103), Ukrajiny (88) a 73 cizinců bylo ze Slovenska.

Ve VOŠ v denní i jiné formě vzdělávání bylo ve školním roce 2012/2013 pouze 12 cizinců, což je necelých 0,6 % z celkového počtu studentů.

Kapitolu č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2013.

3

Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce

- 3.1 Rozvojové programy MŠMT
- 3.2 Mezinárodní spolupráce

3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce

3.1 Rozvojové programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím tzv. rozvojových programů (§ 163, § 171 školského zákona) a poskytovat jim tak účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu. Rozvojové programy jsou většinou vyhlašovány na kalendářní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky roku 2013, který se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2012/2013.

Tabulka č. 54 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2013 v Kč
1.	Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2013	5 021 406
2.	Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním v roce 2013	1 473 473
3.	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol	85 600
4.	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách na rok 2013	2 765 700
5.	Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	28 350
6.	Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí	214 877
7.	Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2013	466 000
8.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou	7 304 800
9.	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2012/2013	2 285 000
10.	Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2013	124 000

Zdroj: OŠMT

1. Rozvojový program na podporu financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2013 využilo více škol než v předchozích letech. Celkem se k programu přihlásilo 14 škol, z nich 13 zřizovaných obcemi a 1 krajem. Celkem bylo financováno 23 asistentů pedagoga. Nároky škol na množství asistentů pedagoga by byly ještě vyšší. Omezené finanční prostředky rozvojového programu však tyto požadavky nemohou pokrýt. Tento projekt se ve výchovně vzdělávacím procesu totiž velmi osvědčil; ve většině z uvedeného počtu škol pracují asistenti pedagoga již několik let. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoci žákům při přizpůsobování se školnímu prostředí a pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti. Další důležitou součástí práce asistenta pedagoga je spolupráce s rodinou a komunitou, ze které žák pochází.

2. Rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2013 využilo 11 mateřských škol a 9 základních škol. Žádat o finanční prostředky z tohoto programu mohly pouze školy, které splnily podmínky programu, zejména pak určité procento žáků sociokulturně znevýhodněných (MŠ 10 %, ZŠ 25 %). Finančně bylo z tohoto programu podpořeno více než 136 pedagogických pracovníků.

3. Dalším rozvojovým programem podporujícím žáky sociálně znevýhodněné byl rozvojový program s názvem **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol**. Finanční prostředky z tohoto programu byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám působily náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním potíže. Celkem se k programu přihlásilo pět středních škol.

4. Rovněž rozvojový program **Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách na rok 2013** byl pro výchovně vzdělávací proces škol velkým přínosem. Při vyhlášení se k tomuto programu přihlásila 1 mateřská, 4 základní a 2 střední školy. Z programu bylo celkem podpořeno 25 asistentů pedagoga.

5. Pro lepší zapojení do vzdělávacího procesu a jazykovou přípravu dětí cizinců byl vyhlášen rozvojový program **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie**. Krajský úřad má podle znění školského zákona v každém okrese určenu jednu základní školu, která vzdělávání zmíněných žáků zabezpečuje. Z rozvojového programu čerpala finanční prostředky v roce 2013 ZŠ v okrese Písek.

6. Znovu byl i v roce 2013 vyhlášen rozvojový program **Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí**. Čerpání finančních prostředků není omezeno pouze pro vybrané školy, ale mohla požádat kterákoli škola, která vzdělává žáka nebo žáky – cizince z třetích zemí. Přesto finanční prostředky čerpalo z celého JČK pouze 6 ZŠ z okresů České Budějovice, Český Krumlov, Písek, Strakonice a Tábor.

7. MŠMT vyhlásilo rozvojový program **Kompenzační učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2013**. Jeho cílem bylo poskytnout školám neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup pomůcek kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro podporu přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným, mentálním, zrakovým a sluchovým postižením, autismem nebo více vadami. Dotaci získalo 19 škol (7 zřizovaných krajem, 10 obcí a 2 soukromými subjekty).

8. K podpoře sportovně talentovaných žáků gymnázií s třídami s oborem vzdělání se sportovní přípravou byl určen program **Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem vzdělání gymnázium se sportovní přípravou**. Cílem byla podpora rozvoje pohybového nadání a sportovního talentu žáků ve vybraných olympijských sportech, realizovaná dle schválených diferencovaných vícenákladů na sportovní přípravu, prostřednictvím odboru sportu MŠMT. V JČK se rozvojového programu zúčastnily 2 střední školy – Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk.

9. Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží vyhlašovaných MŠMT se týkal program **Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2012/2013**. Jednalo se o soutěže předmětové, umělecké, sportovní a soutěže v oblasti speciálního školství. Soutěže organizovaly z pověření KÚ JČK domy dětí a mládeže, základní umělecké školy a školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soutěží se ve školním roce 2012/2013 zúčastnilo přes 33 tisíc žáků ze ZŠ, SŠ, ZUŠ a škol zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet zúčastněných žáků oproti loňskému roku mírně poklesl.

10. Cílem programu **Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji v roce 2013** bylo poskytnout neinvestiční finanční prostředky účelově určené na nákup akreditovaných vzdělávacích programů a diagnostických nástrojů zaměřených na diagnostiku kognitivních schopností dětí a žáků využitelných při rozhodování o zařazení dítěte do vhodného vzdělávacího programu. Z programu čerpala finanční dotaci 3 školská poradenská zařízení.

Kromě rozvojových programů existovala pro školy možnost čerpat finanční prostředky i prostřednictvím operačních programů EU, zejména z OP VK.

3.2 Mezinárodní spolupráce

Kraje jako vyšší územní samosprávné celky uskutečňují zahraniční spolupráci ve smyslu § 28 zákona o krajích č. 129/2000 Sb. Jihočeský kraj hraničí se dvěma zeměmi Evropské unie, tj. se Spolkovou republikou Německo (Regierungsbezirk Niederbayern) a se dvěma spolkovými zeměmi Rakouské republiky (Horním a Dolním Rakouskem), se kterými má také uzavřeny oficiální smlouvy o spolupráci. Na základě těchto smluv byly ustanoveny četné pracovní skupiny, mj. také pro rezort školství, mládeže a tělovýchovy (s Dolním Rakouskem pracovní skupina „Vzdělávání, výchova, mládež, rodina a sport“, s Dolním Bavorskem pracovní skupina „Spolupráce škol“, s Horním Rakouskem skupina „Vzdělávání, sport, cestovní ruch“). Tyto pracovní skupiny se každoročně 1–2x scházejí k řešení aktuálních pracovních úkolů (organizace přeshraničních mládežnických a sportovních akcí, diskuze o navázání nových školních partnerství aj.).

Ve školním roce 2012/2013 prohlubovaly jihočeské střední a vyšší odborné školy kooperaci se svými partnerskými školami a jinými institucemi v zahraničí. Zahraniční stáže a reciproční pobyty přispívají ke zvyšování odborných kompetencí žáků, studentů a pedagogů příslušných odborných i všeobecně zaměřených škol.

Nejpočetnější kontakty se zahraničními institucemi probíhají v rámci EU (Belgie, Dánsko, Finsko, Francie, Itálie, Maďarsko, Německo, Nizozemsko, Polsko, Rakousko, Rumunsko, Slovensko, Slovinsko, Švédsko, Španělsko,

Portugalsko, Velká Británie, Řecko), spolupráce škol se však zaměřuje také na nečlenské státy EU jakými jsou Norsko, Rusko, Turecko, Vietnam, USA a další.

Významným zdrojem financování mezinárodních projektů jihočeských středních škol jsou programy Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP), která spadá pod Dům zahraničních služeb MŠMT. NAEP je zodpovědná za realizaci **Programu celoživotního učení v České republice (eTwinning, programy Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus)** a je prostředníkem pro poskytování finančních prostředků EU ve svěřených oblastech. Pro nové programovací období 2014–2020 chystá Evropská komise novou podobu vzdělávacích programů pod názvem „Erasmus+“.

Ve školním roce 2012/2013 v JČK realizovalo devět škol projekty v rámci programu Comenius (nové projekty včetně projektů ve fázi realizace). Celkem šest škol bylo zapojeno do projektů programu Leonardo da Vinci, jedna škola do programu Erasmus, pět škol bylo zapojeno do šesti eTwinningových projektů.

Pro nové programovací období jsou navrženy pouze dva cíle kohezní politiky – Investice pro růst a zaměstnanost a Evropská územní spolupráce (EÚS). V rámci EÚS nebude v období 2014–2020 možná podpora tak široké škály aktivit jako dříve.

Jihočeské školy využívají program **Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 – 2013**, zejména tzv. **Fond malých projektů (FMP)** zaměřený zpravidla na neinvestiční projekty menšího finančního objemu (výše podpory z EU max. 20 000 €). Ve školním roce 2012/2013 byl jihočeským středním školám schválen v rámci FMP jeden projekt neinvestičního rázu „Vítejte v Evropském regionu Dunaj – Vltava – Přeshraniční produkty studentů na podporu cestovního ruchu v Evropském regionu Dunaj – Vltava“, realizátor Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice a Tourismsschulen Bad Leonfelden, schválená podpora 3 000 €.

Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov uspěla s žádostí o projekt většího finančního rozsahu „Mizející řemesla“, partner HBLA für künstlerische Gestaltung Linz, výše projektu celkem 348 918 €.

Spolupráce s Dolním Bavorskem je finančně podporována programem přeshraniční spolupráce **Cíl 3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007 – 2013**, do kterého spadá Dispoziční fond určený malým projektům (rozsah dotace max. 21 250 €). V průběhu školního roku 2012/2013 byly vyhlášeny dvě výzvy a předloženy dvě úspěšné projektové žádosti. „Přátelé bez hranic“, realizátor Gymnázium, Strakonice, finanční objem projektu 2 316 €, a projekt „110. výročí otevření budovy Německého státního gymnázia České Budějovice“, realizátor Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, finanční objem projektu 2 935 €.

Dále byly schváleny dva projekty většího finančního rozsahu. Jedním z nich byl projekt na podporu odborného technického příhraničního vzdělávání „Podpora odborného technického vzdělávání přes hranice“, příjemce dotace Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, partner Staatliche Berufsschule I Deggendorf, celkově 112 763 €, z toho z ERDF (Evropský fond pro regionální rozvoj) 95 848 € a druhým projekt Střední školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, s názvem „Centrum ekologického vzdělávání U kaštanu ve Volyni“, projektový partner Staatliche Berufsschule 2 Passau, celkově 536 000 €, z toho z ERDF 455 600 €.

Česká republika je příjemcem finanční podpory z EHP a Norských fondů od svého vstupu do Evropské unie a Evropského hospodářského prostoru (EHP) v roce 2004. V období 2009–2014 obdrží celkem 131,8 milionu €, což představuje nárůst ve srovnání se 110,9 miliony v předchozím pětiletém období. Norsko poskytuje 97 % z této částky, o zbytek se dělí Island a Lichtenštejnsko. V rámci Finančních mechanismů bude pro spolupráci škol určen **Program na spolupráci škol a stipendia**.

Školy mohou žádat o granty i v rámci tzv. Visegrádského fondu – grantu využila Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí pro vytvoření projektu „Regionální soběstačnost“, případně z ostatních grantových titulů např. Česko-polské fórum Ministerstva zahraničních věcí České republiky: „Nalézání zmizelých osudů. Mementa světových válek 20. století pro mladého člověka“, projekt školy Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice.

OŠMT vede na základě výročních zpráv jednotlivých škol podrobnou databázi jejich mezinárodní spolupráce, do níž lze na vyžádání nahlédnout, a aktivně se také zúčastňuje akcí škol, na kterých jsou výsledky mezinárodní spolupráce představovány.

4

Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

- 4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem
- 4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol
- 4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání
- 4.4 Soutěže a přehlídky

4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji

4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem

Analýza výsledků vzdělávání z inspekční činnosti provedená Českou školní inspekcí ve školním roce 2012/2013

Analýza vychází z výsledků inspekční činnosti Jihočeského inspektorátu, jehož činnost je vykonávána na základě plánu hlavních úkolů pro daný školní rok a zjišťuje a hodnotí: podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných ŠVP a naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP. Dále ČŠI vykonává státní kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a také vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Výsledkem jsou jednak inspekční zprávy a v případě státní a veřejnosprávní kontroly pak protokoly.

OŠMT zpracovává z výsledných zpráv zaslaných ČŠI souhrnnou zprávu za jednotlivá čtvrtletí vždy k poslednímu datu čtvrtletí. Pro školní rok 2012/2013 je zahrnuto 3. a 4. čtvrtletí roku 2012 a 1. a 2. čtvrtletí roku 2013.

Z inspekčních zpráv **středních škol a vyšších odborných škol JČK** vyplynulo, že **poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení** a na požadované úrovni. **Finanční prostředky** jsou dostatečné k zajištění nabízených vzdělávacích služeb a školy aktivně vyhledávají další zdroje financování. **ŠVP** jsou zpracovány na dobré úrovni, pouze v ojedinělých případech jsou rezervy ve formách a metodách výuky. **Vedení škol** je funkční a odpovídá typu a velikosti jednotlivých sledovaných škol. U většiny škol je **příkladem dobré praxe**. Školy poskytují **rovný přístup ke vzdělávání** všem žákům. **Průběh vzdělávání** celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáků a školy provádí účinnou prevenci rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti. Na této prevenci se významně podílí kvalitní poradenské systémy škol. U všech navštívených škol se rozvíjí **spolupráce s partnery** a tato spolupráce je využívána ve prospěch jejich rozvoje. Personální podmínky navštívených škol jsou velmi dobré, stejně tak i materiální předpoklady umožňují školám plnit vzdělávací cíle na požadované úrovni. Na požadované úrovni je rovněž zajištěna BOZP.

Z inspekčních zpráv škol a školských zařízení pro **děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami v JČK** vyplynulo, že tyto typy škol poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Jejich **výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni**. Způsob výuky poskytuje velký prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucí k dosahování klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení. Školy uplatňují způsob řízení, který umožňuje efektivní vzdělávání žáků s těžkým postižením na všech pracovištích škol. Všechny školy spolupracují zejména s poradenskými centry cílevědomě a prospěšně pro rozvoj vzdělávání žáků a rovněž zajišťují informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Tyto školy sledují efektivitu a úspěšnost svých žáků v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti. Personální i materiální podmínky jsou na dobré úrovni pro vzdělávání žáků s těžkým postižením. Všechny dostupné finanční zdroje jsou účelně využívány k zabezpečení realizace vzdělávacích programů.

Z inspekčních zpráv **základních uměleckých škol v JČK** vyplynulo, že tyto školy mají dobrý předpoklad pro naplňování cílů ŠVP pro ZUŠ a **poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení** a na požadované úrovni. Školy poskytují **rovný přístup ke vzdělávání** všem žákům. Průběh vzdělávání významně doplňují interní a veřejné aktivity. Finanční prostředky umožňovaly realizovat školám umělecké vzdělávání na požadované úrovni.

Z výsledků **státní kontroly** vyplývá, že u žádné z navštívených škol a školských zařízení nebyly zjištěny závažné nedostatky a všechny školy a školská zařízení dodržely vybraná ustanovení školského zákona, která se vztahovala k poskytování vzdělávání a školským službám.

Souhrnnou analýzu inspekční činnosti obdrží OŠMT po vydání Výroční zprávy ČŠI ČR za školní rok 2012/2013.

4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Absolventi škol vždy tvořili jednu z rizikových skupin ekonomicky aktivních obyvatel, která se hůře uplatňuje na trhu práce. Vůči ostatním uchazečům o zaměstnání jsou znevýhodněni nedostatkem praxe, chybějícími pracovními návyky a minimem zkušeností, proto je míra nezaměstnanosti absolventů škol vyšší než celková míra nezaměstnanosti.

V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v JČK kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR. Vlivem ekonomické krize byl i mezi absolventy zaznamenán výrazný nárůst nezaměstnanosti v roce 2009 a 2010, který byl stabilizován v roce 2011 a 2012. V roce 2013 však došlo opět k výraznému nárůstu míry nezaměstnanosti, a to jak v krajském, tak celorepublikovém měřítku (k 30. 4. 2012 JČK – 8,4 %, ČR – 10,2 %, k 30. 4. 2013 JČK – 15,2 %, ČR – 17,2 %). Míra registrované nezaměstnanosti absolventů v kraji byla již tradičně pod celostátním průměrem, a to jak v případě absolventů se středním vzděláním s výučním listem (JČK k 30. 4. 2013 – 21,6 %, ČR – 27,4 %), absolventů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (JČK k 30. 4. 2013 – 10,8 %, ČR – 12,3 %), tak i u absolventů gymnázií (JČK k 30. 4. 2013 – 3,7 %, ČR – 4,1 %). Naopak mírně nad celostátním průměrem byla míra nezaměstnanosti u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2013 – 13,2 %, ČR – 11,9 %). JČK se řadí mezi kraje s nejnižší mírou nezaměstnanosti absolventů, hned za hlavní město Prahu, Plzeňský a Královéhradecký kraj.

Průměrný podíl míst vhodných pro absolventy i mladistvé na celkovém počtu evidovaných pracovních míst v roce 2012 činil 13,0 %. Na jedno takové místo připadlo v průměru 5,4 uchazeče.

Nezaměstnanost absolventů škol se sleduje jak u jednotlivých kategorií středního a vyššího odborného vzdělání, tak v rámci kategorie také podle skupin oborů vzdělání. U všech skupin oborů platí, že absolventi s vyšší úrovní vzdělání vykazují nižší míru nezaměstnanosti.

- Nejvyšší nezaměstnanosti již tradičně dosahují absolventi se středním vzděláním s výučním listem, zejména pak absolventi oborových skupin Potravinářství a potravinářská chemie (29,2 %) Obchod (28,9 %), Stavebnictví, geodézie a kartografie (26,7 %) a Gastronomie, hotelnictví a turismus (24,9 %). Naopak nízkou míru nezaměstnanosti vykazují strojírenské a elektrotechnické obory (15,7 % a 17,9 %) a skupina oborů Zemědělství a lesnictví (18,1 %).
- Velmi dobré postavení na trhu práce mají absolventi strojírenských a stavebních oborů středních odborných škol (6,7 % a 13,3 %). Nízkou míru nezaměstnanosti mají také absolventi s maturitním vysvědčením v oborové skupině Veterinářství a veterinární prevence (4,7 %) a Zemědělství a lesnictví (12,1 %).
- Nejnižší míra nezaměstnanosti mezi absolventy se středním vzděláním s maturitní zkouškou je u absolventů oborů Obecně odborná příprava (8,6 %) a gymnázií (3,7 %), což je způsobeno faktem, že většina z nich pokračuje ve vzdělávání na VOŠ nebo VŠ.
- Problém s uplatněním mají absolventi oborových skupin Obchod (26,8 %) a Podnikání v oborech, odvětví (30,7 %).

Mezi absolventy vyššího odborného vzdělání vykazují nejnižší míru nezaměstnanosti obory zdravotnické (3,1 %) a strojírenské (4,5 %). Naopak v uměleckých oborech dosahuje nezaměstnanost 27,8 % a ve skupině oborů Ekologie a ochrana životního prostředí 22,2 %.

Tabulka č. 55 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2013

Skupina oborů	Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
	Abs 2012	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 2012	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 2012	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %
16 Ekologie a ochrana životního prostředí					54	10	18,5	21,8	9	2	22,2	18,5
18 Informatické obory					157	17	10,8	10,2				
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví				37,0				25,0				
23 Strojírnické a strojírenská výroba	351	55	15,7	20,4	297	20	6,7	13,1	22	1	4,5	6,2

Skupina oborů		Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L, L – nást.				Vyšší odborné vzdělání – N			
		Abs 2012	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %	Abs 2012	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %	Abs 2012	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	195	35	17,9	20,0	284	47	16,5	17,1	26	5	19,2	16,8
28	Technická chemie a chemie silikátů				51,7	6	2	33,3	16,2				36,4
29	Potravinářství a potravinářská chemie	89	26	29,2	31,4	30	6	20,0	24,3				16,7
31	Textilní výroba a oděvnictví				59,5				25,4				
32	Koždělná a obuv. výroba a zpracování plastů				71,4				20,0				
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	120	24	20,0	29,2	46	4	8,7	24,2	26	6	23,1	23,1
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	4	0	0,0	20,7	34	6	17,6	17,8				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	240	64	26,7	33,4	188	25	13,3	14,0				14,0
37	Doprava a spoje				26,7	73	9	12,3	17,7	13	1	7,7	14,0
39	Speciální a interdisciplinární obory	11	3	27,3	27,0	65	12	18,5	23,2				18,3
41	Zemědělství a lesnictví	259	47	18,1	24,3	240	29	12,1	21,9	29	2	6,9	11,4
43	Veterinářství a veterinární prevence					64	3	4,7	17,3				
53	Zdravotnictví				17,3	172	23	13,4	11,0	32	1	3,1	4,6
61	Filozofie, teologie												15,8
63	Ekonomika a administrativa					528	92	17,4	16,8	91	15	16,5	14,4
64	Podnikání v oborech, odvětví					150	46	30,7	32,0				17,3
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	361	90	24,9	30,5	208	28	13,5	16,8	35	3	8,6	12,4
66	Obchod	128	37	28,9	35,3	41	11	26,8	29,9				11,5
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					97	10	10,3	18,2				20,5
69	Osobní a provozní služby	145	28	19,3	26,1	30	8	26,7	22,8				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					15	1	6,7	17,9				10,1
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	22	7	31,8	36,7	71	13	18,3	15,7	25	2	8,0	9,7
78	Obecně odborná příprava					324	28	8,6	9,1				
79	Obecná příprava (gymn.)					1 560	57	3,7	4,1				
82	Umění a užité umění				18,2	103	14	13,6	14,4	18	5	27,8	25,2
Celkem		1 925	416	21,6	27,4	4 837	521	10,8	12,3	326	43	13,2	11,9

Zdroj: NÚV Praha

Vysvětlivky: Abs 12 – počet absolventů škol v kraji (2012)

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2013)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2013)

Na mnoha školách se také úspěšně rozvíjí úzká spolupráce se zaměstnavateli na poli praxí a stipendií, ale také sponzorství škol, jmenovat lze například Střední průmyslovou školu strojní a stavební, Tábor, která spolupracuje s Metrostavem a.s., Střední odbornou školu elektrotechnickou a COP, Hluboká nad Vltavou spolupracující se společnostmi ČEZ a.s. a E.ON Česká republika s.r.o., Vyšší odbornou školu, Střední průmyslovou školu

automobilní a technickou, České Budějovice spolupracující s firmami Motor Jikov Group a.s., Groz Beckert Czech s.r.o. a Robert Bosch, spol. s r.o. nebo Střední školu, České Velenice spolupracující s Českými drahami a firmami Magna Cartech s.r.o. a Eaton Elektrotechnika.

4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání

V oblasti vzdělávání je ČR zapojena do programu Indicators of Education Systems, jehož cílem je především kvantitativní srovnávání mezi členskými (a několika dalšími) zeměmi EU, a dále do programu Program for International Student Assessment (PISA), což je mezinárodní výzkum, jehož cílem je opakovaně zjišťování výsledků patnáctiletých žáků různých zemí v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Jeho hlavním záměrem je poskytnout tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích informace o úspěšnosti a efektivitě jejich vzdělávacích systémů. Oproti dříve realizovaným výzkumům, které byly zaměřeny především na **zjišťování školních vědomostí a dovedností**, má výzkum PISA klást větší důraz na dovednosti, které mají velký význam pro uplatnění mladých lidí v jejich dalším životě, ať již při jejich dalším studiu nebo při vstupu na pracovní trh.

Výzkum PISA probíhá v devítiletých cyklech. Cyklus má tři fáze, z nichž každá je detailněji zaměřena na jednu oblast gramotnosti. Sběr dat tedy probíhá jednou za tři roky a testovány jsou znalosti a dovednosti v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné, přičemž jedné z oblastí je vždy věnován větší prostor. V roce 2000 byla hlavní testovanou oblastí čtenářská gramotnost, v roce 2003 matematická, v roce 2006 přírodovědná a v roce 2009 byla v rámci druhého devítiletého cyklu výzkumu PISA znovu zkoumána zejména čtenářská gramotnost žáků. Úroveň gramotnosti žáků ve všech sledovaných oblastech byla zjišťována pomocí písemného testu.

Ve školním roce 2011/2012 se u patnáctiletých žáků uskutečnilo šetření PISA znovu a hlavní testovanou oblastí byla matematická a finanční gramotnost. Organizačně a administrativně zajišťovala testování Česká školní inspekce.

Hlavní sběr dat pro šetření PISA 2012 proběhl v České republice od 26. března do 20. dubna 2012, účastnilo se jej 297 vybraných škol ze všech 14 krajů a k testování se dostavilo 6 413 žáků. V JČK bylo vybráno celkem 20 škol, z toho 9 ZŠ a 11 SŠ (5 gymnázií a 6 SOŠ nebo SOU). Testování probíhalo převážně formou vyplňování papírového testu (2 hodiny), úlohy z oblasti řešení problémů měly podobu interaktivního počítačového testu (40 minut), součástí byl i čtyřicetiminutový dotazník. Ředitel školy nebo jeho zástupce navíc vyplňovali dotazník zjišťující doplňující informace o zúčastněné škole.

Veřejnost bude seznámena s výsledky 67 zúčastněných zemí ve třech základních oblastech: matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Národní centrum bude prezentovat výsledky českých žáků v mezinárodním kontextu spolu s národní zprávou z tohoto projektu. Výsledky budou zapracovány do výroční zprávy za školní rok 2013/2014.

Stejně jako ve všech minulých cyklech projektu plánuje národní centrum v ČR publikovat všechny úlohy z testů PISA, které budou mezinárodním konsorciem uvolněny ke zveřejnění (část úloh zůstává vždy utajena pro potřeby dalších cyklů výzkumu).

Jednou z priorit ČR je zajišťování odpovědnosti ve vzdělávacím systému prostřednictvím pravidelného cyklu externího hodnocení škol, které provádí Česká školní inspekce. Přesto však je hlavní výzvou pro ČR skutečnost, že se externí hodnocení v současné podobě zaměřuje hlavně na soulad se zákony než na zlepšování kvality škol. I přesto, že se autoevaluace v určité formě vyskytuje a je součástí ŠVP, její důsledné uplatňování a využívání jejích výsledků v praxi pokulhává. Proto by proces externího hodnocení měl směřovat spíše k doporučení kroků vedoucím ke zlepšování kvality všech škol. Hodnocení škol, jednotlivá kritéria i otázky, na jejichž základě se formují úsudky a volí metody hodnocení, by měly být jednoznačněji zacíleny na proces vzdělávání a výuky a na vztah mezi její kvalitou a výsledky žáků.

4.4 Soutěže a přehlídky

Každoročně vyhlašuje MŠMT pro žáky základních, středních, uměleckých škol a základních škol praktických soutěže a přehlídky. Tyto soutěže jsou rozděleny do pěti oblastí – předmětové soutěže, sportovní soutěže, umělecké soutěže, soutěže z oblasti speciálního školství a ostatní soutěže. Jednotlivé soutěže jsou rozděleny podle kategorií a postupových kol.

Předmětové a sportovní soutěže mají nejmasivnější účast, celkem se jich zúčastnilo přes 33 000 žáků základních a středních škol. Tyto soutěže mají postupový charakter, od školních kol přes okresní, krajská až po celostátní a mezinárodní. Organizací okresních a krajských kol soutěží a olympiád byly pověřeny DDM v jednotlivých okresech. Krajská kola pořádal převážně Dům dětí a mládeže, České Budějovice. Celkem se ve školním roce 2012/2013 v JČK uskutečnilo 13 předmětových soutěží.

Nejúspěšnější žáci JČK, kteří se umístili v celostátních kolech předmětových soutěží a odborných soutěží na prvních třech místech, byli za své úspěchy oceňováni Radou Jihočeského kraje.

Tabulka č. 56 Předmětové soutěže

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech	Celkem
Matematická olympiáda	917	99	1 016
Fyzikální olympiáda	163	114	277
Chemická olympiáda	98	65	163
Biologická olympiáda	315	93	408
Soutěže v cizích jazycích	511	169	680
Olympiáda v českém jazyce	296	41	337
Dějepisná olympiáda	243	36	279
Zeměpisná olympiáda	366	54	420
Středoškolská odborná činnost	neproběhlo	79	79
Dětská recitace	357	50	407
Evropa ve škole	nekoná se	1 362	1 362
Matematický klokan	17 014	nekoná se	17 014
Pythagoriáda	550	nekoná se	550
Celkem	20 830	2162	22 992

Zdroj: OŠMT

Úspěchy žáků škol JČK v mezinárodních kolech v předmětových soutěží pro rok 2012/2013

Mezinárodní fyzikální olympiáda, Dánsko
Bronzová medaile – Jiří Guth – Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8

Tabulka č. 57 Sportovní soutěže

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech	Celkem
Corny (středoškolský atletický pohár)	575	124	699
Přespolní běh	1 164	130	1 294
Stolní tenis	257	44	301
Plavání	358	108	466
Fotbal	377	43	420
Basketbal	250	70	320
Florbal	2 845	371	3 216
Atletický čtyřboj	642	55	697
Pohár rozhlasu	2 113	315	2 428
Volejbal	704	70	774
Celkem	9 285	1 330	10 615

Zdroj: OŠMT

Umělecké soutěže byly vyhlášeny v těchto oborech: hra na elektronické klávesové nástroje, literárně-dramatický obor, hra na akordeon, komorní hra s převahou dechových nástrojů, komorní hra s převahou smyčkových nástrojů. Organizací uměleckých soutěží byly pověřeny ZUŠ tak, aby se všechny nadané děti z JČK mohly zapojit. Okresních kol soutěží ZUŠ se zúčastnilo 626 žáků, krajských kol 506 žáků.

Tabulka č. 58 Umělecké soutěže

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech	Celkem
Hra na elektronické klávesové nástroje	65	36	101
Hra na akordeon	125	80	205
Komorní hra s převahou dechových nástrojů	307	231	538
Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů	129	69	198
Literárně-dramatický obor	neproběhlo	90	90
Celkem	626	506	1 132

Zdroj: OŠMT

Pro **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** byla uskutečněna soutěž v Atletickém čtyřboji pro základní školy praktické a speciální. Okresních kol a krajského kola, které se pořádalo v Českém Krumlově, se zúčastnilo celkem 316 žáků.

Ostatní soutěže organizovaly školy podle svého typu a zaměření. Například školy s ekonomickým zaměřením každoročně pořádají soutěž v grafických předmětech. V letošním roce to byla Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně. Této soutěže se zúčastnilo 33 žáků z JČK.

V kraji se také konala již tradiční celostátní přehlídka „Soběslavská růže“, kterou organizovala Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav. Další republikové kolo soutěže „Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce“ pořádala Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice a Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice organizovala celostátní soutěž „Hudební festival SPgŠ a VOŠ pedagogických“. Jako další z republikových kol, které se uskutečnilo v JČK, byla soutěž základních uměleckých škol „Komorní hra s převahou smyčcových nástrojů“, kterou organizovala Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec.

Kromě těchto soutěží účelově dotovaných MŠMT pořádaly školy a školská zařízení mnoho dalších soutěží v různých oborech zájmové činnosti. Mezi ně patří např. „Soutěž v programování“, soutěže odborných dovedností „České ručičky“, a řada jiných soutěží včetně těch, které jsou konány v rámci výstavy Vzdělání a řemeslo. V listopadu 2012 se konal na výstavišti v Českých Budějovicích již 18. ročník této výstavy, na které proběhlo 18 celostátních soutěží – „Mistrovství republiky mladých kadeřníků a kosmetiček HARMONIE 2012“, „Truhlář roku 2012“, „Celostátní soutěž v oboru gastronomie“ a další.

Organizace ankety „Talent Jihočeského kraje“ se opět ujal DDM České Budějovice, a to v kategorii humanitní, přírodovědné, technické, umělecké, sportovní a v kategorii všestranný talent.

Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice organizovalo již 16. ročník ankety „Nejlepší jihočeský sportovec do 15 let“ pro jednotlivce i sportovní týmy a 12. ročník udílení „Ceny fair play“, která není podmíněna pouze aktivitami v oblasti sportu.

Ostatních soutěží, které školy organizují nebo se jich účastní a žáci jsou v nich úspěšní, je celá řada, avšak nelze je všechny zmínit vzhledem k rozsahu výroční zprávy.

5

Financování školství Jihočeského kraje

- 5.1 Financování školství za rok 2011 a 2012
- 5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství
- 5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje
- 5.3.1 Financování v rámci fondů EU
- 5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

5 Financování školství Jihočeského kraje

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Do škol a školských zařízení plynou finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele – územně samosprávného celku (pro obecní a krajské školy) a soukromých osob (pro soukromé školy). Hlavním zdrojem financování je rozpočet kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, prostřednictvím kterého jsou čerpány prostředky státního rozpočtu a od roku 2010 také prostředky EU.

Z rozpočtu zřizovatele hradí školy a školská zařízení především výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku, na nákup investic).

Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou finanční prostředky poskytovány na mzdové výdaje, učebnice, učební pomůcky a výdaje související s pracovními vztahy. Tyto finanční prostředky poskytuje MŠMT tzv. normativní metodou na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy v termínu zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT řádně projednána.

Prostředky na mzdové výdaje poskytnuté regionálnímu školství JČK v roce 2012 pro krajské a obecní školství ve výši 3 606 495 tis. Kč byly rozepsány důsledně normativně a následně s organizacemi, které to požadovaly, projednány a vzhledem k jejich struktuře a s přihlédnutím k objektivizovaným potřebám jednotlivých příspěvkových organizací upraveny. U žádné školy nebo školského zařízení nenastaly v průběhu roku významné rozpočtové obtíže. Vzniklé disproporce u některých organizací vyplývající z poklesu výkonů byly řešeny úpravami rozpočtu v rámci finančních možností v souladu s platnými předpisy.

Ostatní neinvestiční výdaje ve výši 44 695 tis. Kč byly čerpány především na učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odborná literatura, vzdělávání, náhrady mzdy za dočasnou pracovní neschopnost apod.). Vzhledem k nedostatečné výši poskytnuté částky ze strany MŠMT pokryly pouze část těchto nákladů. Z rozborů jednotlivých škol a školských zařízení vyplývá, že další výrazné snížení těchto finančních prostředků v roce 2012 v porovnání s předchozími lety způsobilo to, že na školách a školských zařízeních stagnoval nákup učebnic, obměna starých učebních pomůcek, které již neodpovídaly zvyšující se úrovni výuky, nebylo možné pořizovat programové vybavení pro výuku, razantně se snížila možnost vzdělávání pedagogů a proplácení cestovních výdajů.

Do oblasti regionálního školství plynuly vedle normativně rozepisovaných prostředků z rozpočtu MŠMT také další účelově určené finanční prostředky na rozvojové programy vyhlášené podle § 163 školského zákona. MŠMT tímto alespoň částečně kompenzovalo neutěšenou finanční situaci. Nutno podotknout, že i počet těchto programů a z toho vyplývající výše finančních prostředků ve srovnání s rokem 2011 poklesla. Významný vliv, s dopadem do mzdových prostředků, mělo zrušení rozvojového programu „Dotace na podporu řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů“.

Od roku 2010 mohou získat školy a školská zařízení další finanční prostředky z vyhlášených programů financovaných z Evropské unie (EU peníze školám, tzv. šablony). V letech 2011 až 2012 byly poskytnuty dotace do základního vzdělávání z OP VK v oblasti prioritní osy 1.4 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ pod UZ 33 123. Této možnosti získání finančních prostředků využilo v regionu 220 základních škol zřizovaných obcemi, které obdržely 217 208 tis. Kč a 22 základních škol zřizovaných krajem získalo 10 545 tis. Kč.

Od roku 2012 byly v rámci OP VK v oblasti prioritní osy 1.5 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách“ pod UZ 33 031 poskytovány také finanční prostředky pro střední školství. Finanční prostředky ve výši 56 806 tis. Kč obdrželo v regionu 72 středních škol.

5.1 Financování školství za rok 2011 a 2012

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 59 Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2011 a v roce 2012

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Provozní příspěvek		Příspěvek z Fondu rozvoje školství		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Speciální ZŠ	136 536	139 416	99 666	102 239	31 700	31 801	471	262	100 542	108 834
Speciální MŠ	10 371	11 220	7 604	8 295	1 277	1 579	228		82 968	89 048
Speciální SOU	46 071		33 922		4 878				90 158	
ŠD, ŠK	10 125	10 707	7 499	7 931					20 454	20 013
SŠ	1 225 894	1 293 914	893 718	949 572	380 058	386 736	22 246	20 626	42 727	43 701
Konzerv.	24 178	23 479	17 791	17 345	3 226	3 647	3 548	1 485	141 391	147 667
VOŠ	50 514	52 671	37 431	39 034					34 909	38 530
ZUŠ	168 813	174 478	124 668	129 046	1 098	1 339	423	462	15 511	15 863
ŠJ	80 880	74 269	59 864	54 992	1 038	1 128			3 900	3 730
DDM	29 559	48 545	21 562	35 775	10 009	9 985	7 069	71	2 487	4 207
DM	127 517	135 286	94 170	100 035	7 214	7 872			24 531	27 150
DD	60 181	67 156	44 111	49 416	22 597	22 606			218 840	248 726
Výchovné porad.	32 900	32 439	23 831	23 660	3 547	3 752			nesledováno	nesledováno
SSŠ					2 176	2 078			nesledováno	nesledováno
Celkem	2 003 539	2 063 580	1 465 837	1 517 340	468 818	472 523	33 985	22 906		

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 60 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2011 a 2012 v krajském školství (v tis. Kč)

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2011	rok 2012
Dotace pro sportovní gymnázia	SŠ	6 413	7 391
Dotace na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.	Speciální ZŠ	4 493	
	Speciální MŠ	347	
	Speciální SOU	282	
	SŠ	37 686	
	Konzervatoř	687	
	ZUŠ	3 519	
	DDM	1 212	
	DM	514	
	DD	1 139	
	Výchovné poradenství	1 099	
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol	Speciální SOU	7	
	SŠ	99	162
Dotace na zajištění činnosti česko-francouzských tříd s výukou vybraných předmětů ve francouzském jazyce na Gymnáziu Pierra de Coubertina, Tábor	SŠ	32	96
Dotace na zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Speciální ZŠ	43	40
	Speciální SOU	20	
	SŠ	72	73

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2011	rok 2012
Dotace na zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	ZUŠ	429	367
	DDM	1 458	1 446
Dotace na spolupráci s francouzskými a vlámskými školami	SŠ	135	111
Dotace na financování dělených hodin pilotním gymnáziím zapojeným do projektu PILOT G	SŠ	107	
Dotace na pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol	Speciální ZŠ	57	
	SŠ	172	
Dotace na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2012	Speciální ZŠ		114
Dotace na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	Speciální ZŠ	1 185	1 236
Dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	Speciální ZŠ	32	
Dotace na podporu organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou na vybraných školách v podzimním zkušebním období	SŠ	1 233	772
	Speciální ZŠ	6 566	
Dotace na podporu řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2011	Speciální MŠ	162	
	Speciální SOU	832	
	SŠ	29 810	
	Konzervatoř	137	
	ZUŠ	977	
	ŠJ	1 132	
	DDM	15 984	
	DM	2 010	
	DD	591	
Dotace na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné státní maturity	SŠ	648	
	Konzervatoř	3	
Dotace na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením	Speciální ZŠ	136	132
	SŠ		90
Dotace na Česko-dánský projekt „Učíci se učitel“	SŠ		600
Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excellence středních škol 2011	SŠ		1 170

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 61 Neinvestiční výdaje v roce 2011 a v roce 2012

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů		Z toho mzdové výdaje		Přímé výdaje na 1 žáka	
	v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012
MŠ	644 709	714 158	474 473	526 624	30 811	33 144
ZŠ	1 544 971	1 640 083	1 120 154	1 195 978	32 807	34 683
SŠ	12 747	12 841	9 216	9 393	44 260	41 964
SŠ speciální	2 300	2 235	1 704	1 655	95 833	131 471
DM, internáty	1 795	1 897	1 330	1 405	24 256	31 617
ŠJ	283 346	280 766	209 783	207 833	4 273	4 180
ŠD, ŠK	158 187	165 617	117 183	122 689	9 060	9 279
ZUŠ	27 787	28 690	20 519	21 230	17 205	17 547
DDM	2 967	3 171	2 194	2 348	3 644	3 920
Celkem	2 678 809	2 849 458	1 956 556	2 089 155		

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 62 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2011 a 2012 v obecním školství (v tis. Kč)

Název programu	Druh školy, školského zařízení	rok 2011	rok 2012
Dotace na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.	MŠ	11 411	
	ZŠ	68 825	
	SŠ	524	
	ZUŠ	376	
	DDM	23	
Dotace na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním na rok 2011, 2012	MŠ	350	188
	ZŠ	1 566	1 148
Dotace na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné státní maturity	SŠ	3	
Dotace na zajištění podmínek bezplatné přípravy cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků	ZŠ	138	101
Dotace na zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	ZŠ	172	53
Dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	ZŠ	4 910	
Dotace na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	ZŠ	2 469	3 318
Dotace na pokusné ověřování integrativního a inkluzivního modelu škol	ZŠ	802	
Dotace na podporu řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2011	MŠ	1 666	
	ZŠ	14 239	
	SŠ	5	
	ŠJ	235	
	ZUŠ	48	
	DDM	7	
Dotace na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením	ZŠ	109	

Zdroj: OSMT

Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

Tabulka č. 63 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2011 a v roce 2012

Druh školy a školského zařízení	Státní účelové dotace		Výdaje na rozvojové programy, ostatní účelové dotace										Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace	
			Dotace na asistenty pedagogů v soukromých školách		Dotace na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování maturitní zkoušky		Dotace na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru		Dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání		Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excelence středních škol 2011			
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Speciální ZŠ + SPC	17 378	19 075	1 037	1 274			40	13	11				165 504	175 000
Speciální MŠ	2 694	3 191											107 760	132 958
SŠ	78 206	67 581	209	142	72			71				41	33 138	35 420
VOŠ	14 150	12 154											55 490	47 292

Druh školy a školského zařízení	Státní účelová dotace		Výdaje na rozvojové programy, ostatní účelové dotace										Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace	
			Dotace na asistenty pedagogů v soukromých školách		Dotace na pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování maturitní zkoušky		Dotace na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru		Dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání		Dotace na hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2011 – Excelence středních škol 2011			
	v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v tis. Kč		v Kč	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Střediska praktického vyučování	806	845											33583	31296
ZUŠ	15518	16036											20178	21670
ŠJ	848	900											1662	1679
DDM	53	62											855	705
DM, internáty	1063	1082											23622	24044
DD	4692	5058											312800	297529
MŠ	3075	3365	101										32712	35421
ZŠ	15497	16194	529	368					48				44404	42616
ŠD, ŠK	3165	3452											10480	11244
Celkem	157145	148995	1876	1784	72	0	40	84	59	0	0	41		

Zdroj: OŠMT

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy R 13-01 za školní rok 2012/2013. Jsou zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvláště učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jak učitele škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tak i učitele speciálních tříd pro zdravotně postižené děti/žáky běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu Z 2-01 o školní družině – školním klubu.

Tabulka č. 64 Mateřské školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	505,6	19,0
Č. Krumlov	172,0	0,0
J. Hradec	240,7	14,0
Písek	182,7	2,0
Prachatice	138,9	0,0
Strakonice	172,3	4,5
Tábor	262,0	3,6
Celkem	1674,2	43,1

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 65 Základní školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
Č. Budějovice	481,6	456,7	35,1	25,7	154,1
Č. Krumlov	182,0	195,3	12,0	22,9	46,3
J. Hradec	243,1	288,6	15,4	30,5	70,8
Písek	180,5	206,4	11,7	12,1	53,0
Prachatice	154,2	162,6	4,0	5,0	37,9
Strakonice	183,6	220,7	11,9	26,4	63,7
Tábor	267,7	314,9	21,1	36,8	91,8
Celkem	1 692,7	1 845,2	111,2	159,4	517,6

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Tabulka č. 66 Střední školy a vyšší odborné školy – učitelé přepočtení na plně zaměstnané

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
Č. Budějovice	70,3	972,3	36,5
Č. Krumlov	0,0	171,5	12,0
J. Hradec	0,0	347,2	9,8
Písek	25,0	299,5	13,1
Prachatice	5,8	125,8	4,7
Strakonice	14,1	309,7	6,5
Tábor	21,9	496,3	25,5
Celkem	137,1	2 722,3	108,1

Zdroj: MŠMT, odbor analyticko-statistický

Konzervatoře

V JČK je jedna konzervatoř v Českých Budějovicích, kde bylo ve školním roce 2012/2013 vykázáno 43,8 učitelů.

5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje

V programovém období 2007–2013 mohly subjekty v JČK žádat o dotační prostředky prostřednictvím osmi tematických operačních programů a jednoho regionálního operačního programu. Dále v JČK mohly využít programy podporující přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů, zejména Cíl Rakousko – ČR a Cíl 3 ČR – Bavorsko. Další možností bylo čerpání finančních prostředků v rámci Finančních mechanismů EHP/Norsko.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je stěžejním programem pro oblast vzdělávání nejen svým jednoznačným zaměřením na školy a školská zařízení jako oprávněné žadatele, ale zejména vyšší finančních prostředků, které jsou tímto programem alokovány na území kraje. V rámci OP VK se JČK stal tzv. Zprostředkujícím subjektem ve čtyřech oblastech podpory v prioritních osách 1 a 3 (viz kapitola 5.3.1).

Prioritní osa 1 (Počáteční vzdělávání) se zaměřuje na zvýšení kvality počátečního vzdělávání, zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Prioritní osa 3 (Další vzdělávání) se zabývá prohloubením nabídky dalšího vzdělávání a posílením informovanosti o této nabídce a současně usnadněním přístupu obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýšení jejich motivace k celoživotnímu učení. Projekty v OP VK mají převážně neinvestiční charakter, i když částečné použití prostředků na investiční výdaje je v projektech umožněno. Žadatelé mohou podávat projektové žádosti nejen prostřednictvím krajských globálních grantů (GG), ale také se mohou účastnit výzev na tzv. Individuální projekty ostatní, vyhlašovaných MŠMT.

Regionální operační program NUTS II Jihozápad (ROP Jihozápad) je oproti OP VK zaměřen zejména na investiční projekty, ROP Jihozápad je spravován Úřadem Regionální rady (ÚRR). ÚRR je výkonným orgánem

Regionální rady Jihozápad tvořené krajem Jihočeským a Plzeňským. Pro školy a školská zařízení je určena zejména oblast podpory 2.4, kde je možno podporovat výstavbu, rekonstrukci a modernizaci objektů škol a školských zařízení a pořízení nebo modernizaci jejich vybavení.

Cílem Operačního programu Životní prostředí (OP ŽP) je udržitelné využívání zdrojů energie a prosazování úspor energie. V oblasti podpory 3.1 je podporována instalace fototerminických systémů, fotovoltaických článků, tepelných čerpadel aj., v oblasti 3.2 je podporováno snižování spotřeby energie zateplením obvodových pláště budov a střešních konstrukcí, výměna či rekonstrukce otvorových výplní. Prioritní osa 3 je zaměřena na neziskovou sféru, jako jsou projekty obcí, krajů, škol apod. a některé z výzev omezily žadatele právě na subjekty z oblasti vzdělávání.

JČK je součástí dvou přeshraničních operačních programů, kterými jsou **Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007–2013** a **3 Česká republika – Svobodný stát Bavorsko 2007–2013**. Základním předpokladem každého projektu je jeho pozitivní přeshraniční dopad a zapojení zahraničního partnera, primárně jsou realizovány neinvestiční projekty. Oba OP mají speciální oblast podpory určenou pro rozvoj vzdělávání a trhu práce. Oba přeshraniční OP byly zahájeny na počátku roku 2008, pro malé projekty je určen tzv. Dispoziční fond. Objem dotačních prostředků pro českou stranu na období 2007–2013 je v OP Cíl Rakousko – ČR 69 mil. € a pro Cíl 3 ČR – Bavorsko 55 mil. €.

JČK v rámci dotační politiky každoročně vyhlašuje **grantové programy**, které svým zaměřením směřují také do oblasti vzdělávání a mají jak investiční, tak i neinvestiční charakter.

Již třetím rokem mohly školy zřizované JČK čerpat finanční prostředky v grantovém programu **Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech**. Od školního roku 2010/2011 je žákům vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených grantovým programem. Cílem tohoto grantového programu není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizaci neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O tento grant požádalo 16 středních škol, které vzdělávají žáky ve dvanácti vybraných učňovských oborech. Grantový program se setkal s pozitivní odezvou u žáků středních škol i u jejich rodičů. Zvýšil se zájem o obory, které se několik let potýkaly s nedostatkem žáků nebo se je nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít. Mezi podporované obory byly zařazeny obory: strojní mechanik, nástrojář, obráběč kovů, autolakýrník, pekař, malíř a lakýrník, klempíř, tesař, zedník, pokrývač, řezník - uzenář a elektromechanik pro zařízení a přístroje.

Nový grantový program s názvem **Podpora venkovského školství** byl vyhlášen 29. února 2013. Celkem bylo alokováno 7 mil. Kč, do opatření 01 Bezbariérové vstupy do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi a krajem 4 mil. Kč, do opatření 02 Výstavba a rekonstrukce mateřských škol zřizovaných obcemi a krajem 3 mil. Kč. Záměrem opatření 01 bylo rozšíření bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení zřizovaných obcemi i krajem tak, aby byly postupně u všech typů škol a školských zařízení odstraněny architektonické bariéry pro žáky s hendikepem. Ze získaných prostředků byly do škol instalovány schodolezy, schodišťové plošiny, bezbariérové výtahy, vybudovány bezbariérové nájezdové rampy. Záměrem opatření 02 bylo nejen rozšíření stávajících kapacit mateřských škol jako v uplynulých letech, ale i rozšíření sítě mateřských škol výstavbou nových objektů. Celkem bylo do dvou opatření podáno 34 žádostí. V opatření 01 bylo podpořeno 10 žadatelů (6 škol zřizovaných obcemi, 4 krajem), rozděleno bylo 3 956 392 Kč. V rámci opatření 02 bylo podpořeno 6 projektů (6 škol zřizovaných obcemi), jejichž předkladatelé získali celkem 3 043 608 Kč. Vzhledem k menšímu objemu finančních prostředků a nově zařazenému záměru rozšíření bezbariérových vstupů do škol a školských zařízení nebylo v tomto roce do grantového programu zahrnuto opatření, které se týkalo vybavení vnitřních prostor mateřských škol. (Další informace viz kapitola 2.1.)

5.3.1 Financování v rámci fondů EU

V rámci prvních globálních grantů (GG) **OP VK** byly vyhlášeny celkem čtyři výzvy pro předkládání projektů. Od roku 2011 jsou vyhlašovány výzvy již ve druhých globálních grantech (celkem byly vyhlášeny dvě výzvy). Usnesením zastupitelstva kraje č. 199/2013/ZK-5 byly dne 27. 6. 2013 schváleny k realizaci projekty z 2. výzvy 2. GG v Prioritní ose 1, oblastech podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, výsledky uvádí tabulka č. 67. Dále byly v roce 2013 schváleny projekty k realizaci v oblasti podpory 3.2, výsledky uvádí tabulka č. 68.

Tabulka č. 67 Schválené projekty v druhém GG JČK OP VK (prioritní osa 1; 2. výzva)

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (100 % ze zdrojů EU a ze státního rozpočtu) v Kč
Oblast podpory 1.1	Kraj	7	18 507 110
	Obec	6	15 077 228
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	5	17 981 055
	Celkem	18	51 565 393
Oblast podpory 1.2	Kraj	5	10 818 834
	Obec	4	6 261 181
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	0	0
	Celkem	9	17 080 015
Oblast podpory 1.3	Kraj	2	2 347 722
	Obec	2	6 021 202
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	5	9 247 928
	Celkem	9	17 616 852

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 68 Schválené projekty v GG JČK OP VK (prioritní osa 3, 4. výzva)

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (100 % ze zdrojů EU a ze státního rozpočtu) v Kč
Oblast podpory 3.2	Kraj	2	5 961 872
	Obec	0	0
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	6	14 116 874
	Celkem	8	20 078 746

Zdroj: OŠMT

V rámci **ROP Jihozápad** byly vyhlášeny výsledky 19. výzvy určené pro oblast regionálního školství, která byla orientována na projekty středních škol a vyšších odborných škol se zaměřením na odborné vzdělávání. Cílem podpory byly projekty zaměřené na nákup nových strojů, zařízení a souvisejících technologií umožňující realizovat modernizované vzdělávací programy reagující na současné technologie v praxi. Celková alokace výzvy pro Jihočeský i Plzeňský kraj činila 194 650 000 Kč, výsledky uvádí tabulka č. 69. Vzhledem k zaměření výzvy na oblast středního odborného vzdělávání jsou úspěšnými žadateli pouze školy zřizované JČK.

Tabulka č. 69 Schválené projekty v ROP Jihozápad (19. výzva)

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (85 % ze zdrojů EU) v Kč
Oblast podpory 2.4	Kraj	12	129 655 624
	Obec	0	0
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	0	0
	Celkem	12	129 655 624

Zdroj: OŠMT

Školy v JČK byly v mezikrajevém srovnání v **OP Životní prostředí** velice úspěšné. Celkem bylo v JČK od počátku OP ŽP podpořeno již 169 projektů, z toho 117 na školách zřizovaných obcemi a 47 projektů na školách zřizovaných krajem. Většina projektů byla zaměřena na zateplování budov, ve kterých sídlí školy a školská zařízení, na změnu systému vytápění, případně na úpravu přilehlého prostranství. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu celkového počtu projektů o plných 69 projektů, a to díky 35. výzvě OP ŽP, která byla výhradně zaměřena na zateplování veřejných budov. OP ŽP se objemem dotačních prostředků stal

největším programem, který se podílel na financování škol a školských zařízení v JČK. Rozdělení dotace je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka č. 70 Schválené projekty v oblasti školství v OP ŽP

Zřizovatel škol	Počet úspěšných projektů	Celkové náklady projektů v Kč	Dotace OP ŽP (90 % způsobilých výdajů) v Kč
Kraj	47	527 485 949	412 132 160
Obec	117	1 041 922 581	630 531 551
Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	5	100 731 814	62 984 828
Celkem	169	1 670 140 343	1 105 648 538

Zdroj: OP ŽP (Seznam schválených projektů OP ŽP k 18. 6. 2013)

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení

Zdrojem Fondu rozvoje školství (FRŠ) byl přiděl z rozpočtu kraje, ze kterého byly financovány především stavební úpravy budov zahrnující rekonstrukce střech a půdních prostor, opravy fasád, výměny oken a odstraňování havarijních stavů topení, sociálních zařízení, elektroinstalace.

Tabulka č. 71 Přehled čerpaných finančních prostředků školami a školskými zařízeními z FRŠ v roce 2012

Škola, šk. zařízení	Název akce	Vyčerpáno
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	I. etapa – objekt Skuherská ul. – rekonstrukce střechy, krovu, podlah, rozvodů topení a sociálních zařízení	2 530 283,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	pokračování rekonstrukce objektu Skuherská ul.	1 230 000,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	pokračování rekonstrukce objektu Skuherská ul.	9 000 000,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	pokračování rekonstrukce objektu Skuherská ul.	67 977,60
SPŠ stavební, ČB	rekonstrukce elektroinstalace školy	500 000,00
SZdŠ a VOŠ, ČB	výměna oken a oprava fasády	415 019,00
Konzervatoř, ČB	přístavba pavilonu F	1 485 214,00
GY V. Nováka, JH	spolufinancování projektů OP EÚS	41 178,00
SOS a SOU, JH	spolufinancování instalace bezbariérové plošiny do 2. p. školy	450 000,00
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	rekonstrukce chodníků	585 337,00
SŠ, Č. Velenice	rekonstrukce sociálního zázemí Domova mládeže	2 500 000,00
SPŠ strojní a stavební, Tábor	rozvody PC a rek. elektroinstalace – pro ZVaS	482 592,00
SŠ Osař a JŠ, Tábor	stavební úpravy restaurace Beseda pro odborný výcvik učňů	2 323 923,00
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	výměna instalací a stavební úpravy objektu v u. A. Kančeva	500 000,00
Jihočeský kraj	nulové odpisy – dotace do investičních fondů škol	795 000,00
Celkem		22 906 523,60

Zdroj: OŠMT

Závěr

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole II. str. 8 Dlouhodobého záměru), schválené v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2012–2016, s výhledem do roku 2020, usnesením ZK JČK č. 36/2012/ZK-29 ze dne 7. 2. 2012 byly ve školním roce 2012/2013 dále postupně naplňovány.

Tato výroční zpráva to ve svém logickém přehledu dokládá, vycházejíc z dostupných statistických dat a analýz, zpracovaných v rámci OŠMT. V průběhu školního roku 2012/2013 došlo k podpoře nových kapacit mateřských škol, podpoře především učňovského a odborného středního vzdělávání, zahraniční spolupráce škol, podpoře venkovského školství, včetně tolik požadovaného bezbariérového přístupu do škol apod. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojily, a mnohé z nich jsou dnes již centry celoživotního učení, participují na přípravách tzv. profesních kvalifikací, které budou pro dospělou populaci přínosem pro lepší uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2012/2013 probíhalo další zajišťování energetických úspor budov škol v podobě zateplování budov a výměny oken, které je uskutečněno z převážné většiny z finančních prostředků EU, prostřednictvím čerpání z OP Životní prostředí. OŠMT má připraveny další projekty v rámci energetických úspor ve spolupráci se školami a bude se snažit maximálně využít všechny možnosti k jejich uplatnění ještě v tomto programovacím období. K dalšímu rozvoji škol napomohly i realizované projekty v rámci tzv. „EU peníze školám“ určené středním a základním školám (oblast podpory 1.5 a 1.4) a také globální granty OP VK administrované krajem. Podařilo se připravit 12 úspěšných projektů do 19. výzvy ROP a také několik projektů v rámci OP přeshraniční spolupráce s Horním a Dolním Rakouskem a Dolním Bavorskem. Jelikož v rámci programu ROP ještě zbyly finanční prostředky, byla vyhlášena dodatečná 27. výzva, kdy žadatelé měli možnost od 1. 11. do 20. 12. 2013 předkládat projekty na podporu rozvoje technického a přírodovědného vzdělávání. V rámci školního roku 2012/2013 dále zpracovával OŠMT společně s 15 školami v rámci OP VK individuální projekt ostatní (IPO) především na podporu technického vybavení středních škol, včetně spolupráce se základními školami a zaměstnavateli. Tento rozsáhlý projekt ve výši cca 137 mil. Kč potrvá do 30. 6. 2015 a bude představovat zásadní podporu v modernizaci technické infrastruktury škol.

Významná byla v tomto školním roce i spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování učebních oborů pro trh práce.

Všechny uvedené strategické cíle jsou v souladu s koncepčními dokumenty kraje a jejich plnění je dobře nastartováno. Negativně může do celé oblasti ještě stále zasáhnout pokles demografické křivky, který se již zásadně projevuje a klesající tendenci lze očekávat ve středním školství ještě několik let, než se situace stabilizuje. S podobným problémem se v současné době potýká více krajů.

Dopady ekonomické krize a demografického poklesu a jejich případné řešení jsou předmětem dalších koncepcí v oblasti školství, především pak zpracované Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020, která umožňuje v nastaveném horizontu provádět změny ve školství kontinuálně v duchu přijaté strategie. (Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020 byla schválena usnesením ZK JČK č. 196/2011/ZK-23 dne 31. 5. 2011 a je zveřejněna na webových stránkách Jihočeského kraje na adrese: [http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par\[id_v\]=281&par\[lang\]=CS.](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par[id_v]=281&par[lang]=CS.))

Seznamy škol, školských zařízení a použité zkratky v textu

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov a Školní jídelna, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J. V. Jirsíka, ČB
	Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká 64	GY Česká a ON, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8	GY, ČB, Jírovcova
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Integrovaná střední škola stavební, České Budějovice, Nerudova 59	ISŠ stavební, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP, ČB
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 1	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Trhové Sviny, Školní 709	SOŠ a SOU, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní, ČB
	Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	SŠ OSP a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SzDŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ, ČB
	Základní umělecká škola, Trhové Sviny, Sokolská 1052	ZUŠ, T. Sviny
	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVaS, ČB
	CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40
Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67		DDM, ČK
Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112		GY, ČK
Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86		GY, SOŠE a SOU, Kaplice
Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527		SOŠ SE, Velešín
Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK
	Základní škola praktická, Loučovice 51	ZŠ praktická, Loučovice
	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Obchodní akademie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	OA, SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritická 941	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
	Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice
Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň	
PI	Dětský domov a Školní jídelna, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Domov mládeže a Školní jídelna, Písek, Budějovická 1664	DM a ŠJ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZEŠ, Písek
	Školní rybářství, Protivín, Masarykovo náměstí 12	ŠR Protivín
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Šrámkova 131	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko	
PT	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Žichovec 17	DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	GY, SOŠE, Vimperk
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice
	Základní škola praktická, Vimperk, 1. máje 127	ZŠ praktická, Vimperk

Okres	Úplný název školy	Zkratka	
PT	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice	
	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice	
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk	
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná	
	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice	
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice	
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárcích 745	SOŠ, Blatná	
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná	
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně	
	Školní jídelna, Volyně, Školní 716	ŠJ, Volyně	
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	VOŠ, SPŠ a SOŠ ŘaS, ST	
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně	
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná	
	Základní škola a Mateřská škola, Strakonice, Plánkova 430	ZŠ a MŠ, Strakonice	
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany	
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná	
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice	
	Základní umělecká škola, Vodňany, náměstí Svobody 14	ZUŠ, Vodňany	
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně	
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1	DD, ZŠ a ŠJ, Radenín
		Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235	DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Soběslav, Na Pršíně 27		DDM, Soběslav	
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor	
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížika 860		GY PdC, Tábor	
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav	
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor	
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor	
Střední škola řemeslná a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		SŠ řem. a ZŠ, Soběslav	
Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ŽP, Veselí n. Luž.	
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor	
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor	
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně	
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor	
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor	
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	
Základní škola při Dětské psychiatrické léčebně, Opařany 160		ZŠ při DPL, Opařany	
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martinka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor	
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ V. Pichla, Bechyně	
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí	
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav	
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22		ZUŠ, Veselí n. Luž.	

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v.o.s.	DOCEO, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	EDUCAnet - gymnázium a střední odborná škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Střední škola podnikání, o.p.s.	SŠ podnikání, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Soukromá základní škola a mateřská škola Viva Bambini s.r.o.	ZŠ a MŠ Viva Bambini, ČB
	Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.	ZŠ a MŠ waldorfská, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	Centrum BAZALKA – Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, o.p.s.	BAZALKA, ČB
	II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o. České Budějovice, Na Zlaté stoce 12	MŠ Sluníčko II., ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
Soukromá základní umělecká škola Zavadilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadilka, ČB	
JH	Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o.	SŠ OS a provozu hotelů, JH
PI	SOUKROMÁ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA FILMOVÁ s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.	VOŠ restaurátorská, Písek
	Soukromá výtvarná střední škola s.r.o.	Soukromá výtvarná SŠ, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto 32 s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
TA	Táborské soukromé gymnázium, s.r.o.	Táborské soukromé GY
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor
	Základní škola a Mateřská škola a poskytovatel sociálních služeb, Kaňka o.p.s.	ZŠ a MŠ Kaňka, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže - DDM ČB
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS
	Církevní mateřská škola Tábor	Církevní MŠ, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
JH	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118	VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
CB	Základní škola Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice	ZŠ Máj II, ČB
ST	Základní škola Povážská Strakonice	ZŠ Povážská, ST

Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2013

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukromý subjekt	MŠMT	
Mateřské školy						
MŠ – samostatné právnické osoby		3	143	3		149
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			141	1		142
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1				1
MŠ vedené jako spec.	7			3	1	11
CELKEM právnických osob	7	4	285	7	1	304
Základní školy						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		1	82	1		84
ZŠ s MŠ			141	1		142
ZŠ se SŠ		*1				1
ZŠ vedené jako spec.	22	1		3	2	28
CELKEM právnických osob	22	3	223	5	2	255
Střední školy						
Gymnázia – samostatné právnické osoby	15	**1	1	3		20
Gymnázium a SŠ	2			1		3
SŠ a VOŠ	13			1		14
SŠ (SOŠ, SOU, Praktická škola)	41	1	1	8	2	53
Konzervatoř	1					1
CELKEM právnických osob	72	2	2	13	2	91
Ostatní školy a školská zařízení						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	3		29
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5			5
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				***2		2
JŠ při SŠ	5			1		6
SPV				1		1
DDM – samostatné právnické osoby	9	1	1			11
Stanice zájmových činností – při ZŠ			1	1		2
Spec. – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/SŽ)	25	1		4	3	33
v tom	MŠ	7		3	1	11
	ZŠ	22	1	3	2	28
	SŠ (Praktická škola)	4	1	1	2	8
	SPC	4		1	1	6
	DD	7		1		8
	DD se školou				1	1
	Výchovný ústav				1	1
	Diagnostický ústav				1	1
DM – samostatné právnické osoby	3			1		4
DM – při školách a šk. zařízeních	38	1	1			40
v tom	ŠJ – samostatné právnické osoby	1		6		7
Školní rybářství – samostatné právnické osoby	1					1
Školní statek – při SŠ	2					2
Školní poleší – při SŠ	1					1
PPP	1					1
DVPP a SSS (ZVaS)	1					1
CELKEM právnických vykonávajících činnost	130	7	379	***31	3	550

Zdroj: OŠMT

Vysvětlivky:

* v počtu právnických osob vedená jako Gymnázium

** církevní škola má ZŠ i SŠ

***+ 1 JŠ vykonává činnost v Praze a není v počtu JŠ uvedena

**** JŠ vykonává činnost v Praze a není uvedná v počtu CELKEM právnických osob – soukromý subjekt

Seznam použitých zkratk

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
ČEZ, a. s.	České energetické závody
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DÁ	Dálková forma vzdělávání
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DDÚ	Dětský diagnostický ústav
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EHP	Evropský hospodářský prostor
EHP/Norsko	Finanční mechanismy poskytující granty
ERDF	Evropský fond pro regionální rozvoj
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
EÚS	Evropská územní spolupráce
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FMP	Fond malých projektů
FRŠ	Fond rozvoje školství
GG	Globální grant
GY	Gymnázium
ICT	Informační a komunikační technologie
IPo	Individuální projekt ostatní
JČK	Jihočeský kraj
JF	Jiná forma vzdělávání
JŠ	Jazyková škola
KO	Kombinovaná forma vzdělávání
KON	Konzervatoř
KÚ	Krajský úřad
LMP	Lehké mentální postižení
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
NUTS II	Statistická územní jednotka Evropské unie
NZZ	Nová závěrečná zkouška
OP VK	Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OSVZ	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
PISA	Program for International Student Assessment – program mezinárodního hodnocení studentů
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
RgŠ	Regionální školství
RK	Rada kraje
ROP	Regionální operační program
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

SJZ	Státní jazyková zkouška
SOS	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SS	Střední škola
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚRR	Úřad Regionální rady
VIP	Vzdělávání, Informace, Poradenství
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
VÚ	Výchovný ústav
ZK	Zastupitelstvo kraje
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

Seznam použitých zdrojů

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NÚV

Statistické výkazy za školní roky 2004/2005–2012/2013, ÚIV, MŠMT – odbor analytiko-statistický, Praha

Statistické ročenky 2008–2012 ČSÚ, Č. Budějovice

Materiály Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání k nové maturitě a materiály NÚV k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Inspekční zprávy ČŠI

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové programy MŠMT

Základní dokumenty ke strukturálním fondům EU

Program rozvoje kraje na roky 2007–2013, včetně jeho Realizačního dokumentu

Materiály zpracované v rámci OŠMT, KÚ JČK, České Budějovice

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním – 2013, Praha, NÚV 2013

Výsledky hospodaření škol, provozní rozpočty škol a Fond rozvoje školství za rok 2012