



Jihočeský kraj

Výroční zpráva

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok
2010/2011

Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon).

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 24. 1. 2012 usnesením č. 72/2012/RK-83, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 7. 2. 2012 usnesením č. 35/2012/ZK-29 a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 5. 12. 2011 usnesením č. 20/2011/VVVZ.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.

OBSAH

Úvod	4
1 Demografická analýza	6
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	9
2.1 Předškolní vzdělávání	9
2.2 Základní vzdělávání	10
2.3 Střední vzdělávání	12
2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání	12
2.3.2 Střední školy – statistické přehledy	16
2.3.2.1 Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání, nově zapsané obory	27
2.3.2.2 Gymnázia	29
2.3.2.3 Konzervatoř	31
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	31
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných	33
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení	34
2.6 Základní umělecké vzdělávání	37
2.7 Jazykové vzdělávání	38
2.8 Zájmové vzdělávání	41
2.8.1 Školní družiny a školní kluby	41
2.8.2 Domy dětí a mládeže	42
2.9 Poradenské služby	43
2.10 Školská zařízení	44
2.10.1 Zařízení školního stravování	44
2.10.2 Domovy mládeže	46
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám	47
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	48
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	48
2.13 Prevence rizikového chování	49
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	51
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	52
3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce	54
3.1 Rozvojové programy MŠMT	54
3.2 Mezinárodní spolupráce	55
4 Výsledky vzdělávání v Jihočeském kraji	58
4.1 Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem	58
4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol	58
4.3 Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání	60
4.4 Soutěže a přehlídky	61

5	Financování školství Jihočeského kraje.....	64
5.1	Financování školství za rok 2009 a 2010.....	64
5.2	Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	68
5.3	Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje.....	69
5.3.1	Financování v rámci fondů EU.....	70
5.4	Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení.....	71
Závěr	73
Úplné názvy škol a školských zařízení a jejich možné zkratky v textu.....		74
Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2011.....		79
Seznam použitých zkratek.....		80
Seznam použitých zdrojů.....		82

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2010/2011 (dále jen výroční zpráva) podává přehledně soubor statistických dat za celou vzdělávací soustavu v kraji.

Zadání k jejímu zpracování vychází z § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově ji určuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Výroční zpráva podává především přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji vždy za předcházející školní rok. Na jejím zpracování se podílí pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy, kteří s příslušnými daty pracují, a zároveň i jim podává ucelený obraz o vývoji školství v kraji, pro ně tolik potřebný. Svou kvalitou se výroční zpráva vyrovná dokumentům a materiálům zpracovávaným různými firmami zabývajícími se problematikou vzdělávání. Použitelná je pro široké spektrum veřejnosti. OŠMT se snaží, aby vedle datových souborů podávala i vývojové analýzy a identifikovala zásadní klady, ale i rizika vzdělávací soustavy.

Celkově je výroční zpráva rozdělena do několika částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je demografická analýza, která má zásadní význam pro jakékoliv projektování dalšího vývoje. Ostatní kapitoly z ní vycházejí. Pozitivním zjištěním je fakt, že výroční zpráva podává obraz školství i v rámci např. zahraniční spolupráce škol, z pohledu uplatňování různých témat ve vzdělávání ve školách, např. environmentální výchovy, multikulturní výchovy apod. Dalším výrazným faktem je přehled čerpání finančních prostředků z programů EU ve prospěch škol. Kvalitní demografická analýza byla jedním z východisek pro optimalizační rozhodnutí v případě sloučení a splynutí škol a její projekce do populace vstupující do středních škol je pro další rozhodování o změnách v rejstříku stávajících škol důležitá.

Zlepšení jihočeského školství za poslední období popisuje i výroční zpráva České školní inspekce, jejíž závěry jsou zde použity. Např. po stránce vybavenosti škol došlo rozhodně k výraznějšímu posunu oproti předcházejícímu období, stejně tak se zlepšila kvalifikovanost učitelů a v neposlední řadě došlo k zásadnímu zlepšení v oblasti strategického plánování u ředitelů, díky kterému školy lépe využívaly finančních prostředků v rámci programů EU, grantových programů a dalších doprovodných možností, které nabízejí jiné organizace jako např. ČEZ, a.s. pro své partnerské školy.

V neposlední řadě je také otázkou, jak takové zlepšení využijí ke zkvalitnění svého vlastního vzdělávání právě žáci, kterým jsou všechny možnosti nabízeny, a to tak, abychom v mezinárodním šetření o kvalitě a úrovni vzdělávání dokázali v příštích letech uspět, a to výrazně lépe než v uplynulých letech ve výzkumných programech PISA, TIMSS apod. Za důležité v této oblasti musíme také považovat nastavení standardů v oblasti základního vzdělávání v ČR a jejich testování a také využití společné (státní) části maturity pro potřeby škol, veřejnosti, zřizovatelů a v neposlední řadě žáků a rodičovské veřejnosti.

Doufejme, že výsledky v oblasti vzdělávání budou v příštích letech optimističtější a výroční zpráva bude vždy dobrým podkladem pro další strategické plánování na úrovni kraje a zároveň přinese pro veřejnost i možnost srovnávání v delším časovém období.

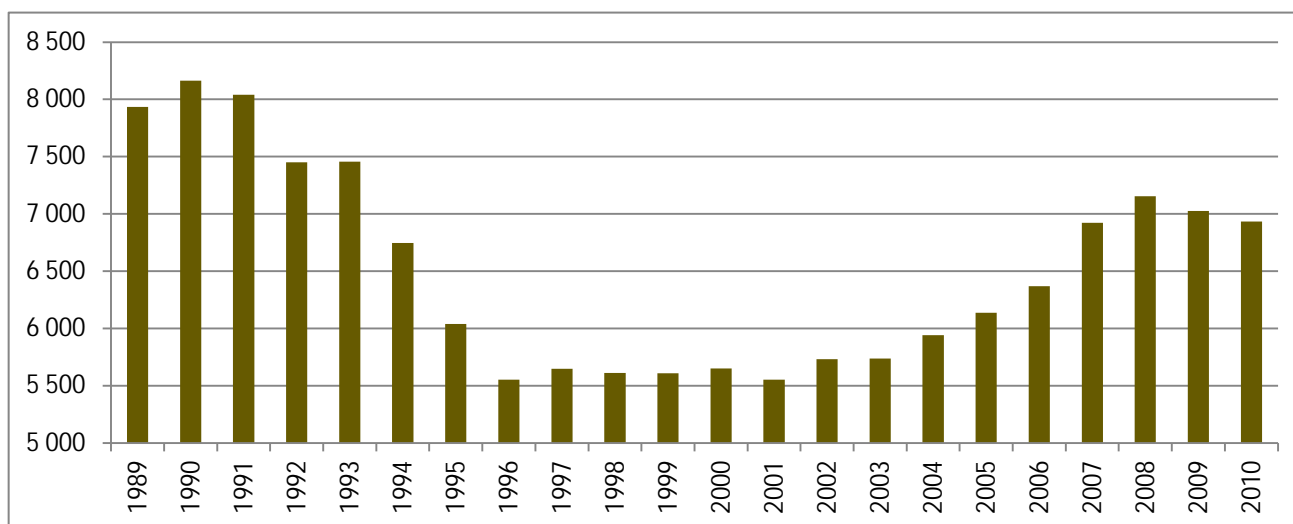
1

DEMOGRAFICKÁ ANALÝZA

1 DEMOGRAFICKÁ ANALÝZA

Demografický vývoj významným způsobem ovlivňuje strukturu vzdělávací soustavy. Vývoj počtu živě narozených byl od počátku 90. let minulého století ovlivněn změnami chování mladé generace v reprodukčním věku. Od tohoto období začala klesat porodnost.

Graf č. 1 Počet živě narozených v JČK

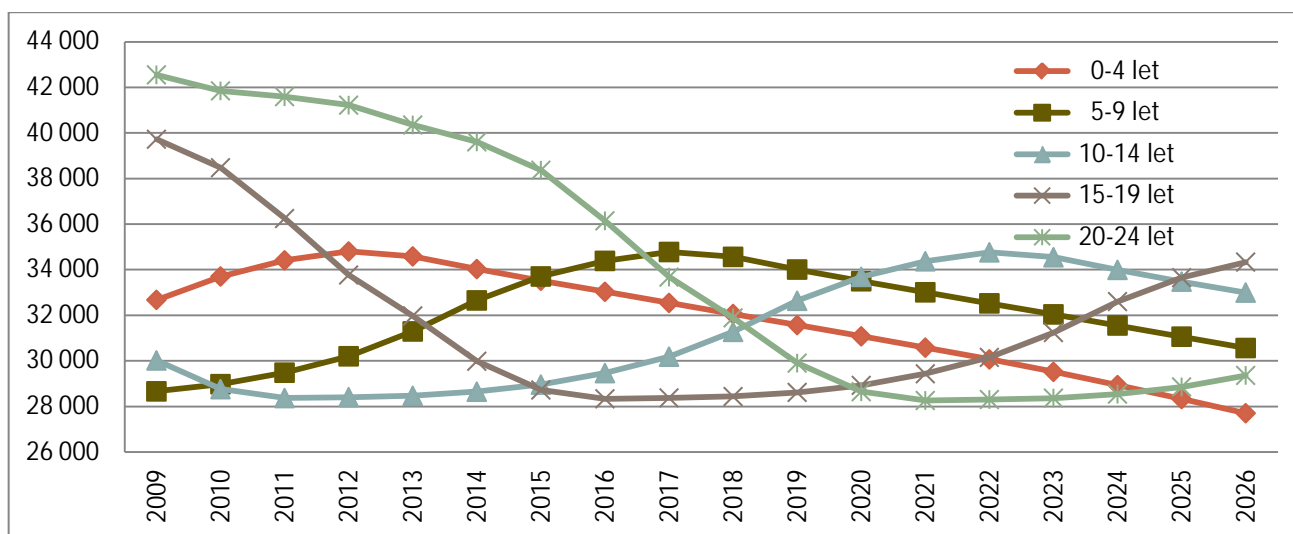


Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991 – 1996 došlo k postupnému poklesu v počtu narozených dětí na území JČK z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 se projevila zvýšená porodnost oproti předchozím létům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století a počet živě narozených stoupl k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008 (graf č. 1). Data ČSÚ za roky 2009 a 2010 uvádějí nižší počet živě narozených oproti předchozímu roku, čímž se uzavírá sedmiletý populační růst na území JČK jako celku. V okrese ČB však byl v roce 2010 počet živě narozených (2 193) nejvyšší od roku 1991. Predikce ČSÚ očekává následný dvacetiletý populační pokles až k hodnotám 5 tis. živě narozených. Statistické údaje za 1. pololetí roku 2011 již pokles avizují.

Z vývoje demografické projekce (graf č. 2) lze konstatovat, že nadále bude pokračovat růst počtu dětí vstupujících do MŠ, který svého demografického maxima dosáhne kolem roku 2014. Vlně zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí doprovázený rušením MŠ. Růst počtu narozených dětí v posledních letech je příčinou nedostatku míst v některých MŠ.

Graf č. 2 Demografická projekce věkových skupin



Zdroj: ČSÚ

Klesající trend celkového počtu žáků na ZŠ ustal kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ zastavil pokles a na 1. stupeň nadále nastupují populačně silnější ročníky z MŠ. Dosažení nejvyššího celkového počtu **žáků navštěvujících ZŠ** lze očekávat okolo roku 2020. Podíl žáků odcházejících z 2. stupně ZŠ do víceletých gymnázií činí přibližně 10 %. S očekávaným nárůstem počtu dětí na 2. stupni ZŠ se bude postupně snižovat podíl žáků víceletých gymnázií na příslušných ročnících ZŠ. Požadavek MŠMT je zachovat hranici 10 % jako maximální v dalších letech.

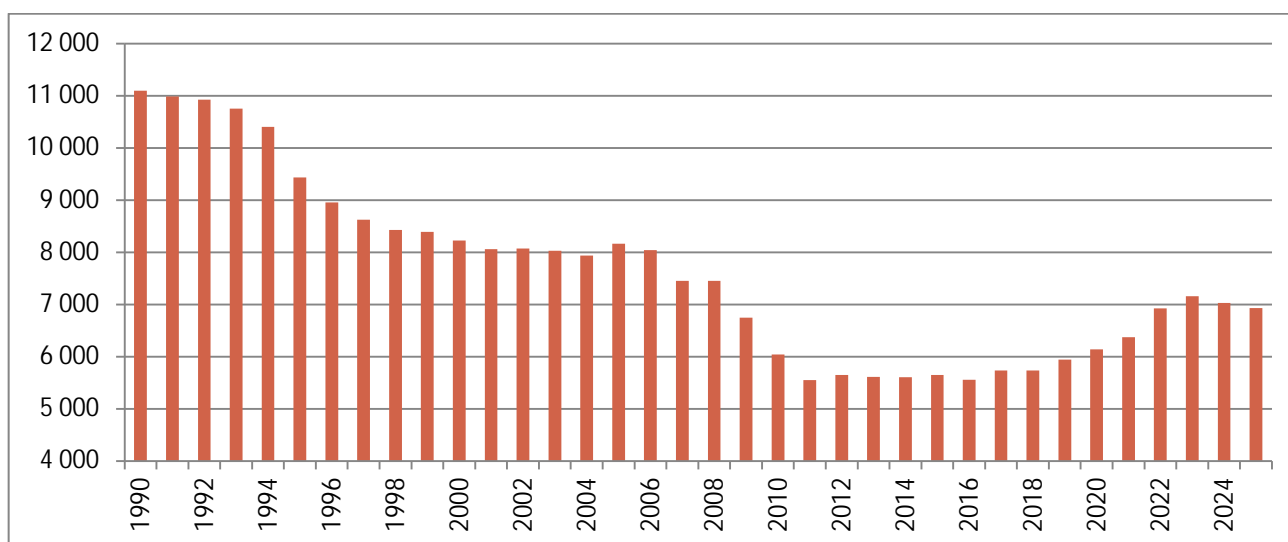
Tabulka č. 1 Počty žáků základních škol (běžných i speciálních tříd) všech zřizovatelů ve školním roce 2010/2011

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Celkem
žáci běžných tříd	5 978	5 745	5 588	5 529	5 623	5 029	4 930	4 833	4 675	0	47 930
žáci speciálních tříd	84	102	141	126	154	226	204	249	247	43	1 576
Celkem	6 062	5 847	5 729	5 655	5 777	5 255	5 134	5 082	4 922	43	49 506

Zdroj: ÚIV

Počínaje rokem 2007 dochází k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně vstupujícího na SŠ (graf č. 3). Zatímco dosud se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. žáků v ročníku, dojde v dalších pěti letech k jejímu poklesu na úroveň cca 5,5 tis. žáků, což je snížení o přibližně 30 %. Do středoškolského vzdělávání v denní formě vcházejí téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %).

Graf č. 3 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v JČK



Zdroj: Vlastní výpočet OŠMT - (prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let)

Nynější prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol se prakticky zastavil a následujících 8 let budou do škol vcházet populačně velmi slabé ročníky (ve srovnání s předchozími roky). Od roku 2017 bude počet žáků vstupujících do prvních ročníků středních škol pozvolně vzrůstat (důsledek populačního růstu mezi lety 2002 a 2008) s očekávaným maximem v roce 2023.

Věková skupina devatenáctiletých a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy. V této věkové kategorii dojde k poklesu počtu potenciálních studentů až za čtyři roky. Kvantitativní expanze zejména vysokých škol a demografický pokles odpovídajících věkových skupin bude mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ díky prakticky neomezené možnosti přijetí uchazečů na VŠ.

2

STAV A ZMĚNY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

- 2.1 *Předškolní vzdělávání*
- 2.2 *Základní vzdělávání*
- 2.3 *Střední vzdělávání*
 - 2.3.1 *Změny v obsahu a struktuře vzdělávání*
 - 2.3.2 *Střední školy – statistické přehledy*
 - 2.3.2.1 *Střední odborné školy a střední odborná učiliště – skupiny oborů vzdělání, nově zapsané obory*
 - 2.3.2.2 *Gymnázia*
 - 2.3.2.3 *Konzervatoř*
- 2.4 *Vyšší odborné vzdělávání*
- 2.5 *Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných*
 - 2.5.1 *Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení*
- 2.6 *Základní umělecké vzdělávání*
- 2.7 *Jazykové vzdělávání*
- 2.8 *Zájmové vzdělávání*
 - 2.8.1 *Školní družiny a školní kluby*
 - 2.8.2 *Domy dětí a mládeže*
- 2.9 *Poradenské služby*
- 2.10 *Školská zařízení*
 - 2.10.1 *Zařízení školního stravování*
 - 2.10.2 *Domovy mládeže*
 - 2.10.3 *Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám*
- 2.11 *Další vzdělávání pedagogických pracovníků*
- 2.12 *Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení*
- 2.13 *Prevence rizikového chování*
- 2.14 *Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta*
- 2.15 *Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin*

2 STAV A ZMĚNY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

2.1 PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2010/2011 došlo vzhledem k demografickému vývoji opět k nárůstu počtu mateřských škol a počtu dětí v nich. V okrese Písek byla obnovena činnost Mateřské školy „Skřítci“ Zbelítov, jejíž provoz byl ukončen ve školním roce 2005/2006. Pokračuje také trend osamostatňování mateřských škol, které byly doposud součástí škol základních. Ve Strakonici rozdělením Základní školy a Mateřské školy Povážská vznikl samostatný subjekt Mateřská škola Šumavská, rozdělením Základní školy a Mateřské školy Nová Včelnice vznikl nový právní subjekt Mateřská škola Nová Včelnice a osamostatnila se také Mateřská škola Zlatá Koruna, která byla doposud součástí Základní školy a mateřské školy Holubov. Dále byly sloučeny dvě příspěvkové organizace v městě Kaplice, a to Mateřská škola Nové Domky s Mateřskou školou Nové Domovy, která se stala nástupnickou organizací. Počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů v posledních sedmi letech stále narůstá. Oproti stavu vykázanému ve výkazu o MŠ k 30. 9. 2009 se ve školním roce 2010/2011 počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů zvýšil o 983 a představoval **21 264 dětí**. Počet tříd vzrostl o 39 a činil **884 tříd**.

K meziročnímu zvýšení počtu dětí v MŠ došlo ve většině obcí s rozšířenou působností JČK, vyjma Trhových Svinů a Vodňan. Největší nárůst vykazují MŠ obce s rozšířenou působností České Budějovice, a to o 274 dětí, Tábor o 125 dětí, Český Krumlov o 110 dětí, J. Hradec o 98 dětí.

Tabulka č. 2 Počet MŠ zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně dětí ve speciálních třídách)

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
		2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
CB	Č. Budějovice	34	34	21	21	4 513	4 787	178	190	25,4	25,2
	T. Svinů	6	6	4	4	684	681	28	27	24,4	25,2
	Týn n. Vlt.	1	1	5	5	439	449	18	19	24,4	23,7
CK	Č. Krumlov	8	9	16	16	1 371	1 481	55	58	25,0	25,5
	Kaplice	6	5	5	5	731	759	29	31	25,2	24,5
JH	J. Hradec	14	15	10	9	1 504	1 602	65	70	23,1	22,9
	Dačice	5	5	7	7	633	638	30	30	21,1	21,3
	Třeboň	4	4	6	6	799	851	33	36	24,2	23,6
PI	Písek	8	8	14	14	1 687	1 736	70	73	24,1	23,8
	Milevsko	9	10	2	2	534	571	23	26	23,2	22,0
PT	Prachatice	11	11	8	8	1 142	1 170	50	50	22,8	23,4
	Vimperk	3	3	9	9	565	607	25	26	22,6	23,3
ST	Blatná	2	2	4	4	400	408	17	18	23,5	22,7
	Strakonice	9	10	9	8	1 394	1 457	59	59	23,6	24,7
	Vodňany	5	5	0	0	370	370	15	15	24,7	24,7
TA	Soběslav	6	6	1	1	642	680	28	30	23,0	22,7
	Tábor	12	12	18	18	2 552	2 677	106	109	24,1	24,6
	Celkem	143	146	139	137	19 960	20 924	829	867	24,1	24,1

Zdroj: ÚIV

Naplněnost tříd v MŠ zřizovaných obcí se meziročně nezměnila, představuje průměrný počet 24,1 dítěte na jednu třídu, u škol ostatních zřizovatelů tento počet také zůstal stejný a představoval 20 dětí na jednu třídu. Nejvyšší naplněnost tříd u MŠ zřizovaných obcí v tomto školním roce je z tabulky patrná ve správním obvodu obce s rozšířenou působností České Budějovice, Trhové Svinů a Český Krumlov, naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno stejně jako v loňském roce v MŠ ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Dačice.

Tabulka č. 3 Počet MŠ ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně dětí ve speciálních třídách)

Okres	MŠ církevní		MŠ soukromé		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Č. Budějovice	2	2	2	2	178	200	8	9	22,3	22,3
Strakonice			1	1	44	44	2	2	22,0	22,0
Tábor	2	2			99	96	6	6	16,5	16,0
Celkem	4	4	3	3	321	340	16	17	20,0	20,0

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 4 Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů po jednotlivých okresech

Okres	Počet dětí		Kapacity MŠ		Využití kapacity v %	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Č.	5 814	6 117	6 047	6 380	96	96
Č. Krumlov	2 102	2 240	2 509	2 610	84	86
J. Hradec	2 936	3 091	3 300	3 431	89	90
Písek	2 221	2 307	2 676	2 751	83	84
Prachatice	1 707	1 777	2 066	2 080	83	85
Strakonice	2 208	2 279	2 382	2 429	93	94
Tábor	3 293	3 453	3 577	3 682	92	94
Celkem	20 281	21 264	22 557	23 363	90	91

Zdroj: ÚIV

Kapacity MŠ se v souvislosti s populačním vývojem v jednotlivých okresech jeví **v průměru** jako dostačující. Dříve stanovené kapacity v rejstříku škol a školských zařízení nelze mnohde maximálně využít vzhledem k současné legislativě (vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání), která stanovuje počet 24 dětí na třídu, s využitím povolené výjimky zřizovatele na počet 28 dětí (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon). V regionech s nedostatkem míst v MŠ zřizovatelé žádají o navýšování kapacit tam, kde to hygienické, bezpečnostní a prostorové podmínky dovolují. Znovu uvádějí do provozu nevyužívané prostory nebo navyšují kapacitu stávajících budov stavebními úpravami. OŠMT v tomto ohledu vychází zřizovatelům MŠ maximálně vstřícně a promíjí v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí o změnu v rejstříku škol a školských zařízení, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. Celkem bylo ve školním roce 2010/2011 podáno 36 žádostí o změnu nejvyššího povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení, kapacita běžných mateřských škol všech zřizovatelů tak vzrostla meziročně o **806 míst**.

Již třetí rok vyhlašuje JČK grantový program s cílem pomoci všem zřizovatelům MŠ řešit situaci s nedostatkem míst v těchto zařízeních. Do grantového programu vyhlášeného v únoru 2011 s názvem „**Opravy a rekonstrukce mateřských škol, výstavba a rekonstrukce zařízení pro děti do tří let věku**“, bylo alokováno **10 mil. Kč**. Nárůst kapacit v souvislosti s tímto programem se projeví až v následujícím školním roce. Díky finančním prostředkům z tohoto grantového programu vyhlášeného v roce 2010 s alokací 20 mil. Kč se nárůst povoleného počtu dětí v rejstříku škol a školských zařízení již projevil. S přispěním finančních prostředků JČK požádalo po provedených rekonstrukcích budov MŠ o změnu v rejstříku 20 zřizovatelů MŠ, vzniklo tak 14 nových tříd s kapacitou 276 dětí.

2.2 ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2010/2011 probíhala v základních školách výuka podle školních vzdělávacích programů, které mají jednotlivé školy zpracované podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výuka podle ŠVP byla zavedena v ZŠ v roce 2007 do 1. a 6. ročníku a postupně byla rozšiřována do dalších ročníků. Ve školním roce 2010/2011 se podle ŠVP vyučovalo už ve všech ročnících kromě pátého. V 5. ročníku probíhala výuka podle stále platných dobíhajících vzdělávacích programů, např. Základní škola, Obecná škola, Národní škola.

Ve 26 ZŠ navíc probíhala rozšířená výuka některých předmětů – viz tabulka č. 5.

Tabulka č. 5 Přehled počtu škol s rozšířenou výukou předmětů

Vzdělávací obor	Počet škol s rozšířenou výukou	Počet žáků ve třídách s rozšířenou výukou
Matematika a její aplikace	4	265
Tělesná výchova	12	841
Cizí jazyky	8	1 086
Umění a kultura	3	272
Informační a komunikační technologie	3	147

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 bylo v JČK 223 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 151, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 72. Ve všech ZŠ zřizovaných obcemi plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách 47 092 žáků – viz tabulka č. 6. Je to o 238 žáků méně než v předchozím školním roce. Dále bylo zapsáno 110 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR. Pro 5 žáků zvolili rodiče tzv. jiný způsob plnění povinné školní docházky a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzdělávání individuálně.

V ZŠ zřizovaných obcemi bylo zařazeno 965 individuálně integrovaných žáků s různými druhy zdravotního postižení. Nejčastěji se vyskytujícím druhem zdravotního postižení byly vývojové poruchy učení (611 žáků), dále následovalo mentální postižení (83 žáků) a sluchové postižení (59 žáků). Se žáky nejvíce zdravotně postiženými či zdravotně znevýhodněnými pracovali asistenti pedagoga. Jako každý rok počet těchto asistentů vzrostl. Ve školním roce 2010/2011 jich v ZŠ zřizovaných obcemi působilo 148, tj. o 15 více než v minulém školním roce. Kromě těchto asistentů pedagoga pracovali v základních školách i asistenti pedagoga financovaní z OP VK a z rozvojového programu MŠMT; bylo jich 23 a věnovali se zejména žákům sociálně znevýhodněným.

Ve dvou soukromých ZŠ plnilo povinnou školní docházku 349 žáků, z nichž 25 bylo integrováno z důvodu zdravotního postižení. Ve dvou ZŠ zřizovaných církví plnilo povinnou školní docházku 591 žáků, z nich jich bylo 22 integrováno z důvodu zdravotního postižení.

Tabulka č. 6 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2010

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	52	623	13 079	1 685	1 594	1 555	1 559	1 562	1 340	1 298	1 278	1 208
Č. Krumlov	29	268	4 954	619	626	575	576	556	508	538	483	473
J. Hradec	38	355	7 147	860	822	829	843	855	735	752	747	704
Písek	21	264	5 367	651	601	612	591	651	575	593	545	548
Prachatice	27	216	3 981	490	442	513	467	462	424	392	398	393
Strakonice	23	274	5 214	670	639	604	585	573	539	508	568	528
Tábor	33	367	7 350	889	900	802	813	852	811	762	747	774
Celkem	223	2 367	47 092	5 864	5 624	5 490	5 434	5 511	4 932	4 843	4 766	4 628

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 7 Počty žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty k 30. 9. 2010

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	8	149	19	13	19	22	24	15	13	24	0
Tábor	1	9	200	23	27	26	20	24	25	18	24	13
Celkem	2	17	349	42	40	45	42	48	40	31	48	13

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 8 Počty žáků v ZŠ zřizovaných církví k 30. 9. 2010

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	20	469	62	71	44	41	53	59	57	36	46
Tábor	1	9	122	13	15	15	15	15	13	16	12	8
Celkem	2	29	591	75	86	59	56	68	72	73	48	54

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 9 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) - přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2009 a 30. 9. 2010

Okres	Obec s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
CB	Č. Budějovice	37	37	498	493	10 521	10 571	21,1	21,5
	T. Sviny	8	8	70	68	1 329	1 358	19,0	20,0
	Týn n. Vlt.	7	7	63	62	1 184	1 150	18,8	19,8
CK	Č. Krumlov	20	20	174	178	3 313	3 281	19,0	18,4
	Kaplice	9	9	89	90	1 652	1 673	18,6	18,6
JH	J. Hradec	18	18	186	182	3 791	3 762	20,4	20,7
	Dačice	10	10	83	80	1 586	1 547	19,1	19,3
	Třeboň	10	10	94	93	1 886	1 838	20,1	19,8
PI	Písek	15	15	193	192	3 973	3 977	20,6	20,9
	Milevsko	6	6	72	72	1 420	1 390	19,7	19,3
PT	Prachatice	16	16	133	134	2 603	2 574	19,6	19,2
	Vimperk	11	11	83	82	1 421	1 407	17,1	17,2
ST	Strakonice	14	14	172	170	3 219	3 234	18,7	19,5
	Blatná	6	6	59	59	1 044	1 040	17,7	17,6
	Vodňany	3	3	44	45	949	940	21,6	20,9
TA	Tábor	28	28	294	295	5 824	5 754	19,8	19,5
	Soběslav	5	5	74	72	1 615	1 596	21,8	22,2
	Celkem	223	223	2 381	2 367	47 330	47 092	19,6	19,7

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 se už jen nepatrně projevila úbytek žáků v ZŠ. Počet dětí nastupujících do 1. ročníku ZŠ má vzrůstající tendenci a od dalšího školního roku by mělo dojít k nárůstu celkového počtu žáků v ZŠ. Pozitivním průvodním jevem nízkého počtu žáků v ZŠ z pedagogického hlediska je poměrně nízký průměrný počet žáků na třídu.

2.3 STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

2.3.1 ZMĚNY V OBSAHU A STRUKTUŘE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v českých školách prochází rozsáhlými zásadními změnami, které vedou k transformaci vzdělávacího systému. Základem tohoto procesu je postupná kurikulární reforma. Zahrnuje vzdělávací programy, ale také obsahovou náplň výuky i dosažený výsledek, zkušenost, kterou si žák ve škole podle určitého kurikula osvojí. Kurikulární reforma by

měla směřovat k modernější výuce. V tomto procesu mají školám pomoci rámcové a školní vzdělávací programy. Rámcové vzdělávací programy (RVP) vymezují rámec pro návrh učebních plánů a formulují pravidla pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Důležitým měřítkem dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků maturitních ročníků SŠ v jednotlivých krajích ČR jsou výsledky **společné maturity**. Rozhodujícím krokem pro zajištění společné maturity je zákon č. 242/2008 Sb., kterým byl změněn zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) právě v oblasti maturitních zkoušek. V říjnu 2009 byl přijat zákon č. 378/2009 Sb., kterým se mění školský zákon v tom smyslu, že náběhová fáze nové maturity proběhne ve školním roce 2010/2011. Dalším důležitým krokem bylo přijetí vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou.

MŠMT vyhlásilo v dokumentu č. j. 3831/2010-23 dne 16. 3. 2010 „Vyhlášení pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“ **maturitní generálku MAG'10**. Byl to komplexní projekt ověření připravenosti, správnosti a bezpečnosti procesů pro zajištění maturitní zkoušky v roce 2011 a následujících. Nezahrnoval tedy jen vlastní simulaci maturitní zkoušky ve škole, ale postihoval procesy od přihlašování žáků přes distribuci zkušební dokumentace, hodnocení zkoušek až po závěrečné generování protokolů o výsledcích zkoušek MAG'10 žáka a simulaci procesů odvolání. Jejím obsahem byly i řízené simulace bezpečnostních a organizačních incidentů. Z pohledu škol lze MAG'10 rozdělit do třech etap: etapa přihlašování škol, zkušebních míst a žáků (duben – červen 2010), etapa distribuce a prvotní instalace datového digitalizačního terminálu (květen – září 2010) a etapa vlastní realizace simulované maturitní zkoušky (říjen – listopad 2010).

Účast na maturitní generálce byla dobrovolná a absolvovalo ji 96 % škol s maturitním ročníkem a 94 % žáků, kteří maturovali ve školním roce 2010/2011. V řádném termínu bylo 33,6 % žáků neúspěšných, z toho v českém jazyce 22,2 % (konalo 100 % žáků), v matematice 48,4 % (konalo 44 % žáků), v anglickém jazyce 34,1 % (konalo 72 % žáků) a v německém jazyce 39,3 % (konalo 22 % žáků). Žáci si mohli vyzkoušet v základní nebo vyšší úrovni dvě povinné zkoušky – český jazyk a literatura (písem práce + test) a cizí jazyk (písemná práce + test) nebo matematika (test) a jednu nepovinnou zkoušku. Poměr zvolené základní úrovně zkoušek k zvolené vyšší úrovni zkoušek byl 3 : 1. Nejlepších výsledků dosáhli žáci v Kraji Vysočina – 1,51 násobek průměru ČR, v **Jihočeském kraji – 1,35 násobek průměru ČR** a v Pardubickém kraji – 1,28 násobek průměru ČR. Naopak nejhorších výsledků dosáhli žáci v Karlovarském kraji – 0,81 násobek průměru ČR, v Ústeckém kraji – 0,86 násobek průměru ČR a v Moravskoslezském kraji - 0,89 násobek průměru ČR. V porovnání úspěšnosti podle typů škol se nejlépe umístila dle očekávání gymnázia před středními odbornými školami a středními odbornými učiteli. V porovnání úspěšnosti podle zřizovatelů byly nejlepší školy veřejné před církevními a soukromými. Soukromé školy měly ve srovnání s veřejnými školami zhruba stejné zastoupení ve skupině „úspěšných“ škol, ale výrazně vyšší zastoupení ve skupině „výrazně neúspěšných“ škol.

MAG'10 prověřila připravenost logistického systému a technické infrastruktury, umožnila přímou zkušenost škol s písemnými zkouškami společné části nové maturity, podala informaci školám a žákům, kam zaměřit přípravu na maturitní zkoušku a jak si ji „vyskládat“. Učitelé získali přímou zkušenost s výkonem funkcí zajišťujících maturitní zkoušku a vedoucí pracovníci s organizací písemných zkoušek.

Po ukončení MAG'10 se žáci přihlašovali ke **společné maturitě**, která poprvé proběhla ve školním roce 2010/2011. Harmonogram přípravy a zajištění maturitní zkoušky bylo připraveno a jarní zkušební období maturitní zkoušky proběhlo bez jakýchkoli závažných pochybení ze strany CERMATu i škol, což potvrdila ČŠI, která průběh maturit monitorovala ve školách. Všechny připomínky pedagogů i asociací byly analyzovány a 90 % z nich bude zapracováno tak, aby maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012 byly jednodušší, rychlejší, méně administrativně náročné a finančně nákladné.

Z celkového počtu 98 762 přihlášených žáků nebylo k maturitní zkoušce připuštěno 9 600 žáků (9,7 %). Z celkového počtu žáků konajících zkoušky společnou část maturitní zkoušky složilo úspěšně 83,1 %, z toho zkoušku z českého jazyka úspěšně složilo 92,4 % a povinnou zkoušku (cizí jazyk nebo matematika) 88,9 % žáků. **V rámci kraje** nebylo připuštěno k maturitě 7,5 % žáků a míra neúspěšnosti u maturitní zkoušky byla ve společné části 13,24 % a v profilové části 5,83 % bez ohledu na zvolenou úroveň maturitní zkoušky.

Dle výsledků společné části maturitní zkoušky, které poskytl CERMAT, se mezi TOP 10 gymnázií v ČR umístilo Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní ZŠ České Budějovice na 10. místě, mezi TOP 10 SOŠ v ČR se žádná škola z Jihočeského kraje nezařadila.

Tabulka č. 10 Výsledky maturitní zkoušky z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka - srovnání ČR a JČK

Předmět Srovnání ČR x kraj	Základní úroveň				Vyšší úroveň				Celkem		Přihlášení k podzimnímu termínu	
	Počet žáků přihlášených k MZ	Počet žáků konajících MZ	Procento úspěšných přihlášených žáků	Procento úspěšných konajících žáků	Počet žáků přihlášených k MZ	Počet žáků konajících MZ	Procento úspěšných přihlášených žáků	Procento úspěšných konajících žáků	Procento úspěšných přihlášených žáků	Procento úspěšných konajících žáků	Základní úroveň	Vyšší úroveň
Český jazyk a literatura												
ČR	94 735	84 704	82,9 %	92,7 %	3 485	3 414	96,7 %	98,7 %	83,4 %	92,9 %	12 560	63
Kraj	5 931	5 368	85,6 %	94,6 %	201	200	98,0 %	98,5 %	86,0 %	94,8 %	654	2
Matematika												
ČR	37 628	33 446	75,2 %	84,6 %	1 291	1 277	98,4 %	99,5 %	76,0 %	85,1 %	7 903	46
Kraj	2 578	2 319	81,5 %	90,6 %	66	66	100 %	100 %	81,9 %	90,8 %	403	3
Cizí jazyk												
ČR	55 282	49 436	79,9 %	89,3 %	3 703	3 599	96,4 %	99,1 %	80,9 %	90,0 %	8 766	114
Kraj	3 268	2 962	81,2 %	89,6 %	195	191	97,9 %	100 %	82,2 %	90,3 %	486	5

Zdroj: CERMAT, OŠMT

Vysvětlivky:

rozdíl mezi ČR a JČK

0 - 1,00

1,01 - 3,00

3,01 a více

kladný	záporný

Tabulka č. 11 Dosažené výsledky zkoušek v procentních bodech podle skupin oborů vzdělávání - srovnání ČR a JČK

Obory vzdělání	Základní úroveň						Vyšší úroveň					
	Český jazyk		Matematika		Cizí jazyk		Český jazyk		Matematika		Cizí jazyk	
	ČR	JČK	ČR	JČK	ČR	JČK	ČR	JČK	ČR	JČK	ČR	JČK
Gymnázium	81,89	82,60	80,16	83,35	84,17	84,24	84,61	86,24	77,44	77,96	87,49	88,73
Lyceum	77,00	78,70	71,09	74,99	77,74	75,24	84,51	77,23	75,90	82,57	84,56	81,19
SOŠ – technické 1	71,64	72,76	67,22	67,04	77,26	74,83	69,26	74,45	68,03	73,00	87,31	92,04
SOŠ – technické 2	70,27	72,96	58,32	60,78	71,70	69,86	73,78	73,78	68,00		73,46	
SOŠ – ekonomické	73,30	72,28	61,35	60,10	75,46	73,07	78,80	64,00	66,50		87,49	93,11
SOŠ – hotelové a podnikatelské	71,75	71,26	55,97	62,26	73,30	74,33	80,03				85,00	76,70
SOŠ – zdravotnické	70,87	71,92	50,58	57,58	67,55	64,65					81,91	
SOŠ – zemědělské a ekologické	71,32	74,64	57,64	64,68	68,77	70,64	94,45	94,45			86,32	82,98
SOŠ – pedagogické a humanitní	72,75	70,68	51,29	45,00	70,35	65,57	79,69				81,02	87,58
SOŠ – umělecké	74,50	74,64	49,56	38,00	73,22	69,56	82,20				85,77	
SOU – technické	68,03	68,14	56,00	58,89	71,74	75,72			61,00		83,05	
SOU – ostatní	67,96	66,13	47,32	45,73	67,78	67,06	68,45				88,14	
Nást. studium – technické	67,57	68,71	56,45	66,36	69,71	69,56			44,00		76,27	
Nást. studium – ostatní	68,94	70,32	52,57	56,56	67,93	66,61	78,33				82,72	84,92
Celkem – průměr	74,28	74,90	65,23	67,35	76,08	74,95	84,47	85,96	76,69	78,30	87,28	88,51

Zdroj: CERMAT, OŠMT

Vysvětlivky:

rozdíl mezi ČR a JČK

0 - 1,00

1,01 - 3,00

3,01 a více

kladný	záporný

Stratifikace oborů vzdělání

5./6. pozice KKO V	Zkratka	Název	Kód KKO V	Věcné vymezení
K	GYM	GYMNÁZIUM	7941K	Gymnázium
			7942K	Sportovní gymnázium
M/N	LYC	LYCEUM	7842M	Lyceum
			23**M	Strojírenské obory
	S-T1	SOŠ - TECHNICKÉ 1	26**M	Elektrotechnické a ICT
			3941M	Elektro + strojírenské
			36**M	Stavební
			21**M	Hutnictví, hornictví
			28**M	Chemické a sklářské
	S-T2	SOŠ - TECHNICKÉ 2	29**M	Potravinářské
			31**M	Textilní
			32**M	Kožedělné
			33**M	Dřevařské
			34**M	Reprografické
			37**M	Dopravní
			3908M	Požární ochrana
			63**M	Ekonomické a obchodní
			64**M	Manažerské a podnikatelské
			65**M	Hotelové a cestovního ruchu
	S-HU	SOŠ - PEDAGOGICKÉ A HUMANITNÍ	66**M	Obchodní
			61**M	Teologické
			68**M	Právní a veřejnosprávní
			72**M	Informační a knihovnické
			75**M	Pedagogické a sociální
			69**M	Osobní služby
			7841M	Rodinné
			16**M	Ochrana životního prostředí
			41**M	Zemědělské a lesnické
			43**M	Veterinární
	S-ZE	SOŠ - ZEMĚDĚLSKÉ A EKOLOGICKÉ	53**M	Zdravotnické
82**M			Umělecké	
S-ZD	SOŠ - ZDRAVOTNICKÉ	82**M	Umělecké	
S-UM	SOŠ - UMĚLECKÉ	82**M	Umělecké	
		82**N	Konzervatoře	
L0	U-TE	SOU - TECHNICKÉ	2**L0	
			3**L0	
			4**L0	
			5**L0	
	U-OS	SOU - OSTATNÍ	6**L0	
			7**L0	
			8**L0	
			2**L5	
L5	N-TE	NÁSTAVBOVÉ STUDIUM - TECHNICKÉ	3**L5	
			4**L5	
			5**L5	
			6**L5	
	N-OS	NÁSTAVBOVÉ STUDIUM - OSTATNÍ	7**L5	
			8**L5	
			7**L5	
			8**L5	

Z tabulek č. 10 a 11 vyplývá, že školy v JČK byly v porovnání s republikovým průměrem ve výsledcích společné části maturitní zkoušky z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka procentně úspěšnější. Také v porovnání z hlediska oborových skupin dopadly školy v kraji až na výjimky lépe nebo se příliš neodchylovaly od průměru. Relativně horší výsledky měly školy JČK především v jazykové oblasti, z toho důvodu je také v rámci dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávání plánována její podpora, zkvalitnění, a to především s využitím zahraničních zkušeností.

Dle očekávání byla ve společné části maturitní zkoušky nejméně úspěšnější gymnázia, bez velké odchylky uspěly i střední odborné školy a nepotvrdil se předpokládaný neúspěch žáků v oborech nástavbového studia.

Co se týká výsledků podzimního termínu maturitních zkoušek, neodchylovaly se od jarního termínu, a to i včetně procenta neúspěšnosti.

Maturitní zkoušky budou vyhodnocovány každoročně a teprve po ukončení jednoho studijního cyklu bude možné přistoupit k možnosti sestavení žebříčku dobrých a méně dobrých škol. Takový seznam však nelze zveřejňovat po jednom roce fungování nového systému maturitních zkoušek. Jeho zveřejňování v budoucnosti je však také otázkou.

Důležitým evaluačním nástrojem, který se uskutečnil v rámci systémového projektu **Kvalita I**, je **nová závěrečná zkouška** v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v kategorii H. Tento program byl realizován v letech 2005 – 2008.

Na tento projekt navazuje národní projekt **MŠMT Nová závěrečná zkouška**, jehož řešitelem je NÚOV, je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Hlavním cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem do všech škol. Dosud si školy samy připravují své závěrečné zkoušky a jejich úroveň se tak může značně lišit. Budou-li všechny školy vyučující daný obor provádět závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, zvýší se jejich úroveň, prestiž a vzájemná srovnatelnost. Reforma závěrečné zkoušky přinese i zlepšení kvality škol. Od školního roku 2009/2010 mají všechny školy možnost použít jednotné zadání pro své závěrečné zkoušky. Zároveň vzniká informační systém, který shromažďuje všechna vytvořená jednotná zadání i metodické materiály a zajišťuje přístup škol k nim, v budoucnu i výměnu zkušeností mezi pedagogy a dalšími odborníky. Novinkou při tvorbě jednotného zadání závěrečných zkoušek jsou v rámci ústních zkoušek otázky ze světa práce a dále samostatné odborné práce, jejich témata mají pak vliv i na průběh praktické části, kdy žáci obhájí a prezentují výsledky této práce. Zároveň se připravuje konkretizace a upřesnění potřebných právních úprav pro případné plošné zavedení nových závěrečných zkoušek do škol. Jedná se například o nový způsob zadávání témat písemných prací, začlenění samostatné odborné práce, zabezpečení jednotného zadání před nežádoucím únikem informací apod.

Ke zkvalitnění výuky a práce učitelů přispěje také projekt **Metodika II – výměna zkušeností učitelů**. Na realizaci tohoto projektu se podílí NÚOV společně s Výzkumným ústavem pedagogickým. V rámci tohoto projektu byl vytvořen portál www.rvp.cz, který je zásobárnou inovací a dobrých nápadů pro učitele. Zájemci zde najdou teoretické příspěvky a náměty do výuky, digitální učební materiály a pomůcky, Inspiromat, diskuse a blogy. Všechny služby jsou bezplatné.

Dalším evaluačním nástrojem, který může přispět ke zlepšení výuky a práce učitelů, je dobře provedené vlastní hodnocení (autoevaluace), které ukáže klady i zápory dosavadní práce školy a může se stát odrazovým můstkem k pozitivním změnám a zároveň k posílení autonomie škol. Touto problematikou se zabývá projekt **Cesta ke kvalitě**, což je národní projekt MŠMT s plným názvem „**AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení**“.

Pomoci nastartovat změny v obsahu vzdělávání měly i systémové projekty NÚOV – **UNIV (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení)**, projekt **NSK** (Národní soustava kvalifikací). Na projekt UNIV navazuje projekt **UNIV II**, jehož cílem je proměna středních (především odborných) škol v otevřené instituce, centra celoživotního vzdělávání, která by měla naplňovat koncept celoživotního učení. Tohoto projektu se účastní 25 škol zřizovaných JČK. Školy zapojené do projektu budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé. Velká pozornost bude věnována propagační kampani s pracovním názvem **Učíme se všichni – a rádi!**, jejímž cílem je především propagovat účast dospělých na dalším vzdělávání jako takovém. Součástí prohlubování profesních kompetencí učitelů bude mimo jiné oblast aktuálních otázek odborného vzdělávání, jehož základ bude tvořit NSK a uznávání výsledků předchozího učení. Na projekt **NSK** navazuje projekt **Rozvoj a implementace NSK**, který výrazně rozšíří záběr NSK o kvalifikace maturitní úrovně vzdělání, případně o kvalifikace vyšší. Realizace projektu zajistí provázanost s Národní soustavou povolání a bude sledovat vazby na další celostátní či evropské systémy, navrhne kontrolní mechanismy uplatnitelné v síti autorizovaných osob, zajistí další vývoj informačního systému NSK a nezbytnou propagaci. Na těchto krocích se ve školním roce 2010/2011 začalo pracovat.

Nové pojetí v oblasti kurikula je založeno na rozvoji klíčových kompetencí, na zvládnutí metod získání, zpracování a aplikaci informací, na osvojování postojů a hodnot, zahrnuje i přípravu na systém hodnocení (evaluace) vzdělávání. **Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, informační, ekonomickou a občanskou gramotnost, diferenciaci a individualizaci vzdělávání, překonávání sociálních a zdravotních znevýhodnění.** Co však dle našeho názoru chybí, je centrální analýza účinnosti zavádění RVP a následně ŠVP do praktické činnosti škol a školských zařízení.

2.3.2 STŘEDNÍ ŠKOLY – STATISTICKÉ PŘEHLEDY

Na území Jihočeského kraje je převážná většina středních škol zřizována krajem. Celkový počet středních škol se v posledních třech letech stabilizoval a docházelo jen k minimálním změnám.

Tabulka č. 12 Počet středních škol k 1. 9. 2010

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	16	1	1	3	21
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			*1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, OU, PrŠ)	45	1	1	9	56
Celkem	77	2	2	14	95

Zdroj: OŠMT

* ve škole je vyučován i obor gymnázia

Oproti stavu k 1. 9. 2009 došlo pouze k jedné změně - v řádku „Gymnázium“ se ve sloupci „soukromý subjekt“ snížil počet škol ze čtyř na tři. (Townshend mezinárodní gymnázium, o.p.s., Hluboká nad Vltavou, o které se počet snížil, se od 1. 9. 2010 stalo rozhodnutím ministryně školství školou zahraniční na území ČR, gymnázium není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení.)

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda stanoví svým nařízením obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. V Jihočeském kraji lze tohoto stupně vzdělání dosáhnout v oboru „C – praktická škola“, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Obory J, které také poskytují střední vzdělání, se v Jihočeském kraji nevyučují.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „H“ a „E“.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obor „K“ čtyřletého gymnázia a obory „M“ a „L“ a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ (kód oborů nástaveb začíná vždy číslicí 5, tedy „L/5“) nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v jiné než denní formě vzdělávání (dálkové, večerní...).

V souvislosti se snižováním počtu žáků, kteří vycházejí ze základních škol, bylo nutné přistoupit k optimalizaci sítě středních škol. Zastupitelstvo kraje rozhodlo na svém zasedání 31. května 2011, že s účinností od 1. ledna 2012 dojde ke zrušení tří středních škol a jejich následnému sloučení s nástupnickými školami, dále ke zrušení čtyř škol, které po dvou splynou do nově vzniklých příspěvkových organizací a k přesunu jedné školy do budovy jiné školy s tím, že bude zachována právní subjektivita obou příspěvkových organizací. Tyto změny se plně promítnou až ve výroční zprávě za školní rok 2011/2012. Přijaté usnesení je zveřejněné na webových stránkách Jihočeského kraje na adrese:

[http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?parf\[id_v\]=1582&parf\[lang\]=CS&parf\[jednani_index\]=3](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?parf[id_v]=1582&parf[lang]=CS&parf[jednani_index]=3)

Tabulka č. 13 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2010/2011 - zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L - nást.	SŠ celk.
			G niž.	G vyš.				
CB	Č. Budějovice	GY J. V. Jirsíka, ČB	121	407				528
		GY, ČB, Česká	126	269				395
		GY, ČB, Jírovcova	122	324				446
		GON, ČB		264				264
		Konzervatoř, ČB			171			171
		OA, ČB			414			414

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L - nást.	SŠ celk.	
			G niž.	G vyš.					
CB	Č. Budějovice	SzdŠ a VOŠ, ČB			496			496	
		SOŠ VMZ a JŠ, ČB			646			646	
		SPŠ SE, ČB			439			439	
		SPŠ stavební, ČB			502			502	
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB			497	653	164	1 314	
		SŠ a VOŠ CR, ČB			309	273	56	638	
		SŠ obchodní, ČB			377	138	48	563	
		SŠ OSP a VOŠ, ČB			378	364	100	842	
		ISŠ stavební, ČB			261	335	62	658	
	Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.			253	98	44	395	
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice			10	194	57	261	
	Lišov	SOU, Lišov				247		247	
	T. Sviny	GY, T. Sviny	104	89				193	
SOŠ a SOU, T. Sviny				56	232		288		
Týn n. Vlt.	GY, Týn n. Vlt.	112	106				218		
Okres CB celkem			585	1 459	4 809	2 534	531	9 918	
CK	Č. Krumlov	GY, ČK	150	314				464	
		SOŠ zdravotnická a SOU, ČK			153	155		308	
		SUPŠ sv. Anežky České, ČK			234			234	
	Kaplice	GY, SOŠE a SOU Kaplice	74	85	88	187		434	
	Velešín	SOŠ SE, Velešín			299	32		331	
Okres CK celkem			224	399	774	374		1 771	
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			148	46		194	
		Dačice	GY, Dačice	91	208			299	
	Dačice	SOU zem. a služeb, Dačice				316		316	
		SŠ tech. a obchod., Dačice			226	113	52	391	
		J. Hradec	GY V. Nováka, JH	119	369				488
			OA TGM a JŠ, JH			272			272
	SOŠ a SOU, JH				282	278		560	
	Třeboň	SZdŠ, JH			203			203	
		GY, Třeboň	119	226				345	
		OA, Třeboň			201			201	
SOŠ a SOU, Třeboň				221	200	55	476		
SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň				79	111	26	216		
Okres JH celkem			329	803	1 632	1 064	133	3 961	
PI	Milevsko	GY, Milevsko	43	148				191	
		SOŠ a SOU, Milevsko			107	94		201	
	Písek	GY, Písek	170	461				631	
		OA a JŠ, Písek			236			236	
		SOŠ a SOU, Písek			198	672	110	980	
		SPŠ a VOŠ, Písek			457			457	
		SZdŠ, Písek			215			215	
		SZeŠ, Písek			163			163	
		VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek			227	33		260	
Okres PI celkem			213	609	1 603	799	110	3 334	

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L - nást.	SŠ celk.
			G niž.	G vyš.				
PT	Netolice	SOU, Netolice			82	141		223
		Prachatice	GY, Prachatice	125	209			334
		VOŠ a SPgŠ, Prachatice			253			253
	Vimperk	GY, SOŠE, Vimperk	85	214	85			384
		SŠ, Vimperk			68	166		234
Okres PT celkem			210	423	488	307		1 428
ST	Blatná	SOŠ, Blatná			320			320
		SOU, Blatná				223	56	279
	Strakonice	GY, Strakonice	119	476				595
		SŠ řemesel a služeb, Strakonice			90	444	58	592
		VOŠ a SPŠ, Strakonice			304			304
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			115			115
	Volyně	SŠ a JŠ, Volyně			403	50		453
		VOŠ a SPŠ, Volyně			419			419
Okres ST celkem			119	476	1 651	717	114	3 077
TA	Bechyně	SUPŠ, Bechyně			199			199
		S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí			480	116	70
	Soběslav	GY, Soběslav	60	222				282
		OU, PrŠ a ZŠ, Soběslav				168		168
		SOU technické, Soběslav				284		284
	Tábor	GY PdC, Tábor	179	571				750
		OA a VOŠE, Tábor			329			329
		SPŠ strojní a stavební, Tábor			536	159	24	719
		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor			470	404	102	976
		SŠ spojů a informatiky, Tábor			291	64		355
		SZdŠ, Tábor			204			204
		VOŠ a SZeŠ, Tábor			207			207
		Veselí n. Luž.	SOŠ ŽP, Veselí n. Luž.			234		
Okres TA celkem			239	793	2 950	1 195	196	5 373
Celkem			1 919	4 962	13 907	6 990	1 084	28 862
%			6,6 %	17,2 %	48,2 %	24,2 %	3,8 %	100 %

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 14 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve školním roce 2010/2011 - ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L - nást.	SŠ celk.
			G niž.	G vyš.				
CB	Č. Budějovice	Biskupské GY J.N. Neumanna a ZŠ, ČB	209	500				709
		Česko-anglické GY, ČB	91	195				286
		České reálné GY, ČB	108	160				268
		EDUCAnet, ČB		26	38			64
		VOŠ a SŠ, ČB		15	57			72
		SŠ podnikání, ČB			85		9	94
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB			175	82	87	344
Okres CB celkem			408	896	355	82	96	1 837
JH	J. Hradec	SŠ OS a provozu hotelů, JH			70		22	92
Okres JH celkem					70		22	92

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L - nást.	SŠ celk.
			G niž.	G vyš.				
PI	Písek	Soukromá výtvarná SŠ, Písek			69			69
Okres PI celkem					69			69
PT	Prachatice	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice				9	50	59
Okres PT celkem						9	50	59
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice			156			156
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany			219			219
		SOU služeb, Vodňany				153		153
		GY Vodňany	83	76				159
Okres St celkem			83	76	375	153		687
TA	Tábor	Táborské soukromé GY	50	152				202
		HEUREKA, Tábor			19	81		100
Okres TA celkem			50	152	19	81		302
	Celkem		541	1 124	888	325	168	3 046
	%		17,8 %	36,9 %	29,1 %	10,7 %	5,5 %	100 %

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

K - G niž. - žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K - G vyš. - žáci vyššího stupně víceletých gymnázií, čtyřletých gymnázií a žáci konzervatoře

M, L - střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E - střední vzdělání s výučním listem

L - nást. - nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

v tabulkách nejsou uvedeni žáci praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami)

Ve školním roce 2010/2011 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v denní formě celkem 31 908 žáků (viz tab. č. 13 a 14). Největší podíl tvořili žáci maturitních oborů. V kraji byla jedna škola s více než 1 000 žáků a 16 škol, které měly nad 500 žáků v denní formě vzdělávání. Kromě jedné z těchto škol jsou všechny zřizované krajem. Celkem 18 škol mělo méně než 200 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 8 škol zřizovaných krajem a 10 škol ostatních zřizovatelů.

Tabulka č. 15 Počty tříd a žáků denního studia ve středních školách všech zřizovatelů od školního roku 2008/2009

Obory vzdělání	2008/2009				2009/2010				2010/2011			
	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%	počet tříd	%	počet žáků	%
K 4	129	9,35 %	3 662	10,83 %	127	9,29 %	3 580	10,75 %	127	9,43 %	3 470	10,91 %
K 6	39	2,82 %	944	2,79 %	41	3,00 %	992	2,98 %	38	2,82 %	905	2,84 %
K 8	164	11,88 %	4 385	12,97 %	161	11,78 %	4 292	12,89 %	159	11,81 %	4 171	13,12 %
M, L	598	43,33 %	15 513	45,88 %	602	44,04 %	15 418	46,30 %	595	44,17 %	14 624	45,99 %
H, E	388	28,12 %	7 889	23,34 %	376	27,50 %	7 686	23,08 %	369	27,39 %	7 315	23,00 %
L – nást.	55	3,99 %	1 369	4,05 %	51	3,73 %	1 276	3,83 %	50	3,71 %	1 252	3,94 %
C	7	0,51 %	47	0,14 %	9	0,66 %	58	0,17 %	9	0,67 %	63	0,20 %
Celkem	1 380	100,00 %	33 809	100,00 %	1 367	100,00 %	33 302	100,00 %	1 347	100,00 %	31 800	100,00 %

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

K 4, K 6, K 8 - čtyřleté, šestileté, osmileté gymnázium

M, L - střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E - střední vzdělání s výučním listem

L - nást. - nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

C - praktická škola

Tabulka č. 15 ukazuje počty žáků a počty tříd v gymnáziích, maturitních oborech, učebních oborech, v nástavbovém studiu a praktické škole a jejich procentuální rozdělení. V průběhu posledních třech školních let klesá počet žáků i počet

tříd, avšak z pohledu procentních podílů nedochází k žádným větším výkyvům, daří se tudíž meziročně zachovat avizovaný poměr učebních a maturitních oborů.

Tabulka č. 16 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání (dálkové, večerní) ve školním roce 2010/2011 - zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L - nást.	SŠ celk.
			G niž.	G vyš.				
CB	Č. Budějovice	SPŠ stavební, ČB			84			84
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB					172	172
		SŠ a VOŠ CR, ČB					52	52
		SŠ obchodní, ČB			141	36	69	246
		SŠ OSP a VOŠ, ČB					107	107
		ISŠ stavební, ČB				2	35	37
	Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.					27	27
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice				80	80	
Okres CB celkem					225	38	542	805
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			47		66	113
	Dačice	SŠ tech. a obchod., Dačice					100	100
	Třeboň	SOŠ a SOU, Třeboň					85	85
Okres JH celkem					47		251	298
PI	Milevsko	SOŠ a SOU, Milevsko					165	165
	Písek	SOŠ a SOU, Písek					121	121
		SZdŠ, Písek			24			24
Okres PI celkem					24		286	310
ST	Strakonice	SŠ řemesel a služeb, Strakonice					63	63
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			16			16
Okres ST celkem					16		63	79
TA	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí					90	90
	Tábor	SPŠ strojní a stavební, Tábor					71	71
		SZdŠ, Tábor			128			128
		VOŠ a SZeŠ, Tábor			21			21
Okres TA celkem					149		161	310
	Celkem		0	0	461	38	1 303	1 802
	%		0 %	0 %	25,6 %	2,1 %	72,3 %	100 %

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 17 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání (dálkové, večerní) ve školním roce 2010/2011 - ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L - nást.	SŠ celk.
			G niž.	G vyš.				
CB	Č. Budějovice	EDUCAnet, ČB		3				3
		SŠ podnikání, ČB					39	39
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB					49	49
Okres CB celkem				3			88	91
PT	Prachatice	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice				14	97	111
Okres PT celkem						14	97	111
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice					29	29
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany					96	96
Okres ST celkem							125	125
	Celkem		0	3	0	14	310	327
	%		0 %	0,9 %	0 %	4,3 %	94,8 %	100 %

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

K - G niž. - žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K - G vyš. - žáci vyššího stupně víceletých gymnázií a čtyřletých gymnázií

M, L - střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E - střední vzdělání s výučním listem

L - nást. - nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

Ve školním roce 2010/2011 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v jiných formách vzdělávání celkem 2 129 žáků - 2 056 žáků v dálkové formě, 73 žáků ve večerní formě (viz tab. č. 16 a 17). Nejpočetnější skupinu, téměř polovinu z 2 129 žáků, tvořili žáci nástavbového studia, především oboru Podnikání. Tento obor je jakýmsi univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 20 škol zřizovaných krajem a 6 škol jiných zřizovatelů.

Tabulka č. 18 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře - školní rok 2009/2010

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																		Celkem	
			Jihočeský kraj							Církev			Obec		Soukromý subjekt							
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	PT	ST		TA
K - gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	873	207	490	364	269	374	475	3 052	140		140			256				132	388	3 580
	G 6	DE		155		135			275	565	301		301			94				32	126	992
	G 8	DE	1 178	302	669	361	425	221	289	3 445	237		237	174	174	356				80	436	4 292
	víceletá celkem		1 178	457	669	496	425	221	564	4 010	538		538	174	174	450				112	562	5 284
	GY celkem		2 051	664	1159	860	694	595	1 039	7 062	678		678	174	174	706				244	950	8 864
M - lyceum (maturitní zk.)	DE	281		145	51	118	179	440	1 214						64					64	1 278	
M (maturitní zk.), M, N - konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 853	626	1299	1 472	237	1 515	2 438	11 440						294	75	106	16	415	27	933	12 373
	JF*	150		35	24		21	148	378						2						2	380
	Cel	4 003	626	1334	1 496	237	1 536	2 586	11 818						296	75	106	16	415	27	935	12 753
L (maturitní zk.)	DE	855	190	236	100	143	108	304	1 936													1 936
	JF	47							47													47
	Cel	902	190	236	100	143	108	304	1 983													1 983
L - nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	504		111	120		103	215	1 053						127	23		73			223	1 276
	JF	583		282	297		63	142	1 367						115			113	134		362	1 729
	Cel	1 087		393	417		166	357	2 420						242	23		186	134		585	3 005
H (výuční list)	DE	2 405	454	1 026	667	280	753	1 085	6 670				95	95	99			8		100	207	6 972
	JF	60							60									9			9	69
	Cel	2 465	454	1 026	667	280	753	1 085	6 730				95	95	99			17		100	216	7 041
E (výuční list)	DE	279		42	159	18	9	179	686				28	28								714
C - PrŠ (střední vzdělání)	DE	28		9	8				45		6	6			7						7	58
SŠ celkem - DE		10 256	1 934	4 027	3 437	1 490	3 262	5 700	30 106	678	6	684	297	297	1 297	98	106	97	415	371	2 384	33 471
SŠ celkem - JF		840		317	321		84	290	1 852						117			122	134		373	2 225
Střední školy celkem		11 096	1 934	4 344	3 758	1 490	3 346	5 990	31 958	678	6	684	297	297	1 414	98	106	219	549	371	2 757	35 696

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

DE - denní forma vzdělávání

JF - jiná forma vzdělávání - dálková, večerní

*JF - započtení 2 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání

**absolutorium - vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 19 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře - školní rok 2010/2011

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																		Celkem		
			Jihočeský kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt							
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	PT	ST		TA	Celkem
K - gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	873	177	481	362	238	372	467	2 970	160		160			239					101	340	3 470
	G 6	DE		146		123			303	572	301		301								32	32	905
	G 8	DE	1 171	300	651	337	395	223	262	3 339	248		248	159	159	356					69	425	4 171
	víceletá celkem		1 171	446	651	460	395	223	565	3 911	549		549	159	159	356					101	457	5 076
	GY celkem		2 044	623	1 132	822	633	595	1 032	6 881	709		709	159	159	595					202	797	8 546
M - lyceum (maturitní zk.)	DE	303		160	53	105	119	434	1 174						68							68	1 242
M (maturitní zk.), M, N - konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE	3 643	610	1 271	1 441	233	1 442	2 236	10 876						287	70	69		375	19	820	11 696	
	JF*	146		47	24		16	149	382						3							3	385
	Cel	3 789	610	1 318	1 465	233	1 458	2 385	11 258						290	70	69		375	19	823	12 081	
L (maturitní zk.)	DE	863	164	201	109	150	90	280	1 857														1 857
	JF	79							79														79
	Cel	942	164	201	109	150	90	280	1 936														1 936
L - nástavbové studium (maturitní zk.)	DE	531		133	110			114	196	1 084					96	22		50				168	1 252
	JF	542		251	286			63	161	1 303					88			97	125			310	1 613
	Cel	1 073		384	396			177	357	2 387					1842	22		147	125			478	2 865
H (výuční list)	DE	2 268	374	1 010	651	279	714	1 027	6 323				121	121	82			9		81	172	6 616	
	JF	38							38									14			14	52	
	Cel	2 306	374	1 010	651	279	714	1 027	6 361				121	121	82			23		81	186	6 668	
E (výuční list)	DE	266		54	148	28	3	168	667				32	32									699
C - PrŠ (střední vzdělání)	DE	26		9	8				43		10	10			10							10	63
SŠ celkem - DE			9 944	1 771	3 970	3 342	1 428	3 077	5 373	28 905	709	10	719	312	312	1 138	92	69	59	375	302	2 035	31 971
SŠ celkem - JF			805		298	310		79	310	1 802						91			111	125		327	2 129
Střední školy celkem			10 749	1 771	4 268	3 652	1 428	3 156	5 683	30 707	709	10	719	312	312	1 229	92	69	170	500	302	2 362	34 100

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

DE - denní forma vzdělávání

JF - jiná forma vzdělávání - dálková, večerní

*JF - započtení 3 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání

**absolutorium - vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky č. 18 a 19 nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků podle dosaženého stupně středního vzdělání v předcházejících dvou školních letech. Aby byl přehled kompletní, jsou zde zahrnuti i žáci praktických škol (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), kterým je jinak věnována samostatná kapitola č. 2.5. Meziroční pokles žáků denní formy vzdělávání ve školách všech zřizovatelů činil 1 500 žáků. V jiných formách vzdělávání klesl počet žáků o 96. Celkově tedy bylo v roce 2010/2011 na středních školách o 1 596 žáků méně než v roce 2009/2010 (o 1 251 žáků méně na školách zřizovaných krajem, o 345 žáků na školách ostatních zřizovatelů). Rozdíl lze částečně přičíst i tomu, že již druhým rokem klesá počet žáků vycházejících z devátých tříd. Ve školním roce 2007/2008 bylo v devátých třídách 6 558 žáků, v roce 2008/2009 6 251 žáků a v roce 2009/2010 jen 5 284 žáků. Jejich počet bude v průběhu následujících dvou let ještě klesat – meziročně asi o 250 – 350 žáků, pak by mělo dojít k pozvolnému nárůstu.

Tabulka č. 20 Vývoj počtu žáků SŠ a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2004/2005 - zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	529	527	534	532	536	495	528
	GY, ČB, Česká	396	401	402	406	397	398	395
	GY, ČB, Jírovцова	445	447	448	450	448	446	446
	GON, ČB	290	279	281	262	271	289	264
	GY, T. Sviny	218	214	221	213	214	198	193
	GY, Týn n. Vlt.	245	233	230	228	226	225	218
	Konzervatoř, ČB	168	168	163	167	161	169	171
	OA, ČB	442	460	459	446	449	442	414
	SZdŠ a VOŠ, ČB	482	486	495	512	489	500	496
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	644	642	645	642	641	648	646
	SPŠ SE, ČB	523	521	512	504	510	489	439
	SPŠ stavební, ČB	504	532	535	531	521	530	502
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 151	1 115	1 174	1 278	1 340	1 362	1 314
	SŠ a VOŠ CR, ČB	577	567	586	567	599	605	638
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	494	458	458	430	435	410	395
	SŠ obchodní, ČB	588	627	615	557	565	566	563
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	1 022	1 031	1 055	1 025	943	941	842
	ISŠ stavební, ČB	572	638	622	596	640	651	658
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	343	353	262	285	259	276	261
	SOŠ a SOU, T. Sviny	466	438	430	401	358	304	288
SOU, Lišov	385	344	333	270	270	284	247	
CK	GY, ČK	482	491	497	491	491	489	464
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	655	617	533	515	506	495	434
	SOŠ SE, Velešín	290	313	350	389	397	386	331
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	313	326	328	327	341	334	308
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	248	247	236	235	236	230	234
JH	GY V. Nováka, JH	487	494	499	491	491	500	488
	GY, Třeboň	333	334	338	343	356	350	345
	GY, Dačice	319	313	313	315	307	309	299
	OA TGM a JŠ, JH	243	250	251	249	269	269	272
	OA, Třeboň	222	230	237	234	226	228	201
	SZdŠ, JH	206	206	209	196	196	202	203
	SOŠ a SOU, JH	605	654	640	595	558	575	560
	SOŠ a SOU, Třeboň	547	505	492	480	517	515	476
	SŠ tech. a obchod., Dačice	390	361	368	376	410	429	391
	SŠ, Č. Velenice	164	182	205	207	191	202	194
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	241	241	240	237	187	164	216
	SOU zem. a služeb, Dačice	314	327	339	293	294	275	316
PI	GY, Písek	643	645	634	667	653	644	631

Okres	Název školy	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
PI	GY, Milevsko	289	281	264	251	255	216	191
	OA a JŠ, Písek	332	309	279	244	239	240	236
	SZdŠ, Písek	239	241	241	231	229	207	215
	SZeŠ, Písek	220	225	220	201	196	178	163
	SPŠ a VOŠ, Písek	498	501	498	477	484	468	457
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	345	315	301	251	243	256	260
	SOŠ a SOU, Písek	970	960	969	953	959	1 003	980
	SOŠ a SOU, Milevsko	251	245	248	221	201	217	201
PT	GY, Prachatice	345	342	361	361	354	357	334
	GY, SOŠE, Vimperk	506	521	525	482	458	431	384
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	232	233	267	259	257	261	253
	SŠ, Vimperk	222	212	233	195	182	196	234
	SOU, Netolice	318	311	318	305	270	245	223
ST	GY, Strakonice	596	603	594	589	595	595	595
	VOŠ a SPŠ, Strakonice	457	468	470	452	458	402	304
	VOŠ a SPŠ, Volyně	513	529	517	467	442	422	419
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	114	118	118	120	118	117	115
	SŠ a JŠ, Volyně	523	513	500	465	462	464	453
	SOŠ, Blatná	374	374	385	371	360	341	320
	SŠ řemesel a služeb, Strakonice	698	679	726	720	683	657	592
	SOU, Blatná	306	289	294	267	263	264	279
TA	GY PdC, Tábor	756	751	759	761	758	748	750
	GY, Soběslav	322	286	286	284	286	291	282
	OA a VOŠE, Tábor	334	334	334	328	332	336	329
	SZdŠ, Tábor	230	228	222	221	215	206	204
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	231	217	219	224	235	231	207
	SPŠ strojní a stavební, Tábor	707	760	752	751	754	771	719
	SUPŠ, Bechyně	227	217	213	204	197	185	199
	SOŠ ŽP, Veselí n. Luž.	261	269	280	275	286	288	234
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	881	835	851	833	816	777	666
	SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor	1 324	1 264	1 227	1 174	1 121	1 060	976
	SŠ spojuj a informatiky, Tábor	430	420	399	404	352	355	355
	SOU technické, Soběslav	273	259	265	270	294	273	284
	OU, PrŠ a ZŠ, Soběslav	203	210	212	217	174	179	168
Celkem	31 713	31 536	31 516	30 770	30 426	30 061	28 862	

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 21 Vývoj počtu žáků SŠ v denní formě vzdělávání od školního roku 2004/2005 - ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
CB	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB	660	660	660	660	660	678	709
	Česko-anglické GY, ČB	298	292	299	290	285	294	286
	České reálné GY, ČB	281	286	290	287	294	278	268
	Townshend, Hluboká n. Vlt.	109	112	97	89	88	94	*
	EDUCAnet, ČB	0	0	0	17	45	58	64
	VOŠ a SŠ, ČB	162	171	161	135	125	106	72
	SŠ podnikání, ČB	90	94	88	100	116	105	94

Okres	Název školy	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
	Soukromá SŠ a JŠ, ČB	328	335	336	351	358	355	344
JH	Reálné GY a SOŠ podnik., JH	51	38	39	28	10	0	0
	SŠ OS a provozu hotelů, JH	99	91	100	98	91	98	92
PI	VOŠ umprum, Písek	44	24	10	0	0	0	0
	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	158	146	140	139	128	106	69
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	222	201	187	171	165	97	59
ST	Euroškola, Strakonice	180	198	239	241	224	197	156
	TRIVIS, Vodňany	140	185	198	198	214	218	219
	SOU služeb, Vodňany	0	0	119	87	104	123	153
	GY Vodňany	162	155	173	178	176	174	159
TA	Táborské soukromé GY	247	253	277	260	279	244	202
	HEUREKA, Tábor	123	131	145	152	135	127	100
	Celkem	3 354	3 372	3 558	3 481	3 497	3 352	3 046

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

* Gymnázium se od 1. 9. 2010 stalo rozhodnutím ministryně školství školou zahraniční na území ČR, není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. V tabulkách nejsou uvedeni žáci praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami).

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře v denní formě vzdělávání ukazuje, že za posledních sedm let došlo k úbytku žáků (viz. tab. č. 20 a 21). Rozdíl mezi školním rokem 2004/2005 a rokem 2010/2011 je 3 159 žáků. Úbytek není rovnoměrně rozložen na všechny školy. V některých školách žáků naopak přibývá. Z podrobnější analýzy vyplývá, že nejstabilnější skupinou v počtu žáků jsou až na výjimky gymnázia a konzervatoř. V nich počet žáků nejméně kolísá. Žáci přibývají zejména ve středních školách s převahou maturitních oborů, a to především v Českých Budějovicích, nejvíce ubývají žáci ve školách s učitelskými obory, ale není to pravidlem. Při okresním porovnání škol zřizovaných krajem (roku 2004/2005 s rokem 2010/2011) je nejmenší úbytek žáků v okresech Jindřichův Hradec (- 2,7 %) a České Budějovice (- 5,4 %), v ostatních okresech je úbytek mezi 11 – 14 procenty. Školy ostatních zřizovatelů nelze takto srovnávat pro jejich malý počet a nerovnoměrné rozložení v kraji.

2.3.2.1 STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY A STŘEDNÍ ODBORNÁ UČILIŠTĚ – SKUPINY OBORŮ VZDĚLÁNÍ, NOVĚ ZAPSANÉ OBORY

Na území Jihočeského kraje je více než polovina středních odborných škol a středních odborných učilišť soustředěna v okresních městech. Zájemci o studium mají větší možnost výběru studijních a učebních oborů. Řada škol je však i v dalších městech, jejich zaměření často vyplývá z tamějších hospodářských a geografických podmínek a z tradic daného regionu.

Střední odborné školy a střední odborná učiliště připravují absolventy k dalšímu studiu na vysokých školách (případně VOŠ) nebo ke vstupu do praxe. V následující tabulce je uveden počet žáků podle jednotlivých skupin oborů a podle stupně dosaženého středního vzdělání.

Tabulka č. 22 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – školní rok 2010/2011

Skupina oborů	zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem	
	obory				obory					
	maturitní zkouška		výuční list		maturitní zkouška		výuční list			
	M, L	L - nást.	H, E	Celkem	M, L	L - nást.	H, E	Celkem		
16	Ekologie a ochrana životního prostředí		225					225	225	
18	Informatické obory		300			41		41	341	
23	Strojírenství a strojírenská výroba		1 310	34	1 284	2 628		36	36	2 664

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem
		obory				obory				
		maturitní zkouška		výuční list	Celkem	maturitní zkouška		výuční list	Celkem	
		M, L	L - nást.	H, E		M, L	L - nást.	H, E		
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	1 620	93	561	2 274	33			33	2 307
28	Technická chemie a chemie silikátů	13			13					13
29	Potravinářství a potravinářská chemie	129		298	427			30	30	457
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	137	47	441	625					625
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	105		64	169					169
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	948	27	863	1 838					1 838
37	Doprava a spoje	302	52	17	371					371
39	Speciální a interdisciplinární obory	281		16	297					297
41	Zemědělství a lesnictví	987	26	909	1 922			26	26	1 948
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260
53	Zdravotnictví	935			935					935
63	Ekonomika a administrativa	2 339			2 339	253			253	2 592
64	Podnikání v oborech, odvětví	175	651		826	37	146		183	1 009
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	725	106	1 473	2 304	149	22	100	271	2 575
66	Obchod	214	48	530	792					792
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	231			231	219			219	450
69	Osobní a provozní služby	225		493	718			133	133	851
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	100			100					100
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	453			453					453
78	Obecně odborná příprava	1 174			1 174	87			87	1 261
82	Umění a užité umění	548		41	589	69			69	658
	Celkem	13 736	1 084	6 990	21 810	888	168	325	1 381	23 191

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

L – nást. - nástavbové studium

V tabulce nejsou uvedeni žáci gymnázií (skupina 79 Obecná příprava), konzervatoře a praktických škol, kterým jsou věnovány samostatné kapitoly.

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin. V Jihočeském kraji nejsou zastoupeny tři skupiny oborů vzdělání, a to 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 31 Textilní výroba a oděvnictví a 32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů.

První chybějící skupina se vyučuje především v krajích s těžkým průmyslem. Druhá skupina měla žáky až do loňského školního roku, jednalo se však o žáky posledních ročníků a noví uchazeči nemají o obory této skupiny již delší dobu zájem. Třetí skupina nemá v Jihočeském kraji tradici.

Do skupiny 78 Obecně odborná příprava patří lycea, která podobně jako gymnázia připravují žáky na další studium. Na středních školách zřizovaných krajem se vyučovalo Technické, Ekonomické, Zdravotnické, Pedagogické, Přírodovědné lyceum, jeden soukromý subjekt vyučoval obor Ekonomické lyceum. Celkový počet žáků v lyceích se v posledních letech výrazně nezměnil, oproti roku 2009/2010 však došlo k poklesu žáků Technického lycea ze 430 na 355, naopak stoupl počet žáků Ekonomického lycea z 390 na 461.

Co se týká početního zastoupení žáků v jednotlivých oborech, bylo jich stejně jako v loňském roce nejvíce ve skupině oborů 23 Strojírnoství a strojírnická výroba. Zájem byl především o obor „H“ Mechanik opravář motorových vozidel a obory „M“ Strojírnoství a „L“ Mechanik seřizovač. Tuto skupinu tvořili téměř ze sta procent chlapci.

Pouze o 72 žáků bylo méně ve skupině oborů 63 Ekonomika a administrativa v oborech „M“ Ekonomika a podnikání a Obchodní akademie. Zde byla oproti předchozí skupině převážná většina dívek.

Třetí, jen s rozdílem 17 žáků v porovnání s Ekonomikou a administrativou, byla skupina oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Nejfrekventovanějším oborem byl obor „H“ Kuchař – číšník. Řada žáků navštěvovala i obor „M“ Hotelnictví. Takřka stejnou měrou byli zastoupeni chlapci i dívky.

Na druhém konci pomyslného žebříčku počtu žáků byla skupina 28 Technická chemie a chemie silikátů s pouhými 13 žáky. Do budoucna by měl počet žáků v této skupině zvolna stoupat v souvislosti s otevřením oboru Aplikovaná chemie se ŠVP Farmaceutická technologie.

Ve školním roce 2010/2011 pokračovaly výměny oborů v souladu s kurikulární reformou a schválenými RVP pro 3. vlnu.

Seznam škol všech zřizovatelů s nově zapsanými obory do rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2010:

Zřizovatel JČK

- Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A
zápis oboru u SŠ 34-56-L/01 **Fotograf**
zápis oboru u VOŠ 63-41-N/17 **Ekonomika a management v podnicích finančních služeb**
- Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I
zápis oboru 28-44-M/01 **Aplikovaná chemie**
- Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109
zápis oboru 82-41-M/05 **Grafický design**
- Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941
zápis oboru 41-41-L/504 **Zemědělství – rybářství, nástavbové studium**
- Integrovaná střední škola stavební, České Budějovice, Nerudova 59
zápis oboru 36-56-H/01 **Kominík**, denní a dálková forma vzdělávání
- Střední škola, Vimperk, Nerudova 267
zápis oboru 41-52-H/01 **Zahradník**
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
zápis oboru 36-47-M/01 **Stavebnictví**
- Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405
zápis oboru 29-51-E/01 **Potravinářská výroba** (29-54-E/003 Cukrářské práce)

Ostatní zřizovatelé

- Střední škola podnikání, o.p.s. se sídlem v Českých Budějovicích
zápis oboru 68-42-M/01 **Bezpečnostně právní činnost**

2.3.2.2 GYMNÁZIA

V Jihočeském kraji působilo celkem 25 gymnázií, z toho 18 gymnázií zřizoval kraj, 5 soukromé subjekty, 1 obec a 1 církev. Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky

šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium v gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter a kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření např. na programování, sportovní přípravu a živé jazyky (s posílenou hodinovou dotací výuky anglického jazyka). Výuku vybraných předmětů ve francouzském jazyce nabízí Gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře a Gymnázium v Písku, výuku vybraných předmětů ve španělském jazyce Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola v Českých Budějovicích. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 23 Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2010

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
Č. Budějovice	6		4	1	11
Č. Krumlov	2				2
J. Hradec	3				3
Písek	2				2
Prachatice	2				2
Strakonice	1	1			2
Tábor	2		1		3
Celkem	18	1	5	1	25

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 24 Počty žáků gymnázií zřizovaných JČK podle okresů ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
CB	873	873	593	585	585	586	2 051	2 044
CK	207	177	253	224	204	222	664	623
JH	490	481	331	329	338	322	1 159	1 132
PI	364	362	206	213	290	247	860	822
PT	269	238	222	210	203	185	694	633
ST	374	372	119	119	102	104	595	595
TA	475	467	237	239	327	326	1 039	1 032
Celkem	3 052	2 970	1 961	1 919	2 049	1 992	7 062	6 881

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 25 Počty žáků gymnázií ostatních zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
CB	396	399	388	408	600	497	1 384	1 304
ST	0	0	86	83	88	76	174	159
TA	132	101	51	50	61	51	244	202
Celkem	528	500	525	541	749	624	1 802	1 665

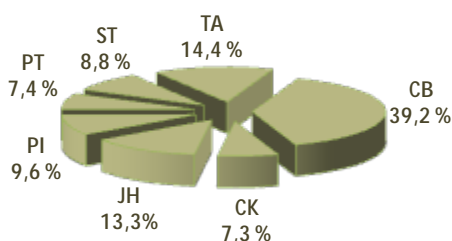
Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 26 Celkové počty žáků gymnázií všech zřizovatelů podle okresů ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011

Okres	4letý obor GY		nižší stupeň víceletých GY		vyšší stupeň víceletých GY		Celkem	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
CB	1 269	1 272	981	993	1 185	1 083	3 435	3 348
CK	207	177	253	224	204	222	664	623
JH	490	481	331	329	338	322	1 159	1 132
PI	364	362	206	213	290	247	860	822
PT	269	238	222	210	203	185	694	633
ST	374	372	205	202	190	180	769	754
TA	607	568	288	289	388	377	1 283	1 234
Celkem	3 580	3 470	2 486	2 460	2 798	2 616	8 864	8 546

Zdroj: ÚIV

Graf č. 4 Žáci gymnázií v okresech JČK ve školním roce 2010/2011 (podíl z celkového počtu žáků gymnázií v JČK)



Ve školním roce 2010/2011 se v gymnáziích Jihočeského kraje vzdělávalo celkem 8 546 žáků, což je o 318 žáků méně (- 3,59 %) než ve školním roce 2009/2010. I přes pokles žáků v roce 2010/2011 je zájem o studium na tomto typu školy velký.

Zdroj: ÚIV

2.3.2.3 KONZERVATOŘ

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v Jihočeském kraji. Zřizovatelem je Jihočeský kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2010/2011 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 171 žáků, obor Hudba studovalo 138 a obor Zpěv 33 žáků.

2.4 VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku. Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a ukončují se absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V Jihočeském kraji je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 17 vyšších odborných škol, z toho 13 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v Jihočeském kraji žádnou vyšší odbornou školu. Z celkového počtu 17 vyšších odborných škol jich bylo 14 zřízeno při středních odborných školách (13 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Tabulka č. 27 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele k 1. 9. 2010

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
Č. Budějovice	4	2	6
Písek	2	2	4
Prachatice	1		1
Strakonice	3		3
Tábor	3		3
Celkem	13	4	17

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 28 Počty studentů VOŠ (zřizovaných JČK) ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011

Okres	VOŠ	2009/2010		2010/2011	
		DE	DÁ	DE	DÁ
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	115	39	144	36
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	291	166	187	170
	SZdŠ a VOŠ, ČB	112		108	
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	199		226	
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	68		72	
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	59	56	68	59
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	82	107	88	60
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	50		40	
	VOŠ a SPŠ, Strakonice	41	55	39	47
	VOŠ a SPŠ, Volyně	160	115	160	137
TA	OA a VOŠE, Tábor	164		173	
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	91		75	
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	68		67	
Celkem	1 500	538	1 447	509	
Celkem denní a dálková forma vzdělávání		2 038		1 956	

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

DÁ – dálková forma vzdělávání

Tabulka č. 29 Počty studentů VOŠ (zřizovaných soukromými subjekty) ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011

Okres	VOŠ	2009/2010		2010/2011	
		DE	DÁ	DE	DÁ
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	92		110	
	VOŠ a SŠ, ČB	47		42	
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	55		64	
	VOŠ umprum, Písek	37		42	
Celkem		231	0	258	0
Celkem denní a dálková forma vzdělávání		231		258	

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz předchozí tab.

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v Jihočeském kraji studovalo ve školním roce 2010/2011 celkem o 55 studentů méně (- 2,42 %) než ve školním roce 2009/2010.

V porovnání např. se školním rokem 2004/2005 studovalo ve školním roce 2010/2011 ve vyšších odborných školách v Jihočeském kraji celkem o 248 studentů méně. V denní formě vzdělávání to bylo o 549 studentů méně, v dálkové formě naopak o 301 studentů více, což dokazuje potřebu doplnění vyššího stupně vzdělání.

2.5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Speciální vzdělávání bylo ve školním roce 2010/2011 poskytováno dětem, žákům a studentům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření. Jednalo se především o žáky mentálně, smyslově nebo tělesně postižené, žáky s vadami řeči, s více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování, děti umístěné v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo realizováno s pomocí podpůrných opatření - např. speciálních metod, postupů, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic, zajištěním služeb asistenta pedagoga, případně osobního asistenta. Speciální vzdělávání se uskutečňovalo formou individuální integrace, skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo kombinací více forem.

Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením byli ve školním roce 2010/2011 individuálně integrováni ve všech druzích běžných škol, jejich celkový počet je na stejné úrovni jako v předcházejícím školním roce, přitom došlo ke snížení v MŠ a ZŠ a zvýšil se počet na středních školách. V MŠ bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet těžce zdravotně postižených dětí a žáků integrovaných v běžných základních a středních školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. V MŠ působilo 24 asistentů pedagoga, v ZŠ 148 asistentů pedagoga, ve SŠ 11 asistentů pedagoga. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

Tabulka č. 30 Počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Mentální	15	16	68	84	30	49
Sluchové	5	7	57	62	14	15
Zrakové	2	2	28	23	3	7
S vadami řeči	58	53	39	48	2	1
Tělesné	9	15	49	48	18	16
Autismus	8	4	19	24	3	4
Vývoj. poruchy učení a chování	13	9	804	698	162	232
S více vadami	14	12	34	27	12	13
Celkem	124	118	1 098	1014	244	337

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 31 Počet individuálně integrovaných zdravotně postižených dětí a žáků – vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků ve školních letech					
	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
MŠ	139	159	139	129	124	118
% z celkového počtu dětí MŠ	0,78	0,87	0,74	0,66	0,61	0,55
ZŠ	1 919	1 786	1 664	1 302	1098	1014
% z celkového počtu žáků ZŠ	3,47	3,38	3,25	2,63	2,21	2,11
SŠ	122	138	217	201	244	337
% z celkového počtu žáků SŠ	0,36	0,4	0,63	0,59	0,73	1,05

Zdroj: ÚIV

Děti a žáci se zdravotním postižením se vzdělávali ve třídách pro zdravotně postižené zřízených při běžných základních a mateřských školách. V MŠ byly nejvíce zastoupeny třídy pro děti s vadami řeči, v ZŠ třídy pro žáky s mentálním postižením. Oproti předchozímu školnímu roku se zvýšil počet tříd MŠ pro děti s vadami řeči, nově byly zřízeny 2 třídy v Jindřichově Hradci (MŠ Havlíčkova), v provozu nebyla třída pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování při ZŠ v Jindřichově Hradci, Vajgar 592.

Tabulka č. 32 Třídy pro děti a žáky se zdravotním postižením ve školním roce 2010/2011

Druh školy	Celkem		Mentální postižení		Zrakové postižení		Vývojové poruchy učení a chování		Vady řeči		Více vad	
	třídy	děti/žáci	Třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci	třídy	děti/žáci
MŠ	8	91	2	15	1	7	0	0	4	62	1	7
ZŠ	12	102	6	46	2	12	4	44	0	0	0	0

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 bylo v běžných základních školách diagnostikováno a podle individuálního vzdělávacího plánu vzděláváno **128 mimořádně nadaných žáků**, o 11 více než v předchozím školním roce. Z uvedeného počtu se jich 89 vzdělávalo v pěti třídách 1. – 5. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky v ZŠ Máj II v Českých Budějovicích. V ZŠ Povážská Strakonice vzdělávali skupinu 18 mimořádně nadaných žáků. Převážná většina mimořádně nadaných je na 1. stupni, pouze 13 žáků navštěvuje 6. – 9. ročník ZŠ.

2.5.1 ŠKOLY SAMOSTATNĚ ZŘÍZENÉ PRO DĚTI A ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, ETOPEDICKÁ ZAŘÍZENÍ

Počet škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zůstává stejný jako v předcházejícím školním roce, následující tabulka uvádí počty škol podle druhu školy a zřizovatele. (V textu je užíván v rámci úspory místa i pracovní název „speciální školy“.)

Tabulka č. 33 Počty „speciálních škol“ ve školním roce 2010/2011

Zřizovatel	Počet ředitelství	MŠ	ZŠ	SŠ
JČK	23	7	22	5
Církev	1	0	1	1
Soukromý subjekt	3	2	3	1
MŠMT	3	1	2	2
Celkem	30	10	28	9

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 34 Počty dětí a žáků „speciálních škol“ ve školním roce 2010/2011

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ				SŠ	
	MŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	MŠ pro děti se zdravotním postižením	ZŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	ZŠ vzdělávací program ZŠ a RVP ZV)	ZŠ praktická	ZŠ speciální	Praktická škola	Odborné učiliště
Zřizovatel JČK								
MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB	12		27		101	17	16	
MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny		16			57	52	10	
MŠ pro zrak. postižené, ČB		60						
ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.				35	10			
ZŠ, Kaplice					43			
ZŠ, ČK					77	10		
ZŠ praktická, Loučovice					26	5		
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá					27			
ZŠ, Dačice					58	15		
ZŠ praktická, Třeboň					64			
MŠ, ZŠ a PrŠ, JH	11		10		104	44	9	

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ				SŠ	
	MŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	MŠ pro děti se zdravotním postižením	ZŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici)	ZŠ (vzdělávací program ZŠ a RVP ZV)	ZŠ praktická	ZŠ speciální	Praktická škola	Odborné učiliště
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	0		17		81	35	8	
ZŠ, Prachatice			5		50	7		
ZŠ praktická, Vimperk					45	9		
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec					15			
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně					21			
ZŠ a MŠ, Strakonice	0	35	12		32	26		
ZŠ, Blatná					30	24		
ZŠ, Vodňany					37	5		
DD, ZŠ a ŠJ, Radení					19			
OU, PrŠ a ZŠ, Soběslav					77		0	168
MŠ a ZŠ, Tábor	0	14	11		84	16		
ZŠ při DPL, Opařany			93					
Celkem	23	125	174	35	1058	265	43	168
Zřizovatel církev								
MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav						21	10	
Celkem	0	0	0	0	0	21	10	0
Zřizovatel soukromý subjekt								
MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB		19		15	18	31	10	
MŠ a ZŠ Světluška, ČB		6				11		
ZŠ Kaňka, Tábor				9		11		
Celkem	0	25	0	24	18	53	10	0
Celkem zřizovatelé (JČK, církev, soukromý subjekt)	23	150	174	59	1076	339	63	168

Zdroj : ÚIV

Zřizovatel MŠMT – JČK nesleduje počty žáků

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

DDÚ, Homole

VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Kromě škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo ještě 8 dalších odborných učilišť (OU) zřízených JČK a 1 zřízené jiným zřizovatelem zařazeno jako součást SŠ (viz kapitola 2.3).

Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá potřeby. V následující tabulce, která uvádí vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“ za období 5 školních roků, je patrný pokles počtu dětí v MŠ při zdravotnickém zařízení (nemocnici). Stále zaznamenáváme i snižování počtu žáků základních škol praktických, které souvisí s tendencí integrovat lehce mentálně postižené žáky do běžných základních škol.

Tabulka č. 35 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“

Škola	Školní rok				
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
MŠ při zdravotnickém zařízení	69	51	47	37	23
ZŠ při zdravotnickém zařízení	241	211	185	233	174
MŠ pro děti se zdravotním postižením	113	127	145	151	150
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	1 742	1 652	1 610	1 536	1474

Zdroj: ÚIV

Údaje jsou uvedeny za školy zřizovatelů: JČK, církev, soukromý subjekt.

Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2010/2011 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT, 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni jsou všechny DD rodinného typu. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí umístily několik rodinných skupin do samostatných bytových jednotek mimo DD (Písek - Hradiště, Skály, Tábor, Milevsko). Právnícká osoba Diagnostický ústav, DD se školou, SVP, ZŠ a ŠJ, Homole zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování, odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, SŠ a ŠJ v Jindřichově Hradci – subjekt s celorepublikovou působností poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku 15 - 19 let, které pro své zdravotní, tělesné a psychické onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu.

Tabulka č. 36 DD, diagnostický a výchovný ústav – údaje za školní rok 2010/2011

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu	Počet dětí k 31. 10. 2010	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
Zřizovatel JČK						
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	32	31	29	0	0	2
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	72	63	51	7	0	5
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	48	44	40	0	0	4
DD a ŠJ, Zv. Podhradí	24	21	17	4	0	0
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec	32	31	30	1	0	0
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	40	35	35	0	0	0
DD, ZŠ a ŠJ, Radeníň	50	50	46	0	0	4
Celkem	298	275	248	12	0	15
Zřizovatel soukromý subjekt						
Soukromý DD Zbytiny-Koryto	18	15	15	0	0	0
Celkem						
Zřizovatel MŠMT						
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB	24	16	16	0	0	0
DDÚ, Homole						
- Dětský domov se školou	24	15	14	1	0	0
- Diagnostický ústav	28	10	5	5	0	0
VÚ, SŠ a ŠJ, J. Hradec	36	40	36	4	0	0
Celkem	112	81	71	10	0	0
Celkem za všechny zřizovatele	428	371	334	22	0	15

Zdroj: ÚIV

2.6 ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V JČK je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení celkem 34 ZUŠ, z toho je 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcí a 3 školy soukromými subjekty. Ve školním roce 2010/2011 navštěvovalo ZUŠ celkem 13 247 žáků a 93 dospělých. Úkolem ZUŠ je poskytovat základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a zároveň připravovat žáky pro vzdělávání ve středních i vysokých školách uměleckého zaměření.

Kromě vzdělávání v oblasti umění hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování druhého).

Tabulka č. 37 Počty žáků ve studiu ZUŠ všech zřizovatelů ve školním roce 2010/2011

Okres	Počet žáků celkem*)	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně-dramatický obor	Hudební obor		Dospělí	
					individuální	kolektivní	celkem	z toho SS
CB	3 935	178	309	117	3 265	66	36	14
CK	1 299	88	324	18	719	150	14	8
JH	1 917	195	525	72	1 105	20	0	0
PI	1 125	0	410	42	618	55	5	5
PT	1 358	87	200	16	1 022	33	0	0
ST	1 836	190	568	36	1 027	15	14	14
TA	1 777	66	355	52	1 241	63	24	4
Celkem	13 247	804	2 691	353	8 997	402	93	45

Zdroj: ÚIV

*) bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor, naopak o literárně - dramatický obor je zájem minimální. Oproti školnímu roku 2009/2010 se ve školním roce 2010/2011 nepatrně zvýšil počet žáků ve všech oborech vyjma výtvarného oboru, ve kterém došlo k poklesu o 32 žáků. Nárůst v individuální výuce v hudebním oboru o 95 žáků je tento školní rok nižší, než tomu bylo rok předešlý (ve školním roce 2009/2010 to byl nárůst o 107 žáků). V kolektivní výuce se zvýšil počet žáků o 12, celkový nárůst v hudebním oboru je tedy o 107 žáků. Oproti předchozímu školnímu roku vzrostl počet žáků i v dalších oborech (taneční obor o 1 žáka, literárně - dramatický obor o 32 žáků).

V roce 2009/2010 docházelo do ZUŠ 13 240 žáků, v roce 2010/2011 pak 13 340 (včetně dospělých). Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku opět mírně zvýšil (celkem o 100 žáků).

Ve školním roce 2010/2011 se podařilo zachovat stávající síť škol v kraji, která je vyhovující. Kapacita ZUŠ je vzhledem k vývoji populační křivky dostatečná, nebylo nutné ji navyšovat. ZUŠ navštěvovalo téměř 27 % žáků z celkového počtu žáků základních škol.

Dne 31. května 2010 vydala ministryně školství Opatření, jímž se vydává Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání. Toto Opatření nabylo platnosti dnem 1. září 2010. ZUŠ v současné době pracují na vlastních školních vzdělávacích programech, podle kterých bude zahájena výuka v 1. ročníku I. stupně nejpozději od školního roku 2012/2013.

Ředitelé ZUŠ Jihočeského a Plzeňského kraje se pravidelně 2x ročně scházejí na poradách a školeních. Setkání ředitelů obou krajů jsou využita nejen ke vzdělávání (pravidelně jsou zváni lektori z různých oblastí – tvorba ŠVP, legislativa, metodika výuky apod.), ale také k předávání zkušeností škol různých zřizovatelů. Na tato setkání jsou zváni ředitelé škol obecních, krajských i soukromých.

Školy se každoročně účastní soutěží vyhlašovaných MŠMT. V celostátním kole soutěží vyhlašovaných MŠMT měly jihočeské ZUŠ vynikající výsledky:

1. místa získali žáci ZUŠ: České Budějovice - Piaristické nám., Český Krumlov, Třeboň, Jindřichův Hradec, Trhové Sviny
2. místa patřila žákům ZUŠ: České Budějovice - Piaristické nám., Jindřichův Hradec, Písek, Český Krumlov, Blatná
3. místa obsadili žáci ZUŠ: České Budějovice – Piaristické nám., Třeboň, Jindřichův Hradec, České Budějovice - Otakarova

Výborných výsledků dosahovaly školy i v jiných soutěžích, hlavně mezinárodních. Podílí se tak neustále na velmi dobré reprezentaci JČK jak v rámci republiky, tak ve světě.

Mimo těchto soutěží pořádaly ZUŠ celoročně koncerty pro veřejnost - velikonoční a vánoční koncerty, učitelské, absolventské, žakovské, výchovné koncerty, třídní přehrávky, závěrečné koncerty, vernisáže, výstavy výtvarné výchovy, veřejné hodiny tanečního oboru, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost. Spolupracovaly se školami – MŠ, ZŠ, SŠ, městy, obcemi a ostatními institucemi, které je požádaly o umělecký program.

2.7 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V JČK ve školním roce 2010/2011 bylo zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení 8 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem SJZ), které poskytovaly vzdělávání cizích jazyků (pro cizince také český jazyk) podle § 110 školského zákona a vyhlášky o JŠ s právem SJZ. Z toho je 5 zřizovaných JČK a jsou při středních odborných školách v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Písku, Volyni a Táboře a 3 zřizované soukromníkem se sídlem a působností v Českých Budějovicích. Přehled JŠ, nabídka kurzů s počty žáků viz tabulky č. 38, 39 a 40.

JŠ s právem SJZ všech zřizovatelů ve školním roce 2010/2011 dokončily tvorbu svých ŠVP v souladu se schválenými RVP pro JŠ s právem SJZ tak, aby od školního roku 2011/2012 mohly podle těchto ŠVP zahájit výuku.

Všechny JŠ s právem SJZ jsou také vedeny MŠMT v seznamu škol oprávněných provádět zkoušky znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území ČR (vyhláška č. 348/2008 Sb.) a poskytovaly cizincům výuku českého jazyka.

Ve školním roce 2010/2011 v JČK realizovaly jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu kromě JŠ s právem SJZ také další soukromé JŠ, které splnily podmínky pro zápis do přílohy vyhlášky o dalším studiu, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na SŠ a které také odevzdávají zahajovací výkaz o počtech žáků v jednoletých kurzech cizích jazyků (přehled JŠ, jednoletých kurzů a počet žáků viz tabulky níže). Pro srovnání je uveden i školní rok 2009/2010 (viz následující tabulka – Meziroční srovnání).

Ostatní jazykové kurzy, které poskytovaly soukromé subjekty s názvem JŠ, nespádají pod oblast školství, jejich výuka neprobíhá podle školského zákona, MŠMT těmto subjektům neuděluje akreditaci, nejsou vedeny v žádném seznamu, neodevzdávají žádné zahajovací ani jiné statistické výkazy a tudíž OŠMT nevede a ani nemůže vést přehled o počtu žáků a také není v jeho pravomoci tyto subjekty sledovat.

Tabulka č. 38 Přehled jazykových škol s počty kurzů a žáků ve školním roce 2010/2011

Jazykové školy	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci	
			ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů
Jazykové školy s právem SJZ				
zřizovatel kraj				
Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	48	462	16	59
Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	5	42	8	x
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111	1	9	x	x
Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	6	88	20	10
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474	16	215	15	18
zřizovatel soukromý subjekt				
DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v.o.s., České Budějovice, E. Rošického 364	13	34	8	x
Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS o.p.s., České Budějovice, A. Trägera 378	x	x	x	x
Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., České Budějovice, Jeronýmova 28/22	1	5	5	x
Celkem	90	855	72	87
Jazykové školy ostatní – bez práva SJZ				
zřizovatel soukromý subjekt				
EDUCOCENTER Jiří Čapek s.r.o., České Budějovice	x	45	x	45
GAUDEO CB, s.r.o., České Budějovice	x	14	x	14
GRANT LANGUAGE SCHOOL, s.r.o., České Budějovice, Homole	x	5	x	5
Jazyková škola Zachová, s.r.o., J. Hradec	x	7	x	7
Milena Petrová J. Hradec	x	6	x	6
Celkem	x	77	x	77
Meziroční srovnání				
Celkem 10/11	90	932	72	164
Celkem 09/10	80	803	77	164

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 39 Přehled kurzů s počty žáků v JŠ ve školním roce 2010/2011

Kurzy						Jednoleté kurzy (denní)		
základní	střední	přípravné ke SJZ	konverzační	speciální	dálkové	základní	střední	ostatní
190	221	68	27	131	1	43	79	42

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 40 Přehled počtu žáků v jazykových kurzech všech typů podle jazyků ve školním roce 2010/2011

Počet žáků	Jazyk					
	anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	český
v kurzech	574	167	35	3	1	152
z toho v jednoletých kurzech	137	27	0	0	0	0

Zdroj: ÚIV

Vzdělávání cizích jazyků v **základních školách** probíhalo ve školním roce 2010/2011 v souladu se schválenými RVP. Povinně byl cizí jazyk zařazen od 3. do 9. ročníku s 3 hodinovou týdenní časovou dotací. V řadě základních škol JČK však výuka ve školním roce 2010/2011 začínala již od 1. třídy jako volitelný předmět, což RVP také umožňuje při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů. Přednostně v souladu s RVP ZV musel být školou nabídnut anglický jazyk, a to v důsledku návaznosti výuky v případě přechodu na jinou ZŠ nebo SŠ. Další cizí jazyk měly ZŠ v nabídce jako předmět volitelný, nepovinný nebo zařazen formou zájmových kroužků.

Tabulka č. 41 Žáci běžných tříd ZŠ učící se cizí jazyk jako povinný či povinně volitelný předmět ve školním roce 2009/2010

Žáci ZŠ všech zřizovatelů	Jazyk			
	anglický	německý	ruský	francouzský
Počet žáků	36 833	9 050	577	321

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2010/2011 uskutečňovalo v JČK 9 ZŠ vzdělávací program s rozšířenou výukou cizích jazyků, 8 z nich bylo zřizováno obcemi a 1 škola soukromým subjektem. Z toho 3 ZŠ (2 ZŠ obecní a 1 soukromá) anglický jazyk, 2 ZŠ (zřizovatel obec) německý jazyk, současně anglický a německý jazyk 2 ZŠ (zřizovatel obec) a u 1 ZŠ (zřizovatel obec) současně anglický, německý a ruský jazyk.

Vzdělávání cizích jazyků ve **středních školách** ve školním roce 2010/2011 popisují tabulky č. 42 a 43 uvedené níže. V počtu SŠ není zahrnuta konzervatoř, která vyučuje jazyk anglický, německý a italský, a v tabulce rovněž nejsou zahrnuty SŠ, které ve školním roce 2010/2011 vyučovaly pouze obor Praktická škola (tyto školy - celkem 7 - nejsou zahrnuty v tabulce v počtu SŠ).

Nejvíce cizích jazyků celkem 6 vyučovala SŠ zřizovaná církví Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola. Pouze jedna SŠ, Soukromá výtvarná střední škola, s.r.o. se sídlem v Písku, vyučovala jen jeden cizí jazyk, a to anglický jazyk, všechny ostatní SŠ vyučovali minimálně 2 cizí jazyky, anglický a německý.

Tabulka č. 42 Počet SŠ s vyučováním cizím jazykem ve školním roce 2010/2011

SŠ	Počet SŠ	Jazyk					
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	latinský
zřizované JČK	71	71	71	20	9	18	11
ostatních zřizovatelů	16	16	15	5	4	1	3
Celkem	87	87	86	25	13	19	14

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 43 Počet SŠ s počtem vyučovaných cizích jazyků ve školním roce 2010/2011

SŠ	Počet vyučovaných jazyků ve škole					
	6	5	4	3	2	1
zřizované JČK	0	7	12	13	39	0
ostatních zřizovatelů	1	0	3	3	8	1
Celkem	1	7	15	16	47	1

Zdroj: ÚIV

2.8 ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

2.8.1 ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY

Ve školním roce 2010/2011 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 16 387 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 567 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2009/2010 je to v rámci školních družin (ŠD) opět mírný nárůst (o 230 žáků), v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo rovněž k mírnému nárůstu (o 39 žáků). Poměr zapsaných žáků ve ŠD k počtu žáků na 1. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) se proti roku 2009/2010 mírně zvýšil (cca o 0,2 %). Podobný stav můžeme sledovat u ŠK, kde se poměr zapsaných žáků k počtu žáků na 2. stupni ZŠ také mírně zvýšil (cca o 0,37 %). V obou případech tedy nejde o zvýšení nijak dramatické, nicméně problémem ŠD a ŠK i nadále zůstává otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných ve ŠD (ŠK) a s ním související zvyšování počtu zaměstnanců má nepříznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR.

Z tohoto důvodu se OŠMT snaží dodržovat v praxi pravidla Koncepce rozvoje zájmového vzdělávání v JČK, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK. Jako příklad lze uvést opatření, podle kterých lze doporučovat zařazování nových školních družin a školních klubů do rejstříku škol a školských zařízení pouze jako součásti základních škol, povolovat navýšení cílových kapacit u školních družin a školních klubů pouze do určité výše v závislosti na počtu obyvatel obce, v níž školní družina či školní klub působí, kontrolovat pravidelně nepřekračování cílových kapacit apod.

Tabulka č. 44 Počet zapsaných žáků ve školní družině – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
obec	15 304	15 481	15 432	15 689	15 932
kraj	495	545	489	468	455
Celkem ŠD	15 799	16 026	15 921	16 157	16 387

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 45 Počet zapsaných žáků ve školním klubu – zřizovatel obec, kraj

Zřizovatel	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
obec	1 690	1 593	1 496	1 482	1 527
kraj	47	45	53	46	40
Celkem ŠK	1 737	1 638	1 549	1 528	1 567

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 46 Počet dětí ZŠ ve školním roce 2010/2011, školní družiny, školní kluby

Zřizovatel	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK - zřizovatel obec, kraj								
CB	8 102	5 902	169	4 631	4	133	57,16 %	2,25 %
CK	3 028	2 338	53	1 413	3	59	46,66 %	2,52 %
JH	4 312	3 449	92	2 248	3	93	52,13 %	2,70 %
PI	3 164	2 532	62	1 812	9	309	57,27 %	12,20 %
PT	2 422	1 895	50	1 209	2	158	49,92 %	8,34 %
ST	3 144	2 447	79	2 249	3	30	71,53 %	1,23 %
TA	4 324	3 461	97	2 825	10	785	65,33 %	22,68 %
Celkem	28 496	22 024	602	16 387	34	1 567	57,51 %	7,11 %
ŠD, ŠK - zřizovatel církev								
Celkem	340	461	8	223	1	100	66 %	22 %
ŠD, ŠK - zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	282	411	11	232	1	70	82 %	17 %
Kraj celkem	29 118	22 896	621	16 842	36	1 737	58 %	8 %

Zdroj: ÚIV

2.8.2 DOMY DĚTÍ A MLÁDEŽE

Domy dětí a mládeže JČK nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smysluplně strávit volný čas v rámci programů těchto krajem či městem zřizovaných organizací. Je možno konstatovat, že ačkoliv populační křivka dětí a mládeže v ČR zaznamenává v současné době spíše pokles, zájem o aktivity organizované DDM zřizovanými JČK má spíše rostoucí tendenci. Velký nárůst zájmu zaznamenaly DDM také v oblasti tzv. příměstských táborů. Dokladem zvyšujícího se zájmu o činnost těchto zařízení jsou počty zájmových útvarů a jejich členů. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování, jednak neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených těmito organizacemi. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi i pro dospělé. Pravidelných činností DDM se v JČK ve školním roce 2010/2011 týdně zúčastnilo 13 186 dětí a mládeže.

Tabulka č. 47 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2010/2011

Zřizovatel	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM - zřizovatel kraj				
České Budějovice	193	2 004	410	26 419
Český Krumlov	94	1 093	90	6 088
Jindřichův Hradec	132	1 396	247	14 721
Kaplice	50	748	86	8 906
Písek	140	1 115	224	15 386
Prachatice	208	2 225	258	18 508
Strakonice	129	1 293	250	7 900
Blatná	46	420	94	2 899
Tábor	101	1 075	71	7 218
Soběslav	47	515	85	4 253
Celkem zřizovatel kraj	1 140	11 884	1 815	112 298
DDM - zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	56	707	46	4 894
DDM - zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	39	426	39	767
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
Stanice zájmových činností – Dřípatka, Prachatice	7	107	173	3 768
Stanice zájmových činností - zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	19	62	0	0
Kraj celkem	1 261	13 186	2 073	121 727

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 48 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem

Školní rok	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
DDM	10 327	10 565	10 769	11 451	11 884

Zdroj: ÚIV

DDM v okresních městech organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v Českých Budějovicích také většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM organizují aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Dobře se rozvíjí spolupráce se školami v okresech, zvyšuje se nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

Ve školním roce 2010/2011 na území JČK působilo 12 DDM, z toho JČK zřizoval 10 DDM: České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor (odloučené pracoviště Veselí nad Lužnicí), Blatná, Kaplice, Soběslav. Kromě uvedených DDM měly děti i mládež možnost zapojit se

do práce DDM v Týně nad Vltavou (zřizovatel obec) a Salesiánském středisku mládeže v Českých Budějovicích (zřizovatel církev). V Jihočeském kraji v tomto školním roce pracovaly rovněž dvě stanice zájmových činností (Dřípatka – Prachatice, DC Arpida – České Budějovice).

2.9 PORADENSKÉ SLUŽBY

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2010/2011 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče.

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Sloučení PPP v JČK v jeden právní subjekt umožnilo vytvořit jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření, stanovit pravidla k udělování integrací pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a jednotného posudku k integraci. Na základě získané akreditace pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) realizovala PPP vzdělávací akce, prioritní bylo 250 hodinové školení metodiků prevence. Na identifikaci mimořádného nadání u dětí a metodickou pomoc učitelům se zaměřovala odloučená pracoviště ve Strakonících a Táboře. PPP působila jako partner v celostátním projektu OP VK 1. Lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze, v jehož rámci probíhá vzdělávání metodiků prevence na školách. V rámci tohoto projektu PPP spolupracuje na vytváření strategie primární prevence.

Tabulka č. 49 Počet klientů pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2010/2011

Školy, školská zařízení	Klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	celkem	z toho individuální		z toho skupinová
		celkem	z toho komplexně vyšetřených	
MŠ	1 330	1 301	1 157	29
ZŠ	4 511	4 383	2 224	128
SŠ	506	506	462	0
Konzervatoř	20	20	20	0
VOŠ	21	21	21	0
Rodiny, nezařazení	59	56	39	3
Celkem	6 447	6 287	3 923	160

Zdroj: ÚIV

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením poskytovalo v JČK ve školním roce 2010/2011 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu zdravotního postižení. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.

Tabulka č. 50 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2010/2011

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vlt.
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak. postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 51 Počet klientů, jimž byla poskytnuta péče SPC ve školním roce 2010/2011

Druh postižení	Z běžných škol					Ze spec. tříd a spec. škol					Školsky nezařazení	Celkem
	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ		
Mentálně postižení	55	104	6	0	0	40	113	0	0	0	35	353
Sluchově postižení	14	69	29	0	0	1	0	1	0	0	6	120
Zrakově postižení	8	50	18	0	0	34	15	2	2	0	0	129
S vadami řeči	314	237	3	0	0	88	17	0	0	0	4	663
Tělesně postižení	16	25	11	0	0	18	32	2	0	0	27	131
S více vadami	18	33	4	0	0	17	101	13	1	0	75	262
Autisté	23	50	5	0	0	24	34	3	0	0	5	144
Ostatní	29	38	0	0	0	0	2	0	0	0	8	77
Klienti celkem	477	606	76	0	0	222	314	21	3	0	160	1879

Zdroj: ÚIV

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících a Českém Krumlově - odloučená pracoviště Dětského diagnostického ústavu a Dětského domova se školou Homole poskytovala preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

Počet školních poradenských pracovišť při základních a středních školách se o další 3 zvýšil. V rámci systémového projektu MŠMT VIP Kariéra působili školní speciální pedagogové a školní psychologové již na 16 školách.

2.10 ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

2.10.1 ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ

V zařízeních školního stravování zřizovaných JČK bylo ve školním roce 2010/2011 zapsáno 20 737 dětí, žáků a studentů. Z tohoto počtu bylo 279 žáků z obecních škol a 599 žáků ze soukromých škol.

V režimu náhradního stravování bylo zapsáno celkem 288 žáků - **tento údaj je třeba chápat pouze jako informační, finanční prostředky ze státního rozpočtu pro zabezpečení stravování takto vykázaných žáků poskytovány nejsou.**

Nadále se stravovalo 2 945 dětí, žáků a studentů ze škol zřizovaných JČK v zařízeních školního stravování zřizovaných obcí. Důvodem tohoto řešení je přetrvávající absence zařízení školního stravování zřizovaného krajem v dané lokalitě.

Tabulka č. 52 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církvev		celkem		
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	
Počet zařízení šk. strav. celkem	459	462	85	86	7	7	5	5	556	560	
Děti/žáci/studenti celkem	66 103	66 300	21 995	20 737	783	509	996	1 025	89 877	88 571	
Z toho	MŠ	19 741	20 782	120	118	211	69	218	244	20 290	21 213
	Přípravný st.	5	7	0	0	1	0	0	0	6	7
	1. st. ZŠ	22 083	22 409	301	304	158	157	15	16	22 557	22 886
	2. st. ZŠ	21 048	20 247	508	451	120	124	7	5	21 683	20 827
	Nižší stupeň víceletých GY	441	427	1 243	1 189	62	43	200	224	1 946	1 883
	SŠ	2 590	2 331	18 893	17 891	231	116	474	455	22 188	20 793
	Konzervatoře	104	67	0	0	0	0	38	40	142	107
	VOŠ	91	30	919	775	0	0	44	41	1 054	846
Zařiz. ústavní výchovy	0	0	11	9	0	0	0	0	11	9	

Zřizovatel Školní rok	obec		kraj		soukromý subjekt		církev		celkem	
	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011	2009/2010	2010/2011
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	16 957	17 309	6 607	6 407	329	170	193	180	24 086	24 066
Celkem strážníků	83 060	83 609	28 602	27 144	1 112	679	1 189	1 205	113 963	112 637

Zdroj: ÚIV, OŠMT

Ve školním roce 2010/2011 bylo v Jihočeském kraji provozováno 560 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 88 571 dětí, žáků a studentů, což bylo o 1 306 stravovaných méně než v předchozím roce. Nejvýrazněji se projevil pokles u žáků 2. stupně základních škol (856) a žáků středních škol (1 395). Naopak k nárůstu počtu o 923 stravovaných došlo u dětí MŠ. Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích, což dokládá i následující vývojová tabulka.

Tabulka č. 53 Počty zaměstnanců školních jídelen a přepočtení na úvazky v roce 2010/2011 (zřizovatel JČK)

Vedoucí ŠJ		Kuchaři		Ostatní zaměstnanci ŠJ		Celkem	
fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
61	51,0	303	275,6	137	92,5	498	419,0

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 54 Vývoj počtu stravovaných dětí, žáků a studentů od školního roku 2004/2005 (zřizovatel JČK)

Školní rok	MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ vč. niž. st. víceletých GY	GY, SOS, SOU a VOS, bez niž. st. víceletých GY	Celkem
2004/2005	61	278	1 809	22 368	24 516
2005/2006	66	275	1 576	22 211	24 128
2006/2007	78	256	1 759	21 441	23 534
2007/2008	80	294	1 745	21 301	23 420
2008/2009	84	284	1 672	20 362	22 402
2009/2010	120	301	1 751	19 823	21 995
2010/2011	118	304	1 640	18 675	20 737

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 55 Počet školních jídelen a výdejen v okresech JČK (bez zřizovatele obec)

Okres	Zřizovatel						
	Kraj			Církev		Soukromý subjekt	
	ŠJ	vývařovny	výdejny	ŠJ	výdejny	ŠJ	výdejny
Č. Budějovice	15		9	1	2	3	1
Č. Krumlov	3	1	4				
J. Hradec	6		3				
Písek	8		4				
Prachatice	6		1				
Strakonice	10		2				
Tábor	8	1	5		2		3
Celkem	56	2	28	1	4	3	4
		86		5		7	

Zdroj: OŠMT

Ve sledovaném období byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána pouze jedna nově zřízená výdejna v Soběslavi, na adrese Školní nám. 56 Soběslav - od 1. 3. 2011 jako součást Odborného učiliště, Praktické školy a Základní školy, Soběslav, Wilsonova 405. Jedná se o další místo výkonu poskytovaných služeb v rámci tohoto právního subjektu.

Podstatně více změn bylo provedeno v rejstříku škol a školských zařízení v oblasti obecního školství, a to zejména ve věci navýšování stávajících kapacit.

V rámci plánu kontrol na 2. pololetí roku 2010 a 1. pololetí roku 2011 bylo provedeno v zařízeních školního stravování celkem 10 kontrol, které byly zaměřeny na dodržování legislativy vyplývající z obecně závazných právních předpisů, včetně návrhů na opatření. Kontroly neprokázaly žádné hrubé porušení, pouze některá pochybení administrativního, technického a technologického charakteru s tím, že následovalo přijetí řádných nápravných opatření. Též lze konstatovat, že v převážné většině těchto zařízení proběhly v posledním desetiletí rozsáhlé, často finančně náročné rekonstrukce. I přes tuto skutečnost zůstává potřeba jejich technologické vybavení průběžně dovybavovat a obnovovat, zejména moderní technologií, jako jsou konvektomaty, tlakové a multifunkční pánve a kotle, roboty apod., které jsou šetrné nejen k potravinám při přípravě stravy pro naši mladou generaci, ale též šetrné ke spotřebám všech druhů energií.

2.10.2 DOMOVY MLÁDEŽE

Domovy mládeže a internáty jsou školskými výchovnými a ubytovacími zařízeními.

Domov mládeže (DM) poskytuje ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. Internát poskytuje ubytování dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální.

V tabulce č. 56 je znázorněn přehled zřizovatelů, typy ubytovacích zařízení a celkový počet ubytovaných žáků a studentů (bez cizích osob) ve školním roce 2010/2011.

Tabulka č. 56 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve školním roce 2010/2011

Zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných
církev	1 DM - součást školy*	90
obec	1 DM - součást školy**	74
soukromý subjekt	1 samostatný DM***	45
kraj	4 internáty - součásti škol	127
	3 samostatné DM	922
	41 DM - součásti škol	4 149

Zdroj: ÚIV

Poznámka:

*Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola, České Budějovice

**Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II

***Soukromý domov mládeže s.r.o., Písek

Tabulka č. 57 Počty ubytovaných v DM zřizovaných krajem – vývojová řada

Okres	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Č. Budějovice	1 843	1 647	1 578	1 571
Č. Krumlov	163	157	165	149
J. Hradec	631	588	509	517
Písek	666	659	564	650
Prachatice	404	355	294	282
Strakonice	1 068	1 042	910	902
Tábor	1 326	1 221	1 042	1 000
Celkem	6 101	5 669	5 062	5 071

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 57 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků pouze v domovech mládeže zřizovaných krajem (bez cizích osob) v několika po sobě jdoucích letech.

Celkem bylo v našem kraji ve školním roce 2010/2011 ubytováno v DM a internátech všech zřizovatelů 5 407 žáků a studentů a 86 cizích osob.

Pro informovanost veřejnosti o ubytovacích kapacitách v JČK je zpřístupněn na internetových stránkách KÚ JČK tabulkový přehled s kontakty, kapacitou DM a internátů a dalšími informacemi, které často zajímají nejen samotnou

rodičovskou veřejnost, ale i různé sportovní a kulturní organizace hledající možnosti ubytování v době pořádání svých aktivit.

2.10.3 ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A STŘEDISKO SLUŽEB ŠKOLÁM

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a dvou školicích a rekreačních střediscích – Zadově a Blatnici. Skládá se ze dvou zařízení:

1. Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2010/2011 bylo hlavní prioritou především pokračování realizace níže uvedených projektů ESF, ve kterých Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků figurovalo jako příjemce dotace nebo partner.

1. „Moderní učitel se multimediálních technologií nebojí“ – GG OP VK 1. výzva (příjemce), celková dotace 7 782 909,40 Kč
2. „Leaderem uvnitř aneb jak nejlépe využít svých osobnostních kvalit k rozvoji školy“ – IP OP VK (partner), celková dotace 2 193 763,- Kč
3. „Interkulturní vzdělávání dětí a dospělých“ - program Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 – 2013 (partner), celková dotace 6 670 000,- Kč
4. „Specializovaná knihovna jako krajské informační centrum“ – GG OP VK 2. výzva (příjemce), celková dotace 2 872 883,54 Kč
5. „Zdokonalujeme se v angličtině – učíme se na zkoušku PET“ – GG OP VK 2. výzva (příjemce), celková dotace 3 499 122,38 Kč

Celkem tak Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajistilo pro školství v regionu 23 018 678,32 Kč (z evropských fondů 22 351 678,32 Kč, Jihočeský kraj kofinancoval projekt č. 3 částkou 667 000,- Kč).

V rámci GG OP VK 3. výzva (příjemce) byl schválen projekt „Osobnostním rozvojem ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu“, který byl ohodnocen druhým nejvyšším počtem bodů (v rámci výzvy), vzhledem k necitlivému zásahu výběrové komise se však stal nerealizovatelným a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků muselo dotaci odmítnout.

Další prioritou pak bylo **Studium pro asistenty pedagoga** podle § 20 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání a kariérním systému pedagogických pracovníků a dále pak **Studium k výkonu specializovaných činností** - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Kromě toho Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje realizaci akreditovaných i neakreditovaných vzdělávacích programů – kurzy, semináře, přednášky, workshopy, metodické práce a poradenství pro pedagogické pracovníky.

2. Středisko služeb školám je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské.

Zabezpečuje služby:

- **Ekonomické**

zajištění agendy PAM pro školy a školská zařízení
vedení účetnictví pro malé právní subjekty
poradenství v oblasti mzdové problematiky

Organizace zpracovávala mzdovou agendu pro 127 škol a školských zařízení, účetní agendu pro 11 škol a školských zařízení, v rámci doplňkové činnosti mzdovou agendu pro 43 obcí a 2 další organizace.

- **Ostatní služby**

revize, opravy, ubytovací a stravovací služby – Školící středisko Zadov, chata Mládí a Blatnice u Mladé Vožice i pro nepedagogickou veřejnost

- **Osobní počítače**

prodej a servis HW i SW, správa učeben, konzultace a odborná pomoc v oblasti výpočetní techniky

- **Informační servis**

informace o školské legislativě a resortních předpisech, informace o novinkách v pedagogice, o projektech ve školství, zapůjčování vzorků učebnic a učebních textů včetně zapůjčení odborné literatury

2.11 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kriteriích vlastního hodnocení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v kraji převážně zajišťovalo Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám České Budějovice (viz kapitola 2.10.3) a Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) zřizovaný MŠMT. Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglosaských a francouzských vzdělávacích institucí.

Střední školy ve školním roce 2010/2011 zaměřily DVPP převážně na účast na školení k nové maturitě, které organizovalo NIDV. Dalším nejčastějším okruhem DVPP byly semináře týkající se prevence rizikového chování. Dále se pedagogové vzdělávali v oblasti jazyků a odborných předmětů.

DVPP bylo nepříznivě ovlivněno nedostatkem finančních prostředků, které školy mohou vyhradit pro vzdělávání pedagogů.

2.12 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Dynamické změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. I přes zvyšující se počty účastníků dalšího vzdělávání se do něj dospělí obyvatelé kraje zapojují ve srovnání s obyvateli ostatních států EU méně. Využívají jen omezeně možnosti formálního vzdělávání ve školách, nejvíce je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatel (informální vzdělávání), které není statisticky sledováno.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení či získání nového zaměstnání. V roce 2010 bylo do rekvalifikačních kurzů zařazeno 3 838 uchazečů o zaměstnání, pro porovnání v roce 2009 to bylo 2 555 osob. Tento nárůst je způsoben nejen vysokou mírou nezaměstnanosti v Jihočeském kraji, ale i pokračováním realizace vzdělávacích projektů podpořených finančními prostředky, jak ze státního rozpočtu, tak z Evropského sociálního fondu. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly: základní obsluha PC, sociální pracovník, řidič motorových vozidel, zejména nákladních automobilů, řidič vysokozdvížného vozíku a kurz svářečský.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S postupným poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti.

Rozvoj dalšího vzdělávání je oblast výrazně podporovaná prostředky EU.

Ve školním roce 2010/2011 bylo opět možno čerpat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání. První výzva v této oblasti podpory byla vyhlášena již koncem roku 2009, druhá výzva v prosinci 2010. Výzvy jsou určeny vzdělávacím institucím, včetně právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných ve školském rejstříku, vysokým školám, nestátním neziskovým organizacím, hospodářským komorám, městům, obcím a svazkům obcí. Oblast podpory je zaměřena na aktivity, které zlepšují kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a na propojení provázanosti dalšího a počátečního vzdělávání.

JČK je dále společně s ostatními kraji v ČR zapojen do projektu podporovaného EU – UNIV II (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé), který vypracoval

a realizuje společně se středními školami NÚOV. Z kraje se projektu účastní 25 škol, které by se měly proměnit v centra celoživotního učení (viz také kapitola 2.3.1).

V rámci první etapy tohoto projektu (období 2005 - 2008) bylo 24. 4. 2007 Radou JČK vzato na vědomí zřízení koordinačního centra projektu UNIV pod názvem Centrum uznávání celoživotního učení Jihočeského kraje, o.p.s. se sídlem v Sezimově Ústí, jehož cílem je širší zapojení škol do dalšího vzdělávání a rozšíření vzdělávací nabídky. Druhá etapa na tento projekt navazuje a využívá jeho výstupy i v dalších letech.

Cílem projektu je proměna středních škol v centra celoživotního učení, která budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé. Ze zapojených škol se vytvoří vzájemně spolupracující a propojené sítě. Svě vzdělávací aktivity budou koordinovat tak, aby celková nabídka programů dalšího vzdělávání odpovídala skutečným potřebám trhu práce v daném kraji. V rámci projektu připraví každá škola 3 vzdělávací programy, z toho jeden bude poté pilotně ověřen.

V roce 2010 začaly školy s přípravou vzdělávacích programů, každá škola zpracovala minimálně jeden vzdělávací program. V první vlně projektu UNIV II bylo dle plánu vytvořeno v Jihočeském kraji 25 vzdělávacích programů, z toho 17 jich bylo pilotně ověřeno. Ze zpracovaných programů je 7 programů v rozsahu dílčí kvalifikace NSK (jedná se např. o vzdělávací programy Výpomoc při přípravě pokrmů, Výpomoc při obsluze hostů, Opravář strojů a zařízení, Truhlář).

Od dubna 2011 probíhá druhá vlna tvorby vzdělávacích programů, v níž školy připraví dalších 25 programů, některé z nich se budou opět pilotně ověřovat. Naplánována je tvorba dílčí kvalifikace např. pro obor Kominík – Montáž komínů a komínových vložek, Sommelier, Manažer prodeje atd.

V rámci projektu UNIV II bylo založeno sdružení Regionální rada profesní přípravy se sídlem v Sezimově Ústí, jehož cílem je podpora, koordinace a rozvoj profesní přípravy. První valné zasedání tohoto sdružení se uskutečnilo v prosinci 2010. Na projekt UNIV II je vyčleněna částka 300 mil. Kč (v rámci celé ČR) a potrvá až do roku 2013.

Rozvoji dalšího vzdělávání v kraji by měla napomoci i realizace projektu s názvem **“Vybudování informačně vzdělávacího střediska v Jihočeském kraji”**. Projekt VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí byl podán v rámci **Integrovaného operačního programu** a jeho cílem je poskytovat informační a poradenské služby související s dalším vzděláváním dospělých, zabezpečovat i vzdělávání, a to ve směrech, ve kterých je poptávka trhu práce.

2.13 PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Základním principem prevence rizikového chování dětí a mládeže je výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti.

(Termín „sociálně patologické jevy“ se plně nahrazuje „rizikovým chováním“. Jedná se o kontext s trendy EU a tato terminologie je i v souladu s plánovanou novelizací školského zákona.)

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže je v gesci Odboru sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje. V oblasti prevence rizikového chování plní odbor řadu úkolů. Jednak je to vytváření jednotlivých strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podpora subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě podpora vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek nezbytných pro vlastní realizaci prevence rizikového chování ve školství. Na oddělení prevence a humanitních činností zajišťuje tuto funkci krajská školská koordinátorka prevence. Jejím úkolem je vytvářet a inovovat krajské koncepce, spolupracovat s dotčenými odbory Krajského úřadu Jihočeského kraje a především s krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou, prostřednictvím jejích detašovaných pracovišť v okresech (České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec, Písek, Prachatice, Strakonice a Tábor). Monitoruje situaci ve školách, vyhodnocuje Minimální preventivní programy. Účastní se porad se školními a okresními metodiky prevence v jednotlivých okresech. Spolupracuje s odborem pověřeným koordinací prevence na MŠMT ČR. Je členkou výboru krajských školských koordinátorů prevence při MŠMT ČR, podílí se aktivně na výběru projektů v dotačním programu MŠMT ze státního rozpočtu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování na období 2010 – 2012.

Úzce spolupracuje s krajským protidrogovým koordinátorem, manažerem prevence kriminality, koordinátorem romských poradců, pracovníkem pro národnostní menšiny a metodiku kurátorů, odborem školství, mládeže a tělovýchovy, pracovníky neziskového sektoru a dalšími subjekty participujícími na řešení problematiky prevence na úrovni kraje.

Na internetových stránkách Jihočeského kraje (pod odborem sociálních věcí a zdravotnictví) je vytvořen odkaz, kde jsou informace o „Prevenci rizikového chování“. Tyto stránky jsou určeny všem subjektům zabývajícím se touto

problematikou. Jsou zde zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence rizikového chování, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace a také podrobné informace k dotačním programům.

Finanční zajištění prevence rizikového chování

MŠMT v rámci dotačního programu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro rok 2010 schválilo Jihočeskému kraji dotaci ve výši 1 234 900,- Kč. V rámci Jihočeského kraje bylo podáno na MŠMT 48 projektů, z toho bylo úspěšných 10 projektů (nestátní neziskové organizace - 3 projekty v celkové výši 937 400,- Kč a školy a školská zařízení - 7 projektů v celkové výši 297 500,- Kč).

Tabulka č. 58 Počet podpořených projektů škol z MŠMT v roce 2010

Škola/realizátor	Finanční prostředky v Kč
Základní škola Kaplice, Fantova 446	55 100
Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec	20 500
Základní škola Lhenice, okres Prachatice	51 000
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy	26 000
Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	80 000
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	14 400
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860	50 500
Celkem	297 500

Zdroj: OSVZ, MŠMT

Pro rok 2011 MŠMT vyhlásilo dotační program na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování. MŠMT schválilo Jihočeskému kraji dotaci ve výši 1 784 000,- Kč. V rámci Jihočeského kraje bylo podáno na MŠMT 26 projektů, z toho bylo úspěšných 16 projektů (nestátní neziskové organizace - 4 projekty v celkové výši 1 149 000,- Kč a školy a školská zařízení – oblast protidrogové politiky 8 projektů a oblast soc. prevence a prevence kriminality 4 projekty v celkové výši 635 000,- Kč).

Tabulka č. 59 Počet podpořených projektů škol z MŠMT v roce 2011

Škola/realizátor	Finanční prostředky v Kč
Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	39 000
Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec	21 000
Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	30 000
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421	61 000
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	15 000
Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440	73 000
Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	73 000
Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	55 000
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	59 000
Základní škola Kaplice, Fantova 446	71 000
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	65 000
Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	73 000
Celkem	635 000

Zdroj: OSVZ, MŠMT

Jihočeský kraj ze svého vlastního rozpočtu podporuje realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci grantového programu Akčního plánu programu rozvoje JČK (Podpora a rozvoj protidrogové politiky v JČK). V roce 2010 a 2011 byly podpořeny projekty místních certifikovaných poskytovatelů protidrogových preventivních programů v rámci školní docházky v rozsahu 1 101 107,- Kč (rok 2010) a 920 000,- Kč (rok 2011).

Dále se pro jihočeské školy podařilo zajistit finanční prostředky z Krajského programu prevence kriminality 2011 v celkové částce 330 000,- Kč.

2.14 ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je nedílnou součástí vzdělávání a je zařazena mezi průřezová témata Rámcového vzdělávacího programu základního i gymnaziálního vzdělávání. Po stránce odborné a metodické je garantována Odborem životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje a vychází z dlouhodobého dokumentu JČK, kterým je „Systém podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a informování veřejnosti o stavu životního prostředí JČK“. Akční plán se zabývá problematikou motivace škol k ustanovování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro výchovu k udržitelnému rozvoji (VUR) ve školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy. Pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR jsou maximálně využívány kapacity center ekologické výchovy (CEV) a středisek ekologické výchovy (SEV) a další veřejné instituce v JČK, např. Cassiopeia, Rosa, CALLA, Hnutí Duha, Šípek, Energy centre, Dřípatka, CHKO Šumava atd. V projektech není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR, včetně ekologizace provozu škol a školských zařízení.

Z dostupných zjištění lze konstatovat, že ve většině středních škol je EVVO na dobré úrovni, mnohdy na vynikající úrovni. Profesionálně se této oblasti, ve smyslu přímé výuky, věnují tyto školy:

- Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I
- Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
- Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritská 941.

Další SŠ a především GY se udržitelnému rozvoji aktivně věnují v rámci výuky a v mimoškolních aktivitách jako je např. třídění odpadů ve školách, účast na ekologických olympiádách, zřizování různých eko-kroužků a eko-zahrad.

Oblast EVVO byla v roce 2010/2011 podpořena Jihočeským krajem (rozpočet OZZL) a jednalo se celkem o 6 praktických seminářů pro pedagogy MŠ, ZŠ a SŠ, kterých se zúčastnilo 169 zájemců. Tyto semináře byly podpořeny částkou 58 747,- Kč.

Bez finanční účasti kraje, ale ve spolupráci s OZZL (propagace a organizační záležitosti) a OŠMT (bezplatné zapůjčení zasedací místnosti) se na KÚ realizovaly pro pedagogy 3 akce: v dubnu 2010 – seminář pro pedagogy ZŠ a SŠ „Biodiverzita a udržitelný rozvoj“ ve spolupráci s o. s. Klub ekologické výchovy Praha a 2 semináře v rámci projektu „EVVOluce aneb Environmentální výchova a průřezová témata na klíč“ zajišťované Centrem ekologické výchovy o. s. Ochrana Fauny Votice (84 účastníků).

Proběhla krajská konference EVVO pro pedagogy MŠ (46 účastníků), konference pro pedagogy ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií a konference pro pedagogy SŠ, SOŠ a SOU (celkem na obou 49 účastníků). Na zajištění konferencí a soutěže pro ZŠ a SŠ Jihočeského kraje na téma stromy, jejíž výsledky byly vyhlášeny na konferenci, získalo centrum ekologické a globální výchovy Cassiopeia České Budějovice z rozpočtu kraje příspěvek ve výši 85 000,- Kč.

V srpnu 2010 byla vyhlášena pro ZŠ a speciální ZŠ Jihočeského kraje soutěž „Zelená škola“ (1. ročník), cílem soutěže bylo zviditelnit, podpořit a ocenit školy, které jsou aktivní v oblasti EVVO. Soutěže se zúčastnilo celkem 16 škol, výsledky byly vyhlášeny na krajské konferenci EVVO 9. listopadu 2010, oceněny byly 4 školy (15 000,- Kč z rozpočtu OZZL a 4 000,- Kč záštita členů RK Jihočeského kraje).

V rámci 3. výzvy globálního grantu OP VK bylo na podporu EVVO Jihočeském kraji získáno celkem 5 317 792,- Kč. Uspěly dva projekty centra Cassiopeia České Budějovice. V oblasti 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělání jde o projekt „O krok blíž – lepší dostupnost služeb pro rozvoj environmentální výchovy a vzdělávání“ (3 077 512,- Kč) a v oblasti 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jde o projekt „Nevidím, neslyším, ale vím . . . environmentální výchova pro speciální školy“ (2 240 280,- Kč).

Řada našich škol spolupracuje se zahraničními školami při tvorbě společných ekoprojektů. Výše uvedené „profesionální“ školy jsou kromě jiného tzv. Pilotními školami Klubu ekologické výchovy a zajišťují též přípravu učitelů pro vzdělávání k vzdělávání k udržitelnému rozvoji. Třem školám byl propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje I. stupně“:

- Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480.

Činnost v oblasti EVVO na jednotlivých školách vychází převážně z vlastních plánů EVVO a aktivit školních koordinátorů či učitelů, kteří mají tento druh činnosti v popisu práce, které zahrnují především pravidelně se opakující akce, jež se stávají běžnou součástí výuky jednotlivých předmětů, např. návštěvy ZOO, botanických zahrad, muzeí, tematicky zaměřené výlety, separace odpadů a celá řada dalších aktivit.

Žáci středních škol se zúčastňují aktivit CEV a SEV a dalších veřejných institucí v JČK.

V „Regionálním vzdělávacím centru pro obnovitelné zdroje energie“ ve Střední průmyslové škole strojní a stavební v Táboře proběhlo v únoru 2011 krajské soutěžní kolo mezinárodního projektu ENERSOL 2011. Jihočeské družstvo vytvořené z žáků krajských škol zapojených v projektu ENERSOL 2011, vedené pedagogy SPŠ strojní a stavební Tábor, obsadilo v celostátní soutěži (konané 24. a 25. března 2011 v Jihlavě) 2. místo a 3. místo v jednotlivcích.

2.15 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

Při tvorbě ŠVP se pedagogové snaží při definování cílů multikulturní výchovy vycházet z konkrétních podmínek své školy. Tvorbu ŠVP jim ulehčují různé příručky, přednášky, školení, internetové metodické portály. Pro zpestření multikulturní výchovy mohou do výuky zařazovat projektové dny zaměřené např. na seznámení se s kulturou jiných národů, na pochopení každodenních úskalí lidí s postižením atd. nebo mohou využít pořady nabízené řadou institucí, které probíhají formou diskusí (za přítomnosti odborníků a představitelů dané kultury, menšiny), filmových projekcí (dokumentárních či hraných snímků s doprovodným odborným komentářem), výstav, koncertů, divadelních představení.

Vzdělávání cizinců je v České republice upraveno zákonnými normami. Ustanovení § 20 školského zákona přiznává všem cizincům přístup k základnímu, střednímu, vyššímu odbornému vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy za stejných podmínek jako občanům České republiky nebo občanům států Evropské unie. Současná legislativa již také umožňuje i tzv. „cizincům ze třetích států“ (tj. osobám, které nemají občanství ČR ani jiného členského státu EU) přístup ke vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání (tedy k předškolnímu, základnímu uměleckému, zájmovému a jazykovému) a školským službám za stejných podmínek jako státním občanům ČR. V praxi to znamená, že výše úplaty za vzdělávání a školské služby musí být stanovena ve stejné výši jako občanům ČR, tito cizinci mohou využívat přednostního práva při přijetí k předškolnímu vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a bezplatnosti tohoto posledního ročníku.

V rámci kraje bylo ve školním roce 2010/2011 v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři celkem 1 157 cizinců, což je zhruba 1,1 % z celkového počtu dětí a žáků, tj. o 0,2 % méně v porovnání s loňským školním rokem.

V běžných a speciálních MŠ se v uplynulém školním roce vzdělávalo 172 dětí cizinců, z toho 157 dětí s trvalým pobytem. V posledních pěti letech vykazuje počet dětí v MŠ s jiným státním občanstvím vzrůstající tendenci, od roku 2006 se jejich počet zvýšil o 45. Největší zastoupení měly jako každoročně děti z Vietnamu – 55, Ukrajiny – 38 a Slovenska – 21.

V běžných a speciálních třídách ZŠ všech zřizovatelů bylo vzděláváno 603 žáků jiného státního občanství než ČR, což je o 25 více než v loňském školním roce. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Slováků – 167, Vietnamců – 146 a Ukrajinců – 134. Celkem 507 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, 16 jich mělo postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly v základních školách vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpali na ZŠ v okresech České Budějovice, Český Krumlov a Písek (viz kapitola 3.1 Rozvojové programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v SŠ a konzervatoři vzdělávalo 382 žáků - cizinců (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), což je o 80 cizinců méně než v loňském školním roce. Povolení k trvalému pobytu mělo 352 z nich, postavení azylanta měl pouze jeden. Nejvíce cizinců bylo z Vietnamu – 105, Ukrajiny – 97 a Slovenska – 75.

Kapitolu č. 2 doplňuje v závěru výroční zprávy příloha Počet škol a školských zařízení k 1. 1. 2011.

3

ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY, SPOLUPRÁCE

- 3.1 *Rozvojové programy MŠMT*
- 3.2 *Mezinárodní spolupráce*

3 ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY, SPOLUPRÁCE

3.1 ROZVOJOVÉ PROGRAMY MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím tzv. rozvojových programů (§ 163, § 171 školského zákona) a poskytovat jim tak účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu. Rozvojové programy jsou většinou vyhlašovány na kalendářní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky roku 2011, který se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2010/2011.

Tabulka č. 60 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2011 v Kč
1.	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	3 653 916
2.	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol	53 200
3.	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách	1 876 041
4.	Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	65 045
5.	Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků - cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání	138 442
6.	Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním	1 915 340
7.	Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců	106 974
8.	Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	5 001 000
9.	Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	285 000
10.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou	4 862 600
11.	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	2 023 000

Zdroj: OŠMT

1. V případě rozvojového programu **Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2011** se meziročně poprvé nezvýšil počet žadatelů. O finanční prostředky požádalo 8 škol zřizovaných obcemi a 3 školy zřizované krajem, a to celkem pro 21 asistentů pedagoga. Tento projekt se ve výchovně vzdělávacím procesu velmi osvědčil a ve většině z uvedeného počtu škol pracují asistenti pedagoga již několik let. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoci žákům při přizpůsobování se školnímu prostředí a pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti. Další důležitou součástí práce asistenta pedagoga je spolupráce s rodinou a komunitou, ze které žák pochází.

2. Dalším rozvojovým programem podporujícím žáky sociálně znevýhodněné byl rozvojový program s názvem **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol**. Finanční prostředky z tohoto programu byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám způsobovaly náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním značné potíže. Celkem se k programu úspěšně přihlásili žáci 5 středních škol.

3. Rovněž rozvojový program **Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách** byl pro školy velkým přínosem. Při vyhlášení se k tomuto programu přihlásilo 8 mateřských, základních a středních škol.

4. Pro lepší zapojení do vzdělávacího procesu a jazykovou přípravu dětí cizinců byl vyhlášen rozvojový program **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU**. Krajský úřad má v každém okrese určenu jednu základní školu, která vzdělávání zmíněných žáků zabezpečuje. Z rozvojového programu čerpala finanční prostředky v roce 2011 vždy jedna ZŠ v okresech České Budějovice a Písek.

5. Podruhé byl v roce 2011 vyhlášen rozvojový program **Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků - cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání**. Čerpání finančních prostředků není omezeno pouze pro vybrané školy, ale může požádat kterákoli škola, která vzdělává žáky - cizince z třetích zemí. Přesto finanční prostředky čerpaly z celého JČK pouze 4 ZŠ z okresů České Budějovice, Český Krumlov a Písek.

6. Velkému zájmu mateřských a základních škol se těší rozvojový program s názvem **Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním**. Žádat o finanční prostředky z tohoto programu však mohou pouze školy, které plní podmínky programu, zejména pak určité procento žáků sociokulturně znevýhodněných (MŠ 10 %, ZŠ 25 %). V JČK se zvýšil počet škol, které čerpaly finanční prostředky, na 14 mateřských škol a 8 základních škol.

7. Finanční prostředky z rozvojového programu byly určeny na aktivity a zvýšené náklady vyplývající z názvu rozvojového programu, tedy na **Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců**. Žádost podala a finanční prostředky následně čerpala pouze ZŠ Benešov nad Černou.

8. Potřetí byl vyhlášen rozvojový program **Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání**. Finanční prostředky z něj obdržely základní školy podle počtu budoucích žáků 1. ročníku uvedených ve výkazu o plnění povinné školní docházky. Cílem programu bylo poskytnout školám finance určené na nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku, pro každého žáka ve výši 800,- Kč.

9. MŠMT vyhlásilo rozvojový program **Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru**, jehož cílem bylo poskytnout základním školám finanční prostředky na pořízení kompenzačních a rehabilitačních pomůcek pro podporu přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným, mentálním, zrakovým a sluchovým postižením, vadami řeči, autismem, více vadami a specifickými poruchami učení. Dotaci získalo 38 základních škol.

10. K podpoře sportovně talentovaných žáků gymnázií s oborem Gymnázium se sportovní přípravou byl určen formou diferencovaných vícenákladů na sportovní přípravu program **Příspěvek na činnost sportovních gymnázií**. Podporován byl rozvoj pohybového nadání a sportovního talentu ve vybraných kmenových sportech. V JČK z rozvojového programu čerpaly finanční prostředky 2 střední školy - Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk.

11. K finančnímu zabezpečení okresních a krajských kol soutěží vyhlášených MŠMT byl určen program **Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání**. Jednalo se o soutěže předmětové, umělecké, sportovní a soutěže v oblasti speciálního školství. Soutěže organizovaly z pověření KÚ JČK domy dětí a mládeže, základní umělecké školy a školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soutěží se ve školním roce 2010/2011 zúčastnilo necelých 37 tisíc žáků ze ZŠ, SŠ, ZUŠ a škol zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet zúčastněných žáků oproti loňskému roku mírně poklesl.

Kromě rozvojových programů existovala pro školy možnost čerpat finanční prostředky i prostřednictvím operačních programů EU, zejména z OP VK.

3.2 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Jihočeský kraj spolupracuje na základě oficiálních smluv s příhraničními regiony Horní a Dolní Rakousko a Dolní Bavorsko. Kromě toho má uzavřenou dohodu o spolupráci se švýcarským kantonem Bern. S norským regionem Troms kraj udržuje kontakty neformálního rázu.

Ve školním roce 2010/2011 jihočeské střední a vyšší odborné školy pokračovaly ve spolupráci se svými partnerskými školami v zahraničí. Nejen žáci a studenti, ale i pedagogičtí pracovníci získávají formou recipročních pobytů, exkurzí a praxí v zahraničních školách a podnicích nové zkušenosti, znalosti a profitují z nich. Nejpočetnější kontakty s institucemi v zahraničí probíhají v rámci EU (Belgie, Dánsko, Estonsko, Francie, Finsko, Itálie, Maďarsko, Nizozemí, Německo, Polsko, Rakousko, Rumunsko, Slovensko, Slovinsko, Švédsko, Portugalsko, Velká Británie, Řecko). Spolupráce škol se však zaměřuje i na nečlenské státy EU jako jsou Norsko, Ruská federace, Turecko a četné další.

Výše uvedená mezinárodní spolupráce je financována zejména programy zastřešenými Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP), která je součástí Domu zahraničních služeb MŠMT. Jedná se hlavně o **Program celoživotního učení (LLP)** vyhlášený na období 2007 - 2013, konkrétně o aktivitu eTwinning, programy Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus. Jak uvádí zdroje NAEP, pro období 2014 - 2020 si Česká republika v rámci Programu celoživotního učení vytyčila několik priorit, které bude prosazovat. Patří mezi ně mj. partnerství vzdělávacích institucí s podniky a dalšími aktéry (cílem priority je, aby vzdělávání mělo přímou vazbu na trh práce a aby lidé využívali možnost vzdělávání v průběhu celého života), podpora mobility s důrazem na mobilitu učitelů a vedení vzdělávacích institucí a zaměření programu na konečného uživatele. Nový program by se měl snažit o zjednodušení zavedených pravidel a procedur.

Ve školním roce 2010/2011 v JČK realizovalo 12 škol projekty Comenius (nové projekty včetně projektů ve fázi realizace), **4 školy 5 projektů Leonardo da Vinci**, 1 škola program Erasmus, 1 škola **Průřezový program** (zde decentralizovaná aktivita Studijní návštěvy pro experty v oblasti vzdělávání SVES), 4 školy byly zapojeny do aktivit eTwinning. 1 škola byla zapojena do Programu podpory odborných praxí financovaného z Česko-německého fondu budoucnosti a programu EU Leonardo da Vinci.

Střední odborná škola Blatná byla za svůj projekt ICT4 vyznamenána cenou *European Quality Label 2010* (podzim 2010). **Obchodní akademie a VOŠ ekonomická Tábor** získala v červu 2011 první místo v celostátní soutěži o nejlepší fotopříběh na téma „Co nám přinesl Comenius/eTwinning?“ a vyhrála v celostátní soutěži eTwinning.

V předmětových soutěžích konaných v zahraničí bylo velmi úspěšné českobudějovické **Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8** (první místo v mezinárodním kole chemické olympiády, 2 bronzové medaile v mezinárodním kole biologické olympiády, účast na mezinárodním kole ekologické olympiády YPEF aj.).

V období 2007 – 2013 lze v České republice využívat 26 operačních programů, které jsou rozděleny mezi tři cíle politiky hospodářské a sociální soudržnosti. Jedním z těchto cílů je i *Cíl evropská územní spolupráce*, který usiluje o podporu přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráce regionů. V České republice pod něj spadají všechny regiony a prostředky lze čerpat z devíti operačních programů. Jihočeské školy hojně využívají program *Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 – 2013 (Cíl Rakousko – ČR)*, zejména tzv. **Fond malých projektů** určený především neinvestičním projektům menšího finančního objemu. Ve školním roce 2010/2011 byly vyhlášeny dvě výzvy, schváleno bylo 5 projektů neinvestičního rázu.

Úspěšní předkladatelé žádostí:

- **Základní umělecká škola, Trhové Sviny, Sokolská 1052**
- **Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí na Lužnici I, Blatské sídliště 600/I**
- **SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyk. škola s právem st. jazyk. zk., České Budějovice, Rudolfovská 92**
- **Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333 (2 úspěšné projekty)**

Dalším je program přeshraniční spolupráce *Cíl 3 Česká republika - Svobodný stát Bavorsko 2007 - 2013 (Cíl 3 ČR - Bavorsko)*, do kterého spadá **Dispoziční fond** určený malým projektům. V průběhu školního roku 2011/2012 proběhly dvě výzvy a byly předloženy 2 úspěšné projektové žádosti (**ZUŠ Vimperk, Gymnázium Strakonice**).

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická České Budějovice pokračovala v rámci přeshraniční spolupráce s Bavorskem v realizaci víceletého projektu většího finančního objemu. Příspěvková organizace JČK **ZVaS** v průběhu školního roku 2010/11 byla zapojena do projektu na podporu interkulturního vzdělávání v mateřských školách, jehož lead-partnerem je Úřad dolnorakouské zemské vlády St. Pölten.

Důležitou podporou zahraniční spolupráce škol byly do r. 2009 **Finanční mechanismy EHP/Norska 2004 – 2009**. Pro programové období 2009 - 2014 byla v červenci 2010 podepsána Dohoda o Finančním mechanismu EHP a Finančním mechanismu Norska mezi Islandem, Lichtenštejnskem, Norskem a Evropskou unií. Následně byla zahájena bilaterální jednání mezi Českou republikou a zeměmi EHP k přípravě a uzavření Memorand o porozumění, která stanovila prioritní oblasti a systém řízení v České republice pro nadcházející programové období. V červnu 2011 podepsaly Česká republika, Norsko, Island a Lichtenštejnské knížectví Memoranda o porozumění pro implementaci Finančního mechanismu EHP a Finančního mechanismu Norska pro období 2009 – 2014. Celková výše podpory pro Českou republiku je 131,80 mil. eur. Budou podporovány projekty zaměřené zejména na ochranu životního prostředí, uchování kulturního dědictví, zdravotnictví, vědu a výzkum, rozvoj občanské společnosti, rovné příležitosti, ohrožené děti a mládež a spolupráci škol (vyčleněno 307 000,- € v rámci Finančního mechanismu EHP a 3 520 000,- € na bilaterální spolupráci škol v rámci Finančního mechanismu Norska). První výzvy se předpokládají začátkem roku 2012.

Školské projekty jsou také podporovány z **Visegrádského fondu** (2 projekty) či institucí **British Council (Gymnázium olympijských nadějí České Budějovice)**, případně z nejrůznějších grantových programů, jako např. z grantového programu **Česko-polského fóra Ministerstva zahraničních věcí České republiky (Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola České Budějovice)**, která za svůj projekt „Zmizelé a nalézané osudy. Memento dvou světových válek 20. století pro mladého člověka - *Pogubione i odnalezione koraliki losu. Memento dwóch wojen światowych w XX wieku dla młodych ludzi*“ získala v rámci Microsoft Innovative Education Forum v Moskvě první místo v kategorii „Spolupráce škol“ a postoupila na celosvětové finále Microsoft Innovative Education Forum do USA Washington D.C. v listopadu 2011).

OŠMT vede na základě výročních zpráv jednotlivých škol podrobnou databázi jejich mezinárodní spolupráce, do níž lze na vyžádání nahlédnout, a aktivně se také zúčastňuje akcí škol, na kterých jsou výsledky jejich mezinárodní spolupráce prezentovány.

4

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V JIHOČESKÉM KRAJI

- 4.1 *Výsledky vzdělávání škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem*
- 4.2 *Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol*
- 4.3 *Mezinárodní projekty zjišťování výsledků vzdělávání*
- 4.4 *Soutěže a přehlídky*

4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V JIHOČESKÉM KRAJI

4.1 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH JIHOČESKÝM KRAJEM

Analýza výsledků vzdělávání z inspekční činnosti provedená Českou školní inspekcí ve školním roce 2010/2011

Analýza vychází z výsledků inspekční činnosti Jihočeského inspektorátu, jehož činnost je vykonávána na základě plánu hlavních úkolů pro daný školní rok a zjišťuje a hodnotí: podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, a to podle příslušných ŠVP a naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP. Dále ČŠI vykonává státní kontrolu dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, a také vykonává veřejnosprávní kontrolu využívání finančních prostředků státního rozpočtu. Výsledkem jsou jednak inspekční zprávy a v případě státní a veřejnosprávní kontroly pak protokoly.

Ve školním roce 2010/2011 z **inspekčních zpráv** (celkem 20) vyplynulo, že školy a školská zařízení **poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení** a na požadované úrovni. **Finanční prostředky** jsou dostatečné k zajištění nabízených vzdělávacích služeb a školy aktivně vyhledávají další zdroje financování. **ŠVP** jsou zpracovány na dobré úrovni, pouze v ojedinělých případech jsou rezervy ve formách a metodách výuky. **Vedení škol** je funkční a odpovídá typu a velikosti jednotlivých sledovaných škol. Školy poskytují **rovný přístup ke vzdělávání** všem žákům. **Průběh vzdělávání** celkově směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáků a školy provádí účinnou prevenci rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti. Na této prevenci se významně podílí kvalitní poradenské systémy škol. U všech navštívených škol se rozvíjí **spolupráce s partnery** a tato spolupráce je využívána ve prospěch jejich rozvoje.

Z výsledků **státní kontroly** (celkem 11) vyplývá, že u žádné z navštívených škol nebyly zjištěny nedostatky a všechny školy dodržely vybraná ustanovení školského zákona, která se vztahovala k poskytování vzdělávání a školským službám.

Výsledky **veřejnosprávní kontroly** (celkem 4) prokázaly, že školy využívají finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s jejich poskytnutím, pouze u jednoho případu došlo k porušení rozpočtové kázně. Další drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu kontroly, stejně tak některé další nedostatky byly odstraněny ve stanovených lhůtách.

Souhrnnou analýzu inspekční činnosti Jihočeského inspektorátu obdrží OŠMT po vydání Výroční zprávy ČŠI ČR za školní rok 2010/2011.

4.2 ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ STŘEDNÍCH A VYŠŠÍCH ODBORNÝCH ŠKOL

Jedním z kritérií, které charakterizuje situaci na trhu práce v daném regionu, je uplatnění absolventů škol v jejich oborové skladbě. Hlavním ukazatelem je jejich míra nezaměstnanosti. Míra registrované nezaměstnanosti absolventů v kraji byla již tradičně nižší než celostátní údaj (JČK k 30. 4. 2011 – 10,8 %, ČR – 12,2 %), a to zejména v případě absolventů středních odborných škol a učilišť (JČK k 30. 4. 2011 – 10,8 %, ČR – 12,3 %). Naopak mírně nad celostátním průměrem byla míra nezaměstnanosti u absolventů vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2011 - 11,3 %, ČR - 9,4 %). V dlouhodobém měřítku míra nezaměstnanosti absolventů v Jihočeském kraji kopíruje vývoj míry nezaměstnanosti v ČR. Vlivem ekonomické krize byl i mezi absolventy zaznamenán výrazný nárůst nezaměstnanosti v roce 2009, který pokračoval až do roku 2010. V roce 2011 se nárůst míry nezaměstnanosti zastavuje a stagnuje na úrovni loňského roku.

Vyšší míra nezaměstnanosti, a to dlouhodobě, je v kraji u absolventů se středním odborným vzděláním s výučním listem (k 30. 4. 2011 - 15,9 %), zůstala však pod celostátním průměrem (k 30. 4. 2011 - 18,7 %). Oproti tomu u absolventů s maturitní zkouškou, kteří většinou pokračují ve studiu na VŠ, byla míra nezaměstnanosti nižší (k 30. 4. 2011 - 8,9 %), stejně jako u absolventů s vyšším odborným vzděláním (k 30. 4. 2011 - 11,3 %).

Nízkou míru nezaměstnanosti vykazovalo Stavebnictví (stejně jako v předchozích letech) a Strojírenství, zejména na úrovni středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (a to i ve srovnání s ČR). Vysoké míry nezaměstnanosti v některých odvětvích vycházely z velmi malého počtu absolventů, proto bylo těžko z nich vyvozovat závěry (viz Textilní výroba a oděvnictví, Doprava a spoje nebo Technická chemie - obory s maturitní zkouškou a Umění a užité umění - obory VOŠ). Oproti loňskému roku se snížila míra nezaměstnanosti ve Zdravotnictví – obory s maturitní zkouškou (k 30. 4. 2010 – 10,4 %, k 30. 4. 2011 – 7,8 %), naopak u oborů VOŠ nezaměstnanost mírně stoupla (k 30. 4. 2010 – 2,2 %, k 30. 4. 2011 – 2,9 %). Z uvedené tabulky je patrné, že lépe se uplatňují absolventi zdravotnických oborů VOŠ. Vysokou míru nezaměstnanosti mezi absolventy učebních oborů vykazují obory Gastronomie, hotelnictví a turismus a Potravinářství.

Tabulka č. 61 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2011

Skupina oborů	Střední vzdělání s výučním listem – H, E				Střední vzdělání s maturitní zkouškou – M, L/0, L/5				Vyšší odborné vzdělání - N				
	Abs 10	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %	Abs 10	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %	Abs 10	NZ	mNZ JčK v %	mNZ ČR v %	
16	Ekologie a ochrana životního prostředí				49	4	8,2	16,9	17	4	23,5	20,7	
21	Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství			3,8				6,2					
23	Strojírenství a strojírenská výroba	409	45	11,0	13,9	345	19	5,5	10,4	35	3	8,6	6,6
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	156	19	12,2	13,0	405	49	12,1	11,8	51	2	3,9	9,4
28	Technická chemie a chemie silikátů				18,9	6	1	16,7	11,3				16,7
29	Potravinářství a potravinářská chemie	71	14	19,7	21,9	48	11	22,9	17,5				16,1
31	Textilní výroba a oděvnictví	8	2	25,0	23,0	13	5	38,5	18,6				23,1
32	Kožedělná a obuv. výroba a zpracování plastů				33,3				27,3				
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	126	22	17,5	22,9	46	5	10,9	25,6	25	3	12,0	12,0
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	17	2	11,8	12,3	22	0	0,0	16,4				
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	186	31	16,7	24,7	246	16	6,5	12,9	19	1	5,3	5,9
37	Doprava a spoje	9	1	11,1	14,6	75	12	16,0	13,7	25	1	4,0	2,2
39	Speciální a interdisciplinární obory					30	1	3,3	12,4				14,3
41	Zemědělství a lesnictví	190	39	20,5	18,2	257	36	14,0	15,9	56	17	30,4	22,3
43	Veterinářství a veterinární prevence					62	5	8,1	10,8				
53	Zdravotnictví				23,3	258	20	7,8	8,2	34	1	2,9	4,9
61	Filozofie, teologie												7,1
63	Ekonomika a administrativa					679	74	10,9	11,8	109	12	11,0	11,0
64	Podnikání v oborech, odvětví					390	66	16,9	18,2				7,0
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	432	81	18,8	22,3	231	24	10,4	14,9	25	2	8,0	8,9
66	Obchod	155	21	13,5	19,2	61	10	16,4	20,8				5,8
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost					95	16	16,8	13,7				12,5
69	Osobní a provozní služby	181	28	15,5	17,5	43	10	23,3	21,5				
72	Publicistika, knihovnictví a informatika					27	2	7,4	13,1				12,4
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče					88	6	6,8	11,4	23	1	4,3	8,8
78	Obecně odborná příprava					262	22	8,4	7,5				
79	Gymnaziální vzdělání					1 540	49	3,2	3,2				
82	Umění a užité umění	13	5	38,5	12,4	105	17	16,2	14,3	25	3	12,0	12,9
Celkem		1 953	310	15,9	18,7	5 383	480	8,9	10,1	444	50	11,3	9,4

Zdroj: NÚOV Praha

Vysvětlivky: Abs 10 – počet absolventů škol v kraji

NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2011)

mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2011)

4.3 MEZINÁRODNÍ PROJEKTY ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti vzdělávání je ČR zapojena do programu Indicators of Education Systems (INES), jehož cílem je především kvantitativní srovnávání mezi členskými (a několika dalšími) zeměmi EU, a dále do programu Program for International Student Assessment (PISA), což je mezinárodní výzkum, jehož cílem je opakované zjišťování výsledků patnáctiletých žáků různých zemí v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Jeho hlavním záměrem je poskytnout tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích informace o úspěšnosti a efektivitě jejich vzdělávacích systémů. Oproti dříve realizovaným výzkumům, které byly zaměřeny především na **zjišťování školních vědomostí a dovedností**, má výzkum PISA klást větší důraz na dovednosti, které mají velký význam pro uplatnění mladých lidí v jejich dalším životě, ať již při jejich dalším studiu nebo při vstupu na pracovní trh.

Výzkum PISA probíhá v devítiletých cyklech. Cyklus má tři fáze, z nichž každá je detailněji zaměřena na jednu oblast gramotnosti. Sběr dat tedy probíhá jednou za tři roky a testovány jsou znalosti a dovednosti v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné, přičemž jedné z oblastí je vždy věnován větší prostor. Úroveň gramotnosti žáků ve všech sledovaných oblastech byla zjišťována pomocí písemného testu.

Prvního cyklu výzkumu se v roce 2000 v ČR účastnilo 9 300 žáků z 250 škol (čtenářská gramotnost), v roce 2003 celkem 9 919 žáků z 260 škol (matematická gramotnost) a v roce 2006 celkem 9 016 žáků z 245 škol. Výsledky českých žáků v přírodovědném i matematickém testu byly dlouhodobě nadprůměrné, oproti tomu byly výsledky v oblasti čtenářské gramotnosti podprůměrné. **II. cyklu**, konkrétně první fáze (čtenářská gramotnost) se v dubnu a květnu 2009 zúčastnilo 7 500 žáků z 290 škol a 600 ředitelů a učitelů českého jazyka, z toho 7 škol zřizovaných JČK: GY Pierra de Coubertina Tábor, SOU Netolice, GY a SOŠ ekonomická Vimperk, SPŠ a VOŠ Písek, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SŠ České Velenice, GY V. Nováka Jindřichův Hradec.

Výsledky byly zveřejněny v prosinci roku 2010. Čtenářská gramotnost je pro potřeby výzkumu definována jako způsobilost jedince porozumět danému textu, přemýšlet o něm a používat jej v reálných situacích. V roce 2009 zjišťovala PISA pomocí písemných testů kromě čtenářské gramotnosti v menší míře matematickou a přírodovědnou gramotnost. Údaje o zázemí žáků a vzdělávacím prostředí se získávají prostřednictvím dotazníků pro žáky a ředitele.

Čtenářská gramotnost je měřena na základě testových úloh, které jsou orientovány na získávání informací z textu, na jejich interpretaci a jejich následnou využitelnost mimo vlastní text, tzn. například hledání souvislostí mezi informacemi z textu a čtenářovou osobní znalostí světa nebo souvislostí s informacemi z jiného zdroje. Čeští žáci dosáhli v testu čtenářské gramotnosti pouze podprůměrných výsledků. Jejich výsledky jsou srovnatelné např. s výsledky rakouských a slovenských žáků, žáci ze sousedního Polska, Německa a Maďarska dopadli lépe. ČR se rovněž nachází mezi pěti zeměmi OECD, ve kterých došlo od roku 2000 k významnému zhoršení výsledků (Austrálie, Švédsko, Rakousko a Irsko). Čeští žáci mají největší problémy s posuzováním obsahu a formy textu. Lépe na tom jsou s vyhledáváním informací v textu a jejich zpracováním, nicméně i v tom jsou podprůměrní. V ČR vzrostlo zastoupení žáků s nedostatečnou úrovní čtenářských kompetencí, kteří by mohli mít problémy při dalším studiu nebo při uplatnění na trhu práce. Podíl těchto žáků je nyní nad mezinárodním průměrem a činí 23 %. Přitom se ukázalo, že na celkovém zhoršení výsledků českých žáků se podílejí zejména chlapci. Od roku 2000 do roku 2009 se významně zhoršily výsledky žáků základních škol a žáků v maturitních a nematuritních programech středních odborných škol. Prohloubil se tak rozdíl mezi výsledky těchto žáků a žáků gymnázií, jejichž výsledky se prakticky nezměnily. Výsledky žáků speciálních škol naopak doznaly v uvedeném období významného zlepšení. Kromě testů poskytovali žáci v doprovodném dotazníku i informace o svých názorech a postojích k četbě. Pro třetinu českých žáků je čtení oblíbenou činností, pro třetinu je ale naopak ztrátou času. Nejlepší vztah ke čtení mají žáci gymnázií, nejméně zajímavé je pro žáky SOŠ bez maturity. V rozmezí let 2000 – 2009 se v ČR rapidně zmenšil počet žáků, kteří uvedli, že čtou denně nějakou dobu pro radost.

Průměrné výsledky žáků Jihočeského kraje se ve srovnání s ostatním krajem v ČR tradičně udržují na lepším průměru.

V **matematické gramotnosti** dosáhli čeští žáci průměrných výsledků, nicméně se v období od roku 2003 tyto výsledky zhoršily nejvíce ze všech zemí, které se obou cyklů výzkumu zúčastnily. Horší výsledky se týkají všech druhů škol s výjimkou škol speciálních.

V **přírodovědné gramotnosti** jsou výsledky českých žáků rovněž průměrné. Od roku 2006 doznaly druhého nejvyššího zhoršení mezi zúčastněnými zeměmi. Výsledky se prakticky nezměnily pouze u SOŠ bez maturity.

V dubnu a květnu roku 2011 se v České republice uskutečnilo pilotní šetření výzkumu. Pilotní šetření probíhá vždy před hlavním sběrem dat a jeho záměrem je ověřit všechny procedury a funkčnost testových nástrojů, které budou při hlavním sběru použity. Testové nástroje se na základě získaných dat dále upravují, z pilotovaných testových úloh je vybrána zhruba polovina, která splňuje všechny požadované parametry.

Pilotní šetření v České republice proběhlo na 59 školách. Testováno bylo zhruba 1 250 patnáctiletých žáků, kteří se nacházeli jak na základních školách, tak v prvním ročníku všech typů středních škol.

Žáci vyplňovali dopoledne dvouhodinový písemný test s úlohami z matematické a finanční gramotnosti, odpoledne část žáků podstoupila testování na počítačích, kdy byly zjišťovány jejich schopnosti při řešení úloh z mezipředmětové oblasti řešení problémů.

Dále žáci vyplnili dotazník, který zjišťoval jejich rodinné zázemí, postoje a zájmy. Dotazník vyplnili online i ředitelé škol a učitelé matematiky testovaných žáků.

Další výzkum PISA proběhne v roce 2012. Hlavní testovanou oblastí bude matematická a finanční gramotnost.

4.4 SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY

Každoročně vyhlašuje MŠMT pro žáky základních, středních, uměleckých škol a základních škol praktických soutěže a přehlídky. Tyto soutěže jsou rozděleny do pěti oblastí – předmětové soutěže, sportovní soutěže, umělecké soutěže, soutěže z oblasti speciálního školství a ostatní soutěže. Jednotlivé soutěže jsou rozděleny podle kategorií a postupových kol.

Předmětové a sportovní soutěže mají nejmasivnější účast, celkem se jich zúčastnilo cca 35 000 žáků základních a středních škol. Tyto soutěže mají postupový charakter, od školních kol přes okresní, krajská až po celostátní a mezinárodní. Organizací okresních a krajských kol soutěží a olympiád byly pověřeny Domy dětí a mládeže v jednotlivých okresech. Krajská kola pořádal převážně Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu. Celkem se ve školním roce 2010/2011 v Jihočeském kraji uskutečnilo 14 předmětových soutěží.

Nejúspěšnější žáci Jihočeského kraje, kteří se umístili v celostátních kolech předmětových soutěží na prvních třech místech, byli za své úspěchy oceňováni Radou Jihočeského kraje.

Tabulka č. 62 Předmětové soutěže

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech	Celkem
Matematická olympiáda	841	126	967
Fyzikální olympiáda	136	109	245
Chemická olympiáda	92	17	109
Biologická olympiáda	317	78	395
Soutěže v cizích jazycích	550	148	698
Olympiáda v českém jazyce	300	38	338
Dějepisná olympiáda	217	34	251
Zeměpisná olympiáda	392	53	445
Středoškolská odborná činnost		79	79
Dětská recitace	397	52	449
Evropa ve škole		1 001	1 001
Matematický klokan	17 700		17 700
Celkem	20 942	1 735	22 677

Zdroj: OŠMT

Úspěchy žáků škol Jihočeského kraje v mezinárodních kolech v předmětových soutěžích pro rok 2010/2011

Mezinárodní chemická olympiáda, Ankara, Turecko

Zlatá medaile – František Petrouš – Gymnázium, Jírovcova, České Budějovice

Navíc získal František Petrouš zvláštní ocenění IUPAC za nejlepší výsledek v praktické části, ve které získal absolutních 100 % možných bodů.

Mezinárodní fyzikální olympiáda, Bangkok, Thajsko

Stříbrná medaile – Stanislav Fořt – Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor

Mezinárodní biologická olympiáda, Tchaj-pej, Tchaj-wan

Bronzová medaile – Lenka Čurnová – Gymnázium, Jírovцова, České Budějovice

Bronzová medaile – Václav Nuc – Gymnázium, Jírovцова, České Budějovice

Tabulka č. 63 Sportovní soutěže

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech	Celkem
Corny	631	154	785
Přespolní běh	922	210	1 132
Stolní tenis	317	42	359
Plavání	317	36	353
Fotbal	470	108	578
Basketbal	1 120	205	1 325
Florbal	1 911	468	2 379
Atletický čtyřboj	1 208	85	1 293
Pohár rozhlasu	2 991	372	3 363
Volejbal	761	146	907
Celkem	10 648	1 826	12 474

Zdroj: OŠMT

Umělecké soutěže byly vyhlášeny v těchto oborech: hra na klavír, hra na smyčcové nástroje, hra na akordeon, hra na kytaru, skladatelská soutěž a výtvarný obor. Organizací uměleckých soutěží byly pověřeny základní umělecké školy tak, aby se všechny nadané děti z Jihočeského kraje mohly zapojit. Okresních kol soutěží ZUŠ se zúčastnilo 608 žáků, krajských kol 469 žáků.

Tabulka č. 64 Umělecké soutěže

Název soutěže	Počet soutěžících v okresních kolech	Počet soutěžících v krajských kolech	Celkem
Hra na klavír	211	69	280
Hra na akordeon	117	75	192
Hra na smyčce	151	79	230
Hra na kytaru	129	66	195
Výtvarný obor		180	180
Celkem	608	469	1077

Zdroj: OŠMT

Pro **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** byla uskutečněna soutěž v Atletickém čtyřboji pro základní školy praktické a speciální. Okresních kol a krajského kola, které se pořádalo ve Strakonících, se zúčastnilo celkem 307 žáků.

Ostatní soutěže organizovaly školy podle svého typu a zaměření. Například školy s ekonomickým zaměřením každoročně pořádají soutěž v grafických předmětech. V letošním roce to byla Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova. Této soutěže se zúčastnilo 42 žáků z Jihočeského kraje.

V kraji se také konala již tradiční celostátní přehlídka „Soběslavská růže“, kterou organizuje Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova. Další republikové kolo soutěže „Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce“ pořádala Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova a Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek organizovala celostátní výtvarnou soutěž „Přemyslovna sv. Anežka Česká a její doba“.

Kromě těchto soutěží účelově dotovaných MŠMT pořádaly školy a školská zařízení mnoho dalších soutěží v různých oborech zájmové činnosti. Mezi ně patří např. Soutěž v programování, soutěže odborných dovedností České ručičky (soutěž Učeň instalatér, Automechanik Junior, Harmonie -pro obory Kadeřník a Kosmetické služby, Kovo Junior – pro různé technické obory, Dřevorubec Junior a další), AR Junior, Vzdělání a řemeslo a řada jiných soutěží.

Organizace ankety „Talent Jihočeského kraje“ se opět ujal DDM České Budějovice, a to v kategoriích humanitní, přírodovědné, technické, umělecké, sportovní a v kategorii všestranný talent.

Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice, Emy Destinové organizovalo již 14. ročník ankety „Nejllepší jihočeský sportovec do 15 let“ pro jednotlivce i sportovní týmy a 10. ročník udílení „Ceny fair play“, která není podmíněna pouze aktivitami v oblasti sportu.

5

FINANCOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ JIHOČESKÉHO KRAJE

- 5.1 *Financování školství za rok 2009 a 2010*
- 5.2 *Pedagogičtí zaměstnanci ve školství*
- 5.3 *Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje*
 - 5.3.1 *Financování v rámci fondů EU*
- 5.4 *Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných Jihočeským krajem, výstavba, vybavení*

5 FINANCOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ JIHOČESKÉHO KRAJE

Financování regionálního školství je vícezdrojové. Do škol a školských zařízení plynou finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele - územně samosprávného celku, od dalších zřizovatelů – soukromých osob (pro soukromé školy), ale zejména ze státního rozpočtu, a to především prostřednictvím rozpočtu kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT jsou finanční prostředky poskytovány na mzdové výdaje, učebnice, učební pomůcky a výdaje související s pracovními právními vztahy. Tyto finanční prostředky poskytuje MŠMT tzv. normativní metodou na jednotku výkonů (dítě, žák, student). Kraj pak tyto finanční prostředky v přenesené působnosti přiděluje školám a školským zařízením také podle jednotlivých výkonových ukazatelů a dle stanovených krajských normativů.

Prostředky na mzdové výdaje poskytnuté regionálnímu školství Jihočeského kraje byly vynaloženy vzhledem ke struktuře škol a školských zařízení důsledně normativně a následně projednány s přihlédnutím k objektivizovaným potřebám jednotlivých rozpočtovaných organizací. Projednání rozpočtu nebylo žádné škole nebo školskému zařízení odmítnuto. U žádné školy nebo školského zařízení nenastaly v průběhu roku významné rozpočtové obtíže, které by nebyly řešeny. Metodika rozpisu rozpočtu, která byla spolu s krajskými normativy v termínu zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup, byla s řediteli všech škol a školských zařízení pracovníky OŠMT KÚ řádně projednána.

Ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) byly čerpány především na učební pomůcky a náklady vyplývající z pracovních právních vztahů (cestovné, ochranné pracovní pomůcky, odbornou literaturu, vzdělávání apod.) a pokryly pouze základní potřeby. Z rozborů jednotlivých škol a školských zařízení vyplývá, že výrazné snížení těchto finančních prostředků v roce 2010 způsobilo to, že na školách a školských zařízeních stagnuje obměna učebnic na ZŠ, nákup učebních pomůcek, nemožnost pořízení programového vybavení pro výuku, razantně se snižuje možnost vzdělávání pedagogů. Nedostatek se projevil především v obnově již zastaralých učebních pomůcek, které již neodpovídají zvyšující se úrovni dané výuky.

Z rozpočtu zřizovatele jsou finanční prostředky poskytovány školám a školským zařízením především na výdaje související s běžným provozem (např. výdaje na energie, služby, odpisy, údržbu a opravy majetku, na nákup investic).

Do oblasti regionálního školství plynou vedle normativně rozepisovaných rozpočtových zdrojů také z rozpočtu MŠMT další účelově určené finanční prostředky na různé vyhlášené rozvojové programy.

Další finanční prostředky získávají školy a školská zařízení z vyhlášených programů financovaných z Evropské unie. Ve školním roce 2009/2010 byly poskytnuty dotace do základního vzdělávání v oblasti prioritní osy 1.4 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) pod UZ 33 123. Této možnosti získání finančních prostředků využilo v regionu 58 základních škol zřizovaných obcemi a 7 základních škol zřizovaných krajem.

5.1 FINANCOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ ZA ROK 2009 A 2010

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 65 Neinvestiční výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení v roce 2009 a v roce 2010

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis. Kč		Z toho mzdové výdaje v tis. Kč		Provozní příspěvek v tis. Kč		Investiční výdaje v tis. Kč		Přímé výdaje na 1 žáka v Kč	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Speciální ZŠ	139 832	145 654	100 503	105 638	30 954	30 491		811	91 874	101 998
Speciální MŠ	10 598	9 884	7 735	7 232	1 386	1 312	4 947		89 814	77 827
Speciální SOU a U	47 914	43 016	34 912	31 426	5 172	4 845			83 619	76 814
ŠD, ŠK	10 813	10 882	7 951	8 002					19 950	21 171
SŠ	1 242 528	1 278 251	891 419	926 741	397 367	381 814	34 137	19 762	42 004	42 762
Konzervatoř	21 876	21 171	15 922	15 465	3 520	3 277	1 200	782	135 876	125 272
VOŠ	56 005	56 193	41 213	41 357					37 089	37 462
ZUŠ	161 780	167 299	118 240	122 652	1 336	1 052	4 016	462	14 841	15 486

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis. Kč		Z toho mzdové výdaje v tis. Kč		Provozní příspěvek v tis. Kč		Investiční výdaje v tis. Kč		Přímé výdaje na 1 žáka v Kč	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
ŠJ	81 673	85 177	60 056	62 588	1 078	1 000			3 646	3 872
DDM	34 245	32 083	24 596	23 340	10 631	9 772	910	1 799	3 180	2 802
DM	152 960	139 606	111 811	102 384	10 642	7 429	5 569		26 327	25 587
DD	61 016	58 872	44 139	42 849	22 213	22 188		250	225 151	218 855
Výchovné porad.	31 304	32 464	22 248	23 378	3 544	3 472		500	nesledováno	nesledováno
SSŠ					2 197	2 166			nesledováno	nesledováno
Celkem	2 052 544	2 080 552	1 480 745	1 513 052	490 040	468 818	50 779	24 366		

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 66 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2009 a 2010 v krajském školství (v tis.Kč)

Název programu	Druh školy, školského zařízení	Rok 2009	Rok 2010
Dotace pro sportovní gymnázia	SŠ	6 740	6 660
Dotace na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků	Speciální ZŠ	9 862	
	Speciální MŠ	333	
	Speciální SOU a U	1 296	
	SŠ	62 855	
	Konzervatoř	972	
	ZUŠ	6 992	
	DDM	1 365	
	DM	796	
	DD	2 536	
	Výchovné poradenství	847	
	SSŠ	19	
Dotace na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol	Speciální SOU a U	7	
	SŠ	209	186
Dotace na povodně v roce 2009	SŠ	129	
Dotace na zabezpečení republikových, krajských a okresních kol soutěží	Speciální ZŠ	41	41
	Speciální SOU a U	25	20
	SŠ	60	55
	ZUŠ	380	555
	DDM	1 542	1 632
Dotace na spolupráci s francouzskými a vlámskými školami	SŠ	181	134
Dotace na financování dělených hodin pilotním gymnáziím zapojeným do projektu PILOT G	SŠ	430	346
Dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	Speciální ZŠ	40	30
	DD	1	
Dotace na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	Speciální ZŠ	1 027	1 197
Dotace na environmentální program	Speciální ZŠ	40	
Dotace na náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	SŠ	252	
Dotace na podporu řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2009 a 2010	Speciální ZŠ	2 954	6 230
	Speciální MŠ		40
	Speciální SOU a U		1 292
	SŠ	23 429	28 110

Název programu	Druh školy, školského zařízení	Rok 2009	Rok 2010
	ZUŠ	353	676
	ŠJ	748	1 000
	DDM	10 372	13 934
	DM	721	680
	DD	1 327	978
Dotace na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	Speciální ZŠ	961	
	Speciální MŠ	82	
	Speciální SOU a U	248	
	SŠ	13 800	
	Konzervatoř	95	
	ZUŠ	606	
	ŠJ	224	
	DDM	507	
	DM	1 051	
	DD	598	
	Výchovné poradenství	179	
SSŠ	226		
Dotace na financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou	SŠ		1 026
	Konzervatoř		4
Dotace na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2010	Speciální ZŠ		220
	Speciální SOU a U		33
	DD		11

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 67 Neinvestiční výdaje v roce 2009 a v roce 2010

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis. Kč		Z toho mzdové výdaje v tis. Kč		Přímé výdaje na 1 žáka v Kč	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010
MŠ	566 063	613 003	413 049	447 976	29 446	30 712
ZŠ	1 563 763	1 600 730	1 117 351	1 152 685	32 056	33 821
SŠ	10 382	11 410	7 467	8 254	40 085	41 491
SŠ speciální	1 279	1 920	940	1 412	60 905	87 272
DM, internáty	1 508	1 999	1 109	1 470	25 559	29 836
ŠJ	266 544	299 488	195 733	220 038	4 004	4 531
ŠD, ŠK	139 259	140 501	102 411	103 328	8 227	8 182
ZUŠ	25 829	27 388	18 965	20 083	17 038	17 345
DDM	2 912	3 089	2 137	2 268	3 414	3 809
Celkem	2 577 539	2 699 528	1 859 162	1 957 514		

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 68 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2009 a 2010 v obecním školství (v tis. Kč)

Název programu	Druh školy, školského zařízení	Rok 2009	Rok 2010
Dotace na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků	MŠ	21 463	
	ZŠ	119 429	
	SŠ	673	
	ZUŠ	776	
	DDM	75	
Dotace na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání	MŠ	326	139
	ZŠ	743	1 060
Dotace na financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončení středního vzdělávání maturitní zkouškou	SŠ		5
Dotace na zajištění podmínek bezplatné přípravy cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků	ZŠ		30
Dotace na zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU	ZŠ	17	117
Dotace na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	ZŠ	4 659	4 850
Dotace na financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	ZŠ	2 192	2 341
Dotace na environmentální program	ZŠ	235	
Dotace na náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	MŠ	37	
	ZŠ	248	
Dotace na podporu řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2009 a 2010	MŠ	4 370	1 649
	ZŠ	15 497	13 618
	SŠ	190	209
	ŠJ	143	69
	DDM	24	
Dotace na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků	MŠ	6 586	
	ZŠ	22 558	
	SŠ	111	
	ŠJ	929	
	ZUŠ	75	
	DDM	1	
Dotace na vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2010	ZŠ		365

Zdroj: OŠMT

Soukromé školy

Tabulka č. 69 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2009 a v roce 2010

Druh školy a školského zařízení	Státní účelová dotace		Výdaje na rozvojové programy, ostatní účelové dotace								Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace	
	v tis. Kč		Dotace na asistenty pedagogů v soukr. školách		Dotace na zvýšení nenárok. složek platů ped. prac.		Dotace na zvýšení nenárok. složek platů neped. prac.		Dotace na školní vybav. pro žáky 1. ročníku zák. vzděl. v tis. Kč		v Kč	
	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010
Speciální ZŠ + SPC	12 810	13 740	76 715	1 006	667		138	43	5	9	125 588	146 326
Speciální MŠ	2 699	2 450									67 475	84 482
SŠ	99 950	92 489	162 595	323	4 510	120	706				32 965	38 795
VOŠ	14 148	12 869			641		115				47 797	55 709
Střediska praktického vyučování	1 977	772			188		39				22 724	35 090
ZUŠ	14 029	15 044			395		18				20 215	19 873
ŠJ	2 659	2 139					60				2 881	2 205
DDM	147	83									1 073	932
DM, internáty	1 049	1 064			37		9				23 311	23 644
DD	4 643	4 815			94						257 944	283 235
MŠ	1 999	2 712	11 450	129	115		37				31 234	32 285
ZŠ	10 746	13 449	267 595	361	921		77	16	32	38	36 676	44 830
ŠD, ŠK	2 770	3 007									9 327	10 056
Celkem	169 626	164 633	518 355	1 819	7 568	120	1 199	59	37	47		

Zdroj: OŠMT

5.2 PEDAGOGIČTÍ ZAMĚSTNANCI VE ŠKOLSTVÍ

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy R 13-01 za školní rok 2010/2011. Jsou zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulé období se z celkového počtu učitelů sledují zvláště učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jak učitele škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tak i učitele speciálních tříd pro zdravotně postižené děti/žáky běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu Z 2-01.

Tabulka č. 70 Mateřské školy

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
České Budějovice	465,8	19,0
Český Krumlov	158,3	0,0
Jindřichův Hradec	231,1	14,0
Písek	174,0	2,0
Prachatice	133,3	0,0
Strakonice	163,7	5,0
Tábor	246,3	3,7
Celkem	1 572,5	43,7

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 71 Základní školy

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
České Budějovice	476,5	464,3	40,8	32,4	143,9
Český Krumlov	183,2	204,3	11,7	21,0	44,7
Jindřichův Hradec	242,3	295,3	16,3	32,7	72,5
Písek	172,3	213,4	8,7	16,4	53,1
Prachatice	159,4	165,7	10,2	13,1	36,2
Strakonice	181,7	226,5	12,0	29,3	63,5
Tábor	262,3	333,5	21,2	39,6	89,4
Celkem	1 677,7	1 903,0	120,9	184,5	503,3

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 72 Střední školy a vyšší odborné školy

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
České Budějovice	64,1	1 046,3	55,0
Český Krumlov	0,0	182,1	0,0
Jindřichův Hradec	0,0	373,7	8,4
Písek	26,3	274,8	14,6
Prachatice	7,4	138,4	3,2
Strakonice	13,5	341,7	4,1
Tábor	24,4	539,4	33,7
Celkem	135,7	2 896,4	119,0

Zdroj: ÚIV

Konzervatoře

V JČK je jedna konzervatoř v Českých Budějovicích, kde bylo ve školním roce 2010/2011 vykázáno 48,4 učitelů.

5.3 OPERAČNÍ PROGRAMY EU, GRANTOVÁ POLITIKA JIHOČESKÉHO KRAJE

V programovém období 2007 - 2013 mohou subjekty v JČK žádat o dotační prostředky prostřednictvím osmi tematických operačních programů a jednoho regionálního operačního programu. Dále lze v JČK využít programy podporující přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů, zejména Cíl Rakousko – ČR a Cíl 3 ČR – Bavorsko. Další možností je čerpání finančních prostředků v rámci Finančních mechanismů EHP/Norsko.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je stěžejním programem pro oblast vzdělávání nejen svým jednoznačným zaměřením na školy a školská zařízení jako oprávněné žadatele, ale zejména výší finančních prostředků, které jsou tímto programem alokovány na území kraje. OP VK obsahuje 5 prioritních os, které jsou dále konkretizovány prostřednictvím tzv. oblastí podpor. V rámci OP VK se JČK stal tzv. Zprostředkujícím subjektem ve čtyřech oblastech podpory v prioritních osách 1 a 3 (viz kap. 5.3.1).

Prioritní osa 1 (Počáteční vzdělávání) se zaměřuje na zvýšení kvality počátečního vzdělávání, zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Prioritní osa 3 (Další vzdělávání) se zabývá prohloubením nabídky dalšího vzdělávání a posílením informovanosti o této nabídce a současně usnadněním přístupu obyvatel ČR k dalšímu vzdělávání a zvýšení jejich motivace k celoživotnímu učení. Projekty v OP VK mají neinvestiční charakter, i když částečné použití prostředků na investiční výdaje je v projektech umožněno. Žadatelé mohou podávat projektové žádosti nejen prostřednictvím krajských globálních grantů (GG), ale také se mohou účastnit výzev na tzv. Individuální projekty ostatní, vyhlašovaných MŠMT.

Regionální operační program NUTS II Jihozápad (ROP Jihozápad) je oproti OP VK zaměřen zejména na investiční projekty, ROP Jihozápad je spravován Úřadem Regionální rady (ÚRR). ÚRR je výkonným orgánem Regionální rady Jihozápad tvořené krajem Jihočeským a Plzeňským. Pro školy a školská zařízení jsou určeny zejména oblasti podpory 2.4 a 2.5. Z oblasti podpory 2.4 ROP Jihozápad je možno podporovat výstavbu, rekonstrukci a modernizaci objektů škol a školských zařízení a pořízení nebo modernizaci jejich vybavení, z oblasti podpory 2.5 bylo možno čerpat prostředky pro zařízení předškolní a mimoškolní péče.

Cílem Operačního programu Životní prostředí (OP ŽP) je udržitelné využívání zdrojů energie a prosazování úspor energie. V oblasti podpory 3.1 je podporována instalace fototerminických systémů, fotovoltaických článků, tepelných čerpadel aj., v oblasti 3.2 je podporováno snižování spotřeby energie zateplením obvodových plášťů budov a střešních konstrukcí, výměna či rekonstrukce otvorových výplní. Prioritní osa 3 je zaměřena na neziskovou sféru, jako jsou obecní objekty, školy apod. a některé z výzev omezily žadatele právě na subjekty z oblasti vzdělávání. Od kalendářního roku 2010 lze čerpat prostředky na zateplení veřejných budov i z přidruženého programu Zelená úsporám.

JČK je součástí dvou přeshraničních operačních programů, kterými jsou **Cíl Rakousko – ČR** a **Cíl 3 ČR – Bavorsko**. Základním předpokladem každého projektu je jeho pozitivní přeshraniční dopad a zapojení zahraničního partnera, primárně jsou realizovány neinvestiční projekty. Oba OP mají speciální oblast podpory určenou pro rozvoj vzdělávání a trhu práce. Oba přeshraniční OP byly zahájeny na počátku roku 2008, pro malé projekty je určen Dispoziční fond. Objem dotačních prostředků pro českou stranu na období 2007 - 2013 je v OP Cíl Rakousko – ČR 69 mil. € a Cíl 3 ČR – Bavorsko 55 mil. €.

Jihočeský kraj v rámci dotační politiky každoročně vyhláší **grantové programy**, které svým zaměřením směřují také do oblasti vzdělávání a mají jak investiční, tak i neinvestiční charakter.

Cílem grantového programu **Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol** je vybavení škol moderními technologiemi se zaměřením na zkvalitnění výuky a modernizaci praktického vyučování. Z tohoto grantového programu byly například vytvořeny materiální podmínky pro vybavení grafického sítotiskového pracoviště na Střední uměleckoprůmyslové škole sv. Anežky České v Českém Krumlově nebo modernizováno zařízení biologické laboratoře Gymnázia v České ulici v Českých Budějovicích. Výzva pro podání žádostí do tohoto grantu byla vyhlášena 16. 2. 2011, podpořeno bylo 19 žádostí v celkové hodnotě 3 mil. Kč.

Nově mohly školy zřizované Jihočeským krajem čerpat finanční prostředky v grantovém programu **Stipendijní program pro učňovské obory**. Od školního roku 2010/2011 je žákům ve vybraných učebních oborech vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených grantovým programem. Cílem tohoto grantového programu není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizaci neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. O tento grant požádalo 15 středních škol, finanční alokace pro první ročníky činila 1 040 000,- Kč. Grantový program zvýšil zájem o obory, které se několik let nedařilo kvůli nízkému zájmu vůbec otevřít – např. obor Zemědělec – farmář na SOU služeb a zemědělském v Dačicích. Zároveň se podařilo nově otevřít obor Kominík na ISŠ stavební v Českých Budějovicích, ve kterém se do 1. ročníku přihlásilo 10 žáků. Také v oboru Pekař došlo k nárůstu počtu žáků oproti loňskému školnímu roku, kdy obor kvůli nedostatku žáků nebyl v Jihočeském kraji vůbec otevřen.

Na rekonstrukci a modernizaci budov se zaměřuje grantový program **Opravy a rekonstrukce mateřských škol, výstavba a rekonstrukce zařízení do tří let věku**, jehož hlavním cílem bylo rozšíření stávajících kapacit mateřských škol. V tomto roce poprvé byla tímto grantovým programem podpořena také možnost vybudovat či zrekonstruovat zařízení pro děti do tří let věku. Z tohoto programu bylo možné také financovat vybavení a úpravy tříd a dalších vnitřních i venkovních prostor mateřských škol, včetně vybavení školních zahrad. Výzva pro podání žádostí do tohoto grantového programu byla vyhlášena 16. 2. 2011, alokováno bylo 10 mil. Kč. V prvním investičním opatření bylo podáno 19 žádostí, uspělo 13 žadatelů, mezi které bylo rozděleno 5 930 000,- Kč. V druhém opatření ze 49 podaných žádostí uspělo 22 žadatelů, kteří získali celkem 2 090 000,- Kč. Do třetího opatření bylo podáno 26 žádostí, finanční prostředky v celkovém objemu 1 980 000,- Kč získalo 14 žadatelů. (Další informace viz kapitola 2.1.)

5.3.1 FINANCOVÁNÍ V RÁMCI FONDŮ EU

V rámci prvních Globálních grantů (GG) **OP VK** schválilo Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 2. 11. 2010 úspěšně projekty 3. výzvy všech oblastí podpory v prioritní ose 1. Dne 13. 9. 2011 schválilo Zastupitelstvo Jihočeského kraje projekty předložené do poslední 4. výzvy (v oblastech podpory 1.2 a 1.3). Další výzvy OP VK již bude JČK vyhlášovat od

roku 2011 ve druhých GG. V prioritní ose 3 – oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání byla vyhlášena 1. výzva 16. 11. 2009, v rámci 2. výzvy bylo možno předkládat projekty do 21. 2. 2011, výsledky uvádí tabulka č. 73.

Tabulka č. 73 Schválené projekty v prvním GG JČK OP VK (prioritní osa 1; 1. až 4. výzva)

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (100 % ze zdrojů EU a ze státního rozpočtu) v Kč
Oblast podpory 1.1	Kraj	54	131 860 775
	Obec	24	65 653 684
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	21	65 841 319
	Celkem	99	263 355 778
Oblast podpory 1.2	Kraj	17	28 024 293
	Obec	7	13 767 824
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	15	39 414 651
	Celkem	39	81 206 768
Oblast podpory 1.3	Kraj	23	52 855 968
	Obec	5	6 418 418
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	13	36 366 012
	Celkem	41	95 640 398

Tabulka č. 74 Počet schválených projektů v GG JČK OP VK, prioritní osa 3, 1. a 2. výzva

Oblast podpory	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (100 % ze zdrojů EU a ze státního rozpočtu) v Kč
Oblast podpory 3.2	Kraj	4	8 781 251
	Obec	1	2 456 380
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	20	55 004 539
	Celkem	25	66 242 172

Zdroj: OŠMT

Ve školním roce 2010/2011 nebyl proces hodnocení ukončen v žádné oblasti podpory v rámci ROP Jihozápad, která by se týkala regionálního školství. V oblasti podpory 2.4 bude poslední výzva vyhlášena na počátku roku 2012.

Školy v JČK byly v mezikrajovém srovnání v OP **Životní prostředí** velice úspěšné. Celkem bylo v JČK podpořeno 90 projektů, z toho 57 na školách zřizovaných obcemi a 33 projektů na školách zřizovaných krajem. Většina projektů byla zaměřena na zateplování budov, ve kterých sídlí školy a školská zařízení, nebo na změnu systému vytápění. Rozdělení dotace je uvedeno v následující tabulce.

Tabulka č. 75 Úspěšné projekty v oblasti školství v OP ŽP (JČK)

Zřizovatel škol	Počet úspěšných projektů	Celkové náklady projektů v Kč	Dotace OP ŽP (90 % způsobilých výdajů) v Kč
Kraj	33	457 192 152	316 487 851
Obec	57	723 295 072	455 773 749
Celkem	90	1 180 487 224	772 261 600

Zdroj: OP ŽP (Seznam schválených projektů OP ŽP k 18. 7. 2011)

5.4 REKONSTRUKCE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH JIHOČESKÝM KRAJEM, VÝSTAVBA, VYBAVENÍ

Pro rok 2010 byly stanoveny tyto priority:

dokončování rekonstrukcí topení a topných systémů vždy se zřetelem na úsporu energie v návaznosti na vypracované energetické audity se zřetelem na zákon č. 406/2000 Sb., o hospodaření energií, provádění rekonstrukcí střech

a půdních prostor, výměna oken a dalších součástí staveb, odstraňování havarijních stavů v budovách škol a školských zařízení (topení, voda, střechy a další nutné práce zabezpečující provoz škol a školských zařízení).

Tabulka č. 76 Přehled čerpání finančních prostředků pro školy a školská zařízení z Fondu rozvoje školství (FRŠ) přidělené JČK v roce 2010 (investice a neinvestice celkem v Kč)

Škola, šk. zařízení	Název akce	Vyčerpáno
GY, ČB, Jírovcova	zateplení štítů a plochých střech	1 678 636,00
SŠ OSP a VOŠ, ČB	statické poruchy atiky – Nemanická 7, ČB	375 000,00
SOU, Lišov	vnitřní stavební úpravy pavilonu odb. výcviku	2 000 000,00
Konzervatoř, ČB	oprava a zateplení střechy DM a budovy F	781 685,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	dofinancování rekonstr. topného systému objektu DM	1 500 000,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	oprava střechy, fasády a výměna oken	1 200 000,00
SOŠ a SOU, Hněvkovice	nákl. auto pro autoškolu „C“ - zákon 374/07 Sb.	400 000,00
DDM, ČB	oprava fasády, balkonu a plastických prvků	1 000 000,00
PPP, ČB	výměna oken – pracoviště Č. Krumlov	500 000,00
ZŠ, ČK	výměna oken	299 435,00
GY V. Nováka, JH	rekonstrukce kotelny	1 699 198,00
SOŠ a SOU, JH	havárie vytápění budovy školy	230 000,00
SOŠ a SOU, JH	dofinancování opravy DM z důvodu sloučení	517 664,60
SOU zem. a služeb, Dačice	výměna plynových kotlů	400 000,00
SOU zem. a služeb, Dačice	stav. úpravy DM pro pracoviště PPP v Dačicích	100 000,00
SŠ, Č. Velenice	oprava střechy budovy školy	418 859,00
DDM, J. Hradec	koupě pozemku Rapšach - Tokániště	392 910,00
SOŠ a SOU, Milevsko	rekonstr. elektroinstalace - objekt odb. výcviku Veselíčko	800 000,00
SPŠ a VOŠ, Písek	rekonstrukce výměňkové stanice	1 603 494,44
DDM, Písek	rekonstrukce letní základny Kobyla	222 232,00
SŠ, Vimperk	přestavba objektu školy pro ZUŠ	2 690 162,90
GY, SOŠE, Vimperk	výměna kotlů plynové kotelny	1 000 000,00
VOŠ a SPgŠ, Prachatice	rekonstrukce kotelny	900 000,00
SŠ řemesel a služeb, Strakonice	stavební úpravy na DM pro PPP	271 695,60
SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	rekonstrukce plynové kotelny	677 479,00
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	rekonstrukce výměňkové stanice	600 000,00
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	modernizace dílen z projektu OP PI	700 000,00
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín	nákup osobního automobilu - havárie	250 000,00
MŠ a ZŠ, Tábor	oprava střechy	200 000,00
Jihočeský kraj	nulové odpisy	958 000,00
SOŠ VMZ a JŠ, ČB	dofinancování neuznatelných nákl. - projekt ROP	1 000 000,00
SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	úhrada nezpůsobilých výdajů	700 000,00
Celkem		26 066 451,54

Zdroj: OŠMT

V roce 2010 bylo z FRŠ čerpáno o 74 603 tis. Kč méně než v roce 2009, tj. o 74,11 %, což bylo způsobeno především dofinancováním neuznatelných nákladů školám, které uspěly v 1. a 3. výzvě OPŽP v roce 2009.

ZÁVĚR

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole 1.2.1, str. 7 Dlouhodobého záměru), schválené v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2009 - 2012, s výhledem do roku 2013, usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 84/2008/ZK byly ve školním roce 2010/2011 postupně naplňovány.

Tato výroční zpráva to ve svém logickém přehledu dokládá, vycházejíc z dostupných statistických dat a analýz, zpracovaných v rámci odboru školství, mládeže a tělovýchovy. V průběhu školního roku 2010/2011 došlo k podpoře nových kapacit mateřských škol, rozvoji základního školství, podpoře především učňovského středního vzdělávání, terciárního vzdělávání, zahraniční spolupráce škol, rozvoje a zavádění nových technologií do škol pro potřeby kvalitnější výuky apod. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojily, a mnohé z nich jsou dnes již centry celoživotního učení, participují na přípravách tzv. dílčích kvalifikací, které budou pro dospělou populaci určitým přínosem.

Ve školním roce 2010/2011 došlo kromě jiného i k významnému posunu v zajištění energetických úspor budov škol díky zateplování a výměně oken, které mohlo být uskutečněno z převážné většiny z finančních prostředků EU, prostřednictvím čerpání z různých operačních programů (ROP Jihozápad, OP ŽP). OŠMT má připraveny další projekty v rámci energetických úspor ve spolupráci se školami a bude se snažit maximálně využít všechny možnosti k jejich uplatnění ještě v tomto programovacím období.

Významná byla v tomto roce i spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování učebních oborů pro trh práce. Intenzivní spolupráce se předpokládá i v následujícím období po 1. etapě optimalizace, neboť komunikace s hospodářskou sférou a dalšími sociálními partnery bude vždy důležitá při nastavení optimálních podmínek pro absolventy různých typů škol při jejich uplatnění na trhu práce.

Všechny uvedené strategické cíle jsou v souladu se všemi koncepčními dokumenty kraje a jejich plnění je dobře nastartováno. Negativně však může do celé oblasti zasáhnout právě pokles demografické křivky, který se již zásadně projevuje a lze jej očekávat ještě několik let, než se situace stabilizuje.

Dopady ekonomické krize a demografického poklesu a jejich případné řešení jsou předmětem dalších koncepcí v oblasti školství, především pak zpracované Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020, která umožňuje v nastaveném horizontu provádět změny ve školství kontinuálně v duchu přijaté strategie. (Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020 je zveřejněna na webových stránkách Jihočeského kraje na adrese: [http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par\[id_v\]=281&par\[lang\]=CS](http://www.kraj-jihocesky.cz/index.php?par[id_v]=281&par[lang]=CS).)

Začátkem roku 2011 zpracovalo MŠMT návrh Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na roky 2011 – 2015, který byl předán krajům v březnu 2011 k připomínkám a po vypořádání byl předložen do vlády ke schválení. OŠMT pracuje na navazujícím Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje pro další období, které by mělo kopírovat další programovací etapu EU.

ÚPLNÉ NÁZVY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A JEJICH MOŽNÉ ZKRATKY V TEXTU

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Dětský domov a Školní jídelna, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J.V.Jirsíka, ČB
	Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice, Emy Destinové 46	GON, ČB
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64	GY, ČB, Česká
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovcova 8	GY, ČB, Jírovcova
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.
	Integrovaná střední škola stavební, České Budějovice, Nerudova 59	ISŠ stavební, ČB
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP, ČB
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 1	SOŠ a SOU, Hněvkovice
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Trhové Sviny, Školní 709	SOŠ a SOU, T. Sviny
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovska 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2	SPŠ stavební, ČB
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB
	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní, ČB
	Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	SŠ OSP a VOŠ, ČB
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ, ČB
	Základní umělecká škola, Trhové Sviny, Sokolská 1052	ZUŠ, T. Sviny
	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVAS, ČB
CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
	Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
	Dům dětí a mládeže, Kaplice, Omlenická 436	DDM, Kaplice
	Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
	Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice
	Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín
Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109	SUPŠ sv. Anežky České, ČK
	Základní škola praktická, Loučovice 51	ZŠ praktická, Loučovice
	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Obchodní akademie, Třeboň, Táboritá 688	OA, Třeboň
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritá 941	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
	Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice
Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň	
PI	Dětský domov a Školní jídelna, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola, Praktická škola, Školní jídelna, Školní družina, Školní klub a Přípravný stupeň základní školy speciální, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Domov mládeže a Školní jídelna, Písek, Budějovická 1664	DM a ŠJ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Školní rybářství, Protivín, Masarykovo náměstí 12	ŠR Protivín
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Šrámkova 131	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
	Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko
PT	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Žichovec 17	DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	GY, SOŠE, Vimperk
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední odborné učiliště, Netolice, Václavská 92	SOU, Netolice
	Střední škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice

Okres	Úplný název školy	Zkratka
PT	Základní škola praktická, Vimperk, 1. máje 127	ZŠ praktická, Vimperk
	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná
	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745	SOŠ, Blatná
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíši 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně
	Střední škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	SŠ řemesel a služeb, Strakonice
	Školní jídelna, Volyně, Školní 716	ŠJ, Volyně
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Strakonice, Želivského 291	VOŠ a SPŠ, Strakonice
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná
	Základní škola a Mateřská škola, Strakonice, Plánkova 430	ZŠ a MŠ, Strakonice
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice
	Základní umělecká škola, Vodňany, náměstí Svobody 14	ZUŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1
Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235		DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Soběslav, Na Pršíně 27		DDM, Soběslav
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křižíka 860		GY PdC, Tábor
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor
Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		OU, PrŠ a ZŠ, Soběslav
Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ŽP, Veselí n. Luž.
Střední odborné učiliště technické, Soběslav, Jiráskova 66/II		SOU technické, Soběslav
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ OsaŘ a JŠ, Tábor
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
Základní škola při Dětské psychiatrické léčebně, Opařany 160		ZŠ při DPL, Opařany
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martínka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ v. Pichla, Bechyně
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22		ZUŠ, Veselí n. Luž.

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v.o.s.	DOCEO, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	Townshend mezinárodní gymnázium, o.p.s.	Townshend, Hluboká n. Vlt.
	EDUCAnet - gymnázium a střední odborná škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Střední škola podnikání, o.p.s.	SŠ podnikání, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.	ZŠ a MŠ waldorfská, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	Mateřská škola speciální a Základní škola speciální Světluška, o.p.s.	MŠ a ZŠ Světluška, ČB
	II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o. České Budějovice, Na Zlaté stoce 12	MŠ Sluníčko II., ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
	Soukromá základní umělecká škola Zavadilka, o.p.s.	ZUŠ Zavadilka, ČB
	Potravinářské středisko praktického vyučování s.r.o.	Potravinářské SPV, ČB
	JH	Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o.
PI	Soukromá vyšší odborní škola filmová s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Vyšší odborná škola uměleckoprůmyslová s.r.o.	VOŠ umprum, Písek
	Soukromá výtvarná střední škola s.r.o.	Soukromá výtvarná SŠ, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
PT	Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště Prachatice, s.r.o.	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice
	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto 32 s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
	Základní škola a mateřská škola při sanatoriu s.r.o.	ZŠ a MŠ, Javorník
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
TA	Táborské soukromé gymnázium, s.r.o.	Táborské soukromé GY
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Soukromá školní jídelna - dětské stravování s.r.o.	Soukromá ŠJ, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor
	Základní škola Kaňka o.p.s.	ZŠ Kaňka, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže - DDM ČB
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS
	Církevní mateřská škola Tábor	Církevní MŠ, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
JH	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118	VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
CB	Městský dům dětí a mládeže Týn nad Vltavou	Městský DDM, Týn n. Vlt.
	Základní škola Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice	ZŠ Máj II, ČB
CK	Mateřská škola Kaplice, Nové Domovy 221	MŠ N. Domovy, Kaplice
	Mateřská škola Kaplice, Nové Domky 643, okres Český Krumlov	MŠ N. Domky, Kaplice
	Základní škola Kaplice, Fantova 446	ZŠ Fantova, ČK
	Mateřská škola Zlatá Koruna	MŠ Zl. Koruna
	Základní škola a mateřská škola Holubov	ZŠ a mš Holubov
JH	5. mateřská škola Jindřichův Hradec V, Havlíčkova 175	5. MŠ, JH
	Základní škola Jindřichův Hradec III, Vajgar 592	ZŠ Vajgar 592, JH
	Základní škola a Mateřská škola Nová Včelnice	ZŠ a MŠ N. Včelnice
	Mateřská škola Nová Včelnice	MŠ N. Včelnice
	Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec	ZŠ Suchdol n. L.
PI	Mateřská škola Skřítci (Zbelítov, Milevsko)	MŠ Skřítci
PT	Základní škola Lhenice, okres Prachatice	ZŠ Lhenice
	Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy	ZŠ, ZUŠ a MŠ, Stachy
ST	Mateřská škola Strakonice, Šumavská 264	MŠ Šumavská, ST
	Základní škola Povážská Strakonice	ZŠ Povážská, ST
	Základní škola a Mateřská škola Strakonice, Povážská 263	ZŠ a MŠ Povážská, ST
	Gymnázium, Vodňany, Bavorovská 1046	GY Vodňany
	Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	SOU služeb, Vodňany

POČET ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ K 1. 1. 2011

Školy a školská zařízení	Zřizovatel					Celkem
	Kraj	Církev	Obec	Soukr. subjekt	MŠMT	
Mateřské školy						
MŠ – samostatné právnické osoby		3	145	2		150
MŠ vedené jako ZŠ s MŠ			136	1		137
MŠ a ZUŠ – vedené jako ZUŠ s MŠ			1			1
MŠ a spec. ZŠ a SŠ		1				1
MŠ vedené jako spec.	7			2	1	10
CELKEM právnických osob	7	4	282	5	1	299
Základní školy						
ZŠ – samostatné právnické osoby a ZŠ se ZUŠ		1	87	1		89
ZŠ s MŠ			136	1		137
ZŠ se SŠ		1				1
ZŠ vedené jako spec.	22	1		3	2	28
CELKEM právnických osob	22	3	223	5	2	255
Střední školy						
Gymnázia – samostatné právnické osoby	16	1	1	3		21
Gymnázium a SŠ	2			2		4
SŠ a VOŠ	13			1		14
SŠ (SOŠ, SOU, OU, Praktická škola)	45	1	1	9	2	58
Konzervatoř	1					1
CELKEM právnických osob	77	2	2	14	2	97
Ostatní školy a školská zařízení						
VOŠ – samostatné právnické osoby				3		3
ZUŠ – samostatné právnické osoby	22		4	3	29	34
ZUŠ při ZŠ, ZUŠ se ZŠ a MŠ, ZUŠ s MŠ			5		5	
JŠ s právem SJZ – samostatné právnické osoby				2	2	8
JŠ při SŠ	5			1	6	
SPV				1		1
DDM – samostatné právnické osoby	10	1	1		12	14
Stanice zájmových činností – při ZŠ			1	1	2	
Spec. – právnická osoba (MŠ/ZŠ/DD/SŠ/SZ)	25	1		4	3	33
v tom	MŠ	7		2	1	10
	ZŠ	22	1	3	2	28
	SŠ (Praktická škola)	5	1	1	2	9
	SPC	4		1	1	6
	DD	7		1		8
	DD se školou				1	1
	Výchovný ústav				1	1
	Diagnostický ústav				1	1
DM – samostatné právnické osoby	3			1	4	47
DM – při školách a šk. zařízeních	41	1	1		43	
Zařízení školního stravování	62	5	355	6	3	431
v tom	ŠJ – samostatné právnické osoby	1		6		7
	ŠJ – výdejna při školách a šk. zař.	7	4	23	4	38
	ŠJ – vývařovna při školách a šk. zař.	1				1
Školní rybníky – samostatné právnické osoby	1				1	4
Školní statek – při SŠ	2				2	
Školní poleší – při SŠ	1				1	
PPP	1					1
DVPP a SSŠ (ZVaS)	1					1
CELKEM právnických osob zapsaných v rejstříku škol z toho aktivních	136	8	381	38	3	566
		7	381	31		558

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CEV	Centrum ekologické výchovy
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EHP	Evropský hospodářský prostor
EHP/Norsko	Finanční mechanismy poskytující granty
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FRŠ	Fond rozvoje školství
GG	Globální grant
GY	Gymnázium
ICT	Informační a komunikační technologie
INES	Indicators of Education Systems (indikátory vzdělávacího systému)
IP OP VK	Individuální projekt v Operačním programu Vzdělání pro konkurenceschopnost
IUPAC	International Union of Pure and Applied Chemistry – mezinárodní unie pro čistou a užitou chemii
JČK	Jihočeský kraj
JŠ	Jazyková škola
KEV	Klub ekologické výchovy
KÚ	Krajský úřad
LLP	Lifelong Learning Programme – program celoživotního učení
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání
NUTS II	Statistická územní jednotka Evropské unie
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development – organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj
OP PI	Operační program Podnikání a inovace
OP RLZ	Operační program Rozvoj lidských zdrojů
OP VK	Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OSVZ	Odbor sociálních věcí a zdravotnictví
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
OU	Odborné učiliště
PISA	Program for International Student Assessment – program mezinárodního hodnocení studentů
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
RgŠ	Regionální školství
RK	Rada kraje
ROP	Regionální operační program
ROP Jihozápad	Regionální operační program NUTS II Jihozápad
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP JŠ	Rámcový vzdělávací program pro jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky

RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SEV	Středisko ekologické výchovy
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVES	Program studijních návštěv
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study – mezinárodní výzkum zaměřený na matematiku a přírodní vědy
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚRR	Úřad Regionální rady
VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
YPEF	Young People in European Forests – Mladí lidé v evropských lesích
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT, NÚOV

Statistické výkazy za školní roky 2004/2005 - 2010/2011, ÚIV, Praha

Statistické ročenky 2008, 2009, 2010, ČSÚ, Č. Budějovice

Materiály CERMATu k nové maturitě a materiály NÚOVu k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Hlavní zjištění výzkumu PISA 2009, ÚIV, Praha 2010

Inspekční zprávy ČŠI

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Rozvojové programy MŠMT

Základní dokumenty ke strukturálním fondům EU

Program rozvoje kraje na roky 2007 - 2013, včetně jeho Realizačního dokumentu

Materiály zpracované v rámci OŠMT, KÚ JČK, České Budějovice

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním za školní rok 2010/2011, Praha, NÚOV 2011

Výsledky hospodaření škol za rok 2010, provozní rozpočty škol za rok 2010, Fond rozvoje školství za rok 2010