

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2009/2010

Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon).

Vzala na vědomí Rada Jihočeského kraje dne 1. 2. 2011 usnesením č. 87/2011/RK-59, Zastupitelstvo Jihočeského kraje dne 15. 2. 2011 usnesením č. 26/2011/ZK-20 a Výbor pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost Zastupitelstva Jihočeského kraje dne 10. 1. 2011 usnesením č. 1/2011/VVVZ.

Zveřejněno na www.kraj-jihocesky.cz, sekce Krajský úřad, podsekce OŠMT, odkaz Koncepce z oblasti výchovy, vzdělávání a sportu.



Jihočeský kraj

2009/2010

OBSAH

Obsah	2
Úvod	4
1 Demografická analýza	6
2 Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech	9
2.1 Předškolní vzdělávání	9
2.2 Základní vzdělávání	10
2.3 Střední vzdělávání	12
2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání (zavádění nových metod výuky a vzdělávání)	12
2.3.2 Střední školy – statistické přehledy, oborová struktura	13
2.3.2.1 Gymnázia	24
2.3.2.2 Konzervatoř	26
2.4 Vyšší odborné vzdělávání	26
2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných	28
2.5.1 Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení	29
2.6 Základní umělecké vzdělávání	32
2.7 Jazykové vzdělávání	33
2.8 Zájmové vzdělávání	36
2.8.1 Domy dětí a mládeže	37
2.9 Poradenské služby	38
2.10 Školská zařízení	39
2.10.1 Zařízení školního stravování	39
2.10.2 Domovy mládeže	41
2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám	42
2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	43
2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	43
2.13 Prevence rizikového chování	44
2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	46
2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	47
3 Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce	49
3.1 Rozvojové programy MŠMT	49
3.2 Mezinárodní spolupráce	50
4 Výsledky vzdělávání v kraji	53
4.1 Analýza výsledků vzdělávání v kraji a spolupráce s Českou školní inspekcí	53
4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol	56
4.3 Mezinárodní a národní projekty	57
4.4 Soutěže a přehlídky	58
5 Financování školství kraje	61
5.1 Financování školství za rok 2008 a 2009	61

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství.....	66
5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje	67
5.3.1 Financování v rámci fondů EU	68
5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných krajem, výstavba, vybavení	69
Závěr.....	71
Seznam použitých zdrojů	72
Seznam použitých zkratk.....	73
Úplné názvy škol a školských zařízení a jejich možné zkratky v textu.....	75

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji za školní rok 2009/2010 (dále jen výroční zpráva) podává přehledné sumáře dat za celou vzdělávací soustavu v kraji.

Zadání k jejímu zpracování vychází z § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a obsahově ji určuje vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Výroční zpráva podává především statistický přehled o celé vzdělávací soustavě v kraji vždy za předcházející školní rok. Na jejím zpracování se podílí pracovníci odboru školství, mládeže a tělovýchovy, kteří s příslušnými daty pracují, a zároveň i jim podává takto získaný přehled ucelený obraz o vývoji školství v kraji. Svou kvalitou se výroční zpráva vyrovná dokumentům a materiálům zpracovávaným různými komerčními firmami. Použitelná je pro široké spektrum veřejnosti. OŠMT se snaží, aby vedle datových souborů podávala i vývojové analýzy a identifikovala zásadní klady, ale i rizika vzdělávací soustavy.

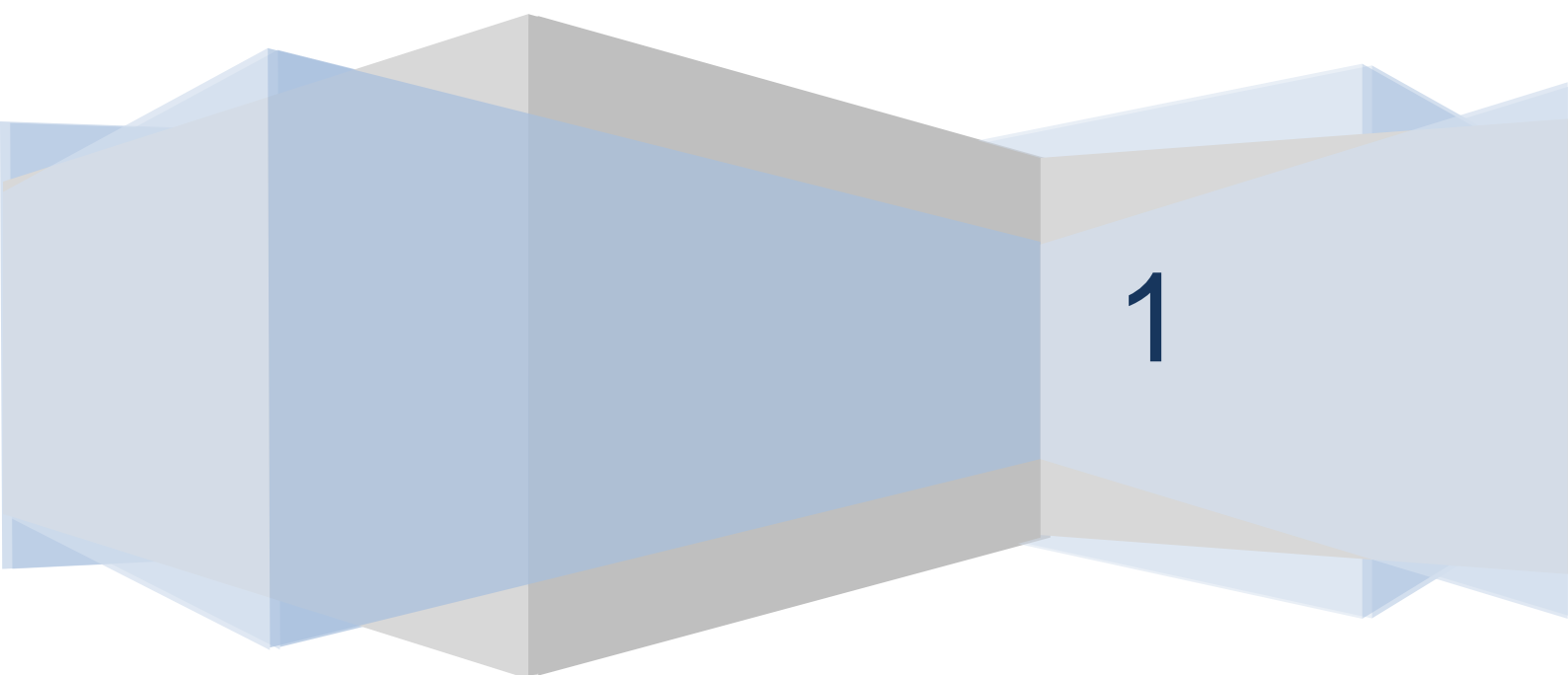
Celkově je výroční zpráva rozdělena do několika částí, které spolu úzce souvisejí. První kapitolou je nepřehlédnutelná a ve všech pádech v poslední době skloňovaná demografická analýza. Ostatní kapitoly z ní vycházejí. Pozitivním zjištěním je i fakt, že výroční zpráva podává obraz školství i v rámci např. zahraniční spolupráce škol, z pohledu uplatňování různých témat ve vzdělávání na školách, např. environmentální výchovy, multikulturní výchovy apod. Dalším výrazným faktem je i přehled čerpání finančních prostředků z programů EU ve prospěch škol.

Zlepšení možností školství za poslední období popisuje i výroční zpráva České školní inspekce, jejíž závěry jsou zde použity. Např. po stránce vybavenosti škol došlo rozhodně ke zvýšení kvality, stejně tak se zlepšila kvalifikovanost učitelů.

Poslední otázkou tedy je, jak takové zlepšení využijí ke zkvalitnění svého vlastního vzdělávání právě žáci, kterým jsou všechny možnosti nabízeny, a to tak, abychom v mezinárodním šetření o kvalitě a úrovni vzdělávání dokázali v příštích letech uspět.

Další výroční zprávy zpracované v příštích letech snad budou optimistické i v této oblasti a to by byl dobrý výsledek veškeré naší práce.

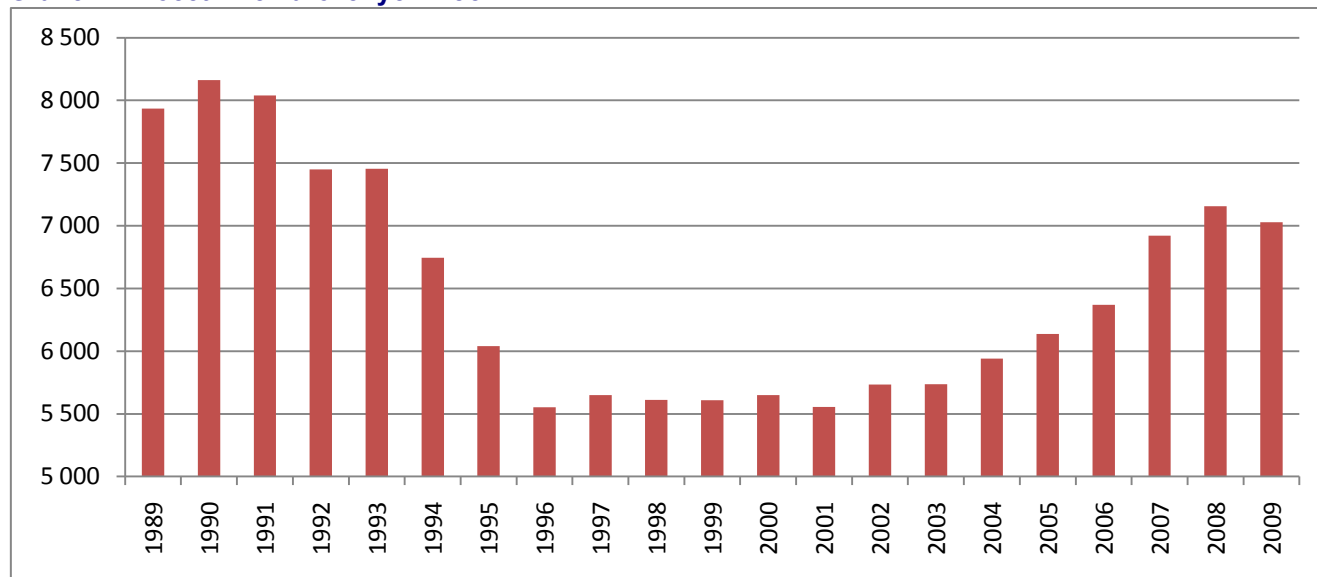
Demografická analýza



1 DEMOGRAFICKÁ ANALÝZA

Demografický vývoj je velmi podstatný pro řadu charakteristik vzdělávací soustavy a významným způsobem ovlivňuje i její strukturu. Vývoj počtu živě narozených byl ovlivněn především změnami chování mladé generace v reprodukčním věku od počátku 90. let minulého století, kdy začala klesat porodnost.

Graf č. 1 Počet živě narozených v JČK



Zdroj: ČSÚ

Mezi lety 1991 – 1996 došlo k postupnému poklesu v počtu **narozených dětí** na území JČK z 8 tis. na 5,5 tis. V následujících pěti letech došlo k ustálení počtu narozených kolem 5,6 tis., od roku 2002 počet živě narozených stoupl až k hodnotám kolem 7 tis. v roce 2008. V tomto období se projevila zvýšená porodnost oproti předchozím létům způsobená odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků 70. let minulého století. Data ČSÚ za rok 2009 uvádějí nižší počet živě narozených oproti předchozímu roku, čímž se uzavírá sedmiletý populační růst na území JČK. Současná predikce ČSÚ (2010) očekává následný dvacetiletý populační pokles až k hodnotám 5 tis. živě narozených.

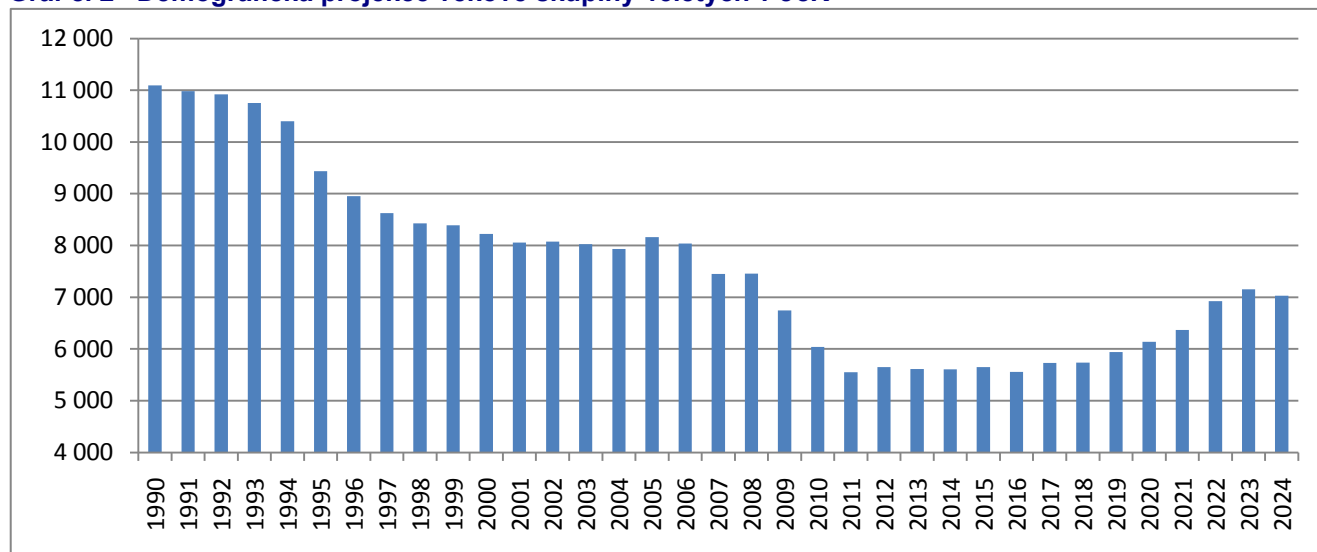
Z vývoje demografické projekce lze konstatovat, že nadále bude pokračovat růst počtu dětí **vstupujících do MŠ**, který svého demografického maxima dosáhne kolem roku 2014. Vlně zvýšené porodnosti předcházely několikaletý pokles počtu dětí doprovázený rušením MŠ. Demografický růst počtu narozených dětí v posledních letech je příčinou nedostatku míst v některých MŠ. Oproti předchozím demografickým projekcím, které předpokládaly ustálený stav této věkové skupiny až do roku 2020, nejnovější projekce očekává snižování celkového počtu dětí navštěvujících MŠ od roku 2015.

Zatímco počet dětí, které **vstupují na ZŠ**, sice začíná s ohledem na demografický vývoj po roce 2002 stoupat, v celkových počtech je tento trend ještě opačný, neboť na 2. stupni ZŠ se v současné době projevuje stále předchozí demografický propad. Klesající trend celkového počtu žáků na ZŠ by měl ustát kolem roku 2011, kdy se na 2. stupni ZŠ zastaví pokles a na 1. stupeň budou nadále nastupovat populačně silnější ročníky z MŠ.

Počínaje rokem 2007 dochází k postupnému, avšak zřetelnému snižování populačního ročníku ve věku 15 až 16 let tradičně **vstupujícího na SŠ**. Zatímco dosud se tato věková skupina pohybovala okolo 8 tis. žáků v ročníku, dojde v dalších pěti letech k jejímu poklesu na cca 5,5 tis. žáků, což je snížení o přibližně 30 %. Do středoškolského vzdělávání v denní formě vcházejí téměř všichni čerství absolventi ZŠ a účastní se ho naprostá většina příslušné věkové populace (92 %).

Od roku 2019 bude počet žáků vstupujících do prvních ročníků středních škol pozvolně vzrůstat (jako důsledek populačního vzrůstu mezi lety 2002 a 2008) s očekávaným maximem v roce 2023 (viz graf č. 2). Nynější prudký meziroční demografický propad v počtech žáků vstupujících do středních škol se zastaví v roce 2011 a následujících 8 let budou do škol vcházet populačně velmi slabé ročníky.

Graf č. 2 Demografická projekce věkové skupiny 15letých v JČK



Zdroj: Vlastní výpočet OŠMT - (prostá interpolace počtu živě narozených o 15 let)

Věková **skupina devatenáctiletých** a starších tvoří potenciál studentů vstupujících do terciárního vzdělávání, kterému v regionálním školství odpovídá studium vyšší odborné školy. Křivka demografického poklesu této věkové skupiny začne být od roku 2015 velmi strmá. Kvantitativní expanze vysokých škol a demografický pokles odpovídající věkové skupiny budou mít pravděpodobně za následek další snížení zájmu uchazečů o studium na VOŠ ve prospěch studia na VŠ.

Stav a změny vzdělávací soustavy v jednotlivých oblastech

- 2.1 Předškolní vzdělávání
- 2.2 Základní vzdělávání
- 2.3 Střední vzdělávání
- 2.4 Vyšší odborné vzdělávání
- 2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných
- 2.6 Základní umělecké vzdělávání
- 2.7 Jazykové vzdělávání
- 2.8 Zájmové vzdělávání
- 2.9 Poradenské služby
- 2.10 Školská zařízení
- 2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení
- 2.13 Prevence rizikového chování
- 2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- 2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

2 STAV A ZMĚNY VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

2.1 Předškolní vzdělávání

Ve školním roce 2009/2010 došlo vzhledem k demografickému vývoji poprvé k otevření nových mateřských škol. Novou čtyřtřídní MŠ zřídilo město Jindřichův Hradec v Havlíčkově ulici, v Rudolfově u Českých Budějovic vznikla soukromá MŠ waldorfská, jejíž činnost vykonává Základní škola waldorfská. Stejně tak Základní škola v Kubatově ulici, zřizovaná Statutárním městem České Budějovice, začala v tomto školním roce vykonávat i činnost MŠ. Výstavbou nové budovy vzniklo další místo výkonu činnosti MŠ v obci Srubec a rekonstrukcí objektu vzniklo další nové místo výkonu činnosti MŠ Lidická ve Strakonících. Pozastavením činnosti ZŠ vznikl samostatný subjekt – Mateřská škola Bohumilice v okrese Prachatice. Svou činnost ukončily nevyhovující malé MŠ v obcích Tušř a Klikov vzhledem k výstavbě nové budovy MŠ v Suchdole nad Lužnicí, do které byly děti z těchto zařízení přemístěny. Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička v Soběslavi zřídila vzhledem k nedostatku míst v regionu také běžnou MŠ, kde se v jedné třídě vzdělávají děti se zdravotním postižením, v další třídě děti zdravé.

Počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů v posledních šesti letech stále narůstá. Oproti stavu vykázanému ve výkazu o MŠ k 30. 9. 2008 se ve školním roce 2009/2010 počet dětí v běžných MŠ všech zřizovatelů zvýšil o 782 a představoval **20 281 dětí**. Počet tříd vzrostl o 31 a představoval **845 tříd**. Počet ředitelství MŠ je stabilizován.

K meziročnímu zvýšení počtu dětí došlo ve většině obcí s rozšířenou působností JČK, vyjma Dačic, Milevska, Písku a Soběslavi. Největší nárůst vykazuje obec s rozšířenou působností České Budějovice, a to o 141 dětí a Strakonice o 110 dětí.

Tabulka č. 1. Počet MŠ zřizovaných obcemi, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně dětí ve speciálních třídách)

Obce s rozšířenou působností	Počet ředitelství MŠ		Počet ZŠ se součástí MŠ		Počet dětí celkem		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Č. Budějovice	34	34	20	21	4 372	4 513	173	178	25,3	25,4
T. Sviny	6	6	4	4	636	684	26	28	24,5	24,4
Týn n. Vlt.	1	1	5	5	411	439	17	18	24,2	24,4
Č. Krumlov	8	8	16	16	1 332	1 371	54	55	24,7	25,0
Kaplice	6	6	5	5	708	731	28	29	25,3	25,2
J. Hradec	13	14	10	10	1 454	1 504	63	65	23,1	23,1
Dačice	5	5	7	7	653	633	30	30	21,8	21,1
Třeboň	6	4	6	6	720	799	31	33	23,2	24,2
Písek	8	8	14	14	1 597	1 687	67	70	24,0	24,1
Milevsko	9	9	2	2	541	534	23	23	23,5	23,2
Prachatice	11	11	8	8	1 135	1 142	49	50	23,2	22,8
Vimperk	2	3	10	9	527	565	23	25	23,0	22,6
Blatná	2	2	4	4	388	400	17	17	23,0	23,5
Strakonice	9	9	9	9	1 284	1 394	56	59	23,0	23,6
Vodňany	5	5	0	0	342	370	14	15	24,4	24,7
Soběslav	6	6	1	1	643	642	28	28	23,0	23,0
Tábor	12	12	18	18	2 481	2 552	103	106	24,1	24,1
Celkem	143	143	139	139	19 224	19 960	802	829	24,0	24,1

zdroj: ÚIV

Naplněnost tříd v MŠ zřizovaných obcí se meziročně lehce zvýšila, představuje průměrný počet 24,1 dítěte na jednu třídu, u škol ostatních zřizovatelů meziročně tento počet poklesl a představoval 20 dětí na jednu třídu. Nejvyšší naplněnost tříd u škol zřizovaných obcí v tomto školním roce je z tabulky patrná ve správním obvodu obce s rozšířenou působností České Budějovice, Český Krumlov a Kaplice, naopak nejméně dětí na třídu je vykazováno stejně jako v loňském roce ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Dačice. Průměrný

počet dětí na jednu pedagogickou pracovníci zůstává u škol zřizovaných obcí stejný jako v loňském roce a představuje 14 dětí, u škol ostatních zřizovatelů se průměrný počet dětí na jednu pracovníci meziročně snížil a představuje 10 dětí.

Tabulka č. 2 Počet MŠ ostatních zřizovatelů, počet dětí, počet tříd, počet dětí na třídu (včetně dětí ve speciálních třídách)

Okres	MŠ církevní		MŠ soukromé		Počet dětí		Počet tříd		Počet dětí na třídu	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Č. Budějovice	2	2	1	2	147	178	6	8	24,5	22,3
Strakonice			1	1	41	44	2	2	20,5	22,0
Tábor	1	2			87	99	4	6	21,8	21,2
Celkem	3	4	2	3	275	321	12	16	22,9	20,0

zdroj: ÚIV

Tabulka č. 3 Využití kapacity mateřských škol všech zřizovatelů po jednotlivých okresech

	Počty dětí		Kapacity MŠ		Využití kapacity v %	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Č. Budějovice	5 566	5 814	5 787	6 047	96	96
Č. Krumlov	2 040	2 102	2 498	2 509	82	84
J. Hradec	2 827	2 936	3 239	3 300	87	89
Písek	2 138	2 221	2 578	2 676	83	83
Prachatice	1 662	1 707	2 035	2 066	82	83
Strakonice	2 055	2 208	2 326	2 382	88	93
Tábor	3 211	3 293	3 532	3 577	91	92
Celkem	19 499	20 281	21 995	22 557	89	90

zdroj: ÚIV

Kapacity MŠ se v souvislosti s populačním vývojem v jednotlivých okresech jeví v průměru jako dostačující. V regionech s nedostatkem míst v mateřských školách zřizovatelé žádají o navyšování kapacit tam, kde to hygienické, bezpečnostní a prostorové podmínky dovolují. Znovu uvádějí do provozu nevyužívané prostory nebo navyšují kapacitu stávajících budov stavebními úpravami. Poprvé v tomto školním roce zřizovatelé řešili situaci také výstavbou tří nových mateřských škol. OŠMT v tomto ohledu vychází zřizovatelům MŠ maximálně vstřícně a promíjí v souladu s § 146 odst. 2 školského zákona zmeškání termínu pro předložení žádostí o změnu v rejstříku škol a školských zařízení, aby nově vzniklá místa mohla být co nejdříve využívána. V roce 2009 vyhlásil JČK **grantový program „Rozšíření stávajících kapacit mateřských škol, rekonstrukce a modernizace budov“** s cílem pomoci všem zřizovatelům běžných MŠ řešit situaci s nedostatkem míst v těchto zařízeních. Při celkové alokaci programu 19 mil. Kč bylo ve dvou opatřeních podpořeno 47 MŠ JČK. S přispěním finančních prostředků z tohoto programu byla zvýšena kapacita mateřských škol v JČK o 516 dětí, které se vzdělávají v 21 nově vzniklých třídách. Tento grantový program byl opětovně vyhlášen také v roce 2010 s alokací 20 mil. Kč ve dvou opatřeních. V první výzvě uspělo 59 zřizovatelů běžných mateřských škol, ve druhé výzvě 21 žadatelů. Nárůst kapacit v souvislosti s tímto programem se projeví až v následujícím roce.

2.2 Základní vzdělávání

Ve školním roce 2009/2010 probíhala výuka v základních školách podle ŠVP, které jednotlivé školy v předchozích letech připravovaly podle RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV). ŠVP byly povinně zavedeny v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku ZŠ. Výjimečně se podle ŠVP vyučovalo i ve vyšších ročnících, ale jen v ZŠ, které v předchozích letech experimentálně ověřovaly výuku podle těchto vzdělávacích programů (Základní škola Prachatice, Vodňanská a Základní škola Máj II, České Budějovice, M. Chlajna). V ostatních ročnících ZŠ se vyučovalo podle vzdělávacích programů Základní škola, Obecná škola a Národní škola. Mimo to byly na některých školách uplatňovány další vzdělávací programy či jejich prvky, např. Škola podporující zdraví, Začít spolu, pedagogika Montessori či waldorfská pedagogika.

Ve 34 ZŠ navíc probíhala rozšířená výuka některých předmětů – viz tabulka č. 4.

Tabulka č. 4 Přehled počtu škol s rozšířenou výukou předmětů

Vzdělávací obor	Počet škol s rozšířenou výukou	Počet žáků ve třídách s rozšířenou výukou
Matematika a její aplikace	4	285
Tělesná výchova	15	886
Cizí jazyky	15	1 342
Umění a kultura	5	187
Informační a komunikační technologie	6	164

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2009/2010 bylo v JČK 223 ZŠ zřizovaných obcemi. Plně organizovaných škol bylo 151, škol s ročníky pouze prvního stupně bylo 72. Ve všech ZŠ zřizovaných obcemi plnilo povinnou školní docházku v běžných i speciálních třídách 47 330 žáků, to je o 1 452 žáků méně než v předchozím školním roce. Bylo zapsáno 106 žáků, kteří plnili povinnou školní docházku v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR. Pro 8 žáků zvolili rodiče tzv. jiný způsob plnění povinné školní docházky a tito žáci byli v souladu se školským zákonem vzdělávání individuálně.

V ZŠ zřizovaných obcemi bylo zařazeno 1 057 individuálně integrovaných žáků s různými druhy zdravotního postižení. Se žáky nejvíce postiženými pracovali asistenti pedagoga. Jako každý rok počet těchto asistentů vzrostl. Ve školním roce 2009/2010 jich v ZŠ zřizovaných obcemi působilo 133, tj. o 11 více než v minulém školním roce.

Ve dvou soukromých ZŠ plnilo povinnou školní docházku 300 žáků, z nichž 23 bylo integrováno z důvodu zdravotního postižení. Ve 2 ZŠ zřizovaných církví plnilo povinnou školní docházku 573 žáků, z nich jich bylo 18 integrováno z důvodu zdravotního postižení.

Tabulka č. 5 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) k 30. 9. 2009

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	52	631	13 034	1 606	1 557	1 528	1 567	1 549	1 309	1 315	1 279	1 324
Č. Krumlov	29	263	4 965	641	578	560	595	536	545	523	509	478
J. Hradec	38	363	7 263	844	822	852	846	846	752	753	756	792
Písek	21	265	5 393	609	607	597	642	591	601	583	575	588
Prachatice	27	216	4 024	448	524	483	464	478	384	401	417	425
Strakonice	23	275	5 212	638	602	586	575	577	517	570	553	594
Tábor	33	368	7 439	901	814	825	862	854	754	821	803	805
Celkem	223	2 381	47 330	5 687	5 504	5 431	5 551	5 431	4 862	4 966	4 892	5 006

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 6 Počty žáků v ZŠ zřizovaných soukromými subjekty k 30. 9. 2009

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	6	106	10	19	19	24	0	12	22	0	0
Tábor	1	9	194	26	25	21	24	26	18	25	13	16
Celkem	2	15	300	36	44	40	48	26	30	47	13	16

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 7 Počty žáků v ZŠ zřizovaných církví k 30. 9. 2009

Okres	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků celkem	Počet žáků v jednotlivých ročnících								
				I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
Č. Budějovice	1	19	450	66	43	41	48	54	54	48	53	43
Tábor	1	9	123	15	15	13	15	15	16	12	9	13
Celkem	2	28	573	81	58	54	63	69	70	60	62	56

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 8 Počty žáků v ZŠ zřizovaných obcemi (včetně speciálních tříd) - přehled podle obcí s rozšířenou působností k 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009

Okres	Obce s rozšířenou působností	Počet ZŠ		Počet tříd		Počet žáků celkem		Počet žáků na třídu	
		2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Č. Budějovice	Č. Budějovice	37	37	494	498	10 782	10 521	21,8	21,1
	T. Sviny	7	8	70	70	1 371	1 329	19,6	19,0
	Týn n. Vlt.	7	7	62	63	1 231	1 184	19,9	18,8
Č. Krumlov	Č. Krumlov	20	20	178	174	3 409	3 313	19,2	19,0
	Kaplice	9	9	88	89	1 692	1 652	19,2	18,6
J. Hradec	J. Hradec	18	18	188	186	3 942	3 791	21,0	20,4
	Dačice	10	10	86	83	1 652	1 586	19,2	19,1
	Třeboň	10	10	97	94	1 985	1 886	20,5	20,1
Písek	Písek	15	15	192	193	4 111	3 973	21,4	20,6
	Milevsko	6	6	73	72	1 445	1 420	19,8	19,7
Prachatice	Prachatice	16	16	133	133	2 703	2 603	20,3	19,6
	Vimperk	12	11	85	83	1 449	1 421	17,0	17,1
Strakonice	Strakonice	14	14	170	172	3 299	3 219	19,4	18,7
	Blatná	6	6	60	59	1 103	1 044	18,4	17,7
	Vodňany	3	3	44	44	966	949	22,0	21,6
Tábor	Tábor	28	28	300	294	5 985	5 824	20,0	19,8
	Soběslav	6	5	76	74	1 657	1 615	21,8	21,8
Celkem		224	223	2 410	2 381	48 782	47 330	20,0	19,6

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2009/2010 se ještě stále projevovat úbytek žáků v ZŠ. Počet dětí nastupujících do ZŠ má ale vzrůstající tendenci, proto školní rok 2009/2010 by měl být posledním, ve kterém počet žáků v ZŠ poklesne. Pozitivním průvodním jevem poklesu žáků v ZŠ z pedagogického hlediska je mírný pokles průměrného počtu žáků na třídu.

2.3 Střední vzdělávání

Střední vzdělávání v souladu se školským zákonem rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

2.3.1 Změny v obsahu a struktuře vzdělávání (zavádění nových metod výuky a vzdělávání)

Vzdělávání v českých školách prochází rozsáhlými zásadními změnami, které vedou k transformaci vzdělávacího systému. Základem tohoto procesu je postupná kurikulární reforma. Zahrnuje vzdělávací programy, ale také obsahovou náplň výuky i dosažený výsledek, zkušenost, kterou si žák ve škole podle určitého kurikula osvojí. Kurikulární reforma by měla směřovat k modernější výuce. V tomto procesu mají školám pomoci rámcové a školní vzdělávací programy. Rámcové vzdělávací programy (RVP) vymezují rámec pro návrh učebních plánů a formulují pravidla pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP).

Schvalovací proces RVP probíhal ve čtyřech etapách. Pro předškolní a základní vzdělávání jsou RVP schváleny a počínaje zářím 2007 ZŠ a nižší stupně osmiletých gymnázií povinně zahájily v určených ročnících výuku podle svých vlastních ŠVP.

Po dokončení schvalovacího procesu RVP bylo vydáno nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ze dne 31. 5. 2010, o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání s účinností od 31. 8. 2010.

Pro obory, pro které byly schváleny RVP, školy tvoří vlastní školní vzdělávací programy, podle nichž budou vyučovat od 1. září, které následuje nejpozději po uplynutí 2 let ode dne jejich vydání (dle odst. 1 § 185 školského zákona). V rámci **projektu Pilot S** docházelo ke tvorbě a ověřování pilotních ŠVP ve vybraných středních odborných školách (SOŠ) a středních odborných učilištích (SOU). RVP pro střední odborné vzdělávání zpracovává Národní ústav odborného vzdělávání (NÚOV).

Ke zkvalitnění výuky a práce učitelů přispěje také **projekt Metodika II – výměna zkušeností učitelů**. Na realizaci tohoto projektu se podílí NÚOV společně s Výzkumným ústavem pedagogickým. V rámci tohoto projektu byl vytvořen portál www.rvp.cz, který je zásobárnou inovací a dobrých nápadů pro učitele. Zájemci zde najdou teoretické příspěvky a náměty do výuky, digitální učební materiály a pomůcky, Inspiromat, diskuse a blogy. Všechny služby jsou bezplatné.

Pomoci nastartovat změny v obsahu vzdělávání měly i systémové **projekty NÚOV – UNIV** (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení), **projekt NSK** (Národní soustava kvalifikací). Na projekt UNIV navazuje **projekt UNIV II**, jehož cílem je proměna středních (především odborných) škol v otevřené instituce, centra celoživotního vzdělávání, která by měla naplňovat koncept celoživotního učení. Tohoto projektu se účastní 25 škol zřizovaných JČK. Školy zapojené do projektu budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé. Velká pozornost bude věnována propagační kampani s pracovním názvem Učíme se všichni – a rádi!, jejímž cílem je především propagovat účast dospělých na dalším vzdělávání jako takovém. Součástí prohlubování profesních kompetencí učitelů bude mimo jiné oblast aktuálních otázek odborného vzdělávání, jehož základ bude tvořit NSK a uznávání výsledků předchozího učení. Na **projekt NSK** navazuje **projekt Rozvoj a implementace NSK**, který výrazně rozšíří záběr NSK o kvalifikace maturitní úrovně vzdělání, případně o kvalifikace vyšší. Realizace projektu zajistí provázanost s Národní soustavou povolání a bude sledovat vazby na další celostátní či evropské systémy, navrhne kontrolní mechanismy uplatnitelné v síti autorizovaných osob, zajistí další vývoj informačního systému NSK a nezbytnou propagaci.

Nové pojetí v oblasti kurikula je založeno na rozvoji klíčových kompetencí, na zvládnutí metod získání, zpracování a aplikaci informací, na osvojování postojů a hodnot, zahrnuje i přípravu na systém hodnocení (evaluace) vzdělávání. **Důraz je kladen na výuku cizích jazyků, informační, ekonomickou a občanskou gramotnost, diferenciaci a individualizaci vzdělávání, překonávání sociálních a zdravotních znevýhodnění.** Co však dle našeho názoru chybí, je centrální analýza účinnosti zavádění RVP a následně ŠVP do praktické činnosti škol a školských zařízení.

2.3.2 Střední školy – statistické přehledy, oborová struktura

Na území Jihočeského kraje je převážná většina středních škol zřizována krajem. Celkový počet středních škol se v posledních třech letech stabilizoval a docházelo jen k minimálním změnám.

Tabulka č. 9 Počet středních škol k 1. 9. 2009

Střední školy	Zřizovatel				Celkem
	kraj	církev	obec	soukromý subjekt	
Gymnázium	16	1	1	4	22
Gymnázium a SŠ	2			1	3
SŠ a VOŠ	13			*1	14
Konzervatoř	1				1
SŠ (SOŠ, SOU, OU, PrŠ)	45	1	1	9	56
Celkem	77	2	2	15	96

Zdroj: OŠMT

* ve škole je vyučován i obor gymnázia

Oproti stavu k 1. 9. 2008 došlo pouze k jedné změně - v řádku „Gymnázium a SŠ“ se ve sloupci „soukromý subjekt“ snížil počet škol ze dvou na jednu. (Reálné gymnázium a Střední odborná škola podnikání, o.p.s. v Jindřichově Hradci, o kterou se počet snížil, nevykonává od školního roku 2009/2010 činnost, zřizovatel dosud nepodal žádost o výmaz z rejstříku škol a školských zařízení.)

Střední školy poskytují tři stupně středního vzdělání. Vláda stanoví svým nařízením obory, v nichž lze těchto stupňů dosáhnout.

- **Střední vzdělání** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání. V Jihočeském kraji lze tohoto stupně vzdělání dosáhnout v oboru „C – praktická škola“, který je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Střední vzdělání s výučním listem** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem. Tohoto vzdělání lze dosáhnout v oborech „H“ a „E“.
- **Střední vzdělání s maturitní zkouškou** získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého gymnázia – obory „K“, vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání – obor „K“ čtyřletého gymnázia a obory „M“ a „L“ a dále vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání – obory „L“ nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Stupňů středního vzdělání lze dosáhnout i v jiné než denní formě vzdělávání (dálkové, večerní...).

Tabulka č. 10 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve šk. roce 2009/2010 - zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K				SŠ celk.	
			G niž.	G vyš.	M, L	H, E		L - nást.
CB	Č. Budějovice	GY J. V. Jirsíka, ČB	123	372			495	
		GY, ČB, Česká	124	274			398	
		GY, ČB, Jírovцова	123	323			446	
		GON, ČB		289			289	
		Konzervatoř, ČB		169			169	
		OA, ČB			442		442	
		SZdŠ a VOŠ, ČB			500		500	
		SOŠ VMZ a JŠ, ČB			648		648	
		SPŠ SE, ČB			489		489	
		SPŠ stavební, ČB			530		530	
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB			479	709	174	1 362
		SŠ a VOŠ CR, ČB			284	270	51	605
		SŠ obchodní, ČB			390	144	32	566
		SŠ OSP a VOŠ, ČB			397	435	109	941
	ISŠ stavební, ČB			284	317	50	651	
	Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.			278	98	34	410
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice			20	202	54	276
Lišov	SOU, Lišov				284		284	
T. Sviny	GY, T. Sviny	104	94				198	
	SOŠ a SOU, T. Sviny			79	225		304	
Týn n. Vlt.	GY, Týn n. Vlt.	119	106				225	
CK	Č. Krumlov	GY, ČK	168	321				489
		SOŠ zdravotnická a SOU, ČK			164	170		334
		SUPŠ sv. Anežky České, ČK			230			230
	Kaplice	GY, SOŠE a SOU Kaplice	85	90	101	219		495
Velešín	SOŠ SE, Velešín			321	65		386	
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			150	52		202
	Dačice	GY, Dačice	87	222				309
		SOU zem. a služeb, Dačice				275		275
		SŠ tech. a obchod., Dačice			246	131	52	429

Okres	Město	Název školy	K					SŠ celk.
			G niž.	G vyš.	M, L	H, E	L - nást.	
JH	J. Hradec	GY V. Nováka, JH	123	377				500
		OA TGM a JŠ, JH			269			269
		SOŠ a SOU, JH			301	274		575
		SZdŠ, JH			202			202
	Třeboň	GY, Třeboň	121	229				350
		OA, Třeboň			228			228
		SOŠ a SOU, Třeboň			223	233	59	515
		SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň			61	103		164
PI	Milevsko	GY, Milevsko	43	173				216
		SOŠ a SOU, Milevsko			112	105		217
	Písek	GY, Písek	163	481				644
		OA a JŠ, Písek			240			240
		SOŠ a SOU, Písek			184	699	120	1 003
		SPŠ a VOŠ, Písek			468			468
		SZdŠ, Písek			207			207
		SZeŠ, Písek			178			178
VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek			234	22		256		
PT	Netolice	SOU, Netolice			86	159		245
	Prachatice	GY, Prachatice	123	234				357
		VOŠ a SPgŠ, Prachatice			261			261
	Vimperk	GY, SOŠE, Vimperk	99	238	94			431
SŠ, Vimperk				57	139		196	
ST	Blatná	SOŠ, Blatná			341			341
		SOU, Blatná				215	49	264
	Strakonice	GY, Strakonice	119	476				595
		SŠ řemesel a služeb, Strakonice			108	495	54	657
		VOŠ a SPŠ, Strakonice			402			402
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			117			117
Volyně	SŠ a JŠ, Volyně			412	52		464	
	VOŠ a SPŠ, Volyně			422			422	
TA	Bechyně	SUPŠ, Bechyně			185			185
	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí			564	126	87	777
	Soběslav	GY, Soběslav	60	231				291
		OU, PrŠ a ZŠ, Soběslav				179		179
		SOU technické, Soběslav				273		273
	Tábor	GY PdC, Tábor	177	571				748
		OA a VOŠE, Tábor			336			336
		SPŠ strojní a stavební, Tábor			597	145	29	771
		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor			472	489	99	1060
		SŠ spojů a informatiky, Tábor			303	52		355
SZdŠ, Tábor				206			206	
VOŠ a SZeŠ, Tábor				231			231	
Veselí n. Luž.	SOŠ ŽP, Veselí n. Luž.			288			288	
	Celkem		1 961	5 270	14 421	7 356	1 053	30 061
	%		6,5%	17,5%	48,0%	24,5%	3,5%	100%

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 11 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání ve šk. roce 2009/2010 - ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L - nást.	SŠ celk.
			G niž.	G vyš.				
CB	Č. Budějovice	Biskupské GY J.N.Neumanna a ZŠ, ČB	210	468				678
		Česko-anglické GY, ČB	87	207				294
		České reálné GY, ČB	78	200				278
		EDUCAnet, ČB	0	24	34			58
		VOŠ a SŠ, ČB	0	16	90			106
		SŠ podnikání, ČB			63		42	105
		Soukromá SŠ a JŠ, ČB			171	99	85	355
	Hluboká n. Vlt.	Townshend, Hluboká n. Vlt.	13	81			94	
JH	J. Hradec	SŠ OS a provozu hotelů, JH			75		23	98
PI	Písek	Soukromá výtvarná SŠ, Písek			106			106
PT	Prachatice	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice			16	8	73	97
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice			197			197
	Vodňany	TRIVIS, Vodňany			218			218
		SOU služeb, Vodňany				123		123
		GY Vodňany	86	88				174
TA	Tábor	Táborské soukromé GY	51	193				244
		HEUREKA, Tábor			27	100		127
	Celkem		525	1 277	997	330	223	3 352
	%		15,7%	38,1%	29,7%	9,8%	6,7%	100 %

zdroj: ÚIV;

Vysvětlivky:

K - G niž. - žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K - G vyš. - žáci vyššího stupně víceletých gymnázií, čtyřletých gymnázií a žáci konzervatoře

M, L - střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E - střední vzdělání s výučním listem

L - nást. - nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

v tabulkách nejsou uvedeni žáci praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami)

Ve školním roce 2009/2010 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v denní formě celkem 33 413 žáků (viz tab. č. 10 a 11). Největší podíl tvořili žáci maturitních oborů. V kraji byly tři školy s více než 1 000 žáků a 17 škol, které měly nad 500 žáků v denní formě vzdělávání. Kromě jedné z těchto škol jsou všechny zřizované krajem. Celkem 19 škol mělo méně než 200 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 8 škol zřizovaných krajem a 11 škol ostatních zřizovatelů.

Tabulka č. 12 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání (dálkové, večerní) ve šk. roce 2009/2010 - zřizovatel kraj

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L nást.	SŠ celk.
			G niž.	G vyš.				
CB	Č. Budějovice	SPŠ stavební, ČB			69			69
		VOŠ, SPŠ automobilní, ČB					178	178
		SŠ a VOŠ CR, ČB					39	39
		SŠ obchodní, ČB			128	51	80	259
		SŠ OSP a VOŠ, ČB					103	103
		ISŠ stavební, ČB				9	42	51
		Hluboká n. Vlt.	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.					59
	Hněvkovice	SOŠ a SOU, Hněvkovice					82	82

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L nást.	SŠ celk.	
			G niž.	G vyš.					
JH	Č. Velenice	SŠ, Č. Velenice			35		89	124	
	Dačice	SŠ tech. a obchod., Dačice					106	106	
	Třeboň	SOŠ a SOU, Třeboň					87	87	
PI	Milevsko	SOŠ a SOU, Milevsko					179	179	
	Písek	SOŠ a SOU, Písek					118	118	
		SZdŠ, Písek			24				24
ST	Strakonice	SŠ řemesel a služeb, Strakonice					63	63	
	Vodňany	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany			21			21	
TA	S. Ústí	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí					83	83	
	Tábor	SPŠ strojn. a stavební, Tábor					59	59	
		SZdŠ, Tábor			124				124
		VOŠ a SZeŠ, Tábor			24				24
	Celkem		0	0	425	60	1 367	1 852	
	%		0 %	0 %	23,0 %	3,2 %	73,8 %	100 %	

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz následující tabulka

Tabulka č. 13 Počty žáků SŠ v jiné formě vzdělávání (dálkové, večerní) ve šk. roce 2009/2010 - ostatní zřizovatelé

Okres	Město	Název školy	K		M, L	H, E	L nást.	SŠ celk.
			G niž.	G vyš.				
CB	Č. Budějovice	EDUCAnet, ČB		2				2
	Č. Budějovice	SŠ podnikání, ČB					54	54
	Č. Budějovice	Soukromá SŠ a JŠ, ČB					61	61
PT	Prachatice	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice				9	113	122
ST	Strakonice	Euroškola, Strakonice					42	42
ST	Vodňany	TRIVIS, Vodňany					92	92
	Celkem		0	2	0	9	362	373
	%		0 %	0,5 %	0 %	2,4 %	97,1 %	100 %

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

K - G niž. - žáci nižšího stupně víceletých gymnázií

K - G vyš. - žáci vyššího stupně víceletých gymnázií a čtyřletých gymnázií

M, L - střední vzdělání s maturitní zkouškou

H, E - střední vzdělání s výučním listem

L nást. - nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

Ve školním roce 2009/2010 se ve středních školách všech zřizovatelů vzdělávalo v jiných formách vzdělávání celkem 2 225 žáků - 2 151 žáků v dálkové formě, 74 žáků ve večerní formě (viz tab. č. 12 a 13). Nejpočetnější skupinu, téměř polovinu z 2 225 žáků, tvořili žáci nástavbového studia, především oboru Podnikání. Tento obor je jakýmsi univerzálním navazujícím oborem pro všechny obory ukončené středním vzděláním s výučním listem. Jinou formu vzdělávání poskytovalo 20 škol zřizovaných krajem a 6 škol jiných zřizovatelů.

Tabulka č. 14 Počty žáků SŠ v denní formě vzdělávání dle oborové struktury – šk. rok 2009/2010

Skupina oborů		zřizovatel kraj				ostatní zřizovatelé				Celkem		
		obory				obory						
		maturitní zkouška		výuční list		Celkem	maturitní zkouška		výuční list		Celkem	
		M, L	L nást.*	H, E	M, L		L nást.*	H, E				
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	244			244					244		
18	Informatické obory	126			126	11			11	137		
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 526	36	1 385	2 947			29	29	2 976		
26	Elektrotechnika, telekomunik. a výp. technika	1 836	90	594	2 520	34			34	2 554		
28	Technická chemie a chemie silikátů	20			20					20		
29	Potravinářství a potravinářská chemie	157	11	325	493			24	24	517		
31	Textilní výroba a oděvnictví	15		8	23					23		
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	160	56	492	708					708		
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	95		93	188					188		
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 015	32	878	1 925					1 925		
37	Doprava a spoje	291	59	25	375					375		
39	Speciální a interdisciplinární obory	232			232					232		
41	Zemědělství a lesnictví	1 034		837	1 871			17	17	1 888		
43	Veterinářství a veterinární prevence	260			260					260		
53	Zdravotnictví	964			964					964		
63	Ekonomika a administrativa	2 512			2 512	315			315	2 827		
64	Podnikání v oborech, odvětví	302	645		947	39	200		239	1 186		
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	687	92	1 581	2 360	183	23	124	330	2 690		
66	Obchod	233	32	591	856					856		
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	241			241	218			218	459		
69	Osobní a provozní služby	234		505	739			136	136	875		
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	108			108					108		
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	433			433					433		
78	Obecně odborná příprava	1 214			1 214	91			91	1 305		
82	Umění a užité umění	482		42	524	106			106	630		
	Celkem	14 421	1 053	7 356	22 830	997	223	330	1 550	24 380		

Zdroj: ÚIV ; V tabulce nejsou uvedeni žáci gymnázií (skupina 79 Obecná příprava), konzervatoře a praktických škol, kterým jsou věnovány samostatné kapitoly.

Vysvětlivky:

* L nást. - nástavbové studium

Podle nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání jsou obory vzdělání, které poskytují střední školy, rozděleny do 28 skupin. V Jihočeském kraji nejsou zastoupeny pouze dvě skupiny oborů vzdělání, a to Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (21) a Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů (32).

Již z názvu první chybějící skupiny oborů je jasné, že se obory této skupiny vyučují především v krajích s těžkým průmyslem. Druhá skupina nemá v Jihočeském kraji tradici.

Do skupiny 78 Obecně odborná příprava patří lycea, která podobně jako gymnázia připravují žáky na další studium. Na středních školách zřizovaných krajem se vyučovaly obory Technické, Ekonomické, Zdravotnické, Pedagogické a Přírodovědné lyceum, soukromé subjekty vyučovaly obor Ekonomické lyceum. Počet žáků v lyceích se oproti školnímu roku 2008/2009 výrazně nezměnil. Nejvíce žáků studovalo ve školním roce 2009/2010 Ekonomické lyceum – 451 žáků a Technické lyceum – 430 žáků.

Co se týká početního zastoupení žáků v jednotlivých oborech, bylo jich nejvíce ve skupině oborů 23 Strojírenství a strojírenská výroba. Zájem byl především o obor „H“ Mechanik opravář motorových vozidel a obory „M“ Strojírenství a „L“ Mechanik seřizovač. Tuto skupinu tvořili téměř ze sta procent chlapci.

Naopak významně dívčí byla skupina oborů 63 Ekonomika a administrativa tvořená zejména dvěma obory „M“ Ekonomika a podnikání a Obchodní akademie.

Třetí v počtu žáků byla skupina oborů 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus. Zde byl nejfrekventovanějším oborem „H“ Kuchař – číšník. Řada žáků navštěvovala i obor „M“ Hotelnictví. Takřka stejnou měrou byli zastoupeni chlapci i dívky.

Čtvrté místo náleželo skupině oborů 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, následovala skupina 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie a skupina 41 Zemědělství a lesnictví. Poslední tři zmiňované skupiny studovali téměř výhradně chlapci.

Na druhém konci pomyslného žebříčku počtu žáků byly skupiny 28 Technická chemie a chemie silikátů s pouhými 20 žáky a 31 Textilní výroba a oděvnictví s 23 žáky. Je otázkou, zda se do budoucna podaří tyto dvě skupiny oborů nějakým způsobem zatraktivnit a udržet.

Ve školním roce 2009/2010 pokračovaly výměny oborů v souladu s kurikulární reformou a schválenými RVP pro 2. vlnu.

Seznam škol všech zřizovatelů s nově zapsanými obory do rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2009:

Zřizovatel JČK

1. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478
zápis oboru 23-52-H/01 Nástrojař
2. Střední škola, Vimperk, Nerudova 267
zápis oboru 39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov
3. Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203
zápis oboru 82-41-M/17 Multimediální tvorba
4. Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55
zápis oboru 41-57-H/001 Zpracovatel dřeva
5. Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527
výmaz oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
zápis oboru 18-20-M/01 Informační technologie
6. Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440
zápis oboru 82-41-M/11 Desing interiéru
7. Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421
zápis oboru 18-20-M/01 Informační technologie
8. Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670
zápis oboru 23-51-H/01 Strojní mechanik
zápis oboru 23-65-H/01 Strojník

Ostatní zřizovatelé

1. Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště Prachatice, s.r.o.
zápis oboru 23-56-H/01 Obráběč kovů
2. EDUCAnet – gymnázium a střední odborná škola České Budějovice, s.r.o.
zápis oboru 79-41-K/41 Gymnázium – dálková forma vzdělávání
3. Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA, s.r.o.
zápis oboru 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání
zápis oboru 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost

Tabulka č. 15 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře - školní rok 2008/2009

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																		Celkem			
			Jihočeský kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt								
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	PT	ST		TA	Celkem	
K - gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	879	204	492	380	291	372	484	3 102	157		157			252					151	403	3 662	
	G 6	DE		168		142			254	564	273		273			88					19	107	944	
	G 8	DE	1 213	294	662	386	427	223	306	3 511	230		230	176	176	359					109	468	4 385	
	víceletá celkem			1 213	462	662	528	427	223	560	4 075	503		503	176	176	447					128	575	5 329
	Gymn. celkem			2 092	666	1 154	908	718	595	1 044	7 177	660		660	176	176	699					279	978	8 991
M - lyceum (maturitní zk.)		DE	258		147	60	115	186	414	1 180						46						46	1 226	
M (maturitní zk.), M, N - konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)		DE	3 860	624	1 206	1 468	236	1 592	2 490	11 476						285	69	128	30	438	44	994	12 470	
		JF	138			29	25	6	152	350														350
		Cel	3 998	624	1 206	1 497	261	1 598	2 642	11 826						285	69	128	30	438	44	994	12 820	
L (maturitní zk.)		DE	835	209	263	89	139	109	334	1 978													1 978	
		JF	71							71														71
		Cel	906	209	263	89	139	109	334	2 049														2 049
L - nástavbové studium (maturitní zk.)		DE	478		144	113		116	225	1 076						158	32		103			293	1 369	
		JF	577		251	305		58	220	1 411						139	11		107	179			436	1 847
		Cel	1 055		395	418		174	445	2 487						297	43		210	179			729	3 216
H (výuční list)		DE	2 473	472	1 040	675	301	762	1 139	6 862				83	83	123			32		91	246	7 191	
		JF	49							49						8			8				16	65
		Cel	2 522	472	1 040	675	301	762	1 139	6 911				83	83	131			40		91	262	7 256	
E (výuční list)		DE	276		48	146	12	21	174	677				21	21								698	
C - PrŠ (střední vzdělání)		DE	27		7	2				36		7	7			4						4	47	
SŠ celkem - DE			10 299	1 971	4 009	3 461	1 521	3 381	5 820	30 462	660	7	667	280	280	1 315	101	128	165	438	414	2 561	33 970	
SŠ celkem - JF			835		251	334	25	64	372	1 881						147	11		115	179		452	2 333	
Střední školy celkem			11 134	1 971	4 260	3 795	1 546	3 445	6 192	32 343	660	7	667	280	280	1 462	112	128	280	617	414	3 013	36 303	

Zdroj: ÚIV

DE - denní forma vzdělávání

JF - jiná forma vzdělávání - dálková, večerní

**absolutorium - vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulka č. 16 Souhrnný přehled počtu žáků středních škol a konzervatoře - školní rok 2009/2010

Střední školy, konzervatoř (stupně středního vzdělání)			Zřizovatel																			Celkem		
			Jihočeský kraj								Církev			Obec		Soukromý subjekt								
			CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	Celkem	CB	TA	Celkem	ST	Celkem	CB	JH	PI	PT	ST	TA		Celkem	
K - gymnázium (maturitní zk.)	G 4	DE	873	207	490	364	269	374	475	3 052	140		140			256					132	388	3 580	
	G 6	DE		155		135			275	565	301		301			94					32	126	992	
	G 8	DE	1 178	302	669	361	425	221	289	3 445	237		237	174	174	356					80	436	4 292	
	víceletá celkem			1 178	457	669	496	425	221	564	4 010	538		538	174	174	450					112	562	5 284
	GY celkem			2 051	664	1 159	860	694	595	1 039	7 062	678		678	174	174	706					244	950	8 864
M - lyceum (maturitní zk.)	DE		281		145	51	118	179	440	1 214						64						64	1 278	
M (maturitní zk.), M, N - konzervatoř (maturitní zk., **absolutorium)	DE		3 853	626	1 299	1 472	237	1 515	2 438	11 440						294	75	106	16	415	27	933	12 373	
	JF*		150		35	24		21	148	378						2						2	380	
	Cel		4 003	626	1 334	1 496	237	1 536	2 586	11 818						296	75	106	16	415	27	935	12 753	
L (maturitní zk.)	DE		855	190	236	100	143	108	304	1 936													1 936	
	JF		47							47													47	
	Cel		902	190	236	100	143	108	304	1 983													1 983	
L - nástavbové studium (maturitní zk.)	DE		504		111	120		103	215	1 053						127	23		73			223	1 276	
	JF		583		282	297		63	142	1 367						115			113	134		362	1 729	
	Cel		1 087		393	417		166	357	2 420						242	23		186	134		585	3 005	
H (výuční list)	DE		2 405	454	1 026	667	280	753	1 085	6 670				95	95	99			8		100	207	6 972	
	JF		60							60									9			9	69	
	Cel		2 465	454	1 026	667	280	753	1 085	6 730				95	95	99			17		100	216	7 041	
E (výuční list)	DE		279		42	159	18	9	179	686				28	28								714	
C - PrŠ (střední vzdělání)	DE		28		9	8				45		6	6			7						7	58	
SŠ celkem - DE			10 256	1 934	4 027	3 437	1 490	3 262	5 700	30 106	678	6	684	297	297	1 297	98	106	97	415	371	2 384	33 471	
SŠ celkem - JF			840		317	321		84	290	1 852						117			122	134		373	2 225	
Střední školy celkem			11 096	1 934	4 344	3 758	1 490	3 346	5 990	31 958	678	6	684	297	297	1 414	98	106	219	549	371	2 757	35 696	

Zdroj: ÚIV

DE - denní forma vzdělávání

JF - jiná forma vzdělávání - dálková, večerní

*JF - započtení 2 žáci gymnázia v dálkové formě vzdělávání

**absolutorium - vyšší odborné vzdělání v konzervatoři ukončené absolutoriem

Tabulky nabízí ucelený přehled a srovnání počtu žáků podle dosaženého stupně středního vzdělání v předcházejících dvou školních letech. Aby byl přehled kompletní, **jsou zde zahrnuti i žáci praktických škol** (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami), kterým je jinak věnována samostatná kapitola č. 2.5. Meziroční pokles žáků denní formy vzdělávání ve školách všech zřizovatelů činil 499 žáků. V jiných formách vzdělávání klesl počet žáků o 108. Celkově tedy bylo v roce 2009/2010 na středních školách o 607 žáků méně než v roce 2008/2009 (o 385 žáků méně na školách zřizovaných krajem, o 222 žáků na školách ostatních zřizovatelů). Rozdíl lze částečně přičíst i tomu, že meziročně také klesl počet žáků vycházejících z devátých tříd o více než 300, kdy bylo ve školním roce 2007/2008 v devátých třídách 6 558 žáků a v roce 2008/2009 6 251 žáků (jejich počet klesá i nadále – školní rok 2009/2010 – 5 284 žáků, školní rok 2010/2011 – 4 920 žáků devátých tříd).

Tabulka č. 17 Vývoj počtu žáků středních škol a konzervatoře v denní formě vzdělávání od školního roku 2004/2005 - zřizovatel kraj

Okres	Název školy	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
CB	GY J. V. Jirsíka, ČB	529	527	534	532	536	495
	GY, ČB, Česká	396	401	402	406	397	398
	GY, ČB, Jirovcova	445	447	448	450	448	446
	GON, ČB	290	279	281	262	271	289
	GY, T. Sviny	218	214	221	213	214	198
	GY, Týn n. Vlt.	245	233	230	228	226	225
	Konzervatoř, ČB	168	168	163	167	161	169
	OA, ČB	442	460	459	446	449	442
	SZdŠ a VOŠ, ČB	482	486	495	512	489	500
	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	644	642	645	642	641	648
	SPŠ SE, ČB	523	521	512	504	510	489
	SPŠ stavební, ČB	504	532	535	531	521	530
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	1 151	1 115	1 174	1 278	1 340	1 362
	SŠ a VOŠ CR, ČB	577	567	586	567	599	605
	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	494	458	458	430	435	410
	SŠ obchodní, ČB	588	627	615	557	565	566
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	1 022	1 031	1 055	1 025	943	941
	ISŠ stavební, ČB	572	638	622	596	640	651
	SOŠ a SOU, Hněvkovice	343	353	262	285	259	276
	SOŠ a SOU, T. Sviny	466	438	430	401	358	304
SOU, Lišov	385	344	333	270	270	284	
CK	GY, ČK	482	491	497	491	491	489
	GY, SOŠE a SOU Kaplice	655	617	533	515	506	495
	SOŠ SE, Velešín	290	313	350	389	397	386
	SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	313	326	328	327	341	334
	SUPŠ sv. Anežky České, ČK	248	247	236	235	236	230
JH	GY V. Nováka, JH	487	494	499	491	491	500
	GY, Třeboň	333	334	338	343	356	350
	GY, Dačice	319	313	313	315	307	309
	OA TGM a JŠ, JH	243	250	251	249	269	269
	OA, Třeboň	222	230	237	234	226	228
	SZdŠ, JH	206	206	209	196	196	202
	SOŠ a SOU, JH	605	654	640	595	558	575
	SOŠ a SOU, Třeboň	547	505	492	480	517	515
	SŠ tech. a obchod., Dačice	390	361	368	376	410	429
	SŠ, Č. Velenice	164	182	205	207	191	202
	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň	241	241	240	237	187	164
	SOU zem. a služeb, Dačice	314	327	339	293	294	275

Okres	Název školy	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
PI	GY, Písek	643	645	634	667	653	644
	GY, Milevsko	289	281	264	251	255	216
	OA a JŠ, Písek	332	309	279	244	239	240
	SZdŠ, Písek	239	241	241	231	229	207
	SZeŠ, Písek	220	225	220	201	196	178
	SPŠ a VOŠ, Písek	498	501	498	477	484	468
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	345	315	301	251	243	256
	SOŠ a SOU, Písek	970	960	969	953	959	1 003
	SOŠ a SOU, Milevsko	251	245	248	221	201	217
PT	GY, Prachatice	345	342	361	361	354	357
	GY, SOŠE, Vimperk	506	521	525	482	458	431
	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	232	233	267	259	257	261
	SŠ, Vimperk	222	212	233	195	182	196
	SOU, Netolice	318	311	318	305	270	245
ST	GY, Strakonice	596	603	594	589	595	595
	VOŠ a SPŠ, Strakonice	457	468	470	452	458	402
	VOŠ a SPŠ, Volyně	513	529	517	467	442	422
	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	114	118	118	120	118	117
	SŠ a JŠ, Volyně	523	513	500	465	462	464
	SOŠ, Blatná	374	374	385	371	360	341
	SŠ řemesel a služeb, Strakonice	698	679	726	720	683	657
	SOU, Blatná	306	289	294	267	263	264
TA	GY PdC, Tábor	756	751	759	761	758	748
	GY, Soběslav	322	286	286	284	286	291
	OA a VOŠE, Tábor	334	334	334	328	332	336
	SZdŠ, Tábor	230	228	222	221	215	206
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	231	217	219	224	235	231
	SPŠ strojní a stavební, Tábor	707	760	752	751	754	771
	SUPŠ, Bechyně	227	217	213	204	197	185
	SOŠ ŽP, Veselí n. Luž.	261	269	280	275	286	288
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	881	835	851	833	816	777
	SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor	1 324	1 264	1 227	1 174	1 121	1 060
	SŠ spojů a informatiky, Tábor	430	420	399	404	352	355
	SOU technické, Soběslav	273	259	265	270	294	273
	OU, PrŠ a ZŠ, Soběslav	203	210	212	217	174	179
Celkem	31 713	31 536	31 516	30 770	30 426	30 061	

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 18 Vývoj počtu žáků středních škol v denní formě vzdělávání od školního roku 2004/2005 - ostatní zřizovatelé

Okres	Název školy	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
CB	Biskupské GY J.N. Neumanna a ZŠ, ČB	660	660	660	660	660	678
	Česko-anglické GY, ČB	298	292	299	290	285	294
	České reálné GY, ČB	281	286	290	287	294	278
	Townshend, Hluboká n. Vlt.	109	112	97	89	88	94
	EDUCAnet, ČB	0	0	0	17	45	58
	VOŠ a SŠ, ČB	162	171	161	135	125	106
	SŠ podnikání, ČB	90	94	88	100	116	105
	Soukromá SŠ a JŠ, ČB	328	335	336	351	358	355

Okres	Název školy	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
JH	Reálné GY a SOŠ podnik., JH	51	38	39	28	10	0
	SŠ OS a provozu hotelů, JH	99	91	100	98	91	98
PI	VOŠ umprum, Písek	44	24	10	0	0	0
	Soukromá výtvarná SŠ, Písek	158	146	140	139	128	106
PT	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice	222	201	187	171	165	97
ST	Euroškola, Strakonice	180	198	239	241	224	197
	TRIVIS, Vodňany	140	185	198	198	214	218
	SOU služeb, Vodňany	0	0	119	87	104	123
	GY Vodňany	162	155	173	178	176	174
TA	Táborské soukromé GY	247	253	277	260	279	244
	HEUREKA, Tábor	123	131	145	152	135	127
	Celkem	3 354	3 372	3 558	3 481	3 497	3 352

Zdroj: ÚIV

V tabulkách nejsou uvedeni žáci praktických škol (pro žáky se spec. vzděl. potřebami).

Vývojová řada počtu žáků středních škol a konzervatoře v denní formě vzdělávání ukazuje, že za posledních šest let došlo k úbytku žáků (viz. tab. č. 17 a 18). Rozdíl mezi školním rokem 2004/2005 a rokem 2009/2010 je 1 654 žáků. Úbytek není rovnoměrně rozložen na všechny školy. V některých školách žáků naopak přibývá. Z podrobnější analýzy vyplývá, že nejstabilnější skupinou v počtu žáků jsou až na výjimky gymnázia a konzervatoř. V nich počet žáků nejméně kolísá. Žáci přibývají zejména ve středních školách s převahou maturitních oborů, a to především v Českých Budějovicích, nejvíce ubývají žáci ve školách s učebními obory. Při okresním porovnání škol zřizovaných krajem (roku 2004/2005 s rokem 2009/2010) je nejmenší úbytek žáků v okresech Jindřichův Hradec (– 1,3 %) a České Budějovice (– 2,44 %), největší pak v okresech Písek (– 9,45 %) a Strakonice (– 8,91 %). Školy ostatních zřizovatelů nelze takto srovnávat pro jejich malý počet a nerovnoměrné rozložení v kraji. Celkový počet žáků se v nich nemění, dochází pouze k přelivu mezi okresy.

2.3.2.1 Gymnázia

V Jihočeském kraji působilo celkem 27 gymnázií, z toho 18 gymnázií zřizoval kraj, 7 soukromé subjekty, 1 obec a 1 církev. Gymnázia jsou čtyřletá nebo víceletá. Víceletá gymnázia mohou mít šest nebo osm ročníků. Vzdělávání v šestiletém a osmiletém gymnáziu se člení na nižší stupeň a vyšší stupeň. Nižší stupeň je tvořen prvními dvěma ročníky šestiletého gymnázia nebo prvními čtyřmi ročníky osmiletého gymnázia. Vyšší stupeň je tvořen posledními čtyřmi ročníky šestiletého a osmiletého gymnázia.

Studium v gymnáziu má široký všeobecně vzdělávací charakter a kromě všeobecného studijního zaměření, které výrazně převládá, nabízejí některá gymnázia zaměření např. na programování, sportovní přípravu a živé jazyky (s posílenou hodinovou dotací výuky anglického jazyka). Výuku vybraných předmětů ve francouzském jazyce nabízí Gymnázium Pierra de Coubertina v Táboře a Gymnázium v Písku, výuku vybraných předmětů ve španělském jazyce Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola v Českých Budějovicích. Jedná se o šestileté dvojjazyčné (bilingvní) studium ukončené českou a francouzskou (španělskou) maturitní zkouškou. Od prvního ročníku probíhá intenzivní výuka francouzského (španělského) jazyka, od 3. ročníku se v cizím jazyce vyučují vybrané předměty.

Tabulka č. 19 Přehled gymnázií podle okresů a zřizovatele

Okres	Kraj	Obec	Soukromý subjekt	Církev	Celkem
CB	6	0	5	1	12
CK	2	0	0	0	2
JH	3	0	1	0	4
PI	2	0	0	0	2
PT	2	0	0	0	2
ST	1	1	0	0	2
TA	2	0	1	0	3
Celkem	18	1	7	1	27

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 20 Počty žáků gymnázií zřizovaných JČK podle okresů ve šk. letech 2008/2009 a 2009/2010

Okres	2008/2009				2009/2010			
	4letý obor GY	nižší stupeň víceletých GY	vyšší stupeň víceletých GY	Celkem	4letý obor GY	nižší stupeň víceletých GY	vyšší stupeň víceletých GY	Celkem
CB	879	634	579	2 092	873	593	585	2 051
CK	204	234	228	666	207	253	204	664
JH	492	334	328	1 154	490	331	338	1 159
PI	380	222	306	908	364	206	290	860
PT	291	222	205	718	269	222	203	694
ST	372	118	105	95	374	119	102	595
TA	484	240	320	1 044	475	237	327	1 039
Celkem	3 102	2 004	2 071	7 177	3 052	1 961	2 049	7 062

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 21 Počty žáků gymnázií ostatních zřizovatelů podle okresů ve šk. letech 2008/2009 a 2009/2010

Okres	2008/2009				2009/2010			
	4letý obor GY	nižší stupeň víceletých GY	vyšší stupeň víceletých GY	Celkem	4letý obor GY	nižší stupeň víceletých GY	vyšší stupeň víceletých GY	Celkem
CB	409	368	582	1 359	396	388	600	1 384
CK	0	0	0	0	0	0	0	0
JH	0	0	0	0	0	0	0	0
PI	0	0	0	0	0	0	0	0
PT	0	0	0	0	0	0	0	0
ST	0	89	87	176	0	86	88	174
TA	151	62	66	279	132	51	61	244
Celkem	560	519	735	1 814	528	525	749	1 802

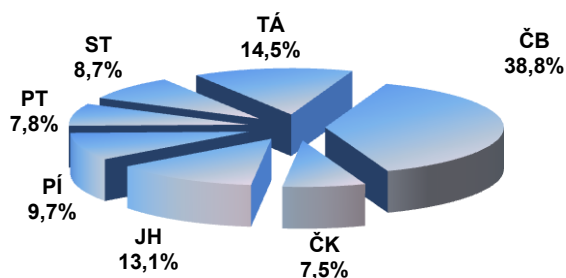
Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 22 Celkové počty žáků gymnázií bez ohledu na zřizovatele podle okresů ve šk. letech 2008/2009 a 2009/2010

Okres	2008/2009				2009/2010			
	4letý obor GY	nižší stupeň víceletých GY	vyšší stupeň víceletých GY	Celkem	4letý obor GY	nižší stupeň víceletých GY	vyšší stupeň víceletých GY	Celkem
CB	1 288	1 002	1 161	3 451	1 269	981	1 185	3 435
CK	204	234	228	666	207	253	204	664
JH	492	334	328	1 154	490	331	338	1 159
PI	380	222	306	908	364	206	290	860
PT	291	222	205	718	269	222	203	694
ST	372	207	192	771	374	205	190	769
TA	635	302	386	1 323	607	288	388	1 283
Celkem	3 662	2 523	2 806	8 991	3 580	2 486	2 798	8 864

Zdroj: ÚIV

Graf č. 3 Žáci gymnázií v okresech JČK ve školním roce 2009/2010 (podíl z celkového počtu žáků gymnázií v JČK)



Ve školním roce 2009/2010 se v gymnáziích Jihočeského kraje vzdělávalo celkem 8 864 žáků, což je o 127 žáků méně (- 1,41 %) než ve školním roce 2008/2009. I přes nepatrný pokles žáků v roce 2009/2010 je zájem o studium na tomto typu školy velký.

2.3.2.2 Konzervatoř

Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22 je jedinou školou svého druhu v Jihočeském kraji. Zřizovatelem je Jihočeský kraj. Škola poskytuje všeobecné vzdělání a připravuje žáky pro výkon uměleckých a pedagogických činností v oborech Hudba a Zpěv. Studium je šestileté, zakončené absolutoriem, tedy dosažením vyššího odborného vzdělání. Po čtyřech letech studia lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2009/2010 se v konzervatoři vzdělávalo celkem 169 žáků, obor Hudba studovalo 136 a obor Zpěv 33 žáků.

2.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy poskytují vyšší odborné vzdělání zaměřené na konkrétní povolání, rozvíjí a prohlubují znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytují všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je 3 roky včetně odborné praxe, u zdravotnických oborů vzdělání až 3,5 roku. Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole se přijímají uchazeči, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a ukončuje se absolutoriem. Dokladem je vysvědčení o absolutoriu a diplom absolventa vyšší odborné školy. Absolvent je oprávněn používat za svým jménem titul „DiS.“ (diplomovaný specialista).

V Jihočeském kraji je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 17 vyšších odborných škol, z toho 13 zřizovaných krajem a 4 soukromými subjekty. Církev nezřizuje v Jihočeském kraji žádnou vyšší odbornou školu. Z celkového počtu 17 vyšších odborných škol jich bylo 14 zřízeno při středních odborných školách (13 krajem, 1 soukromým subjektem) a 3 jsou samostatné (všechny zřízené soukromými subjekty).

Tabulka č. 23 Přehled VOŠ podle okresů a zřizovatele

Okres	Kraj	Soukromý subjekt	Celkem
CB	4	2	6
CK	0	0	0
JH	0	0	0
PI	2	2	4
PT	1	0	1
ST	3	0	3
TA	3	0	3
Celkem	13	4	17

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 24 Počty studentů na VOŠ (zřizovaných JČK) ve šk. letech 2008/2009 a 2009/2010

Okres	VOŠ	2008/2009		2009/2010	
		DE	DÁ	DE	DÁ
CB	SŠ a VOŠ CR, ČB	109	22	115	39
	SŠ OSP a VOŠ, ČB	350	215	291	166
	SZdŠ a VOŠ, ČB	105	-	112	-
	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	179	-	199	-
PI	SPŠ a VOŠ, Písek	72	-	68	-
	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek	47	50	59	56
PT	VOŠ a SPgŠ, Prachatice	94	69	82	107
ST	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	62	-	50	-
	VOŠ a SPŠ, Strakonice	39	87	41	55
	VOŠ a SPŠ, Volyně	147	106	160	115
TA	OA a VOŠE, Tábor	155	-	164	-
	VOŠ a SZeŠ, Tábor	111	-	91	-
	VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	40	-	68	-
Celkem		1 510	549	1 500	538
Celkem denní a dálková forma vzdělávání		2 059		2 038	

Zdroj: ÚIV

Vysvětlivky:

DE – denní forma vzdělávání

DÁ – dálková forma vzdělávání

Tabulka č. 25 Počty studentů na VOŠ (zřizovaných soukromými subjekty) ve šk. letech 2008/2009 a 2009/2010

Okres	VOŠ	2008/2009		2009/2010	
		DE	DÁ	DE	DÁ
CB	VOŠ Bílá vložka, ČB	96	-	92	-
	VOŠ a SŠ, ČB	93	-	47	-
PI	Soukromá VOŠ filmová, Písek	59	-	55	-
	VOŠ umprum, Písek	48	-	37	-
Celkem		296	0	231	0
Celkem denní a dálková forma vzdělávání		296		231	

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz předchozí tab.

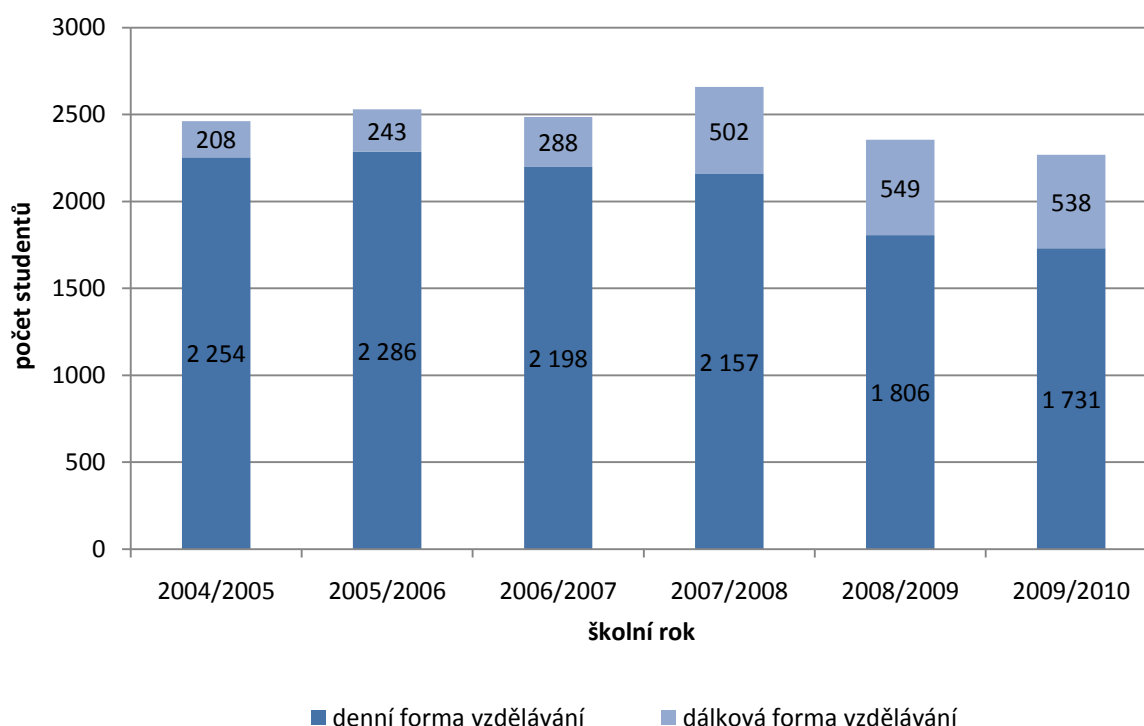
Tabulka č. 26 Počty studentů na VOŠ v souhrnu všech zřizovatelů ve šk. letech 2008/2009 a 2009/2010

	2008/2009	2009/2010	Pokles studentů ve šk. roce 2009/2010
DE	1 806	1 731	- 75
DÁ	549	538	- 11
Celkem	2 355	2 269	- 86

Zdroj: ÚIV; vysvětlivky viz předchozí tab.

Na vyšších odborných školách všech zřizovatelů v Jihočeském kraji studovalo ve školním roce 2009/2010 celkem o 86 studentů méně (- 3,65%) než ve školním roce 2008/2009.

Graf č. 4 Vývoj počtu studentů na VOŠ v JČK v období školních let 2004/2005 až 2009/2010 v souhrnu všech zřizovatelů



Zdroj: ÚIV

Celkem studovalo ve školním roce 2009/2010 ve vyšších odborných školách v Jihočeském kraji o 193 studentů méně než ve školním roce 2004/2005. Ve školním roce 2009/2010 bylo ve všech vyšších odborných školách v denní formě vzdělávání zapsáno o 523 studentů méně než ve školním roce 2004/2005, v dálkové formě naopak o 330 studentů více, což dokazuje rostoucí potřebu doplnění vyššího stupně vzdělání.

2.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Speciální vzdělávání bylo ve školním roce 2009/2010 poskytováno dětem, žákům a studentům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření. Jednalo se především o žáky mentálně, smyslově nebo tělesně postižené, žáky s vadami řeči, s více vadami, autismem, vývojovými poruchami učení a chování, děti umístěné v zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo realizováno s pomocí podpůrných opatření - např. speciálních metod, postupů, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic, zajištěním služeb asistenta pedagoga, případně osobního asistenta. Speciální vzdělávání se uskutečňovalo formou individuální integrace, skupinové integrace, ve školách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo kombinací více forem.

Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením byli ve školním roce 2009/2010 individuálně integrováni ve všech druzích běžných škol, jejich celkový počet se oproti předcházejícímu školnímu roku snížil. V MŠ bylo integrováno nejvíce dětí s vadami řeči, v základních a středních školách žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

V mnoha případech byli žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Zvýšil se počet těžce zdravotně postižených dětí a žáků integrovaných v běžných základních a středních školách s podporou pedagogické asistence ve třídě. V MŠ působilo 21 asistentů pedagoga, v ZŠ 133 asistentů pedagoga, ve SŠ 10 asistentů pedagoga. Školy využívaly při vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením také osobní asistenty, kteří nebyli zaměstnanci školy.

Tabulka č. 27 Počet individuálně integrovaných dětí a žáků ve školním roce 2009/2010

Druh postižení	MŠ		ZŠ		SŠ	
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010
Mentální	23	15	47	68	27	30
Sluchové	11	5	54	57	12	14
Zrakové	0	2	32	28	4	3
S vadami řeči	53	58	34	39	2	2
Tělesné	12	9	56	49	16	18
Autismus	7	8	18	19	3	3
Vývojové poruchy učení a chování	8	13	1015	804	129	162
S více vadami	15	14	46	34	8	12
Celkem	129	124	1302	1 098	201	244

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 28 Počet individuálně integrovaných zdravotně postižených dětí a žáků - vývoj

Druh školy	Počet dětí a žáků ve školních letech					
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
MŠ	117	139	159	139	129	124
% z celk. počtu dětí MŠ	0,63	0,78	0,87	0,74	0,66	0,61
ZŠ	2 224	1 919	1 786	1 664	1 302	1098
% z celk. počtu žáků ZŠ	3,86	3,47	3,38	3,25	2,63	2,21
SŠ	111	122	138	217	201	244
% z celk. počtu žáků SŠ	0,33	0,36	0,4	0,63	0,59	0,73

Zdroj: ÚIV

Děti a žáci se zdravotním postižením se vzdělávali ve třídách pro zdravotně postižené zřízených v běžných základních a mateřských školách. V MŠ byly nejvíce zastoupeny třídy pro děti s vadami řeči a mentálním postižením, v ZŠ třídy pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování a mentálním postižením. Oproti předchozímu školnímu roku bylo v provozu o 1 třídu pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování méně v Jindřichově Hradci.

Tabulka č. 29 Třídy pro děti a žáky se zdravotním postižením ve školním roce 2009/2010

Druh školy	Celkem		Mentální postižení		Zrakové postižení		Vývojové poruchy učení a chování		Vady řeči		Více vad	
	Tříd	Žáků	Třidy	Žáci	Třidy	Žáci	Třidy	Žáci	Třidy	Žáci	Třidy	Žáci
MŠ	6	66	2	14	1	7	0	0	2	37	1	8
ZŠ	13	114	6	46	2	12	5	56	0	0	0	0

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2009/2010 bylo v běžných základních školách diagnostikováno 117 mimořádně nadaných žáků. Z tohoto počtu se jich 81 vzdělávalo v pěti třídách 1. – 5. ročníku zřízených pro mimořádně nadané žáky v ZŠ Máj II v Českých Budějovicích. Větší skupiny žáků mimořádně nadaných se dále vyskytovaly na jedné českobudějovické a jedné strakonické ZŠ. Převážná většina těchto žáků je na 1. stupni, pouze 13 žáků navštěvuje 6. – 9. ročník ZŠ.

2.5.1 Školy samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, etopedická zařízení

Od 1. 9. 2009 zahájily činnost dvě soukromé školy samostatně zřízené pro děti a žáky se zdravotním postižením: **Mateřská škola speciální a Základní škola speciální Světluška, o.p.s.**, se sídlem v Českých Budějovicích a **Základní škola Kaňka, o.p.s.** se sídlem v Táboře. K 31. 10. 2009 ukončila svou činnost ZŠ a MŠ při sanatoriu s.r.o., Javorník. Z rejstříku škol a školských zařízení byla vyřazena praktická škola při ZŠ v Kaplici, která nebyla dlouhodobě v provozu. Počet MŠ se snížil, mateřská škola při MŠ, ZŠ speciální a praktické škole Diakonie ČCE Rolnička Soběslav již nebyla vedena jako MŠ samostatně zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla zařazena jako „běžná“ MŠ. (V textu je užíván v rámci úspory místa i pracovní název „speciální školy“.)

Tabulka č. 30 Počty škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami k 1. 1. 2010

Zřizovatel	Počet ředitelství	MŠ	ZŠ	SŠ	Přípravny stupeň ZŠ speciální (škol. zařízení)
JČK	23	7	22	5	6
Církev	1	0	1	1	1
Soukromý subjekt	3	2	3	1	1
MŠMT	3	1	2	2	1
Celkem	30	10	28	9	9

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení

Tabulka č. 31 Počty dětí a žáků „speciálních škol“ ve školním roce 2009/2010

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ				SŠ	
	MŠ při zdravot. zařízení	MŠ pro děti se zdravot. postižením	ZŠ při zdravot. zařízení	ZŠ (vzdělávací program ZŠ a RVP ZV)	ZŠ praktická	ZŠ speciální	Praktická škola	Odborné učiliště
Zřizovatel JČK								
MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB	12		27		95	16	18	
MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny		19			68	49	10	
MŠ pro zrak. postižené, ČB		60						
ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.				33	12			
ZŠ, Kaplice					38			
ZŠ, ČK					79	14		
ZŠ praktická, Loučovice					32	4		
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá					25			
ZŠ, Dačice					55	15		
ZŠ praktická, Třeboň					62			
MŠ, ZŠ a PrŠ, JH	11		9		125	43	9	
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	0		13		89	35	8	
ZŠ, Prachatice			28		57	9		
ZŠ praktická, Vimperk					47	9		
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec					13			
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně					19			
ZŠ a MŠ, Strakonice	0	35	12		44	20		
ZŠ, Blatná					35	28		
ZŠ, Vodňany					40	6		
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín					19			
OU, PrŠ a ZŠ, Soběslav					86		0	179
MŠ a ZŠ, Tábor	0	13	12		83	24		
ZŠ při DPL, Opařany			96					
Celkem	23	127	197	33	1123	272	45	179
Zřizovatel církev								
MŠ, ZŠ a PrŠ Roinička, Soběslav						22	7	
Celkem						22	7	

Školy samostatně zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	MŠ		ZŠ				SŠ	
	MŠ při zdravot. zařízení	MŠ pro děti se zdravot. postižením	ZŠ při zdravot. zařízení	ZŠ (vzdělávací program ZŠ a RVP ZV)	ZŠ praktická	ZŠ speciální	Praktická škola	Odborné učiliště
Zřizovatel soukromý subjekt								
MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB		19		10	23	32	7	
ZŠ a MŠ, Javorník	14		36					
MŠ a ZŠ Světluška, ČB		5				7		
ZŠ Kaňka, Tábor				8		6		
Celkem	14	24	36	18	23	45	7	
Celkem zřizovatelé (JČK, církev, soukromý subjekt)	37	151	233	51	1146	339	59	179

Zdroj : ÚIV

Poznámka: Údaje o počtu žáků v tabulce jsou k 30. 9. 2009. V přehledu je uvedena i ZŠ a MŠ při sanatoriu, s.r.o., Javorník, která ukončila činnost až k 31. 10. 2009.

Zřizovatel MŠMT – JČK nesleduje počty žáků

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB

DDÚ, Homole

VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Kromě škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bylo ještě 8 dalších odborných učilišť (OU) zřízených JČK a 1 zřízené jiným zřizovatelem zařazeno jako součást SŠ (viz kapitola 2.3).

Síť škol samostatně zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v JČK vyhovující, dostatečně pokrývá všechny druhy postižení. V minulých letech došlo ke zvýšení počtu dětí ve speciálních MŠ. Tento trend lze dát do souvislosti s nedostatkem volných míst v běžných MŠ, v nichž nelze vytvořit optimální podmínky pro integraci těžce zdravotně postižených dětí. V základních školách praktických naopak zaznamenáváme snižování počtu žáků vzhledem k proběhlému nepříznivému demografickému vývoji a tendenci integrovat lehce mentálně postižené žáky na 1. stupni do běžných základních škol.

Tabulka č. 32 Vývoj počtu dětí a žáků ve „speciálních školách“

Škola	Školní rok			
	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
MŠ při zdravotnickém zařízení	69	51	47	37
ZŠ při zdravotnickém zařízení	241	211	185	233
MŠ pro děti se zdravotním postižením	113	127	145	151
ZŠ pro žáky se zdravotním postižením	1 742	1 652	1 610	1 536

Zdroj: ÚIV

Údaje jsou uvedeny za školy zřizovatelů: JČK, církev, soukromý subjekt.

Etopedická zařízení

Ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu pro děti a mládež ve věku od 3 do 18 let, případně 19 let (nejdéle do 26 let do ukončení přípravy na budoucí povolání na základě dobrovolného pobytu), zajišťovalo v JČK ve školním roce 2009/2010 celkem 9 dětských domovů (DD), z toho 7 zřízených JČK, 1 MŠMT, 1 soukromým subjektem; dále 1 DD se školou, 1 dětský diagnostický ústav a 1 výchovný ústav. DD poskytovaly náhradní výchovnou péči především dětem s nařízenou ústavní výchovou, u nichž nebyly zjištěny závažné poruchy chování. Plnily zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Kromě části DD ve Volyni byly DD zrekonstruovány, vznikly v nich rodinné buňky pro 6 - 8 dětí. DD v Písku, Radeníně a Zvíkovském Podhradí

umístily několik rodinných skupin do samostatných bytových jednotek mimo DD (Písek - Hradiště, Skály, Tábor, Milevsko), což zvyšuje šance dětí na úspěšnou integraci do běžného prostředí. Právnícká osoba Diagnostický ústav, DD se školou, SVP, ZŠ a ŠJ, Homole zajišťovala komplexní vyšetření dětí a mládeže s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, dětí umístěných na žádost rodičů nebo na základě předběžného opatření soudu, poskytovala vzdělávání, preventivní speciálně pedagogickou a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem nebo projevy poruch chování, odborné konzultace rodičům a učitelům. Výchovný ústav, SŠ a ŠJ v Jindřichově Hradci – subjekt s celorepublikovou působností poskytoval péči a vzdělávání dívkám ve věku 15 - 19 let, které pro své zdravotní, tělesné a psychické onemocnění nemohly být umístěny v běžném výchovném ústavu.

Tabulka č. 33 DD, diagnostický a výchovný ústav – údaje za školní rok 2009/2010

DD, diagnostický ústav, výchovný ústav	Lůžková kapacita DD, ústavu	Počet dětí k 31. 10. 2009	Z toho umístění na základě			
			nařízené ústavní a ochranné výchovy	předběžného opatření	žádosti rodičů	dobrovolného prodloužení pobytu
Zřizovatel JČK						
DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	32	29	26	1	0	2
DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá	72	62	52	6		4
DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek	48	42	39	1	0	2
DD a ŠJ, Zv. Podhradí	24	22	19	3	0	0
DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec	32	26	24	0	0	2
DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně	40	40	38	0	0	2
DD, ZŠ a ŠJ, Radenín	50	48	42	4	0	2
Celkem	298	269	240	15	0	14
Zřizovatel soukromý subjekt						
Soukromý DD Zbytiny-Koryto	18	17	17	0	0	0
Zřizovatel MŠMT						
MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB	24	17	17	0	0	0
DDÚ, Homole						
- Dětský domov se školou	24	12	12	0	0	0
- Diagnostický ústav	28	13	6	1	6	0
VÚ, SŠ a ŠJ, J. Hradec	36	48	46	2	0	0
Celkem	112	90	81	3	6	0
Celkem za všechny zřizovatele	428	376	338	18	6	14

Zdroj: ÚIV

2.6 Základní umělecké vzdělávání

V JČK je zařazeno do rejstříku škol a školských zařízení celkem 34 ZUŠ, z toho je 22 škol zřizovaných krajem, 9 škol zřizovaných obcí a 3 školy soukromými subjekty. Ve školním roce 2009/2010 navštěvovalo ZUŠ celkem 13 139 žáků a 101 dospělých. Úkolem ZUŠ je poskytovat základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech a zároveň připravovat žáky pro vzdělávání na středních i vysokých školách uměleckého zaměření.

Kromě vzdělávání v oblasti umění hrají ZUŠ významnou roli také ve formování osobnosti a celkového chování žáků (kultivované vystupování, vztah k umění, posilování sebevědomí, kulturní přehled, schopnost dlouhodobé systematické práce, respektování druhého).

Tabulka č. 34 Počty žáků ve studiu ZUŠ všech zřizovatelů ve šk. roce 2009/2010

Okres	Počet žáků celkem*)	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně - dramatický obor	Hudební obor		Dospělí	
					individuální	kolektivní	celkem	z toho SŠ
CB	3 879	197	295	97	3 248	42	41	24
CK	1 314	96	361	19	723	115	11	6
JH	1 913	194	526	72	1 092	29	1	1
PI	1 144	0	410	35	643	56	6	6
PT	1 341	79	210	20	949	83	4	0
ST	1 804	172	568	31	997	36	12	11
TA	1 744	65	353	47	1 250	29	26	7
Celkem	13 139	803	2 723	321	8 902	390	101	55

Zdroj: ÚIV

*) bez dospělých

V zájmu žáků (bez dospělých) o umělecké obory dlouhodobě výrazně převažuje hudební obor, naopak o literárně - dramatický obor je zájem minimální. Oproti školnímu roku 2008/2009 se ve školním roce 2009/2010 zvýšil počet žáků pouze v hudebním oboru. Nárůst v individuální výuce o 107 žáků je tento školní rok nižší, než tomu bylo rok předešlý (ve školním roce 2008/2009 to byl nárůst o 170 žáků). V kolektivní výuce se zvýšil počet žáků o 88, celkový nárůst v hudebním oboru je tedy o 195 žáků. Obdobně jako v předchozím školním roce klesl počet žáků v ostatních oborech (výtvarný obor o 50 žáků, taneční obor o 4 žáky, literárně - dramatický obor o 30 žáků).

V roce 2008/2009 docházelo do ZUŠ 13 121 žáků, v roce 2009/2010 pak 13 240 (včetně dospělých). Z uvedených údajů vyplývá, že počet žáků v ZUŠ se oproti minulému školnímu roku mírně zvýšil (celkem o 119 žáků).

Ve školním roce 2009/2010 se podařilo zachovat stávající síť škol v kraji, která je vyhovující. Kapacita ZUŠ je vzhledem k vývoji populační křivky dostatečná, nebylo ji nutné navyšovat.

Dne 31. května 2010 vydala ministryně školství Opatření, jímž se vydává Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání. Toto Opatření nabývá platnosti dnem 1. září 2010. ZUŠ začínají pracovat na vlastních školních vzdělávacích programech, podle kterých bude zahájena výuka v 1. ročníku I. stupně nejpozději od školního roku 2012/2013.

Ředitelé ZUŠ Jihočeského a Plzeňského kraje se pravidelně 2x ročně scházejí na poradách a školeních. Setkávání ředitelů obou krajů jsou využita nejen ke vzdělávání (jsou zváni lektoři z různých oblastí – legislativa, metodika výuky apod.), ale také k předávání zkušeností škol různých zřizovatelů. Na tato setkání jsou zváni ředitelé škol obecních, krajských i soukromých.

Školy se každoročně účastní soutěží vyhlašovaných MŠMT. V celostátním kole soutěží vyhlašovaných MŠMT měly jihočeské ZUŠ vynikající výsledky:

- 1. místa získali žáci ZUŠ:** České Budějovice - Piaristické nám., Dačice, Písek, Strakonice, Vodňany a Vimperk
- 2. místa patřila žákům ZUŠ:** České Budějovice - Piaristické nám., Jindřichův Hradec, Milevsko, Vimperk, Sezimovo Ústí
- 3. místa obsadili žáci ZUŠ:** České Budějovice – Piaristické nám., Písek, Vimperk

Výborných výsledků dosahovaly školy i v jiných soutěžích, hlavně mezinárodních. Podílí se tak neustále na dobré reprezentaci JČK ve světě.

Mimo těchto soutěží pořádaly ZUŠ celoročně koncerty pro veřejnost - velikonoční a vánoční koncerty, učitelské, absolventské, žákovské, výchovné koncerty, třídní přehrávky, závěrečné koncerty, vernisáže, výstavy výtvarné výchovy, veřejné hodiny tanečního oboru, recitační odpoledne pro rodiče a veřejnost. Spolupracovaly se školami – MŠ, ZŠ, SŠ, městy, obcemi a ostatními institucemi, které je požádaly o umělecký program.

2.7 Jazykové vzdělávání

V JČK ve školním roce 2009/2010 nabídlo vzdělávání cizích jazyků (pro cizince také český jazyk) podle § 110 školského zákona a vyhlášky o jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky (JŠ s právem SJZ) 8 JŠ s právem SJZ, které byly zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Z toho 5 zřizuje JČK a jsou při středních odborných školách v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Písku, Volyni a Táboře a 3 zřizuje soukromý

subjekt se sídlem a působností v Českých Budějovicích. Přehled JŠ, nabídka kurzů s počty žáků viz tabulky č. 35, 36 a 37.

Pro JŠ s právem SJZ byla schválena v červnu 2009 Finální verze Rámcového vzdělávacího programu pro JŠ s právem SJZ a v září 2009 byl schválen Manuál pro tvorbu ŠVP v JŠ s právem SJZ. V září 2009 tedy jazykové školy zahájily tvorbu svých ŠVP, která by měla být dokončena v srpnu 2011.

Všechny JŠ s právem SJZ jsou také vedeny MŠMT v seznamu škol oprávněných provádět zkoušky znalosti českého jazyka pro účely získání povolení k trvalému pobytu na území ČR (vyhláška č. 348/2008 Sb.) a poskytovaly cizincům výuku českého jazyka.

Ve školním roce 2009/2010 v JČK realizovaly jazykové vzdělávání v jednoletých kurzech cizích jazyků v denním studiu kromě JŠ s právem SJZ také další soukromé JŠ zapsané MŠMT do přílohy vyhlášky o dalším studiu, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na SŠ (přehled JŠ, jednoletých kurzů a počet žáků viz tabulky níže). Z údajů ze zahajovacích výkazů ÚIV vyplývá, že zájem o jednoleté denní kurzy cizích jazyků (tzv. jednoleté pomaturitní kurzy) rok od roku klesá. Pro srovnání je uveden i školní rok 2008/2009 (viz následující tabulka – Meziroční srovnání).

Tabulka č. 35 Přehled jazykových škol s počty kurzů a žáků ve šk. roce 2009/2010

Jazykové školy s právem SJZ	Počet kurzů	Celkem žáků	Z toho žáci	
			ZŠ a SŠ	jednoletých kurzů
zřizovatel kraj				
Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92	50	475	28	33
Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	6	39	11	-
Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111	3	27	-	-
Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	8	88	30	16
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474	4	58	3	22
zřizovatel soukromý subjekt				
DOCEO – Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v.o.s. České Budějovice	8	26	5	
VŠERS, o.p.s. Centrum interdisciplin. studií a JŠ s právem SJZ České Budějovice	-	-	-	
Soukromá střední škola a JŠ s právem SJZ Č. Budějovice, s.r.o.	1	2	-	
Celkem	80	715	77	71
Jazykové školy – ostatní (NE s právem SJZ)				
zřizovatel soukromý subjekt				
EDUCOCENTER s.r.o. České Budějovice	x	47		47
GAUDEO CB, s.r.o. České Budějovice	x	23		23
Jazyková škola Zachová, s.r.o., J. Hradec	x	7		7
Milena Petrová J. Hradec	x	11		11
Celkem	x	88		88

Meziroční srovnání

Celkem 2009/2010	80	803	77	159
Celkem 2008/2009	110	1 185	220	188

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 36 Přehled kurzů s počty žáků v JŠ ve šk. roce 2009/2010

Kurzy						Jednoleté kurzy (denní)		
Základní	Střední	Přípravné ke SJZ	Konverzační	Speciální	Dálkové	Základní	Střední	Přípravné ke SJZ
248	93	68	22	209	4	34	21	16

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 37 Přehled počtu žáků v jazykových kurzech všech typů podle jazyků ve šk. roce 2009/2010

Počet žáků	Jazyk						
	anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	český	japonský
v kurzech	561	183	32	10	10	5	2
v jednoletých kurzech (denních)	141	18	0	0	0	0	0

Zdroj: ÚIV

Ostatní jazykové kurzy, které poskytovaly soukromé subjekty s názvem JŠ, nespádají pod oblast školství, jejich výuka neprobíhá podle školského zákona, MŠMT těmto subjektům neuděluje akreditaci, neodevzdávají žádné zahajovací ani jiné statistické výkazy a tudíž OŠMT nevede a ani nemůže vést přehled o počtu žáků a také není v jeho pravomoci tyto subjekty sledovat.

Vzdělávání cizích jazyků na **základních školách** probíhalo ve školním roce 2009/2010 v souladu se schválenými RVP. Povinně byl cizí jazyk zařazen od 3. do 9. ročníku s 3 hodinovou týdenní časovou dotací. V řadě základních škol JČK však výuka ve školním roce 2009/2010 začínala již od 1. třídy jako volitelný předmět, což RVP také umožňuje při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů. Přednostně v souladu s RVP ZV musel být školou nabídnut anglický jazyk, a to v důsledku návaznosti výuky v případě přechodu na jinou ZŠ nebo SŠ. Další cizí jazyk měly ZŠ v nabídce jako předmět volitelný, nepovinný nebo zařazen formou zájmových kroužků.

Tabulka č. 38 Žáci běžných tříd ZŠ učící se cizí jazyk jako povinný či povinně volitelný předmět ve šk. roce 2009/2010

	Jazyk			
	anglický	německý	ruský	francouzský
Žáci v JČK celkem	36 006	9 019	499	360

Zdroj: ÚIV

Ve školním roce 2009/2010 uskutečňovalo v JČK 15 ZŠ vzdělávací program s rozšířenou výukou cizích jazyků, 14 z nich bylo zřizováno obcemi a 1 škola soukromým subjektem. Anglický jazyk byl u 15 z nich (14 ZŠ obecních a 1 soukromá), u 8 ZŠ (zřizovatel obec) německý jazyk a u 2 ZŠ (zřizovatel obec) ruský jazyk.

Vzdělávání cizích jazyků na **středních školách** popisují tabulky č. 39 a 40 uvedené níže. Cizí jazyk nebyl ve školním roce 2009/2010 vyučován pouze v SŠ s obory Praktická škola a s obory skupiny E (tyto školy - celkem 9 - nejsou zahrnuty v tabulce v počtu SŠ). V počtu SŠ rovněž není zahrnuta konzervatoř, která vyučuje jazyk anglický, německý a italský.

Jedna SŠ, a to Soukromá výtvarná střední škola, s.r.o. se sídlem v Písku, vyučovala jeden cizí jazyk, všechny ostatní SŠ vyučují minimálně 2 cizí jazyky.

Tabulka č. 39 Počet SŠ s vyučováním cizím jazykem ve šk. roce 2009/2010

SŠ	Počet SŠ	Jazyk					
		anglický	německý	francouzský	španělský	ruský	latinský
zřizované JČK	71	71	70	20	6	11	11
ostatních zřizovatelů	17	17	16	5	5	0	3
Celkem	88	88	86	25	11	11	14

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 40 Počet SŠ s počtem vyučovaných cizích jazyků ve šk. roce 2009/2010

SŠ	Počet vyučovaných jazyků ve škole				
	5	4	3	2	1
zřizované JČK	5	7	18	41	0
ostatních zřizovatelů	2	3	1	10	1
Celkem	7	10	19	51	1

Zdroj: ÚIV

2.8 Zájmové vzdělávání

Ve školním roce 2009/2010 docházelo v JČK do školních družin (zřizovatel obec a kraj) celkem 16 157 žáků a do školních klubů (zřizovatel obec a kraj) 1 528 žáků. Ve srovnání se školním rokem 2008/2009 je to v rámci školních družin (ŠD) mírný nárůst (o 236 žáků), v rámci počtu zapsaných žáků do školních klubů (ŠK) došlo k poklesu (o 21 žáků). Poměr zapsaných žáků ve ŠD k počtu žáků na 1. stupni ZŠ (zřizovatel obec a kraj) se proti roku 2008/2009 mírně zvýšil (cca o 0,58 %). Podobný stav můžeme sledovat u ŠK, kde se poměr zapsaných žáků k počtu žáků na 2. stupni ZŠ také mírně zvýšil (cca o 0,39 %). V obou případech tedy nejde o zvýšení nijak dramatické, nicméně problémem ŠD a ŠK i nadále zůstává otázka financování. Zvyšování počtu žáků zapsaných ve ŠD (ŠK) a s ním související zvyšování počtu zaměstnanců má nepříznivý vliv na vývoj úrovně průměrných platů ve školství JČK ve srovnání s vývojem platů v ČR.

Z tohoto důvodu se OŠMT snaží dodržovat v praxi pravidla Koncepce rozvoje zájmového vzdělávání v JČK, kde jsou přesně stanoveny podmínky ohledně úpravy kapacit ŠD a ŠK.

Tabulka č. 41 Počet zapsaných žáků – ŠD – zřizovatel obec, kraj

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
ŠD - obec	14 843	15 304	15 481	15 432	15 689
ŠD - kraj	474	495	545	489	468
Celkem ŠD	15 317	15 799	16 026	15 921	16 157

Tabulka č. 42 Počet zapsaných žáků – ŠK – zřizovatel obec, kraj

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
ŠK - obec	1 248	1 690	1 593	1 496	1 482
ŠK - kraj	44	47	45	53	46
Celkem ŠK	1 292	1 737	1 638	1 549	1 528

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 43 Počet dětí ZŠ ve školním roce 2009/2010, ŠD, ŠK

	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků		
ŠD, ŠK - zřizovatel obec, kraj								
CB	7 944	6 023	163	4 462	4	127	56,17 %	2,11 %
CK	2 976	2 434	52	1 403	3	60	47,14 %	2,47 %
JH	4 321	3 573	91	2 273	3	110	52,60 %	3,08 %
PI	3 105	2 618	60	1 819	10	283	58,58 %	10,81 %
PT	2 455	1 926	51	1 161	2	144	47,29 %	7,48 %
ST	3 057	2 552	72	2 253	3	38	73,70 %	1,49 %
TA	4 334	3 554	97	2 786	10	766	64,28 %	21,55 %
Celkem	28 192	22 680	586	16 157	35	1 528	57,31 %	6,74 %

	Počet žáků 1. st. ZŠ	Počet žáků 2. st. ZŠ a nižšího st. GY a konzervatoře	ŠD		ŠK		ŠD	ŠK
			oddělení	žáků	počet škol s klubem	žáků	% z počtu žáků 1. st. ZŠ	% z počtu žáků 2. st. ZŠ
ŠD, ŠK - zřizovatel církev								
Celkem	340	465	7	221	1	159	65 %	34 %
ŠD, ŠK - zřizovatel soukromý subjekt								
Celkem	253	362	10	229	1	70	90 %	19 %
Kraj celkem	28 785	23 507	603	16 607	37	1 757	58 %	7 %

Zdroj: ÚIV

2.8.1 Domy dětí a mládeže

Domy dětí a mládeže JČK nabízejí dětem i dospělým řadu možností, jak aktivně a smysluplně strávit volný čas v rámci programů těchto krajem či městem zřizovaných organizací. Je možno konstatovat, že ačkoliv populační křivka dětí a mládeže v ČR zaznamenává v současné době spíše pokles, zájem o aktivity organizované DDM zřizovanými JČK má spíše rostoucí tendenci. Dokladem zvyšujícího se zájmu o činnost těchto zařízení jsou počty zájmových útvarů a jejich členů. Důvodem tohoto trendu je jednak zvyšující se potřeba rodičů zajistit program svým dětem i na dobu po školním vyučování, jednak neustálé zvyšování atraktivity činností nabízených těmito organizacemi. V nabídce se objevují zejména aktivity pro děti školního věku, ale i pro předškoláky, pro společnou činnost rodičů s dětmi i pro dospělé. Pravidelných činností DDM se v JČK týdně zúčastní 12 709 dětí a mládeže.

Tabulka č. 44 Počty zapojených dětí a mládeže v zájmových činnostech ve školním roce 2009/2010

	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
DDM - zřizovatel kraj				
České Budějovice	185	1 898	431	27 722
Český Krumlov	83	1 044	91	6 638
Jindřichův Hradec	135	1 440	214	14 663
Kaplice	50	516	153	10 671
Písek	144	1 129	293	14 961
Prachatice	185	2 081	202	12 153
Strakonice	128	1 277	295	11 393
Blatná	40	420	72	3 104
Tábor	59	792	62	6 719
Veselí nad Lužnicí	39	356	41	4 728
Soběslav	47	498	89	4 386
Celkem zřizovatel kraj	1 095	11 451	1 943	117 138
DDM - zřizovatel obec				
Týn nad Vltavou	57	724	70	5 613
DDM - zřizovatel církev				
Salesiánské středisko mládeže ČB	34	358	36	701

	Pravidelná činnost		Příležitostná činnost	
	Počet zájmových útvarů	Členové zájmových útvarů	Počet akcí	Počet účastníků
Stanice zájmových činností – zřizovatel obec				
Stanice zájmových činností – Dřípatka, Prachatice	7	87	158	3 741
Stanice zájmových činností - zřizovatel soukromý subjekt				
DC Arpida	16	89	0	0
Kraj celkem	1 209	12 709	2 207	127 193

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 45 Počet zapsaných žáků k pravidelné činnosti v DDM zřizovaných krajem

Školní rok	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
DDM	10 370	10 327	10 565	10 769	11 451

Zdroj: ÚIV

DDM v okresních městech organizují okresní kola postupových soutěží žáků základních a středních škol, DDM v Českých Budějovicích také většinu krajských kol soutěží a olympiád. Všechny DDM organizují aktivity i v době hlavních a vedlejších prázdnin. Dobře se rozvíjí spolupráce se školami v okresech, zvyšuje se nabídka pravidelných zájmových aktivit, příležitostných i jednorázových spontánních akcí.

Ve školním roce 2009/2010 na území JČK působilo 14 DDM, z toho JČK zřizoval 11 DDM: České Budějovice, Český Krumlov, Jindřichův Hradec (odloučená pracoviště Dačice a Třeboň), Písek (odloučené pracoviště Milevsko), Strakonice (odloučené pracoviště Vodňany), Prachatice (odloučená pracoviště Vimperk, Volary a Netolice), Tábor, Blatná, Kaplice, Veselí nad Lužnicí, Soběslav. Od 1. ledna 2010 došlo v souladu s Konceptí dalšího rozvoje zájmového vzdělávání v Jihočeském kraji ke zrušení DDM Veselí nad Lužnicí jako samostatné organizace. Jeho převedením pod DDM Tábor se tak stává jeho odloučeným pracovištěm. JČK tedy v současné době zřizuje 10 DDM.

2.9 Poradenské služby

Poradenské služby dětem, žákům a studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením poskytovaly ve školním roce 2009/2010 pedagogicko-psychologická poradna (PPP), speciálně pedagogická centra (SPC), školy a střediska výchovné péče.

PPP v Českých Budějovicích s odloučenými pracovišti ve všech okresech JČK zajišťovala pro děti, žáky, studenty, jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhala při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání. Sloučení PPP v JČK v jeden právní subjekt umožnilo vytvořit jednotný model vedení dokumentace a jednotlivých vyšetření, stanovit pravidla k udělování integrací pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a jednotného posudku k integraci. Na základě získané akreditace pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) realizovala PPP vzdělávací akce, prioritní bylo 250 hodinové školení metodiků prevence. PPP působila jako partner v celostátním projektu OP VK 1. LF UK v Praze.

Tabulka č. 46 Počet klientů pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2009/2010

Školy, školská zařízení	Klienti, kterým byla poskytnuta péče			
	celkem	z toho individuální		z toho skupinová
		celkem	z toho komplexně vyšetřených	
MŠ	1 639	1 622	1 241	17
ZŠ	4 792	4 665	1 892	127
SŠ	443	412	254	31
Konzervatoř	11	11	11	0
VOŠ	8	8	5	0
Rodiny, nezařazení	76	76	50	0
Celkem	6 969	6 794	3 453	175

Zdroj: ÚIV

Komplexní poradenské služby v péči o děti, žáky a studenty se zdravotním postižením poskytovalo v JČK ve školním roce 2009/2010 celkem 6 SPC specializovaných podle druhu zdravotního postižení. SPC působila při školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením.

Tabulka č. 47 Speciálně pedagogická centra podle zřizovatelů ve školním roce 2009/2010

Zřizovatel	SPC
Jihočeský kraj	SPC pro vady řeči při ZŠ logopedické Týn n. Vlt.
	SPC pro mentálně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB
	SPC pro mentálně postižené při ZŠ a MŠ, Strakonice
	SPC pro zrakově postižené při MŠ pro zrak.postižené, ČB
Soukromý subjekt	SPC pro tělesně postižené při MŠ, ZŠ a PrŠ ARPIDA, ČB
MŠMT	SPC pro sluchově postižené při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch.postižené, ČB

Tabulka č. 48 Počet klientů, jimž byla poskytnuta péče SPC ve školním roce 2009/2010

	Z běžných škol					Ze spec. tříd a spec. škol					Školsky nezařazení	Celkem
	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ	MŠ	ZŠ	SŠ	KON	VOŠ		
Mentálně postižení	64	158	0	0	0	36	145	0	0	0	41	444
Sluchově postižení	11	65	25	0	0	5	4	0	0	0	4	114
Zrakově postižení	8	56	14	0	0	9	12	1	2	0	1	103
S vadami řeči	437	238	3	0	0	33	3	0	0	0	20	734
Tělesně postižení	22	24	10	0	0	17	34	4	0	0	21	132
S více vadami	10	24	4	0	0	22	113	8	1	0	80	262
Autisté	23	31	3	0	0	13	29	1	0	0	8	108
Ostatní	21	14	0	0	2	4	0	0	0	0	0	41
Klienti celkem	596	610	59	0	2	139	340	14	3	0	175	1 938

Zdroj: ÚIV

Střediska výchovné péče v Českých Budějovicích, Strakonících a Českém Krumlově - odloučená pracoviště Dětského diagnostického ústavu a Dětského domova se školou Homole poskytovala preventivní výchovnou péči dětem s rizikem poruch chování nebo s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji.

Počet školních poradenských pracovišť při základních a středních školách se zvýšil o dalších 6. V rámci systémového projektu MŠMT VIP Kariéra působili školní speciální pedagogové a školní psychologové již na 13 školách.

2.10 Školská zařízení

2.10.1 Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování zřízených JČK bylo ve školním roce 2009/2010 zapsáno 21 995 dětí, žáků a studentů. Z tohoto počtu bylo 320 žáků z obecních škol a 596 žáků ze soukromých škol.

V režimu náhradního stravování bylo zapsáno celkem 409 žáků.

S ohledem na neposkytnutí nenárokových finančních prostředků, v rámci Dotačního programu naposledy vyhlášeného MŠMT pro rok 2009, bylo nutné zabezpečit školní stravování žáků, kteří se doposud stravovali v režimu tohoto náhradního stravování. Jednou z možností bylo např. zavedení pronajaté výdejny do rejstříku škol a školských zařízení s dovážením stravy ze školní jídelny základní školy (obec Kaplice).

Nadále se stravovalo 3 181 dětí, žáků a studentů ze škol zřízených JČK v zařízeních školního stravování zřízených obcí. Důvodem tohoto řešení je přetrvávající absence zařízení školního stravování zřízeného krajem v dané lokalitě.

Tabulka č. 49 Počty zařízení školního stravování, počty strážníků

Zřizovatel	obec		kraj		soukromý subjekt		církve		celkem		
	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	2008/2009	2009/2010	
Počet zařízení šk. strav. celkem	461	459	85	85	5	7	5	5	556	556	
Děti / žáci / studenti celkem	66 562	66 103	22 402	21 995	725	783	996	996	90 685	89 877	
Z toho	MŠ	18 952	19 741	84	120	180	211	216	218	19 432	20 290
	Přípravný st.	5	5	0	0	0	1	2	0	7	6
	1. st. ZŠ	22 079	22 083	284	301	142	158	16	15	22 521	22 557
	2. st. ZŠ	22 164	21 048	506	508	123	120	36	7	22 829	21 683
	Nižší st. víceletých GY	490	441	1 166	1 243	68	62	257	200	1 981	1 946
	SŠ	2 748	2 590	19 437	18 893	212	231	419	474	22 816	22 188
	konzervatoře	67	104	0	0	0	0	24	38	91	142
	VOŠ	57	91	913	919	0	0	26	44	996	1 054
Zařízení ústavní výchovy	0	0	12	11	0	0	0	0	12	11	
Pracovníci škol a šk. zařiz. včetně cizích strážníků	16 676	16 957	6 764	6 607	324	329	187	193	23 951	24 086	
Celkem strážníků	83 238	83 060	29 166	28 602	1 049	1 112	1 183	1 189	114 636	113 963	

Zdroj: ÚIV, OŠMT

Ve školním roce 2009/2010 bylo v Jihočeském kraji provozováno 556 zařízení školního stravování, ve kterých byly zajišťovány školské stravovací služby celkem pro 89 877 dětí, žáků a studentů, což bylo o 808 stravovaných méně než v předchozím roce. Nejvýrazněji se projevil pokles u žáků 2. stupně základních škol (1 146) a žáků středních škol (628). Naopak k nárůstu počtu o 858 stravovaných došlo u dětí MŠ. Pokles i nárůst stravovaných ve sledovaných věkových skupinách odpovídá demografickému vývoji v jednotlivých věkových kategoriích, což dokládá i následující vývojová tabulka.

Tabulka č. 50 Vývoj počtu stravovaných dětí, žáků a studentů od školního roku 2004/2005 (zřizovatel JČK)

Školní rok	MŠ	1. st. ZŠ	2. st. ZŠ vč. niž. st. víceletých GY	GY, SOŠ, SOU a VOŠ, bez niž. st. víceletých GY	Celkem
2004/2005	61	278	1 809	22 368	24 516
2005/2006	66	275	1 576	22 211	24 128
2006/2007	78	256	1 759	21 441	23 534
2007/2008	80	294	1 745	21 301	23 420
2008/2009	84	284	1 672	20 362	22 402
2009/2010	120	301	1 751	19 823	21 995

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 51 Počty zaměstnanců školních jídelen a přepočtení na úvazky v roce 2009/2010 (zřizovatel JČK)

Vedoucí ŠJ		Kuchaři		Ostatní zaměstnanci ŠJ		Celkem	
fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení	fyzické osoby	přepočtení
61	50,90	302	274,80	147	102,40	506	428,10

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 52 Počet školních jídelen a výdejů v okresech JČK (bez zřizovatele obec)

Okres	Zřizovatel						
	Kraj			Církev		Soukromý subjekt	
	ŠJ	vývařovny	výdejny	ŠJ	výdejny	ŠJ	výdejny
Č. Budějovice	15		9	1	2	3	1
Č. Krumlov	3	1	4				
J. Hradec	6		3				
Písek	8		4				
Prachatice	6		1				
Strakonice	10		2				
Tábor	8	1	4		2		3
Celkem	56	2	27	1	4	3	4
		85		5		7	

Zdroj: OŠMT

Ve sledovaném období došlo k následujícím změnám v zápisech do rejstříku škol a školských zařízení:

Nově byly zapsány dvě školní jídelny - výdejny, jejichž zřizovatelem je JČK (u škol – GY olympijských nadějí, ČB na adrese Emy Destinové 46 a GY, SOŠE a SOU Kaplice na adrese Pohorská 160).

Došlo k výmazu dvou krajských školních jídelen (u škol - SPŠ strojní a stavební, Tábor na adrese M. Koláře 2118 a SŠ OSP a VOŠ, ČB na adrese Okružní 10).

V jednom případě se změnil typ zařízení školního stravování - školní jídelna byla změněna na školní jídelnu - vývařovnu (u školy SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor na adrese Na Bydžově 2572).

Zapsány byly též dvě školní jídelny – výdejny soukromého subjektu (u škol ZŠ waldorfská a MŠ, ČB na adrese Hornická 40, Rudolfovo a ZŠ Kaňka, Tábor na adrese Helsinská 2731).

Soukromá školní jídelna - dětské stravování s.r.o. Sokolovská 2147, Tábor – změnila provozovatele, nyní je jím obec.

Podstatně více změn bylo provedeno v rejstříku škol a školských zařízení v oblasti obecního školství, a to zejména ve věci zřizování nových zařízení školního stravování nebo navyšování stávajících kapacit.

V rámci plánu kontrol na 2. pololetí roku 2009 a 1. pololetí roku 2010 bylo provedeno v zařízeních školního stravování celkem 10 kontrol, které byly zaměřeny na dodržování legislativy vyplývající z obecně závazných právních předpisů, včetně návrhů na opatření. Kontroly neprokázaly žádné hrubé porušení, pouze některá pochybení administrativního, technického a technologického charakteru s tím, že následovalo přijetí řádných nápravných opatření. Též lze konstatovat, že v převážné většině těchto zařízení proběhly rozsáhlé, často finančně náročné rekonstrukce. I přes tuto skutečnost zůstává potřeba jejich technologické vybavení průběžně doplňovat a obnovovat, zejména moderní technologií, jako jsou konvektomaty, tlakové a multifunkční pánve a kotle, roboty apod., které jsou šetrné nejen k potravinám při přípravě stravy pro naši mladou generaci, ale též šetrné ke spotřebám všech druhů energií.

2.10.2 Domovy mládeže

Domovy mládeže a internáty jsou školskými výchovnými a ubytovacími zařízeními.

Domov mládeže (DM) poskytuje ubytování žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol. **Internát** poskytuje dětem a žákům škol samostatně zřízených pro děti a žáky se zdravotním postižením a dětem přípravného stupně základní školy speciální ubytování.

V tabulce č. 53 je znázorněn přehled zřizovatelů, typy ubytovacích zařízení a celkový počet ubytovaných (včetně studentů vyšších odborných škol a cizích osob) ve školním roce 2009/2010.

Tabulka č. 53 Počet ubytovacích zařízení, počty ubytovaných ve šk. roce 2009/2010

zřizovatel	počet ubytovacích zařízení	počet ubytovaných
církev	1 DM - součást školy	90
obec	1 DM - součást školy	67
soukromý subjekt	1 samostatný DM	45
kraj	4 internáty - součásti škol	155
	4 samostatné DM	1 139
	41 DM - součásti škol	4 238

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 54 Porovnání počtu ubytovaných – vývojová řada

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Č. Budějovice	1 894	1 843	1 647	1 578
Č. Krumlov	161	163	157	165
J. Hradec	682	631	588	509
Písek	700	666	659	564
Prachatice	418	404	355	294
Strakonice	1 150	1 068	1 042	910
Tábor	1 378	1 326	1 221	1 042
Celkem	6 383	6101	5 669	5 062

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 54 ukazuje porovnání celkového počtu ubytovaných žáků (bez cizích osob a ubytovaných studentů VOŠ, žáků internátů, soukromého a církevního DM) v několika po sobě jdoucích letech dokládající snižující se počet ubytovaných. V poslední době došlo k rekonstrukcím, přestavbám a úpravám DM, aby vyhověly novým hygienickým podmínkám stanoveným legislativou. Tím docházelo k úpravám kapacit domovů mládeže, které se ne vždy projeví také jako změna v rejstříku škol a školských zařízení. Tímto vzniká u některých zařízení dojem nenaplněnosti zařízení. Kraj, zřizovatel největší části ubytovacích zařízení, má snahu o plné využívání kapacit jednotlivých zařízení. Řešení hledá hlavně v místech, kde v jednom městě jsou dva či více domovů mládeže. S řediteli škol komunikuje a upozorňuje na nutnost shody v údajích uvedených v rejstříku škol se skutečností, tzv. reálnou kapacitou zařízení. Ve školním roce 2009/2010 došlo ke sloučení samostatného DM, Tábor, Komenského 2235, který se stal součástí SPŠ strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670. Tímto krokem došlo k plnějším využití kapacity, úspoře pracovníků DM a ŠJ, neboť provoz je situován do jedné budovy. Dále došlo ke změně v DM při SOŠ a SOU Třeboň, který ubytuje žáky z DM při Obchodní akademii Třeboň. SOŠ a SOU bude mít lépe využítu kapacitu DM, má vyhovující hygienické podmínky pro ubytované, dojde k úspoře za nájem, který obchodní akademie musela platit za pronájem prostorů, které byly k ubytování využívány. Došlo také k úspoře pracovníků, neboť provoz je zajištěn v jedné budově. Obchodní akademie již tak nevykonává činnost DM. Změna nastala i v počtu míst s výkonem činnosti DM při SŠ obchodu, služeb a podnikání a VOŠ České Budějovice, kde je od 1. 9. 2010 proveden výmaz DM z rejstříku škol a školských zařízení na adrese Okružní 10, České Budějovice. Škola zajišťuje ubytování pouze v DM na adrese Třebízského 22.

Pro informovanost veřejnosti o ubytovacích kapacitách v JČK je zpřístupněn na internetových stránkách KÚ JČK tabulkový přehled s kontakty, kapacitou DM a internátů a dalšími informacemi, které často zajímají nejen samotnou rodičovskou veřejnost, ale i různé sportovní a kulturní organizace hledající možnosti ubytování v době pořádání svých aktivit.

2.10.3 Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7 vykonává svou činnost na pracovištích v Českých Budějovicích, Jindřichově Hradci, Strakonících a Táboře a dvou školících a rekreačních střediscích – Zadově a Blatnici. Skládá se ze dvou zařízení:

a) Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (ZVaS) je školské zařízení, které zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytuje školám a školským zařízením poradenství v otázkách metodiky a řízení škol a školských zařízení a dále zprostředkovává informace o nových směrech a postupech ve vzdělávání a zajišťuje koordinaci podpůrných činností pro školy a školská zařízení.

Ve školním roce 2009/2010 byla hlavní prioritou především realizace níže uvedených projektů ESF, ve kterých ZVaS figurovalo jako příjemce dotace nebo partner.

1. „Moderní učitel se multimediálních technologií nebojí“ – GG OP VK 1. výzva (příjemce), celková dotace 7 782 909,40 Kč
2. „Leaderem uvnitř aneb jak nejlépe využít svých osobnostních kvalit k rozvoji školy“ – IP OP VK (partner), celková dotace 2 193 763 Kč
3. „Interkulturní vzdělávání dětí a dospělých“ - program Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 – 2013 (partner), celková dotace 6 670 000 Kč
4. „Specializovaná knihovna jako krajské informační centrum“ – GG OP VK 2. výzva (příjemce), celková dotace 2 872 883,54 Kč

5. „Zdokonalujeme se v angličtině – učíme se na zkoušku PET“ – GG OP VK 2. výzva (příjemce), celková dotace 3 499 122,38 Kč

Celkem tak ZVaS zajistilo pro školství v regionu 23 018 678,32 Kč (z evropských fondů 22 351 678,32 Kč, Jihočeský kraj kofinancoval projekt č. 3 částkou 667 000 Kč).

Kromě toho ZVaS zajišťuje realizaci akreditovaných i neakreditovaných vzdělávacích programů – kurzy, semináře, přednášky, workshopy, metodické práce a poradenství pro pedagogické pracovníky.

b) Středisko služeb školám (SSŠ) je účelové školské zařízení, které pomáhá školám a školským zařízením při jejich činnosti, poskytuje školám a školským zařízením distribuční a metodickou pomoc včetně technické, materiálové a zprostředkovatelské.

Zabezpečuje služby:

- **Ekonomické**
zajištění agendy PAM pro školy a školská zařízení
vedení účetnictví pro malé právní subjekty
poradenství v oblasti mzdové problematiky

Organizace zpracovávala mzdovou agendu pro 127 škol a školských zařízení, účetní agendu pro 16 škol a školských zařízení, v rámci doplňkové činnosti mzdovou agendu pro 44 obcí a 2 další organizace.
- **Ostatní služby**
revize, opravy, ubytovací a stravovací služby – Školící středisko Zadov chata Mladí a Blatnice u Mladé Vožice i pro nepedagogickou veřejnost
- **Osobní počítače**
prodej a servis HW i SW, správa učeben, konzultace a odborná pomoc v oblasti výpočetní techniky
- **Informační servis**
informace o školské legislativě a resortních předpisech, informace o novinkách v pedagogice, o projektech ve školství, zapůjčování vzorků učebnic a učebních textů včetně zapůjčení odborné literatury

2.11 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Východiskem pro vzdělávání pedagogických pracovníků jsou vlastní potřeby škol a jejich individuální plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na škole, které jsou zhodnoceny ve výročních zprávách jednotlivých škol a v kriteriích vlastního hodnocení školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v kraji převážně zajišťovalo Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám České Budějovice (viz kapitola 2.10.3) a Národní institut pro další vzdělávání (NIDV) zřizovaný MŠMT. Na vzdělávání pedagogů se v kraji podílely také některé školy a školská zařízení pořádáním akreditovaných programů. V menší míře školy využívaly další instituce jako Jihočeskou univerzitu, Evropské informační centrum Jihočeské univerzity, Britské centrum, MŠMT a další vzdělávací instituce, které mají akreditované programy, a to podle svých potřeb a zaměření. Vyučující cizích jazyků využívali spolupráce v rámci projektů německých, anglosaských a francouzských vzdělávacích institucí.

Střední školy ve školním roce 2009/2010 zaměřily DVPP převážně na účast na školení k nové maturitě, které organizovalo NIDV. Dalším nejčastějším okruhem DVPP byly semináře týkající se prevence rizikového chování. Dále se pedagogové vzdělávali v oblasti jazyků a odborných předmětů.

DVPP bylo nepříznivě ovlivněno nedostatkem finančních prostředků, které školy mohou vyhradit pro vzdělávání pedagogů.

2.12 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Dynamické změny ve společnosti a ekonomice, které se projevují i na trhu práce, vyžadují na pracovní síle neustále se vzdělávat, doplňovat a měnit kvalifikaci během celého profesního života. I přes zvyšující se počty účastníků dalšího vzdělávání se do něj dospělí obyvatelé kraje zapojují ve srovnání s obyvateli ostatní států EU méně. Využívají jen omezeně možnosti formálního vzdělávání na školách, nejvíce je rozšířeno neformální vzdělávání poskytované různými vzdělávacími institucemi nebo podniky. K dalšímu vzdělávání patří i sebevzdělání obyvatel (informální vzdělávání), které není statisticky sledováno.

V rámci neformálního vzdělávání hrají významnou roli rekvalifikace, které jsou určeny nezaměstnaným i zaměstnaným osobám k udržení či získání nového zaměstnání. K 30. 9. 2010 se rekvalifikovalo prostřednictvím úřadu práce Jihočeského kraje 3 952 uchazečů a zájemců o zaměstnání. Nejčastěji poskytovanými rekvalifikačními kurzy byly: základní obsluha PC, sváření, řidič vysokozdvizného vozíku, řidič motorových vozidel skupiny C, účetnictví a pracovník v sociálních službách.

Na zabezpečení dalšího vzdělávání se v kraji podílejí jak soukromé, tak veřejné vzdělávací instituce. S postupným poklesem počtu žáků v SŠ se tyto stále více zapojují do pořádání různých kurzů pro dospělé, zejména v rámci své doplňkové činnosti.

Rozvoj dalšího vzdělávání je oblast výrazně podporovaná prostředky EU.

Ve sledovaném období (školní rok 2009/2010) bylo poprvé možno čerpat finanční prostředky z Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 3.2 - Podpora nabídky dalšího vzdělávání. První výzva v této oblasti podpory byla vyhlášena 16. 11. 2009 a ukončena 4. 1. 2010. Výzva byla určena vzdělávacím institucím, včetně právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení zapsaných ve školském rejstříku, vysokým školám, nestátním neziskovým organizacím, hospodářským komorám, městům, obcím a svazkům obcí. Oblast podpory je zaměřena na aktivity, které zlepšují kvalitu a rozsah nabídky v oblasti dalšího vzdělávání a na propojení provázanosti dalšího a počátečního vzdělávání.

JČK je dále společně s ostatními kraji v ČR zapojen do projektu podporovaného EU – UNIV II (Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé), který vypracoval a realizuje společně se středními školami NÚOV. Z kraje se projektu zúčastňuje 25 škol, které by se měly proměnit v centra celoživotního učení (viz kapitola 2.3.1).

V rámci první etapy tohoto projektu (období 2005 - 2008) bylo 24. 4. 2007 Radou JČK vzato na vědomí zřízení koordinačního centra projektu UNIV pod názvem Centrum uznávání celoživotního učení Jihočeského kraje, o.p.s. se sídlem v Sezimově Ústí, jehož cílem je širší zapojení škol do dalšího vzdělávání a rozšíření vzdělávací nabídky. Druhá etapa na tento projekt navazuje a využívá jeho výstupy i ve školním roce 2009/2010.

Do projektu UNIV II je zapojeno 25 škol. Cílem je proměna středních škol v centra celoživotního učení, která budou kromě výuky pro své žáky nabízet i nejrůznější formy vzdělávání pro dospělé. Ze zapojených škol se vytvoří vzájemně spolupracující a propojené sítě. Své vzdělávací aktivity budou koordinovat tak, aby celková nabídka programů dalšího vzdělávání odpovídala skutečným potřebám trhu práce v daném kraji. V rámci projektu připraví každá škola 3 vzdělávací programy, z toho jeden bude poté pilotně ověřen. V roce 2010 začaly školy s přípravou vzdělávacích programů, každá škola zpracovala minimálně jeden vzdělávací program, který je nyní ve fázi připomínkování ze stran sociálních partnerů. Poté bude 19 vzdělávacích programů připravováno k pilotnímu ověření. Ze zpracovaných programů je 11 programů v rozsahu dílčí kvalifikace NSK (jedná se např. o vzdělávací programy Výpomoc při přípravě pokrmů, Výpomoc při obsluze hostů, Opravář strojů a zařízení, Tesař).

V rámci projektu UNIV II bylo založeno sdružení Regionální rada profesní přípravy se sídlem v Sezimově Ústí, jehož cílem je podpora, koordinace a rozvoj profesní přípravy. První valné zasedání tohoto sdružení je plánováno na prosinec 2010. Na projekt UNIV II je vyčleněna částka 300 mil. Kč (v rámci celé ČR) a potrvá až do roku 2013.

Rozvoji dalšího vzdělávání v kraji by měla napomoci i realizace projektu s názvem **“Vybudování informačně vzdělávacího střediska v Jihočeském kraji“**. Projekt VOŠ, SŠ, COP, Sezimovo Ústí byl podán v rámci **Integrovaného operačního programu** a jeho cílem je poskytovat informační a poradenské služby související s dalším vzděláváním dospělých, zabezpečovat i vzdělávání, a to ve směrech, ve kterých je poptávka trhu práce.

2.13 Prevence rizikového chování

Dosavadní termín „sociálně patologické jevy“ byl nahrazen pojmem „rizikové chování“, který je v souladu s trendy EU, akceptují jej všechny resorty jako srozumitelný a nestigmatizující.

Oblast prevence rizikového chování dětí a mládeže má v gesci Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje, konkrétně oddělení prevence a humanitních činností. Od ledna 2007 je ustaven krajský školský koordinátor prevence.

Základním principem prevence rizikového chování dětí a mládeže je výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoj a podpora sociálních kompetencí vedoucích k harmonickému rozvoji osobnosti. Základními východisky efektivní primární prevence je kontinuita, systematickosti a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Primární

prevence je zaměřena zejména na minimalizaci výskytu a vlivu rizikových faktorů přispívajících ke vzniku a rozvoji rizikového chování a současně na podporu protektivních faktorů, které přispívají k úspěšné socializaci dětí a mladých lidí.

Důležitá je spolupráce s metodiky prevence PPP, krajským protidrogovým koordinátorem, manažerem prevence kriminality a dalšími subjekty participujícími na řešení problematiky prevence na úrovni kraje. Od roku 2009 se začala uskutečňovat pravidelná setkávání s poskytovateli programů primární prevence (neziskovými organizacemi), kteří zabezpečují preventivní programy pro školy a školská zařízení. Dochází k předávání vzájemných informací a poznatků na poli prevence.

Pravidelně se konají ve všech okresech metodické porady, které jsou zaměřeny na aktuální informace z kraje a MŠMT, dotační programy na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového programu atd.

Na internetových stránkách Jihočeského kraje (pod odborem sociálních věcí a zdravotnictví) je vytvořen odkaz „Prevence rizikového chování“, který je určen nejenom školním metodikům prevence, ale také rodičům a dalším subjektům působícím v oblasti primární prevence. Pod tímto odkazem jsou zveřejňovány aktuální informace z oblasti prevence, k volnému stažení jsou zde dostupné metodické, koncepční, legislativní materiály a publikace a také podrobné informace k dotačním programům.

Jedním z dotačních programů, který byl v roce 2009 vyhlášen MŠMT na podporu aktivit v oblasti prevence rizikového chování, byl Program I – Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními. Podpořeným projektům byla rozdělena dotace ve výši 990 tis. Kč.

Tabulka č. 55 Počet podpořených projektů z Programu I v roce 2009 dle charakteru realizátora a okresu

	Okres							Kraj celkem
	CB	CK	JH	PI	PT	ST	TA	
MŠ a ZŠ	0	1	2	1	0	1	1	6
ZŠ	2	6	0	5	3	5	0	21
SOU	2	0	2	2	1	0	0	7
SŠ	0	1	3	0	1	2	1	8
SŠ a VOŠ	3	0	0	0	0	5	0	8
DM	0	0	0	1	0	0	0	1
Gymnázium	2	1	1	0	1	0	1	6
Celkem	9	9	8	9	6	13	3	57

MŠMT v rámci dotačního programu na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování pro rok 2010 schválilo Jihočeskému kraji dotaci ve výši 1 234 900 Kč. V rámci Jihočeského kraje bylo podáno na MŠMT 48 projektů, z toho bylo úspěšných 10 projektů (nestátní neziskové organizace - 3 projekty v celkové výši 937 400 Kč a školy a školská zařízení - 7 projektů v celkové výši 297 500 Kč).

Tabulka č. 56 Počet podpořených projektů škol z MŠMT v roce 2010

Škola/realizátor	Finanční prostředky v Kč
Základní škola Kaplice, Fantova 446	55 100
Základní škola T. G. Masaryka Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec	20 500
Základní škola Lhenice, okres Prachatice	51 000
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy	26 000
Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	80 000
Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	14 400
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížáka 860	50 500

Jihočeský kraj ze svého vlastního rozpočtu podporuje od roku 2007 realizaci specifických primárně preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních, a to v rámci grantového programu Akčního plánu programu rozvoje JČK (Podpora a rozvoj protidrogové politiky v JČK). Od roku 2008 je nově vytvořeno Opatření č. 2, ve kterém jsou podporovány projekty zaměřující se na ostatní sociálně patologické jevy. Z Opatření č. 1 byly podpořeny v roce 2009 a 2010 projekty místních certifikovaných poskytovatelů protidrogových preventivních programů v rámci školní docházky v rozsahu 1 390 000 Kč (rok 2009) a 1 101 107 Kč (rok 2010). Z Opatření č. 2 byly podpořeny v roce 2009 projekty zaměřující se na ostatní sociálně patologické jevy v celkové výši 990 tis. Kč (rok 2009).

2.14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Činnost škol v oblasti EVVO vychází z dlouhodobého dokumentu JČK, kterým je „Systém podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a informování veřejnosti o stavu životního prostředí JČK“. Koordinační skupina a koordinátorka Ing. Jozková (Odbor životního prostředí, zemědělství a lesnictví Krajského úřadu Jihočeského kraje) EVVO JČK zodpovídají za plnění „Systému EVVO v kraji“. Akční plán se zabývá problematikou motivace škol k ustavování a vzdělávání školních koordinátorů EVVO a vytváření školních programů či projektů EVVO. Pro výchovu k udržitelnému rozvoji (VUR) na školách a školských zařízeních jsou nejdůležitějšími dokumenty RVP a příslušné ŠVP s prvky zaměřenými na VUR pro jednotlivé školy. Pro přípravu a realizaci vlastních projektů z oblasti VUR jsou maximálně využívány kapacity center ekologické výchovy (CEV) a středisek ekologické výchovy (SEV) a další veřejné instituce v JČK, např. Cassiopeia, Rosa, CALLA, Hnutí Duha, Šípek, Energy centre, Dřípatka, CHKO Šumava atd. V projektech není opomenuto ani další vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO a VUR, včetně ekologizace provozu škol a školských zařízení.

Z dostupných materiálů, především z výročních zpráv, lze konstatovat, že ve většině středních škol je EVVO na dobré úrovni, mnohdy na vynikající úrovni. Profesionálně se této oblasti, ve smyslu přímé výuky, věnují tyto školy:

- SOŠ pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí,
- Střední zemědělská škola, Písek,
- VOŠ a Střední zemědělská škola, Tábor,
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany,
- Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň.

Další SŠ a především GY se udržitelnému rozvoji aktivně věnují v rámci výuky a v mimoškolních aktivitách jako je např. třídění odpadů ve školách, účast na ekologických olympiádách, zřizování různých eko kroužků a eko zahrad.

Oblast EVVO na úrovni kraje byla v roce 2009 významně podpořena z evropských fondů v rámci Globálního grantu OP VK (praktická realizace přesahuje do roku 2012). V 1. a 2. výzvě bylo pro EVVO rozděleno 43 189 113 Kč na 13 projektů v rámci Jihočeského kraje.

Ze škol zřizovaných JČK uspěly:

- VOŠ a SPŠ Volyně s částkou 2 650 011 Kč pro výukový program „Den s obnovitelnými zdroji na SPŠ Volyně na téma udržitelného rozvoje pro žáky 7. - 9. tříd ZŠ“;
- VOŠL a SLŠ B. Schwarzenberga Písek s částkou 1 766 442 Kč pro projekt „DVPP -Environmentální výchova v praxi“ a SOŠ OTŽP Veselí nad Lužnicí s částkou 589 276 Kč s projektem „Zkvalitnění environmentálních předmětů s využitím odborných tematických exkurzí“.

V rámci projektu „Zkvalitnění výuky v environmentální oblasti“ byla na Školním statku Dobešice vybudována nová učebna ekologie v přírodě.

Řada našich škol spolupracuje se zahraničními školami při tvorbě společných ekoprojektů. Výše uvedené „profesionální“ školy jsou kromě jiného tzv. Pilotními školami Klubu ekologické výchovy a zajišťují též přípravu učitelů pro vzdělávání k vzdělávání k udržitelnému rozvoji. Třem školám byl propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje I. stupně“:

- Střední zemědělská škola, Písek,
- VOŠ a Střední zemědělská škola, Tábor,
- SRŠ a VOŠ vodního hospodářství a ekologie, Vodňany.

Činnost v oblasti EVVO na jednotlivých školách vychází převážně z vlastních plánů EVVO a aktivit školních koordinátorů (asi 1/3 škol je má ustanoveny), které zahrnují především pravidelně se opakující akce, jež se stávají běžnou součástí výuky jednotlivých předmětů, např. návštěvy ZOO, botanických zahrad, muzeí, tematicky zaměřené výlety, separace odpadů a celá řada dalších aktivit.

Tradiční jsou „Podzimní dny EVVO“ - krajská konference pro pedagogy ZŠ a SŠ, dále Terénní zoologicko-botanický kurz pro pedagogy JČK atd.

Žáci středních škol se zúčastňují aktivit CEV a SEV a dalších veřejných institucí v JČK.

V „Regionálním vzdělávacím centru pro obnovitelné zdroje energie“ ve Střední průmyslové škole strojní a stavební v Táboře proběhlo v březnu 2010 krajské soutěžní kolo mezinárodního projektu **ENERSOL 2010**.

Jihočeské družstvo vytvořené z žáků krajských škol zapojených v projektu ENERSOL 2010 a vedené pedagogy SPŠ strojní a stavební Tábor obsadilo v mezinárodní soutěži již po třetí 1. místo.

2.15 Multikulturní výchova, vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, která je etnicky, kulturně a sociálně variabilní. Základním cílem multikulturní výchovy a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní vstřícné soužití s nimi.

Multikulturní výchova je začleněna do RVP škol. Obsahově se zabývá různými tematickými okruhy, ale základní problematikou je vždy soužití majoritní společnosti s menšinami a naopak, tedy jejich vzájemný vztah.

Při tvorbě ŠVP se pedagogové snaží při definování cílů multikulturní výchovy vycházet z konkrétních podmínek své školy. Tvorbu ŠVP jim ulehčují různé příručky, přednášky, školení, internetové metodické portály. Pro zpestření multikulturní výchovy mohou do výuky zařazovat projektové dny zaměřené např. na seznámení se s kulturou jiných národů, na pochopení každodenních úskalí lidí s postižením atd. nebo mohou využít pořady nabízené řadou institucí, které probíhají formou diskusí (za přítomnosti odborníků a představitelů dané kultury, menšiny), filmových projekcí (dokumentárních či hraných snímků s doprovodným odborným komentářem), výstav, koncertů, divadelních představení.

Vzdělávání cizinců je v České republice upraveno zákonnými normami. Ustanovení § 20 školského zákona přiznává všem cizincům přístup k základnímu, střednímu, vyššímu odbornému vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy za stejných podmínek jako občanům České republiky nebo občanům států Evropské unie. Současná legislativa již také umožňuje i tzv. „cizincům ze třetích států“ (tj. osobám, které nemají občanství ČR ani jiného členského státu EU) přístup ke vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání (tedy k předškolnímu, základnímu uměleckému, zájmovému a jazykovému) a školským službám za stejných podmínek jako státním občanům ČR. V praxi to znamená, že výše úplaty za vzdělávání a školské služby musí být stanovena ve stejné výši jako občanům ČR, tito cizinci mohou využívat přednostního práva při přijetí k předškolnímu vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a bezplatnosti tohoto posledního ročníku.

V MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatoři v rámci kraje bylo ve školním roce 2009/2010 celkem 1 194 cizinců, což je zhruba 1,13 % z celkového počtu dětí a žáků.

V běžných a speciálních třídách MŠ se v uplynulém školním roce vzdělávalo 154 dětí cizinců, z toho 137 dětí s trvalým pobytem a 3 děti s postavením azylanta. Největší zastoupení měly děti z Vietnamu – 54, Ukrajiny – 23 a Slovenska – 16.

V běžných a speciálních třídách ZŠ bylo vzděláváno 578 žáků jiného státního občanství než ČR. Tento počet přestal oproti minulým obdobím vykazovat vzrůstající tendenci. Nejvíce z uvedeného počtu žáků je Slováků – 166, Vietnamců – 142 a Ukrajinců – 133. Celkem 475 žáků mělo v ČR trvalý pobyt, 10 jich mělo postavení azylanta. Pro začlenění do základního vzdělávání zahrnujícího výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků byly v základních školách vyhlášeny rozvojové programy, z nichž finanční prostředky čerpali na ZŠ v okresech České Budějovice, Písek a Tábor (viz kapitola 3.1 Rozvojové programy MŠMT).

V denní i jiné formě vzdělávání se v SŠ vzdělávalo 462 žáků - cizinců (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Povolení k trvalému pobytu mělo 346 z nich, postavení azylanta měl pouze jeden. Nejvíce cizinců bylo z Vietnamu - 103, Ukrajiny - 98, Slovenska - 69 a Německa – 43. Někteří cizinci pocházeli i z tak vzdálených zemí jakými jsou Austrálie, Bolívie, Kanada, Čína, Kongo, Honduras, Írán, Japonsko, Mexiko, Mongolsko, Nepál nebo Spojené státy americké. Počet cizinců ve středních školách stoupá, za posledních pět let vzrostl téměř o polovinu.

Rozvojové a mezinárodní programy, spolupráce

3.1 Rozvojové programy MŠMT

3.2 Mezinárodní spolupráce



3

3 ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY, SPOLUPRÁCE

3.1 Rozvojové programy MŠMT

MŠMT může školám poskytovat finanční prostředky ze státního rozpočtu prostřednictvím tzv. rozvojových programů (§ 163, § 171 školského zákona) a poskytovat jim tak účelové prostředky na úhradu nákladů v souladu se zněním příslušného rozvojového programu. Rozvojové programy jsou většinou vyhlašovány na kalendářní rok. Ve výroční zprávě jsou uvedeny údaje a finanční částky roku 2010, který se větší částí vztahuje ke školnímu roku 2009/2010.

Tabulka č. 57 Rozvojové programy MŠMT

	Název rozvojového programu	Výše dotace pro JČK v roce 2010 v Kč
1.	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	3 538 263
2.	Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol	101 400
3.	Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách	1 818 900
4.	Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie	121 059
5.	Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků - cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání	29 950
6.	Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním	1 199 000
7.	Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	4 929 000
8.	Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	688 000
9.	Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou	5 015 750
10.	Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	2 303 000

Zdroj: OŠMT

1. V případě rozvojového programu **Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2010** se jako každoročně zvýšil počet žadatelů. O finanční prostředky požádalo 8 škol zřizovaných obcemi a 3 školy zřizované krajem, a to celkem pro 20 asistentů pedagoga. Tento projekt se ve výchovně vzdělávacím procesu velmi osvědčil a ve většině z uvedeného počtu škol pracují asistenti pedagoga již několik let. Hlavní činností asistenta pedagoga je pomoci žákům při přizpůsobování se školnímu prostředí a pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti. Další důležitou součástí práce asistenta pedagoga je spolupráce s rodinou a komunitou, ze které žák pochází.

2. Dalším rozvojovým programem podporujícím žáky sociálně znevýhodněné byl rozvojový program s názvem **Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol**. Finanční prostředky z tohoto programu byly určeny těm romským žákům, jejichž rodinám způsobovaly náklady spojené se středním nebo vyšším odborným vzděláváním značné potíže. Celkem se k programu úspěšně přihlásili žáci 6 středních škol.

3. I rozvojový program **Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách** byl pro školy velkým přínosem. Při vyhlášení se k tomuto programu přihlásilo 8 mateřských, základních a středních škol.

4. Pro lepší zapojení do vzdělávacího procesu a jazykovou přípravu dětí cizinců byl vyhlášen rozvojový program **Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu EU**. Krajský úřad má v každém okrese určenu jednu základní školu, která vzdělávání zmíněných žáků zabezpečuje. Z rozvojového programu čerpala finanční prostředky v roce 2010 vždy jedna ZŠ v okresech České Budějovice, Písek a Tábor.

5. Nově byl v roce 2010 vyhlášen rozvojový program **Zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků - cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání**. Čerpání finančních prostředků není omezeno pouze pro vybrané školy, ale může požádat kterákoli škola, která vzdělává žáky - cizince z třetích zemí. Přesto finanční prostředky čerpala z celého JČK pouze ZŠ Grünwaldova České Budějovice.

6. Velkému zájmu mateřských a základních škol se těší rozvojový program s názvem **Podpora škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním**. Žádat o finanční prostředky z tohoto programu však mohou pouze školy, které plní podmínky programu, zejména pak

určité procento žáků sociokulturně znevýhodněných (MŠ 10 %, ZŠ 25 %). V JČK čerpalo finanční prostředky 12 mateřských škol a 4 základní školy.

7. Podruhé byl vyhlášen rozvojový program **Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání**. Finanční prostředky z něj obdržely základní školy podle počtu budoucích žáků 1. ročníku uvedených ve výkazu o plnění povinné školní docházky. Cílem programu bylo poskytnout školám finance určené na nákup školního vybavení pro žáky 1. ročníku, pro každého žáka ve výši 800 Kč.

8. MŠMT vyhlásilo rozvojový program **Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru**, jehož cílem je poskytnout základním školám finanční prostředky na pořízení kompenzačních a rehabilitačních pomůcek pro podporu přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným, mentálním, zrakovým a sluchovým postižením, vadami řeči, autismem, více vadami a specifickými poruchami učení. O dotaci v rámci programu požádalo 52 základních škol zřízených obcemi, JČK a soukromými právníckými osobami vykonávajícími činnost základní školy.

9. K podpoře sportovně talentovaných žáků sportovních gymnázií a gymnázií s třídami se studijním oborem Sportovní příprava formou diferencovaných vícenákladů na sportovní přípravu byl určen program **Podpora přípravy sportovních talentů na školách s oborem gymnázium a gymnázium se sportovní přípravou**. Podporován byl rozvoj pohybového nadání a sportovního talentu ve vybraných kmenových sportech. V JČK se rozvojového programu zúčastnily 2 střední školy - Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice a Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk.

10. Zabezpečení okresních a krajských kol soutěží vyhlášených MŠMT se týkal program **Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2009/2010**. Jednalo se o soutěže předmětové, umělecké, sportovní a soutěže v oblasti speciálního školství. Soutěže organizovaly z pověření KÚ JČK domy dětí a mládeže, základní umělecké školy a školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soutěží se v roce 2010 zúčastnilo necelých 40 tis. žáků ze ZŠ, SŠ, ZUŠ a škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Počet zúčastněných žáků oproti loňskému roku mírně poklesl, tento úbytek však byl způsoben celkově menším počtem žáků ve školách.

K rozvojovým programům přibýly školám možnosti čerpat finanční prostředky i prostřednictvím operačních programů EU, zejména z OP VK.

3.2 Mezinárodní spolupráce

Jihočeský kraj má smluvně zakotvenou spolupráci s příhraničními regiony Horní a Dolní Rakousko a Dolní Bavorsko. Kromě toho má též uzavřenou dohodu o spolupráci se švýcarským kantonem Bern, neformální kontakty fungují s norským regionem Troms.

I ve školním roce 2009/2010 jihočeské školy kooperovaly se svými partnerskými školami v zahraničí. Nejen žáci a studenti, ale i pedagogičtí pracovníci získávají formou recipročních pobytů, exkurzí a praxí v zahraničních školách a podnicích nové zkušenosti, znalosti a profitují z nich. Nejpočetnější kontakty s institucemi v zahraničí probíhají v rámci EU (Belgie, Dánsko, Estonsko, Francie, Finsko, Itálie, Maďarsko, Nizozemí, Německo, Polsko, Rakousko, Rumunsko, Slovensko, Slovinsko, Švédsko, Portugalsko, Velká Británie, Řecko). Spolupráce škol se však zaměřuje i na nečlenské státy EU jako jsou Norsko, Ruská federace, Turecko.

Mezinárodní spolupráce je především financována programy zastřešenými Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy (NAEP), která je součástí Domu zahraničních služeb MŠMT. Jedná se zejména o aktivitu eTwinning, programy Comenius, Leonardo da Vinci a Erasmus spadající do Programu celoživotního učení (LLP).

Ve školním roce 2009/2010 realizovalo v JČK **8 škol projekty Comenius, 5 škol projekty Leonardo da Vinci, 1 škola program Erasmus, 1 škola Průřezový program** (zde decentralizovaná aktivita Studijní návštěvy pro experty v oblasti vzdělávání SVES).

EU v programovacím období 2007 - 2013 vyhlásila operační programy podporující přeshraniční spolupráci. Jihočeské školy hojně využívají program **Cíl Evropská územní spolupráce Rakousko – Česká republika 2007 – 2013** (Cíl Rakousko – ČR), zejména tzv. **Fond malých projektů** určený především neinvestičním projektům menšího finančního objemu. Ve školním roce 2009/2010 byly vyhlášeny dvě výzvy, schváleno bylo 8 projektů neinvestičního rázu.

Úspěšní předkladatelé žádostí:

- Konzervatoř České Budějovice,
- SŠ a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice,
- SOŠ pro ochranu a tvorbu životního prostředí Veselí nad Lužnicí,

- SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická a JŠ s právem SJZ České Budějovice,
- SŠ technická a obchodní Dačice,
- DDM Tábor,
- ZUŠ V. Nováka Jindřichův Hradec,
- ZUŠ Trhové Sviny.

Dalším z využívaných programů je program přeshraniční spolupráce **Cíl 3 Česká republika - Svobodný stát Bavorsko 2007 - 2013** (Cíl 3 ČR - Bavorsko), do kterého spadá **Dispoziční fond** určený malým projektům typu „people-to-people“. Během školního roku 2009/2010 proběhly dvě výzvy a byly předloženy 3 úspěšné projektové žádosti (Gymnázium Český Krumlov, Gymnázium Strakonice, Gymnázium České Budějovice, Česká 64). Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická České Budějovice zahájila v rámci přeshraniční spolupráce s Bavorskem realizaci víceletého projektu většího finančního objemu.

Důležitou podporou spolupráce škol byly **Finanční mechanismy EHP/Norska 2004 - 2009**, díky kterým dvě jihočeské školy realizovaly ve školním roce 2009/2010 tři společné projekty s norskými školami. Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína Třeboň uskutečnila projekt nazvaný „Rybářství - máme hodně společného“, jehož hlavním cílem bylo ukázat rybářství jako významné a perspektivní odvětví pro budoucí výživu lidstva a zhodnotit vliv hospodaření na životní prostředí z hlediska ovlivnění kvality vody přímými hospodářskými zásahy. Tato škola zároveň umožnila v rámci grantu z Fondu pro spolupráci škol (Aktivita 1 - grant individuální mobility) studijní pobyt několika pedagogům na partnerské norské škole Skjervøy Videregående Skole. Střední rybářská škola a VOŠ vodního hospodářství a ekologie ve Vodňanech realizovala projekt „Modernizace Střední rybářské a Vyšší odborné školy vodního hospodářství a ekologie Vodňany“, který umožnil rekonstrukci školních rybníků, nově zařídit a vybavit školní laboratoře a učebny a postavit nové školní hřiště.

Pro programové období 2009 - 2014 byla v červenci 2010 podepsána Dohoda o Finančním mechanismu EHP a Finančním mechanismu Norska mezi Islandem, Lichtenštejnskem, Norskem a Evropskou unií. Následně budou zahájena bilaterální jednání mezi Českou republikou a zeměmi EHP k přípravě a uzavření Memorand o porozumění, která stanoví prioritní oblasti a systém řízení v České republice pro nadcházející programové období.

Školské projekty se taktéž realizují díky finanční podpoře **Visegrádského fondu** (Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí Veselí nad Lužnicí) či za podpory **British Council** (Gymnázium olympijských nadějí České Budějovice), případně z nejrůznějších grantových programů, jako např. z grantového programu **Česko-polského fóra Ministerstva zahraničních věcí České republiky** (Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola České Budějovice).

Financování aktivit jihočeských škol a jejich případných švýcarských partnerů je též možné v rámci **Fondu partnerství**, který funguje v rámci **Programu švýcarsko-české spolupráce**. Hlavním cílem Fondu Partnerství je podpořit vzájemnou spolupráci a partnerství mezi subjekty ČR a Švýcarska a tím přispívat k posilování bilaterální spolupráce a dalšímu rozvíjení vzájemných vztahů.

OŠMT vede na základě výročních zpráv jednotlivých škol podrobnou databázi jejich mezinárodní spolupráce, do níž lze na vyžádání nahlédnout, a aktivně se také zúčastňuje akcí škol, na kterých jsou výsledky jejich mezinárodní spolupráce prezentovány.

Výsledky vzdělávání v kraji

- 4.1 Analýza výsledků vzdělávání v kraji a spolupráce s Českou školní inspekcí
- 4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol
- 4.3 Mezinárodní a národní projekty
- 4.4 Soutěže a přehlídky

4 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V KRAJI

4.1 Analýza výsledků vzdělávání v kraji a spolupráce s Českou školní inspekcí

Analýza vychází ze souhrnných poznatků o stavu školství v JČK získaných z výsledků inspekční činnosti Jihočeského inspektorátu ve školním roce 2009/2010.

Předškolní vzdělávání

Trendy:

Personální oblast je zajištěna převážně kvalifikovanými učitelkami. V pedagogických sborech se projevuje nástup nových učitelek. Poprvé po dlouhé době jsou ve školách také učitelky bez odborné kvalifikace, ale mnohé si doplňují požadované vzdělání studiem. Celkově je personální oblast nastavena maximálně úsporně. Slabým místem v řízení některých MŠ je nepřesné stanovení kompetencí a nedostatek aktuálních a komplexních informací pro vedoucí učitelky, ve sloučených MŠ vedoucí učitelky absolvovaly funkční studium jen v několika případech.

DVPP probíhá, avšak mnohdy postrádá systém a je nepříznivě ovlivněno cenou seminářů a malou nabídkou.

Prostředí je zdravotně nezávadné a bezpečné. Slabým místem zůstává volná dostupnost hraček, doplňků ke hrám, v několika školách dosud neodpovídá dětský nábytek vzrůstu dětí, je pouze v jedné výšce. Byla dokončena modernizace školních jídelen a většinou také hygienických zařízení. Vybavení počítači a další technikou se velmi liší. Připojení mateřské školy k internetu není zdaleka běžné. Školní zahrady sice procházejí postupnou modernizací, ale přesto je jejich vybavení často původní, typizované před mnoha lety. Nevyhovuje současným požadavkům. V několika případech byla školní zahrada riziková a k užívání sloužila jen její část, ve dvou případech nemohla být využívána vůbec.

Třídy jsou zpravidla naplněny do nejvyššího počtu. Škola přijímá přednostně děti na celodenní docházku a podle stanovených kritérií nepřijímá děti k omezené a nepravidelné docházce.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelky jako přínosnou a důležitou, společně se jim podařilo uspět v grantových programech (obnova vybavení, zateplení, modernizace školy a zahrady). Většinou dobře funguje spolupráce se základní školou. Většina škol usiluje o funkční spolupráci s rodinou.

Výchova ke zdraví je obsažena v ŠVP i v doplňkových programech. Ve všech školách bylo dbáno na vyvážený denní režim a dostatek pohybu. Objevuje se však tendence ke krácení pobytu venku a jeho nahrazování hrou či málo efektivním náhradním programem.

Environmentální výchova (EVVO) je ve většině škol součástí vzdělávacího obsahu ŠVP, který je často doplněn dílčím projektem. Pozitivním jevem je častá spolupráce s neziskovými organizacemi a ekologickými centry.

Čtenářská gramotnost je zaměřena na rozvoj verbálních a neverbálních komunikativních dovedností a na zlepšování kultivovaného projevu dětí, věnují se řešení problémů s nesprávnou výslovností. Dětem jsou volně dostupné knihy a dětské časopisy.

Matematická gramotnost je zaměřena na znalosti dětí týkající se geometrických tvarů a orientace v symbolech, piktogramech, číslicích či dopravních značkách byly na požadované úrovni ve všech navštívených školách. Učitelky hojně využívají grafické pracovní listy, často ve dvou úrovních náročnosti. Počítání, porovnávání množství, poměřování a jiné praktické dovednosti průřezově postupují každodenním programem.

Základní vzdělávání

Trendy:

Personální obsazení je v souladu s požadavky zákona o pedagogických pracovnících. Předměty výchovného zaměření bývají často vyučovány kvalifikovanými učiteli, ale bez odpovídajícího zaměření. Podobný problém se stále objevuje při výuce cizích jazyků. Pracovníci s odbornou funkcí (výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátoři EVVO apod.) jsou často absolventi kurzů, specializační studium absolvovali většinou pouze výchovní poradci.

Pro DVPP není dostatek finančních prostředků.

Materiální zabezpečení - přibývá škol s bezbariérovým přístupem, který umožňuje péči o žáky s tělesným postižením. Školy jsou vybaveny kvalitními učebnicemi a převážně i učebními pomůckami. Žákovský nábytek byl ve většině navštívených škol obměněn v souladu s hygienickými požadavky.

Problematika tělocvičen a dalších sportovišť zůstává na stejné úrovni. Zejména málotřídni školy často nemají odpovídající prostory k výuce tělesné výchovy, a proto využívají zejména přilehlá místní sportoviště.

Situace v oblasti vybavení počítači je příznivější, co se týká jejich počtu, mnohdy se však jedná o starší techniku. Postupně se zvyšuje počet škol, kterým se daří získat prostředky na nákup interaktivních tabulí.

V oblasti řízení je stále nejslabším článkem vlastní hodnocení školy.

Školy sledují **úspěšnost žáků** (více než 90 %) a výsledky vzdělávání, spíše ve formě statistického přehledu, jsou projednávány na pedagogických radách a jsou obsaženy v dokumentaci školy. Monitorování a analýza příčin selhávání žáků se projevuje v praxi zřídka. Částečně stagnuje vnitřní kontrolní systém škol v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání. Pozitivním zjištěním je využívání nezávislých nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (testy KALIBRO, CERMAT, SCIO) a školního klimatu (Barvy života).

Výrazným trendem je rozvíjející se systematická **spolupráce škol s partnery**. Se zřizovatelem spolupracuje vedení škol zejména při reprezentaci školy na veřejnosti. ZŠ využívají granty a projekty zejména k rozvoji lidských zdrojů, ke zlepšení materiálních podmínek – nejvíce modernizace a opravy budov, sportovišť a školních zahrad, ale i vnitřního vybavení, např. interaktivní tabule. Mnoho škol využívá těchto prostředků k prevenci sociálně patologických jevů a podpoře ekologické výchovy. Některé menší ZŠ samostatně zpracovávají projekty na další vzdělávání učitelů a volnočasové aktivity.

V oblasti vzdělávání přetrvává pestřejší výuka na 1. stupni ZŠ, na 2. stupni je výuka stále orientovaná spíše na paměťové faktografické osvojení učiva s využitím frontálních metod práce a těžištěm je znalostní složka. Příznivější stav byl zjištěn ve výuce přírodovědných předmětů, při níž bylo výrazněji zastoupeno činnostní učení, případně i v tělesné výchově zařazením netradičních sportů. Školy zpravidla zohledňují potřeby žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami** a snaží se jim zajistit odpovídající péči. Některé školy využívají služeb asistentů pedagoga a ojedinele školního psychologa.

Oblast **výchovy ke zdraví** byla zahrnuta v koncepčních dokumentech škol

Oblast **environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty** (EVVO) je většinou zařazena jako jedna z priorit školy

Oblast **čtenářské gramotnosti** je považována ZŠ za jeden ze základních pilířů vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ. Ve většině ZŠ (1. stupeň) je ustaven odborník, který je pověřen zabývat se čtenářskou gramotností. Na rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP nemají školy mnoho finančních prostředků. Málo škol má skutečně moderní funkční knihovnu nebo informační centrum. Na 2. stupni inspekční činnost prokázala, že příkladný přístup lze najít častěji individuálně u jednotlivých učitelů než u škol jako celku. Školy sledují a hodnotí rozvoj funkční gramotnosti převážně vlastními interními nástroji.

Oblast **matematické gramotnosti** je lépe a účelně prováděna na 1. stupni ZŠ, a to vhodnou motivací k matematice, na 2. stupni byla motivace spíše formální záležitostí. Žáci se zapojují do matematických soutěží. Velká část ZŠ používá standardizované testy. Vlastní srovnávací testy nejsou běžné. Ve školách se pracuje s výsledky testů. Školy využívají pro výuku matematiky disponibilní hodiny, ojedinele jsou využívány dělené hodiny. Vyučují se i volitelné či nepovinné předměty vztahující se k matematice (informatika, cvičení z matematiky). Potenciál nadaných žáků je využíván jejich zapojováním do matematických olympiád a některých dalších matematických soutěží.

Střední vzdělávání

Trendy:

Prostorové a materiální podmínky jsou převážně na velmi dobré úrovni. Většina budov škol je vzhledem k provedení zateplení energeticky nízkonáročná a je ekologicky vytápěná. Většinou SŠ se daří získávat významné prostředky z evropských strukturálních fondů.

Ve výuce se pozitivně projevuje velmi dobré vybavení škol žákovskými pomůckami, zejména didaktickou technikou a prostředky ICT. Vedení škol se snaží toto vybavení systematicky modernizovat. Kamerové systémy, sloužící většinou k ochraně majetku, využívá 27,3 % navštívených škol.

Personální podmínky ve většině případů odpovídaly dnes běžnému standardu. Potvrzuje se tradičně početně nejvyšší odborná kvalifikovanost učitelů na gymnáziích a relativně vysoké využívání kvalifikace učitelů vůbec.

Téměř ve všech navštívených školách pracují kvalifikovaní výchovní poradci, metodici prevence sociálně patologických jevů a jsou ustanoveni koordinátoři EVVO.

Řízení pedagogického procesu bylo v 24,2 % hodnoceno jako nadstandardní, práci ostatních ředitelů lze označit jako standardní. Ředitelé v malé míře hospitují a nedaří se jim přenášet kompetence v oblasti kontroly na další členy vedení škol, případně předsedy metodických sekcí.

Všechny navštívené školy vykonávají poradenské činnosti dané právním předpisem.

Všechny navštívené školy rozvíjejí **spolupráci s dalšími partnery**. Nejužší spolupráce existuje zpravidla mezi školou a rodiči, ale ta se soustřeďuje hlavně do oblasti řešení individuálních problémů žáků. Spolupráce se školskými radami se dále rozvíjí, ale podle zjištění ČŠI se omezuje na povinné projednávání a schvalování legislativně předepsaných dokumentů. Spolupráce se zřizovateli je soustředěna zejména do ekonomické oblasti. Řada škol má dlouhodobé partnerství s firmami, dalšími školami, včetně zahraničních, s akademickou a vědeckou sférou a popřípadě s dalšími institucemi a subjekty. Tato partnerství jsou vesměs pro školu velmi přínosná pro větší sepětí s praxí, poskytují možnosti modernizace materiálního zabezpečení vzdělávání nebo pomoc při rozhodování v otázkách dalšího rozvoje a směřování školy. Oblast partnerských vztahů byla u třetiny navštívených škol hodnocena jako nadprůměrná.

Zahájením realizace **ŠVP** nedošlo k žádné skokové změně v kvalitě a způsobech výuky. Mnohé školy aplikovaly moderní vyučovací metody, formy a přístupy přispívající k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků i při práci podle předchozích učebních dokumentů. Nejčastější nedostatky byly v učebních plánech, v zařazení a realizaci průřezových témat a v zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školy mají stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků a studentů a sledují míru úspěšnosti žáků a studentů v celém vzdělávacím cyklu (96,3 %).

Koordinátoři **EVVO** zatím nejsou odborně kvalifikováni absolvováním specializovaného vzdělání.

Oblast **výchovy ke zdraví** včetně sexuální výchovy je začleněna do oblasti vzdělávání většinou v přírodovědných předmětech a některých předmětech výchovného zaměření, popř. jako průřezová témata do vybraných předmětů.

Podpora **čtenářské gramotnosti** žáků je ve SŠ zpravidla chápána jako přirozená součást celého vzdělávacího procesu. Školy mají vesměs funkční knihovny s beletrií a odbornou literaturou. Jejich knižní fond je na různé úrovni, obecně se dá říci, že fond beletrie zastarává, daří se obměňovat spíše fond odborné literatury, pořizovat výukové programy a multimediální pomůcky. Řada škol vybudovala informační centra, která zahrnují školní knihovnu a prostor pro práci s informačními a komunikačními technologiemi a vytvářejí zázemí jak pro výuku, tak pro samostatnou přípravu žáků na vyučování. Většina gymnázií a středních odborných škol realizuje řadu aktivit, které podporují rozvoj čtenářské gramotnosti žáků (školní časopis, tvořivé dílny, autorská tvorba, exkurze, školní divadlo, dramatická výchova apod.), a to jako součást výuky, mimoškolní akce nebo v rámci nepovinných předmětů.

V oblasti **matematické gramotnosti** se žáci zapojují do matematických soutěží - GY, SOŠ, ojedinele na SOU. Asi třetina z navštívených škol používá standardizované testy. Vlastní srovnávací testy jsou běžné. V GY a SOŠ je využíván potenciál nadaných žáků. Ti jsou zapojováni do matematických soutěží a Středoškolské odborné činnosti. Do rozvojových projektů zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti bylo zapojeno pouze 10 % škol.

Speciální vzdělávání

Lepší výsledky ve srovnání s celorepublikovým průměrem.

Vysoká míra počtu speciálních pedagogů, celkový republikový podíl speciálních pedagogů je 42 %, podíl speciálních pedagogů v Jižních Čechách je 88 %, průměrný počet žáků je 6 na 1 pedagogického pracovníka.

Trendy:

Využití možnosti diagnostického pobytu žáka před rozhodnutím o jeho zařazení do vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením, takového pobytu využilo 114 žáků. Lze tedy konstatovat, že možnost diagnostického pobytu prozatím využívaly navštívené školy málo.

Realizace návratu žáka do běžného vzdělávacího proudu, a to jak v rámci jedné školy, tak možnost odchodu do jiné základní školy. V republikovém měřítku je ročně doporučováno kolem 100 žáků a realizováno 36. V našem kraji je ročně doporučováno kolem 10 žáků, ale realizovány jsou pouze 3 případy.

Základní umělecké vzdělávání

Vedení sledovaných ZUŠ zajišťuje materiální, personální i ekonomické podmínky pro řádnou činnost škol ve větší míře na úrovni úspěšného standardu. Ředitelé škol splňují předpoklady pro výkon své funkce. Důležitou roli v činnosti ZUŠ sehraje funkční partnerství. V návaznosti na motivaci žáků ke studiu v ZUŠ efektivně spolupracují s mateřskými a základními školami. Vedle spolupráce s rodiči jsou důležité partnerské vztahy s městem, místními organizacemi, zřizovatelem a ostatními ZUŠ. V rámci partnerských vztahů měst žáci a soubory účinkují v regionu i v zahraničí.

V hudební nauce došlo ke zlepšení obsahu a metod výuky, objevilo se využití ICT a interaktivní tabule. V několika sledovaných školách je především v hudebním oboru dosahováno vynikajících výsledků vzdělávání, což se pozitivně objevilo v soutěžích na krajské i národní úrovni nebo v přijetí žáků ke studiu v konzervatořích.

4.2 Zaměstnatelnost absolventů středních a vyšších odborných škol

Jedním z kritérií, které charakterizuje situaci na trhu práce v daném regionu, je uplatnění absolventů škol v jejich oborové skladbě. Hlavním ukazatelem je jejich míra nezaměstnanosti. Míra registrované nezaměstnanosti v kraji byla již tradičně nižší než celostátní údaj (JČK k 30. 4. 2010 - 7,6 %, ČR - 9,2 %), a to i v případě absolventů středních a vyšších odborných škol (JČK k 30. 4. 2010 - 11,0 %, ČR - 12,3 %). Míra nezaměstnanosti absolventů ve srovnání s loňským rokem stagnovala, ale oproti roku 2008 a předcházejícím letům vlivem hospodářské recese výrazně vzrostla (absolventi duben 2008 - 4,8 %, duben 2010 - 11,0 %). Dlouhodobé meziroční srovnání nelze proto provést. Je tedy uváděno pouze porovnání mezi obory, krajem a ČR vzájemně (viz tabulka č. 58).

Vyšší míra nezaměstnanosti, a to dlouhodobě, je v kraji u absolventů se středním odborným vzděláním s výučním listem (k 30. 4. 2010 - 16,6 %, nárůst o 3,5 % proti předešlému roku), zůstala však pod celostátním průměrem (k 30. 4. 2010 - 19,4 %). Oproti tomu u absolventů s maturitní zkouškou, kteří většinou pokračují ve studiu na VŠ, byla míra nezaměstnanosti nižší (k 30. 4. 2010 - 9,5 %), stejně jako u absolventů s vyšším odborným vzděláním (k 30. 4. 2010 - 13,3%). U absolventů VOŠ došlo však k nárůstu proti loňskému roku (k 30. 4. 2009 - 10,0 %) a překročení celostátního průměru (k 30. 4. 2010 - 8,9 %).

Nízkou míru nezaměstnanosti vykazovalo Stavebnictví (stejně jako v loňském roce) a Strojírenství, zejména na úrovni středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou (a to i ve srovnání s ČR). Vysoké míry nezaměstnanosti v některých odvětvích vycházely z velmi malého počtu absolventů, proto bylo těžko z nich vyvozovat závěry (viz Textilní výroba a oděvnictví, Doprava a spoje - obory s výučním listem nebo Technická chemie - obory s maturitní zkouškou a Umění a užité umění - obory VOŠ). Nad celostátní průměr se dostali absolventi maturitních oborů v odvětví Zdravotnictví, jejichž míra nezaměstnanosti od loňského roku výrazně vzrostla (k 30. 4. 2009 - 3,8 %, k 30. 4. 2010 - 10,4 %). Z uvedené tabulky je patrné, že lépe se uplatňují absolventi zdravotnických oborů VOŠ. Vysokou míru nezaměstnanosti vykazovali i absolventi odvětví Obchodu a Publicistiky a knihovnictví (obory s maturitní zkouškou).

Tabulka č. 58 Přehled o nezaměstnanosti absolventů škol v Jihočeském kraji k 30. 4. 2010

Skupina oborů	Střední odborné vzdělání s výučním listem				Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou				Vyšší odborné vzdělání			
	Abs 09	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 09	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 09	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %
16 Ekologie					52	9	17,3	12,6	13	3	23,1	34,9
21 Hornictví				10,7				18,9				
23 Strojírenství	382	59	15,4	16,8	333	21	6,3	13,6	20	2	10,0	12,6
26 Elektrotechnika	221	28	12,7	14,2	467	57	12,2	12,6	28	9	32,1	14,0
28 Technická chemie				19,8	10	3	30,0	9,2				18,2
29 Potravinářství	107	18	16,8	20,7	40	5	12,5	15,7				27,6
31 Textilní výroba a oděvnictví	8	3	37,5	27,3	12	1	8,3	18,7				
32 Kožedělná a obuv. výroba				6,3				9,4				
33 Zpracování dřeva	138	22	15,9	21,4	82	15	18,3	20,4	33	4	12,1	12,1
34 Polygrafie	20	1	5,0	11,9	15	0	0,0	18,2				
36 Stavebnictví	203	26	12,8	22,5	245	15	6,1	11,3	22	2	9,1	6,0

Skupina oborů	Střední odborné vzdělání s výučním listem				Střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou				Vyšší odborné vzdělání			
	Abs 09	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 09	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %	Abs 09	NZ	mNZ JČK v %	mNZ ČR v %
37 Doprava a spoje	8	3	37,5	24,8	50	6	12,0	12,2	24	2	8,3	13,3
39 Speciální a interdisciplin. obory					47	6	12,8	15,3				11,1
41 Zemědělství a lesnictví	256	45	17,6	20,2	232	36	15,5	16,3	40	7	17,5	12,8
43 Veterinářství a veterinární prevence					63	7	11,1	11,9				
53 Zdravotnictví				13,8	222	23	10,4	5,5	45	1	2,2	4,2
61 Filozofie, teologie												30,0
63 Ekonomika a administrativa					679	66	9,7	10,0	129	18	14,0	11,3
64 Podnikání v oborech					495	88	17,8	18,7				8,8
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	515	100	19,4	22,1	208	22	10,6	14,9	41	2	4,9	5,9
66 Obchod	173	34	19,7	20,6	73	16	21,9	18,8				14,3
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost					113	17	15,0	12,1				12,0
69 Osobní a provozní služby	179	28	15,6	17,5	25	4	16,0	21,4				
72 Publicistika, knihovnictví					23	5	21,7	11,3				7,1
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče					88	7	8,0	10,1	46	3	6,5	5,3
78 Obecně odborná příprava - lycea					259	20	7,7	6,4				
79 Gymnaziální vzdělání					1556	58	3,7	3,0				
82 Umění a užité umění	10	1	10,0	13,5	109	13	12,9	13,3	11	7	63,6	11,2
Celkem	2220	368	16,6	19,4	5498	521	9,5	9,9	452	60	13,3	8,9

Zdroj: Národní ústav odborného vzdělávání Praha

Vysvětlivky: Abs 09 – počet absolventů škol v kraji
 NZ – počet absolventů v kraji, kteří jsou „čerstvě“ nezaměstnaní v kraji (duben 2010)
 mNZ – míra nezaměstnanosti absolventů škol (duben 2010)

4.3 Mezinárodní a národní projekty

V oblasti vzdělávání je ČR zapojena do programu Indicators of Education Systems (**INES**), jehož cílem je především kvantitativní srovnávání mezi členskými (a několika dalšími) zeměmi EU, a dále do programu Program for International Student Assessment (**PISA**), což je mezinárodní výzkum, jehož cílem je opakované zjišťování výsledků patnáctiletých žáků různých zemí v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Jeho hlavním záměrem je poskytnout tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích informace o úspěšnosti a efektivitě jejich vzdělávacích systémů. Oproti dříve realizovaným výzkumům, které byly zaměřeny především na zjišťování „školních vědomostí a dovedností“, má výzkum PISA klást větší důraz na dovednosti, které mají velký význam pro uplatnění mladých lidí v jejich dalším životě, ať již při jejich dalším studiu nebo při vstupu na pracovní trh.

Výzkum PISA probíhá v devítiletých cyklech. Cyklus má tři fáze, z nichž každá je detailněji zaměřena na jednu oblast gramotnosti. Sběr dat tedy probíhá jednou za tři roky a testovány jsou znalosti a dovednosti v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné, přičemž jedné z oblastí je vždy věnován větší prostor. Úroveň gramotnosti žáků ve všech sledovaných oblastech byla zjišťována pomocí písemného testu.

Prvního cyklu výzkumu se v roce 2000 v ČR účastnilo 9 300 žáků z 250 škol (čtenářská gramotnost), v roce 2003 celkem 9 919 žáků z 260 škol (matematická gramotnost) a v roce 2006 celkem 9 016 žáků z 245 škol. Výsledky českých žáků v přírodovědném i matematickém testu jsou dlouhodobě nadprůměrné, oproti tomu jsou výsledky v oblasti čtenářské gramotnosti podprůměrné. **II. cyklu**, konkrétně první fáze (čtenářská gramotnost) se v dubnu a květnu 2009 zúčastnilo 7 500 žáků z 290 škol a 600 ředitelů a učitelů českého jazyka, z toho 7 škol zřizovaných JČK: GY Pierra de Coubertina Tábor, SOU Netolice, GY a SOŠ ekonomická Vimperk, SPŠ a VOŠ Písek, SŠ řemesel a služeb Strakonice, SŠ České Velenice, GY V. Nováka Jindřichův Hradec. Výsledky

budou známy v prosinci roku 2010. Čtenářská gramotnost je pro potřeby výzkumu definována jako způsobilost jedince porozumět danému textu, přemýšlet o něm a používat jej v reálných situacích. V roce 2009 zjišťovala PISA pomocí písemných testů kromě čtenářské gramotnosti v menší míře matematickou a přírodovědnou gramotnost. Údaje o zázemí žáků a vzdělávacím prostředí se získávají prostřednictvím dotazníků pro žáky a ředitele.

Důležitým měřítkem dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků maturitních ročníků SŠ v jednotlivých krajích ČR jsou výsledky **společné maturity**. Důležitým krokem pro zajištění společné maturity je zákon č. 242/2008 Sb., kterým byl změněn zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) právě v oblasti maturitních zkoušek. V říjnu 2009 byl přijat zákon č. 378/2009 Sb., kterým se mění školský zákon v tom smyslu, že ve školním roce 2009/2010 žáci konají maturitní zkoušku podle předpisů účinných do 31. 8. 2009 a náběhová fáze nové maturity proběhne ve školním roce 2010/2011. MŠMT vyhlásilo v dokumentu č.j. 3831/2010-23 dne 16. 3. 2010 „Vyhlášení pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“ **maturitní generálku MAG'10**. Je to komplexní projekt ověření připravenosti, správnosti a bezpečnosti procesů pro zajištění maturitní zkoušky v roce 2011 a následujících. Nezahrnuje tedy jen vlastní simulaci maturitní zkoušky ve škole, ale postihuje procesy od přihlašování žáků přes distribuci zkušební dokumentace, hodnocení zkoušek až po závěrečné generování protokolů o výsledcích zkoušek MAG'10 žáka a simulaci procesů odvolání. Jejím obsahem jsou i řízené simulace bezpečnostních a organizačních incidentů.

Dalším důležitým evaluačním nástrojem, který se uskutečňoval v rámci systémového projektu **Kvalita I**, je **nová závěrečná zkouška** v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v kategorii H. Tento program byl realizován v letech 2005 – 2008.

Na tento projekt navazuje národní **projekt MŠMT Nová závěrečná zkouška**, jehož řešitelem je NÚOV, je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu ČR. Hlavním cílem projektu je zavedení standardizované závěrečné zkoušky v oborech vzdělání s výučním listem do všech škol. Dosud si školy samy připravují své závěrečné zkoušky a jejich úroveň se tak může značně lišit. Budou-li všechny školy vyučující daný obor provádět závěrečné zkoušky podle jednotného zadání, zvýší se jejich úroveň, prestiž a vzájemná srovnatelnost. Reforma závěrečné zkoušky přinese i zlepšení kvality škol. Od školního roku 2009/2010 mají všechny školy možnost použít jednotné zadání pro své závěrečné zkoušky. Zároveň vzniká informační systém, který shromažďuje všechna vytvořená jednotná zadání i metodické materiály a zajišťuje přístup škol k nim, v budoucnu i výměnu zkušeností mezi pedagogy a dalšími odborníky. Novinkou při tvorbě jednotného zadání závěrečných zkoušek jsou v rámci ústních zkoušek otázky ze světa práce a dále samostatné odborné práce, jejich témata mají pak vliv i na průběh praktické části, kdy žáci obhajují a prezentují výsledky této práce.

4.4 Soutěže a přehlídky

Soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT jsou rozděleny do pěti oblastí – předmětové soutěže, sportovní soutěže, umělecké soutěže, soutěže z oblasti speciálního školství a ostatní soutěže.

Předmětové a sportovní soutěže mají nejmasivnější účast, jsou postupové, od školních kol přes okresní, krajská až po celostátní. Organizací okresních a krajských kol soutěží a olympiád byly pověřeny Domy dětí a mládeže v Českých Budějovicích, Českém Krumlově, Kaplici, Jindřichově Hradci, Písku, Strakoncích, Prachaticích a Táboře a zúčastnilo se jich cca 38 tis. žáků základních a středních škol. Krajská kola pořádal převážně Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu.

Umělecké soutěže byly vyhlášeny v těchto oborech: komorní hra s převahou smyčkových nástrojů, komorní hra s převahou dechových nástrojů, soutěž ve hře dechových orchestrů, soutěž ve hře jazzových orchestrů a literárně-dramatický obor. Organizací uměleckých soutěží byly pověřeny základní umělecké školy tak, aby se všechny nadané děti z Jihočeského kraje mohly zapojit. Okresních kol soutěží ZUŠ se zúčastnilo 424 dětí, krajských kol 470 dětí.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla vyhlášena soutěž v Atletickém čtyřboji pro základní školy praktické a speciální. Okresních kol a krajského kola pořádaného v Táboře se zúčastnilo celkem 320 žáků.

Ostatní soutěže organizovaly školy podle svého typu a zaměření. Například školy s ekonomickým zaměřením každoročně pořádají soutěž v grafických předmětech. V letošním roce to byla Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola České Budějovice, Kněžskodvorská. Této soutěže se zúčastnilo 37 žáků z Jihočeského kraje.

V kraji se také konala již tradiční celostátní přehlídka „Soběslavská růže“, kterou organizuje Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova. Další republikové kolo soutěže „Práce s grafickými programy na stavební průmyslovce“ pořádala Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslova

a Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova organizovala republikové kolo v „Komorní hře s převahou smyčkových nástrojů“.

Nejúspěšnější žáci Jihočeského kraje, kteří se umístili v celostátních kolech předmětových soutěží na prvních třech místech, byli za své úspěchy oceňováni Radou Jihočeského kraje.

Kromě těchto soutěží účelově dotovaných MŠMT pořádaly školy a školská zařízení mnoho dalších soutěží v různých oborech zájmové činnosti.

Organizace ankety „Talent Jihočeského kraje“ se opět ujal DDM České Budějovice, a to v kategoriích humanitní, přírodovědné, technické, umělecké, sportovní a v kategorii všestranný talent.

Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice, Emy Destinové organizovalo již XIII. ročník ankety „Nejlepší jihočeský sportovec do 15 let“ pro jednotlivce i sportovní týmy a IX. ročník udílení „Ceny fair play“, která není podmíněna pouze aktivitami v oblasti sportu.

Financování školství kraje

5.1 Financování školství za rok 2008 a 2009

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných krajem, výstavba, vybavení

5 FINANCOVÁNÍ ŠKOLSTVÍ KRAJE

5.1 Financování školství za rok 2008 a 2009

Školy a školská zařízení zřizované krajem

Tabulka č. 59 Neinvestiční výdaje v roce 2008

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis. Kč	Z toho mzdové výdaje v tis. Kč	Provozní příspěvek v tis. Kč	Investiční výdaje v tis. Kč	Přímé výdaje na 1 žáka v Kč
Speciální MŠ	10 024	7 225	1 352		84 949
Speciální ZŠ	150 693	107 839	31 352	777	87 970
Speciální SOU a OU	46 746	33 805	5 273		65 562
ŠD, ŠK	11 212	8 184			20 686
SŠ	1 276 485	912 706	402 755	51 592	43 142
Konzervatoř	19 817	14 354	3 557	700	123 087
VOŠ	62 462	45 654			34 471
ZUŠ	159 721	116 263	1 237	1 273	14 652
ŠJ	77 840	56 765	1 028		3 475
DDM	43 573	31 550	11 269	1 266	4 046
DM	144 080	104 561	11 362	1 599	24 799
DD	55 046	39 592	22 869	8 799	203 122
Výchov. poradenství	30 793	21 947	3 594		nesledováno
SSŠ			2 498		nesledováno
Celkem	2 088 492	1 500 445	498 146	66 082	

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 60 Neinvestiční výdaje v roce 2009

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis. Kč	Z toho mzdové výdaje v tis. Kč	Provozní příspěvek v tis. Kč	Investiční výdaje v tis. Kč	Přímé výdaje na 1 žáka v Kč
Speciální MŠ	10 598	7 735	1 386	4 947	89 814
Speciální ZŠ	139 832	100 503	30 954		81 630
Speciální SOU a OU	47 914	34 912	5 172		67 201
ŠD, ŠK	10 813	7 951			19 950
SŠ	1 242 528	891 419	397 367	34 137	42 004
Konzervatoř	21 876	15 922	3 520	1 200	135 876
VOŠ	56 005	41 213			37 089
ZUŠ	161 780	118 240	1 336	4 016	14 841
ŠJ	81 673	60 056	1 078		3 646
DDM	34 245	24 596	10 631	910	3 180
DM	152 960	111 811	10 642	5 569	26 327
DD	61 016	44 139	22 213		225 151
Výchovné poradenství	31 304	22 248	3 544		nesledováno
SSŠ			2 197		nesledováno
Celkem	2 052 544	1 480 745	490 040	50 779	

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 61 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2008 (v tis. Kč)

Druh školy a školského zařízení	Dotace na:													
	sportovní GY	podporu DVPPP zabezpečeného vzděl. zařízeními zřizovanými JČK	projekty romské komunity	RP EVO pro školy	zvýšení nenárokových složek platů ped.pracovníků	soutěže	spolupráci s franc. a vlámsk. školami	pokračování SP PILOT G	SP PILOT G	kompensační pomůcky - investice	financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	kompensační pomůcky - neinvestice	náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	OP RLZ
Speciální MŠ					45					160				
Speciální ZŠ			8	126	1 168	43				221	807	246		
Speciální SOU a OU					198	25								
ŠD, ŠK														
SŠ	6 769		336	262	9 517	8	157	173	442				211	2 404
Konzervatoř					131									
VOŠ														
JŠ														
SPV														
ZUŠ					1 133	354								
ŠJ														
DDM					223	1 509								
DM					135									
DD					389									
Výchovné poradenství														
SSŠ		1 600			3									
Školní hospodářství														
Celkem	6 769	1 600	344	388	13 089	1 939	157	173	442	381	807	246	211	2 404

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 62 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2009 (v tis. Kč)

Druh školy a školského zařízení	Dotace na:													
	sportovní GY	zvýšení nenárokových složek platů ped.pracovníků	projekty romské komunity	povodně 2009	soutěže	spolupráci s franc. a vlámsk. školami	SP PILOT G	školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	financování asistentů ped. pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	„Hustotu“ a Specifika“	náhr. strav. dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	environmentální program	
Speciální MŠ		333											82	
Speciální ZŠ		9 862			41		40	1 027	2 954				961	40
Speciální SOU a OU		1 296	7		25								248	
ŠD, ŠK														
SŠ	6 740	62 855	209	129	60	181	430			23 429	252		13 800	
Konzervatoř		972											95	

Druh školy a školského zařízení	Dotace na:												
	sportovní GY	zvýšení nenárokových složek platů ped.pracovníků	projekty romské komunity	povodně 2009	soutěže	spolupráci s franc. a vlámsk. školami	SP PILOT G	školi vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání	financování asistentů ped. pro děti, žáky a studenty se soc.znevýhod.,	„Hustotu“ a Specifika“	náhr. strav. dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	environmentální program
VOŠ													
JŠ													
SPV													
ZUŠ		6 992			380					353		606	
ŠJ										748		224	
DDM		1 365			1 542					10 372		507	
DM		796								721		1 051	
DD		2 536						1		1 327		598	
Výchovné poradenství		847										179	
SSŠ		19										226	
Školní hospodářství													
Celkem	6 740	87 873	216	129	2 048	181	430	41	1 027	39 904	252	18 577	40

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované obcemi

Tabulka č. 63 Neinvestiční výdaje v roce 2008

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis. Kč	Z toho mzdové výdaje v tis. Kč	Přímé výdaje na 1 žáka v Kč
MŠ	546 757	396 538	28 441
ZŠ	1 583 145	1 127 531	32 454
SŠ	9 174	6 570	35 421
SŠ speciální	1 087	793	51 762
DM, internáty	1 733	1 265	29 373
ŠJ	269 712	196 648	4 052
ŠD, ŠK	151 981	110 951	8 978
ZUŠ	26 596	19 400	17 544
DDM	2 920	2 131	3 423
Celkem	2 593 105	1 861 827	

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 64 Neinvestiční výdaje v roce 2009

Druh školy a školského zařízení	Výdaje prostřednictvím krajských normativů v tis. Kč	Z toho mzdové výdaje v tis. Kč	Přímé výdaje na 1 žáka v Kč
MŠ	566 063	413 049	29 446
ZŠ	1 563 763	1 117 351	32 056
SŠ	10 382	7 467	40 085
SŠ speciální	1 279	940	60 905
DM, internáty	1 508	1 109	25 559
ŠJ	266 544	195 733	4 004
ŠD, ŠK	139 259	102 411	8 227
ZUŠ	25 829	18 965	17 038
DDM	2 912	2 137	3 414
Celkem	2 577 539	1 859 162	

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 65 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2008 (v tis. Kč)

Dotace na:	MŠ	ZŠ	SŠ	ZUŠ	DDM	Celkem
bezplatnou přípravu dětí azylantů		37				37
DVPP - zpřístupnění prac. ZŠ s ročníky 1. stupně		241				241
zvýšení nenárokových složek platů ped. pracovníků	2 712	13 869	93	121	12	16 807
RP EVVO pro školy	175	858				1 033
podporu méně vyučovaných cizích jazyků		239				239
podporu čtenářství		171				171
pokračování projektu Pilot 1 a Pilot Z		96				96
financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním		1 674				1 674
náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	37	248				285

Zdroj: OŠMT

Tabulka č.66 Výdaje na rozvojové programy a ostatní účelové dotace za rok 2009 (v tis. Kč)

Dotace na:	MŠ	ZŠ	SŠ	ŠJ	ZUŠ	DDM	Celkem
bezplatnou přípravu dětí azylantů		17					17
školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání		4 659					4 659
environmentální projekt		235					235
„Hustotu“ a „Specifika“	4 370	15 497	190	143		24	20 224
zvýšení nenárok. složek platů ped. pracovníků	21 463	119 429	673		776	75	142 416
zvýšení nenárok. složek platů neped. pracovníků	6 586	22 558	111	929	75	1	30 260
financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním		2 192					2 192
náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	37	248					285
podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání	326	743					1 069

Zdroj: OŠMT

Školy a školská zařízení zřizované soukromými subjekty

Tabulka č. 67 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2008

Druh školy a školského zařízení	Státní účelová dotace v tis. Kč	Výdaje na rozvojové programy, ostatní účelové dotace			Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace v Kč
		Dotace na asistenty pedagogů ve školách zřiz. soukr. subjekty v tis. Kč	Dotace na zvýšení nenárokových složek platů ped. pracovníků v tis. Kč	Dotace na RP EVVO pro školy v tis. Kč	
Speciální MŠ	2 326				55 381
Speciální ZŠ + SPC	12 810		108		117 523
SŠ	102 402	50	722	90	35 705
VOŠ	17 088		51		53 234
Střediska prakt. vyučování	3 457		32		23 841
ZUŠ	13 530		64		19 191
ŠJ	2 657				3 081
DDM	810				5 912
DM, internáty	1 035		6		23 000
DD	4 863		20		270 167
MŠ	1 863		12		30 541
ZŠ	7 714	85	60		28 677
ŠD, ŠK	2 466				8 085
JŠ			3		
Celkem	173 021	135	1 078	90	

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 68 Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu v roce 2009

Druh školy a školského zařízení	Státní účelová dotace v tis. Kč	Výdaje na rozvojové programy, ostatní účelové dotace				Výdaje na 1 žáka ze státní účelové dotace v Kč
		Dotace na asistenty pedagogů ve školách zřiz. soukr. subjekty v tis. Kč	Dotace na zvýšení nenárokov. složek platů ped. prac. v tis. Kč	Dotace na zvýšení nenárokov. složek platů neped. prac. v tis. Kč	Dotace na školní vybav. pro žáky 1. ročníku zákl. vzděl. v tis. Kč	
Speciální MŠ	2 699					67 475
Speciální ZŠ + SPC	12 810	76 715	667	138	5	125 588
SŠ	99 950	162 595	4 510	706		32 965
VOŠ	14 148		641	115		47 797
Střediska prakt. vyučování	1 977		188	39		22 724
ZUŠ	14 029		395	18		20 215
ŠJ	2 659			60		2 881
DDM	147					1 073
DM, internáty	1 049		37	9		23 311
DD	4 643		94			257 944
MŠ	1 999	11 450	115	37		31 234
ZŠ	10 746	267 595	921	77	32	36 676
ŠD, ŠK	2 770					9 327
Celkem	169 626	518 355	7 568	1 199	37	

Zdroj: OŠMT

5.2 Pedagogičtí zaměstnanci ve školství

Údaje o počtu pedagogických zaměstnanců byly převzaty ze zahajovacího výkazu za ředitelství školy R 13-01 za školní rok 2009/2010. Jsou zahrnuty všechny školy bez ohledu na zřizovatele. Členění na druhy a typy škol plně odpovídá školskému zákonu. Pro určitou kontinuitu s výkazy za minulá období se z celkového počtu učitelů sledují zvláště učitelé ve třídách/skupinách pro děti/žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Zahrnují jak učitele škol samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením, tak i učitele speciálních tříd pro zdravotně postižené děti/žáky běžných MŠ a ZŠ. Údaje o počtech vychovatelů ve ŠD a ŠK byly převzaty z výkazu Z 2-01.

Tabulka č. 69 Mateřské školy

Okres	Učitelé celkem	Z toho ve třídách se speciálními vzdělávacími potřebami
České Budějovice	440,9	19,0
Český Krumlov	149,1	0,0
Jindřichův Hradec	220,6	11,0
Písek	166,4	2,0
Prachatice	129,6	1,4
Strakonice	157,7	5,0
Tábor	240,3	3,6
Celkem	1504,6	42,0

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 70 Základní školy

Okres	Učitelé celkem		Z toho ve třídách se speciálními vzdělávacími potřebami		Vychovatelé ve ŠD a ŠK
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	
České Budějovice	467,9	466,6	38,9	30,1	147,9
Český Krumlov	179,3	207,0	8,9	22,7	44,0
Jindřichův Hradec	244,7	305,4	14,9	48,7	71,5
Písek	175,9	211,9	12,1	10,3	51,5
Prachatice	159,9	167,4	11,3	14,5	36,5
Strakonice	174,8	236,1	11,0	30,3	61,7
Tábor	261,3	337,6	24,0	41,0	88,6
Celkem	1 663,8	1 932,0	121,1	197,6	501,7

Zdroj: ÚIV

Tabulka č. 71 Střední školy a VOŠ

Okres	Učitelé VOŠ celkem	Učitelé SŠ celkem	Z toho ve třídách se speciálními vzdělávacími potřebami
České Budějovice	64,5	1 076,5	51,4
Český Krumlov	0	187,6	0,0
Jindřichův Hradec	0	377,2	8,1
Písek	23,2	281,4	17,6
Prachatice	7,6	145,2	1,1
Strakonice	13,6	346,7	5,0
Tábor	23,8	564,9	37,6
Celkem	132,7	2 979,5	120,8

Zdroj: ÚIV

Konzervatoře

V JČK je jedna konzervatoř v Českých Budějovicích, kde bylo ve školním roce 2009/2010 vykázáno 48,5 učitelů.

5.3 Operační programy EU, grantová politika Jihočeského kraje

V programovém období 2007 - 2013 mohou subjekty v JČK žádat o dotační prostředky prostřednictvím osmi tematických operačních programů a jednoho regionálního operačního programu. Dále v rámci JČK lze využít programy podporující přeshraniční, meziregionální a nadnárodní spolupráci regionů, zejména Cíl Rakousko – ČR a Cíl 3 ČR – Bavorsko. Další možností je čerpání finančních prostředků v rámci Finančních mechanismů EHP/Norsko.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) je stěžejním programem pro oblast vzdělávání nejen svým jednoznačným zaměřením na školy a školská zařízení jako oprávněné žadatele, ale zejména výší finančních prostředků, které jsou tímto programem alokovány na území kraje. OP VK obsahuje 5 prioritních os, které jsou dále konkretizovány prostřednictvím tzv. oblastí podpory. V rámci OP VK se JČK stal tzv. Zprostředkujícím subjektem ve čtyřech oblastech podpory v prioritních osách 1 a 3 (viz kap. 5.3.1).

Prioritní osa 1 (Počáteční vzdělávání) se zaměřuje na zvýšení kvality počátečního vzdělávání, zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na zlepšení kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení. Prioritní osa 2 (Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj) je zaměřena na zkvalitnění vzdělávání na VŠ, zkvalitnění personálního zabezpečení výzkumu a vývoje včetně zlepšení odborné přípravy a podmínek pracovníků a posílení vztahů mezi institucemi terciárního vzdělávání. Prioritní osa 3 (Další vzdělávání) se zabývá prohloubením nabídky dalšího vzdělávání a posílením informovanosti o této nabídce a současně usnadněním přístupu obyvatel České republiky (ČR) k dalšímu vzdělávání a zvýšení jejich motivace k celoživotnímu učení.

Projekty v OP VK mají neinvestiční charakter, i když částečné použití prostředků na investiční výdaje je v projektech umožněno. Žadatelé mohou podávat projektové žádosti nejen prostřednictvím krajů v Globálním grantu (GG), ale také se mohou účastnit výzev na tzv. Individuální projekty ostatní, vyhlášených přímo MŠMT.

Oproti OP VK je zejména na investiční projekty zaměřen **Regionální operační program NUTS II Jihozápad (ROP Jihozápad)**, který je spravován úřadem Regionální rady (ÚRR). ÚRR je výkonným orgánem Regionální rady Jihozápad tvořené krajem Jihočeským a Plzeňským. Pro školy a školská zařízení jsou určeny zejména oblasti podpory 2.4 a 2.5. Z oblasti podpory 2.4 ROP Jihozápad je možno podporovat výstavbu, rekonstrukci a modernizaci objektů škol a školských zařízení a pořízení nebo modernizaci jejich vybavení, z oblasti podpory 2.5 bylo možno čerpat prostředky pro zařízení předškolní a mimoškolní péče.

Cílem **Operačního programu Životní prostředí (OP ŽP)** je udržitelné využívání zdrojů energie a prosazování úspor energie. V oblasti podpory 3.1 je podporována instalace fototermtických systémů, fotovoltaických článků, tepelných čerpadel aj., v oblasti 3.2 je podporováno snižování spotřeby energie zateplením obvodových plášťů budov a střešních konstrukcí, výměna či rekonstrukce otvorových výplní. Prioritní osa 3 je zaměřena na neziskovou sféru, jako jsou obecní objekty, školy apod. a některé z výzev omezily žadatele právě na subjekty z oblasti vzdělávání. Od kalendářního roku 2010 lze čerpat prostředky na zateplení veřejných budov i z přidruženého programu Zelená úsporám.

JČK je součástí dvou přeshraničních operačních programů, kterými jsou **Cíl Rakousko – ČR** a **Cíl 3 ČR – Bavorsko**. Základním předpokladem každého projektu je jeho pozitivní přeshraniční dopad a zapojení zahraničního partnera, primárně jsou realizovány neinvestiční projekty. Oba OP mají speciální oblast podpory určenou pro rozvoj vzdělávání a trhu práce. Oba přeshraniční OP byly zahájeny na počátku roku 2008, pro malé projekty je určen Dispoziční fond. Objem dotačních prostředků pro českou stranu na období 2007 - 2013 je v OP Cíl Rakousko – ČR 69 mil. € a Cíl 3 ČR – Bavorsko 55 mil. €, pro zbylé roky zbývá vyčerpat pro českou stranu cca 5 mil. € v OP Cíl Rakousko – ČR, 10 mil. € v OP Cíl 3 ČR – Bavorsko.

Jihočeský kraj v rámci dotační politiky každoročně vyhláší **grantové programy**, které svým zaměřením směřují také do oblasti vzdělávání a mají jak investiční, tak i neinvestiční charakter.

Grantový program **Podpora firem při přípravě učňů** na povolání napomáhá navazování a prohlubování spolupráce odborných firem a škol zřizovaných Jihočeským krajem a obcemi. Jedná se zejména o školy s technicky zaměřenými učitelskými obory, jejichž absolventů je na trhu práce nedostatek. Výzva pro podání žádostí do tohoto grantu byla vyhlášena 3. 3. 2010, bylo podpořeno 5 žádostí v celkové hodnotě 891 129 Kč.

Cílem grantového programu **Zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol** je vybavení škol moderními technologiemi se zaměřením na zkvalitnění výuky a modernizaci praktického vyučování. Z tohoto grantového programu byly například vytvořeny materiální podmínky pro výuku sváření na

VOŠ a Střední zemědělské školy v Táboře, zakoupeny mikromotory pro zubní laboratoře na Střední zdravotnické škole a VOŠ zdravotnické v Českých Budějovicích nebo vybudována datová síť Gymnázia v Jírovcově ulici v Českých Budějovicích. Výzva pro podání žádostí do tohoto grantu byla vyhlášena 17. 2. 2010, bylo podpořeno 14 žádostí v celkové hodnotě 1 908 871 Kč.

Nově byl v březnu 2010 vyhlášen grant **Stipendijní program pro učňovské obory**. Od školního roku 2010/2011 bude žákům ve vybraných učebních oborech vypláceno motivační stipendium dle podmínek stanovených grantovým programem. Cílem tohoto grantového programu není jen zvýšení zájmu o dané učební obory, ale také motivace žáků ke zlepšení docházky, minimalizaci neomluvené absence, zlepšení studijních výsledků a zabránění předčasnému ukončení vzdělávání. Z analýzy výsledků přijímacího řízení vyplývá, že se skutečně podařilo zvýšit zájem o některé učební obory a navýšit počet žáků přijímaných do prvního ročníku.

Na rekonstrukci a modernizaci budov se zaměřuje grantový program **Opravy a rekonstrukce mateřských škol**, jehož cílem bylo rozšíření stávajících kapacit mateřských škol. Z tohoto programu je možno také financovat vybavení a úpravy tříd a dalších vnitřních i venkovních prostor mateřských škol (neinvestičního charakteru). Na jaře 2010 byly vyhlášeny dvě výzvy pro podání žádostí do tohoto grantu, alokováno bylo 19 443 410 Kč. (Další informace viz kapitola 2.1.)

5.3.1 Financování v rámci fondů EU

V rámci OP VK vyhlásil JČK v polovině roku 2010 třetí kolo výzvy předkladatelům grantových projektů k předkládání žádostí o finanční podporu z OP VK v prioritní ose 1 pro oblasti podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání, 1.2 – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 1.3 – Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení. JČK vyhlásil na konci roku 2009 první výzvu z prioritní osy 3 (Další vzdělávání) pro oblast podpory 3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání.

Tabulka č. 72 Počet schválených projektů v GG (globálním grantu) JČK OP VK, prioritní osa 1, 1. a 2. výzva

	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (100 % ze zdrojů EU a státního rozpočtu) v Kč
Oblast podpory 1.1	Kraj	36	92 838 231
	Obec	19	57 123 301
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	15	48 776 819
	Celkem	70	198 738 351
Oblast podpory 1.2	Kraj	2	2 707 085
	Obec	3	5 826 201
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	8	26 802 920
	Celkem	13	35 336 206
Oblast podpory 1.3	Kraj	6	30 386 106
	Obec	3	4 026 072
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	6	23 337 479
	Celkem	15	57 749 657

Zdroj: OŠMT

Tabulka č. 73 Počet schválených projektů v GG (globálním grantu) JČK OP VK, prioritní osa 3, 1. výzva

	Zřizovatel	Počet schválených projektů	Výše finanční podpory projektů schválených k realizaci (100 % ze zdrojů EU a státního rozpočtu) v Kč
Oblast podpory 3.2	Kraj	2	1 553 604
	Obec	1	2 456 380
	Ostatní (ostatní zřizovatelé, NNO, VŠ)	8	22 338 856
	Celkem	11	26 348 841

Zdroj: OŠMT

Ve školním roce 2009/2010 nebyl proces hodnocení ukončen v žádné oblasti podpory v rámci ROP Jihozápad. Výsledky 5. výzvy byly anulovány a v průběhu roku 2010 došlo ke zpětnému přehodnocení všech předložených projektových žádostí.

V rámci OP Životní prostředí jsou jednotlivé výzvy vyhlášeny v poměrně rychlém sledu oproti jiným operačním programům. V průběhu školního roku 2009/2010 byly vyhlášeny celkem tři výzvy, které byly zacílené především na zateplování budov, zároveň se již realizovaly úspěšné projekty z předchozích výzev. Školy v JČK jsou v mezikrajovém srovnání v tomto operačním programu nejúspěšnější. Následující tabulka ukazuje úspěšnost škol v JČK od vyhlášení první výzvy OP ŽP. K 10. 6. 2010 byla pro projekty, jejichž realizace již byla ukončena, proplacena částka ve výši 320,7 mil. Kč.

Tabulka č. 74 Úspěšné projekty v oblasti školství v OP ŽP (JČK)

Školy v JČK podle zřizovatele	Počet úspěšných projektů	Celkové náklady projektů v Kč	Dotace OP ŽP (90 % způsobilých výdajů) v Kč
Kraj	34	497 673 668	334 905 381
Obec	56	726 147 744	467 672 957
Celkem	90	1 223 821 412	802 578 337

Zdroj: OP ŽP (Seznam schválených projektů OP ŽP k 10. 6. 2010)

5.4 Rekonstrukce škol a školských zařízení zřizovaných krajem, výstavba, vybavení

Pro rok 2009 byly stanoveny tyto priority:

dokončování rekonstrukcí topení a topných systémů vždy se zřetelem na úsporu energie v návaznosti na vypracované energetické audity se zřetelem na zákon č. 406/2000 Sb., o hospodaření energií, dále provádění rekonstrukcí střech a půdních prostor, sociálních zařízení, výměna oken a dalších součástí staveb, nákup nákladních automobilů pro autoškolu, odstraňování havarijních stavů v budovách škol a školských zařízení (topení, voda, střechy a další nutné práce zabezpečující provoz škol a školských zařízení). Dále byly použity finanční prostředky na dofinancování neuznatelných nákladů školám, které uspěly v 1. a 3. výzvě OP ŽP.

Tabulka č. 75 Přehled čerpání finančních prostředků pro školy a školská zařízení z Fondu rozvoje školství (FRŠ) přidělené JČK v roce 2009 (investice a neinvestice celkem)

Škola, šk. zařízení	Název akce	Vyčerpáno v Kč
GY, ČB, Jírovcova	oplocení hřiště	110 000,00
GY, ČB, Jírovcova	stavební úpravy	417 600,00
GY J.V.Jirsíka, ČB	rekonstrukce tělocvičny	239 593,00
GY J.V.Jirsíka, ČB	výměna oken	800 000,00
SPŠ SE, ČB	dofinancování opravy přednáškového sálu	200 000,00
SŠ OSP a VOŠ, ČB	stavební úpravy VOŠ Nemanická ul., ČB	2 560 000,00
SŠ OSP a VOŠ, ČB	vybudování pracoviště pro odborný výcvik - dokončení	1 414 750,00
SŠ OSP a VOŠ, ČB	rekonstrukce a nástavba tělocvičny - konzervatoř	30 796,00
SZdŠ a VOŠ, ČB	výměna oken v budově školy - II. etapa	3 800 000,00

Škola, šk. zařízení	Název akce	Vyčerpáno v Kč
SOU, Lišov	zateplení pavilonu odb. výcviku vč. výměny oken	1 594 000,00
Konzervatoř, ČB	výměna oken	1 200 000,00
DM a ŠJ, ČB, Holečkova	výměna oken a zateplení	4 602 174,00
DM a ŠJ, ČB, Holečkova	instalace rozvodů a rekonstrukce topné soustavy	966 351,40
SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	zajištění statiky DM	1 000 000,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	havárie výměňkové stanice	1 999 999,50
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	zateplení budovy	1 073 324,00
VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	nákladní auto pro autoškolu „C“ – zák. č. 374/2007 Sb.	1 200 000,00
ZUŠ B. Jeremiáše, ČB	výměna oken a oprava fasády	1 777 748,53
MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB	tělocvična - sociální zařízení, výměna oken	755 184,00
DDM, ČB	oprava fasády	400 000,00
OA, Třeboň	výměna oken	800 000,00
SOŠ a SOU, JH	elektrické rozvody	1 311 227,00
SOU zem. a služeb, Dačice	výměna vstupních dveří a oken	299 756,00
SOU zem. a služeb, Dačice	nákladní auto pro autoškolu „C“ – zák. č. 374/2007 Sb.	700 000,00
GY, Písek	rekonstrukce labor. chemie, výměna oken (vyhl. č. 410/2005 Sb.)	1 000 000,00
SOŠ a SOU, Milevsko	zateplení a oprava střechy pavilonu odb. výcviku	805 866,00
SZeŠ, Písek	rekonstrukce horkovodní vstupní stanice	350 000,00
DDM, Písek	projektová dokumentace pro stav. povolení - ROP	308 000,00
SŠ, Vimperk	přestavba objektu školy pro ZUŠ	259 837,10
GY, Strakonice	oprava fasády	500 000,00
SOU, Blatná	nákladní auto pro autoškolu „C“ – zák. č. 374/2007 Sb.	500 000,00
VOŠ a SPŠ, Volyně	dokončení projektu OP ŽP	2 000 661,00
SŠ a JŠ, Volyně	dokončení projektu OP ŽP	548 924,49
ZŠ a MŠ, Strakonice	stavební úpravy ZŠ a MŠ	3 900 000,00
VOŠ a SZeŠ, Tábor	čelní nakladač	1 499 000,00
VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí	protipožární stěny	1 300 000,00
ZUŠ, S. Ústí	dofinancování rekonstrukce budovy	1 857 671,00
SPŠ strojní a stavební, Tábor	stavební úpravy a protipožární opatření	1 296 500,00
GY, Soběslav	zastřešení valbovou střechou	4 500 000,00
Navýšení odpisů	neinvestice	1 731 000,00
Jihočeský kraj	nulové odpisy	900 000,00
VOŠ a SPŠ, Volyně	dofin. neuznatelných nákl. - projekt OP ŽP 1. výzva	3 000 000,00
16 škol – projekt OP ŽP	dofin. neuznatelných nákl. - 3. výzva	40 232 593,00
Město Vodňany	kanalizační a vodovodní přípojka pro SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany	4 926 044,00
Celkem		100 669 372,02

V roce 2009 bylo z FRŠ čerpáno o 17 463 tis. Kč více než v roce 2008, tj. o 20,99 %, což bylo způsobeno především dofinancováním neuznatelných nákladů školám, které uspěly v 1. a 3. výzvě OP ŽP.

ZÁVĚR

Zásadní strategické směry (uvedené v kapitole 1.2.1, str. 7 Dlouhodobého záměru), schválené v rámci Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje na roky 2009 - 2012, s výhledem do roku 2013, usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje č. 84/2008/ZK, byly ve školním roce 2009/2010 postupně naplňovány.

I tato výroční zpráva to ve svém logickém přehledu dokládá, vycházejíc z dostupných statistických dat a analýz, zpracovaných v rámci odboru školství, mládeže a tělovýchovy. V průběhu školního roku 2009/2010 došlo k podpoře nových kapacit mateřských škol, rozvoji základního školství, podpoře především učňovského středního vzdělávání, terciárního vzdělávání, zahraniční spolupráce škol, rozvoje a zavádění nových technologií do škol pro potřeby kvalitnější výuky apod. Významně se rozvíjí i oblast dalšího vzdělávání, do které se školy plně zapojily, a mnohé z nich jsou dnes již centry celoživotního učení, participují na přípravách tzv. dílčích kvalifikací, které budou pro dospělou populaci určitým přínosem.

Ve školním roce 2009/2010 došlo kromě jiného i k významnému posunu v zajištění energetických úspor budov škol díky zateplování a výměně oken, které mohlo být uskutečněno z převážné většiny z finančních prostředků EU, prostřednictvím čerpání z různých operačních programů (ROP Jihozápad, OP ŽP).

Významná byla v tomto roce i spolupráce škol a zaměstnavatelské sféry. Tato oblast se jeví i do budoucna jako velmi potřebná pro další zkvalitňování a především zachování učebních oborů pro trh práce.

Všechny uvedené strategické cíle jsou v souladu se všemi koncepčními dokumenty kraje a jejich plnění je dobře nastartováno. Negativně však může do celé oblasti zasáhnout právě pokles demografické křivky, který se začíná projevovat a lze jej očekávat ještě několik let, než se situace stabilizuje.

Dopady ekonomické krize a demografického poklesu a jejich případné řešení jsou předmětem dalších koncepcí v oblasti školství, především pak zpracovávané Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

Statistické výkazy Ústavu pro informace ve vzdělávání, Praha za školní roky 2004/2005 - 2009/2010

Statistické ročenky 2008, 2009 ČSÚ, Č. Budějovice

Schválené rámcové vzdělávací programy, MŠMT

Základní dokumenty ke strukturálním fondům EU

Materiály CERMATu k nové maturitě a materiály NUOVu k jednotnému zadání závěrečných zkoušek

Materiály zpracované v rámci OŠMT, KÚ JČK, České Budějovice

Program rozvoje kraje na roky 2007 - 2013, včetně jeho Realizačního dokumentu

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Prováděcí předpisy ke školskému zákonu

Výroční zprávy škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Nezaměstnanost absolventů škol se středním a vyšším odborným vzděláním za školní rok 2009/2010, Praha, NUOV 2010

Rozvojové programy MŠMT

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CEV	Centrum ekologické výchovy
ČSU	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
FRŠ	Fond rozvoje školství
GG	Globální grant
GY	Gymnázium
ICT	Informační a komunikační technologie
INES	Indicators of Education Systems (indikátory vzdělávacího systému)
JČK	Jihočeský kraj
JŠ	Jazyková škola
KEV	Klub ekologické výchovy
KÚ	Krajský úřad
LLP	Program celoživotního učení (Lifelong Learning Programme)
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání
NNO	Nestátní nezisková organizace
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání
NUTS II	Statistická územní jednotka Evropské unie
OP RLZ	Operační program Rozvoj lidských zdrojů
OP VK	Operační program Vzdělání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
OŠMT	Odbor školství, mládeže a tělovýchovy
OU	Odborné učiliště
PISA	Program for International Student Assessment (program mezinárodního hodnocení studentů)
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PrŠ	Praktická škola
RK	Rada kraje
ROP	Regionální operační program
ROP Jihozápad	Regionální operační program NUTS II Jihozápad
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP JŠ	Rámcový vzdělávací program pro jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SEV	Středisko ekologické výchovy
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SSŠ	Středisko služeb školám
SŠ	Střední škola
SVES	Program studijních návštěv
SVP	Středisko výchovné péče
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Školní vzdělávací program
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚRR	Úřad Regionální rady

VOŠ	Vyšší odborná škola
VŠ	Vysoká škola
VUR	Výchova k udržitelnému rozvoji
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZVaS	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám

Zkratky okresů JČK

CB	České Budějovice
CK	Český Krumlov
JH	Jindřichův Hradec
PI	Písek
PT	Prachatice
ST	Strakonice
TA	Tábor

ÚPLNÉ NÁZVY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ A JEJICH MOŽNÉ ZKRATKY V TEXTU

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných krajem

Okres	Úplný název školy	Zkratka	
CB	Dětský domov a Školní jídelna, Boršov nad Vltavou, Na Planýrce 168	DD a ŠJ, Boršov n. Vlt.	
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, Holečkova 2	DM a ŠJ, ČB, Holečkova	
	Domov mládeže a Školní jídelna, České Budějovice, U Hvízdala 4	DM a ŠJ, ČB, U Hvízdala	
	Dům dětí a mládeže, České Budějovice, U Zimního stadionu 1	DDM, ČB	
	Gymnázium J. V. Jirsíka, České Budějovice, Fráni Šrámka 23	GY J.V.Jirsíka, ČB	
	Gymnázium olympijských nadějí, České Budějovice, Emy Destinové 46	GON, ČB	
	Gymnázium, České Budějovice, Česká 64	GY, ČB, Česká	
	Gymnázium, České Budějovice, Jírovцова 8	GY, ČB, Jírovцова	
	Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995	GY, T. Sviny	
	Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13	GY, Týn n. Vlt.	
	Integrovaná střední škola stavební, České Budějovice, Nerudova 59	ISS stavební, ČB	
	Konzervatoř, České Budějovice, Kanovnická 22	Konzervatoř, ČB	
	Mateřská škola pro zrakově postižené, České Budějovice, Zachariášova 5	MŠ pro zrak. postižené, ČB	
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, České Budějovice, Štítného 3	MŠ, ZŠ a PrŠ, ČB	
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228	MŠ, ZŠ a PrŠ, T. Sviny	
	Obchodní akademie, České Budějovice, Husova 1	OA, ČB	
	Pedagogicko-psychologická poradna, České Budějovice, Nerudova 59	PPP, ČB	
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hněvkovice 1	SOŠ a SOU, Hněvkovice	
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Trhové Sviny, Školní 709	SOŠ a SOU, T. Sviny	
	Střední odborná škola elektrotechnická, Centrum odborné přípravy, Hluboká nad Vltavou, Zvolenovská 537	SOŠE, COP, Hluboká n. Vlt.	
	Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, České Budějovice, Rudolfovská 92	SOŠ VMZ a JŠ, ČB	
	Střední odborné učiliště, Lišov, tř. 5. května 3	SOU, Lišov	
	Střední průmyslová škola stavební, České Budějovice, Resslerova 2	SPŠ stavební, ČB	
	Střední průmyslová škola strojní a elektrotechnická, České Budějovice, Dukelská 13	SPŠ SE, ČB	
	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12	SŠ a VOŠ CR, ČB	
	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9	SŠ obchodní, ČB	
	Střední škola obchodu, služeb a podnikání a Vyšší odborná škola, České Budějovice, Kněžskodvorská 33/A	SŠ OSP a VOŠ, ČB	
	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, České Budějovice, Husova 3	SZdŠ a VOŠ, ČB	
	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní a technická, České Budějovice, Skuherského 3	VOŠ, SPŠ automobilní, ČB	
	Základní škola logopedická, Týn nad Vltavou, Sakařova 342	ZŠ logopedická, Týn n. Vlt.	
	Základní umělecká škola B. Jeremiáše, České Budějovice, Otakarova 43	ZUŠ B. Jeremiáše, ČB	
	Základní umělecká škola, České Budějovice, Piaristické nám. 1	ZUŠ, ČB	
	Základní umělecká škola, Trhové Sviny, Sokolská 1052	ZUŠ, T. Sviny	
	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Středisko služeb školám, České Budějovice, Nemanická 7	ZVAS, ČB	
	CK	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Horní Planá, Sídliště Míru 40	DD, ZŠ a ŠJ, Horní Planá
		Dům dětí a mládeže, Český Krumlov, Linecká 67	DDM, ČK
		Dům dětí a mládeže, Kaplice, Omlenická 436	DDM, Kaplice
		Gymnázium, Český Krumlov, Chvalšinská 112	GY, ČK
		Gymnázium, Střední odborná škola ekonomická a Střední odborné učiliště, Kaplice, Pohorská 86	GY, SOŠE a SOU, Kaplice
		Střední odborná škola strojní a elektrotechnická, Velešín, U Hřiště 527	SOŠ SE, Velešín
Střední odborná škola zdravotnická a Střední odborné učiliště, Český Krumlov, Tavírna 342		SOŠ zdravotnická a SOU, ČK	
Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109		SUPŠ sv. Anežky České, ČK	
Základní škola praktická, Loučovice 51		ZŠ praktická, Loučovice	

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CK	Základní škola, Český Krumlov, Kaplická 151	ZŠ, ČK
	Základní škola, Kaplice, Omlenická 436	ZŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Český Krumlov, Kostelní 162	ZUŠ, ČK
	Základní umělecká škola, Kaplice, Linecká 2	ZUŠ, Kaplice
	Základní umělecká škola, Velešín, U Hřiště 527	ZUŠ, Velešín
JH	Dům dětí a mládeže, Jindřichův Hradec, Růžová 10	DDM, J. Hradec
	Gymnázium Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Husova 333	GY V. Nováka, JH
	Gymnázium, Dačice, Boženy Němcové 213	GY, Dačice
	Gymnázium, Třeboň, Na Sadech 308	GY, Třeboň
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Jindřichův Hradec, Jarošovská 1125/II	MŠ, ZŠ a PrŠ, JH
	Obchodní akademie T. G. Masaryka a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Jindřichův Hradec, Husova 156	OA TGM a JŠ, JH
	Obchodní akademie, Třeboň, Táboritká 688	OA, Třeboň
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478	SOŠ a SOU, JH
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Třeboň, Vrchlického 567	SOŠ a SOU, Třeboň
	Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86	SOU zem. a služeb, Dačice
	Střední škola rybářská a vodohospodářská Jakuba Krčína, Třeboň, Táboritká 941	SŠ rybářská J. Krčína, Třeboň
	Střední škola technická a obchodní, Dačice, Strojírenská 304	SŠ tech. a obchod., Dačice
	Střední škola, České Velenice, Revoluční 220	SŠ, Č. Velenice
	Střední zdravotnická škola, Jindřichův Hradec, Klášterská 77/II	SZdŠ, JH
	Základní škola praktická, Třeboň, Jiráskova 3	ZŠ praktická, Třeboň
	Základní škola, Dačice, Neulingerova 108	ZŠ, Dačice
	Základní umělecká škola Vítězslava Nováka, Jindřichův Hradec, Janderova 165/II.	ZUŠ V. Nováka, JH
	Základní umělecká škola, Dačice, Antonínská 93/II	ZUŠ, Dačice
	Základní umělecká škola, Třeboň, Hradební 24	ZUŠ, Třeboň
PI	Dětský domov a Školní jídelna, Zvíkovské Podhradí 42	DD a ŠJ, Zv. Podhradí
	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola, Praktická škola, Školní jídelna, Školní družina, Školní klub a Přípravný stupeň základní školy speciální, Písek, Šobrova 111	DD, MŠ, ZŠ, PrŠ, Písek
	Domov mládeže a Školní jídelna, Písek, Budějovická 1664	DM a ŠJ, Písek
	Dům dětí a mládeže, Písek, Švantlova 2394	DDM, Písek
	Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183	GY, Milevsko
	Gymnázium, Písek, Komenského 89	GY, Písek
	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Písek, Karlova 111	OA a JŠ, Písek
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Milevsko, Čs. armády 777	SOŠ a SOU, Milevsko
	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Písek, Komenského 86	SOŠ a SOU, Písek
	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Písek, Karla Čapka 402	SPŠ a VOŠ, Písek
	Střední zdravotnická škola, Písek, Národní svobody 420	SZdŠ, Písek
	Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200	SZeŠ, Písek
	Školní rybářství, Protivín, Masarykovo náměstí 12	ŠR Protivín
	Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55	VOŠ a SLŠ B. Schwarzenberga, Písek
	Základní umělecká škola Otakara Ševčíka, Písek, Šrámkova 131	ZUŠ O. Ševčíka, Písek
Základní umělecká škola, Milevsko, Libušina 1217	ZUŠ, Milevsko	
PT	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Žichovec 17	DD, ZŠ a ŠJ, Žichovec
	Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273	DDM, Prachatice
	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69	GY, SOŠE, Vimperk
	Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137	GY, Prachatice
	Střední odborné učiliště, Netolice, Václavská 92	SOU, Netolice
	Střední škola, Vimperk, Nerudova 267	SŠ, Vimperk
	Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249	VOŠ a SPgŠ, Prachatice
	Základní škola praktická, Vimperk, 1. máje 127	ZŠ praktická, Vimperk
	Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387	ZŠ, Prachatice

Okres	Úplný název školy	Zkratka
PT	Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110	ZUŠ, Prachatice
	Základní umělecká škola, Vimperk, Smetanova 405	ZUŠ, Vimperk
ST	Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319	DD, ZŠ, ŠJ a ŠD, Volyně
	Dům dětí a mládeže, Blatná, Palackého 652	DDM, Blatná
	Dům dětí a mládeže, Strakonice, Na Ohradě 417	DDM, Strakonice
	Gymnázium, Strakonice, Máchova 174	GY, Strakonice
	Střední odborná škola, Blatná, V Jezárcích 745	SOŠ, Blatná
	Střední odborné učiliště, Blatná, U Sladovny 671	SOU, Blatná
	Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480	SRŠ a VOŠ VHE, Vodňany
	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135	SŠ a JŠ, Volyně
	Střední škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934	SŠ řemesel a služeb, Strakonice
	Školní jídelna, Volyně, Školní 716	ŠJ, Volyně
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Strakonice, Želivského 291	VOŠ a SPŠ, Strakonice
	Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440	VOŠ a SPŠ, Volyně
	Základní škola, Blatná, Holečkova 1060	ZŠ, Blatná
	Základní škola a Mateřská škola, Strakonice, Plánkova 430	ZŠ a MŠ, Strakonice
	Základní škola, Vodňany, nám. 5. května 104	ZŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Blatná, J. P. Koubka 4	ZUŠ, Blatná
	Základní umělecká škola, Strakonice, Kochana z Prachové 263	ZUŠ, Strakonice
	Základní umělecká škola, Vodňany, náměstí Svobody 14	ZUŠ, Vodňany
	Základní umělecká škola, Volyně, Palackého 64	ZUŠ, Volyně
	TA	Dětský domov, Základní škola a Školní jídelna, Radenín 1
Domov mládeže a školní jídelna, Tábor, Komenského 2235		DM a ŠJ, Tábor
Dům dětí a mládeže, Soběslav, Na Pršíně 27		DDM, Soběslav
Dům dětí a mládeže, Tábor, Tržní náměstí 346		DDM, Tábor
Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížka 860		GY PdC, Tábor
Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II		GY, Soběslav
Mateřská škola a Základní škola, Tábor, třída Čs. armády 925		MŠ a ZŠ, Tábor
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola ekonomická, Tábor, Jiráskova 1615		OA a VOŠE, Tábor
Odborné učiliště, Praktická škola a Základní škola, Soběslav, Wilsonova 405		OU, PrŠ a ZŠ, Soběslav
Střední odborná škola pro ochranu a tvorbu životního prostředí, Veselí nad Lužnicí I, Blatské sídliště 600/I		SOŠ ŽP, Veselí n. Luž.
Střední odborné učiliště technické, Soběslav, Jiráskova 66/II		SOU technické, Soběslav
Střední průmyslová škola strojní a stavební, Tábor, Komenského 1670		SPŠ strojní a stavební, Tábor
Střední škola obchodu, služeb a řemesel a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ OSaŘ a JŠ, Tábor
Střední škola spojů a informatiky, Tábor, Bydlišského 2474		SŠ spojů a informatiky, Tábor
Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203		SUPŠ, Bechyně
Střední zdravotnická škola, Tábor, Mostecká 1912		SZdŠ, Tábor
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí T. G. Masaryka 788		VOŠ a SZeŠ, Tábor
Vyšší odborná škola, Střední škola, Centrum odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421		VOŠ, SŠ, COP, S. Ústí
Základní škola při Dětské psychiatrické léčebně, Opařany 160		ZŠ při DPL, Opařany
Základní umělecká škola Oskara Nedbala, Tábor, Martínka Húsky 62		ZUŠ O. Nedbala, Tábor
Základní umělecká škola Václava Pichla, Bechyně, Klášterní 39		ZUŠ V. Pichla, Bechyně
Základní umělecká škola, Sezimovo Ústí, Nerudova 648		ZUŠ, S. Ústí
Základní umělecká škola, Soběslav, Školní náměstí 56		ZUŠ, Soběslav
Základní umělecká škola, Veselí nad Lužnicí, nám. T. G. Masaryka 22		ZUŠ, Veselí n. Luž.

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných soukromými subjekty

Okres	Úplný název školy	Zkratka
CB	Centrum interdisciplinárních studií a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky při VŠERS, o.p.s.	CIS a JŠ při VŠERS, ČB
	DOCEO - Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, v.o.s.	DOCEO, ČB
	Vyšší odborná škola zdravotnická Bílá vložka s.r.o.	VOŠ Bílá vložka, ČB
	Vyšší odborná škola a Střední škola, s.r.o.	VOŠ a SŠ, ČB
	Česko-anglické gymnázium s.r.o.	Česko-anglické GY, ČB
	České reálné gymnázium s.r.o.	České reálné GY, ČB
	Townshend mezinárodní gymnázium, o.p.s.	Townshend, Hluboká n. Vlt.
	EDUCAnet - gymnázium a střední odborná škola České Budějovice, s.r.o.	EDUCAnet, ČB
	Soukromá střední škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Č. Budějovice, s.r.o.	Soukromá SŠ a JŠ, ČB
	Střední škola podnikání, o.p.s.	SŠ podnikání, ČB
	Středisko praktického vyučování truhlářů Ledenice spol. s r.o.	SPV Ledenice
	Základní škola waldorfská a mateřská škola České Budějovice o.p.s.	ZŠ a MŠ waldorfská, ČB
	Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola při centru ARPIDA, o.p.s.	MŠ, ZŠ a PrŠ Arpida, ČB
	Mateřská škola speciální a Základní škola speciální Světluška, o.p.s.	MŠ a ZŠ Světluška, ČB
	II. soukromá mateřská škola Sluníčko, s.r.o. České Budějovice, Na Zlaté stoce 12	MŠ Sluníčko II., ČB
	První soukromá základní umělecká škola s.r.o.	ZUŠ I., ČB
	Druhá soukromá základní umělecká škola, s.r.o.	ZUŠ II., ČB
	Soukromá základní umělecká škola Zavadička, o.p.s.	ZUŠ Zavadička, ČB
	Potravinářské středisko praktického vyučování s.r.o.	Potravinářské SPV, ČB
	JH	Soukromá střední škola obchodu, služeb a provozu hotelů s.r.o.
PI	Soukromá vyšší odborní škola filmová s.r.o.	Soukromá VOŠ filmová, Písek
	Vyšší odborná škola uměleckopřímýsmyslová s.r.o.	VOŠ umprum, Písek
	Soukromá výtvarná střední škola s.r.o.	Soukromá výtvarná SŠ, Písek
	Soukromý domov mládeže s.r.o.	Soukromý DM, Písek
PT	Soukromá střední odborná škola a střední odborné učiliště Prachatice, s.r.o.	Soukromá SOŠ a SOU, Prachatice
	Soukromý dětský domov Zbytiny - Koryto 32 s.r.o.	Soukromý DD Zbytiny-Koryto
	Základní škola a mateřská škola při sanatoriu s.r.o.	ZŠ a MŠ, Javomík
ST	Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.	Euroškola Strakonice
	TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.	TRIVIS, Vodňany
	Mateřská škola "SLUNÍČKO" Vodňany s.r.o.	MŠ Sluníčko, Vodňany
TA	Táborské soukromé gymnázium, s.r.o.	Táborské soukromé GY
	Střední odborná škola a střední odborné učiliště HEUREKA s.r.o.	HEUREKA, Tábor
	Soukromá školní jídelna - dětské stravování s.r.o.	Soukromá ŠJ, Tábor
	Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost	ZŠ B. Bolzana, Tábor
	Základní škola Kaňka o.p.s.	ZŠ Kaňka, Tábor

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných církví

Okres	Název	Zkratka
CB	Biskupské gymnázium J. N. Neumanna a Církevní základní škola	Biskupské GY J. N. Neumanna a ZŠ, ČB
	Církevní mateřská škola "U sv. Josefa"	Církevní MŠ U sv. Josefa, ČB
	Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3	Církevní MŠ, Lipenská, ČB
	Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže České Budějovice	Salesiánské středisko mládeže - DDM ČB
TA	Církevní základní škola ORBIS-PICTUS, spol. s r.o.	ZŠ ORBIS-PICTUS
	Církevní mateřská škola Tábor	Církevní MŠ, Tábor
	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav	MŠ, ZŠ a PrŠ Rolnička, Soběslav

Seznam škol a školských zařízení zřizovaných MŠMT

Okres	Název	Zkratka
CB	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1	MŠ, ZŠ a SŠ pro sluch. postižené, ČB
	Dětský diagnostický ústav, dětský domov se školou, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Homole 90	DDÚ, Homole
JH	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Jindřichův Hradec, Gymnazijní 118	VÚ, SŠ a ŠJ, JH

Vybrané školy a školská zařízení zřizované obcemi

Okres	Název	Zkratka
CB	Mateřská škola Srubec, okres České Budějovice	MŠ Srubec, ČB
	Městský dům dětí a mládeže Týn nad Vltavou	Městský DDM, Týn n. Vlt.
	Základní škola a Mateřská škola, Kubatova 1, České Budějovice	ZŠ a MŠ Kubatova, ČB
	Základní škola, Grünwaldova 13, České Budějovice	ZŠ Grünwaldova, ČB
	Základní škola Máj II, M. Chlajna 23, České Budějovice	ZŠ Máj II, ČB
JH	5. mateřská škola Jindřichův Hradec V, Havlíčkova 175	5. MŠ, JH
	Mateřská škola Tušť, okres Jindřichův Hradec	MŠ Tušť
	Mateřská škola Klikov, okres Jindřichův Hradec	MŠ Klikov
	Mateřská škola Suchdol nad Lužnicí, okres Jindřichův Hradec	MŠ Suchdol n. Vlt.
PT	Základní škola a Mateřská škola Bohumilice	ZŠ a MŠ Bohumilice
	Základní škola Prachatice, Vodňanská 287	ZŠ Vodňanská, Prachatice
ST	Gymnázium, Vodňany, Bavorovská 1046	GY Vodňany
	Mateřská škola Strakonice, Lidická 625	MŠ Lidická, Strakonice
	Střední odborné učiliště služeb Vodňany, Zeyerovy sady 43/II	SOU služeb, Vodňany